

УДК 378.147**Современные методы и подходы к развитию
инновационных компетенций педагога****Магомедова Папанеш Курбановна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российской Федерации, Махачкала ул. М. Ярагского, 57;
e-mail: papanesh@mail.ru

Григорьева Ирина Васильевна

Старший преподаватель,
Казанский государственный энергетический университет
420066, Российской Федерации, Казань, ул. Красносельская, 51;
e-mail: ira_grigoreva@inbox.ru

Насурова Зарема Айндыевна

Старший преподаватель,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
364024, Российской Федерации, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: rema.1972@mail.ru

Аннотация

В условиях стремительно меняющегося мира и быстроразвивающихся технологий актуальность развития инновационных компетенций педагогов возрастает как никогда. Данная работа рассматривает современные методы и подходы к развитию этих компетенций, акцентируя внимание на интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, проектную деятельность и применение активных форм обучения. Описываются основные тренды, такие как индивидуализация обучения, коллаборация между педагогами и учениками, а также использование элементарных инновационных практик, способствующих формированию критического мышления и креативности у обучающихся. В результате исследования выявлены эффективные стратегии, которые могут быть применены как в рамках традиционных образовательных учреждений, так и в онлайн-форматах. В заключении показано, что развитие инновационных компетенций педагога – неотъемлемая часть современного образовательного процесса. Адаптация к быстро меняющимся условиям, использование современных технологий и методов, стремление к индивидуализации и кросс-дисциплинарности — все это позволяет создавать более эффективные модели обучения и готовить учащихся к вызовам будущего. Применение проектного обучения, технологий смешанного обучения, активное сотрудничество между педагогами и непрерывное профессиональное развитие становятся основными направлениями в подготовке учителей,

способных эффективно отвечать на вызовы времени и обеспечивать высокое качество образования для своих учеников.

Для цитирования в научных исследованиях

Магомедова П.К., Григорьева И.В., Насурова З.А. Современные методы и подходы к развитию инновационных компетенций педагога // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 11А. С. 33-38.

Ключевые слова

Инновационные компетенции, методы обучения, педагогические подходы, цифровые технологии, проектная деятельность, активные формы обучения, индивидуализация обучения, креативность, критическое мышление.

Введение

В условиях стремительного развития технологий и глобализации образования, признаки традиционных методов обучения начинают терять свою актуальность. Современные педагоги должны обладать не только знаниями в своей области, но и высоким уровнем инновационных компетенций, позволяющих им эффективно интегрировать новейшие технологии и методы в процесс обучения.

Это обусловлено тем, что современное общество требует от специалистов не только глубоких знаний в своей области, но и способности к адаптации, креативности, умения эффективно работать в команде и решать нестандартные задачи. В этой связи появляются новые подходы и методы, направленные на развитие данных компетенций у педагогов.

Одним из ключевых аспектов является внедрение проектного обучения. Проектное обучение — один из самых эффективных методов, который развивает у педагогов практические навыки работы в команде, критического мышления и креативности. Создавая и реализуя различные проекты, педагоги приобретают опыт в организации учебного процесса, который включает в себя многопрофильное сотрудничество и использование современных технологий. Важно отметить, что такой подход помогает выявить и развить лидерские качества, а также умения адаптироваться к меняющимся условиям [Велихов, 1986].

То есть этот метод позволяет педагогам погружаться в реальные проблемы и задачи, что способствует формированию креативного и критического мышления. В рамках проектного обучения учителя работают над созданием образовательных проектов, тем самым развивая навыки планирования, анализа и оценки результатов своей деятельности.

Основное содержание

Современные педагоги должны владеть ИКТ, поскольку они становятся основой образовательного процесса. Обучение работе с различными цифровыми инструментами, платформами для онлайн-обучения, а также создание образовательного контента позволяют педагогам не только улучшить качество обучения, но и сделать его более интерактивным и доступным. Высокий уровень грамотности в ИКТ способствует не только индивидуальному развитию педагога, но и повышению качества образования в целом.

Кроме того, активно используются технологии смешанного обучения, сочетающие традиционные и цифровые формы образовательного процесса. Такой подход позволяет

педагогам не только овладевать новыми технологиями, но и адаптировать их к своим образовательным практикам. Использование платформ для онлайн-обучения, интерактивных инструментов и приложений способствует созданию более динамичной и вовлеченной образовательной среды [Вербицкий, 1991].

Индивидуализированное обучение ориентировано на потребности и интересы конкретного ученика и предполагает активное участие педагога в этом процессе. Разработка персонализированных программ и использование диагностических инструментов для определения уровня знаний и интересов учащихся позволяют педагогам создавать более эффективные способы передачи знаний и развивать собственные профессиональные компетенции. Такой подход способствует повышению уровня вовлеченности и мотивации как учащихся, так и педагогов [Грязнова, 2011].

Вдобавок к традиционным предметным знаниям, современный педагог должен быть готов обучаться на пересечении различных дисциплин. Кросс-дисциплинарные программы позволяют разработать образовательные курсы, которые объединяют различные области знаний — от естественных наук до гуманитарных предметов. Это требует от педагогов умения обобщать, синтезировать информацию и искать новые подходы к обучению, что непосредственно влияет на их инновационные компетенции.

Геймификация — это интеграция игровых элементов в образовательный процесс. Используя элементы соревнования, квесты и сценарные игры, педагоги могут создать более увлекательную и мотивирующую образовательную среду. Геймификация способствует не только повышению интереса у учеников, но и развитию у педагогов креативности, навыков работы в команде и способностей к управлению динамичными образовательными процессами.

Создание профессиональных сообществ и сетевых групп также играет важную роль в развитии инновационных компетенций. Участие в вебинарах, конференциях и семинарах, обмен опытом с коллегами и участие в совместных проектах позволяют педагогам оставаться в курсе современных тенденций и актуальных проблем в области образования. Это также развивает навыки коммуникации и взаимопомощи, освою очередь способствует профессиональному росту и развитию инновационных подходов в обучении. [Герасимова, 2014].

Не стоит забывать и о важности непрерывного профессионального образования. Курсы повышения квалификации, обучение на платформах дополнительного образования, а также самостоятельное исследование новых методов и подходов в педагогике позволяют учителям оставаться актуальными и внедрять инновации в свою практику.

Психолого-педагогическая поддержка: Работа с психологами и специалистами для создания комфортной и поддерживающей учебной среды.

Эти методы и подходы позволяют педагогу не только улучшать свои профессиональные навыки, но и более эффективно взаимодействовать с учащимися, обеспечивая качественное образование в современных условиях.

Заключение

Развитие инновационных компетенций педагога — неотъемлемая часть современного образовательного процесса. Адаптация к быстро меняющимся условиям, использование современных технологий и методов, стремление к индивидуализации и кросс-дисциплинарности — все это позволяет создавать более эффективные модели обучения и готовить учащихся к вызовам будущего. Применение проектного обучения, технологий смешанного обучения, активное сотрудничество между педагогами и непрерывное

профессиональное развитие становятся основными направлениями в подготовке учителей, способных эффективно отвечать на вызовы времени и обеспечивать высокое качество образования для своих учеников.

Инвестиции в профессиональное развитие педагогов в этих направлениях не только обогащают образовательный процесс, но и способствуют формированию нового поколения мыслителей, готовых менять мир.

Библиография

1. Велихов Е. П. Новая информационная технология в школе. Информатика и образование. 1986. №1. С. 18-22.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа. 1991. 207 с.
3. Герасимова А.Г. Формирование компонентов готовности будущих учителей изобразительного искусства к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Педагогика искусства. 2014. № 4. С. 485-489.
4. Грязнова Е.Д. Дистанционное обучение как средство педагогического воздействия в процессе профессиональной подготовки работников таможенных органов: монография. Владивостокский филиал Российской таможенной академии. 2011. 160 с.
5. Гнатышина Е.В. Формирование цифровой культуры будущего педагога: монография. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2020. С. 294.
6. Дьяченко, Н. В. Экскурсия как форма внеаудиторной работы / Н. В. Дьяченко // Культура и безопасность. – 2021. – № 2. – С. 56-59. – DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. – EDN JHCVSZ.
7. Попова И.В. Геймификация как современный педагогический прием в подготовке обучающихся финансово-банковского направления / Попова И.В., Жильцова К.И. // Инновации и качество высшего образования. Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников. Донецк, 2023. С. 312-315.
8. Попова И.В. Особенности внедрения в образовательный процесс программного продукта "1С: университет ПРОФ" / Попова И.В., Кушнир И.Н. // Инновации и качество высшего образования. Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета. Донецк, 2024. С. 212-213.
9. Омаров, О. М. Общие дидактические методы : Учебник / О. М. Омаров, М. М. Гаджиев, В. П. Разаханова. – Махачкала : Издательство "Эко-Пресс", 2012. – 152 с. – ISBN 978-5-9972-0112-8. – EDN WARFTV.
10. Гаджиев, М. М. Региональные аспекты экологического образования школьников в Дагестане / М. М. Гаджиев, З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Биологическое и экологическое образование: методология, теория, методика : Сборник материалов XI Международного методологического семинара, Санкт-Петербург, 21–24 ноября 2011 года / ФГБОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена", Факультет биологии, Кафедра методики обучения биологии и экологии, научные редакторы: В.П. Соломин, Н.Д. Андреева. Том Выпуск 10. – Санкт-Петербург: Тесса, 2011. – С. 161-163. – EDN SJYMOR.
11. Разаханова, В. П. Новые технологии в методической подготовке студентов-биологов в педагогическом вузе / В. П. Разаханова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2014. – № 4. – С. 100-106. – EDN SAWOLJ.
12. Разаханова, В. П. Роль учебников по методике преподавания биологии в развитии содержания методической подготовки учителей / В. П. Разаханова // Российский научный мир. – 2013. – № 2(2). – С. 59-66. – EDN RTIAKZ.

Modern methods and approaches to the development of innovative competencies of a teacher

Papanesh K. Magomedova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Dagestan State University,
367000, 57, M. Yaragsky str., Makhachkala, Russian Federation,
e-mail: papanesh@mail.ru

Irina V. Grigor'eva

Senior Lecturer,
Kazan State Power Engineering University
420066, 51, Krasnoselskaya str., Kazan, Russian Federation,
e-mail: ira_grigoreva@inbox.ru

Zarema A. Nasurova

Senior Lecturer,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov
364024, 32, A. Sheripova, Grozny, Russian Federation,
e-mail: rema.1972@mail.ru

Abstract

In the context of a rapidly changing world and rapidly developing technologies, the relevance of developing innovative competencies of teachers is increasing as never before. This work examines modern methods and approaches to the development of these competencies, focusing on the integration of digital technologies into the educational process, project activities and the use of active forms of learning. The main trends are described, such as individualization of learning, collaboration between teachers and students, as well as the use of basic innovative practices that contribute to the formation of critical thinking and creativity in students. The study identified effective strategies that can be applied both within traditional educational institutions and in online formats. In conclusion, it is shown that the development of innovative competencies of a teacher is an integral part of the modern educational process. Adaptation to rapidly changing conditions, the use of modern technologies and methods, the desire for individualization and cross-disciplinarity - all this allows us to create more effective learning models and prepare students for the challenges of the future. The use of project-based learning, blended learning technologies, active cooperation between teachers and continuous professional development are becoming the main areas in the training of teachers who are able to effectively respond to the challenges of the time and provide high quality education for their students.

For citation

Magomedova P.K., Grigor'eva I.V., Nasurova Z.A. (2024) Sovremennyye metody i podkhody k razvitiyu innovatsionnykh kompetentsiy pedagoga [Modern methods and approaches to the development of innovative competencies of a teacher]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (11A), pp. 33-38.

Keywords

Innovative competencies, teaching methods, pedagogical approaches, digital technologies, project activities, active forms of learning, individualization of learning, creativity, critical thinking.

References

1. Velikhov E. P. (1996) *Novaya informatsionnaya tekhnologiya v shkole*. [Informatics and education] No. 1. P. 18-22.
2. Verbitsky A. A. (1991) *Aktivnoye obucheniye v vysshey shkole: kontekstnyy podkhod*. Moscow: [Higher school] 207 p.
3. Gerasimova A. G. (2014) *Formirovaniye komponentov gotovnosti budushchikh uchiteley izobrazitel'nogo iskusstva k*

- ispol'zovaniyu informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy v professional'noy deyatel'nosti*. [Pedagogy of art] No. 4. P. 485-489.
4. Gryaznova E. D. (2011) *Distantionnoye obucheniye kak sredstvo pedagogicheskogo vozdeystviya v protsesse professional'noy podgotovki rabotnikov tamozhennykh organov: monografiya*. [Vladivostok branch of the Russian Customs Academy] 160 p.
 5. Gnatyshina E. V. (2020) *Formirovaniye tsifrovoy kul'tury budushchego pedagoga: monografiya*. [South Ural State Humanitarian Pedagogical University] P. 294.
 6. Dyachenko, N.V. (2021). Ekskursiya kak forma vneauditornoi raboty [Excursion as a form of extracurricular work]. *Kultura i bezopasnost'* [Culture and Security], 2, pp. 56-59. DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. EDN JHCVSZ.
 7. Popova, I.V., Zhiltcova, K.I. (2023). Geimifikatsiya kak sovremenniy pedagogicheskii priyem v podgotovke obuchayushchikhsya finansovo-bankovskogo napravleniya [Gamification as a modern pedagogical technique in the training of students in the financial and banking field]. *Innovatsii i kachestvo vysshego obrazovaniya* [Innovations and Quality of Higher Education], pp. 312-315.
 8. Popova, I.V., Kushnir, I.N. (2024). Osobennosti vnedreniya v obrazovatel'nyi protsess programmogo produkta "1S: universitet PROF" [Features of the implementation of the software product "1C: University PROF" into the educational process]. *Innovatsii i kachestvo vysshego obrazovaniya* [Innovations and Quality of Higher Education], pp. 212-213.
 9. Omarov, O.M., Gadzhiev, M.M., Razakhanova, V.P. (2012). *Obshchie didakticheskie metody: Uchebnik* [General didactic methods: A textbook]. Makhachkala: Izdatel'stvo "Eko-Press". 152 p. ISBN 978-5-9972-0112-8. EDN WARFTV.
 10. Gadzhiev, M.M., Shakhmardanov, Z.A., Razakhanova, V.P. (2011). Regional'nye aspekty ekologicheskogo obrazovaniya shkol'nikov v Dagestane [Regional aspects of ecological education for schoolchildren in Dagestan]. In *Biologicheskoe i ekologicheskoe obrazovanie: metodologiya, teoriya, metodika: Sbornik materialov XI Mezhdunarodnogo metodologicheskogo seminara* [Biological and ecological education: methodology, theory, methodology: Collection of materials of the XI International Methodological Seminar], St. Petersburg, November 21–24, 2011 (pp. 161-163). St. Petersburg: Tessa. EDN SJYMOR.
 11. Razakhanova, V.P. (2014). *Novye tekhnologii v metodicheskoi podgotovke studentov-biologov v pedagogicheskom vuze* [New technologies in the methodological training of biology students in a pedagogical university]. *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Southern Federal University. Pedagogical Sciences], 4, pp. 100-106. EDN SAWOLJ.
 12. Razakhanova, V.P. (2013). Rol' uchebnikov po metodike prepodavaniya biologii v razvitii soderzhaniya metodicheskoi podgotovki uchitelei [The role of textbooks on the methodology of teaching biology in the development of the content of teachers' methodological training]. *Rossiiskii nauchnyi mir* [Russian Scientific World], 2(2), pp. 59-66. EDN RTIAKZ.