

УДК 37

Особенности личностно-ориентированного подхода при управлении процессом образования

Карамян Инара Размиковна

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики, менеджмента и информационных технологий,
Московский инновационный университет;
119017, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Ордынка, 7;
e-mail: inara5555@yandex.ru

Минигалеев Ильназ Халилевич

Старший преподаватель кафедры специальной подготовки,
Уфимский юридический институт МВД России;
450103, Российская Федерация, Уфа, ул. Муксинова, 2;
e-mail: inara5555@yandex.ru

Коназенко Андрей Александрович

Доцент кафедры огневой подготовки,
Санкт-Петербургский университет МВД России;
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: inara5555@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы образовательных сред и анализируются технологии обучения студентов вуза в контексте личностно-ориентированной парадигмы. Особое внимание уделено особенностям личностно-ориентированного подхода при управлении процессом образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью использования преподавателями современных технологий обучения, что соответствует современным образовательным тенденциям. Цель статьи заключается в рассмотрении современных технологий обучения студентов в системе высшей школы. Авторы выделяют ключевые образовательные технологии, которые должны быть реализованы в рамках личностно-ориентированного подхода: проектная технология, ситуационный анализ, ведение портфолио достижений, а также электронно-информационно-коммуникационные технологии. Подчеркивается, что сущность личностно-ориентированного обучения заключается в повышении ответственности студента за планирование обучения, взаимодействие с преподавателями и другими участниками образовательного процесса, а также за исследование и оценку результатов. В статье также отмечено, что современная тенденция высшего образования направлена на подготовку специалистов нового уровня, способных работать в сложных экономических, экологических и социокультурных условиях, решать нестандартные задачи, принимать

научно обоснованные решения и свободно ориентироваться в информационном и цифровом обществе. В заключении авторы предлагают комплексный интегральный подход к внедрению технологий в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для цитирования в научных исследованиях

Карамян И.Р., Минигалеев И.Х., Коназенко А.А. Особенности личностно-ориентированного подхода при управлении процессом образования Ключевые слова // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 11А. С. 66-72.

Ключевые слова

Личностно-ориентированная концепция образования, образовательные технологии, проектная технология, технология ситуационного анализа, технология портфолио, информационно-коммуникационная технология.

Введение

Трансформация вузовского образования предполагает постоянное обновление его содержания, применение эффективных способов взаимодействия в системе «преподаватель-студент» и активное внедрение новейших педагогических подходов в образовательный процесс. Указанные тенденции, в свою очередь, диктуют необходимость изменения действующей концепции традиционного обучения на обучение, ориентированное на студента, его особые образовательные потребности, предыдущий опыт и собственное видение будущего пути на рынке труда. Именно такой личностно-ориентированный подход стал важнейшим образовательным подходом в современных вузах.

Основное содержание

Сегодня существует множество определений понятия «личностно-ориентированное обучение», но сущность его заключается в существенном повышении ответственности студента за планирование обучения, взаимодействие с преподавателями и другими участниками образовательного процесса, исследование и оценку результатов. Как справедливо отмечает О.И. Ковалева, что личностный подход в организации образовательного процесса предполагает, учет личностных составляющих деятельностного ядра субъекта (интеллектуальных, нравственных, системных аспектов деятельности [Ковалева, 2004, С. 171].

При реализации образовательных программ необходимо, прежде всего, руководствоваться нормативными документами, в которых сформулирована цель высшего образования в России. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 2022) отмечается, что целью высшего образования являются обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ].

В контексте поднятой проблемы исследования следует также отметить, что в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», была отмечена необходимость модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ [Указ Президента РФ №204 от 07.05.2018]. Целесообразно также отметить, что в паспорте национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) одним из целевых показателей является «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [Паспорт национального проекта «Образование», 2018].

Ведущей тенденцией высшего образования является повышение внимания к подготовке специалистов нового уровня, способных работать в сложных экономических, экологических и социокультурных условиях, стремящихся к профессиональному саморазвитию, самореализации, личной ответственности, творческому поиску, осознающих свою социальную позицию и готовых решать нестандартные задачи, принимать научно обоснованные решения, свободно ориентироваться в информационном и цифровом обществе. Такие требования обуславливают дальнейшее развитие и реализацию личностно-ориентированной образовательной концепции.

Системная организация личностно-ориентированного подхода к обучению студентов вузов предполагает использование следующих образовательных технологий:

- организация проектной деятельности, как способа развития инициативы (активности субъекта) и креативного мышления обучающегося;
- анализ проблемной (креативной ситуации), позволяющей принимать ответственные (субъект готов отвечать за принимаемые им решения) и обоснованные (возможна аргументация своей позиции в ходе деятельности) решения;
- ведение портфолио обучающегося, средства анализа деятельности обучающегося, развития таких ключевых умений, как самостоятельное целеполагание, самоанализ и самоконтроль;
- информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих работу в условиях новой образовательной и информационной среды.

Одной из образовательных технологий, которая в процессе обучения стимулирует активную самостоятельно-творческую деятельность студентов, является проектная технология.

В ходе проектной деятельности обучающиеся получают возможность для реализации своей креативной активности, получая возможность: анализа проблемной ситуации; генерации гипотез решения проблемной задачи (ситуации); определяют взаимосвязь между элементами (этапами решения проблемной ситуации, стратегиями деятельности), разрабатывают пути эффективного (оптимального) решения. В проектной деятельности обучающиеся, под руководством наставника, получают возможность для реализации своих креативных идей [Ижденева, 2021, С. 21-22].

В процессе проектирования, обучающиеся приобретают умения и навыки аргументации своей позиции, нахождения компромисса при реализации решения, что в последующем позволяет реализовывать данные компетенции в процессе реальной профессиональной деятельности (осуществление трудовой деятельности субъектом труда), в том числе способствуют и развитию коммуникативной компетентности субъекта.

Анализ ситуаций (анализа проблемной ситуации), так называемый кейс-метод (case-study), позволяет разрабатывать технологии креативной деятельности, в определенной ситуации, часто возникающими в процессе осуществления реальной профессиональной деятельности. В ходе осуществления данной технологии, наставник (педагог) организует, управляет процессом осуществления креативной деятельности, активизирует инициативу (активность) участников, что позволяет генерировать вопросы, отбирать наиболее оптимальные (с учетом ситуации) варианты разрешения ситуации, выступая в роли модератора креативной деятельности участников [Гульянц, 2009, С. 40-52].

Положительным аспектом реализации данного метода выступает формирование компетентности субъекта, посредством формирования системы ценностей, мировоззрения, позиции профессиональной деятельности, отработки индивидуальных стратегий решения креативных проблем.

Одной из главных особенностей работы с деловыми (креативными, проблемными) ситуациями является их широкий междисциплинарный характер, позволяющий их использовать в различных ситуациях деятельности.

Особая роль в системе новых образовательных технологий принадлежит технологии портфолио. Технология портфолио студента выступает эффективным инструментом самооценки личностной познавательной работы студента, рефлексии его личностной деятельности, самоконтроля и самопроверки своих достижений.

Целью ведения портфолио выступает, позиция ответственного отношения за результаты своей учебной деятельности, при построении карьеры в выбранном направлении деятельности, т.к. результаты деятельности, обучающиеся будут зафиксированы в портфолио.

Методика данной технологии заключается в том, что студент по заданию преподавателя отбирает в свое «досье» работы, сделанные им самостоятельно, как на занятиях, так и внеаудиторно. Отбор ведется либо по одному предмету, либо по нескольким в течение одного учебного года (семестра) или в течение нескольких лет.

Отбор работ сопровождается объяснением студента, почему он считает необходимым подобрать именно эти работы. Каждая работа подразумевает аргументированную коррекцию ошибок.

Ведение портфолио достижений обучающегося позволяет фиксировать результаты профессионально-личностного развития субъекта, позволяя осуществлять мониторинг достижений субъекта образовательной деятельности. Значительное распространение получили интегрированные виды работ с использованием Интернет-ресурсов. Внедрение электронно-информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, позволяет получить преимущества, которые недостижимы при традиционной организации образовательного процесса.

Таким образом, комплексное использование эффективных образовательных технологий обеспечивает организацию личностно - ориентированного учебного процесса в вузе.

Прежде всего, возникает противоречие между потребностями времени и способностью удовлетворить эти потребности в объеме, который необходим для внедрения определенной системы образовательного процесса. Речь идет об активной реакции образовательной среды на изменяющиеся потребности рынка труда.

Личностная парадигма порождает и новое представление о сущности управления, приоритетным ориентиром которого становится организационное, психологическое и

методическое обеспечение становления профессионально-педагогической организации, способной реализовать цели личностно ориентированного образования.

В конечном же счете суть управления состоит в создании условий для профессионального и личностного саморазвития учителя - носителя нового типа педагогической деятельности. Управлять - значит, четко и зримо, предвосхитить и реализовать требуемый тип педагогического процесса. В нашем случае речь идет о специальном, личностно- развивающем процессе. В основе стиля управления здесь лежит личный пример саморазвития руководителя, научность, компетентность и гуманизм его решений. Результаты работы каждого педагога здесь оцениваются по конечному личностно-развивающему результату.

Заключение

Личностно-ориентированный подход в обучении существенно изменяет приоритеты, которые должны стать главными в подготовке обучающихся любого направления. Вместе с тем оно порождает целый ряд трудностей и противоречий, преодоление которых должно значительно повысить качество образовательных услуг. Так, на сегодняшний день существует разрыв между декларированием основных положений личностно-ориентированного обучения и их практической реализации.

К сожалению, современные образовательные стратегии в условиях сегодняшнего времени еще не отвечают необходимым условиям, одним из которых является личностно-ориентированное обучение. Преодоление определенных противоречий образовательного процесса будет способствовать созданию эффективной системы обучения, способной обеспечить формирование компетентных, творческих, инициативных личностей, отвечающих запросам и требованиям современного общества.

Библиография

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.11.2024).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 11.11.2024).
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)). - URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 10.11.2024).
4. Гульянц С.М. Сущность личностно ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – №2. – С. 40–52.
5. Демьяненко, А. Е. Аспекты конкурентоспособности вуза / А. Е. Демьяненко, И. Р. Карамян // Вестник экспертного совета. - 2017. - № 1(8). - С. 119-123.
6. Ижденева, И.В. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном пространстве/ И.В. Ижденева // Интерактивная наука. - 2021. - № 8(63). - С. 21-22.
7. Ковалева, О. И. Личностно ориентированное обучение студентов современных вузов как фактор сохранности здоровья: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Ставрополь, 2004.- 171 с.
8. Малова И.Е. Проблемы освоения личностно ориентированного обучения учащихся и пути их разрешения // Образование и общество. – 2003. – №4. – С. 48–52.
9. Михайловская Н.А. Деятельностный подход в обучении // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №6 (36). – С. 37–38.
10. Морозова Г.М. Личностно-ориентированные технологии обучения в вузе в условиях реализации компетентностного подхода / Г.М. Морозова // Теория и практика мировой науки. - 2023. - № 12. - С. 32-35.

Features of a Person-Centered Approach in Managing the Educational Process

Inara R. Karamyan

PhD in Economic Sciences,
Associate Professor, Department of Economics, Management, and Information Technologies,
Moscow Innovative University,
119017, 7 Malaya Ordynka str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: inara5555@yandex.ru

Il'naz Kh. Minigaleev

Senior Lecturer, Department of Special Training,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
450103, 2 Muksinova str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: inara5555@yandex.ru

Andrei A. Konazenko

Associate Professor, Department of Fire Training,
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
198206, 1 Pilot Pilyutov str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: inara5555@yandex.ru

Abstract

The article examines the problems of educational environments and analyzes university student learning technologies in the context of a person-centered paradigm. Special attention is paid to the features of the person-centered approach in managing the educational process. The relevance of the study is due to the need for teachers to use modern learning technologies, which corresponds to current educational trends. The aim of the article is to explore modern learning technologies for students in the higher education system. The authors identify key educational technologies that should be implemented within the framework of the person-centered approach: project-based learning, case study analysis, portfolio development, and electronic-information-communication technologies. It is emphasized that the essence of person-centered learning lies in increasing the student's responsibility for planning their education, interacting with teachers and other participants in the educational process, as well as for researching and evaluating results. The article also notes that the current trend in higher education is aimed at training specialists of a new level who are capable of working in complex economic, environmental, and socio-cultural conditions, solving non-standard tasks, making scientifically based decisions, and navigating freely in the information and digital society. In conclusion, the authors propose a comprehensive integrated approach to the implementation of technologies in the educational process of the university.

For citation

Karamyan I.R., Minigaleev I.Kh., Konazenko A.A. (2024) Osobennosti lichnostno-orientirovannogo podkhoda pri upravlenii protsessom obrazovaniya [Features of a Person-Centered Approach in Managing the Educational Process]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (11A), pp. 66-72.

Keywords

Person-centered education concept, educational technologies, project-based learning, case study analysis, portfolio technology, information and communication technology.

References

1. Federalnyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" ot 29.12.2012 № 273-FZ [Federal Law "On Education in the Russian Federation" of December 29, 2012 No. 273-FZ]. Retrieved November 10, 2024, from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 g. № 204 "O natsionalnykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda" [Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 No. 204 "On National Goals and Strategic Objectives of the Development of the Russian Federation for the Period until 2024"]. Retrieved November 11, 2024, from <https://base.garant.ru/71937200/>
3. Pasport natsionalnogo proekta "Obrazovanie" [Passport of the national project "Education"]. (2018). Retrieved November 10, 2024, from <https://base.garant.ru/72192486/>
4. Gulyants, S. M. (2009). Sushchnost lichnostno orientirovannogo podkhoda v obuchenii s tochki zreniya sovremennykh obrazovatelnykh kontseptsii [The essence of the personality-oriented approach in education from the perspective of modern educational concepts]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2, 40–52.
5. Demyanenko, A. E., & Karamyan, I. R. (2017). Aspekty konkurentosposobnosti vuza [Aspects of the competitiveness of a university]. *Vestnik ekspertnogo soveta*, 1(8), 119-123.
6. Izhdeneva, I. V. (2021). Lichnostno-orientirovannyi podkhod v sovremennom obrazovatelnom prostranstve [Personality-oriented approach in the modern educational space]. *Interaktivnaya nauka*, 8(63), 21-22.
7. Kovaleva, O. I. (2004). Lichnostno orientirovannoe obuchenie studentov sovremennykh vuzov kak faktor sokhrannosti zdorovya [Personality-oriented education of students in modern universities as a factor in health preservation]. Dissertation, Stavropol.
8. Malova, I. E. (2003). Problemy osvoeniya lichnostno orientirovannogo obucheniya uchashchikhsya i puti ikh razresheniya [Problems of mastering personality-oriented education for students and ways to solve them]. *Obrazovanie i obshchestvo*, 4, 48–52.
9. Mikhailovskaya, N. A. (2015). Deyatelnostnyi podkhod v obuchenii [Activity-based approach in education]. *Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniya*, 6(36), 37–38.
10. Morozova, G. M. (2023). Lichnostno-orientirovannye tekhnologii obucheniya v vuze v usloviyakh realizatsii kompetentnostnogo podkhoda [Personality-oriented learning technologies in universities in the context of implementing a competency-based approach]. *Teoriya i praktika mirovoi nauki*, 12, 32-35.