

УДК 37**Роль особо охраняемых природных территорий в формировании экологической культуры обучающихся****Блягоз Нафисет Шумафовна**

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей педагогики
Адыгейский государственный университет,
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: nafsetblagoz21@gmail.com

Пшизова Елена Насурдиновна

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры гражданского и трудового права,
Институт права Адыгейского государственного университета,
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: pshizova.01@mail.ru

Куприна Нафисет Кирмизовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей педагогики
Адыгейский государственный университет,
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: Nafiset.kuprina@yandex.ru

Шехмирзова Анджелика Мухарбиевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей педагогики
Адыгейский государственный университет,
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: andsheh@mail.ru

Аннотация

Формирование экологической культуры является ключевой целью экологического образования и воспитания обучающихся общеобразовательных школ, что закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте. В статье рассматривается недостаточно используемый образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в этом процессе. Авторы анализируют понятия "особо охраняемая природная территория" и "образовательный потенциал ООПТ", обосновывая их значимость для экологического образования. В работе представлены разработанные педагогические условия для эффективного использования образовательного потенциала

ООПТ, которые были апробированы в ходе педагогического эксперимента. Приводятся результаты констатирующего и формирующего этапов исследования, демонстрирующие эффективность предложенного подхода. Особое внимание уделяется методике интеграции образовательных возможностей ООПТ в учебный процесс и внеурочную деятельность.

Для цитирования в научных исследованиях

Блягоз Н.Ш., Пшизова Е.Н., Куприна Н.К., Шехмирзова А.М. Роль особо охраняемых природных территорий в формировании экологической культуры обучающихся // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 11А. С. 58-65.

Ключевые слова

Особо охраняемая природная территория, образовательный потенциал ООПТ, экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура, педагогический эксперимент.

Введение

Экологическую проблему, принявшую планетарный масштаб может решить только лишь общество, состоящее из экологически культурных личностей. Экологическая культура — это личностное качество человека, которое основано на экологических знаниях и умениях, руководство которыми в поведении и деятельности позволяет выстраивать гармоничные отношения с природной и социальной средой.

Основная часть

Разным аспектам формирования экологической культуры обучающихся в ходе экологического образования и воспитания посвятили свои исследования ряд ученых: Н.М. Александрова, С.В. Алексеев, Н.Д. Андреева, А.А. Аутлева, Н.Ш. Блягоз, Н. Г. Дюкина, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Д. Коробков, О. Н. Медникова, В.И. Панов, И.Н. Пономарева, Т. Ю. Соколова, И.Т. Суравегина, и др. Ими рассмотрены общие вопросы по данной проблеме, формирование экологической культуры на разных учебных дисциплинах, во внеклассной работе, в системе дополнительного образования, с использованием этнического опыта, школьных элективных курсов и т. д.

Как считает Г. А. Папуткова, чтобы сформировать экологическую культуру необходимо «не просто репродуктивное усвоение экологических знаний обучающимися, а реальное формирование у них в процессе обучения практической способности и готовности применять эти знания в конкретной социальной деятельности на основе экологически ориентированной системы мировоззренческих представлений и ценностей» [Папуткова, 2008], ибо как правильно утверждает О. Н. Яницкий - экологическая культура «формируется в ходе практического освоения мира человеком (познавательных, хозяйственных, обучающих и иных практик) и фиксируется в нормативно-ценностных системах» [Яницкий, 2007, с.17].

Однако, несмотря на это, экологическое образование и воспитание обучающихся редко осуществляется на самой природе. Для этого отводятся отдельные темы уроков в процессе обучения по естественнонаучным дисциплинам и фрагментарно изучается на гуманитарных дисциплинах, практических уроков выделяется самый минимум, в связи с таким положением

дела, мы принимаем позицию С. Ермакова и соглашаемся с его утверждением о том, что «система экологического образования должна быть переструктурирована с целью содействия решению конкретных экологических проблем, практическому улучшению состояния окружающей среды» [Ермаков, 2009, с.104].

Значительный практический образовательный потенциал в формировании экологической культуры обучающихся заключен в особо охраняемых природных территориях, которые отчасти представляют дикую природу, пребывающую в первозданной красоте, естественном биоразнообразии и являются «живой лабораторией» для организации природоохранной и исследовательской деятельности обучающихся.

В федеральном законе «Об особо охраняемых природных территориях» указано: «Особо охраняемые природные территории - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. Особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния» [Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14.03.1995 N 33-ФЗ, www...].

Эти территории охраняются от хозяйственной деятельности человека и предназначены для того, чтобы сохранить природно - ресурсный потенциал больших экосистем, природное биоразнообразие и поддержать устойчивость природной среды регионов, общий и региональный природный баланс. Также на них сохраняется экологическая структура природных комплексов.

Образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий представляет собой совокупность природных, культурных, исторических, социальных и экономических ресурсов для экологического образования, воспитания подрастающего поколения и просвещения всего населения. При его использовании в деле формирования экологической культуры обучающихся приоритетом является реализация их природоохранной и научно-исследовательской функции и соблюдение особенностей режима охраняемой территории.

К экологическому образованию обучающихся с использованием ресурсов особо охраняемых природных территорий обращались: Т.Е. Абрамова, В.Н. Бисикалова, Л.Ф. Греханкина, А.Н. Захлебный, Н.Р. Данилина, Л.Е. Халудорова, В.П. Чижова и др.

Между тем, образовательный потенциал, заключенный в особо охраняемых природных территориях с целью его использования в формировании экологической культуры обучающихся в процессе экологического образования так и остается недостаточно изученным, и в педагогической практике практически не реализуется, а их в России насчитывается около 11,8 тысяч с общей площадью 232,5 млн га., что оставляет 13,6% от площади территории России. Это федерального и регионального уровня заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы и пр.

Целью нашего исследования стало формирование экологической культуры обучающихся на основе использования образовательного потенциала особо охраняемых природных территорий.

Для достижения поставленной цели нами изучались научный, природоохранный и эколого-просветительский опыт особо охраняемых природных территорий, что позволило определить особенности и реальные возможности для формирования экологической культуры обучающихся.

Первоначальный уровень развития экологической культуры определялся с помощью использования модифицированного варианта методики: «Диагностика уровня экологической культуры личности» (С.С. Кашлев, С.Н. Глазычев). Уровень экологических знаний обучающихся, их интерес к экологическим проблемам, отношение к природе и ее охране выявлялись с помощью анкет; осуществлялось педагогическое наблюдение; проводился педагогический эксперимент; математическая и статистическая обработка данных эксперимента.

Для эффективного использования образовательного потенциала особо охраняемых природных территорий в педагогическом процессе формирования экологической культуры обучающихся создавались определенные педагогические условия.

Первое условие - организация взаимодействия сотрудников, научных работников особо охраняемых природных территорий и образовательного учреждения в экологическом образовании и воспитании обучающихся.

Основными формами взаимодействия общеобразовательной школы и особо охраняемых природных территорий выступали: совместная разработка программы экологического образования обучающихся согласно требованиям ФГОС, за счет использования образовательного потенциала особо охраняемых природных территорий с практическим участием сотрудников в реализации программы; организация и проведение научными сотрудниками тематических консультаций для учителей и обучающихся; предоставление образовательному учреждению литературы по вопросам заповедного дела, охраны природы и материалов для наглядной информации; оказание содействия в деле оборудования тематических классов; работа сотрудников с обучающимися в осуществлении экологического образования; организация экологической мастерской в экологическом классе, расположенном на территории образовательной организации, фото - выставки; конкурса рисунков, поделок из природных материалов; совместная разработка и реализация программы курса: «Особо охраняемые природные территории Республики Адыгея», которая стала практической базой для освоения обучающимися учебного материала по биологии.

Второе педагогическое условие – использование образовательного пространства особо охраняемых природных территорий. Сюда входило: проведение занятий в рамках совместно разработанной программы (история возникновения Кавказского природного биосферного заповедника, ее видовой состав, представленность флоры и фауны и др.); проверка, закрепление, расширение теоретических экологических знаний на конкретных природных объектах и территориях; наглядно - практическое рассмотрение конкретной экологической проблемы заповедника; ознакомление и участие в работе по охране и восстановлению растений самшита в заповеднике: охрана новых посадок и мониторинг их состояния; организация и проведение экскурсии: «Сезонные изменения в живой природе»; введение в образовательный процесс обучающихся актуальной природоохранной информации; знакомство с сотрудниками и программой их работы по охране и восстановлению исчезающих видов растений и животных на Кавказе и т.д.

Организация исследовательской деятельности обучающихся - третье педагогическое условия в деле формирования экологической культуры обучающихся с использованием образовательного потенциала особо охраняемых природных территорий: «Кавказский природный биосферный заповедник», «Кужорский ботанический заказник», «Майкопский ботанический заказник», ландшафтно - геологический памятник природы «Водопады ручья Руфабго» памятник природы «Гора Монах, водопады реки Кутанка», памятник природы

«Девичий камень». Обучающиеся исследовали историю возникновения данных особо охраняемых природных территорий, «Редкие и исчезающие растения, занесенные в Красную книгу Адыгеи», «Животные Адыгеи, занесенные в Красную книгу», «Культурно-исторические объекты Адыгеи»; «Памятники историко-культурного наследия на территории Адыгеи»; организация наблюдений за птицами; организация экспедиции с целью изучения, сбора фото и видеоматериалов об объектах и явлениях природы и др.

Организация практической природоохранной, экологической деятельности обучающихся было четвертым педагогическим условием в деле формирования экологической культуры обучающихся, которое реализовывалось в процессе организации и проведения природоохранных экологических мероприятий по уходу за посадками растений; восстановлению вырубленных, погибших, деревьев; посадке сеянцев, саженцев и др.

Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. На первом этапе в ходе констатирующего эксперимента диагностировался исходный (первоначальный) уровень экологической культуры обучающихся. На втором этапе проводился формирующий эксперимент с обучающимися экспериментальной группы на основе учета результатов констатирующего эксперимента. На третьем – контрольном этапе после формирующего эксперимента повторно проводилось диагностическое исследование по изучению экспериментальной группы и проводился сравнительный анализ результатов обучения учащихся экспериментальной и контрольной групп.

Результаты констатирующей части эксперимента выявили в экспериментальной группе обучающихся с высоким уровнем развития экологической культуры 14,3%, а в контрольной группе – 14,9%; со средним уровнем в экспериментальной группе 50,6%, в контрольной - 49,4% и с низким уровнем 35,1% в экспериментальной группе и 35,7% в контрольной.

После формирующего эксперимента у обучающихся экспериментальной группы показатели стали гораздо лучше: высокий уровень экологической культуры показали 36,3 % обучающихся, средний уровень - 63,7% и не осталось обучающихся с низким уровнем развития экологической культуры. В контрольной группе тоже произошли изменения, являющиеся результатом обучения по учебным дисциплинам, затрагивающим экологическую тематику. В этой группе высокий уровень экологической культуры продемонстрировали 17,3%, средний - 53,4% и низкий - 29,3%.

Заключение

Полученные данные позволяют утверждать, что осуществление экологического образования и воспитания обучающихся с использованием образовательного потенциала особо охраняемых территорий с целью формирования у обучающихся экологической культуры весьма эффективно.

Оно позволяет обучающимся увидеть участки природы в первозданном виде и сравнить их с состоянием природы, измененным под воздействием человеческой деятельности; осуществить в единстве формирование когнитивного (знаниевого), мотивационного, эмоционально-ценностного и практического компонентов, составляющих экологическую культуру; понять степень своей свободы в мире природы в вопросе принятия решений и одновременно зависимости от этого мира; предвидеть возможные последствия своей деятельности и поведения в природе; осознать важность экологически культурного образа жизнедеятельности, понять и принять свою ответственность за экологическое состояние окружающего мира природы.

У обучающихся формируется устойчивое стремление к добровольной экологической деятельности, построенном на диалоге и партнерском отношении к природе.

Библиография

1. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся / Д. С. Ермаков. - М.: МИОО, 2009. - 159 с.
2. Папуткова Г. А. Компетентностно-ориентированное профессиональное экологическое образование студентов в вузе / Г. А. Папуткова. - Нижний Новгород, 2008. - 367 с.
3. Яницкий О. Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О. Н. Яницкий. - М.: Наука, 2007. - 272 с.
4. Разаханова, В. П. Концептуальные основы развития процесса подготовки будущих учителей биологии на принципах устойчивого развития: обобщение международной практики / В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. - 2022. - Т. 16, № 4. - С. 82-87. - DOI 10.31161/1995-0659-2022-16-4-82-87. - EDN ORSOKV.
5. Разаханова, В. П. Новые технологии в методической подготовке студентов-биологов в педагогическом вузе / В. П. Разаханова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2014. - № 4. - С. 100-106. - EDN SAWOLJ.
6. Особо охраняемые природные территории как образовательная среда и образовательный ресурс в системе экологического образования и воспитания / В. П. Разаханова, З. В. Атаев, М. А. Магомедова, М. И. Гаджибеков // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. - 2024. - Т. 18, № 2. - С. 77-85. - DOI 10.31161/1995-0659-2024-18-2-77-85. - EDN YZXLGQ.
7. Реализация Стратегии развития эколого-географического и туристско-краеведческого образования : Методические указания для педагогов дополнительного образования. - Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. - 54 с. - ISBN 978-5-00212-201-1. - DOI 10.33580/9785002122011. - EDN IJZOF.
8. Особенности Российской стратегии национальной системы образования в контексте тенденций устойчивого развития и сохранения природно-культурного наследия / З. В. Атаев, Г. Г. Недурмагомедов, В. П. Разаханова, М. И. Гаджибеков // Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования. - Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. - С. 392-418. - EDN PWVDAU.
9. Разаханова, В. П. Методическая подготовка учителей биологии в педагогическом вузе как объект педагогических исследований / В. П. Разаханова // Современное педагогическое образование. - 2019. - № 12. - С. 69-72. - EDN WJVNKP.
10. Разаханова, В. П. Применение интерактивных технологий в методической подготовке студентов-биологов в педагогическом вузе / В. П. Разаханова, З. В. Борзова // Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития : Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвященной 100-летию создания первого в Дагестане педагогического института, Махачкала, 08–09 ноября 2017 года. - Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2018. - С. 580-583. - EDN XQAOKD.

The Role of Protected Natural Areas in Forming Ecological Culture Among Students

Nafiset Sh. Blyagoz

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Department of General Pedagogy,
Adyghe State University,
385000, 208 Pervomayskaya str., Maykop, Russian Federation;
e-mail: nafsetblyagoz21@gmail.com

Elena N. Pshizova

PhD in Legal Sciences,
Associate Professor,
Department of Civil and Labor Law,
Institute of Law, Adyghe State University,
385000, 208 Pervomayskaya str., Maykop, Russian Federation;
e-mail: pshizova.01@mail.ru

Nafiset K. Kuprina

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Department of General Pedagogy,
Adyghe State University,
385000, 208 Pervomayskaya str., Maykop, Russian Federation;
e-mail: Nafiset.kuprina@yandex.ru

Andzhelika M. Shekhmirzova

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Department of General Pedagogy,
Adyghe State University,
385000, 208 Pervomayskaya str., Maykop, Russian Federation;
e-mail: andsheh@mail.ru

Abstract

The formation of ecological culture is a key objective of environmental education and upbringing for students in general education schools, as established by the Federal State Educational Standard. The article examines the underutilized educational potential of protected natural areas (PNAs) in this process. The authors analyze the concepts of "protected natural area" and "educational potential of PNAs," substantiating their importance for environmental education. The paper presents developed pedagogical conditions for the effective use of the educational potential of PNAs, which were tested during a pedagogical experiment. The results of the diagnostic and formative stages of the research are provided, demonstrating the effectiveness of the proposed approach. Special attention is given to the methodology of integrating the educational opportunities of PNAs into the curriculum and extracurricular activities.

For citation

Blyagoz N.Sh., Pshizova E.N., Kuprina N.K., Shekhmirzova A.M. (2024) Rol osobo okhranyaemykh prirodnikh territoriy v formirovanii ekologicheskoy kultury obuchayushchikhsya [The Role of Protected Natural Areas in Forming Ecological Culture Among Students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (11A), pp. 58-65.

Keywords

Protected natural area, educational potential of PNAs, environmental education, environmental upbringing, ecological culture, pedagogical experiment.

References

1. Ataev, Z. V., Nedyurmagomedov, G. G., Razakhanova, V. P., & Gadzhibekov, M. I. (2022). Osobennosti Rossiiskoi strategii natsionalnoi sistemy obrazovaniya v kontekste tendentsii ustoichivogo razvitiya i sokhraneniya prirodno-kulturnogo naslediya [Features of the Russian national education system strategy in the context of sustainable development trends and preservation of natural-cultural heritage]. In *Sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya sovremennogo obrazovaniya* (pp. 392-418). Petrozavodsk: Novaya Nauka.
2. Ermakov, D. S. (2009). *Formirovanie ekologicheskoi kompetentnosti uchashchikhsya* [Formation of ecological competence of students]. Moscow: MIOO.
3. Paputkova, G. A. (2008). *Kompetentnostno-orientirovannoe professionalnoe ekologicheskoe obrazovanie studentov v vuze* [Competence-based professional environmental education of university students]. Nizhny Novgorod.
4. Razakhanova, V. P. (2014). *Novye tekhnologii v metodicheskoi podgotovke studentov-biologov v pedagogicheskom vuze* [New technologies in methodological training of biology students in pedagogical universities]. *Izvestiya Yu zhного federalnogo universiteta. Pedagogicheskie nauki*, 4, 100-106.
5. Razakhanova, V. P. (2019). *Metodicheskaya podgotovka uchitelei biologii v pedagogicheskom vuze kak obekt pedagogicheskikh issledovaniy* [Methodological training of biology teachers in pedagogical universities as an object of pedagogical research]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, 12, 69-72.
6. Razakhanova, V. P. (2022). *Kontseptualnye osnovy razvitiya protsessa podgotovki budushchikh uchitelei biologii na printsipakh ustoichivogo razvitiya: obobshchenie mezhdunarodnoi praktiki* [Conceptual foundations of developing the training process for future biology teachers based on sustainable development principles: generalization of international practice]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki*, 16(4), 82-87. <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2022-16-4-82-87>
7. Razakhanova, V. P., & Borzova, Z. V. (2018). *Primenenie interaktivnykh tekhnologii v metodicheskoi podgotovke studentov-biologov v pedagogicheskom vuze* [Application of interactive technologies in methodological training of biology students in pedagogical universities]. In *Nauka i obrazovanie: sostoyanie, problemy, perspektivy razvitiya* (pp. 580-583). Makhachkala: Dagestanskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet.
8. Razakhanova, V. P., Ataev, Z. V., Magomedova, M. A., & Gadzhibekov, M. I. (2024). *Osobo okhranyaemye prirodnye territorii kak obrazovatel'naya sreda i obrazovatel'nyi resurs v sisteme ekologicheskogo obrazovaniya i vospitaniya* [Specially protected natural areas as educational environment and resource in ecological education and upbringing]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki*, 18(2), 77-85. <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2024-18-2-77-85>
9. *Realizatsiya Strategii razvitiya ekologo-geograficheskogo i turistsko-kraevedcheskogo obrazovaniya* [Implementation of the Strategy for development of ecological-geographical and tourism-local history education]. (2022). Makhachkala: ALIEF. <https://doi.org/10.33580/9785002122011>
10. Yanitsky, O. N. (2007). *Ekologicheskaya kultura: ocherki vzaimodeistviya nauki i praktiki* [Ecological culture: essays on the interaction of science and practice]. Moscow: Nauka.