

УДК 377.112:371.13

Роль междисциплинарного подхода в подготовке будущего педагога профессионального обучения на основе технологии «Профессионалитет»

Ильина Наталья Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
620012, Российская Федерация, Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 11;
e-mail: nataly_ul@mail.ru

Ульяшин Николай Иванович

Кандидат технических наук, доцент,
Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
620012, Российская Федерация, Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 11;
e-mail: ulyashin57@mail.ru

Аннотация

В статье представлены вопросы подготовки по студентам профессионально-педагогического вуза в контексте изучения междисциплинарного подхода, в рамках которого можно представить систему подготовки в технологии «Профессионалитет». Определив значимость вопросов связанных с изучением процессов организации деятельности студентов в рамках технологии «Профессионалитет», была установлена необходимость рассмотрения междисциплинарного подхода не только в теории и практике профессионального обучения, но и с позиции научно-методических основ. Целью данной статьи становится выявление межкомпонентных связей двух взаимообусловленных моделей обучения, рассматриваемых в условиях подготовки, где первая реализуется по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и вторую параллельно формирующуюся в рамках технологии «Профессионалитет». Эти две модели формируют единое образовательное пространство, описание которого произведено на основе междисциплинарного подхода. Методология исследования основана на изучении теоретических и практико-прикладных аспектов подготовки будущего педагога профессионального обучения с позиции организации деятельности в новых условиях. Реализация будущей деятельности в области программы с применением технологии «Профессионалитет» осуществляется в рамках изучения отраслевых дисциплин, формирующих профессиональные и профильно-специализированные компетенции обучающихся, а также в условиях производственных практик.

Для цитирования в научных исследованиях

Ильина Н.Н., Ульяшин Н.И. Роль междисциплинарного подхода в подготовке будущего педагога профессионального обучения на основе технологии «Профессионалитет» // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 2А. С. 618-624.

Ключевые слова

Междисциплинарный подход, технология «Профессионалитет», практико-ориентированная деятельность, подготовка по рабочей профессии, педагог профессионального обучения.

Введение

Система подготовки профессионально-педагогического вуза направлена на тождественное преобразование образовательной среды с целью достижения эффективного результата и как следствие – формирование будущего педагога способного отвечать на запросы общества с позиции готовности к образовательным видам деятельности или его компонентам. В настоящее время отсутствие единого представления о способах организации процесса обучения с позиции междисциплинарного взаимодействия предметных областей носит, на наш взгляд, поисковый характер. В связи с этим в данной работе рассмотрены подходы, принципы и способы интеграции предметных областей, способствующих формированию компетенций по видам профессиональной деятельности с применением междисциплинарного подхода.

Методологическая основа исследования

Научно-методологические исследования о структуре и формах реализации междисциплинарного подхода определили общие представления о его внедрении в образовательный процесс на базе профессионально-педагогического вуза. Также важно отметить позицию авторов, определяющих значимость междисциплинарного характера взаимодействия компонентов образовательных систем относительно отбора содержания при подготовке будущих педагогов профессионального обучения.

Технология «Профессионалитет» существует в системе подготовки кадров с 2022 года. И впервые была принята на уровне Государственного проекта с целью более глубокого освоения теоретических основ на практике. Специфика данной технологии определяет важность междисциплинарного характера обучения и видит конечной целью более глубокое освоение учебных предметов на площадках колледжей и предприятий.

Междисциплинарный подход в технологии профессионалитета базируется на ряде ключевых подходов: системном, деятельностном, практико-ориентированном, компетентностном и других подходах, позволяющих определить его методологическое значение в подготовке будущего педагога профессионального обучения.

Рассмотрим влияние каждого из представленных подходов в контексте теории и практики профессионально-педагогического образования.

Определить значимость и последовательность представленных подходов не является задачей данного исследования, но для системы профессионального образования, на наш взгляд, одним из первых можно считать *системный подход*. Системный подход как сложное научное явление рассмотрен в исследованиях И.В. Блауберга, Э.Г. Юдина, А.Д. Холла [Блауберг, 1973;

Юдин, 1997; Холл, 1975], где представлен в качестве не только системы, структуры, процесса, но и как функция, состояние и эффект. В данном исследовании мы рассматриваем данный подход в контексте структурного явления. Для *системного подхода* характерно структурное взаимодействие каждого содержательного элемента, а также логика представленного содержания учебных курсов и дисциплин. Системный подход оказывает прямое влияние на междисциплинарный подход и в какой-то мере его структурно образует [Бердюгин, Митрахович, Старшинов, 2022]. Если представить образовательную модель обучения как конструктивную единицу, то можно отметить, что в логике системообразующих компонентов появляется другая (параллельная) система содержательного значения, которая начинает выстраивать свои взаимосвязи с имеющимся алгоритмом.



Рисунок 1 – Соотнесение компонентов моделей подготовки по направлению ПО с технологией «Профессионалитет»

На рисунке 1 проиллюстрирована схема выстроенного процесса обучения через образовательные единицы, представленные в определенной логике в соответствии с ФГОС по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Параллельно со структурными элементами находит отражение вторая система, связанная с построением учебного процесса, образуемая в рамках сетевого взаимодействия и также оказывающая воздействие на процесс обучения в вузе. Аналогично междисциплинарный подход может быть выражен в контексте подготовки по рабочей профессии на основе технологии «Профессионалитет». Представленные компоненты модели подготовки по направлению Профессиональное обучение образуют единство с компонентным составом модели технологии «Профессионалитет». За счет возникающих межпредметных связей образуется самостоятельная адаптивная (вариативная) модель. В представленной логике определен междисциплинарный подход относительно подготовки по рабочей профессии (рисунок 1) на основе системного подхода.

Далее рассмотрим *деятельностный подход*, который определит характер взаимодействия компонентов модели в технологии «Профессионалитет» (вторая структурная модель). Действие рассматривается нами как процесс создания логических переходов от одного компонента образованной модели к другому. Именно через деятельность мы получаем движение в соответствии с заложенной траекторией, которая в конечном итоге приведет к желаемому результату. На рисунке 2 представлена правая часть модели, но уже с самостоятельно образованными межкомпонентными связями. На данном этапе она может существовать практически самостоятельно, но не столь продолжительное время, так как отсутствует влияние межпредметного взаимодействия от ведущей модели. Рассмотрим образующиеся межкомпонентные связи второй модели.



Рисунок 2 – Часть модели подготовки студентов профессионально-педагогического вуза в технологии «Профессионалитет»

Деятельностный подход рассмотрен нами с позиции практико-ориентированной направленности в связи с учетом специфики подготовки студентов профессионально-педагогического вуза. При подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессионально обучение отбор целевого содержания направлен на изучение дисциплин отрасли [Ильина, Осипова, Ульяшин, Феоктистов, Шульц, 2021].

Процесс определения уровня подготовки студентов в технологии «Профессионалитет» определен на базе *компетентностного подхода* [Zimnaya, 2013]. Авторы компетентностного подхода в системе профессиональной подготовки кадров – А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеер, А.М. Новиков, О.Е. Лебедев, Е.А. Климов, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, В.И. Байденко и др. Именно компетентностный подход позволяет определить общий уровень сформированных профессиональных индикаторов обучения, к которым относятся знания, умения, владения (практический опыт) [Зимняя, 2014].

На рисунке 3 представлена интегрированная в учебный процесс модель подготовки будущего педагога профессионального обучения на основе технологии «Профессионалитет» с применением междисциплинарного подхода которая становится результатом данного исследования и демонстрирует наличие условия для каждого из процессов подготовки. Компоненты модели формируют часть индикатора, а в конечном итоге мы приходим к оценке сформированного уровня профессиональной, а также профильно-специализированной компетенции.

Условия формирования на базе профессионального обучения	Компоненты модели подготовки будущего педагога профессионального обучения на основе междисциплинарного подхода		Условия формирования на основе технологии «Профессионалитет»
Обще дидактические установки	Целевой	Содержательно-целевой	Установки Федеральных проектов
Отраслевое наполнение дисциплин	Содержательный		Smart технологии, стартапы, наставничество, коучинг, наджинг
Методические основы отраслевой подготовки	Организационно-методический	Методико-инструментальный	Сетевые формы ресурсного обеспечения, площадки, полигоны, мастерские
Практико-ориентированная деятельность в ходе технологических, производственных практик	Деятельностный		
Оценка компетенций (ПК, ПСК) в ходе защиты практик, зачетов, экзаменов, защиты ВКР	Оценочный	Диагностико-рефлексивный	Оценка soft-skills, навыков
Демонстрационный экзамен	Оценка и диагностика индикаторов обучения		Защита проекта «Профессионалитет»

Рисунок 3 – Модель подготовки будущего педагога профессионального обучения на основе технологии «Профессионалитет» на основе междисциплинарного подхода

Заключение

Результаты проведенного исследования междисциплинарного подхода продемонстрировали возможность его применения для подготовки будущих педагогов профессионального обучения на основе новой технологии «Профессионалитет». Именно применяя новый подход можно сформировать быстрые навыки у студентов присоединяя их к уже имеющимся сформированным индикаторам обучения в ходе основной программы подготовки. Наличие модели и ее структурное обоснование позволяет обновить имеющееся содержание отрасли не только дисциплин, но и практик с учетом компонентного состава сформированной модели на основе технологии «Профессионалитет».

Библиография

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973. 257 с.
2. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в образовании: - Эйдос. 2014. № 4. С. 7.
3. Ильина Н.Н., Осипова И.В., Ульяшин Н.И., Феоктистов А.В. Совершенствование модели подготовки по рабочей профессии к конкурсу WORLDSKILLS в условиях профессионально-педагогического вуза // Высшее образование сегодня. 2021. № 6. С. 38-44.
4. Митрахович В.А., Бердюгин С.Ю., Старшинов В.Н. Системный подход в подготовке средств оценки уровня

- профессиональной подготовки курсантов в военном вузе // Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания. сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Астрахань, 2022. С. 86-91.
5. Осипова И.В., Ильина Н.Н., Ульяшин Н.И., Шульц О.Н. Роль и значение конкурса WORLDSKILLS в подготовке транспрофессионала в профессионально-педагогическом вузе // Среднее профессиональное образование. 2021. № 8 (312). С. 8-11.
 6. Ульяшина Н.Н. Формирование компетенции по рабочей профессии студентов профессионально-педагогического вуза // диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Екатеринбург, 2010. - 279 с.
 7. Холл А.Д. Опыт методологии для системотехники. – М.: Сов. радио, 1975. - 447 с.
 8. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М., 1997. – 444 с.
 9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. - 365 с.
 10. Zimnaya I.A. Competence in the context of the competency-based approach in education. sci. notes of the national society of Applied Linguistics. 2013. Т. 4. № 4. С. 16.

The role of an interdisciplinary approach in the preparation of a future teacher of vocational training based on the technology "Professionalism"

Natal'ya N. Il'ina

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Russian State Vocational Pedagogical University,
620012, 11, Mashinostroitelei str., Yekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: nataly_ul@mail.ru

Nikolai I. Ul'yashin

PhD in Technical Science, Associate Professor,
Russian State Vocational Pedagogical University,
620012, 11, Mashinostroitelei str., Yekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: ulyashin57@mail.ru

Abstract

The article presents the issues of software training for students of a vocational pedagogical university in the context of studying an interdisciplinary approach, within which it is possible to present a training system in the "Professionalism" technology. Having determined the importance of issues related to the study of the processes of organizing students' activities within the framework of the "Professionalism" technology, the need to consider an interdisciplinary approach was established not only in the theory and practice of vocational training, but also from the standpoint of scientific and methodological foundations. The purpose of this article is to identify the inter-component relationships of two mutually dependent learning models considered in training conditions, where the first is implemented in the direction of 44.03.04 Vocational training (by industry) and the second is being formed in parallel within the framework of the "Professionalism" technology. These two models form a single educational space, which is described on the basis of an interdisciplinary approach. The research methodology is based on the study of theoretical and practical aspects of the preparation of a future teacher of vocational training from the perspective of organizing activities in new conditions. The implementation of future activities in the field of the

program using the "Professionalism" technology is carried out within the framework of the study of industry disciplines that form the professional and specialized competencies of students, as well as in the conditions of industrial practices.

For citation

Il'ina N.N., Ul'yashin N.I. (2024) Rol' mezhdistsiplinarnogo podkhoda v podgotovke budushchego pedagoga professional'nogo obucheniya na osnove tekhnologii "Professionalitet" [The role of an interdisciplinary approach in the preparation of a future teacher of vocational training based on the technology "Professionalism"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (2A), pp. 618-624.

Keywords

Interdisciplinary approach, technology "Professionalism", practice-oriented activity, training in the working profession, teacher of vocational training.

References

1. Blauberg I.V., Yudin E.G. (1973) Stanovlenie i sushchnost sistemnogo podkhoda [The formation and essence of a systematic approach]. *Nauka*. 257 p.
2. Zimnyaya I.A. (2014) Kompetentsiya i kompetentnost v obrazovanii [Competence and competence in education]. *Eydos*. No 4. P. 7.
3. Ilina N.N., Osipova I.V., Ulyashin N.I., Feoktistov A.V. (2021) Sovershenstvovanie modeli podgotovki po rabochey professii k konkursu WORLDSKILLS v usloviyakh professionalno-pedagogicheskogo vuza [Improving the model of training in the working profession for the WORLDSKILLS competition in the conditions of a vocational pedagogical university]. *Vysshee obrazovanie segodnya*. No 6. pp. 38-44.
4. Mitrakhovich V.A., Berdyugin S.Yu., Starshinov V.N. (2022) Cistemnyy podkhod v podgotovke sredstv otsenki urovnya professionalnoy podgotovki kursantov v voennom vuze [A systematic approach in the preparation of tools for assessing the level of professional training of cadets in a military university]. *IX Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Astrakhan*. pp. 86-91.
5. Osipova I.V., Ilina N.N., Ulyashin N.I., Shults O.N. (2021) Rol i znachenie konkursa WORLDSKILLS v podgotovke transprofessionalnogo v professionalno-pedagogicheskom vuze [The role and significance of the WORLDSKILLS competition in the training of a transprofessional in a vocational pedagogical university]. *Srednee professionalnoe obrazovanie*. No. 8 (312). pp. 8-11.
6. Ulyashina N.N. (2010) Formirovanie kompetentsii po rabochey professii studentov professionalno-pedagogicheskogo vuza [Formation of competence in the working profession of students of a vocational pedagogical university]. *Ekaterinburg*. 279 p.
7. Khol A.D. (1975) Opyt metodologii dlya sistemotekhniki [The experience of methodology for system engineering]. *Sov. Radio*. 447 p.
8. Yudin E.G. (1997) Metodologiya nauki. Sistemnost. Deyatelnost [Methodology of science. Consistency. Activity]. 444 p.
9. Yasvin V.A. (2001) Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu [Educational environment: from modeling to design]. *Smysl*. 365 p.
10. Zimnyaya I.A. Competence in the context of the competency-based approach in education. *sci. notes of the national society of Applied Linguistics*. 2013. T. 4. No 4. P. 16.