

УДК 37**Методология приобщения курсантов военной академии войск национальной гвардии Российской Федерации к духовно-нравственным ценностям****Ферреро Александр Анхельевич**

Доцент,

кафедра философских и социально-экономических дисциплин,
Военная академия войск национальной гвардии Российской Федерации,
123317, Российская Федерация, Москва, ул. Народного Ополчения, 13/2;
e-mail: Alexferrero@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу духовно-нравственного воспитания курсантов военной академии Росгвардии как ключевого элемента сохранения национальной идентичности и государственной безопасности. Рассматривается синтез исторических традиций (патриотизм, долг, честь) с современными вызовами, такими как цифровизация, глобализация и трансформация общественного сознания. Автор подчеркивает роль духовности как практического инструмента, объединяющего воинскую этику, коллективную идентичность («соборность») и экзистенциальные ориентиры. Особое внимание уделяется инновационным методам адаптации воспитания: интеграции виртуальных реконструкций, медиапроектов, взаимодействия с ветеранами и религиозными институтами. Отмечается, что Росгвардия, выступая «нравственным резервуаром» общества, противостоит эрозии смыслов через критическое мышление, преемственность поколений и проекты социальной ответственности. Статья акцентирует необходимость гармонизации традиционных ценностей с технологическими реалиями для формирования граждан, способных защищать цивилизационный код России в условиях информационных войн и социокультурных трансформаций.

Для цитирования в научных исследованиях

Ферреро А.А. Методология приобщения курсантов военной академии войск национальной гвардии Российской Федерации к духовно-нравственным ценностям // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 12А. С. 136-142.

Ключевые слова

Духовно-нравственное воспитание, патриотизм, Росгвардия, историческая память, цифровизация, социокультурные вызовы, корпоративная идентичность, национальная безопасность, адаптация традиций, критическое мышление, цивилизационная идентичность, воинская этика.

Введение

В самом общем смысле, сотрудник Росгвардии — это профессионал, чья деятельность объединяет военную дисциплину с защитой правопорядка, безопасностью граждан и государственных интересов. Его обязанности варьируются от патрулирования улиц и охраны стратегических объектов до участия в антитеррористических операциях. Эта деятельность требует не только физической выносливости и мгновенной реакции в экстремальных ситуациях, но и строгого следования уставу. Воспитание курсантов военной академии Росгвардии строится на утверждении духовных ориентиров как основы их мировоззрения. Патриотизм, долг, честь как ценностный аспект личности определяется как связь с историей, где подвиги Суворова или героев Сталинграда становятся «мостом» между поколениями. В то же время, духовность является источником выживания нации, проявляющийся в готовности к самопожертвованию, сплоченности и осознании миссии защиты Отечества.

Основная часть

Духовно-нравственное состояние общества, включая войска Росгвардии, проявляется в психологической устойчивости, интеллектуальной зрелости, патриотической самоидентификации и социальной сплоченности, что выступает ключевым фактором жизнеспособности нации и индикатором развития военно-государственных институтов. Сущность духовности, несмотря на отсутствие однозначных дефиниций в современной научной дискуссии, интерпретируется через призму смыслообразующих и экзистенциальных аспектов человеческого бытия, обеспечивающих трансценденцию личности за пределы повседневной реальности. Данный феномен, обладая многомерной природой, интегрирует аксиологические (ценностные), телеологические (целеполагающие) и идеациональные (идеально-образующие) компоненты, материализующиеся через систему социокультурных практик. К их числу относятся ценностно-нормативные комплексы, формирующие этическую основу воинской субкультуры (патриотизм, долг, честь), коллективная идентичность, основанная на единстве целей и солидарности («соборность»), а также смысловые ориентиры, направленные на преодоление экзистенциальных ограничений и реализацию высших идеалов в эмпирическом пространстве.

По мнению автора, развитие духовно-нравственных ценностей в воспитании курсантов требует применения междисциплинарных стратегий, синтезирующих философские, психологические и педагогические подходы. Это предполагает конструирование идеологических нарративов, актуализирующих связь исторической памяти с современными вызовами, внедрение образовательных моделей, направленных на рефлексию нравственных дилемм, и создание условий для коллективных практик, укрепляющих профессиональную идентичность. При этом духовность и нравственность, оставаясь онтологически неисчерпаемой категорией, не сводится к формальному усвоению знаний, но ориентирует на экзистенциальное постижение смыслов, активизируя стремление к самоактуализации и нравственному совершенствованию. Таким образом, духовно-нравственное воспитание становится механизмом гармонизации индивидуальных и коллективных интересов, обеспечивая не только боеготовность, но и устойчивость социокультурного кода нации в условиях динамично трансформирующейся реальности.

Духовно-нравственное воспитание курсантов военной академии Росгвардии неразрывно

связано с духовной культурой общества, отражающих в базовых идеях-доминантах. Центральное место среди них занимает идея Родины, реализуемая через призму патриотизма — комплекс установок, включающий эмоциональную привязанность к Отечеству, осознанную идентификацию с народом и готовность к жертвенному служению его интересам.

Патриотизм, выступая аксиологическим стержнем воинской этики, трансформирует абстрактные ценности в практические императивы, мотивируя на преодоление страха, культивируя солидарность и формируя «соборное» единство, где индивидуальное подчиняется коллективному, а временное — вечному. Таким образом, духовность курсантов, будучи проекцией общественного сознания, одновременно становится его катализатором, обеспечивая не только военные победы, но и сохранение социокультурного кода нации в условиях исторических вызовов.

Патриотизм, государственность, верность служению Отчизне и народу, честь, ответственность и достоинство исторически составляют аксиологическое ядро системы воспитания курсантов, формируя не только профессиональную, но и экзистенциальную основу их идентичности. Эти качества, будучи укорененными в национальной культурной традиции, выступают как синтез индивидуальной морали и коллективного долга, трансформируя абстрактные идеалы в практические императивы служения в Росгвардии. Нравственная стойкость, вера в правоту дела и осознание трансцендентной ценности защищаемого идеала мобилизуют физические и интеллектуальные ресурсы, позволяя преодолевать пределы человеческих возможностей.

Этический компонент, занимая центральное место в системе духовно-нравственного воспитания курсантов, аккумулирует ключевые ценности, формирующие морально-психологический каркас Росгвардии. Эти категории не только определяют готовность курсанта к служению Отечеству, но и конструируют его идентичность как гражданина, соединяя личную ответственность с коллективной миссией. Исторически данный комплекс ценностей развивался в рамках национального духовного уклада, отражающего ментальные основы народа, которые проявляются в традициях, вере и способах мышления, что придавало воинской этике характер сакрального долга. Однако современные социокультурные вызовы, такие как распространение политкорректности, нивелирующей определенность нравственных ориентиров и заставляющей стыдиться традиционных идеалов, угрожают этой системе. В противовес подобным тенденциям отечественная военная мысль всегда подчеркивала необходимость опоры на глубинные духовные архетипы.

Это все находит отражение в современных воспитательных практиках, где духовно-нравственный компонент интегрирован в образовательные программы академии войск национальной гвардии Российской Федерации, ритуалы принятия присяги, систему наград и поощрений. Например, к ним относятся мемориальные мероприятия, реконструкции ключевых сражений, взаимодействие с ветеранскими организациями и религиозными институтами служат механизмами передачи ценностей, превращая абстрактные понятия в эмоционально переживаемый опыт.

Особую роль играет патриотизм как мета-идея, синтезирующая любовь к Отечеству, готовность к самопожертвованию и осознание сопричастности к судьбе народа. Духовное воспитание, таким образом, направлено на формирование рефлексивного патриотизма — не «слепой» веры, но осознанного выбора, основанного на понимании исторической миссии, критическом осмыслении прошлого и проекции ценностей в будущее.

Однако в то же время, духовное наследие, воплощенное в воинских уставах, мемориальных

практиках и религиозно-патриотическом воспитании, должно быть адаптировано к реалиям цифровой эпохи. Например, использование виртуальных реконструкций сражений, интеграция истории армии в медиапространство, сотрудничество с молодежными организациями — все это может стать мостом между поколениями. Таким образом, концептуально, духовные ценности курсантов военной академии, представляют собой динамическую систему, интегрирующую личностно и социально значимые аспекты их бытия. Они формируются через военный опыт, переосмысление исторических традиций и воспитание, создавая уникальный мировоззренческий каркас, недоступный в иных сферах деятельности.

Важным аспектом этой системы является осознание значения исторической памяти и патриотизма в контексте современности. Цифровизация позволяет не только сохранить, но и активно популяризировать военные традиции через различные платформы: от социальных сетей до интерактивных выставок. Это создает возможность для формирования нового типа патриотизма, который не только уважает прошлое, но и активно участвует в его интерпретации и передаче следующим поколениям.

Кроме того, необходимо учитывать влияние глобализации на мировоззрение молодежи. В условиях многообразия культур и ценностей важно развивать у курсантов критическое мышление и способность к диалогу. Это позволит им не только глубже понять свою идентичность, но и стать более открытыми к взаимодействию с другими культурами, что является важным аспектом для будущих офицеров, работающих в международной среде.

Эти принципы, сформированные веками, сегодня сталкиваются с вызовами: информационными атаками, размыванием нравственных границ, прагматизацией сознания. Современные курсанты, погруженные в цифровую реальность, зачастую воспринимают историю как набор дат, а не как опыт, требующий осмысления. Преодолеть этот разрыв призваны инновационные методы — от виртуальных реконструкций сражений до интеграции этических кодексов в образовательные платформы. Но данный технологии представляют собой только инструмент. Целью процесса является превращение знания о подвигах предков в эмоционально переживаемую истину, где долг перед Родиной становится личным выбором. Поэтому, по мнению автора главная угроза кроется не во внешних врагах, а в утрате смыслов духовно-нравственных ценностей. Культ индивидуализма разрушающий коллективную идентичность представляет собой вызов, на которые институты защиты государственности к которым относится и войска Росгвардии.

Опасность подмены духовных ориентиров требует не только запретительных мер, но и созидательной работы. Возрождение ритуалов, подчеркивающих преемственность поколений, интеграция этических кодексов в цифровые платформы — всё это формирует «нравственный иммунитет». Россия, опираясь на возрожденную духовность, способна не только выиграть информационную войну, но и сохранить цивилизационную идентичность в эпоху глобальных трансформаций. Сотрудник Росгвардии — не просто защитник порядка, но хранитель этой идентичности, где прошлое и будущее сливаются в ежедневном служении. И пока эта связь не прервана, кризисы становятся не концом истории, а этапом её переосмысления.

Заключение

Духовно-нравственное воспитание курсантов военной академии Росгвардии представляет собой фундаментальный элемент сохранения национальной идентичности и государственной целостности. Опираясь на исторические традиции, такие как патриотизм, долг, честь и

жертвенное служение Отечеству, оно формирует не только профессиональных защитников правопорядка, но и носителей ценностей, которые объединяют прошлое, настоящее и будущее России. Ключевой задачей остается гармонизация вечных идеалов с вызовами современности. Цифровизация, глобализация и трансформация общественного сознания требуют инновационных подходов — интеграции виртуальных реконструкций, медиапроектов и социальных инициатив в образовательный процесс. Однако технологии — лишь инструмент, цель которого — превратить абстрактные ценности в эмоционально переживаемый опыт, где долг перед Родиной становится личным выбором, а не формальным обязательством.

Росгвардия, призвана не только противостоять внешним угрозам, но и сохранять духовную безопасность в условиях трансформации смыслов. Критическое мышление, корпоративная солидарность и преемственность поколений — вот ответ на вызовы политкорректности, прагматизма и индивидуализма. Посредством мемориальных практик, взаимодействие с ветеранами и религиозными институтами, а также проекты социальной ответственности курсанты усваивают, что служение Отечеству — это не слепое следование уставу, но осознанная миссия, укорененная в культурном коде нации.

В эпоху информационных войн и цивилизационных трансформаций Росгвардия остается оплотом духовности, где дисциплина сочетается с нравственной рефлексией, а технологическая грамотность — с верностью присяге. Именно эта связь поколений, подкрепленная образовательными и воспитательными стратегиями, обеспечивает устойчивость России перед лицом любых кризисов, превращая их не в конец истории, а в этап её переосмысления.

Библиография

1. Боровицкий А. М. Применение профессионально ориентированных технологий обучения в военных институтах Росгвардии // KANT. – 2022. – №. 2 (43). – С. 221-225.
2. Виноградов В. В., Ростовцев С. А. Практика межэтнического и межкультурного взаимодействия в процессе обучения курсантов в вузах Росгвардии // Заметки ученого. – 2021. – №. 4-1. – С. 345-349.
3. Жемчужников А. В. Культурологический подход как основа патриотического воспитания будущих офицеров // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 3 (205). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskiy-podhod-kak-osnova-patrioticheskogo-vospitaniya-buduschih-ofitserov> (дата обращения: 02.05.2025).
4. Марченко Г. В., Шарипкулова А. Р. Патриотическое воспитание как один из факторов эффективной подготовки военнослужащих и сотрудников силовых структур // Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13 мая 2022 года / Под общей редакцией Р. Е. Булата. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2022. – С. 221-228. – EDN GRWQCU.
5. Марченко Г. В., Шарипкулова А. Р. Патриотическое воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России: интеграция теории и практики // ББК 67.408; 75 Редакционная коллегия. – 2021. – С. 102.
6. Марченко Г. В., Шарипкулова А. Р. Формирование государственно-патриотического мировоззрения курсантов и слушателей вузов МВД России как один из факторов противодействия экстремистской идеологии // Проблемы борьбы с терроризмом и экстремизмом с учетом современных реалий: Сборник научных статей межведомственной конференции, Саратов, 21 сентября 2022 года. – Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования "Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации", 2022. – С. 58-63. – EDN TJTOQZ.
7. Петрунин М. В., Ряшин А. В. Содержание патриотического воспитания курсантов высших военных учебных заведений войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2021. – С. 176-180.
8. Федеральный закон от 03.07.2016 N 226-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О войсках национальной гвардии Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.10.2024).
9. Шарипкулова А. Р., Марченко Г. В. Патриотическое воспитание как один из факторов эффективной подготовки военнослужащих и сотрудников силовых структур // ББК 88.6: 88.8 П86 Рецензенты. – С. 221.

10. Шарухина Т. Г. Теория и практика иноязычного обучения в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – №. 3. – С. 16.

Methodology of introducing cadets of the military academy of the troops of the national guard of the Russian Federation to spiritual and moral values

Aleksandr A. Ferrero

Associate Professor,
Department of Philosophical and Socio-Economic Disciplines,
Military Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation,
123317, 13/2, Narodnogo Opolcheniya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Alexferrero@mail.ru

Abstract

The article analyzes the spiritual and moral education of cadets at the Rosgvardiya Military Academy as a key element in preserving national identity and state security. It examines the synthesis of historical traditions (patriotism, duty, honor) with contemporary challenges such as digitalization, globalization, and the transformation of public consciousness. The author emphasizes the role of spirituality as a practical tool integrating military ethics, collective identity ("sobornost"), and existential orientations. Special attention is given to innovative methods of adapting education: incorporating virtual reconstructions, media projects, interactions with veterans, and religious institutions. The study notes that the National Guard, serving as society's "moral reservoir," counters meaning erosion through critical thinking, intergenerational continuity, and social responsibility projects. The article highlights the need to harmonize traditional values with technological realities to cultivate citizens capable of defending Russia's civilizational code amid information warfare and socio-cultural transformations.

For citation

Ferrero, A.A. (2024). Metodologiya priobshcheniya kursantov voennoy akademii voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii k dukhovno-nravstvennym tsennostyam [Methodology for introducing cadets of the Military Academy of the Russian National Guard Troops to spiritual and moral values]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (12A), pp. 136-142.

Keywords

Spiritual-moral education, patriotism, Rosgvardiya, historical memory, digitalization, socio-cultural challenges, corporate identity, national security, tradition adaptation, critical thinking, civilizational identity, military ethics.

References

1. Borovitskii A.M. (2022) Primenenie professional'no orientirovannykh tekhnologii obucheniya v voennykh institutakh Rosgvardii [Application of professionally oriented teaching technologies in military institutes of the National Guard]. *KANT*, 2(43), pp. 221-225.
2. Vinogradov V.V., Rostovtsev S.A. (2021) Praktika mezhetnicheskogo i mezhkul'turnogo vzaimodeistviya v protsesse

- obucheniya kursantov v vuzakh Rosgvardii [Practice of interethnic and intercultural interaction in the training of cadets in the National Guard universities]. *Zametki uchenogo*, 4-1, pp. 345-349.
3. Zhemchuzhnikov A.V. (2022) Kul'turologicheskii podkhod kak osnova patrioticheskogo vospitaniya budushchikh ofitserov [Cultural approach as the basis for the patriotic education of future officers]. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta*, 3(205). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskii-podhod-kak-osnova-patrioticheskogo-vospitaniya-budushchikh-ofitserov> (accessed: 02.05.2025).
 4. Marchenko G.V., Sharipkulova A.R. (2022) Patrioticheskoe vospitaniye kak odin iz faktorov effektivnoi podgotovki voyennosluzhashchikh i sotrudnikov silovykh struktur [Patriotic education as one of the factors in the effective training of military personnel and law enforcement officers]. In R.E. Bulat (Ed.), *Psikhologo-pedagogicheskie aspekty podgotovki kadrov k professional'noi deyatel'nosti v ekstremal'nykh usloviyakh: Sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* (pp. 221-228). Saint Petersburg: Saint Petersburg University of State Fire Service of EMERCOM of Russia.
 5. Marchenko G.V., Sharipkulova A.R. (2021) Patrioticheskoe vospitaniye kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii: integratsiya teorii i praktiki [Patriotic education of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: integration of theory and practice]. *BBK* 67.408; 75.
 6. Marchenko G.V., Sharipkulova A.R. (2022) Formirovaniye gosudarstvenno-patrioticheskogo mirovospriyatiya kursantov i slushatelei vuzov MVD Rossii kak odin iz faktorov protivodeistviya ekstremistskoi ideologii [Formation of a state-patriotic worldview among cadets and students of the Ministry of Internal Affairs universities as a factor in countering extremist ideology]. In *Problemy bor'by s terrorizmom i ekstremizmom s uchetom sovremennykh realii: Sbornik nauchnykh statei mezhdvostvennoi konferentsii* (pp. 58-63). Saratov: Federal State Budgetary Military Educational Institution of Higher Education "Saratov Military Institute of the National Guard of the Russian Federation".
 7. Petrunin M.V., Ryashin A.V. (2021) Soderzhaniye patrioticheskogo vospitaniya kursantov vysshikh voennykh uchebnykh zavedenii voisk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii [Content of patriotic education for cadets of higher military educational institutions of the National Guard of the Russian Federation]. In *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh voisk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii* (pp. 176-180).
 8. Federal'nyi zakon ot 03.07.2016 N 226-FZ (red. ot 08.08.2024) "O voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii" [Federal Law No. 226-FZ on the National Guard of the Russian Federation].
 9. Sharipkulova A.R., Marchenko G.V. (2021) Patrioticheskoe vospitaniye kak odin iz faktorov effektivnoi podgotovki voyennosluzhashchikh i sotrudnikov silovykh struktur [Patriotic education as one of the factors in the effective training of military personnel and law enforcement officers]. *BBK* 88.6: 88.8.
 10. Sharukhina T.G. (2021) Teoriya i praktika inoyazychnogo obucheniya v voennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya Rosgvardii [Theory and practice of foreign language teaching in military educational organizations of higher education of the National Guard]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noy gvardii*, 3, pp. 16.