

**УДК 378.147****Инновационная педагогика в российском высшем образовании****Кудашова Нина Николаевна**

Кандидат филологических наук, доцент,  
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,  
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Ленинские горы, 1;  
e-mail: nkudaschova@mail.ru

**Аннотация**

Данная статья рассматривает вопрос о проявлении инновационного педагогического поведения в организациях высшего образования. Автор исходит из положения о том, что всё более совершенствующиеся образовательные стандарты расширяют перечень требований к специалистам, получающим в рамках вузовского обучения высшее образование, что детерминирует поиск и внедрение представителями профессорско-преподавательского состава инновационных технологий, способствующих реализации положений регламентирующих государственных документов и достижению целей обучения. В работе отмечается, что современные инновационные инструменты и средства обучения связаны с применением педагогами компьютерных, информационно-коммуникационных и цифровых технологий, что позволяет сделать образовательный процесс более адаптивным, персонифицированным и лично-ориентированным. Кроме того, автором рассматриваются аспекты внедрения в вузовскую практику инклюзивного образования как перспективной области сегодняшней педагогики. В результате в работе очерчиваются характеристики, определяющие пути и векторы развития современного вузовского обучения, развивающегося в том числе и в русле инновационных педагогических идей.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Кудашова Н.Н. Инновационная педагогика в российском высшем образовании // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 11А. С. 50-57.

**Ключевые слова**

Инновационная педагогика, высшее образование, образовательные технологии, информационные технологии в обучении, персонификация образования, инновационные подходы, искусственный интеллект, цифровая образовательная среда, инклюзивное высшее образование.

---

## Введение

Современная система высшего образования по сути динамически развивающаяся система, которая при подготовке специалистов стремится учитывать как требования времени, так и влияния глобализационных процессов, неизменно трансформирующих сегодняшний рынок труда. Одними из «продуктов» развития высшей школы становятся государственные образовательные стандарты, чьё содержание составляется с ориентацией на конкретные запросы работодателей и особенности функционирования рынка и производств. Расширение перечня требований к специалистам, имеющим диплом об окончании программ высшего образования, детерминирует перестройку всего вузовского обучения [Капичникова, 2021, 88], которая происходит под влиянием центральных на сегодняшний день тенденций к цифровизации и компьютеризации хода трансляции знаний, что, несомненно, делает обучение более личностно-направленным [Котлярова, 2021, 101].

Внедрение новейших образовательных технологий в учебный процесс на всех его этапах, учёт всех требований регламентирующих документов в текущих условиях достаточно редуцированного времени на аудиторные занятия со студентами – всё перечисленное входит в компетентность современных педагогов высшей школы, которым необходимо обладать инновационным поведением в профессиональной деятельности. Лишь в обстоятельствах активного проявления инновационного педагогического мастерства профессорско-преподавательским составом вуза обучающийся в большей степени достигает должных образовательных результатов, в свою очередь оказывающихся гарантом успешности функционирования выпускника высшей школы на сегодняшнем рынке труда. Все перечисленные факторы обуславливают актуальность настоящей работы, призванной выявить те характеристики современного высшего образования, демонстрирующие развитие в среде вузов принципов и идей инновационной педагогики.

### **Инновационное поведение преподавателей вуза и его роль в развитии современного высшего образования**

В основу инновационной педагогической деятельности, согласно исследованию Т. И. Рудневой, закладываются несколько принципов, среди которых обозначаются следующие: принцип интеграции; принцип модульности; принцип адаптивности; принцип индивидуализации обучения; принцип сотрудничества между участниками образовательных отношений; принцип предоставления обратной связи; принцип самоактуализации; принцип создания ситуаций успеха; принцип творческой самоактуализации [Руднева, 2020, 108].

Несомненно, для реализации принципов инновационной педагогики профессорско-преподавательский состав высшей школы должен обладать навыками проявления инновационного поведения.

Инновационное поведение, (которое в случае с преподавательским сообществом может именоваться как инновационная профессиональная педагогическая деятельность) в самом обобщённом виде представляет собой особую форму восприимчивости к инновационным процессам [Frolova, 2021], с одной стороны, (т. е. готовность к трансформации собственной деятельности в условиях положительного влияния новейших инструментов и ресурсов решения служебных задач), и собственно практическую деятельность по внедрению в рабочие процессы нововведений [Лачина, 2022, 57].

Применительно к преподавателям вуза инновационное поведение следует рассматривать

как инновационную профессиональную деятельность, совершаемую с целью использования потенциала нововведений (компьютерных, цифровых и образовательных технологий) для достижения целей обучения. Эффективность и уместность их применения в практической деятельности педагога говорит об инновационном потенциале преподавателя, который складывается из ряда личностных и внешних качеств и «становится частью его профессиональной квалификации» [Сытник, 2022, 157]. Следовательно, представляется возможным говорить о том, что инновационная направленность профессиональной деятельности педагога высшей школы на сегодняшний день перестаёт мыслиться как способ профессиональной самоактуализации. В современном представлении готовность преподавателя к проявлению инновационного поведения оказывается одним из основных компонентов компетентностной модели специалиста.

Нововведения проникают во все этапы образовательного процесса, затрагивая организационный, управленческий, содержательный, технологический, контролирующий. Соответственно, плодотворность появления термина «инновационная педагогика» является закономерным. Инновационная педагогика как аспект педагогической работы преподавателей рассматривается в качестве особой педагогической деятельности, которая обусловлена внешними обстоятельствами (текущими условиями протекания процесса обучения) и потребностями сегодняшних студентов. В отличие от традиционной педагогики, представляющей собой исторически сложившуюся систему воспитания и образования личности, основанную на принятии передовых идей в данной области и оформляющуюся в течение длительного времени [Каргин, 2018, 27], инновационная педагогика обладает ситуативным практико-ориентированным характером, который делает ход обучения более личностно-направленным, учитывающим персональные академические цели студента.

Современный вуз выстраивает образовательный процесс, используя для этого все доступные инструменты и средства, а также социокультурный и экономический контекст функционирования общества в конкретном регионе. Инновационная педагогика в данном отношении призвана усовершенствовать ход формирования специалиста за счёт инновационных способов ориентации обучения на практическое применение студентами теоретических знаний по специальности. В русле данной идеи намечается трансформация организационной стороны образовательного процесса: в частности, меняется подход к проведению лекционных занятий, где в традиционном представлении доминирует личность преподавателя, а основным видом деятельности обучающихся становится активное слушание. Именно технологический компонент профессиональной инновационной деятельности педагога позволяет сделать ход трансляции знаний более эффективным, в том числе при учёте тенденции к тотальному сокращению аудиторных часов в пользу самостоятельной работы студентов по предмету. Следовательно, центральным способом реализации принципов инновационной педагогики является использование педагогом инновационных образовательных технологий, чьи дидактические принципы перекликаются с принципами инновационной профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

### **Инновационные образовательные технологии в российском высшем образовании**

По справедливому замечанию Т. А. Гарёвой, современная высшая школа призвана реализовывать целый комплекс функций, действие которых направлено на повышение качества подготовки молодого специалиста любого профиля: интеллектуальную, культурно-

гуманистическую, сервисную и т. д. [Гарёва, 2023, 99]. В связи с данным положением организации высшего образования активно внедряют инновационные идеи в процесс обучения студентов с целью максимальной реализации требований государства и современного рынка труда к кадрам высшей квалификации. Безусловно, сегодняшние эффективные образовательные технологии учитывают потребность обучающихся в самоактуализации и осознании собственной субъектности в ходе получения высшего образования, следовательно, наиболее плодотворными на сегодняшний день оказываются те, что базируются на принципах личностной ориентации и персонификации образовательного процесса. Среди них обозначаются: технологии построения индивидуальных образовательных маршрутов; практико-ориентированные технологии (технологии развития критического мышления, кейс-стади, проблемное обучение, технология «перевернутый класс» и т. д.); технологии интеграции (технологии, основанные на раскрытии межпредметных связей); дистанционные технологии.

Разнообразие дидактического наполнения занятий, а также развитие мотивации и вовлечённости студентов в образовательный процесс гарантируют технологии, основанные на применении компьютерных, информационно-коммуникационных и цифровых инструментов. Здесь следует обозначить технологии дополненной и виртуальной реальности, технологии использования искусственного интеллекта, кибер-инфо технологии и др.

В большей степени персонифицировать ход подготовки специалиста в контексте вузовского обучения позволяют технологии построения индивидуальных образовательных маршрутов. Они призваны учитывать сформированный у студента образ профессионального будущего [Данейкин, 2020, 107], который детерминирует выбор обучающимся факультативных занятий, дисциплин, предусмотренных вариативной частью учебной программы, тематики научно-исследовательской работы, участие в конференциях, симпозиумах и иных научных собраниях различных уровней, предприятий для прохождения производственных практик. Последнее из упомянутых положений обуславливает развитие партнёрских отношений организаций высшего образования с ведущими предприятиями той или иной области, что эксплицирует характер непрерывности, вариативности и опережающей производственно-образовательной деятельности университета [Сазонова, 2023, 105], соотносимый с принципами современного высшего образования в целом.

Практико-ориентированные технологии способствуют более полному погружению студентов в пространство будущей профессиональной деятельности за счёт активного включения их интеллектуальных и практических умений в процесс добычи новой информации. Следует отметить, что внедрение названных технологий позволяет эффективно трансформировать традиционное понимание лекционных занятий, где монолог преподавателя является центральным, а ведущим видом деятельности студентов оказывается пассивное слушание. Технологии проблемного обучения, развития критического мышления и решения кейсовых задач минимизируют пассивную позицию обучающихся и стимулируют к проявлению познавательного интереса. Технология перевернутого класса актуализирует самостоятельность студентов, т. к. большая часть теоретического материала изучается в процессе реализации самостоятельной работы, а практическое формирование навыков и снятие трудностей происходит на аудиторных занятиях с преподавателем, имеющих скорее консультационный характер.

Суть интегративных технологий сводится к тому, чтобы создать у студентов понимание функционирования единой научной картины мира, а следовательно, представить образование в его комплексном характере. При таком подходе к организации образовательного процесса

знание, получаемое обучающимися, обретает черты системности: формируется представление о применимости всего багажа накопленной информации в различных областях проявления профессиональной деятельности. Интеграции подвергаются как содержательные компоненты хода обучения (например, обязательное включение в курсы общеобразовательных и гуманитарных дисциплин профессионально-ориентированного модуля), так и организационный компонент, когда происходит одновременное изучение нескольких предметов в рамках одного академического часа.

Технологии создания дидактического разнообразия требуют от современного педагога умений проявлять свою инновационную активность, внедряя в ход обучения студентов новейшие технологии, в том числе и те, что изначально не предполагают академического контекста. В этих обстоятельствах речь идёт о компьютерных и цифровых технологиях, которые позволяют создавать мультимедийный, интерактивный образовательный контент, основанный на возможностях компьютеров и сети Интернет. Инновационность в деятельности преподавателя здесь заключается в том, что ему необходимо подчинить данные инструменты достижению образовательных целей и одновременно разнообразить учебный процесс, не пресыщая его излишней цифровизацией и геймификацией. В условиях активного развития такого рода технологий педагогу важно сохранять баланс между инновационными и традиционными подходами к организации хода обучения, что также требует от специалиста определённого уровня развития компетенций.

Имея в виду необходимость реализации гуманистической функции образования, вузы на сегодняшний день стремятся предоставить образовательные услуги насколько это возможно большему числу граждан с обязательным учётом их индивидуальных особенностей. В свете данной тенденции наметилось активное распространение в практике университетов идей инклюзии, т. е. совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и студентов, не обнаруживающих отклонения в физическом развитии. Здесь следует сказать о том, что при работе в таких условиях педагогам необходимо обладать широким перечнем компетенций, гарантирующих успешность достижения академических целей одновременно каждым из участников учебного коллектива. В свою очередь сами образовательные организации формируют должную образовательную и предметную среду, позволяющую лицам с ОВЗ получать качественное образование и впоследствии профессионально социализироваться в обществе. В связи с данными положениями трансформируется и роль преподавателей, которые принимают на себя обязанности сопровождающего (тьютора, консультанта, ментора), призванного оказать поддержку такому контингенту студентов и создать специализированные психолого-педагогические условия по комфортному функционированию лиц с ОВЗ в академическом пространстве университета.

## **Заключение**

Таким образом, инновационная педагогика в современной высшей школе представляет собой особую область педагогической деятельности представителей профессорско-преподавательского состава вуза, связанную, с одной стороны, с творческой и профессиональной самореализацией специалистов университета, а с другой – с внешними условиями функционирования высшей школы, включающими требования реальных работодателей к подготавливаемым кадрам, социальный заказ, государственные образовательные приоритеты и т. д. Педагогическая инноватика, т. е. внедрение нововведений

в образовательный процесс, на сегодняшний день необходима в свете новейших образовательных стандартов, фиксирующих широкий перечень компетенций выпускников, в контексте расширения функций высшей школы одновременно с постоянным пересмотром программ обучения и редуциацией учебных часов, отводимых на аудиторские занятия студентов с преподавателями. Инновационная профессиональная педагогическая деятельность обнаруживается в использовании преподавателями новейших обучающих ресурсов и технологий, основанных на применении компьютера и цифровых инструментов, что соотносится с потребностями сегодняшних студентов, являющихся активными пользователями гаджетов и сети Интернет. Принципы, на которые опирается педагогическая инноватика, позволяют разрабатывать новые, обладающие эффективностью, технологии обучения и воспитания, в том числе и те, что поддерживают позиции непрерывности образования, являющегося одним из центральных в современной государственной образовательной политике РФ. Педагогическая инноватика делает ход оформления специалистов более практико-ориентированным и персонифицированным, что, несомненно, играет большую роль в формировании их конкурентоспособности на сегодняшнем рынке труда.

### Библиография

1. Гарёва Т.А. современные аспекты высшего образования в России и за рубежом // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81–4. С. 99–102.
2. Данейкин Ю. В., Калинин О. Е., Федотова Н. Г. Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном вузе // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 8/9. С. 104–116. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-104-116.
3. Капичникова О.Б., Капичников А.И. Инновационные образовательные технологии в современном вузе // Молодежь, власть, общество: проблемы и перспективы взаимодействия: сборник статей международной научно-практической конференции, Саратов, 27–28 мая 2021 года / Под общей редакцией Е.Б. Дудниковой, Н.В. Шалаевой. Саратов: ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ», 2021. С. 85–90.
4. Каргин Н.И., Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 26–32.
5. Котлярова И.О., Волошина И.А., Павловская М.С., Анкудинова Н.Г. Инновационные технологии реализации программ дополнительного профессионального образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2021. Т. 13, № 4. С. 96–105. DOI: 10.14529/ped210409.
6. Лачина А.А. Раскрытие определений инновационного потенциала, инновационной активности и инновационной восприимчивости, как базисов формирования точек роста экономических систем // Вопросы современной науки: новые достижения: материалы Международной научно-практической конференции, София, 14 февраля 2022 года / Научно-издательский центр «Мир науки». Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. С. 55–58.
7. Руднева Т.И. Инновационная направленность деятельности преподавателя вуза // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2020. Т. 26, № 2. С. 107–111. DOI: 10.18287/2542-0445-2020-26-2-107-111.
8. Сазонова Т.В. Взаимодействие вуза и инновационного предприятия в ранней профессиональной ориентации // Primo Aspectu. 2023. № 2 (54). С. 100–105. DOI: 10.35211/2500-2635-2023-2-54-100-105.
9. Сытник В.М. Цифровая компетентность педагога как основа инновационной педагогики // Вестник педагогических наук. 2022. № 2. С. 156–159.
10. Frolova O.Ya., Shmeleva Zh.N. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. 2021. Vol. 10. No 3(36). pp. 397–400. DOI: 10.26140/anie-2021-1003-0094.

---

## Innovative Pedagogy in Russian Higher Education

**Nina N. Kudashova**

PhD in Philological Sciences,  
Associate Professor,  
Lomonosov Moscow State University,  
119991, 1 Leninskiye Gory, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: nkudaschova@mail.ru

### Abstract

This article examines the manifestation of innovative pedagogical behavior in higher education institutions. The author proceeds from the premise that increasingly advanced educational standards expand the range of requirements for specialists receiving higher education, which necessitates the search for and implementation of innovative technologies by faculty members to comply with regulatory state documents and achieve learning objectives. The paper notes that modern innovative teaching tools and methods are associated with the use of computer, information-communication, and digital technologies by educators, making the educational process more adaptive, personalized, and student-centered. Additionally, the author explores aspects of implementing inclusive education in university practice as a promising area of contemporary pedagogy. As a result, the study outlines the characteristics that define the pathways and directions of modern higher education development, which is evolving within the framework of innovative pedagogical ideas.

### For citation

Kudashova N.N. (2024) Innovatsionnaya pedagogika v rossiyskom vyshem obrazovanii [Innovative Pedagogy in Russian Higher Education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (11A), pp. 50-57.

### Keywords

Innovative pedagogy, higher education, educational technologies, information technologies in education, personalization of education, innovative approaches, artificial intelligence, digital educational environment, inclusive higher education.

### References

1. Garova T.A. (2023) sovremennyye aspekty vysshego obrazovaniya v Rossii i za rubezhom [Modern aspects of higher education in Russia and abroad]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 81–4, pp. 99–102.
2. Daneykin Yu. V., Kalinskaya O. Ye., Fedotova N. G. (2020) Projektnyy podkhod k vnedreniyu individual'noy obrazovatel'noy trayektorii v sovremennom vuze [Project-based approach to the implementation of an individual educational trajectory in a modern university]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher education in Russia], vol. 29, 8/9, pp. 104–116. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-104-116.
3. Kapichnikova O.B., Kapichnikov A.I. (2021) Innovatsionnyye obrazovatel'nyye tekhnologii v sovremennom vuze [Innovative educational technologies in a modern university]. *Molodezh', vlast', obshchestvo: problemy i perspektivy vzaimodeystviya* [Youth, power, society: problems and prospects of interaction]. Saratov: OOO «Tsentri sotsial'nykh agroinnovatsiy SGAU», pp. 85–90.
4. Kargin N.I., Svinarenko V.G., Kozyreva O.A. (2018) Innovatsionnaya pedagogika kak produkt i usloviye razvitiya sovremennogo obrazovaniya [Innovative pedagogy as a product and condition for the development of modern education]

- 
- // *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki* [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 3, pp. 26–32.
5. Kotlyarova I.O., Voloshina I.A., Pavlovskaya M.S., Ankudinova N.G. (2021). Innovatsionnyye tekhnologii realizatsii programm dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniya [Innovative technologies for the implementation of additional professional education programs]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovaniye. Pedagogicheskiye nauki* [Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences], vol. 13, 4, pp. 96–105. DOI: 10.14529/ped210409.
  6. Lachina A. A. (2022) Raskrytiye opredeleniy innovatsionnogo potentsiala, innovatsionnoy aktivnosti i innovatsionnoy vospriimchivosti, kak bazisov formirovaniya toчек rosta ekonomicheskikh system [Disclosure of the definitions of innovative potential, innovative activity, and innovative susceptibility as the basis for the formation of points of growth of economic systems]. *Voprosy sovremennoy nauki*: Neftekamsk: Nauchno-izdatel'skiy tsentr «Mir nauki». pp. 55–58.
  7. Rudneva T.I. (2020) Innovatsionnaya napravlennost' deyatelnosti prepodavatelya vuza [Innovative focus of the activities of a university teacher]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya* [Bulletin of Samara University. History, pedagogy, philology], vol. 26, 2, pp. 107–111. DOI: 10.18287/2542-0445-2020-26-2-107-111.
  8. Sazonova T.V. (2023) Vzaimodeystviye vuza i innovatsionnogo predpriyatiya v ranney professional'noy oriyentatsii [Interaction between the University and the Innovative Enterprise in Early Professional Orientation]. *Primo Aspectu*, 2 (54), pp.100–105. DOI: 10.35211/2500-2635-2023-2-54-100-105
  9. Sytnik V.M. (2022) Tsifrovaya kompetentnost' pedagoga kak osnova innovatsionnoy pedagogiki [Digital competence of a teacher as a basis for innovative pedagogy]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of Pedagogical Sciences], 2, pp. 156–159.
  10. Frolova O. Ya., Shmeleva Zh. N. (2021) The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations. *Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration*. Vol. 10. No 3(36). pp. 397–400. DOI: 10.26140/anie-2021-1003-0094.