

УДК 378.147:622**Педагогические условия и организационно-методические аспекты формирования профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело»****Шаравин Евгений Олегович**

Старший преподаватель,
кафедра горноспасательного дела и взрывобезопасности,
Санкт-Петербургский университет государственной
противопожарной службы МЧС России
им. Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева,
196105, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Московский проспект, 149;
e-mail: e_sharavin@mail.ru

Аннотация

Педагогические условия, их виды, многообразие их функций и задач в педагогическом процессе, а также сфера реализации в образовательной деятельности выступают предметом психолого-педагогических исследований. Выявление и создание определенных условий при организации и осуществлении педагогического процесса - это необходимый элемент достижения целей и решения задач воспитательного и дидактического характера. Предметом исследования в настоящей статье являются педагогические условия и организационно-методические аспекты формирования профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело». Изучение и обобщение концептуальной информации о педагогических условиях и организационно-методических аспектах формирования профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело», произведено на основании и с использованием аналитических приемов и методов синтеза, а также сбора, классификации, обобщения и обработки полученной эмпирической информации.

Для цитирования

Шаравин Е.О. Педагогические условия и организационно-методические аспекты формирования профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 12А. С. 40-45.

Ключевые слова

Педагогический процесс, профессиональная деятельность, компетентностный подход, контекстный подход, аксиологический подход, профессиональный стандарт, образовательная среда, субъектность, профессиональная идентичность.

Введение

Построение педагогического процесса, направленного на успешное формирование профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» и достижение заданных в исследовании целей личностного роста необходимо организовать путем внедрения соответствующих условий, средств, методов, форм и направлений концентрации педагогических усилий, направляя их на требуемый уровень сформированности профессиональной ответственности. При этом каждый элемент содержания образования в этом случае выступает необходимым компонентом такого формирования, а в своей комплексной совокупности они выступают достаточным психолого-педагогическим инструментарием.

Решение задач формирования профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» возможно осуществить, разобрав сущность, структуру, содержание, характеристики функционирования и влияния на педагогический процесс и личность студентов каждого из приведенных компонентов (условий, средств, методов, форм и направлений).

Таким образом, объектом настоящего исследования выступает формирование профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» как взаимосвязанный специально-организованный психолого-педагогический процесс целенаправленного влияния на личность студента, целью возникновения в структуре его личности психических образований (ценностей, смыслов, идеалов, взглядов), которые будут характеризовать его как субъекта обладающего ответственным отношением к своей профессии. Предметом исследования в свою очередь выступают педагогические условия и организационно-методические аспекты формирования профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» как компонент педагогического процесса по таковому формированию. Изучению и обобщению научной информации о заявленном предмете исследования и произведено в настоящей работе.

Материалы и методы

Изучение и обобщение концептуальной информации о педагогических условиях и организационно-методических аспектах формирования профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» произведено на основании и с использованием аналитических приемов и методов синтеза, а также сбора, классификации, обобщения, и обработки полученной эмпирической информации.

Результаты исследования

Целенаправленное изучение научной литературы по проблеме исследования (Ясвин В.А. [Ясвин, 2020], Наумов П.Ю. [Наумов, 2012, 2013, 2020], Скибицкий Э.Г. [Скибицкий, 2013, 2014], Шаповалов И.В. [Шаповалов, 2017, 2019, 2020]), обобщение содержательной информации в области организации и осуществления педагогического процесса, по развитию личности обучаемого (Повshedная Ф.В. [Повshedная, 2021], Скворцов И.М. [Скворцов, 2023]), синтезирование трудов в области формирования профессиональной ответственности в высшей школе (Горбулева М.С. [Горбулева, 2021], Журавлев А.Л. [Журавлев, 2024], Китова Д.А. [Китова, 2022], Кузнецов И.Б. [Кузнецов, 2023], Пихконен Л.В. [Пихконен, 2019]), а также анализ актуальной педагогической практики при организации образовательной деятельности по

специальности «Горное дело» (на примере ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)») позволяют утверждать, что к педагогическим условиям формирования профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» относится:

- выполнение требований, определенных ФГОС, заложенных образовательной программой и внедрение (замена) дополнительных мероприятий тематической направленности (в рамках темы исследования);
- расширение междисциплинарных связей между учебными предметами, обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения учебной информации, расширение представлений обучаемых о сущности, структуре и наполнении профессиональной деятельности;
- поддержание когнитивно-интеллектуальной включенности студентов за счет деятельностного и практико-ориентированного характера учебных мероприятий;
- обучение и воспитание в контексте будущей профессиональной деятельности, взаимодействие с ее содержанием и процессуальными основами;
- ознакомление с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление деятельности по специальности «Горное дело»;
- изучение сущности и нормативных основ юридической ответственности за причинение вреда при осуществлении профессиональной деятельности.

К организационно-методическим материалам относится:

- внедрение интерактивных форм, методов и средств обучения студентов основам будущей профессиональной деятельности;
- разработка специального педагогического сопровождения учебных дисциплин образовательной программы, направленных на формирование профессиональной ответственности;
- разработка методических материалов и алгоритмов действий в различных ситуациях профессионального труда;
- внедрение учебно-воспитательных мероприятий, направленных на сплочение групп и расширение принципов командной работы.

Заключение

На период обучения в высшем учебном заведении студент помещен в соответствующую учебную, коммуникативную, воспитательную, деятельностную, ценностно-смысловую, когнитивную и социальную среду. Вокруг него определенным образом формируются (создаются, конструируются) условия, влияющие на различные стороны развития личности, ее направленность, становление и формирование субъектного потенциала.

Библиография

1. Горбулева М.С. Образовательная среда педагогического университета: интеграция коммуникативных форматов // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 10. С. 137-142.
2. Журавлев А.Л. Ценностно-смысловые детерминанты профессиональной ответственности в обыденном представлении россиян / А.Л. Журавлев, Ю.П. Зинченко, Д.А. Китова, О.А. Первачева // Национальный психологический журнал. 2024. Т. 19, № 1. С. 56–76. DOI 10.11621/npj.2024.0104.
3. Изучение проблем, влияющих на образовательный процесс в ВОУВПО ВВ МВД России (опыт авторского анализа) / П.Ю. Наумов, Д.Е. Матвеев, А.В. Вальков, А.А. Дьячков. St. Louis: Publishing House Science and Innovation Center, Ltd., 2012. 128 с.

4. Китова Д.А., Журавлев А.Л. Феномен ответственности в структуре представлений россиян о профессиональной деятельности // Психологический журнал. 2022. Т. 43, № 5. С. 47–57. DOI 10.31857/S020595920022781-5.
5. Кузнецов И.Б. Верификация педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалиста // Глобальный научный потенциал. 2023. № 7(148). С. 87–92.
6. Наумов П.Ю., Утюганов А.А. Ценность как разновидность субъектно-объектных отношений (системный анализ) // Вестник университета. 2013. № 22. С. 246–251.
7. Наумов П.Ю., Скибицкий Э.Г. Педагогические условия развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 157–161.
8. Наумов П.Ю. Педагогические условия и средства развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России / П.Ю. Наумов, Э.Г. Скибицкий; Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск: Сибирская академия финансов и банковского дела, 2014. 191 с.
9. Наумов П.Ю., Повshedная Ф.В. Психологическая природа интеллигентности офицера // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 2(31). С. 12. DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-2-12.
10. Пихконен Л.В., Шаравин Е.О., Сергиенко А.Н. Особенности практической подготовки студентов специальности «Горное дело» специализации «Технологическая безопасность и горноспасательное дело» // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2019. № S7. С. 152–163. DOI 10.25018/0236-1493-2019-4-7-152-163.
11. Повshedная Ф.В., Наумова Л.Ю. Характеристика педагогических средств стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 4 (58). С. 87–97. DOI: 10.46845/2071-5331-2021-4-58-87-97.
12. Сковцов И.М. Психологические и педагогические аспекты формирования профессиональной субъектности федеральных государственных служащих на примере будущих офицеров. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2023. 136 с.
13. Шаповалов И.В., Наумов П.Ю. Педагогические условия формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ФСБ России // Европейский журнал социальных наук. 2017. № 12-2. С. 280–283.
14. Шаповалов И.В., Наумов П.Ю., Дьячков А.А. Результаты практического внедрения педагогической программы формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ФСБ России // Научное мнение. 2019. № 1-2. С. 79–86. DOI 10.25807/PBH.22224378.2019.1-2.79.86.
15. Шаповалов И.В. Профессиональная ответственность будущих офицеров национальной безопасности: от понятия к содержанию деятельности по её формированию // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 6-1. С. 241–247. DOI 10.34670/AR.2020.78.61.028.
16. Ясвин В.А. Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2020. Т. 17. № 2. С. 295–314. DOI: 10.17323/1813-8918-2020-2-295-314.

Pedagogical Conditions and Organizational-Methodological Aspects of Forming Professional Responsibility Among Students Majoring in "Mining"

Evgenii O. Sharavin

Senior Lecturer,
Department of Mine Rescue and Explosion Safety,
Saint Petersburg University of State Fire Service
of EMERCOM of Russia named after Hero
of the Russian Federation Army General E.N. Zinichev,
196105, 149, Moskovsky prospect, Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: e_sharavin@mail.ru

Abstract

Pedagogical conditions, their types, the variety of their functions and tasks in the pedagogical process, as well as the scope of their implementation in educational activities, are the subject of

psychological and pedagogical research. Identifying and creating specific conditions when organizing and implementing the pedagogical process is a necessary element in achieving goals and solving educational and didactic tasks. The subject of this article is the pedagogical conditions and organizational-methodological aspects of forming professional responsibility among students majoring in "Mining." The study and generalization of conceptual information about pedagogical conditions and organizational-methodological aspects of forming professional responsibility among students majoring in "Mining" were carried out based on and using analytical techniques and synthesis methods, as well as collecting, classifying, summarizing, and processing the obtained empirical data.

For citation

Sharavin, E.O. (2024) Pedagogicheskie usloviya i organizatsionno-metodicheskie aspekty formirovaniya professional'noi otvetstvennosti studentov, obuchayushchikhsya po spetsial'nosti "Gornoe delo" [Pedagogical Conditions and Organizational-Methodological Aspects of Forming Professional Responsibility Among Students Majoring in "Mining"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (12A), pp. 40-45.

Keywords

Pedagogical process, professional activity, competency-based approach, contextual approach, axiological approach, professional standard, educational environment, subjectivity, professional identity.

References

1. Gorbuleva M.S. Educational environment of the pedagogical university: integration of communicative formats // Higher education in Russia. 2021. Vol. 30. No. 10. Pp. 137-142.
2. Zhuravlev A.L. Value-semantic determinants of professional responsibility in the everyday view of Russians / A.L. Zhuravlev, Yu.P. Zinchenko, D.A. Kitova, O.A. Pervacheva // National Psychological Journal. 2024. Vol. 19, No. 1. Pp. 56-76. DOI 10.11621/npj.2024.0104.
3. Study of problems influencing the educational process in the Higher Professional Educational Institution of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia (author's analysis experience) / P.Yu. Naumov, D.E. Matveev, A.V. Valkov, A.A. Dyachkov. St. Louis: Publishing House Science and Innovation Center, Ltd., 2012. 128 p.
4. Kitova D.A., Zhuravlev A.L. The Phenomenon of Responsibility in the Structure of Russians' Ideas about Professional Activity // Psychological Journal. 2022. Vol. 43, No. 5. Pp. 47-57. DOI 10.31857/S020595920022781-5.
5. Kuznetsov I.B. Verification of the Pedagogical Concept of Forming a Specialist's Professional Responsibility // Global Scientific Potential. 2023. No. 7(148). Pp. 87-92.
6. Naumov P.Yu., Utyuganov A.A. Value as a type of subject-object relations (system analysis) // Bulletin of the University. 2013. No. 22. Pp. 246-251.
7. Naumov P. Yu., Skibitsky E. G. Pedagogical conditions for the development of the value system of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Siberian pedagogical journal. 2013. No. 3. Pp. 157-161.
8. Naumov P. Yu. Pedagogical conditions and means of developing the value system of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia / P. Yu. Naumov, E. G. Skibitsky; Siberian Academy of Finance and Banking. Novosibirsk: Siberian Academy of Finance and Banking, 2014. 191 p.
9. Naumov P. Yu., Povshednaya F. V. Psychological nature of officer intelligence // Bulletin of Minin University. 2020. Vol. 8, No. 2(31). P. 12. DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-2-12.
10. Pikhkonen L.V., Sharavin E.O., Sergienko A.N. Features of practical training of students majoring in "Mining" specializing in "Technological Safety and Mine Rescue" // Mining Information and Analytical Bulletin (scientific and technical journal). 2019. No. S7. P. 152-163. DOI 10.25018/0236-1493-2019-4-7-152-163.
11. Povshednaya F.V., Naumova L.Yu. Characteristics of pedagogical means of stimulating the formation of readiness of future lawyers for law-making activities // Bulletin of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences. 2021. No. 4 (58). Pp. 87-97. DOI: 10.46845/2071-5331-2021-4-58-87-97.
12. Skvortsov I.M. Psychological and pedagogical aspects of the formation of professional subjectivity of federal civil

-
- servants on the example of future officers. Krasnoyarsk: Research and Innovation Center, 2023. 136 p.
13. Shapovalov I.V., Naumov P.Yu. Pedagogical conditions for the formation of professional responsibility of future officers of the FSB of Russia // *European Journal of Social Sciences*. 2017. No. 12-2. Pp. 280–283.
 14. Shapovalov I.V., Naumov P.Yu., Dyachkov A.A. Results of the practical implementation of the pedagogical program for the formation of professional responsibility of future officers of the FSB of Russia // *Scientific opinion*. 2019. No. 1-2. Pp. 79–86. DOI 10.25807/PBH.22224378.2019.1-2.79.86.
 15. Shapovalov I.V. Professional responsibility of future national security officers: from concept to content of activities for its formation // *Pedagogical journal*. 2020. Vol. 10, No. 6-1. Pp. 241–247. DOI 10.34670/AR.2020.78.61.028.
 16. Yasvin V.A. Formation of the theory of the environment of personality development in domestic educational psychology // *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*. 2020. Vol. 17. No. 2. P. 295-314. 10.17323/1813-8918-2020-2-295-314. DOI: 10.17323/1813-8918-2020-2-295-314.