

УДК 37

Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в младших классах

Ромашевская Нелли Ивановна

Доцент, кафедра физической культуры и спорта,
Кемеровский государственный университет,
650000, Российская Федерация, Кемерово, ул. Кузнецова, 6;
e-mail:nellyromash@gmail.com

Стройкина Любовь Владимировна

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта,
Кемеровский государственный университет,
650000, Российская Федерация, Кемерово, ул. Кузнецова, 6;
e-mail: stroykina.lv@mail.ru

Карпова Татьяна Викторовна

Старший преподаватель, кафедра физической культуры и спорта,
Кемеровский государственный университет,
650000, Российская Федерация, Кемерово, ул. Кузнецова, 6;
e-mail:karpova-tanusha@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена формированию универсальных учебных действий (УУД) младших школьников на уроках физической культуры в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Авторы характеризуют УУД как систему обобщенных действий, способствующих развитию мотивации к обучению и позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. В статье выделены ключевые виды УУД: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные, а также описаны теоретические основы их формирования на уроках физической культуры. Представлены результаты педагогического эксперимента, включающего методику формирования УУД средствами физического воспитания. В ходе исследования подтверждена эффективность педагогических условий, способствующих развитию УУД: осознание учащимися личной значимости информации, установление связей между целями и задачами урока, самостоятельная постановка целей и организация деятельности, оценка трудностей и собственных возможностей, развитие навыков целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля и коррекции, а также формирование коммуникативных умений в процессе групповой работы.

Для цитирования в научных исследованиях

Ромашевская Н.И., Стройкина Л.В., Карпова Т.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в младших классах // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 11А. С. 5-13.

Ключевые слова

Универсальные учебные действия, уроки физической культуры, младшие классы, педагогические условия, результаты исследования.

Введение

Современное общество требует ускоренного улучшения образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Эти цели сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) как образовательные результаты: предметные, метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные) и личностные [Кривошапкин, 2002, 146; Лях, 2010, 64].

Достижение целей становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) – обобщенных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания [Лубышева, [www](#)]. «В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач» [Пичугин, 2016, С. 16].

Новые требования предъявляются к итогу обучения в целом и по предмету «Физическая культура» в частности. Согласно фундаментальному ядру содержания общего образования, личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; предметные – через формирование основных элементов научного знания по предмету, а метапредметные результаты – через формирование универсальных учебных действий (далее УУД) [Лебедева, [www](#)].

Представленные результаты отражают цель школьного образования – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья [Железняк, 2002, 264].

Основная часть

Сложность организации работы по формированию УУД заключается в том, что на уроке физической культуры эту работу нужно выполнять в процессе двигательной активности, поэтому способы формирования УУД, уже созданные, в современной науке и практике, не в полном объеме можно применять на уроках физической культуры.

Для модернизации системы физического воспитания учащихся формулируются различные задачи, которые возможно совместить в две группы:

- Развитие персональных способностей ребенка и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры.
- Обучение способам самостоятельного поиска важной информации, освоение новых

двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

В образовательной практике многие трудности связаны с недостаточным развитием у обучающихся УУД (нежелание выслушать задание, непонимание цели его выполнения; неумение работать в команде/ группе; учащиеся не обращают внимание на главные факторы в изучаемом двигательном действии не могут сравнить его с ранее изученными движениями). В связи с этим, выполнение движения происходит неточно, детали техники игнорируются, либо находятся причины для невыполнения, что приводит к снижению качества образования по предмету.

Сложность заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае применения материалов по формированию УУД, уже созданных в современной науке и практике, ведут к вынужденным простоям. Поскольку существует достаточно большое количество видов УУД, то в рамках предмета «Физическая культура» одним учителем невозможно сформировать все УУД. «Поэтому определяющим в модернизации физкультурного образования является повышение общеобразовательного потенциала предмета «Физическая культура» [Тарасова, Карась, 2015, С. 162-168].

Анализ научно-методической литературы, позволил определить перечень УУД на уроках: личностные результаты обучения (самоопределение, смыслообразование). Метапредметные регулятивные – соотнесение известного и неизвестного, планирование, оценка, способность к волевому усилию. Метапредметные познавательные – формулирование цели, выделение необходимой информации, структурирование, выбор эффективных способов решения учебной задачи, рефлексия, анализ и синтез, сравнение, классификация, действия постановки и решения проблемы. Метапредметные коммуникативные – строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами, постановка вопросов, разрешение конфликтов. «Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся способствует лучшему восприятию учебной информации и, как следствие, успешному их обучению» [Малькова, Апухтина, 2019, 29].

При формировании УУД на уроке физической культуры необходимо обратить внимание на проектирование учебного процесса со следующих позиций: методика формирования УУД на уроках физической культуры направлена на самостоятельный поиск решения двигательной задачи, анализ и оценку двигательных действий, поиск и формулирование цели, а также систематизацию полученных знаний и умений. Содержание УУД определяется с учетом задач физического воспитания, типа урока, личности педагогов и особенности их работы; наибольшим потенциалом в формировании УУД являются такие разделы, как гимнастика и спортивные игры; из перечня УУД учитель выбирает 5-7 наиболее подходящих для его методики преподавания физической культуры, и адаптирует к специфике образовательного процесса; определять способы организации работы по формированию УУД на уроке с учетом этапа обучения; осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи; при переходе к новому материалу, ставятся задачи и вопросы для воспроизведения, дальнейшей корректировки опорных для усвоения нового материала знаний и умений; осуществлять подбор контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями к результатам обучения.

Формированию универсальных учебных действий на уроках физической культуры способствует «введения в вариативную часть урока подвижных игр, которые способствовали сдаче норматива ГТО» [Манасытова, Федоров, 2017, С. 8].

Описание педагогического исследования

Для подтверждения выдвинутой гипотезы – формирование УУД младших школьников на уроках физической культуры станет действенным, если будут соблюдаться педагогические условия (учёт актуального уровня сформированности УУД младших школьников на уроках физической культуры; формирования УУД младших школьников на уроках физической культуры осуществляется с учетом этапа обучения; разработаны и использованы занимательные учебные задания по формированию УУД) нами было проведено педагогическое исследование на базе МБОУ «СОШ № 31» г. Новокузнецка в 3 «А» классе (9 мальчиков и 8 девочек) с целью выявления условий формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках физической культуры.

На констатирующем этапе исследования проводилось тестирование учащихся на выявление уровня сформированности УУД на уроках физической культуры. На формирующем этапе – повышение уровня сформированности УУД. На контрольном – выявление динамики уровня сформированности УУД школьников. Диагностика проводилась в форме тестирования и заполнения таблиц. Дидактический материал представлял собой карточку-задание с тестом открытого и закрытого типа. Неоднократное оценивание давало возможность отслеживать развитие и формирование УУД каждого ученика.

Диагностируя метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД), мы рассматривали эти действия, как умение обучающегося: составлять план работы, осуществлять действие контроля и оценки во внутреннем плане (регулятивные УУД); находить нужную информацию и обрабатывать её, осуществлять действие моделирования и решения задач (познавательные УУД); учиться действиям общения, кооперации с отображением в речи предметного содержания и условий деятельности (коммуникативные УУД); личностные действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания, рефлексивную самооценку, мотивацию к учебной деятельности.

В процессе проведения формирующего эксперимента на уроках физической культуры в процессе обучения для формирования регулятивных и коммуникативных УУД младших школьников мы применяли подвижные игры, которые позволяют активизировать познавательный интерес обучающихся, развивать коммуникативные умения, их творческие способности, стимулировать умственную деятельность. В ходе игры привлекали внимание ребят к её содержанию, смотрели за точностью движений, которые обязаны отвечать правилам, за дозировкой нагрузки, поддерживали и регулировали эмоционально-положительное настроение и отношение играющих. В конце игры совместно с учениками оценивали действия тех ребят, кто проявил определённые качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь и взаимовыручку. С поддержкой возможных подвижных игр и эстафет на уроках физической культуры у младших школьников мы формировали следующие коммуникативные УУД: (умение слушать и слышать друг друга; согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, быть дружелюбным, осуществлять взаимопомощь и взаимовыручку, развивать чувство коллективизма, инициировать мотивацию и общения, распределять роли в команде, договариваться и точно выражать мысли).

Уроки физической культуры являются предметным полем для развития и отслеживания значения саморегуляции эмоциональных состояний учащихся. Урок, несомненно, необходимо осуществлять по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям. Большой ценностью является проявление самостоятельности учащихся (по возможности, соблюдая технику безопасности) так, чтобы они сами решали двигательную задачу. Для этого мы давали возможность учащимся самостоятельно оформлять и проводить комплексы ОРУ со всем классом или группой, объяснять, показывать и проводить подвижные игры или эстафеты. Во время круговой тренировки в группах назначались «старшие», которые отвечали за дисциплину, страховку, исправляли ошибки в техники выполнения двигательных действий. Все это способствовало формированию УУД на уроках физической культуры (регулятивных, познавательных и коммуникативных) – планирования, самоконтроля, рефлексии, управления поведением партнёра.

На контрольном этапе эксперимента целью нашей работы было: выявление динамики отслеживаемых показателей, тем самым подтверждение эффективности условий формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках физической культуры.

Результаты педагогического исследования

Полученные данные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента мы отразили в сравнительных диаграммах. (Рисунок 1, 2, 3)

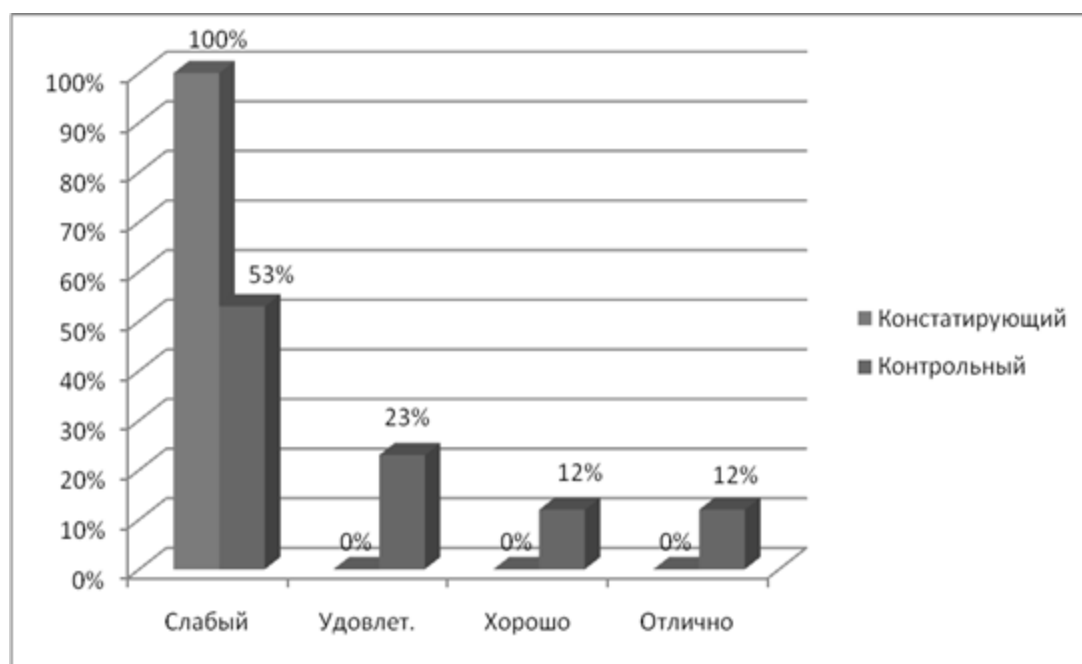


Рисунок 1 - Динамика сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках физической культуры в 3 «А» классе

Произошли значительные изменения в формировании познавательных УУД. По результатам мы выявили, что слабый уровень уменьшился на 47%. Удовлетворительный уровень увеличился на 23%. Хороший уровень увеличился на 12%. Отличный уровень увеличился на 12%.

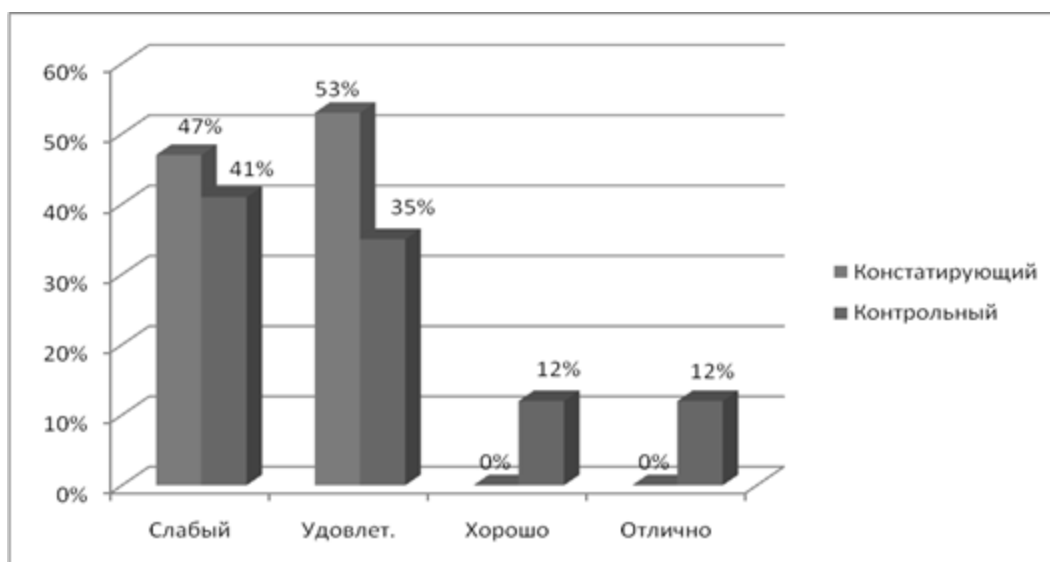


Рисунок 2 - Динамика сформированности регулятивных учебных действий на уроках физической культуры в 3 «А» классе

Значительные изменения произошли в уровне сформированности регулятивных универсальных учебных действий. По результатам мы выявили, что слабый уровень уменьшился на 18%. Удовлетворительный уровень увеличился на 3%. Хороший и отличный уровень увеличился на 6%.

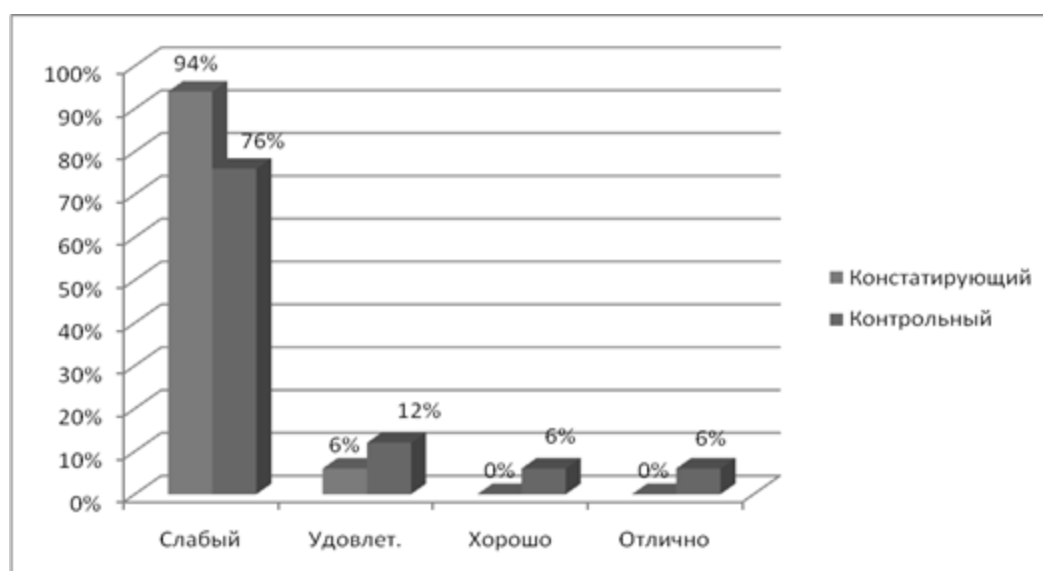


Рисунок 3 - Динамика сформированности коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в 3 «А» классе

Заключение

Таким образом, выдвинутая гипотеза нашего исследования подтвердилась. В ходе целенаправленной, планомерной и систематической работы на уроках физической культуры у учащихся произошли изменения в формировании универсальных учебных действий.

Библиография

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Москва: Издательский центр «Академия», 2001. 264 с.
2. Кривошапкин В.Г. Региональные стандарты здоровья человека на Севере (в таблицах и рисунках). Якутск: Изд-во Департамента НиСПО, 2001. 146 с.
3. Лебедева В. П. Формирование универсальных учебных действий при работе с информацией. URL: <https://studylib.ru/doc/492615/lebedeva---zhurnal-nauchno-pedagogicheskoy-informacii?ysclid=m3jvc4k3rz188398942>. pdf (дата обращения: 16.11.2024).
4. Лубышева Л. И. Технология реализации инновационных проектов совершенствования систем физического воспитания на региональном уровне. URL: <http://sportlib.info/Press/FKVOT/2002N3/p2-6.htm>. pdf (дата обращения: 16.11.2024).
5. Лях В. И. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. Москва: Просвещение, 2010. 64с.
6. Малькова М.А., Апухтина Е.В. Психолого-педагогический анализ содержания понятия "универсальные учебные действия" // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. 2019. № 2 (28). С. 26-30.
7. Манасытова М.А., Федоров П.О. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры (на примере Кемпендяйской СОШ) // В сборнике: Физическая культура, спорт, наука и образование. Материалы I всероссийской научной конференции с международным участием. Под редакцией С.С. Гуляевой, А.Ф. Сыроватской. 2017. С. 6-9.
8. Пичугин С.С. О формировании и развитии универсальных учебных действий Пичугин С.С. Начальная школа. 2016. № 7. С. 16-21.
9. Тарасова О.А., Карась Т.Ю. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках физической культуры // Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения. 2015. № 1. С. 162-168.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 N 286 Зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64100) URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb>. pdf (дата обращения: 16.11.2024).

Formation of universal learning activities in physical education lessons in primary grades

Nelli I. Romashevskaya

Associate Professor,
Department of Physical Culture and Sports,
Kemerovo State University,
650000, 6 Kuznetsova str., Kemerovo, Russian Federation;
e-mail: nellyromash@gmail.com

Lyubov' V. Stroikina

PhD in Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer,
Department of Physical Culture and Sports,
Kemerovo State University,
650000, 6 Kuznetsova str., Kemerovo, Russian Federation;
e-mail: stroykina.lv@mail.ru

Tat'yana V. Karpova

Senior Lecturer,
Department of Physical Culture and Sports,
Kemerovo State University,
650000, 6 Kuznetsova str., Kemerovo, Russian Federation;
e-mail: karpova-tanusha@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the formation of universal learning activities (ULAs) among primary school students in physical education lessons in accordance with the requirements of the Federal State Standard of Primary General Education. The authors characterize ULAs as a system of generalized actions that promote the development of motivation for learning and enable students to navigate various subject areas of knowledge. The article highlights key types of ULAs: personal, communicative, regulatory, and cognitive, and describes the theoretical foundations of their formation in physical education lessons. The results of a pedagogical experiment, including a methodology for the formation of ULAs through physical education, are presented. The study confirmed the effectiveness of pedagogical conditions that contribute to the development of ULAs: students' awareness of the personal significance of information, establishing connections between the goals and objectives of the lesson, independent goal setting and organization of activities, assessment of difficulties and personal capabilities, development of goal-setting, planning, forecasting, control, and correction skills, as well as the formation of communicative skills in the process of group work.

For citation

Romashevskaya N.I., Stroikina L.V., Karpova T.V. (2024) Formirovanie universalnykh uchebnykh deystviy na urokakh fizicheskoy kultury v mladshikh klassakh [Formation of Universal Learning Activities in Physical Education Lessons in Primary Grades]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (11A), pp. 5-13.

Keywords

Universal learning activities, physical education lessons, primary grades, pedagogical conditions, research results.

References

1. Zheleznyak Yu.D. Fundamentals of scientific and methodological activities in physical culture and sports. Moscow: Publishing center "Academy", 2001. 264 p.
2. Krivoschapkin V.G. Regional standards of human health in the North (in tables and figures). Yakutsk: Publishing House of the Department of NiSPO, 2001. 146 p.
3. Lebedeva V. P. Formation of universal educational actions when working with information. URL: <https://studylib.ru/doc/492615/lebedeva---zhurnal-nauchno-pedagogicheskoy-informacii?ysclid=m3jvc4k3rz188398942>. pdf (access date: 11/16/2024).
4. Lubysheva L. I. Technology for implementing innovative projects to improve physical education systems at the regional level. URL: <http://sportlib.info/Press/FKVOT/2002N3/p2-6.htm>. pdf (access date: 11/16/2024).
5. Lyakh, V. I. Sample programs of basic general education. Physical culture. Moscow: Education, 2010. 64 p.
6. Malkova M.A., Apukhtina E.V. Psychological and pedagogical analysis of the content of the concept of "universal educational actions" // Bulletin of Lugansk National University named after Taras Shevchenko. 2019. No. 2 (28). pp. 26-30.

-
7. Manasytova M.A., Fedorov P.O. Formation of universal educational actions in physical education lessons (using the example of Kempendyai Secondary School) // In the collection: Physical culture, sports, science and education. Materials of the 1st All-Russian scientific conference with international participation. Edited by S.S. Gulyaeva, A.F. Syrovatskaya. 2017. pp. 6-9.
 8. Pichugin S.S. On the formation and development of universal educational actions Pichugin S.S. Primary school. 2016. No. 7. pp. 16-21.
 9. Tarasova O.A., Karas T.Yu. Formation of universal educational actions among students in physical education lessons // Physical culture and sport in the modern world: problems and solutions. 2015. No. 1. P. 162-168.
 10. Federal state educational standard for primary general education (Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated May 31, 2021 N 286 Registered with the Ministry of Justice of Russia on July 5, 2021 N 64100) URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (access date: 11/16/2024).