

УДК 378.4**Уровень активности занятий физической культурой и спортом и университетский спорт глазами студентов****Юдина Светлана Валентиновна**

Доктор экономических наук,
профессор кафедры экономической теории и управления ресурсами,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ,
420111, Российская Федерация, Казань, ул. Карла Маркса, 10;
e-mail: SVYudina@kai.ru

Юсупов Шамиль Ринатович

Кандидат политических наук,
заведующий кафедрой физической культуры и спорта,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ,
420111, Российская Федерация, Казань, ул. Карла Маркса, 10;
e-mail: ShRYusupov@kai.ru

Аннотация

В статье авторы представляют результаты инициативного исследования, направленного на выявление общего уровня физкультурно-спортивной активности студентов крупного технического университета, а также проблем и соответствующих педагогико-управленческих задач по повышению мотивации у студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Гипотезой настоящего исследования является утверждение, что в целом системная работа по организации физической культуры и занятий спортом в университете выходит за рамки образовательных стандартов, при этом материально-техническая база и спортивная инфраструктура вуза являются важнейшими факторами физической активности студентов. Для этого был проведен репрезентативный опрос, получены, обработаны и проанализированы данные. Интерпретация полученных результатов позволяет достаточно достоверно измерить уровень спортивной активности студентов, характер занятий, определить их предпочтения в видах спорта и типах спортивных объектов. Главный вывод исследования состоит в том, что регулярные опросы студенческой аудитории, проводимые с целью мониторинга физкультурно-спортивной активности обучающихся, позволяют использовать релевантные результаты как в образовательной деятельности, так и в спортивно-массовой работе. Полученные результаты могут найти отражение в работе по совершенствованию качества образовательного процесса по физической культуре и спорту, достижению более высоких спортивных результатов, улучшению социального самочувствия и повышению качества жизни обучающихся за счет регулярных занятий физической культурой и приобщения студенческой молодежи к массовому спорту.

Для цитирования в научных исследованиях

Юдина С.В., Юсупов Ш.Р. Уровень активности занятий физической культурой и спортом и университетский спорт глазами студентов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 298-310.

Ключевые слова

Физкультурно-спортивная активность, студенческий спорт, массовый спорт, выборочный опрос, подвыборка, виды спорта, спортивные объекты.

Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования серии 3++ (ФГОС3++) в большей степени ориентированы на подготовку гармоничных, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Согласно ФГОС3++, программы бакалавриата должны обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения. Увеличение обязательного объема физкультуры в ФГОС3++ в России связано с необходимостью поддерживать необходимый уровень общественного здоровья, многосторонним развитием личности и общества, а также потребностями современного рынка труда и необходимостью подготовки молодежи к будущей профессиональной деятельности.

Можно назвать ряд основополагающих причин столь пристального внимания государства к физической активности студенческой молодежи:

- 1) Формирование устойчивого здорового образа жизни населения, так как физическая активность способствует улучшению [Лопатин, Шульгин, 2019] общего физического и психологического состояния с высокой степенью сопротивляемости негативным проявлениям, связанным с приемом алкоголя и наркотических веществ.
- 2) Формирование нравственных качеств, дисциплины, коллективного духа, трудовых навыков, умения работать в команде и преодолевать трудности. В условиях общей, в том числе политической, турбулентности важна устойчивость к попыткам фрагментации молодежных сообществ.
- 3) Развитие коммуникативных навыков, чувства соревновательности, стремления к достижению высоких результатов – все эти качества важны не только для здоровья, но и для успеха в будущей профессиональной деятельности.
- 4) Адаптация к современному миру труда, умение работать в команде, развитие спортивных навыков, управление временем – все это важно в современном мире, где все большее внимание уделяется социальной ответственности, командным формам выработки решений и заботе о здоровье сотрудников.

В СССР организация физкультуры в вузах имела характерные особенности, которые отражали политическую систему того времени. Физическая культура и массовый студенческий спорт занимали важное место в системе высшего образования и предусматривали как учебно-воспитательную, так и спортивную деятельность [Мостовая, 2020]. Среди характеристик

организации физической культуры в вузах СССР следует отметить обязательные занятия, структурированные программы (в рамках которых студентам предлагались специальные предметы по гимнастике, легкой атлетике, плаванию и т.д.), большой выбор спортивных секций, ориентацию на активный образ жизни советского человека, хорошо развитую спортивную инфраструктуру (стадионы, бассейны, спортивные залы и игровые площадки).

Университетский спорт является важным фактором активной жизни студенческого сообщества и имеет значительное влияние на спортивную культуру в мире [Сиразетдинова, 2020]. В настоящее время наблюдаются несколько ключевых тенденций в развитии университетского спорта, а именно:

- 1) Вместе с ростом интереса к университетскому спорту фиксируется увеличение уровня соревновательности и профессионализма. Современные студенческие команды и спортсмены соперничают на высоком уровне, привлекая внимание не только студенческой аудитории, но и широкой общественности.
- 2) Университетский спорт все больше интегрируется в образовательный процесс, комбинируя теоретическое и практическое обучение для стимулирования участия и развития спортивных навыков.
- 3) Рост интереса к участию в университетском спорте стимулирует развитие спортивной инфраструктуры в университетских кампусах, строительство спортивных объектов, обновление оборудования и создание благоприятной среды для занятий спортом.
- 4) Университеты все больше понимают важность двигательной активности и здоровья, наращивают усилия по вовлечению студентов в массовый студенческий спорт, предоставляют широкие возможности для улучшения физической формы и поддержания здорового образа жизни.
- 5) Университетский спорт становится более международно ориентированным. Возрастает количество международных турниров, а также обменов и сотрудничества между университетами различных стран, что способствует культурному обмену и развитию спортивных навыков на глобальном уровне.

Таким образом, университетский спорт в мире продолжает развиваться. Эти тенденции способствуют формированию здорового и активного образа жизни среди студентов и способствуют расширению спортивной культуры в университетах по всему миру.

В этой связи представляют интерес исследования взаимосвязи системы спортивного образования и предпринимательской мотивации студентов, изучающих спортивные науки [González-Serrano et al., www]. Сегодняшние университеты стремятся внести свой вклад в процесс социализации студентов, предоставляя им возможности для занятий спортом. Эту деятельность, являющуюся частью университетского образования, как считает автор еще одной заметной публикации [Salman, 2012], следует рассматривать как деятельность, направленную на развитие социальных аспектов и социального сознания людей.

Целью данного исследования является выявление спортивных привычек студентов в свободное время и оценка их мнений и ожиданий. Также сегодня исследуется [Sucheski, 2016] различное влияние физической культуры и спорта на академические результаты, касающееся как количества времени, затрачиваемого на обучение, так и его качества.

Российские вузы в мировой тенденции активизации студенческого спорта занимают лидирующие позиции, и этому посвящено множество исследований и публикаций. Например, коллеги из Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева считают физкультуру средством адаптации иностранных студентов в русскоговорящую языковую среду

и шире – в национальную культуру. Они считают, что «физические нагрузки являются средством восстановления физических, психических и эмоциональных сил, помогают легче справляться со стрессами, учебными нагрузками. Именно в физической деятельности скрыты резервы повышения эффективности процесса адаптации» [Мостовая, Мышкин, Лобынцев, 2020]. Также предпринимаются попытки разработать адекватные физическому состоянию студентов контрольно-нормативные требования [Павлова, Герман, Павлов, 2020].

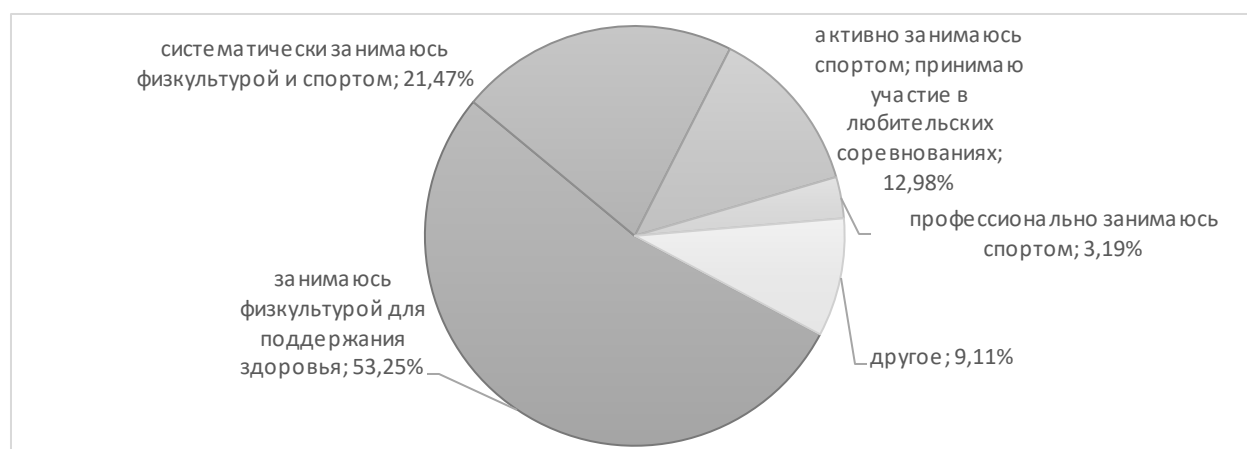
Гипотезой настоящего исследования является утверждение, что в целом системная работа по организации физической культуры и занятий спортом в университете выходит за рамки образовательных стандартов, при этом материально-техническая база и спортивная инфраструктура вуза являются важнейшими факторами физической активности студентов.

Основная часть

В 2024 году было проведено исследование путем опроса обучающихся ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ». В опросе приняли участие 1756 человек (что на 01.10.2023 составляло более 15% численности контингента), выборка репрезентативна по полу, образовательным программам и структурным подразделениям.

Более 90% обучающихся университета сегодня в той или иной мере занимаются физкультурой и спортом (рис. 1). Общероссийские данные свидетельствуют о том, что более половины российских студентов занимаются физкультурой и спортом. Из них более половины (53%) – так называемые «физкультурники», занимающиеся физкультурой для поддержания здоровья. Каждый третий (34%) считает себя спортсменом, и еще 3% студентов – профессиональными спортсменами.

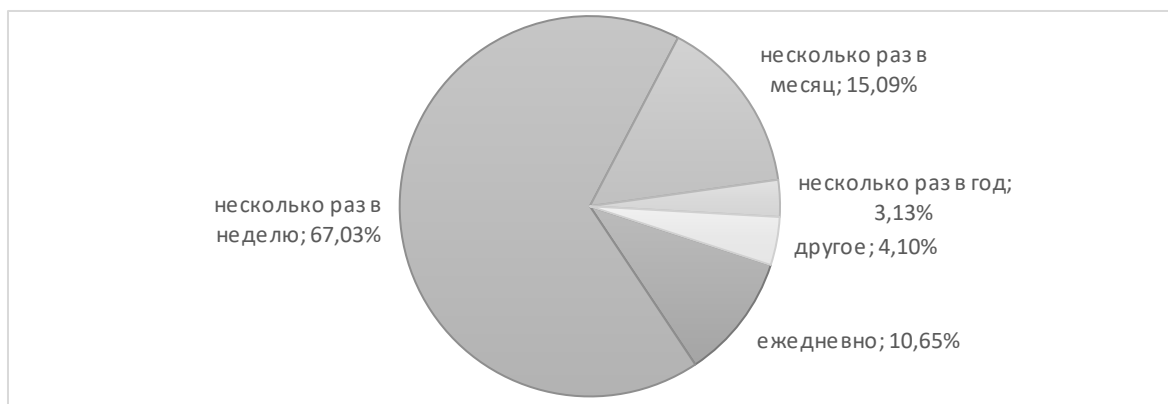
Опрос подтвердил не только фактические оценки профильной кафедры КНИТУ-КАИ, но и отсутствие этих оценок и субъективного восприятия своей спортивной активности самими студентами. Высокий уровень спортивной активности обучающихся, без сомнения, является результатом действия двух основных факторов: в первую очередь – хорошей организации и системной работы в области физической культуры и спорта в университете, во вторую – специфики технического крупного вуза в очень динамичном мегаполисе.



Источник: составлено авторами

Рисунок 1 – Распределение респондентов по отношению к занятиям физической культурой и спортом

Преобладающее большинство студентов (67%) занимаются спортом несколько раз в неделю, а каждый десятый студент из числа опрошенных – ежедневно (рис. 2). Таким образом, почти 80% респондентов подтверждают достаточно интенсивные занятия спортом. Сопоставление выборов ответов на первые два вопроса свидетельствуют о том, что еще 15% студентов из числа занимающихся для поддержания здоровья делают это регулярно, несколько раз в месяц.



Источник: составлено авторами

Рисунок 2 – Распределение респондентов по интенсивности занятий физической культурой и спортом

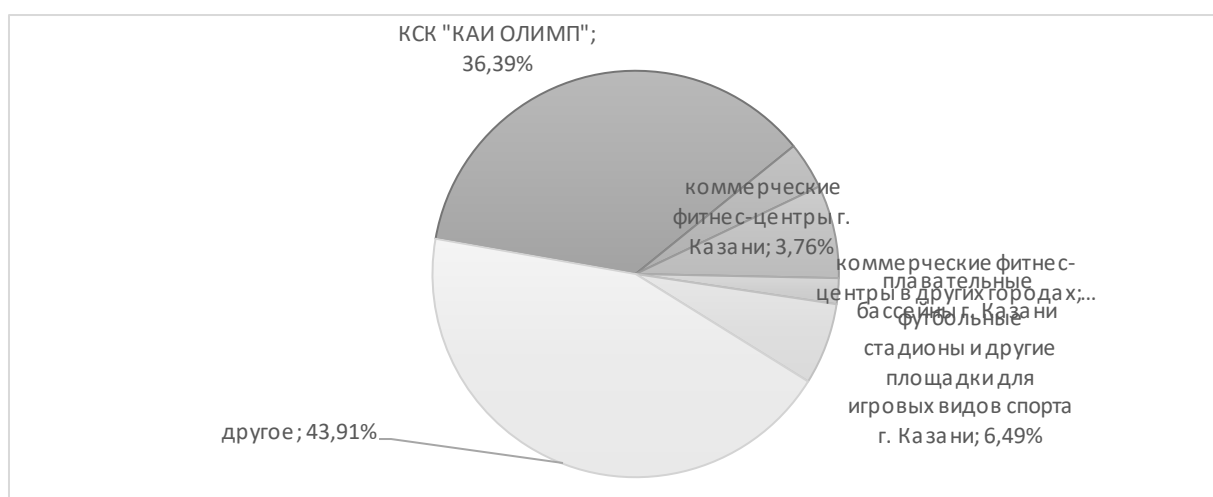
Каждый третий студент (30%) занимается физкультурой и спортом самостоятельно на неорганизованных площадках или дома (рис. 3). Большинство же (59%) используют для занятий специализированные спортивные объекты, при этом половина из них (29% из общей выборки) занимаются с тренером. Безусловно, отвечая на вопросы анкеты, респонденты могли иметь в виду занятия спортом в рамках учебного процесса, что в целом не отменяет высокий уровень серьезного подхода студентов КНИТУ-КАИ к спортивным занятиям.



Источник: составлено авторами

Рисунок 3 – Распределение респондентов по условиям для занятий физической культурой и спортом

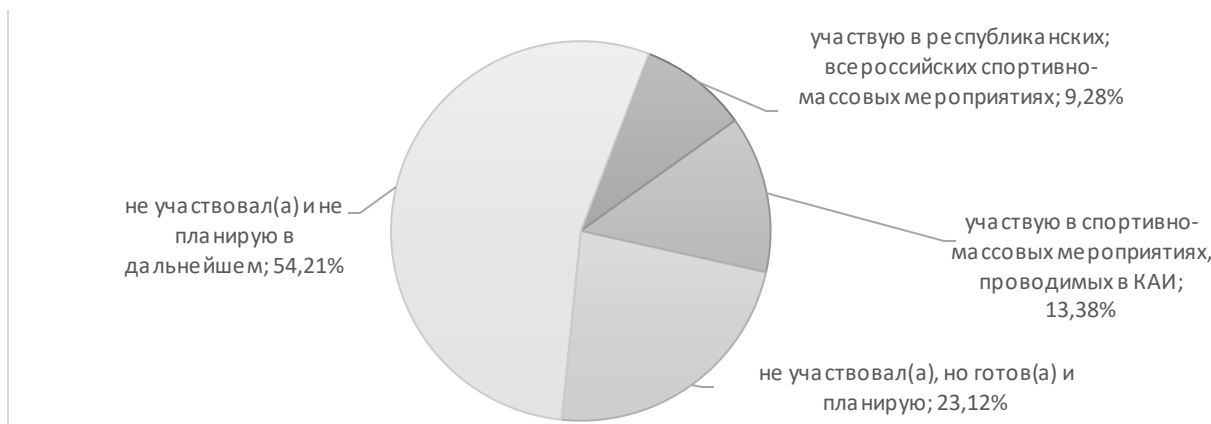
Распределение респондентов по предпочтениям в выборе объектов для занятий физкультурой и спортом (рис. 4) позволяет сделать двоякие выводы. Положительно следует оценить более трети опрошенных, выбирающих основной объект спортивной инфраструктуры университета – КСК «КАИ ОЛИМП», при том что у многих студентов на этом объекте проходит учебный процесс в рамках дисциплины «Физическая культура». Можно предположить, что студенты, регулярно занимающиеся спортом, участвуя в опросе, учебную дисциплину не брали во внимание. Тем не менее, у главного спортивного объекта университета имеется большой неиспользованный потенциал, прежде всего, внеучебного использования студентами для индивидуальных занятий спортом. Здесь напрашиваются решения по пересмотру системы льготного доступа для лучших студентов ко всей университетской инфраструктуре.



Источник: составлено авторами

Рисунок 4 – Распределение респондентов по предпочтениям в выборе объектов для занятий физкультурой и спортом

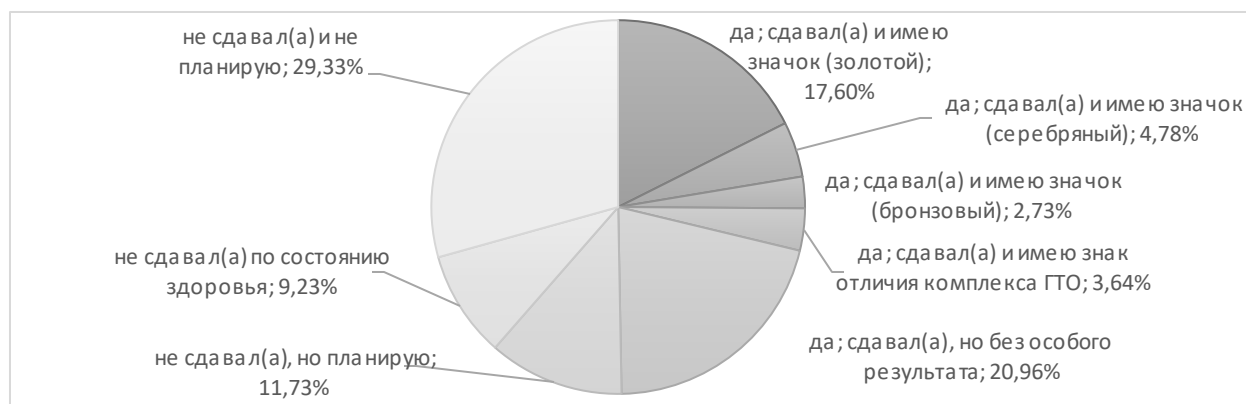
Спортивно-массовые мероприятия способствуют физическому, психологическому и социальному развитию студентов. К основным аспектам роли спортивно-массовых мероприятий для студентов следует отнести поддержание физической формы; профилактику заболеваний (например, опорно-двигательного аппарата); развитие командного духа, сотрудничества и взаимопомощи; укрепление ценных социальных связей; помощь в борьбе со стрессом; повышение самооценки; снижение уровня тревожности и улучшение психического благополучия; развитие лидерских качеств, ответственности и умения работать в коллективе; управление временем и организация деловой активности; активизация мозговой деятельности и т.п. И это не просто демагогические рассуждения, а одна из важнейших жизненных установок почти для четверти студентов КНИТУ-КАИ (рис. 5). К ним готовы присоединиться еще четверть, в то время как чуть более половины (54%) студентов не рассматривают возможности участия в спортивно-массовых мероприятиях в ближайшее время. Перекрестный анализ ответов в массиве данных свидетельствует о том, что почти половина из «спорт-масс-скептиков» регулярно занимаются физкультурой и спортом, а также среди них есть и незначительная часть спортсменов. Следовательно, фиксируются различия в отношении к занятиям спортом и желанию участвовать в спортивных мероприятиях, что опять же требует системной работы и соответствующих решений по вовлечению студентов в активную социальную жизнь.



Источник: составлено авторами

Рисунок 5 – Распределение респондентов по активности в спортивно-массовых мероприятиях

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО с 2013 г. стал важным элементом молодежной политики и на сегодняшний день приобрел черты общественного движения. Участие в этом движении студентов КНИТУ-КАИ обусловлено, в том числе, наследием общего образования, так как государство стимулирует прохождение комплекса различными знаками отличия и возможностью получить преимущества при поступлении в вуз. В России по всем профессиональным и возрастным группам около 14% населения влились в это движение [Более 7,6 млн россиян сдали нормативы ГТО, www]. В КНИТУ-КАИ (рис. 6) половина студентов уже имеют опыт сдачи норм ГТО, почти треть – успешно, еще 12% планируют это сделать в ближайшее время. Каждый десятый студент имеет объективные причины неучастия, связанные с состоянием здоровья. При этом почти 30% не участвуют в движении и не планируют присоединиться. При этом следует учитывать значительный контингент иностранных студентов, результаты сдачи нормативов которых не идут в официальный зачет.



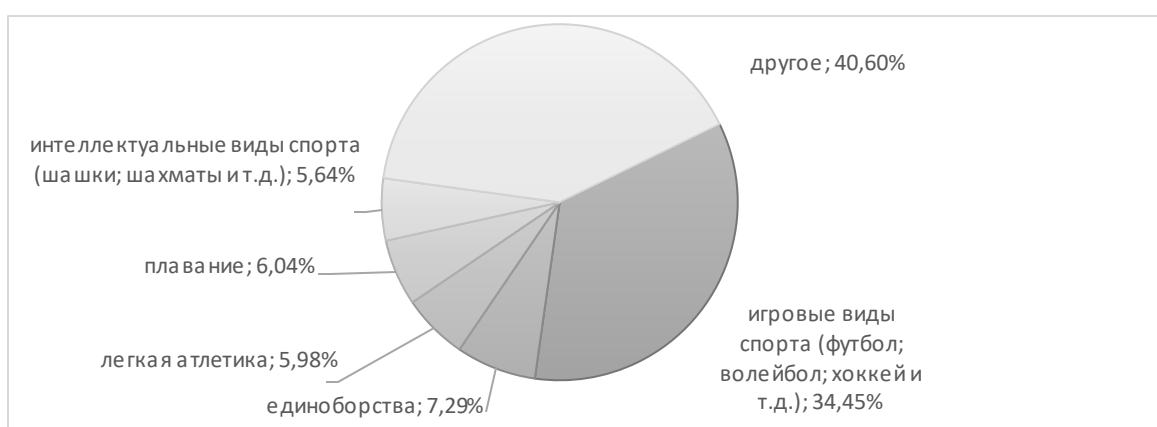
Источник: составлено авторами

Рисунок 6 – Распределение респондентов по отношению к нормативам ГТО

Среди молодежи в разных странах и культурах популярность различных видов спорта может варьироваться, однако есть несколько общих трендов и популярных видов спорта, которые часто привлекают внимание молодежи по всему миру. Среди них: футбол, мини-

футбол, баскетбол, волейбол, регби, гандбол, компьютерные игровые чемпионаты, теннис, плавание, свободный фитнес (легкая и тяжелая атлетика), экстремальные виды спорта, бег и марафон. Безусловно, возможности университетов в учете молодежных предпочтений ограничены в силу требований к обеспечению безопасности, образовательных стандартов и созданию условий для занятий спортом. Студенты КНИТУ-КАИ (рис. 7) достаточно разнообразны в своих предпочтениях видов спорта. Рейтинг уже выбранных видов спорта (т.е. текущий статус) получился следующим: 1 место – игровые виды спорта (ок. 35%); 2 место – единоборства (ок. 7%); 3 место – легкая атлетика, плавание и интеллектуальные виды спорта (по ок. 6%).

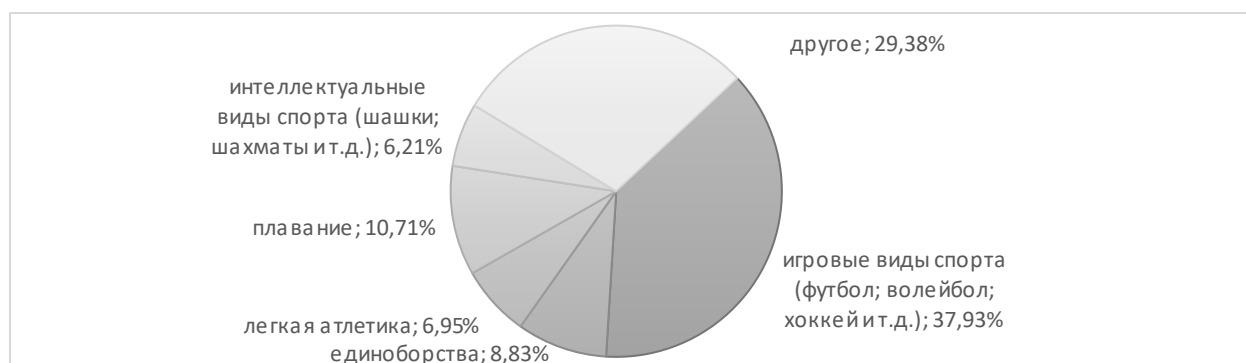
В подтверждение версии о том, что университету сегодня непросто удовлетворить все спортивные потребности молодежи, 40% студентов выбрали ответ «Другое», отметив, что в предложенном перечне нет подходящего варианта ответа и шире – они предпочитают виды спорта, не представленные в университете.



Источник: составлено авторами

Рисунок 7 – Распределение респондентов по предпочтениям в видах спорта (факт)

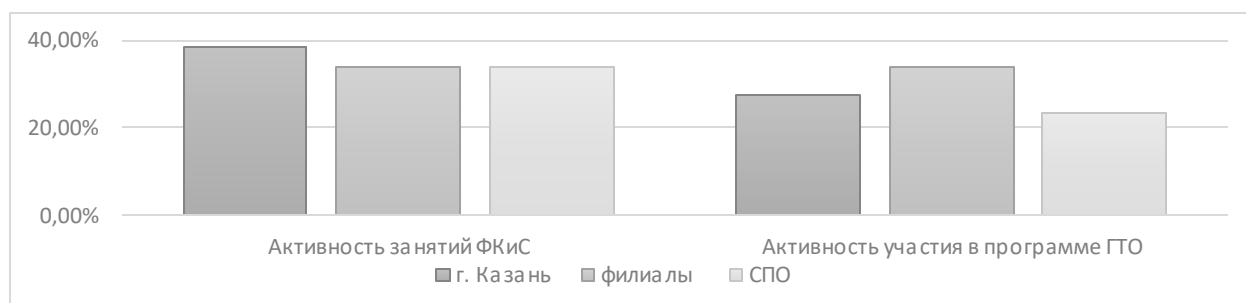
При выборе вида спорта для желаемых в будущем занятий рейтинг изменился незначительно, сократив долю тех, кто не находит сегодня себе вид спорта по душе (рис. 8). Целевой рейтинг оказался следующим: 1 место – игровые виды спорта (ок. 38%); 2 место – плавание (ок. 11%); 3 место – единоборства (ок. 9%).



Источник: составлено авторами

Рисунок 8 – Распределение респондентов по предпочтениям в видах спорта (цель)

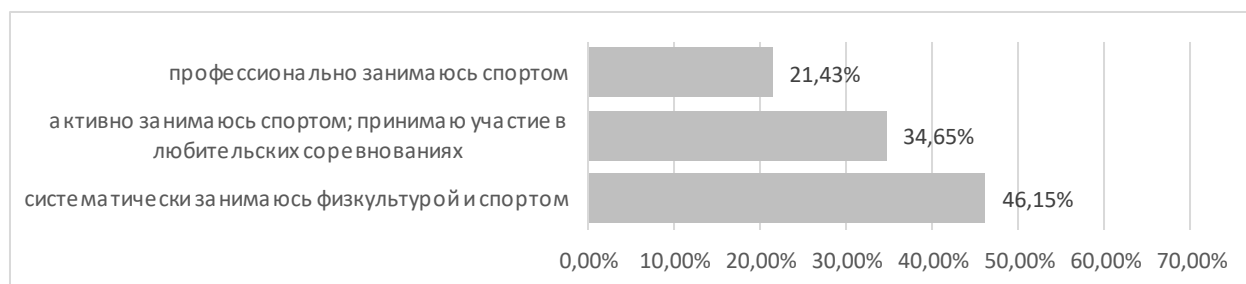
Для выяснения равномерности распределения спортивной активности был проведен детализированный анализ по подвыборкам обучающихся в головной организации на программах среднего профессионального и высшего образования (г. Казань), а также обучающихся в филиалах в городах Альметьевске, Лениногорске, Набережных Челнах и Чистополе Республики Татарстан (рис. 9). Уровень спортивной активности незначительно выше среди студентов головной организации, обучающихся на программах высшего образования. Это может служить основанием для утверждения, что КНИТУ-КАИ на всех своих образовательных площадках обеспечивает примерно одинаковый уровень обеспечения стандартов и условий для занятий физической культурой и спортом. Активность участия в программе ГТО, напротив, незначительно выше в филиалах, причем это верно для всех четырех филиалов. Можно предположить, что относительно небольшая численность обучающихся в филиалах дает возможность администрации и профессорско-преподавательскому составу работать более адресно, используя индивидуальный подход. В целом же следует заключить, что спортивная активность молодых людей сегодня определяется не столько географической локацией, сколько активным образом жизни и более широкими жизненными и ценностными установками.



Источник: составлено авторами

Рисунок 9 – Сравнительный анализ спортивной активности студентов головной организации, филиалов и обучающихся СПО

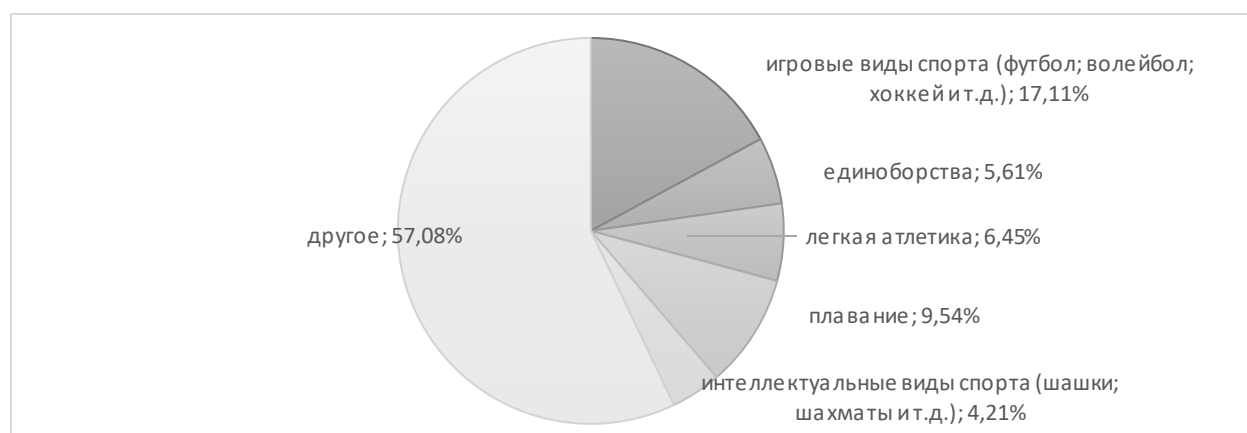
Студенты, выбирающие для занятий спортом КСК «КАИ ОЛИМП», неравномерно распределены по уровню спортивной активности (рис. 10). Следует заметить, что здесь практически нет занимающихся физкультурой для поддержания здоровья. Пропорции в этой подвыборке примерно такие же, что и в общей выборке. Уверенно можно утверждать, что КСК «КАИ ОЛИМП» позиционируется как объект профессиональной спортивной инфраструктуры.



Источник: составлено авторами

Рисунок 10 – Распределение активно занимающихся спортом респондентов по предпочтениям в спортивных объектах

Определенный интерес представляет оценка потенциал видов спорта для тех, кто в настоящее время занимается «другим». Более половины (рис. 11) респондентов в данной подвыборке по-прежнему не проявляют интереса к так называемым традиционным видам спорта, представленным в университете. Но потенциал привлечения к игровым видам спорта (17%), плаванию (10%) следует рассматривать как серьезное основание для активизации работы профильной кафедры. Суммарный потенциал единоборств, легкой атлетики и интеллектуальных видов спорта (более 16%) также требует пристального внимания. Однозначно администрации университета следует продолжить поиск новых (возможно, сетевых и совместных) форматов организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт», при этом соблюдая требования законодательства РФ и ФГОС 3++.



Источник: составлено авторами

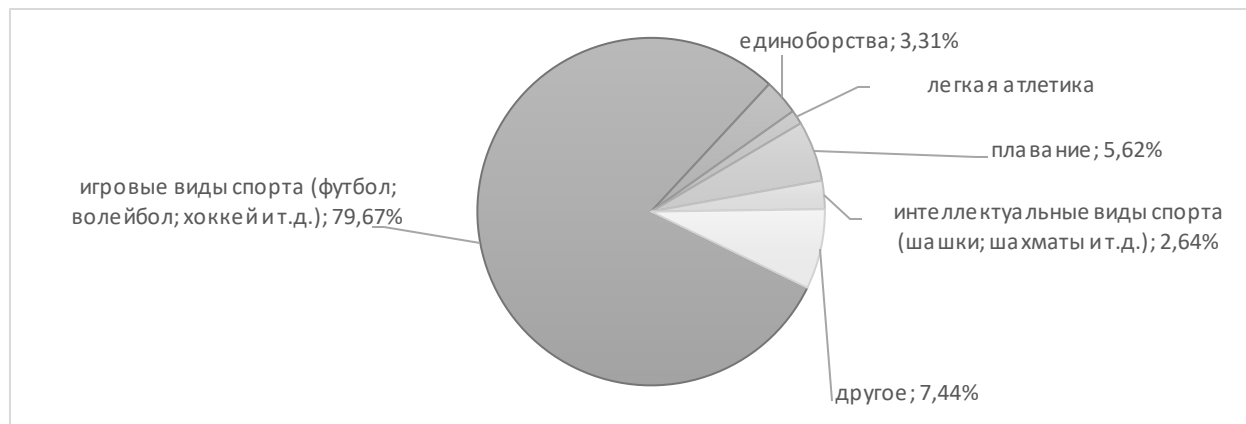
Рисунок 11 – Потенциал видов спорта для тех, кто в настоящее время занимается «другим»

Не менее интересным было оценить потенциал видов спорта для тех, кто в настоящее время занимается игровыми видами спорта. Выше было отмечено, что, прежде всего, футбол, волейбол и баскетбол на протяжении долгих десятилетий остаются самыми популярными видами университетского спорта. Лояльность этим видам спорта демонстрируют подавляющее большинство (80%) из тех, кто уже занимается ими. Статистически значимый потенциал отмечается только у плавания (6%) и других видов спорта, не представленных в вариантах ответов (7%).

В целом, можно говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности возможностями выбора видов спорта студентами КНИТУ-КАИ. Необходимо продолжать усилия по развитию спортивной инфраструктуры, созданию новых спортивных пространств, включая строительство и реконструкцию спортивных сооружений, что, в свою очередь, позволит расширить возможности для развития новых для университета видов студенческого спорта: альпинизма, большого тенниса, спортивной стрельбы, автоспорта, аквааэробики, киберспорта, фехтования и т.д.

Благодаря «наследию» Универсиады 2013 года в Казани университет получил современные многофункциональные спортивные объекты международного уровня. Наличие современной материально-технической базы позволяет обеспечивать реализацию образовательного процесса

для всех категорий обучающихся очной формы по дисциплине «Физическая культура и спорт» на самом высоком уровне.



Источник: составлено авторами

Рисунок 12 – Потенциал видов спорта для тех, кто в настоящее время занимается игровыми видами спорта

В свою очередь, сборные команды университета, представляющие 29 видов спорта, под руководством высокопрофессиональных тренеров-преподавателей, имеют возможность тренироваться и демонстрировать высокие спортивные результаты в комфортных условиях.

Заключение

Результаты, представленные в рамках данного исследования, позволяют определить основные направления для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности по дисциплине «Физическая культура и спорт» и спортивно-массовой работы в КНИТУ-КАИ, принимают во внимание предпочтения обучающихся в культивируемых видах спорта; интенсивность занятий по физической культуре; условия социальной среды и специфику подготовки специалистов инженерно-технических специальностей.

По мнению авторов данного исследования, социологические изыскания в рамках проблематики физкультурно-спортивной активности обучающихся должны осуществляться на постоянной основе.

Благоприятная среда для занятий физической культурой и массовым студенческим спортом, дополняемая славными спортивными традициями в университете, создает уникальный синергетический эффект, благодаря которому КНИТУ-КАИ, являясь одним ведущих технических вузов страны, по праву считается лидером в отечественном студенческом спортивном движении.

Библиография

1. Более 7,6 млн россиян сдали нормативы ГТО. URL: <https://regnum.ru/news/3811576> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Маркосян А.А., Авчинникова С.О., Савичева Н.М., Елисеев А.П. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи. Москва. 2014. 144 с.
3. Лопатин Н.А., Шульгин А.И. Современный подход к учебному процессу в вузе по дисциплине «Физическая культура» // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). С. 155-160.

4. Мостовая Т.Н. Физическая культура в вузе: вчера, сегодня, завтра // Автономия личности. 2020. № 2 (22). С. 28-33.
5. Мостовая Т.Н., Мышкин А.И., Лобынцев И.А. Физическая культура как средство адаптации иностранных студентов к обучению в вузе // Наука-2020. 2020. № 9 (45). С. 19-25.
6. Павлова И.В., Герман Е.В., Павлов В.Е. Совершенствование контрольно-нормативной части дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 102.
7. Сиразетдинова Н.Р. Физическая культура в вузе как путь формирования культуры человека // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2020. № 1-2. С. 230-233.
8. González-Serrano M.H. et al. Sports university education and entrepreneurial intentions. A comparison between Spain and Lithuania // UNIVERSITAT DE VALENCIA. At 05:43 06 March. 2018 (PT). URL: https://www.researchgate.net/publication/323584834_Sports_university_education_and_entrepreneurial_intentions_A_comparison_between_Spain_and_Lithuania (дата обращения: 04.02.2024).
9. Salman M.N. The importance of sport of university students during campus life // Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies. 2012. Vol. 4(1). P. 495-500.
10. Suchecki K. Studies and sport at the University – problems and benefits of sport at University Club // Quality in Sport. 2016. No. 2(2). P. 97.

Activity level in physical education and sports and university sports through the eyes of students

Svetlana V. Yudina

Doctor of Economics,
Professor of the Department of economic theory and resource management,
Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI,
420111, 10 Karla Marksa str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: SVYudina@kai.ru

Shamil' R. Yusupov

PhD in Political Sciences,
Head of the Department of physical culture and sports,
Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI,
420111, 10 Karla Marksa str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: SVYudina@kai.ru

Abstract

The authors present the results of an initiative study aimed at identifying the general level of sports activity of students at a large technical university, as well as problems and corresponding management tasks for increasing motivation among students to regularly play sports. The hypothesis of this study is the statement that, in general, systematic work on organizing physical culture and sports at the university goes beyond educational standards, while the material and technical base and sports infrastructure of the university are the most important factors in the physical activity of students. For this purpose, a representative survey was conducted, data was obtained, processed and analyzed. Interpretation of the results obtained allows us to fairly reliably measure the level of sports activity of students, the nature of their activities, and determine their preferences in sports and types of sports facilities. The main conclusion of the study is that regular surveys of student audiences for monitoring purposes of physical education and sports activity of students allow the use of relevant

results both in educational activities and in mass sports work. The results obtained can be reflected in the work to improve the quality of the educational process in physical culture and sports, achieving higher sports results, improving social well-being, and improving the quality of life of students through regular physical education classes and introducing students to mass sports.

For citation

Yudina S.V., Yusupov Sh.R. (2024) Uroven' aktivnosti zanyatii fizicheskoi kul'turoi i sportom i universitetskii sport glazami studentov [Activity level in physical education and sports and university sports through the eyes of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 298-310.

Keywords

Physical education and sports activity, university sports, mass sport, sample survey, subsampling, types of sports, sports facilities.

References

1. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Markosyan A.A., Avchinnikova S.O., Savicheva N.M., Eliseev A.P. (2014) Diagnostika i formirovanie stilya zdorovogo obraza zhizni uchashchihsya i studencheskoj molodezhi. [Diagnostics and formation of a healthy lifestyle style of students and students]. 144 p.
2. González-Serrano M.H. et al. Sports university education and entrepreneurial intentions. A comparison between Spain and Lithuania. *UNIVERSITAT DE VALENCIA. At 05:43 06 March. 2018 (PT)*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/323584834_Sports_university_education_and_entrepreneurial_intentions_A_comparison_between_Spain_and_Lithuania [Accessed 04/02/2024].
3. Lopatin N.A., Shul'gin A.I. (2019) Sovremennyi podkhod k uchebnomu protsessu v vuze po distsipline «Fizicheskaya kul'tura» [A modern approach to the educational process at a university in the discipline “Physical Culture”]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad], 4 (36), pp. 155-160.
4. Mostovaya T.N. (2020) Fizicheskaya kul'tura v vuze: vchera, segodnya, zavtra [Physical culture at university: yesterday, today, tomorrow]. *Avtonomiya lichnosti* [Personal autonomy], 2 (22), pp. 28-33.
5. Mostovaya T.N., Myshkin A.I., Lobyntsev I.A. (2020) Fizicheskaya kul'tura kak sredstvo adaptatsii inostrannykh studentov k obucheniyu v vuze [Physical culture as a means of adaptation of foreign students to study at a university]. *Nauka-2020* [Science-2020], 9 (45), pp. 19-25.
6. Pavlova I.V., German E.V., Pavlov V.E. (2020) Sovershenstvovanie kontrol'no-normativnoi chasti distsipliny «Fizicheskaya kul'tura i sport» v vuze [Improving the control and normative part of the discipline “Physical Culture and Sports” at a university]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6, p. 102.
7. Salman M.N. (2012) The importance of sport of university students during campus life. *Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies*, 4(1), pp. 495-500.
8. Sirazetdinova N.R. (2020) Fizicheskaya kul'tura v vuze kak put' formirovaniya kul'tury cheloveka [Physical culture at a university as a way to form human culture]. *Nauka XXI veka: aktual'nye napravleniya razvitiya* [Science of the XXI century: current directions of development], 1-2, pp. 230-233.
9. Suchecki K. (2016) Studies and sport at the University – problems and benefits of sport at University Club. *Quality in Sport*, 2(2), pp. 97.
10. *Bolee 7,6 mln rossiyan sdali normativy GTO* [More than 7.6 million Russians have passed the GTO standards]. Available at: <https://regnum.ru/news/3811576> [Accessed 10/02/2024].