

Научный рецензируемый журнал о проблемах  
и перспективах образования в России и зарубежом

# Педагогический журнал

Том 14, № 3А, 2024.

С. 1-511.



---

Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС»

Московская область, г. Ногинск

Peer-reviewed academic journal on the problems  
and prospects of education in Russia and abroad

# Pedagogical Journal

March 2024, Volume 14, Issue 3A.

Pages 1-511.



---

ANALITIKA RODIS publishing house

Noginsk, Moscow region

# «Педагогический журнал»

## Том 14, № 3А, 2024

Выпуски журнала издаются в двух частях: А и В. Периодичность части А – 12 номеров в год. Периодичность части В – 12 номеров в год.

Все статьи, публикуемые в журнале, рецензируются членами редсовета и редколлегии, а также другими ведущими учеными.

**Доманский Валерий Анатольевич**, доктор педагогических наук (5.8.2), профессор, профессор кафедры международного бизнеса, менеджмента и туризма, *Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова* – главный редактор журнала.

**Петрунёва Раиса Моратовна**, доктор педагогических наук (5.8.7), доцент, профессор кафедры истории, культуры и социологии, *Волгоградский государственный технический университет* – заместитель главного редактора.

В журнале рассматриваются вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, а также значимые результаты и достижения фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области педагогики и инновационных технологий в образовании. Авторами статей являются ведущие специалисты в области педагогической науки, а также исследователи, работающие над диссертациями.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

«Педагогический журнал» включен в «**Перечень рецензируемых научных изданий**, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 25 июля 2014 г. № 793 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 03 июня 2015 г. № 560 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 г., регистрационный № 33863), вступившим в силу 1 декабря 2015 года.

Генеральный директор издательства	Е.А. Лисина
Главный редактор	В.А. Доманский, доктор педагогических наук (5.8.2)
Зам. главного редактора	Р.М. Петрунёва, доктор педагогических наук (5.8.7)
Научный редактор и переводчик	А.А. Маркова
Корректоры	Л.Л. Куприянчик, Ф.А. Ильина, И.С. Злобина
Переводчики	И.С. Злобина, Е.А. Злобина, В.И. Лукьянчикова
Дизайн и верстка	М.А. Пучков, М.Л. Песчаная
Адрес редакции и издателя	142400, Московская область, Ногинск, ул. Рогожская, 7
Телефоны редакции	+7 (495) 210 0554; +7 915 056 9894
E-mail	info@publishing-vak.ru
Сайт	http://www.publishing-vak.ru

Журнал издается с октября 2011 г. Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ № ФС77-43675 от 24.01.2011.

**ISSN 2223-5434.**

**Учредитель и издатель: Общество с ограниченной ответственностью «АНАЛИТИКА РОДИС».**

Индекс по Каталогу периодики «Урал-Пресс»: **42957** «Педагогический журнал».

Цена договорная. Печ. л. 66,25. Формат 60x90/8.

Дата выхода в свет: 30.12.2024.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Периодичность: 12 раз в год. Тираж 1000 экз. Заказ № 7538.

Отпечатано в типографии «Книга по Требованию». 127918, Москва, Сушевский вал, 49.

# "Pedagogical Journal"

## March 2024, Volume 14, Issue 3A

The issues of the journal are published in two parts: A and B. The publication frequency of part A is 12 times a year. The frequency of part B is 12 times per year.

All articles published in the journal are reviewed by the members of the editorial board and editorial staff as well as by other leading scientists.

**Domanskii Valerii Anatol'evich**, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Intercultural Communications, *Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping*, St. Petersburg (Russia) – editor-in-chief.

**Petruneva Raisa Moradovna**, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of History, Culture and Sociology, *Volgograd State Technical University* (Russia) – deputy editor-in-chief.

The journal puts under consideration the issues of professional education, training, retraining and development of competence in all types and levels of educational institutions, subject and field areas, including management and organization of the educational process, forecasting and determining the structure of personnel training taking into account the needs of personality and the labour market, the society and the state as well as significant results and achievements of the fundamental and theoretical and applied research in pedagogics and innovative technologies in education. The articles are written by leading experts in the field of pedagogical sciences and researchers working on dissertations.

The views and opinions of the publisher may not necessarily coincide with those of the authors.

"Pedagogical Journal" ("*Pedagogicheskii zhurnal*") was included in the "**List of the peer-reviewed scientific journals**, in which the major scientific results of dissertations for obtaining Candidate of Sciences and Doctor of Sciences degrees should be published" in accordance with Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 793 of July 25, 2014 (as amended by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 560 of June 3, 2015 that was registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation on August 25, 2014 (registration No. 33863) and entered into force on December 1, 2015).

CEO of the publishing house	E.A. Lisina
Editor-in-chief	V.A. Domanskii, Doctor of Pedagogy
Deputy editor-in-chief	R.M. Petruneva, Doctor of Pedagogy
Science editor and translator	A.A. Markova
Proof-readers	L.L. Kupriyanchik, F.A. Il'ina, I.S. Zlobina
Translators	I.S. Zlobina, E.A. Zlobina, V.I. Luk'yanchikova
Styling and make-up	M.A. Puchkov, M.L. Peschanaya
Address of the Publisher and the Editorial Board	P.O. Box 142400, 7 Rogozhskaya str., Noginsk, Moscow region, Russian Federation
Phones of the Editorial Board	+7 (495) 210 0554; +7 915 056 9894
E-mail	info@publishing-vak.ru
Website	<a href="http://www.publishing-vak.ru">http://www.publishing-vak.ru</a>

The journal is issued since October 2011. The publication is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications (ROSKOMNADZOR).

Mass media registration certificate:

PI No. FS77-43675 of 24.01.2011.

**ISSN 2223-5434.**

**Founder and Publisher: Limited liability company "ANALITIKA RODIS".**

Subscription index of the catalog of periodicals "Ural-Press": **42957** "Pedagogical Journal".

Contract price. 66.25 printed sheets. Format 60x90/8.

Date of release: 30.12.2024.

Offset printing. Offset paper. Periodicity: 12 issues per year. Circulation 1,000 issues. Order No. 7538.

Printed from make-up page in the "Kniga po Trebovaniyu" printing house.

P.O. Box 127918, 49 Sushchevskii val, Moscow, Russian Federation.

## Редакционный совет

по направлению: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Бенин Владислав Львович** – доктор педагогических наук, кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы.

**Буторина Татьяна Сергеевна** – доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой педагогики, психологии и профессионального обучения, Северный (Арктический) федеральный университет.

**Горшкова Валентина Владимировна** – действительный член Академии гуманитарных наук, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета культуры, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов.

**Игнатова Валентина Владимировна** – доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск.

**Клименко Татьяна Константиновна** – доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, Забайкальский государственный университет.

**Моисеева Людмила Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет.

**Тавстуха Ольга Григорьевна** – действительный член Академии педагогических и социальных наук, доктор педагогических наук, профессор, кафедра дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания, Институт повышения квалификации, Оренбургский государственный педагогический университет.

**Фуряева Татьяна Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой социальной педагогики и социальной работы, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**Шилов Александр Иванович** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

по направлению: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**Доманский Валерий Анатольевич** – главный редактор журнала, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры межкультурных коммуникаций, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова.

**Магомедова Тамара Ибрагимовна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Дагестанский государственный университет.

**Солонина Анна Григорьевна** – доктор педагогических наук, профессор, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина.

**Федоров Александр Викторович** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и социокультурного развития личности, Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет.

по направлению: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

**Евтушенко Илья Владимирович** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры олигофренопедагогика и специальной психологии, Московский педагогический государственный университет.

**Маллаев Джафар Михайлович** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогика и специальной психологии, Дагестанский государственный педагогический университет.

**Назарова Наталия Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, Московский городской педагогический университет.

**Овчинникова Татьяна Сергеевна** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогика и коррекционной психологии, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина.

**Приходько Оксана Георгиевна** – доктор педагогических наук, профессор, эксперт Комиссии по ранней помощи детям с ОВЗ при ГосДуме РФ, эксперт МОиН РФ по специальному и инклюзивному образованию, член Национальной ассоциации экспертов по детскому церебральному параличу и сопряженным заболеваниям, директор Института специального образования и комплексной реабилитации, заведующая кафедрой логопедии, Московский городской педагогический университет.

**Филатова Ирина Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза, директор Института специального образования, Уральский государственный педагогический университет.

**Шаповал Ирина Анатольевна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной психологии, Оренбургский государственный педагогический университет.

по направлению: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

**Анцыперов Владимир Викторович** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики гимнастики, Волгоградская государственная академия физической культуры.

**Германов Геннадий Николаевич** – доктор педагогических наук, профессор, Педагогический институт физической культуры и спорта, Московский городской педагогический университет.

**Горелов Александр Александрович** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

по направлению: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Везиров Тимур Гаджиевич** – академик Международной академии информатизации, академик Российской академии естествознания, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет.

**Грусман Владимир Моисеевич** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры музеологии и культурного наследия, Санкт-Петербургский государственный институт культуры.

**Клейберг Юрий Александрович** – доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный областной университет.

**Лейфа Андрей Васильевич** – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет.

**Лукьянова Маргарита Ивановна** – академик Российской академии естествознания, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

**Нестеренко Владимир Михайлович** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Самарский государственный технический университет.

**Никитина Елена Юрьевна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

**Петрунёва Раиса Морадовна** – заместитель главного редактора журнала, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры истории, культуры и социологии, Волгоградский государственный технический университет.

**Хилько Николай Федорович** – доктор педагогических наук, доцент, ст. научный сотрудник, Российский государственный научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева (Сибирский филиал); профессор, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского.

**Шмелева Наталья Борисовна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности, Ульяновский государственный университет.

## Редакционная коллегия

**Виневский Владимир Владимирович** – доктор педагогических наук, доцент, завкафедрой художественных дисциплин, Московский художественно-промышленный институт.

**Клюев Александр Сергеевич** – доктор философских наук, профессор кафедры музыкального воспитания и образования, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

**Михеева Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела истории библиотечного дела, Российская национальная библиотека.

**Образцов Павел Иванович** – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий, Орловский государственный университет.

**Якушев Александр Николаевич** – доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры гражданского и государственного права, Черноморская гуманитарная академия.

# Editorial Board

**Antsyperov Vladimir Viktorovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Theory and Methods of Gymnastics, Volgograd State Academy of Physical Culture (Russia).

**Benin Vladislav L'vovich** – Doctor of Pedagogy, PhD in Philosophy, Professor, Head of the Department of culturology and socio-economic disciplines, M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University (Russia).

**Butorina Tat'yana Sergeevna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of pedagogics, psychology and professional training, Northern (Arctic) Federal University (Russia).

**Domanskii Valerii Anatol'evich** – Editor-in-chief, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Intercultural Communications, Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St. Petersburg (Russia).

**Evtushenko Il'ya Vladimirovich** – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of oligophrenopedagogy and special psychology, Moscow State Pedagogical University (Russia).

**Fedorov Aleksandr Viktorovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, deputy research director, Chekhov Taganrog Institute (branch), Rostov State University of Economics (Russia).

**Filatova Irina Aleksandrovna** – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Director of the Institute of Special Education, Head of the Department of Speech Therapy and Clinic of Dysontogenesis, Ural State Pedagogical University (Russia).

**Furyaeva Tat'yana Vasil'evna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of social pedagogics and social work, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Russia).

**Germanov Gennadii Nikolaevich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Pedagogical Institute of Physical Culture and Sports, Moscow City Pedagogical University (Russia).

**Gorelov Aleksandr Aleksandrovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of REC of sport and recreation technologies, Belgorod State University (Russia).

**Gorshkova Valentina Vladimirovna** – Doctor of Pedagogy, Professor, full-fledged member of the Academy of Humanities, Dean of the Department of culture, Head of the Department of social psychology, St. Petersburg University of the Humanities and Social Sciences (Russia).

**Grusman Vladimir Moiseevich** – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Museum and Cultural Heritage, St. Petersburg State Institute of Culture (Russia).

**Ignatova Valentina Vladimirovna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of psychology and pedagogics, Siberia State Technological University named after M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk (Russia).

**Khil'ko Nikolai Fedorovich** – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Researcher, Russian State Scientific and Research Institute of Cultural and Natural Heritage named after D.S. Likhachev (Siberian branch); Professor, Omsk State University named after F.M. Dostoevsky (Russia).

**Klayberg Yurii Aleksandrovich** – Doctor of Psychology, Doctor of Pedagogy, Professor, Moscow State Regional University (Russia).

**Klimenko Tat'yana Konstantinovna** – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of pedagogics, Zabaikalsky State University (Russia).

**Leifa Andrei Vasil'evich** – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of psychology and pedagogics, Amur State University (Russia).



**Luk'yanova Margarita Ivanovna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of management and educational technologies, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov (Russia).

**Magomedova Tamara Ibragimovna** – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of the Russian language and literature teaching methodology, Dagestan State University (Russia).

**Mallaev Dzhafar Mikhailovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the Department of correctional pedagogy and special psychology, Dagestan State Pedagogical University (Russia).

**Moiseeva Lyudmila Vladimirovna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University (Russia).

**Nazarova Nataliya Mikhailovna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Psychological and Pedagogical Foundations of Special Education, Moscow City Pedagogical University (Russia).

**Nesterenko Vladimir Mikhailovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Samara State Technical University (Russia).

**Nikitina Elena Yur'evna** – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of Russian language and literature and Russian language and literature teaching methodology, Chelyabinsk State Pedagogical University (Russia).

**Ovchinnikova Tat'yana Sergeevna** – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of correctional pedagogy and correctional psychology, Leningrad State University named after A.S. Pushkin (Russia).

**Petruneva Raisa Moradovna** – Deputy editor-in-chief, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of History, Culture and Sociology, Volgograd State Technical University (Russia).

**Prikhod'ko Oksana Georgievna** – Doctor of Pedagogy, Professor, expert of the commission for child care, expert on special and inclusive education, member of the National Association of experts on children's cerebral palsy and related diseases, Director of the Institute of Special Education and Comprehensive Rehabilitation, Head of the Department of speech therapy, Moscow City Pedagogical University (Russia).

**Shapoval Irina Anatol'evna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of special psychology, Orenburg State Pedagogical University (Russia).

**Shilov Aleksandr Ivanovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of professional pedagogics, Institute of psychology, pedagogics and management of education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Russia).

**Shmeleva Natal'ya Borisovna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of professional education and social activities, Ulyanovsk State University (Russia).

**Solonina Anna Grigor'evna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Ryazan State University named after S.A. Yesenin (Russia).

**Tavstukha Ol'ga Grigor'evna** – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of pedagogics and psychology, Institute of improvement of professional skills and retraining of educators, Orenburg State Pedagogical University (Russia).

**Vezirov Timur Gadzhievich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Academician of International Academy of Informatization, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Professor at the Department of methods of teaching mathematics and computer science, Dagestan State Pedagogical University (Russia).

# Advisory Board

**Klyuev Aleksandr Sergeevich** – Doctor of Philosophy, Professor at the Department of music education, Herzen State Pedagogical University (Russia).

**Mikheeva Galina Vasil'evna** – Doctor of Pedagogy, Professor, leading research associate of the Department of history of librarianship, National Library of Russia (Russia).

**Obraztsov Pavel Ivanovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the faculty of continuing professional education and advanced training, Head of the Department of continuing education and modern educational technologies, Orel State University (Russia).

**Vinevskii Vladimir Vladimirovich** – Doctor of Pedagogy, Docent, Head of the Department of art disciplines, Moscow Art Industrial Institute (Russia).

**Yakushev Aleksandr Nikolaevich** – Doctor of History, PhD in Pedagogy, Professor at the Department of civil and public law, Black Sea Academy of Humanities (Russia).

# Содержание

## *Общая педагогика, история педагогики и образования*

### **Цаликов Константин Владиславович**

Детский рисунок как творческо-эстетическая основа русского авангарда 1910-х годов. Педагогическая оптика ..... 13

### **Ли Цзе**

Специфика интеграции искусственного интеллекта в область образования и науки: проблемы и целесообразность..... 19

### **Погребняк Валерия Витальевна**

### **Шахмалова Ирина Жаповна**

Развитие познавательного интереса младших школьников к урокам математики ..... 29

### **Енова Ирина Владимировна**

### **Толкова Наталья Михайловна**

### **Бородина Дарья Олеговна**

Организация проектной деятельности в начальной школе: аспекты выявления метапредметных результатов ..... 37

### **Додонова Светлана Геннадьевна**

Перспективы развития высшего образования как образования постмодерна XXI века ..... 44

### **Дуань Гоцин**

Методы и технологии в образовании для развития экологической компетентности учащихся в КНР ..... 53

### **Укропова Анна Викторовна**

Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 классов в индивидуальной работе ..... 60

### **Самсонова Екатерина Владимировна**

### **Шкилев Роман Евгеньевич**

Технология формирования культуры учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения английскому языку ..... 67

### **Ван Юнцзе**

Концептосфера 三辰 / небесные светила в русской и китайской лингвокультурах..... 78

## *Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)*

### **Казанская Наталья Владимировна**

Формирование метода подготовки студентов неязыковых вузов к публичным выступлениям на английском языке ..... 89

### **Худик Владимир Александрович**

### **Тельнюк Ирина Владимировна**

### **Белашова Аэлита Эдуардовна**

Педагогическое просвещение в реабилитационно-профилактической деятельности «школ здоровья» для пациентов ..... 98

### **Селезнева Валерия Андреевна**

### **Шахмалова Ирина Жаповна**

Применение дифференцированного подхода к формированию навыка чтения у первоклассников ..... 107

### **Волошин Руслан Олегович**

Особенности внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций обучающихся с применением технологии проектной деятельности..... 115

<b>Коптелова Татьяна Алексеевна</b> О формировании навыков смыслового чтения на основе когнитивного подхода на уроках предметов гуманитарного цикла.....	125
<b>Агапова Тамара Вадимовна</b> <b>Айснер Лариса Юрьевна</b> Цифровизация образования: цифровой сторителлинг как новый формат учебного занятия.....	131
<b>Каравацкая Наталья Александровна</b> <b>Артамонов Дмитрий Валерьевич</b> <b>Вахетов Василий Мадарисович</b> <b>Круглов Станислав Андреевич</b> Оздоровительные технологии льжных занятий с женщинами зрелого и пожилого возраста .....	137
<b>Анисимов Максим Петрович</b> <b>Ленина Екатерина Михайловна</b> <b>Шулева Екатерина Михайловна</b> <b>Карапетьян Сергей Рафикович</b> <b>Паходня Михаил Олегович</b> Упражнение «рыбок гири» как эффективное средство развития общей выносливости у студентов .....	145
<b>Ян Сяошэн</b> О некоторых психологических особенностях студентов китайских вузов и формировании исполнительской техники студентов-пианистов.....	152
<b>Носко Ирина Валентиновна</b> <b>Бушкова Светлана Николаевна</b> <b>Ильина Ольга Игоревна</b> Дизайн одежды в развитии эстетической культуры дошкольников .....	158
<b>Башилова Елена Игоревна</b> Самостоятельная работа учащихся и ее роль в процессе обучения иностранному языку .....	168
<b>Лю Юйсинь</b> Анализ влияния культурно-исторических факторов на приемы и техники преподавания фортепиано в российских, китайских и американских музыкальных школах.....	174
<b>Тань Сюйян</b> Традиции и перспективы музыкального образования в Китае на современном этапе общественного развития.....	184
<b>Мамедова Лариса Викторовна</b> Формирование основ здорового образа жизни младших школьников .....	191
<b>Алешина Татьяна Сергеевна</b> <b>Мамедова Лариса Викторовна</b> Развитие логического мышления детей младшего школьного возраста на уроках математики.....	200
<b>Ван Сунюе</b> Инновационная педагогика в музыкальном высшем образовании: сочетание технологий и традиций .....	209

**Лоншакова Надежда Анатольевна**  
**Манько Николай Петрович**  
**Рассохина Татьяна Васильевна**  
**Лагусева Надежда Николаевна**  
К вопросу формирования надпрофессиональных компетенций студентов по направлению «Туризм» .....218

**Мельников Антон Сергеевич**  
**Крапивин Олег Владимирович**  
**Филь Валерия Владиславовна**  
**Елохов Иван Владимирович**  
Некоторые особенности психофизической подготовки самбистов .....228

### *Методология и технология профессионального образования*

**Алисултанова Изаура Алиевна**  
**Бексултанова Айбика Имрановна**  
**Мурадова Пия Рамзановна**  
Информационно-коммуникационные технологии в подготовке будущих преподавателей .....235

**Бичан Наталья Витальевна**  
**Лукичев Денис Васильевич**  
**Калягин Владимир Иванович**  
**Слободчикова Татьяна Анатольевна**  
**Воркожиков Игорь Измаилович**  
Развитие силовых качеств у спортсменов-регбистов с использованием средств кроссфита .....243

**Болотин Александр Эдуардович**  
**Лакшин Александр Валерьевич**  
Психолого-педагогические условия, необходимые для применения разноплановых упражнений в процессе развития координационных способностей у юных горнолыжников .....252

**Боровкова Марина Владимировна**  
Когнитивная визуализация как средство развития интерпретационной компетенции студента-юриста при изучении иностранных языков .....261

**Власов Вадим Сергеевич**  
Особенности ценностных ориентаций в юношеском возрасте .....268

**Паходня Михаил Олегович**  
**Ворожейкин Антон Владимирович**  
**Смирнов Владимир Егорович**  
**Коновалов Денис Евгеньевич**  
**Башмаков Илья Александрович**  
Силовая тренировка как эффективный метод развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем у студентов в рамках элективных дисциплин по физической культуре .....275

**Воронин Руслан Викторович**  
Профессиональная педагогическая подготовка офицера: субъектное измерение .....283

**Голубь Марина Сергеевна**  
Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ-компетенностей в условиях классического университета .....289

<b>Казakov Никита Петрович</b> Методические рекомендации по организации наставничества в органах исполнительной власти и государственных учреждениях города Москвы.....	295
<b>Желонкин Вадим Викторович</b> <b>Седунов Марк Александрович</b> <b>Наханьков Антон Игоревич</b> К вопросу о тактических особенностях применения ударной техники и защитных действий от ударов в различных ситуациях служебной деятельности.....	302
<b>Багоцыренова Екатерина Геннадьевна</b> <b>Шкутина Ирина Викторовна</b> <b>Мироненко Наталья Владимировна</b> <b>Кузьмина Наталия Владиленовна</b> <b>Закарян Марине Размиковна</b> Участие иностранных студентов в научно-исследовательской деятельности как одна из форм эффективности обучения и адаптации.....	309
<b>Дубровин Дмитрий Александрович</b> <b>Ивченко Владимир Викторович</b> <b>Мальцев Кирилл Вячеславович</b> <b>Паходня Михаил Олегович</b> <b>Одилов Дилербек Абдулатиф угли</b> Важность внедрения опыта соревновательной деятельности в практику круглогодичной тренировки спортсменов-легкоатлетов .....	317
<b>Садыков Руслан Ильтизарович</b> <b>Сильчук Александр Максимович</b> <b>Петров Владимир Михайлович</b> <b>Крапухин Глеб Авенирович</b> <b>Резанов Даниил Евгеньевич</b> Педагогическая концепция подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации .....	324
<b>Ворожейкин Антон Владимирович</b> <b>Фадеев Александр Сергеевич</b> <b>Садыков Руслан Ильтизарович</b> <b>Челядинов Владимир Васильевич</b> Метод развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков в эстафете по длинному циклу (на примере секции гиревого спорта военного вуза) .....	332
<b>Пронин Евгений Анатольевич</b> <b>Ворожейкин Антон Владимирович</b> <b>Комиссаров Борис Юрьевич</b> <b>Садовников Владислав Викторович</b> Упражнения из тяжелой атлетики как средства развития силы и силовой выносливости в спортивной дисциплине военного многоборья (ВТ-4) .....	339
<b>Чумаков Даниил Александрович</b> Цифровой образовательный проект как средство формирования информационно- коммуникационной компетенции будущих учителей иностранного языка .....	346
<b>Ворожейкин Антон Владимирович</b> <b>Комиссаров Борис Юрьевич</b> <b>Катаев Иван Владимирович</b> <b>Ребезов Игорь Алексеевич</b> <b>Гайкалов Андрей Петрович</b> Развитие силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с применением упражнений на гребном тренажере «Concept 2» .....	358

<b>Харламова Людмила Сергеевна</b> <b>Алешкин Андрей Николаевич</b> <b>Будникова Ирина Анатольевна</b> <b>Внукова Елена Юрьевна</b> <b>Киселева Ирина Вадимовна</b>	Антропологический подход к формированию физической культуры студентов в высшей школе .....	367
<b>Васильева Ирина Вячеславовна</b> <b>Булгакова Ирина Валерьевна</b>	Проектная деятельность как средство развития универсальных компетенций обучающихся в процессе обучения германским языкам в вузе .....	375
<b>Смирнов Андрей Николаевич</b>	Современная практика подготовки курсантов военных вузов к профилактике правонарушений .....	382
<b>Голякова Валерия Александровна</b>	Подготовка команды курсантов к всеармейскому национальному этапу международной олимпиады по информатике .....	388
<b>Косова Юлия Дмитриевна</b> <b>Сычев Игорь Анатольевич</b> <b>Аронова Мария Александровна</b>	Биоорганическая химия как эффективная ступень подготовки студентов медицинского вуза .....	397
<b>Минченко Кристина Алексеевна</b> <b>Степанова Алена Владимировна</b>	Дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов для учителей .....	405
<b>Ивашова Валентина Анатольевна</b> <b>Гацалова Белла Руслановна</b> <b>Тургиев Хетаг Ирбекович</b>	Ценности студенческой молодежи экологических университетских программ России .....	417
<b>Ивашова Валентина Анатольевна</b> <b>Тургиев Хетаг Ирбекович</b> <b>Гацалова Белла Руслановна</b>	Современные механизмы социальной адаптации первокурсников в университете .....	428
<b>Смирнов Олег Аркадьевич</b> <b>Зулкарнаева Петимат Лемаевна</b>	Применение технологий искусственного интеллекта в преподавании естественных наук .....	437
<b>Одинцов Александр Сергеевич</b>	Методика совершенствования координационной тренировки у спортсменов, тренирующихся на акробатической дорожке .....	444
<b>Митрофанова Сайдаана Егоровна</b>	Модель формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования .....	451
<b>Степанова Алена Владимировна</b>	Выявление уровня сформированности цифровых компетенций будущих педагогов .....	460
<b>Долгих Алексей Анатольевич</b>	Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности будущего специалиста .....	470

<b>Магомедова Нуцалай Ахмедовна</b> <b>Алигаджиева Альфия Расуловна</b> <b>Гасанова Раисат Гасановна</b>	Преподавание иностранного языка в вузе: проблемы и пути их решения .....	482
<b>Гиття Максим Александрович</b> <b>Цветкова Инга Валерьевна</b> <b>Гиренко Антон Станиславович</b>	Сущность и содержание методики развития навыков прохождения полосы препятствия у юношей в универсальном бое .....	489
<b>Гиття Максим Александрович</b> <b>Цветкова Инга Валерьевна</b> <b>Головина Полина Александровна</b>	Методика физической подготовки для женщин с использованием функционального тренинга и закономерностей овариально-менструального цикла .....	496
<b>Диалло Мохамед</b>	Современные образовательные технологии в деятельности дошкольных педагогов Республики Мали.....	505



# Contents

## *General pedagogics, history of pedagogics and education*

**Konstantin V. Tsalikov**

Children's drawing as a creative and aesthetic basis of the Russian avant-garde of the 1910s. Pedagogical optics ..... 13

**Li Jie**

Integration specifics of artificial intelligence in education and science: problems and perspectives ..... 19

**Valeriya V. Pogrebnyak**

**Irina Zh. Shakhmalova**

Development of cognitive interest of junior school children in mathematics lessons ..... 29

**Irina V. Enova**

**Natal'ya M. Tolkova**

**Dar'ya O. Borodina**

Organization of project activities in primary school: aspects of identifying meta-subject results ..... 37

**Svetlana G. Dodonova**

Prospects for the development of higher education as a postmodern education of the XXI century ..... 44

**Duan Guoqing**

Methods and technologies in education for the development of environmental competence of students in the PRC ..... 53

**Anna V. Ukropova**

Formation of cognitive universal educational actions among third-year students in individual work ..... 60

**Ekaterina V. Samsonova**

**Roman E. Shkilev**

Technology of formation of teaching and research activities culture of junior students in the process of English language teaching ..... 67

**Wang Yongjie**

Conceptosphere 三辰 of celestial ищвшуы in Russian and Chinese linguocultures ..... 78

## *Theory and methods of teaching (by ranges and levels of education)*

**Natal'ya V. Kazanskaya**

Formation of a method for preparing students of non-linguistic universities for public speaking in English ..... 89

**Vladimir A. Khudik**

**Irina V. Tel'nyuk**

**Aelita E. Belashova**

Pedagogical education in rehabilitation and preventive activities of "health schools" for patients ..... 98

**Valeriya A. Selezneva**

**Irina Zh. Shakhmalova**

Application of a differentiated approach to developing reading skills in first-graders ..... 107

**Ruslan O. Voloshin**

Features of extracurricular activities for the formation of entrepreneurial competencies of students using the technology of project activities ..... 115

<b>Tat'yana A. Koptelova</b> About the formation of semantic reading skills based on a cognitive approach in the lessons of subjects of the humanities cycle .....	125
<b>Tamara V. Agapova</b> <b>Larisa Yu. Aisner</b> Digitalization of education: digital storytelling as a new format of educational activity .....	131
<b>Natal'ya A. Karavatskaya</b> <b>Dmitrii V. Artamonov</b> <b>Vasilii M. Vakhetrov</b> <b>Stanislav A. Kruglov</b> Wellness technologies of ski classes with mature and elderly women .....	137
<b>Maksim P. Anisimov</b> <b>Ekaterina M. Lenina</b> <b>Ekaterina M. Shuleva</b> <b>Sergei R. Karapet'yan</b> <b>Mikhail O. Pakhodnya</b> The "kettlebell jerk" exercise as an effective means of developing general endurance among students .....	145
<b>Yang Xiaosheng</b> About some psychological characteristics of Chinese college students and the formation of performing skills among piano students .....	152
<b>Irina V. Nosko</b> <b>Svetlana N. Bushkova</b> <b>Ol'ga I. Il'ina</b> Fashion design in the development of aesthetic culture of preschoolers .....	158
<b>Elena I. Bashilova</b> The role of individual work of students in the process of learning a foreign language .....	168
<b>Liu Yuxin</b> Analysis of the influence of cultural and historical factors on the methods and techniques of teaching piano in Russian, Chinese and American music schools .....	174
<b>Tan Xuyang</b> Traditions and prospects of music education in China at the present stage of social development .....	184
<b>Larisa V. Mamedova</b> Formation of the foundations of a healthy lifestyle for primary school children .....	191
<b>Tat'yana S. Aleshina</b> <b>Larisa V. Mamedova</b> The development of logical thinking of primary school children in mathematics lessons .....	200
<b>Wang Songyue</b> Innovative pedagogy in higher music education: a combination of technology and tradition .....	209
<b>Nadezhda A. Lonshakova</b> <b>Nikolai P. Man'ko</b> <b>Tat'yana V. Rassokhina</b> <b>Nadezhda N. Laguseva</b> On the issue of the formation of professional competencies of students in the field of tourism .....	218

<b>Anton S. Mel'nikov</b> <b>Oleg V. Krapivin</b> <b>Valeriya V. Fil'</b> <b>Ivan V. Elokhov</b>	Some features of the psychophysical training of sambo wrestlers .....	228
---	---	-----

*Methodology and technology of professional education*

<b>Izaura A. Alisultanova</b> <b>Aibika I. Beksultanova</b> <b>Piya R. Muradova</b>	Information and communication technologies in the training of future teachers .....	235
---	---	-----

<b>Natal'ya V. Bichan</b> <b>Denis V. Lukichev</b> <b>Vladimir I. Kalyagin</b> <b>Tat'yana A. Slobodchikova</b> <b>Igor' I. Vorkozhokov</b>	The development of strength qualities in rugby players using crossfit tools .....	243
---	---	-----

<b>Aleksandr E. Bolotin</b> <b>Aleksandr V. Lakshin</b>	Psychological and pedagogical conditions necessary for the application of diverse exercises in the process of developing coordination abilities in young skiers .....	252
--	---	-----

<b>Marina V. Borovkova</b>	Cognitive visualization as a means of developing the interpretative competence of a law student in learning foreign languages .....	261
----------------------------	---	-----

<b>Vadim S. Vlasov</b>	Features of value orientations in adolescence .....	268
------------------------	---	-----

<b>Mikhail O. Pakhodnya</b> <b>Anton V. Vorozheikin</b> <b>Vladimir E. Smirnov</b> <b>Denis E. Konovalov</b> <b>Il'ya A. Bashmakov</b>	Strength training as an effective method of developing the respiratory and cardiovascular systems of students in the framework of elective physical education disciplines .....	275
--	---	-----

<b>Ruslan V. Voronin</b>	Professional pedagogical training of an officer: a subjective dimension.....	283
--------------------------	--	-----

<b>Marina S. Golub'</b>	Digital tools in teacher training and the formation of ICT competencies in a classical university .....	289
-------------------------	---	-----

<b>Nikita P. Kazakov</b>	Methodological recommendations on the organization of mentoring in executive authorities and public institutions of the City of Moscow .....	295
--------------------------	--	-----

<b>Vadim V. Zhelonkin</b> <b>Mark A. Sedunov</b> <b>Anton I. Nakhan'kov</b>	On the question of the tactical features of the use of shock technology and protective actions against blows in various situations of official activity .....	302
---	---	-----

<b>Ekaterina G. Batotsyrenova</b> <b>Irina V. Shkutina</b> <b>Natal'ya V. Mironenko</b> <b>Nataliya V. Kuz'mina</b> <b>Marine R. Zakaryan</b>	Participation of international students in research activities as one of the forms of learning and adaptation effectiveness .....	309
<b>Dmitrii A. Dubrovin</b> <b>Vladimir V. Ivchenko</b> <b>Kirill V. Mal'tsev</b> <b>Mikhail O. Pakhodnya</b> <b>Dilerbek A. Odilov</b>	The importance of introducing the experience of competitive activity into the practice of year-round training of track and field athletes .....	317
<b>Ruslan I. Sadykov</b> <b>Aleksandr M. Sil'chuk</b> <b>Vladimir M. Petrov</b> <b>Gleb A. Krapukhin</b> <b>Daniil E. Rezanov</b>	The pedagogical concept of training kettlebell athletes, considering the principle of individualization .....	324
<b>Anton V. Vorozheikin</b> <b>Aleksandr S. Fadeev</b> <b>Ruslan I. Sadykov</b> <b>Vladimir V. Chelyadinov</b>	A method for developing strength endurance in kettlebell lifting in a long-cycle relay race (using the example of the kettlebell lifting section of a military university) .....	332
<b>Evgenii A. Pronin</b> <b>Anton V. Vorozheikin</b> <b>Boris Yu. Komissarov</b> <b>Vladislav V. Sadovnikov</b>	Exercises from weightlifting as a means of developing strength, strength endurance in the sports discipline of military all-around (VT-4) .....	339
<b>Daniil A. Chumakov</b>	Digital educational project as a means of forming information and communication competence of future foreign language teachers .....	346
<b>Anton V. Vorozheikin</b> <b>Boris Yu. Komissarov</b> <b>Ivan V. Kataev</b> <b>Igor' A. Rebezov</b> <b>Andrei P. Gaikalov</b>	Development of strength endurance in kettlebell athletes using exercises on the rowing simulator "Concept 2" .....	358
<b>Lyudmila S. Kharlamova</b> <b>Andrei N. Aleshkin</b> <b>Irina A. Budnikova</b> <b>Elena Yu. Vnukova</b> <b>Irina V. Kiseleva</b>	An anthropological approach to the formation of physical culture of students in higher education .....	367

<b>Irina V. Vasil'eva</b>	
<b>Irina V. Bulgakova</b>	
Project activity as a means of students' universal competences development in Germanic languages teaching at higher educational establishments .....	375
<b>Andrei N. Smirnov</b>	
Modern practice of training cadets of military universities for prevention of offenses.....	382
<b>Valeriya A. Golyakova</b>	
Preparation of a team of cadets for the all-army national stage of the international olympiad in informatics .....	388
<b>Yuliya D. Kosova</b>	
<b>Igor' A. Sychev</b>	
<b>Mariya A. Aronova</b>	
Bioorganic chemistry as an effective step for preparing students in medical school .....	397
<b>Kristina A. Minchenko</b>	
<b>Alena V. Stepanova</b>	
Didactic potential of digital technologies and resources for teachers .....	405
<b>Valentina A. Ivashova</b>	
<b>Bella R. Gatsalova</b>	
<b>Khetag I. Turgiev</b>	
Values of students studying at environmental university programs in Russia .....	417
<b>Valentina A. Ivashova</b>	
<b>Khetag I. Turgiev</b>	
<b>Bella R. Gatsalova</b>	
Modern mechanisms of social adaptation of first-year students at the university.....	428
<b>Oleg A. Smirnov</b>	
<b>Petimat L. Zulkarnaeva</b>	
Application of artificial intelligence technologies in teaching natural sciences .....	437
<b>Aleksandr S. Odintsov</b>	
Methodology for improving coordination training in athletes training on the acrobatic track .....	444
<b>Saidaana E. Mitrofanova</b>	
Model for the formation of key competencies of future teachers of additional education .....	451
<b>Alena V. Stepanova</b>	
Identifying the level of formation of digital competencies of future teachers .....	460
<b>Aleksei A. Dolgikh</b>	
Spiritual and moral education is the basis for the formation of the personality of a future specialist .....	470
<b>Nutsalai A. Magomedova</b>	
<b>Al'fiya R. Aligadzhieva</b>	
<b>Raisat G. Gasanova</b>	
Modern techniques of teaching a foreign language in high school .....	482
<b>Maksim A. Gittyta</b>	
<b>Inga V. Tsvetkova</b>	
<b>Anton S. Girenko</b>	
Essence and content of the methods for developing obstacle course skills in youths in universal combat .....	489

**Maksim A. Gitty**

**Inga V. Tsvetkova**

**Polina A. Golovina**

Methods of physical training for women using functional training and patterns of ovarian-menstrual cycle .....496

**Mohamed Diallo**

Modern educational technologies in the activities of preschool teachers of the Republic of Mali.....505

**УДК 37.013****Детский рисунок как творческо-эстетическая основа русского авангарда 1910-х годов. Педагогическая оптика****Цаликов Константин Владиславович**

Специалист просветительского отдела,  
Музей русского импрессионизма;  
аспирант,  
Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования,  
101000, Российская Федерация, Москва, ул. Макаренко, 5/16;  
e-mail: kos1997tya@yandex.ru

**Аннотация**

В статье исследуется влияние детского рисунка на формирование и развитие художественного стиля русского авангарда в начале XX века. Авторы рассматривают педагогический подход к анализу и использованию детского творчества как ключевого элемента в эволюции художественных идей периода расцвета русского авангарда на примере творчества Михаила Ларионова. Статья предлагает новый взгляд на важность детского творчества в контексте формирования авангардистских течений и исследует его влияние на художественную практику того времени и выстраивает связь с современной педагогической практикой. Истоки модернизма в искусстве, стремившиеся вернуть силу и жизнь искусству путем включения в него первобытного, были вынуждены восстать против устоявшихся художественных школ и даже устоявшегося мира искусства. Если бы студентов-художников поощряли создавать произведения искусства одновременно с развитием навыков, открылось бы богатство индивидуального, оригинального искусства. Непримитивизм в контексте преподавания искусства относится к подходу, который не ограничивается традиционными методами и техниками, а способствует развитию творческого мышления студентов. Стимулирование творческого мышления позволяет обучающимся экспериментировать с различными материалами, техниками и подходами к созданию искусства.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Цаликов К.В. Детский рисунок как творческо-эстетическая основа русского авангарда 1910-х годов. Педагогическая оптика // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 13-18.

**Ключевые слова**

Художественное образование, детский рисунок, русский авангард, восприятие, мышление, непримитивизм.

## Введение

В художественной среде первой четверти прошлого века формируется неподдельный интерес к детскому искусству. Художники, как они считают, обращаются к примитивному творчеству «дикарей» и «других» в поиске вдохновения и нового визуального языка, который принес бы новую жизненную энергию в закостенелую европейскую живопись. Искренность, живописная свобода, выразительность и эмоциональность. Вот, что привлекало художников в детских рисунках и определило настоящую художественную революцию, которая привела к полному отказу от академических традиций. Инфантильный бунт не только оформил отказ от привычного в то время формального художественного образования, но и позволил овладеть первобытным творческим импульсом, который открыл череду экспериментов и новых художественных возможностей. Сейчас же для педагогов, которые преподают изобразительное искусство и историю искусства детям важно использовать образовательный потенциал неопримитивизма, основанный на понятном визуальном языке для обучающихся.

## Основная часть

Детское искусство представляют собой сложную структуру, которую с разных сторон описывают педагоги-исследователи, психологи и даже искусствоведы. Эта структура с одной стороны достаточно изучена, но с другой стороны представляет из себя проблемное поле для научной работы, так как сам конструкт «детский рисунок» или «детское искусство» формируется взрослым (родителем или педагогом), поэтому требуется отдельный подход, позволяющий рассматривать детское искусство, как абсолютно чистый научный предмет, подобно отдельному волшебному миру, в котором приостановлены или полностью отменены любые привычные правила: законы логики, воздушной перспективы, композиции. Если рассматривать пространство взрослого человека через призму визуального, то все окружающие предметы и явления будут определены постоянством цвета, формы, текстуры, света, тени, баланса, движения, напряжения, веса и расстояния, так, например, через указанные категории можно описать любую новую визуальную единицу и попробовать определить ее в определенное категорию для систематизации окружающего мира. Это устойчивое постоянство дает нам психологическую безопасность, а во время познания, обучения и воспитания человек постепенно, шаг за шагом выстраивает систему мировоззрения. Дети-художники и примитивные художники (искусство аутсайдеров) имеют другое мышление, так как у них еще не развилась способность анализировать, чтобы увидеть, сформулировать и определить законы постоянства пространства и времени, так как только после этого возможно изучения законов линейной и воздушной перспективы. Художники русского авангарда развивали способность представлять трехмерный мир на двухмерной поверхности холста, бумаги или картона, но они намеренно приостанавливают эти способности, чтобы создавать синкретическое искусство, что приводит к абсолютно двумерному пространству на двумерной поверхности. Художники увидели, что двумерный синкретический мир, как и трехмерный линейный мир реальны. Каждое измерение — это просто другая форма реальности. Они поняли, что лишь наш собственный разум создает обе эти реальности, а живописец не обязан копировать трехмерный линейный мир. Это открытие позволило художнику создать свою собственную, уникальную художественную реальность. Отчасти, это открытие связано с вниманием к детскому рисунку. Так, например, австрийский педагог Франц Чижек (F. Cizek, 1865-1946) одним из первых поднял проблему детского искусства, а затем утвердил идею свободы и



неприкосновенности детского художественного творчества со стороны преподавателя, отдавая, тем самым, внимание случайности и яркой эмоциональности. Отметим, что научный интерес к инфантильному творчеству начинается с этнографического собирательства и коллекционирования детского рисунка [Панкеньер Вельд, 2023]. Собирали работы занимались многие известные художники того времени, однако стоит учитывать, что ребенок, которые воспитывается в семье художников или в целой художественной династии, как, например, в роду Бенуа, становится более сложным объектом для научного изучения, так как выборка не отражает реального положения дел. Кроме коллекции рисунков семьи Бенуа детские рисунки были у А.В. Шевченко, Н.Д. Виноградова, С.В. Чехонин, а в Германии в каталогах группы «Синий Всадник» можно также найти детские работы. В России в начале прошлого века также начинается ажиотаж вокруг детского художественного творчества. Например, в 1908 году в Москве проходит первая выставка, на которой экспонируются рисунки, сделанные детьми. Выставка проходит под названием «Искусство в жизни ребенка». Кроме того, в 1900-х годах проходят выставки, посвященные игрушкам и специализированной художественной литературе для детей, что подтверждает тот факт, что общественность заново открывает «детский мир», интересуется спецификой детской восприятия, в том числе и художественного. В это же время впервые официально переводят и издают книгу известного итальянского искусствоведа и педагога Коррадо Риччи «Дети художники». Данная книга считается первой научной работой, которая изучает детский рисунок как отдельный вид художественного творчества через призму возрастной психологии, примитивного творчества и даже истории детского рисунка. В издании используется иллюстрации – это 48 детских рисунков, что крайне важно, так как дает визуальное представление и формах и видах творчества детей. Художники начала XX века обращаются к ребенку как примеру неискаженного восприятия. Василий Кандинский [Кандинский, 2019] и Михаил Ларионов [Ларионов, 1913] считают, что детский глаз видит реальность более непосредственно, чем опытный и приспособленный глаз взрослого человека. Ларионов в манифесте «Лучизма» также отдельно упоминает особое детское «зрение», которое позволяет видеть как-то совсем иначе: «Ребенок видит первое время предметы вверх ногами, и впоследствии этот недочет зрения исправляется другими чувствами. При всем своем желании взрослый человек не может увидеть предметы перевернутыми» [Кандинский, 2019, 3]. Таким образом, неопрimitивисты отдают предпочтение наивному наблюдателю, еще не лишенному остроты восприятия в силу опыта или переизбытка впечатлений и еще не стесненному в свободном выражении выученными условностями или художественной традицией. Отход от традиционных установок, которых придерживаются остальные, обозначен наречием «только» и местоимением «нас». В этих примитивистских рамках «младенец/ребенок» воспринимается как идеальный художник, невинность восприятия которого порождает яркие впечатления, более непосредственно выраженные в художественных произведениях. В то же время отказ от деталей и простота также показывают, как примитивизм следовал курсу на возрастающее упрощение формы.

Большинство людей до сих пор считают, что единственное искусство, которое является искусством — это академизм или реализм. В мире синкретического искусства существо может иметь тело животного и голову человека. Животные говорят на человеческом языке; деревья и ручьи, облака, луна, солнце и звезды живы и разумны. Эти события являются обычным явлением в синкретическом искусстве, но являются несуществующими противоречиями в нашей повседневной жизни. В нашем повседневном мире мы учимся сохранять пространство и время постоянными. Пространство содержится в категориях здесь и там; внутри снаружи; вверх, вниз и так далее. Время делится на секунды, часы, дни, месяцы, годы и времена года. Это

постоянства формирует определенный паттерн восприятия, а любое нелинейное изменение приводит к чувству фрустрации и дезориентации. Эта дезориентация вызывает дискомфорт и даже пугает, особенно когда люди не осознают ее причину. Реакция, в таком случае, – отвергать любое искусство, в котором парадигма пространства/времени нелинейна.

Так, Ж. Пиаже и Х. Вернер провели сравнительное исследование синкретического мышления у детей. Согласно Ж. Пиаже, причиной синкретического мышления является нерасчлененность различных типов связи явлений: причинно-следственных, атрибутивных, отношений части и целого. Исследование Х. Вернера показывает, что синкретическое мышление имеет тип логики, совершенно отличный от логики Аристотеля. В аристотелевской логике, когда вещь является А, она не может одновременно быть Б. В синкретической логике вещь может быть А и Б одновременно. По мнению Г.В. Олпорта [Реан, 2000], синкретическое мышление может показаться совершенно нелогичным, но это суждение может быть не более чем, что конвенциональные взрослые часто отвергают как детское воображение, нелогичность, заблуждения, но, по существу, представляет собой естественную умственную операцию, которую следует понимать не как отклонение от научной нормы, а как обычный способ восприятия и рассуждения, которые не развились до уровня дифференциации и абстракции. Только когда мы сможем отказаться от нашего предубеждения в отношении синкретической логики, мы сможем увидеть и оценить ее форму истины. Синкретическое мышление не является низшей формой мышления. Это просто другая форма мышления со своей собственной организацией и логикой. Синкретическую логику используют в своих произведениях дети-художники и художники авангардисты. Здесь их творчество называют синкретическим искусством, в котором художник скорее создает, чем копирует изображаемый им мир. Морис Мерло-Понти [Мерло-Понти, 1999] описал это явление, как находящийся за пределами вещей. Французский философ экзистенциалист пишет, что картина вообще ни к чему не относится среди переживаемых вещей, то есть картина является зрелищем чего-то только потому, что она является «зрелищем ничего». Российские авангардисты часто проникали сквозь линейную реальность, чтобы изменить размеры и формы вещей в соответствии со своими желаниями. Цвет становится используется в соответствии с декоративными задачами, а не с описательными, что дает полную свободу. Если идеалом искусства эпохи Возрождения было точное изображение мира, то художник-авангардист проектирует мир, который он создает, и начинает с нуля.

К этому периоду относится картина Михаила Ларионова «Солдат на коне» (1910-1910), выполненная в подчеркнуто детской манере. Наивный рисунок, а также упрощенность в изображении задних планов, как на многих детских рисунках. Четкий профиль, к которому прибегает художник, обычен для детского творчества, равно как и похожая на коробку морда лошади и странно приставленные задние ноги. Кроме того, Михаил Ларионов подписал картину, как это часто делают дети, дробными, летающими буквами: «8 еск» (8-й эскадрон). Последовательное использование бокового профиля и схематичные геометрические поля, чтобы изобразить фигуру лошади, напоминают традиционные детские, тогда как фигура человека отражает более реалистичные формы.

## Заключение

Когда учебная программа по искусству построена на формировании технических умений и навыков, так что работа, выполняемая студентами, представляет собой просто упражнение, большая часть студенческих работ настолько не соответствует искусству, а ученик едва ли

понимает, что такое искусство. Некоторые учителя рисования, действительно, полагают, что самое важное выработать у ученика базовые технические навыки, показать ремесло художественной профессии. Данная педагогическая задача овладения ремеслом может заставить ученика думать, что ремесло и есть искусство. Инстинкт некоторых учеников продолжать детское самовыражение категорически не поощряется некоторыми учителями рисования. Академии художеств XIX века хорошо известны тем, что разрушают индивидуальность своих студентов. Истоки модернизма в искусстве, стремившиеся вернуть силу и жизнь искусству путем включения в него первобытного, были вынуждены восстать против устоявшихся художественных школ и даже устоявшегося мира искусства. Если бы студентов-художников поощряли создавать произведения искусства одновременно с развитием навыков, открылось бы богатство индивидуального, оригинального искусства. Непримитивизм в контексте преподавания искусства относится к подходу, который не ограничивается традиционными методами и техниками, а способствует развитию творческого мышления студентов. Стимулирование творческого мышления позволяет обучающимся экспериментировать с различными материалами, техниками и подходами к созданию искусства.

### Библиография

1. Кандинский В.В. Точка и линия на плоскости. О духовном в искусстве. М.: АСТ, 2019. 352 с.
2. Ларионов М.Ф. Лучизм. М.: К. и К., 1913. 21 с.
3. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. СПб.: Наука, 1999. 312 с.
4. Панкеньер Вельд С. Безречие авангарда. Эстетика инфантилизма в русском авангарде. СПб.: Библиориссика, 2023. 370 с.
5. Реан А.А. (сост.) Психология личности в трудах зарубежных психологов. СПб.: Питер, 2000. 320 с.
6. Heaton R. Cognition in art education //British Educational Research Journal. – 2021. – Т. 47. – №. 5. – С. 1323-1339.
7. Yampolskaya A. Review of: Kandinskii, Vasili. O duhkovnomv iskusstve.(Polnoe kriticheskoe izdanie s dopolneniiami i drugimi tekstami o nauke ob iskusstve: v 2 tomah; sost., stat'ii komment. NP Podzemskaiia).–Moskva: BuksMArt, 2020. ISBN 978-5-907043-58-9. 4910. – 2023.
8. Razzhigaev A. et al. Kandinsky: an improved text-to-image synthesis with image prior and latent diffusion //arXiv preprint arXiv:2310.03502. – 2023.
9. Liu Q., Chen H., Crabbe M. Interactive study of multimedia and virtual technology in art education //International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). – 2021. – Т. 16. – №. 1. – С. 80-93.
10. Munro T. Art education, its philosophy and psychology: Selected essays. – 2023.

### **Children's drawing as a creative and aesthetic basis of the Russian avant-garde of the 1910s. Pedagogical optics**

**Konstantin V. Tsalikov**

Specialist of the Educational Department,  
Museum of Russian Impressionism;  
Postgraduate,

Institute for Education Development Strategy  
of the Russian Academy of Education,

101000, 5/16, Makarenko str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: kos1997tya@yandex.ru

## Abstract

The article examines the influence of children's drawing on the formation and development of the artistic style of the Russian avant-garde at the beginning of the XX century. The authors consider the pedagogical approach to the analysis and use of children's creativity as a key element in the evolution of artistic ideas of the heyday of the Russian avant-garde on the example of Mikhail Larionov's work. The article offers a new look at the importance of children's creativity in the context of the formation of avant-garde movements and explores its influence on the artistic practice of that time and builds a connection with modern pedagogical practice. The origins of modernism in art, which sought to restore power and life to art by incorporating the primitive into it, were forced to rebel against established art schools and even the established art world. If art students were encouraged to create works of art at the same time as developing skills, a wealth of individual, original art would be revealed. Non-primitivism in the context of art teaching refers to an approach that is not limited to traditional methods and techniques, but promotes the development of creative thinking in students. Stimulating creative thinking allows students to experiment with different materials, techniques and approaches to creating art.

## For citation

Tsalikov K.V. (2024) Detskii risunok kak tvorchesko-esteticheskaya osnova russkogo avangarda 1910-kh godov. Pedagogicheskaya optika [Children's drawing as a creative and aesthetic basis of the Russian avant-garde of the 1910s. Pedagogical optics]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 13-18.

## Keywords

Art education, children's drawing, Russian avant-garde, perception, thinking, neo-primitivism.

## References

1. Kandinskii V.V. (2019) *Tochka i liniya na ploskosti. O dukhovnom v iskusstve* [Point and line on a plane. About the spiritual in art]. Moscow: AST Publ.
2. Larionov M.F. (1913) *Luchizm* [Rayism]. Moscow: K. i K. Publ.
3. Merleau-Ponty M. (1999) *Fenomenologiya vospriyatiya* [Phenomenology of Perception]. St. Petersburg: Nauka Publ.
4. Pankenier Weld S. (2023) *Bezrechie avangarda. Estetika infantilizma v russkom avangarde* [The infantilism aesthetic of the russian avant-garde]. St. Petersburg: Bibliorissika Publ.
5. Rean A.A. (comp.) (2000) *Psikhologiya lichnosti v trudakh zarubezhnykh psikhologov* [Personality psychology in the works of foreign psychologists]. St. Petersburg: Piter Publ.
6. Heaton, R. (2021). Cognition in art education. *British Educational Research Journal*, 47(5), 1323-1339.
7. Yampolskaya, A. (2023). Review of: Kandinskii, Vasili. *O dukhovnom v iskusstve*. (Polnoe kriticheskoe izdanie s dopolneniyami i drugimi tekstami o nauke ob iskusstve: v 2 tomah; sost., stat'ii komment. NP Podzemskaja). –Moskva: BuksMArt, 2020. ISBN 978-5-907043-58-9. 4910.
8. Razzhigaev, A., Shakhmatov, A., Maltseva, A., Arkhipkin, V., Pavlov, I., Ryabov, I., ... & Dimitrov, D. (2023). Kandinsky: an improved text-to-image synthesis with image prior and latent diffusion. arXiv preprint arXiv:2310.03502.
9. Liu, Q., Chen, H., & Crabbe, M. (2021). Interactive study of multimedia and virtual technology in art education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 16(1), 80-93.
10. Munro, T. (2023). *Art education, its philosophy and psychology: Selected essays*.

**УДК 378****Специфика интеграции искусственного интеллекта в область образования и науки: проблемы и целесообразность****Ли Цзе**

Магистрант,  
Белорусский государственный университет,  
220030, Беларусь, Минск, пр. Независимости, 4;  
e-mail: 2058963665@qq.com

**Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблематике внедрения технологий искусственного интеллекта в сферах образования и науки. Цель обзорного исследования, представленного в статье, заключается в научном обобщении преимуществ и ограничений применения искусственного интеллекта в таких сферах, как образование и научная деятельность. Задачи исследования заключались в анализе научной литературы по изучаемой проблематике, а также в обобщении точек зрения на потенциал применения технологий искусственного интеллекта в научной и образовательной деятельности. В исследовании были применены методы общенаучной группы (сопоставление, обобщение, формально-логический метод), а также ряд специальных методов: историографический анализ научной литературы по теме исследования; метод ретроспективного анализа для выявления определенных исторических стадий развития технологий искусственного интеллекта; а также сопоставительный анализ преимуществ и ограничений применения искусственного интеллекта в сферах образования и науки. По итогу проведенного исследования были получены следующие результаты: основными преимуществами технологии искусственного интеллекта в области образования и науки являются возможности по обработке большого количества данных, которые используются в учебном процессе или в рамках научных исследованиях. Ограничения данной технологии в области образования и науки связаны с нерешенными этическими и техническими проблемами.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Ли Цзе. Специфика интеграции искусственного интеллекта в область образования и науки: проблемы и целесообразность // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 19-28.

**Ключевые слова**

Искусственный интеллект, образование, наука, технологический потенциал, адаптивное обучение.

---

## Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что образование и наука в современной техногенной цивилизации является основой жизни человека. Внедрение искусственного интеллекта (далее – ИИ) в образование – это быстро развивающаяся область, которая привлекает значительный интерес исследователей по всему миру. Системы на базе ИИ, такие как виртуальные классы, виртуальные симулякры для научных экспериментов, моделирование процессов, адаптивное обучение и оценка научных результатов и преподавания фактически уже производят революцию в сферах образования и науки. Преимущества ИИ в образовании и науки достаточно очевидны и включают персонализированное преподавание, обучение, повышение эффективности преподавания, снижение рабочей нагрузки на ученых в сфере научных исследований и т.п.

Тематика применения искусственного интеллекта в образовании и науке является последовательной и достаточно проработанной областью академических исследований с 1980-х годов, после создания Международного журнала искусственного интеллекта в образовании в 1989 году и формирования Международного общества ИИ в образовании (IAIED) в 1993 году [Ивченко, 2023, 682].

В первой четверти XXI века искусственный интеллект позволяет применять персонализированный опыт обучения, адаптируясь к индивидуальным потребностям и стилям обучения учащихся. Более того, ИИ может обеспечить интеллектуальное обучение, предлагая мгновенную обратную связь и поддержку учащимся, эффективно расширяя охват изучаемых дисциплин. Кроме того, ИИ способствует созданию динамичного и увлекательного образовательного контента, от интерактивных симуляций до адаптивных учебников, что положительно влияет на весь процесс обучения. В научной сфере технологии ИИ становятся не только инструментом, но и объектом исследований, основные направления которых: роевой интеллект, машинное обучение, автономные киберфизические системы, нейронные сети и т.п. В научной мысли, особенно в естественных науках, применение искусственного интеллекта связывается, в первую очередь, в такими перспективными разработками, как автономные спутниковые системы, роевые беспилотные аппараты (как летальные, так наземные и водные), системы безопасности критической инфраструктуры и научные разработки автономного оружия, основанного на алгоритмах глубокого машинного обучения. При этом несмотря на то, что ИИ обладает огромным потенциалом в образовании и науке, крайне важно учитывать этические аспекты, неприкосновенность частной жизни, безопасность данных, риск предвзятости алгоритмов, чтобы обеспечить справедливую и равноправную среду обучения и адекватных научных исследований, сохраняя при этом важнейшую роль преподавателей и ученых. Помимо преимуществ, в области внедрения ИИ необходимо нивелировать такие проблемы, как этический аспект и безопасность, а также возможности прогнозирования поведения ИИ (так называемый «объяснимый искусственный интеллект»), которые до сих пор остаются не решенными.

## Материалы и методы исследования

Для изучения заявленной темы использовались научные труды отечественных и зарубежных исследователей, аналитические исследования российских и зарубежных экспертов, материалы научно-практических конференций. Методология исследования включает в себя

общенаучные методы: синтез, анализ, систематизация, описательный метод, сопоставление, а также формально-логический метод. В ходе исследования использовались также специальные методы: историографический анализ научной литературы по изучаемой теме, описательно-аналитический метод, позволившие не только описать исследуемое явление, но и выявить преимущества и ограничения, влияющие на использование ИИ в сферах образования и науки.

## Результаты и обсуждение

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в различных отраслях представляется наиболее перспективным развитием двух общественно значимых отраслей: науки (как фундаментальной, так и прикладной), и образования (на всех его уровнях).

Искусственный интеллект в образовании (Artificial Intelligence in Education, AIEd) является одной из новых областей изучения. Истоки интеллектуальных технологий уходят в 1960-е и 1970-е годы, когда были разработаны интеллектуальные и компьютерные системы обучения [Айгуль, 2022, 253]. ИИ в образовании развивался по двум взаимосвязанным направлениям работы: создание инструментов на основе ИИ для образовательных учреждений и использование ИИ для получения аналитической информации, оценки и совершенствования процесса обучения. Это академическое стремление тесно связано с науками об обучении и когнитивной наукой, образуя связь познания, технологии и образования. В сфере научных исследований ИИ (Artificial Intelligence in Science, AISc) связан с областью аналитики и интеллектуального анализа научных данных, которая развивалась на протяжении нескольких десятилетий [Dayal, 2023, 332]. Искусственный интеллект также используется для симуляции человеческого интеллекта и включает в себя такие виды деятельности, как решение проблем, обучение на опыте, понимание естественного языка и адаптация к новым ситуациям, которые обеспечиваются глубоким обучением на основе постоянно пополняемого набора паттернов – образцов, которые ИИ может собирать как самостоятельно («объяснимый автономный ИИ»), так и с помощью человека, который его обучает (глубокое машинное обучение).

Благодаря глубокому обучению область ИИ остается предметом постоянного исследования. Научное понимание реализованного ИИ и теоретического ИИ продолжает меняться, а это означает, что категории и терминология искусственного интеллекта могут отличаться в зависимости от подхода, который использует исследователь. Однако типологию искусственного интеллекта можно считать в достаточной степени устоявшейся, поскольку она основана на двух критериях: направленность и функциональные возможности ИИ.

В научной литературе выделяют три вида ИИ в зависимости от направленности его применения:

### 1. Узкий ИИ (Narrow AI)

Узкий интеллект, также известный как «слабый» ИИ – это единственный тип ИИ, который существует сегодня. Любая другая форма ИИ пока является только теоретической. Его можно научить выполнять одну узкую задачу, и он выполняет ее гораздо быстрее и лучше, чем это может сделать человеческий разум. Однако такой узкий ИИ не может работать за пределами конкретной задачи. То есть, данный тип интеллекта нацелен на какую-либо одну группу когнитивных возможностей. Например, Siri, Alexa от Amazon и IBM Watson являются примерами узкого ИИ. Даже революционный в своем распознавании естественного языка ChatGPT от OpenAI считается формой узкого ИИ, поскольку он ограничен единственной задачей текстового чата [Ивченко, 2023, 687].

## 2. Общий ИИ (Common AI)

Общий искусственный интеллект (AGI), также известный как «сильный» ИИ, сегодня представляет собой пока еще теоретическую концепцию. AGI может использовать предыдущие знания и навыки для выполнения новых задач в другом контексте без необходимости обучения людьми на основе базовых моделей. Эта способность позволяет AGI учиться и выполнять любые интеллектуальные задачи, доступные человеку, в полностью автономном режиме [Итинсон, Чиркова, 2021, 300].

## 3. Супер-ИИ (Super AI)

Супер-ИИ обычно называют искусственным сверхинтеллектом и, как и AGI, носит строго теоретический характер. Если супер-ИИ когда-либо будет реализован, он сможет думать, рассуждать, учиться, выносить суждения и обладать когнитивными способностями, превосходящими человеческие. Приложения, обладающие возможностями супер-ИИ, выйдут за рамки понимания человеческих чувств и опыта, такой ИИ сможет переживать эмоции, иметь потребности и обладать собственными убеждениями и желаниями, то есть получит основной компонент разумного существа – эго, которое осознает самое себя как отдельный субъект действий [Bhatt, Singh, 2023, 244].

В зарубежной научной литературе выделяются также четыре типа ИИ в зависимости от его функциональности. В рамках узкого ИИ, одним из трех типов, основанных на когнитивных способностях, есть две функциональные категории ИИ:

### 1. Реактивный машинный ИИ

Реактивные машины – это системы искусственного интеллекта без памяти, предназначенные для выполнения очень специфической задачи. Поскольку они не могут вспомнить предыдущие результаты или решения, они работают только с имеющимися в настоящее время данными. Реактивный ИИ основан на статистической математике и может анализировать огромные объемы данных для получения интеллектуальных результатов в узкоспециальной области. Примером реактивного машинного ИИ является «IBM Deep Blue» – суперкомпьютер IBM для игры в шахматы с искусственным интеллектом, который в итоге победил шахматного гроссмейстера Г. Каспарова в конце 1990-х годов, анализируя фигуры на доске и предсказывая вероятные результаты каждого хода [Lijia Chen, Pingping Chen, Zhijian Lin, 2020, 76]. Еще одним примером реактивного ИИ является механизм рекомендаций Netflix, который основан на моделях, обрабатывающих наборы данных, собранных из истории просмотров, чтобы предоставить клиентам контент, который им, скорее всего, понравится [Younas, 2023, 1093].

### 2. ИИ с ограниченной памятью

В отличие от реактивного машинного ИИ, эта форма искусственного интеллекта может вспоминать прошлые события и результаты, отслеживать определенные объекты или ситуации с течением времени. ИИ с ограниченной памятью может использовать данные прошлого и настоящего момента, чтобы выбрать курс действий, который с наибольшей вероятностью поможет достичь желаемого результата. Однако, хотя ИИ с ограниченной памятью может использовать прошлые данные в течение определенного периода времени, он не может сохранять эти данные в библиотеке прошлого опыта для использования в течение длительного периода. Поскольку с течением времени он обучается на все большем количестве данных, ИИ с ограниченной памятью может со временем улучшить свою производительность [Okagbue et al., 2023, 57]. Примером ИИ с ограниченной памятью является генеративный искусственный интеллект. Инструменты генеративного ИИ, такие как ChatGPT, Bard и DeepAI, полагаются на



возможности с ограниченной памятью, чтобы предсказать следующее слово, фразу или визуальный элемент в генерируемом им контенте. Виртуальные помощники и чат-боты: Siri, Alexa, Google Assistant, Cortana и IBM Watson Assistant сочетают обработку естественного языка (NLP) и искусственный интеллект с ограниченной памятью для понимания вопросов и запросов, принятия соответствующих действий и составления ответов. Беспилотные автомобили или автономные транспортные средства используют искусственный интеллект с ограниченной памятью, чтобы «понимать» окружающий мир в режиме реального времени и принимать обоснованные решения.

### 3. Теория разума ИИ

Теория разума ИИ – это функциональный класс ИИ, который представляет часть общего ИИ. Хотя сегодня это нереализованная форма, ИИ с функциональностью теории разума будет понимать мысли и эмоции других существ. Это понимание может повлиять на то, как ИИ взаимодействует с окружающими. Теоретически это позволило бы ИИ моделировать человеческие отношения. Поскольку искусственный интеллект «теории разума» может делать выводы о человеческих мотивах и рассуждениях, он будет персонализировать свое взаимодействие с людьми на основе их уникальных эмоциональных потребностей и намерений.

### 4. Самосознающий ИИ

Самосознающий ИИ – это своего рода функциональный класс ИИ для приложений, обладающих супер-возможностями искусственного интеллекта. Как и теория разумного ИИ, самосознающий ИИ является строго теоретическим. Эмоциональный ИИ – это ИИ, основанный на теории разума, который в настоящее время находится в разработке. Исследователи надеются, что он сможет анализировать голоса, изображения и другие виды данных, чтобы распознавать, моделировать, отслеживать и соответствующим образом реагировать на людей на эмоциональном уровне. На сегодняшний день такой ИИ не способен понимать человеческие чувства и реагировать на них [Lijia Chen, Pingping Chen, Zhijian Lin, 2020, 70].

В научной литературе также выделяются дополнительные возможности и практическое применение технологий искусственного интеллекта:

#### 1) Компьютерное зрение

Узкие приложения искусственного интеллекта с компьютерным зрением можно научить интерпретировать и анализировать визуальный мир. Это позволяет интеллектуальным машинам идентифицировать и классифицировать объекты на изображениях и видеозаписях. Приложения компьютерного зрения включают в себя: распознавание и классификация изображений; обнаружение объектов; отслеживание объектов; распознавание лиц; поиск изображений на основе контента. Компьютерное зрение имеет решающее значение для случаев использования, в которых машины ИИ взаимодействуют и перемещаются по физическому миру вокруг них. Примеры включают беспилотные автомобили и машины, перемещающиеся по сложным или труднодоступным средам [Dayal, 2023, 332].

2) Робототехника. Роботы в промышленных условиях могут использовать узкий ИИ для выполнения рутинных, повторяющихся задач.

3) Экспертные системы. Экспертные системы, оснащенные возможностями узкого ИИ, можно обучить на корпусе, чтобы имитировать процесс принятия решений человеком и применять опыт для решения сложных проблем. Эти системы могут анализировать огромные объемы данных, чтобы выявить тенденции и закономерности для принятия решений [там же, 334].

За последние десять лет использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовании и

науке значительно выросло. Ожидается, что эта тенденция сохранится по мере развития возможностей ИИ и адаптации образовательных учреждений и научно-исследовательских центров к внедрению и использованию этой технологии в своей академической деятельности. В частности, интеграция ИИ в сферу образования дает множество преимуществ, в том числе улучшение условий преподавания и обучения для студентов, повышение административной эффективности для администраторов университетов и более точную оценку результатов обучения студентов [Ивченко, 2023, 688].

Тем не менее, крайне важно, чтобы учебные заведения и научно-исследовательские центры признавали и устраняли потенциальные недостатки, связанные с ИИ как в образовании, так и в науке, чтобы в полной мере использовать его потенциал.

В рамках дискуссии о внедрении ИИ целесообразность внедрения технологий искусственного интеллекта в сферы образования и науки обусловлена очевидными преимуществами ИИ. В частности, в работе С.П. Фурса подчеркивается, что ИИ в образовании имеет решающее значение для продвижения персонализированного преподавания и обучения [Фурс, 2023, 46]. Технология ИИ произвела революцию в методах преподавания и подходах к обучению. По мнению исследователей, «адаптируя учебные планы к индивидуальным потребностям учащегося, ИИ обеспечивает индивидуальный и даже инклюзивный подход. Кроме того, он предлагает возможности иммерсивного обучения и интеллектуальные системы отслеживания, которые повышают способности и эффективность обучения» [Лаврентьев, Чадина, Курылев, 2023, 227].

Искусственный интеллект способен анализировать ежедневную работу учащихся и тестировать успеваемость с помощью больших данных и машинного обучения. Также ИИ может предложить индивидуальное руководство по обучению для устранения трудностей и пробелов в знаниях. Такой подход сокращает время обучения и повышает его эффективность.

Кроме того, по мнению Лицзя Чен, Пинпин Чен, Чжицзянь Линь, ИИ в образовании может облегчить нагрузку на учителей и позволить им уделять приоритетное внимание своему педагогическому опыту. В настоящее время учителя и преподаватели тратят значительное количество времени на оценивание домашних заданий и экзаменов, что отвлекает их от преподавания, исследований и взаимодействия с обучаемыми [Lijia Chen, Pingping Chen, Zhijian Lin, 2020, 71].

По мнению Э. Окагбуэ, У. Эзеачикуло, Т. Акинтунде, М. Цакува «с помощью интеллектуальных тьюторских систем, систем оценивания, образовательных роботов и других технологий искусственного интеллекта учителя могут делегировать эти повторяющиеся, рутинные задачи искусственному интеллекту» [Okagbue et al., 2023, 62].

Согласно текущим исследованиям, ИИ предоставляет большое количество готового программного обеспечения для самостоятельного обучения или обучения с помощью преподавателя. Среди наиболее важных областей, где используются приложения ИИ, можно выделить следующие сферы:

- 1) Умное частное обучение, основанное на использовании методов и приложений ИИ для моделирования частного обучения человеком и обеспечении учебной деятельности, совместимой с потребностями учащегося в знаниях, наряду с конструктивной и немедленной обратной связью [Lijia Chen, Pingping Chen, Zhijian Lin, 2020, 68].
- 2) Адаптивная учебная среда, базирующаяся на множественности и разнообразии представления контента в соответствии с методами обучения и предпочтениями каждого учащегося. Эти среды спроектированы с использованием нечеткой логики, байесовских

сетей, скрытых моделей Маркова и генетических алгоритмов [Dayal, 2023, 334].

- 3) Оценка на основе ИИ, которая применяется при разработке и корректировке тестов и задач производительности; и, соответственно, определяется следующий шаг на пути учащегося [Bhatt, Singh, 2023, 243].
- 4) Умный контент: образовательные роботы могут разрабатывать цифровой контент на высоком уровне, а искусственный интеллект может помочь оцифровать учебники и создать виртуальные учебные пособия [Younas, 2023, 1092].
- 5) Технология виртуальной реальности (VR): инструменты и приложения виртуальной реальности на основе искусственного интеллекта могут быть интегрированы в обучение, тем самым обеспечивая мультисенсорную стимуляцию и в значительной степени помогая в освоении обучения и достижении ранее невообразимой глубины знаний, а также предоставляя учащимся интерактивную и живую среду обучения и позволяя им свободно исследовать и учиться самостоятельно [Okagbue et al., 2023, 56].

Разумеется, в ходе внедрения ИИ в образовательном учреждении любого уровня учителя должны быть надлежащим образом подготовлены к преодолению проблем, связанных с нехваткой соответствующих образовательных ресурсов, а также с ненадлежащей практикой преподавания, связанной с использованием ИИ, для обеспечения успешной интеграции ИИ в учебный процесс.

В научной сфере внедрение технологии искусственного интеллекта произвело революцию в традиционных методах исследований, особенно в естественных науках, позволив применять симулякры виртуальной реальности для проведения таких экспериментов, которые не могут быть реализованы в реальных условиях [Lijia Chen, Pingping Chen, Zhijian Lin, 2020, 67]. Технологии искусственного интеллекта, такие как распознавание лиц, распознавание текста, распознавание человеческого тела, голосовое взаимодействие и дополненная реальность, обеспечили ценную техническую поддержку для развития современных медицины, химии, физики, робототехники и т.п. [Dayal, 2023, 332]. Узкий ИИ очень важен для медицинской диагностики огромного количества заболеваний; в физике он применяется для моделирования различных сред и процессов (физика твердого тела, термодинамика, радиофизика и т.п.); в математических фундаментальных исследованиях ИИ применяется для разработки алгоритмов различного типа для дальнейшего совершенствования самого искусственного интеллекта.

В то же время, помимо перечисленных выше преимуществ, применение ИИ в образовании и науке имеет определенные ограничения.

В частности, Ч. Бхатт, С. Сингх отмечают, что «ИИ в образовании сталкивается с некоторыми исключительными проблемами: обеспечение справедливости оценки на основе паттернов и исключений имеет решающее значение при внедрении ИИ в образование» [Bhatt, Singh, 2023, 242]. Развитие ИИ представляет потенциальный риск для развивающихся стран, поскольку оно может еще больше увеличить неравенство в образовании, вызванное новыми технологиями. Подобно цифровому разрыву, обусловленному наличием или отсутствием доступа к Интернету, растущий алгоритмический разрыв также может представлять собой риск лишения многих людей образовательных возможностей» [Фурс, 2023, 44].

По мнению В.А. Лаврентьева, И.А. Чадиной, А.И. Курылева, «поскольку большинство алгоритмов ИИ родом из развитых стран, они могут не адекватно учитывать уникальные обстоятельства развивающихся стран и не могут быть реализованы напрямую. Сектор образования должен преодолеть эту проблему для беспрепятственного внедрения ИИ в образование» [Лаврентьев, Чадина, Курылев, 2023, 226]. Та же проблема должна быть решена в

рамках отдельных стран, где существует технологический разрыв между крупными городами и сельскими территориями, которые еще не охвачены сетью провайдеров и доступом в Интернет [Итинсон, Чиркова, 2021, 300].

Помимо проблемы доступа, исследователи отмечают также проблему защиты данных и доступа (кибербезопасности): «когда речь идет о сборе, использовании и распространении данных, крайне важно уделять внимание вопросам этики и безопасности» [Ивченко, 2023, 686].

По мнению Л.Н. Духаниной, А.А. Максименко, «в сфере фундаментальной науки появление ИИ породило множество этических проблем, таких как предоставление персонализированных рекомендаций учащимся или ученым, сбор личной информации, защита конфиденциальности данных и определение ответственности и алгоритмов подачи данных» [Духанина, Максименко, 2020, 23].

Кроме того, обучение с помощью ИИ требует от учителей приобретения новых цифровых навыков преподавания, а именно – необходимого уровня цифровой грамотности [Айгуль, 2022, 252].

## Заключение

Таким образом, можно заключить, что внедрение ИИ в образование и науку имеет большее количество преимуществ. Потенциал ИИ в данных сферах действительно огромен: технология может персонализировать процесс обучения, автоматизировать рутинные задачи по сбору научно-экспериментальных данных, повысить доступность и обеспечить мгновенную обратную связь как для учащихся и преподавателей, так и для академического научного сообщества. Достижения в области машинного обучения позволили генеративному искусственному интеллекту создавать широкий спектр контента, включая изображения, видео, музыку и даже текст. В целом, прогресс в машинном обучении и развитие искусственного интеллекта значительно расширили возможности генерации цифрового контента, проложив путь для дальнейших инноваций и творчества в будущем во всех отраслях, включая образование и фундаментальные научные исследования. Проведенное обзорное исследование позволяет заключить, что сфера применения ИИ в образовании и науке является очень многообещающей. Непрерывное развитие технологий искусственного интеллекта позволит совершенствовать их внедрение и преодолевать текущие проблемы. Искусственный интеллект обладает потенциалом для персонализации процесса обучения, автоматизации научных задач, повышения доступности и обеспечения мгновенной обратной связи в сфере обучения и академических научных исследований.

## Библиография

1. Айгуль И.Р. О возможностях использования технологий искусственного интеллекта в сфере образования // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 2. С. 252-254.
2. Духанина Л.Н., Максименко А.А. Проблемы имплементации искусственного интеллекта в сфере образования // Психологическая наука и образование. 2020. № 4 (46). С. 23-35.
3. Ивченко А.О. Искусственный интеллект в сфере образования: плюсы и минусы // Вестник науки. 2023. № 12 (69). С. 685-690.
4. Итинсон К.С., Чиркова В.М. К вопросу о влиянии искусственного интеллекта на сферу современного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. № 1 (34). С. 299-301.
5. Лаврентьев В.А., Чадина И.А., Курьев А.И. Внедрение искусственного интеллекта в сферу образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 225-228.
6. Фурс С.П. Искусственный интеллект в сфере образования – помощник педагога или «подрывная» технология?

---

// Преподаватель XXI век. 2023. № 1. С. 40-49.

7. Bhatt Ch., Singh S. Artificial Intelligence in Current Education: Roles, Applications & Challenges // The 3rd International Conference on Pervasive Computing and Social Networking (ICPCSN). 2023. P. 241-244.
8. Dayal G. A Comprehensive Review on the Integration of Artificial Intelligence in the Field of Education // Leveraging AI and Emotional Intelligence in Contemporary Business Organizations. 2023. P. 331-349.
9. Lijia Chen, Pingping Chen, Zhijian Lin. Artificial Intelligence in Education: A Review // IEEE Access. 2020. Vol. 8. P. 64-78.
10. Okagbue E. et al. A comprehensive overview of artificial intelligence and machine learning in education pedagogy: 21 Years (2000-2021) of research indexed in the Scopus database // Social Sciences & Humanities Open. 2023. Vol. 8. P. 55-78.
11. Younas A. A Review on Implementation of Artificial Intelligence in Education // International Journal of Research and Innovation in Social Science. 2023. VII (VIII). P. 1092-1100.

## **Integration specifics of artificial intelligence in education and science: problems and perspectives**

**Li Jie**

Master's Student,  
Belarusian State University,  
220030, 4, Nezavisimosti ave., Minsk, Belarus;  
e-mail: 2058963665@qq.com

### **Abstract**

The goal of the review, presented in the article, is to scientifically generalize the advantages and limitations of the use of artificial intelligence in such areas as education and scientific activity. The research objectives were to analyze the scientific literature on the research issue, as well as to generalize scientific points on the potential of using artificial intelligence technologies in scientific and educational activities. In the study, the methods of the general scientific group (comparison, generalization, formal-logical method) were used, as well as a number of special methods: historiographical analysis of scientific literature on the topic of the study; the method of retrospective analysis to identify certain historical stages of the development of artificial intelligence technologies; a comparative analysis of the advantages and limitations of artificial intelligence in education and science. As a research result, the following conclusions were obtained by the author: the main advantages of artificial intelligence technology in the field of education and science are its communicative and informative capabilities for processing a large amount of data that are used in the educational process or in the framework of scientific research. The AI limitations in education and science are associated with unresolved ethical and technical issues.

### **For citation**

Li Jie (2024) Spetsifika integratsii iskusstvennogo intellekta v oblast' obrazovaniya i nauki: problemy i tselesoobraznost' [Integration specifics of artificial intelligence in education and science: problems and perspectives]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 19-28.

### **Keywords**

Artificial intelligence, education, science, technological potential, adaptive learning.

---

## References

1. Aigul' I.R. (2022) O vozmozhnostyakh ispol'zovaniya tekhnologii iskusstvennogo intellekta v sfere obrazovaniya [On the possibilities of using artificial intelligence technologies in the field of education]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry* [Education. Science. Scientific staff], 2, pp. 252-254.
2. Bhatt Ch., Singh S. (2023) Artificial Intelligence in Current Education: Roles, Applications & Challenges. In: *The 3rd International Conference on Pervasive Computing and Social Networking (ICPCSN)*.
3. Dayal G. (2023) A Comprehensive Review on the Integration of Artificial Intelligence in the Field of Education. In: *Leveraging AI and Emotional Intelligence in Contemporary Business Organizations*.
4. Dukhanina L.N., Maksimenko A.A. (2020) Problemy implementatsii iskusstvennogo intellekta v sfere obrazovaniya [Problems of implementing artificial intelligence in the field of education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 4 (46), pp. 23-35.
5. Furs S.P. (2023) Iskusstvennyi intellekt v sfere obrazovaniya – pomoshchnik pedagoga ili «podryvnaya» tekhnologiya? [Artificial intelligence in education – a teacher's assistant or a “disruptive” technology?]. *Prepodavatel' XXI vek* [Teacher of the XXI century], 1, pp. 40-49.
6. Itinson K.S., Chirkova V.M. (2021) K voprosu o vliyanii iskusstvennogo intellekta na sferu sovremennogo obrazovaniya [On the question of the influence of artificial intelligence on the sphere of modern education]. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 1 (34), pp. 299-301.
7. Ivchenko A.O. (2023) Iskusstvennyi intellekt v sfere obrazovaniya: plyusy i minusy [Artificial intelligence in the field of education: pros and cons]. *Vestnik nauki* [Bulletin of Science], 12 (69), pp. 685-690.
8. Lavrent'ev V.A., Chadina I.A., Kurylev A.I. (2023) Vnedrenie iskusstvennogo intellekta v sferu obrazovaniya [Introduction of artificial intelligence into the field of education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 79-2, pp. 225-228.
9. Lijia Chen, Pingping Chen, Zhijian Lin (2020) Artificial Intelligence in Education: A Review. *IEEE Access*, 8, pp. 64-78.
10. Okagbue E. et al. (2023) A comprehensive overview of artificial intelligence and machine learning in education pedagogy: 21 Years (2000-2021) of research indexed in the Scopus database. *Social Sciences & Humanities Open*, 8, pp. 55-78.
11. Younas A. (2023) A Review on Implementation of Artificial Intelligence in Education. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, VII (VIII), pp. 1092-1100.

**УДК 37.013****Развитие познавательного интереса младших школьников к урокам математики****Погребняк Валерия Витальевна**

Студент,  
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри,  
Северо-Восточный федеральный университет,  
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;  
e-mail: lera.pogrebnyak.02@mail.ru

**Шахмалова Ирина Жаповна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,  
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри,  
Северо-Восточный федеральный университет,  
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;  
e-mail: Xirina80@mail.ru

**Аннотация**

В данной статье рассматривается понятие «познавательный интерес» и его значение для обучения. Младший школьный возраст – это тот период, когда дети интересуются окружающими их явлениями, объектами, они стремятся узнать что-либо новое для себя и поделиться этими знаниями с людьми, поэтому важно направить их интерес в нужное «русло» и подтолкнуть к дальнейшему стремлению к познанию. В ходе обобщения опыта педагогов РФ и РС (Я) по развитию познавательного интереса младших школьников к урокам математики нами были выделены эффективные методы и приемы работы. На основе проведенного эксперимента по выявлению уровня развития познавательного интереса младших школьников к урокам математики, который показал недостаточно высокие результаты, была составлена и апробирована педагогическая программа, включающая в себя занятия с занимательным материалом, таким как: дидактические и ролевые игры, головоломки, упражнения, математическая разминка, ребусы и др. После апробации программы был проведен контрольный эксперимент, который позволил отметить улучшение показателей у учащихся и прийти к выводу о том, что разработанные нами занятия являются эффективным средством повышения познавательного интереса.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Погребняк В.В., Шахмалова И.Ж. Развитие познавательного интереса младших школьников к урокам математики // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 29-36.

**Ключевые слова**

Познавательный интерес, младшие школьники, методы, программа, эксперимент, исследование, педагог.

## Введение

В современном образовательном процессе познавательный интерес является важным аспектом обучения. Проявляя желание к самопознанию и узнаванию чего-либо нового, ребенок активно включается в образовательную деятельность, что способствует его гармоничному развитию и успешной социализации. Интерес – это побудитель и помощник обучения. Он способен поддерживать мотивацию учащихся и помочь осознать им важность изучаемого предмета.

Н.Ю. Еремина пишет, что «познавательный интерес – это повышенный интерес к познанию окружающей действительности, к приобретению знаний, важнейший стимул учения» [Еремина, 2013, 42].

Н.В. Мирза отмечает, что «познавательный интерес рассматривается как основной мотив умственной деятельности» [Мирза, 2018, 436].

Интерес учащихся к обучению и их стремление к новым знаниям помогает им развивать творческое мышление, активизировать познавательные способности и обогащать свой опыт. Формирование познавательного интереса способствует «становлению целостности, наполненности, гармонично развитой личности» [Юнусова, Яева, 2022, 260].

Познавательный интерес у детей формируется на стадии любопытства из-за желания понять, что происходит вокруг. Они начинают задавать вопросы, интересоваться причинами различных явлений и стремятся узнать, как можно больше фактов об окружающем мире. Далее любопытство переходит в стадию любознательности, а после, и в устойчивое стремление к познанию.

На желание ребенка познавать новое, захватывающее влияет создание эмоциональной обстановки. Она стимулирует познавательный интерес и выступает как мотив. Педагог закладывает в детях основу увлечения и заинтересованности, помогает создать прочный фундамент для дальнейшего их роста и развития. Применение активных методов обучения на уроках, подбор занимательных заданий помогает создать увлекательную и комфортную для всех обстановку, что будет способствовать развитию познавательных интересов школьников и их мотивации к обучению.

Существует большое количество методов, которые помогают установить связь между учениками и учителем, способствуют лучшему усвоению информации и активизации внимания на уроках. На основе обобщения опыта педагогов РФ и РС (Я) по развитию познавательного интереса младших школьников к урокам математики, мы смогли выделить самые распространенные и эффективные методы работы: дидактические и деловые игры, упражнения, метод мозгового штурма, творческие задания, проблемное обучение. Они помогают создать атмосферу активности и увлеченности учебной деятельностью, где дети могут взаимодействовать друг с другом, развивать свои умения и навыки, учиться работать в команде, рассуждать и воображать.

## Основная часть

С целью выявления уровня развития познавательного интереса у младших школьников к урокам математики нами был проведен эксперимент на базе МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри им. С. С. Каримовой» в 3-м «Б» классе.

Исследование было проведено с помощью следующих методик:

- 1) «Диагностика познавательной активности младшего школьника» (А.А. Горчинская)



[Мишкин, 2017];

2) анкета «Определение индивидуального уровня развития учебных интересов» (М.В. Матюхина) [Хоробрых, 2017];

3) «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) [Чванова, 2023].

По результатам трех методик нами был выявлен средний уровень развития познавательного интереса у обучающихся. Они справляются с заданиями на занятиях и имеют хорошую успеваемость, однако не всегда активно работают на уроке, особенно если тема им неинтересна или непонятна. Дети часто обращаются за помощью ко взрослым, не желая выполнять работу самостоятельно. 25% респондентов имеют низкий уровень развития познавательного интереса.

В связи с полученными результатами возникла необходимость в проведении комплексной работы по повышению познавательного интереса младших школьников. В связи с этим нами разработана и внедрена педагогическая программы «Познавайка», целью которой являлось воспитание у учащихся заинтересованности, любознательности, а также стремления к самостоятельной активной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию.

В рамках занятий нами использовались такие методы и приемы, как ребусы, упражнения, головоломки, математическая разминка, дидактические, деловые и сюжетно-ролевые игры, беседы, приемы рефлексии и др.

Рассмотрим более подробно примененные методы и приемы:

1. *Ребус*. Существуют различные виды ребусов: числовые, ребусы-картинки, математические, буквенные. Ребус с числом скрывает часть слова, и, чтобы его разгадать, нужно назвать число вместе с известной частью слова. Ребусы-картинки содержат различные символы, например, запятые, знак равно, цифры, изображения предметов или явлений. Математические ребусы – это примеры с уже готовыми ответами, кроме последней строки, только вместо некоторых компонентов сложения и вычитания используются животные, фрукты, различные предметы. Ребусы помогают развивать логическое мышление, наблюдательность, память, интеллект, воображение, а также учат нестандартно мыслить;

2. *Упражнение*. Данный метод можно применять на любом этапе занятия. Упражнения подразумевают под собой отработку уже полученных знаний в виде различных занимательных заданий, которые помогают завлечь ребенка и способствовать его познавательной активности, работоспособности, успешному усвоению учебного материала. Применяются следующие упражнения с математическим содержанием («Вычисли цифру», «Числовой лабиринт», «Дорисуй картинку», «Числовая пирамида», «Сосчитай» и др.);

3. *Головоломка*. Данный метод способствует развитию сообразительности, памяти, пространственному восприятию, умения нестандартно мыслить. Головоломки бывают с использованием различного материала (спички, шарики, монеты), печатные головоломки (ребусы, кроссворды, филворды, числобусы, сканворды), устные головоломки (загадки, шарady). Нами были использованы следующие головоломки («Танграм», «Математики», «Шифр», «Судоку», лабиринты, загадки, числобусы, кроссворды с математическим содержанием);

4. *Математическая разминка*. Математическую разминку мы использовали в начале занятия для создания рабочей атмосферы и активности мышления. Они содержат вопросы математического содержания, в ходе которых у детей совершенствуются вычислительные навыки, а также память, внимание и логическое мышление;

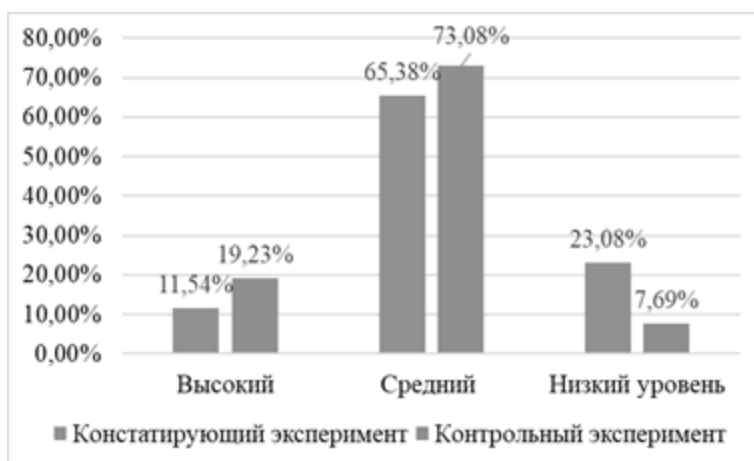
5. *Игра*. Игра – это основной вид деятельности ребенка. Данный метод активизирует деятельность учащихся и позволяет создать положительный эмоциональный настрой между участниками образовательного процесса и внутри класса в целом. На уроках математики можно

использовать дидактические игры, такие как («День и ночь», «Гол, мимо», «Круговорот», «Запомни расположение фигур», «Математический словарь» и др.), сюжетно-ролевые и деловые игры («Учитель-ученик», «Тайны сладкого двора» и др.);

6. *Беседа.* Беседа помогает вовлечь ребенка в обсуждение темы занятия, погрузить в учебный процесс, создать контакт между учителем и учеником. В ходе беседы школьники учатся слушать друг друга, рассуждать, обмениваться знаниями, аргументировать свою точку зрения и выражать свои мысли. Нами были проведены следующие беседы по теме занятий («Ребусы», «Зачем нужны точки?», «Что такое Танграм?», «Магический квадрат» и др.);

7. *Рефлексия.* Рефлексия проводится в конце занятия. Данный прием позволяет проанализировать свою работу на уроке, выяснить для себя понятные и непонятные моменты, а также причину возникновения трудностей. Дети учатся определять свое состояние, проводить самоанализ. К таким приемам можно отнести следующие («Млечный путь», «Корзина идей», «Острова», «Лестница успеха», «Букет настроения и др.).

После апробации педагогической программы «Познавайка» нами был проведен контрольный эксперимент с целью проверки ее эффективности. Результаты по методике «Диагностика познавательной активности младшего школьника» (А.А. Горчинская) представлены на рисунке 1.



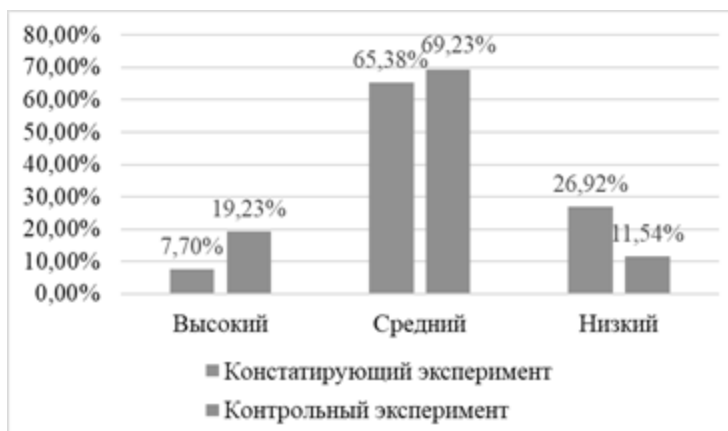
**Рисунок 1 - Результаты контрольной диагностики по выявлению уровня познавательной активности младших школьников (А.А. Горчинская), 15.04.2024 г.**

Контрольное исследование по выявлению уровня познавательной активности младших школьников показало, что: высокий уровень познавательной активности повысился на 7,69%, средний уровень повысился на 7,7%, низкий уровень снизился на 15,39%.

Таким образом, мы пришли к выводу, что уровень познавательной активности повысился, дети стали заинтересованы в получении новых знаний и начали проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий.

Результаты контрольного исследования по анкете «Определение индивидуального уровня развития учебных интересов» (М.В. Матюхина) представлены на рисунке 2.

Контрольный эксперимент также позволил отметить улучшение показателей: высокий уровень развития учебных интересов по сравнению с констатирующим экспериментом повысился на 11,53%, средний уровень развития учебных интересов повысился на 3,85%, низкий уровень снизился на 15,38%.



**Рисунок 2 - Результаты контрольной диагностики учебных интересов младших школьников (М.В. Матюхина), 15.04.2024 г.**

Результаты методики «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3 - Результаты контрольной диагностики школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), 19.04.2024 г.**

Контрольное исследование показывает, что благодаря проведенным нами занятиям высокий уровень школьной мотивации повысился на 11,54%, средний уровень школьной мотивации повысился на 15,39%, уровень ниже среднего в контрольном исследовании выявлен не был, низкий уровень школьной мотивации снизился на 15,39%. Уровень школьной мотивации в контрольной группе повысился, дети стали охотно работать на уроке, обсуждать свои успехи с одноклассниками и учителем, интересоваться новыми знаниями и видами работ.

### Заключение

Таким образом, контрольный эксперимент позволил прийти к выводу, что педагогическая программа «Познавайка» способствовала повышению уровня познавательного интереса младших школьников урокам математики. Учащиеся стали более заинтересованы в получении новых знаний и начали проявлять больше самостоятельности при выполнении различных заданий.

## Библиография

1. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Касаткина Д.А. Готовность педагогов к формированию персональной позиции в отношении собственного здоровья и здоровья обучающихся // Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 174-189.
2. Алексейчева Е.Ю. Хорошая и/или топовая школа: взгляды участников образовательного процесса. В книге: Большая конференция МГПУ. сборник тезисов. В 3 т. Москва, 2023. С. 12-16.
3. Алексейчева Е.Ю., Андреев И.Л., Васильев Д.В., Водолазов Д.М., Гребенщиков Ю.Ю., Жукоцкая А.В., Закиров О.А., Захарова М.В., Звонарева Н.А., Ильмиев Р.И., Казенина А.А., Калабухова Г.В., Калашников С.Б., Кириллов В.В., Козлова А.А., Кувшинова Е.Е., Малышева О.Г., Маслова Н.Н., Московцева Ж.Ю., Набокина М.Е. и др. Московведение 3.0: региональный компонент в образовательном пространстве столицы. Москва, 2024.
4. Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Институализация инструментов родительского контроля в московской школе. В книге: Новое в науке и образовании. тезисы докладов Международной ежегодной научно-практической конференции. Еврейский университет. Москва, 2020. С. 9-10.
5. Еремина Н.Ю. Познавательный интерес как средство активизации учебной деятельности младших школьников // Педагогические науки. 2013. № 1. С. 42-43.
6. Мирза Н.В. Роль познавательного интереса в развитии ребенка // Образование в современном мире. Гродно, 2018. С. 435-439.
7. Мишкин М. Материалы для проведения диагностики и контроля «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство повышения учебно-познавательной активности учащихся при изучении математики». URL: <https://pandia.ru/text/79/114/40881.php>
8. Хоробрых Л.В. Диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников к математике. URL: [https://studbooks.net/2038129/pedagogika/diagnostika\\_urovnya\\_razvitiya\\_poznavatel'nogo\\_interesa\\_mladshih\\_shkolnikov\\_matematike](https://studbooks.net/2038129/pedagogika/diagnostika_urovnya_razvitiya_poznavatel'nogo_interesa_mladshih_shkolnikov_matematike)
9. Чванова Н.В. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. URL: [https://sh-svetlinskaya-sosh-2-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/Anketa\\_Otsenka\\_urovnya\\_shkol\\_noy\\_motivatsii\\_N.G.Luskanovoy.pdf](https://sh-svetlinskaya-sosh-2-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Anketa_Otsenka_urovnya_shkol_noy_motivatsii_N.G.Luskanovoy.pdf)
10. Юнусова Э.Г., Яяева А.М. Теоретические основы изучения проблемы познавательного интереса младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76 (2). С. 258-260.

## Development of cognitive interest of junior school children in mathematics lessons

**Valeriya V. Pogrebnyak**

Student,  
Technical Institute (Branch) of NEFU in Neryungri,  
North-Eastern Federal University,  
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;  
e-mail: lera.pogrebnyak.02@mail.ru

**Irina Zh. Shakhmalova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
and Methods of Primary Education,  
Technical Institute (Branch) of NEFU in Neryungri,  
North-Eastern Federal University,  
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;  
e-mail: Xirina80@mail.ru

---

**Abstract**

This article examines the concept of «cognitive interest» and its significance for learning. Primary school age is the period when children are interested in the phenomena and objects around them, they strive to learn something new for themselves and share this knowledge with people, so it is important to direct their interest in the right «channel» and push them to a further desire for knowledge. In the course of summarizing the experience of teachers in the Russian Federation and the Republic of Sakha (Yakutia) in developing the cognitive interest of primary schoolchildren in mathematics lessons, we identified effective methods and techniques of work. Based on an experiment conducted to identify the level of development of cognitive interest of primary schoolchildren in mathematics lessons, which showed insufficiently high results, a pedagogical program was compiled and tested, including classes with entertaining material, such as: didactic and role-playing games, puzzles, exercises, mathematical warm-up, puzzles, etc. After testing the program, a control experiment was conducted, which made it possible to note an improvement in student performance and concluded that the activities we developed are an effective means of increasing cognitive interest. Thus, the control experiment allowed us to conclude that the “Poznavaika” pedagogical program contributed to increasing the level of cognitive interest of primary schoolchildren in mathematics lessons. Students became more interested in acquiring new knowledge and began to show more independence in performing various tasks.

**For citation**

Pogrebnyak V.V., Shakhmalova I.Zh. (2024) Razvitie poznavatel'nogo interesa mladshikh shkol'nikov k urokam matematiki [Development of cognitive interest of junior school children in mathematics lessons]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 29-36.

**Keywords**

Cognitive interest, primary schoolchildren, methods, program, experiment, research, teacher.

**References**

1. Chvanova N.V. *Anketa «Otsenka urovnya shkol'noi motivatsii» N.G. Luskanovoi* [Questionnaire “Assessment of the level of school motivation” by N.G. Luskanova]. Available at: [https://sh-svetlinskaya-sosh-2-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/Anketa\\_Otsenka\\_urovnya\\_shkol\\_noy\\_motivatsii\\_N.G.Luskanovoy.pdf](https://sh-svetlinskaya-sosh-2-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Anketa_Otsenka_urovnya_shkol_noy_motivatsii_N.G.Luskanovoy.pdf) [Accessed 02/02/2024]
2. Eremina N.Yu. (2013) Poznavatel'nyi interes kak sredstvo aktivizatsii uchebnoi deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov [Cognitive interest as a means of enhancing the educational activities of junior schoolchildren]. *Pedagogicheskie nauki* [Pedagogical Sciences], 1, pp. 42-43.
3. Khorobrykh L.V. *Diagnostika urovnya razvitiya poznavatel'nogo interesa mladshikh shkol'nikov k matematike* [Diagnostics of the level of development of cognitive interest of primary schoolchildren in mathematics]. Available at: [https://studbooks.net/2038129/pedagogika/diagnostika\\_urovnya\\_razvitiya\\_poznavatel'nogo\\_interesa\\_mladshih\\_shkolnikov\\_matematike](https://studbooks.net/2038129/pedagogika/diagnostika_urovnya_razvitiya_poznavatel'nogo_interesa_mladshih_shkolnikov_matematike) [Accessed 02/02/2024]
4. Mirza N.V. (2018) Rol' poznavatel'nogo interesa v razviti rebenka [The role of cognitive interest in the development of a child]. In: *Obrazovanie v sovremennom mire* [Education in the modern world]. Grodno.
5. Mishkin' M. *Materialy dlya provedeniya diagnostiki i kontrolya «Proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' uchaschchikhsya kak sredstvo povysheniya uchebno-poznavatel'noi aktivnosti uchaschchikhsya pri izuchenii matematiki»* [Materials for diagnostics and control “Project and research activities of students as a means of increasing the educational and cognitive activity of students when studying mathematics”]. Available at: <https://pandia.ru/text/79/114/40881.php> [Accessed 02/02/2024]
6. Yunusova E.G., Yayaeva A.M. (2022) Teoreticheskie osnovy izucheniya problemy poznavatel'nogo interesa mladshikh shkol'nikov [Theoretical foundations for studying the problem of cognitive interest of younger schoolchildren]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 76 (2), pp. 258-260.

7. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Kasatkina D.A. (2022) Gotovnost' pedagogov k formirovaniyu personal'noj pozicii v otnoshenii sobstvennogo zdorov'ya i zdorov'ya obuchayushchihsya [Teachers' readiness for shaping personal position towards their own and students' health]. Problemy sovremennogo obrazovaniya [Problems of modern education] 4, pp. 174-189
8. Alekseicheva E.Yu. (2023) Horoshaya i/ili topovaya shkola: vzglyady uchastnikov obrazovatel'nogo processa [A good and/or top school: the views of participants in the educational process] V knige: Bol'shaya konferenciya MGPU. sbornik tezisov. V 3 t. Moskva [In the book: The Great Conference of the Moscow State Pedagogical University. collection of abstracts. In 3 volumes. Moscow], pp. 12-16.
9. Alekseicheva E.Yu., Andreev I.L., Vasiliev D.V., Vodolazov D.M., Grebenshchikov Yu.Yu., Zhukotskaya A.V., Zakirov O.A., Zakharova M.V., Zvonareva N.A., Ilmiev R.I., Kazenina A.A., Kalabukhova G.V., Kalashnikov S.B., Kirillov V.V., Kozlova A.A., Kuvshinova E.E., Malysheva O.G., Maslova N.N., Moskovtseva J.Y., Nabokina M.E., etc. (2024) Moskvovedenie 3.0: regional'nyj komponent v obrazovatel'nom prostranstve stolicy. Moskva [Moscow Studies 3.0: a regional component in the educational space of the capital. Moscow]
10. Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V. (2020) Instiutalizaciya instrumentov roditel'skogo kontrolya v moskovskoj shkole [Institutionalization of parental control tools in a Moscow school] V knige: Novoe v nauke i obrazovanii. tezisyy dokladov Mezhdunarodnoj ezhegodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Evrejskij universitet. Moskva [In the book: New in science and education. abstracts of the International Annual Scientific and Practical Conference. The Hebrew University. Moscow], pp. 9-10.

**УДК 37.013****Организация проектной деятельности в начальной школе:  
аспекты выявления метапредметных результатов****Енова Ирина Владимировна**

Старший преподаватель  
кафедры педагогики начального и дошкольного образования,  
Государственный гуманитарно-технологический университет,  
142611, Российская Федерация, Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22;  
e-mail: 89096233834@bk.ru

**Толкова Наталья Михайловна**

Доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования,  
Государственный гуманитарно-технологический университет,  
142611, Российская Федерация, Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22;  
e-mail: nmtolkova@gmail.com

**Бородина Дарья Олеговна**

Студент,  
Государственный гуманитарно-технологический университет,  
142611, Российская Федерация, Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22;  
e-mail: 89096233834@bk.ru

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению организации и особенностям выполнения проектной деятельности в начальных классах. В статье рассмотрены: основная цель проектной деятельности, действия младших школьников при выполнении проектов, компоненты готовности детей к проектной деятельности и задачи выполнения данного рода деятельности. Также уделено внимание тому, какие метапредметные результаты приобретают младшие школьники в процессе проектной деятельности и в результате ее проведения. Обращается внимание на аспекты личностного развития в процессе проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет ребенку развиваться как личность – излагать свое мнение и защищать позицию, работать в команде со своими одноклассниками, проявлять свои творческие способности. В ходе реализации проектов у школьников есть возможность провести исследовательскую деятельность, научиться отбору информации из ее множества, развить критическое мышление, работу в команде, а также приобрести другие навыки, которые позволят ребенку быть успешнее в жизни. Активно проводимые проекты в начальной школе позволят детям овладевать глубинными знаниями и быть более подготовленными к дальнейшим уровням образования. Подводя итоги, хочется отметить, что несмотря на то, что проектная деятельность не является первостепенной в современном образовании, она стала его неотъемлемой частью.

Благодаря проектной деятельности, приобретение новых знаний у детей перестало сводиться к автоматическому заучиванию материала – ребенок сам учится работать с доступными источниками, анализировать их и выделять самое главное в потоке информации. Проектная деятельность позволяет ребенку развиваться как личность – излагать свое мнение и защищать позицию, работать в команде со своими одноклассниками, проявлять свои творческие способности.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Енова И.В., Толкова Н.М., Бородина Д.О. Организация проектной деятельности в начальной школе: аспекты выявления метапредметных результатов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 37-43.

#### **Ключевые слова**

Проектная деятельность, начальная школа, младшие школьники, организация проектов, образование.

## **Введение**

В современном образовании проектная деятельность занимает одну из ведущих ролей, ведь ее успешное осуществление предоставляет возможность отхождения от практики бездумного заучивания учебного материала. Метод проектов положен в основу одной из форм учебной деятельности, а именно проектной деятельности. В ходе реализации проектов у детей есть возможность провести исследовательскую деятельность, научиться отбору информации из ее множества, развить критическое мышление, работу в команде, а также приобрести другие навыки, которые позволят ребенку быть успешнее в жизни [Окуненко, 2022].

Но, как и любая другая деятельность, осуществление проектов имеет свою специфику, которую должен учитывать педагог при внедрении этой деятельности в образовательный процесс [Якиманская, 2015]. Учителю следует знать, как лучше организовать проект, чтобы он был по силам детям и способствовал приобретению новых знаний и положительных эмоций в ходе выполнения. Педагог должен позаботиться о том, чтобы создать наиболее комфортные условия в коллективе для осуществления проектной деятельности [Богданова, 2021].

## **Основная часть**

Прежде всего, перед нами стоит задача четко обозначить цель проектной деятельности, ведь цель – это прообраз результата, а без правильного обозначения точки отправления мы можем не суметь грамотно и целостно организовать весь процесс [Тютюнникова, 2020].

Обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту для того, чтобы обозначить цель осуществления проектной деятельности в начальной школе. Итак, согласно ФГОС, включение проектной деятельности в образовательный процесс происходит с целью формирования у детей 1-4 классов метапредметных связей [Галкина, Дымковская, 2022].

Метапредметные результаты, возникающие благодаря осуществлению метода проекта, позволяют сформировать у младших школьников многочисленные умения. К этим умениям мы можем отнести: умение наблюдать за окружающим миром и подмечать важные детали в изучаемой информации; сравнивать объекты между собой на основе данных признаков –



выделять в них общее и то, что их отличает друг от друга; выдвижение гипотез и проведение экспериментов, доказывающих или опровергающих эти гипотезы [Марченко, 2021]. Также, благодаря осуществлению проектов мы можем говорить о развитии у младших школьников таких личностных качеств, как: готовность слушать собеседника не перебивая и брать во внимание его мнение, умение в корректной форме выражать свои мысли и отстаивать позицию, творчески работать в команде с другими детьми [Новак, 2021].

Начальная школа является отличной ступенью для развития у детей грамотного подхода к осуществлению проектной деятельности. Благодаря умению работать с проектами, которое дети приобретут уже в начальной школе, на дальнейших ступенях образования им будет проще реализовывать серьезные проекты, требующие владения навыками самостоятельной организации и проведения проектов. Именно поэтому мы говорим о необходимости сформировать умение у детей работать с проектами уже в младшем возрасте [Илюшин, 2022].

Рассмотрим задачи осуществления проектной деятельности, которые стоят перед педагогом и детьми для более грамотного и продуктивного ее протекания.

Первоначальной задачей при выполнении проектов является поиск информации по теме проекта. При этом сразу отметим, что получение знаний в ходе проекта является не самой главной его целью, а лишь побочным продуктом осуществления проектной деятельности. Действия детей не должны ограничиваться тем, что они получают информацию и готовят по ней выступление, тем более путем механического прочитывания сделанного доклада [Караптан, 2022].

Итак, на этапе сбора информации для проекта, учителю важно в первую очередь контролировать процесс сбора. Зачастую, дети пользуются электронными ресурсами, такими как поиски информации в сети. Но необходимо понимать, что такой простой способ получения информации в практически готовом виде нельзя назвать продуктивным и уповать на то, что он даст положительные результаты. Простота в поиске информации не будет способствовать формированию познавательного интереса у ребенка, а также формированию навыка анализировать поток информации и находить в ней самого главного [Новак, 2021].

Ребенок должен научиться пользоваться различными источниками – энциклопедиями, статьями в научных журналах для детей, а также другими источниками, находящимися в свободном доступе. Необходимо сформировать умение у детей выделять главное среди сплошного текста, развивать умение задавать правильные вопросы по содержанию, пересказывать текст, опираясь на главные мысли [Богданова, 2021].

Также обратим внимание на то, что участие родителей при осуществлении проектной деятельности детей должна заключаться в помощи при поиске информационных ресурсов, содействие в работе с текстом, обучения ребенка приемам оформления текста [Галкина, Дымковская, 2022].

Вторая задача, которую ставит перед собой педагог, организуя проектную деятельность – это создание условия, способствующие проявлению творческих способностей ребенка. В реализацию проекта следует включить такие задания, выполнение которых требует активизации творческих способностей младшего школьника. К таким заданиям можно отнести лепку каких-либо объектов, рисование образов или конкретных предметов, создание аппликаций по теме исследования и так далее [Тютюнникова, 2020].

Третьей задачей выполнения проектной деятельности является формирование у ребенка умения презентовать продукт деятельности, который он готовил. Здесь мы уделяем внимание не только ораторским способностям младшего школьника, но и форме его доклада – то,

насколько понятно подготовлено его выступление, достаточно ли обширно оно раскрывает тему проекта, понятна ли самому ребенку суть проекта [Марченко, 2021].

Действия ребенка в ходе осуществления проектной деятельности сводятся к подбору информации по данной ему теме проекта и качественной ее обработке, а также оформлению результата работы и презентация проделанной деятельности. К этапам проводимой детьми деятельности можно отнести: выбор темы (на основе предложенных учителем или исходя из личных предпочтений), проведение самой проектной деятельности (этапы сбора информации, вычленения самого главного и необходимого, оформления текста и материалов проекта), защита проекта (презентация итогов проекта и его краткого содержания учителю и одноклассникам) [Галкина, Дымковская, 2022].

Итак, мы уже разобрались в этапах проектной деятельности (выбор темы, реализация проекта и его защита или презентация) и ее видах. Помимо этого, стоит также отметить, что тщательно продуманная работа, находящаяся под контролем грамотного специалиста, позволит ребенку освоить все этапы проектирования. Также, мы сможем наблюдать прогресс в умениях и навыках ребенка с каждым новым проведенным проектом [Щукина, 2012]. К примеру, в начале выполнения проектной деятельности он сможет работать с информацией только с помощником – взрослым. Постепенно его уровень навыков увеличится, и он сможет работать с информацией самостоятельно и выдавать отличный результат. В конечном итоге уровень его мастерства достигнет того, что он сам будет предлагать темы проектов и с удовольствием курировать проект от начала до конца [Тютюнникова, 2020].

Таким образом, метод проектов понимается как способ достижения дидактической цели путем:

- 1) Разработки проблемы и детальное ее рассмотрение;
- 2) Достижения определенного материального продукта, полученного в ходе решения этой проблемы.

Для более эффективной осуществления проектной деятельности необходимо понимать уровень готовности детей к ее проведению, определить который помогут следующие компоненты:

- 1) Сформированность коммуникативных умений (ребенок должен уметь общаться со своими сверстниками, не бояться высказывать свою точку зрения, уметь слышать собеседника и уважать его мнение).
  - 2) Навык осуществления сравнительного анализа (ребенок должен понять алгоритм осуществления сравнительного анализа и уметь применять его на практике).
  - 3) Умение выделять самое главное (от данного умения зависит проводимый ход проектной деятельности, ведь если ребенок не сможет выделить главной цели проекта, он может «плавать» вокруг темы, не раскрыв ее основной сути).
  - 4) Умение выделять общий способ действий (помимо сути проекта, ребенку следует научиться составлять общий план своей деятельности, видеть перед собой структуру ее выполнения, иметь представления об общей картине работы, мысля об ее компонентах в совокупности, а не как об отдельных элементах).
  - 5) Умение критически оценивать как результат работы, так и саму работу, опираться на положительные стороны своей деятельности и делать правильные выводы (ребенок должен видеть свои сильные и слабые стороны, но больше опираться на положительное, чтобы в дальнейшем не бояться браться за деятельность, которая когда-то принесла ему негативный опыт).
-

Проектная деятельность возникла из-за требования создания такой системы обучения, которая обеспечивала не только познавательный интерес к окружающему миру, но и желание овладеть глубинными знаниями об его устройстве и законах. Метод проектов и есть та самая деятельность, которая является эффективным посредником между этими знаниями и сознанием ребенка.

Рассмотрим виды проектов, проводимых в начальной школе. Проекты можно разделить на две следующие группы:

- 1) Учебные. Данные проекты, в первую очередь, направлены на формирование познавательных результатов у детей. Как правило, темы для таких проектов обозначены в учебниках, но могут также быть предложены учителем.
- 2) Внеучебные. Такие проекты дают волю фантазии учителя, и в выборе темы для них нет границ – она будет определена в зависимости от цели, которую ставит перед собой учитель – какие метапредметные результаты он хочет достигнуть выполнением этого проекта.

Также эти два вида проектной деятельности можно разделить на более мелкие подвиды в зависимости от следующих характеристик:

- длительность проекта (это может быть мини-проект или проект с долгосрочной перспективной);
- индивидуальный или коллективный (здесь важно дать ребенку попробовать работать и самому, и в команде с товарищами, посмотреть, в каких случаях он выдает более высокий результат, и в каких условиях ребятам комфортнее работать);
- информационный или творческий проект (опираемся ли мы при выполнении проекта больше на информационные источники, или больше на создание чего-то нового и развития творческого потенциала).

## Заключение

Несмотря на то, что проектная деятельность не является первостепенной в современном образовании, она стала его неотъемлемой частью. Благодаря проектной деятельности, приобретение новых знаний у детей перестало сводиться к автоматическому заучиванию материала – ребенок сам учится работать с доступными источниками, анализировать их и выделять самое главное в потоке информации. Проектная деятельность позволяет ребенку развиваться как личность – излагать свое мнение и защищать позицию, работать в команде со своими одноклассниками, проявлять свои творческие способности. Активно проводимые проекты в начальной школе позволяют детям овладевать глубинными знаниями и быть более подготовленными к дальнейшим уровням образования.

## Библиография

1. Богданова Е.С. Критерии оценки эффективности презентации проекта // Проблемы современного образования. 2021. № 5. С. 214-224.
2. Галкина Е.А., Дымковская О. В мире художественных открытий: творческие проекты // Искусство в школе. 2022. № 1/4. С. 26-29.
3. Илюшин Л.С. Конструирование проектных и исследовательских заданий с использованием материалов школьного энциклопедического словаря русского языка // Управление качеством образования. 2022. № 1. С. 54-64.
4. Караптан А.И. Реализация проектно-исследовательской деятельности как инновационной педагогической

- технологии в воспитательном процессе // Школьная педагогика. 2022. № 3. С. 8-10.
5. Марченко А.А. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей младших школьников // Педагогика и психология образования. 2021. № 2. С. 31-40.
  6. Новак Е.В. Проектная деятельность – универсальный способ развития личности школьника и самосовершенствования педагога // Практические советы учителю. 2021. № 3. С. 1-5.
  7. Окуненко Л.А. Проектная деятельность как средство формирования личностных УУД у художественно одаренных детей // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 29-36.
  8. Тюпонникова С.В. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС // Практические советы учителю. 2020. № 10. С. 38-40.
  9. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 2012. 309 с.
  10. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. М.: Бином, 2015. 220 с.

## **Organization of project activities in primary school: aspects of identifying meta-subject results**

**Irina V. Enova**

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy  
of Primary and Preschool Education,  
State University of Humanities and Technology,  
142611, 22, Zelenaya str., Orekhovo-Zuevo, Russian Federation;  
e-mail: 89096233834@bk.ru

**Natal'ya M. Tolkova**

Associate Professor of the Department of Pedagogy of Primary  
and Preschool Education,  
State University of Humanities and Technology,  
142611, 22, Zelenaya str., Orekhovo-Zuevo, Russian Federation;  
e-mail: nmtolkova@gmail.com

**Dar'ya O. Borodina**

Student,  
State University of Humanities and Technology,  
142611, 22, Zelenaya str., Orekhovo-Zuevo, Russian Federation;

e-mail: 89096233834@bk.ru

### **Abstract**

In modern education, project activity occupies one of the leading roles, because its successful implementation provides an opportunity to move away from the practice of mindlessly memorizing educational material. The project method is the basis for one of the forms of educational activity, namely project activity. The article is devoted to the consideration of the organization and features of the implementation of project activities in primary school. The article discusses: the main goal of project activities, the actions of younger schoolchildren when carrying out projects, the components of children's readiness for project activities and the tasks of performing this type of activity.

Attention is also paid to what meta-subject results primary schoolchildren acquire in the process of project activities and as a result of its implementation. Attention is drawn to aspects of personal development in the process of project activities. Project activities allow the child to develop as an individual, to express his opinion and defend his position, to work in a team with his classmates, and to show his creative abilities. During the implementation of projects, schoolchildren have the opportunity to conduct research, learn how to select information from a variety of it, develop critical thinking, teamwork, and also acquire other skills that will allow the child to be more successful in life. Actively carried out projects in primary school will allow children to acquire in-depth knowledge and be more prepared for further levels of education.

### For citation

Enova I.V., Tolkova N.M., Borodina D.O. (2024) Organizatsiya proektnoi deyatel'nosti v nachal'noi shkole: aspekty vyyavleniya metapredmetnykh rezul'tatov [Organization of project activities in primary school: aspects of identifying meta-subject results]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 37-43.

### Keywords

Project activities, primary school, primary schoolchildren, project organization, education.

## References

1. Bogdanova E.S. (2021) Kriterii otsenki effektivnosti prezentatsii proekta [Criteria for assessing the effectiveness of a project presentation]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 5, pp. 214-224.
2. Galkina E.A., Dymkovskaya O. (2022) V mire khudozhestvennykh otkrytii: tvorcheskie proekty [In the world of artistic discoveries: creative projects]. *Iskusstvo v shkole* [Art at school], 1/4, pp. 26-29.
3. Ilyushin L.S. (2022) Konstruirovaniye proektnykh i issledovatel'skikh zadaniy s ispol'zovaniem materialov shkol'nogo entsiklopedicheskogo slovarya russkogo yazyka [Designing project and research assignments using materials from the school encyclopedic dictionary of the Russian language]. *Upravlenie kachestvom obrazovaniya* [Quality Management in Education], 1, pp. 54-64.
4. Karaptan A.I. (2022) Realizatsiya proektno-issledovatel'skoi deyatel'nosti kak innovatsionnoi pedagogicheskoi tekhnologii v vospitatel'nom protsesse [Implementation of design and research activities as an innovative pedagogical technology in the educational process]. *Shkol'naya pedagogika* [School pedagogy], 3, pp. 8-10.
5. Marchenko A.A. (2021) Proektnaya deyatel'nost' kak uslovie razvitiya tvorcheskikh sposobnostei mladshikh shkol'nikov [Project activity as a condition for the development of creative abilities of junior schoolchildren]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education], 2, pp. 31-40.
6. Novak E.V. (2021) Proektnaya deyatel'nost' – universal'nyi sposob razvitiya lichnosti shkol'nika i samosovershenstvovaniya pedagoga [Project activity is a universal way of developing a student's personality and self-improvement of a teacher]. *Prakticheskie sovety uchitelyu* [Practical advice for teachers], 3, pp. 1-5.
7. Okunenok L.A. (2022) Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya lichnostnykh UUD u khudozhestvenno odarennykh detei [Project activity as a means of developing personal learning skills in artistically gifted children]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2, pp. 29-36.
8. Shchukina G.I. (2012) *Problema poznavatel'nogo interesa v pedagogike* [The problem of cognitive interest in pedagogy]. Moscow: Pedagogika Publ.
9. Tyutyunnikova S.V. (2020) Proektnaya i issledovatel'skaya deyatel'nost' kak sposob formirovaniya metapredmetnykh rezul'tatov obucheniya v usloviyakh realizatsii FGOS [Project and research activities as a way to form meta-subject learning outcomes in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard]. *Prakticheskie sovety uchitelyu* [Practical advice for teachers], 10, pp. 38-40.
10. Yakimanskaya I.S. (2015) *Osnovy lichnostno orientirovannogo obrazovaniya* [Fundamentals of personality-oriented education]. Moscow: Binom Publ.

УДК 378:001.18

## Перспективы развития высшего образования как образования постмодерна XXI века

**Додонова Светлана Геннадьевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры музыкального искусства,  
Казанский государственный институт культуры,  
420059, Российская Федерация, Казань, ул. Оренбургский тракт, 3;  
e-mail: dodonova\_1603@mail.ru

### Аннотация

Отказ от болонской системы явился причиной пересмотра всего отечественного образования, с целью его дальнейшего совершенствования. Также в российском обществе наметились признаки постмодерна, черты которого неоспоримо интегрируют и в образование. Изменение когнитивной конструкции образования, в основу которой должен войти синтез традиций отечественной школы с новациями и отвечать национальным интересам, стал актуальным, и логично назвать как постмодернистское образование в рамках нашей страны, что имеет научно-педагогическое значение. Цель статьи: рассмотреть перспективы изменяющейся системы высшего образования в России, как образования постмодерна. В работе анализируются теоретические аспекты постмодернизма, результаты внедрения болонской системы, синтезируются и интерпретируются научные выводы, используется метод аналогий и обобщения. Результаты исследования, обсуждения показали, что образование постмодерна через диалог культивирует актуальные, «живые» педагогические подходы, ситуационно реагирующие на социальную среду, применение которых базируется на понимании скрытых смыслов всего познания. Ставит одновременно несколько целей, либо отказывается от них, поскольку цель может перейти в средство, в силу изменчивых обстоятельств и перемены отношений к определенным ценностям, что наполняет образовательный процесс новыми смыслами. Рассматриваются в качестве предложений конкретные подходы, которые при грамотном, адекватном применении должны раскрыть свою перспективность и повысить роль инновационных механизмов в деятельности вузов. Выводы: у отечественного высшего образования, как образования постмодерна намечена обнадеживающая перспектива: во-первых, постмодернистские подходы уже активно начинают интегрировать в образовательную систему, в том числе, и высшего образования; во-вторых, со стороны государства осуществляются конкретные действия в целях содействия совершенствованию системы высшего образования.

### Для цитирования в научных исследованиях

Додонова С.Г. Перспективы развития высшего образования как образования постмодерна XXI века // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 44-52.

**Ключевые слова**

Высшее образование, постмодерн, постмодернистские подходы, синтез, реформирование, структура.

**Введение**

Перспективы развития педагогики в XXI веке неразрывно связаны с осмыслением сложившихся особенностей социальных, нравственно-эстетических и экономических ситуаций нашего времени. Наметились и некоторые тенденции в сторону постмодерна.

Понятие «постмодерн», в философско-культурологическую теорию ввел Ж.-Ф. Лиотар. В своей книге «*La condition postmoderne: rapport sur le savoir*» высветил проблему соотношения модернизма и постмодернизма, обозначив суть и границы постмодернизма, чем вызвал большую дискуссию с Ю.Хабермасом, который упрекал Лиотара в «иррационализме, в отречении от коренящегося в модерне демократического дискурса и утверждает, что постмодернизм решительно заявил о себе как о противнике модерна» [Колязин, 2008, 54]. Дискуссия была между многими философами – идеологами постмодерна XX века в понимании модерна и постмодерна: Ж. Деррида, Ж. Делез, М. Фуко, И. Хассан и другими. И как указано в источнике [там же], Ж.-Ф. Лиотар был прав в своих рассуждениях о том, что постмодерн не является принципиальным противником модерна. О чем справедливо отметил и Х. Швальм: «Постмодернизм есть форма радикального модернизма, преодолевающего... универсалистское мышление просветительского модерна» [там же, 56]. Споры вокруг постмодернизма не утихали и в 80-е годы прошлого века: отказался ли постмодерн от традиций модерна или наоборот, радикальные тенденции модерна нашли свое последовательное выражение в постмодерне? Дискуссии проходили относительно произведений искусств разных жанров – литературы, музыки, живописи, театра и т.д. Но, как известно, произведения искусства, как лакмусовая бумага, впитывает все то, что ее окружает, тонко реагирует на все передовые тенденции общества.

Немецкий философ Фишер-Лихте Эрика после тщательного анализа признаков модерна и постмодерна, сделал выводы о том, эти два направления могут быть, как взаимодополняемы, так, и отграничены друг от друга. Факторы, характеризующие постмодерн, которые обнаруживаются и в модерне, находятся не в изоляции друг от друга, а во взаимодействии, образуя целостную структуру. И эта структура связана с кризисом культуры, «с имманентным его осознанием того обстоятельства, что мир находится на пороге какой-то иной эпохи, которая приведет либо к становлению нового человека и нового мира, либо к катастрофе» [там же, 155]. Автор указывает на факторы, отграничивающие постмодерн от модерна: «а) на базе тех отношений, в которые вступают друг с другом признаки, функционирующие на разных семиотических уровнях, а следовательно, на базе целостной структуры, которые все эти признаки образуют в их взаимодействии, б) или же на базе исторической, социальной, духовной ситуации, с которой соотнесена эта целостная структура» [там же].

Из теорий, высказанных в результате радикальных изменений в искусстве, позволяет сделать вывод и относительно перемен в современном социуме, характеризуя, тем самым, определенные этапы его развития. Мы призваны полагать, что постмодерн – это определенный этап, вызов нового времени, характеризуется сменой ценностей и приоритетов, в котором выстраиваются другие формы, новый уровень отношений и т.д. на базе предыдущего модерна,

эпатирующие, радикальные черты которого переходят в разряд традиционных и могут взаимодействовать с новыми на новом уровне.

Становление постмодерна состоялось в конце XIX – начале XX веков после модернизма, в результате активной индустриализации общества. И современный XXI век развития российского общества, после модернизации 2000-х годов, мы трактуем как этап постмодерна, ввиду изменений общественной мысли, а также появлением нового типа социальности. Поскольку определяются новые позиции, меняются нормы и правила в связи с переустройством глобального мира. Показательны следующие размышления о постмодерне российского композитора и педагога В.Г.Тарнопольского: «Термин "постмодернизм" для меня, прежде всего, означает отказ от какой-либо стандартизированной технологии и поиск новых форм, ... новых типов идей. То есть поиск какого-то откровения» [Соколов, 2004, 28]. Теорию, высказанную относительно развития музыкального искусства, можно применить, на наш взгляд, и к современному социуму.

Признаки постмодерна в современном российском обществе отметил Л.Ю. Сироткин, которые «вплетены в ткань традиции и позднеиндустриальной реальности, поэтому трудноразличимы для поверхностного взгляда», но при внимательном наблюдении можно увидеть «господство симулякров в общественной и культурной жизни современного общества. Социум из вертикального становится горизонтальным. В культуре иерархическая вертикаль дополняется горизонтальными взаимодействиями... Творчество вытесняется креативом» [Сироткин, 2019, 25]. Следовательно, постмодернистская парадигма предполагает новые подходы и в образовательной системе. Необходима некая мыслительная операция, способная породить новую когнитивную конструкцию на базе, по определению Фишер-Лихте Эрика: «исторической, социальной, духовной ситуации» [Колязин, 2008, 155], во взаимодействии с результативными подходами и методами предыдущей системы. Тогда и выстроится целостная образовательная структура.

Российская система высшего образования в рамках модернизации, в 2003 году интегрировала в Болонскую, чтобы стать частью европейской, способной принять взаимопризнаваемые квалификационные стандарты. Несмотря на то, что западные модели образования расходились с российскими национальными интересами, были призваны сменить отечественные традиции и ценности, изменить общественное сознание и сформировать новый тип личности (С.В. Дармодехин, П.А. Оржековский, С.Ю. Степанов, Х.Г. Тхагапсоев, М.М. Яхуглов). Трансформировались и воспитательные механизмы образовательного процесса. В результате такой модернизацией, качество российского образования по сравнению с советским, снизилось на всех уровнях: школа – среднее профессиональное – высшее – учеба в аспирантуре. Как справедливо отметил С.В.Дармодехин: «Существенное ослабление воспитательного потенциала системы образования и семьи отразилось на воспитательной ситуации в стране, привело к масштабному росту преступности, алкоголизации, наркотизации и многим другим асоциальным явлениям в детской среде» [Дармодехин, 2022, 23]. Причины были не только в игнорировании национальных интересов и утрате практики воспитания, а также в «массовизации», доступности высшего образования в условиях становления рыночной экономики, в низкой требовательности преподавателей к успеваемости студентов (в продолжение системы ЕГЭ). Вузы стали функционировать как субъекты рыночной экономики, зарабатывать деньги через предоставление платных образовательных услуг, следовательно, зависеть от количества обучаемых (С.А. Лебедев). Таким образом, образование перешло в статус образовательных услуг, выглядело как эпатирующий модерн.



В настоящий момент, система высшего образования пытается поменять свой курс и стать снова самостоятельной, обрести национальные черты, традиции и т.д. Выход из болонской системы служит «поводом обратиться к истории и опыту нашего образования, переосмыслить его “на фоне времени” и “уроков” болонского этапа» [Тхагапсоев, Яхутлов, 2022, 46]. Как в работе А. Тойнби «Постижение истории» [Маньковская, 2000, 132] постмодернизм, в культурологическом смысле, символизирует конец западного господства в религии и культуре. Так и данный период мы можем назвать «постболонским» или периодом «постмодерна», и, соответственно, последующие изменения в отечественном образовании логично будет характеризовать как образование постмодерна в рамках нашей страны, что имеет и научно-педагогическое значение.

Актуальность приобретают изменения всей когнитивной конструкции, которые должны синтезировать традиции советской школы с опытом последних десятилетий (т.е. периода болонского модерна) в новой структуре «на российской культурно-идентичной основе» [Тхагапсоев, Яхутлов, 2022, 46]. Поскольку существует опасность – новая система может получиться как недоразобранная Болонская и недоработанная новая, то есть перейти в некую когнитивную абстракцию. В связи с вышесказанным, целью данной работы и является рассмотреть перспективы реформирования «постболонской» системы высшего образования в изменяющейся нашей стране, то есть образование постмодерна.

## Основная часть

Основанием для исследования явились экспериментальные материалы, обобщенные автором в статьях, а также материалы различных авторов из научных исследований, методических пособий, монографий. Использовались следующие методы исследования: анализ, синтез, интерпретация, метод аналогий, обобщение.

Теоретические аспекты постмодернизма изложены в работах Н.Б.Маньковской [Лебедев, 2012], В.Д.Седельник, Фишер-Лихте Эрика [Колязин, 2008], признаки постмодерна в российском обществе и культуре отмечены Л.Ю.Сироткиным [10]. Развитие педагогической мысли и высшего образования в контексте исторических и социокультурных процессов рассмотрены А.В.Белоцерковским [Белоцерковский, 2012], С.Г. Додоновой [Додонова, 2022], Г.Б. Корнетовым [Корнетов, 2011]. Несостоятельность реформирования системы образования в 90-е годы отметили исследователи С.В Дармодехин [Дармодехин, 2022], С.А. Лебедев [Лебедев, 2012], П.А Оржековский, С.Ю. Степанов [Оржековский, Степанов, 2022], Х.Г. Тхагапсоев, М.М. Яхутлов [Тхагапсоев, Яхутлов, 2022]. Основы постмодернистской педагогики указаны в работе Р.Р. Гарифуллина [Гарифуллин, 2021].

Постмодерну присуще взаимодействие нескольких истин, чтобы не допустить абсолютизацию конкретных идей, поскольку новая реальность влечет новую истину. Для совершенствования системы высшего образования необходимо привлекать несколько теорий и идей, которые смогли бы дополнить и обогатить друг друга, соответствовать реалиям. Должна иметь не одну, а несколько целей (Г.Б. Корнетов), либо вовсе ее не иметь (Р.Р. Гарифуллин), так как «сама цель образования множественна, подвижна» [там же, 17], индивидуализирована, зависит от отношения к ценностям. В период достижения цели для обретения определенной ценности, отношение к этой ценности может измениться, следовательно, цель теряет актуальность.

Постмодерн отрицает универсальную модель образования, какой бы рациональной логично

выстроенной она ни казалась, а также множественность факторов педагогического воздействия воспитуемого и обучаемого субъекта. Г.Б. Корнетов [Корнетов, 2011] отмечает «полифоничность» педагогики постмодерна, которая предоставляет больше возможностей для развития каждого человека, с учетом разных аспектов его индивидуальности – это возрастные и психологические особенности, задатки и способности, интересы и потребности и т.д., создает необходимые условия, где каждый индивид может формировать собственную систему ценностей и координат. Но педагогика постмодерна, по мнению автора, не предусматривает максимальную индивидуализацию образовательного процесса, здесь важно видеть участников процесса, определить цели (либо отказаться от них), средства для достижения результатов с разных взаимодополняющих позиций. Как и высказывание Фишер-Лихте Эрика относительно творчества постмодернизма: «внимание фокусируется не на произведении как таковом, а на субъекте его восприятия, вследствие чего о произведении речь может идти... только в контексте его взаимодействия с реципиентом» [Колязин, 2008, 148]. Сам процесс воспитания и обучения Г.Б. Корнетов рассматривает как «творческие акты, обращенные к духовности, по своему характеру максимально приближены к искусству» [Корнетов, 2011], тогда и усвоение знаний, умений и навыков из цели переходит в средство, где обучающийся становится субъектом собственного развития.

Постмодернистское образование представляет живую, подвижную систему с внутренними методологическими подходами, компоненты которых, по мнению Р.Р. Гарифуллина, активно реагируют на изменения внешних условий всего педагогического процесса: «Живые методологические подходы – это подходы, которые быстро и ситуационно реагируют на социальную среду» [Гарифуллин, 2021, 15].

Образовательный процесс постмодернизма предусматривает синтез различных классических подходов с инновационными: «Если мы возьмем классические подходы в педагогике и синтезируем их, благодаря созданию некоего диалога между ними, сделав из них некую живую общающуюся солянку, играя авторами классической педагогики и их подходами, то это и будет применением постмодернистского подхода. Например, методичка для педагогов будет состоять из диалогов Макаренко с Каменским, которые в действительности никогда друг с другом не пересекались» [там же, 17].

Следовательно, мы можем выделить традиционные подходы, которые успешно интегрировали в современную систему образования и инновационные, что подтверждает взаимосвязь подходов модерна и постмодерна, синтез которых может образовать целостную образовательную структуру. Традиционные подходы: синтез личностно-ориентированных и социально-ориентированных при духовном взаимодействии всех его участников, ценностно-ориентированный – на основе гуманизации; единство ранее несоединимых подходов: социологизаторского и гуманистического, на основе национальных и духовных ценностей. И инновационные подходы, отвечающие вызовам времени: онтогенетический, подразумевающий передачу не самих знаний, а информацию на основе понятий, когда педагог и обучаемый в процессе образования становятся соавторами; подход субъективной значимости в основных видах деятельности, креативный подход (на смену творческого). В настоящее время большое внимание начинает уделяться и эконпсихологическому подходу, где учебно-воспитательный процесс выходит уже на психодидактический уровень [Додонова, 2022, 208-209]. Выделенные подходы мы можем назвать постмодернистскими, и они постепенно внедряются в систему современного образования.

Таким образом, ситуация постмодерна, которая сложилась в настоящее время в социуме,

диктует следующие условия для реформирования отечественного образования, как назревшая необходимость: 1) применение одновременно несколько целей, либо отказ от них, поскольку цель может перейти в средство, в силу изменчивых обстоятельств и перемены отношений к определенным ценностям, что может наполнить образовательный процесс новыми смыслами; 2) образование постмодерна через диалог культивирует актуальные, «живые» постмодернистские подходы, ситуационно реагирующие на социальную среду, применение которых базируется на понимании всего познания, заложенного до и во время модернизации образования. Хорошо это или плохо, мы призваны лишь, констатировать на уровне рефлексии неизбежность данного процесса. Возможно, что при грамотном, адекватном использовании с учетом ментальных, культурных особенностей и традиций мы увидим их потенциальный рост.

По мнению Р.Р. Гарифуллина: «До сих пор, образование испытывало на себе лишь дико-потребительское влияние постмодернистской среды, задаваемой развитием информационных технологий. При этом до сих пор, по-настоящему не внедрены постмодернистские проекты в образование» [Гарифуллин, 2021, 8]. Система ценностей и смыслов, по мнению автора, должна быть выстроена на основе другого мировоззрения, где размываются четкие границы между не индивидуальными и общественными ценностями: «причина и следствие», «объект и субъект» «человек и общество», «мышление и деятельность» и т.д. На наш взгляд, такие классические деления должны оставаться, поскольку есть сомнения в способности нашего сознания предложить адекватные конструкции. Скорее всего, это будет выглядеть как имитационная модель.

Затрагивая классические методы обучения в отечественном образовании, то и они не останавливаются в своем развитии. Уважение к педагогам-классикам есть и остается, но в процессе развития общественного сознания, педагогика выходит за рамки классических, а за тем и модернистских методов, сохраняет их в своей основе, так как разрушать, коренным образом, то, что складывалось десятилетиями – бесперспективно и безответственно. Не имеет смысла отказываться от того, что показывало хорошие результаты. Поэтому мы регулярно к ним возвращаемся, но уже на новом уровне. Такая диалектическая система модерн – постмодерн должна служить постоянным двигателем всего образования. Это необходимо учитывать при его совершенствовании.

Таким образом, подтверждается актуальность совершенствования системы высшего образования, которая должна выстраиваться на синтезе традиций отечественной школы с наработками и опытом последних десятилетий и отвечать национальным интересам. В связи с этим, в российском законодательстве произошли некоторые позитивные изменения: во-первых, сфера образования больше не рассматривается как сфера услуг, благодаря тому что из Закона об образовании изъято понятие «образовательная услуга». Во-вторых, об изменениях в системе образования вышел Указ президента Российской Федерации «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» (от 12 мая 2023 года, № 343), в котором представлен пилотный проект, направленный на изменение уровней высшего образования: базового, специализированного и профессионального – аспирантура, магистратура, ординатура, ассистентура-стажировка. Указаны сроки по каждому уровню обучения: базовое образование – от четырех до шести лет, магистратура – от года до трех лет, с ремаркой: «в зависимости от направления подготовки, специальности и (или) профиля подготовки либо от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы». На наш взгляд, это является очень важным и правильным решением, поскольку конкретный выбор для подготовки обучающихся кадров по компетенциям, отраслям деятельности и т.д. должен стоять за вузами и

работодателями, т.е. заказчиками по конкретному профилю. О необходимости данного решения писали многие авторы – педагоги вузов. Несмотря на независимость отечественного образования от болонской системы (как этапа модерна), ее идеи и принципы все равно остаются (т.е. переходят в постмодерн), «с коим вправе по своему усмотрению определиться каждый субъект образования: преподаватель, студент, вуз, кафедра, регулирующие инстанции вузовского процесса, государство» [Тхагапсоев, Яхутлов, 2022, 47].

В Указе также назначены образовательные организации высшего образования для реализации данного проекта, которые должны осуществить свою деятельность по основным уровням образования, и, соответственно, разработать, утвердить образовательные стандарты и требования с последующей корректировкой.

Мы призваны полагать, что представленный пилотный проект является начальным этапом совершенствования системы высшего образования в подготовки квалифицированных кадров для обеспечения актуальных, долгосрочных потребностей различных отраслей нашей страны.

### Заключение

Таким образом, у отечественного высшего образования, как образования постмодерна намечена обнадеживающая перспектива. Во-первых, постмодернистские подходы уже активно начинают интегрировать в образовательную систему, в том числе, и в систему высшего образования. Во-вторых, ее реформирование решается на уровне президента страны, с последующими указаниями Правительству Российской Федерации и Министерству науки и образования Российской Федерации. Возлагаются большие надежды на то, что при разработке новых стандартов и программ будет учтен опыт педагогического труда классической школы и инновационные подходы, которые показали высокую результативность. Мы призваны полагать, что перспективность обновляемой системы будет подтверждать грамотное, адекватное применение подходов, соответствующих национальным интересам в системе образования. И большая ответственность возлагается на вузы, поскольку они призваны реализовывать решения, направленные на совершенствование системы высшего образования в подготовке квалифицированных кадров.

### Библиография

1. Белоцерковский А.В. Российское высшее образование: о вызовах и рисках // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 3-9.
2. Гарифуллин Р.Р. Основы постмодернистской педагогики. Казань, 2021. 127 с.
3. Колязин В.Ф. (ред.) Германия. XX век. Модернизм, авангард, постмодернизм. М.: РОССПЭН, 2008. 607 с.
4. Дармодехин С.В. К вопросу о развитии стратегии воспитания и механизмов ее реализации в системе общего образования // Педагогика. 2022. № 11. С. 22-38
5. Додонова С.Г. Традиции и новации гуманистической сущности отечественного образования // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2022. № 59. С. 204-209.
6. Корнетов Г.Б. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли». М., 2011. 259 с.
7. Лебедев С.А. Российская наука и образование: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2012. № 11. С. 82-89.
8. Маньковская Н.Б. Эстетика постмодернизма. СПб.: Алетейя, 2000. 346 с.
9. Оржековский П.А., Степанов С.Ю. Стратегия развития системы образования // Педагогика. 2022. № 10. С. 5-16.
10. Сироткин Л.Ю. О природе социокультурного творчества // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 3. С. 24-29.
11. Соколов А.С. Введение в музыкальную композицию XX века. М.: ВЛАДОС, 2004. 231 с.
12. Тхагапсоев Х.Г., Яхутлов М.М. Расставаясь, обрести: к ориентирам «пост-болонского» развития вузовского

- образования в России // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 10. С. 44-55.
13. Указ президента Российской Федерации «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» от 12.05. 2023, № 343.
14. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» от 14.07.2022 № 295-ФЗ.

## **Prospects for the development of higher education as a postmodern education of the XXI century**

**Svetlana G. Dodonova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Musical Art,  
Kazan State Institute of Culture,  
420059, 3, Orenburgskii Trakt str., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: dodonova\_1603@mail.ru

### **Abstract**

The rejection of the Bologna system was the reason for the revision of the entire national education in order to further improve it. There are also signs of postmodernism in Russian society, the features of which are undeniably integrated into education. The change in the cognitive structure of education, which should be based on the synthesis of the traditions of the national school with innovations and meet national interests, has become relevant, and it is logical to name it as a postmodern education within our country, which has scientific and pedagogical significance. Purpose: to consider the prospects of the changing higher education system in Russia as a postmodern education. Postmodern education through dialogue cultivates relevant, "living" pedagogical approaches that respond situationally to the social environment, the application of which is based on understanding the hidden meanings of all knowledge. Sets several goals at the same time, or abandons them, since the goal can turn into a means, due to changing circumstances and changes in attitudes towards certain values, which fills the educational process with new meanings. Specific approaches are considered as proposals, which, with proper, adequate application, should reveal their prospects and increase the role of innovative mechanisms in the activities of universities. Domestic higher education, as a postmodern education, has an encouraging prospect: firstly, postmodern approaches are already actively beginning to be integrated into the educational system, including higher education; secondly, concrete actions are being taken by the state to promote the improvement of the higher education system.

### **For citation**

Dodonova S.G. (2024) Perspektivy razvitiya vysshego obrazovaniya kak obrazovaniya postmoderna XXI veka [Prospects for the development of higher education as a postmodern education of the XXI century]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 44-52.

### **Keywords**

Higher education, postmodern, postmodern approaches, synthesis, reformation, structure.

---

## References

1. Belotserkovskii A.V. (2012) Rossiiskoe vysshee obrazovanie: o vyzovakh i riskakh [Russian Higher Education: Challenges and Risks]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 7, pp. 3-9.
2. Darmodekhin S.V. (2022) K voprosu o razvitií strategii vospitaniya i mekhanizmov ee realizatsii v sisteme obshchego obrazovaniia [On the issue of the development of the strategy of education and the mechanisms of its implementation in the general education system]. *Pedagogika* [Pedagogy], 11, pp. 22-38.
3. Dodonova S.G. (2022) Traditsii i novatsii gumanisticheskoi sushchnosti otechestvennogo obrazovaniia [Traditions and innovations of the humanistic essence of Russian education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts], 59, pp. 204-209.
4. *Federal'nyi zakon «O vnesenii izmenenii v Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii"» ot 14.07.2022 № 295-FZ* [Federal Law "On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 07.14.2022, no 295-FZ].
5. Garifullin R.R. (2021) *Osnovy postmodernistskoi pedagogiki* [Fundamentals of postmodern pedagogy]. Kazan.
6. Kolyazin V.F. (ed.) *Germaniya. XX vek. Modernizm, avangard, postmodernism* [Germany. XX century. Modernism, avant-garde, postmodernism]. Moscow: ROSSPEN Publ.
7. Kometov G.B. (2011) *Istoriya pedagogiki. Vvedenie v kurs «Istoriya obrazovaniya i pedagogicheskoi mysli* [The history of pedagogy. Introduction to the course "History of education and pedagogical thought"]. Moscow.
8. Lebedev S.A. (2012) Rossiiskaya nauka i obrazovanie: problemy i perspektivy [Russian science and education: problems and prospects]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 11, pp. 82-89.
9. Man'kovskaya N.B. (2000) *Estetika postmodernizma* [Aesthetics of postmodernism]. St. Petersburg: Aleteya Publ.
10. Orzhekovskii P.A., Stepanov S.Yu. (2022) Strategiya razvitiya sistemy obrazovaniya [Strategy for the development of the education system]. *Pedagogika* [Pedagogy], 10, pp. 5-16.
11. Sirotkin L.Yu. (2019) O prirode sotsiokul'turnogo tvorchestva [About the nature of socio-cultural creativity]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts], 3, pp. 24-29.
12. Sokolov A.S. (2004) *Vvedenie v muzykal'nuyu kompozitsiyu XX veka* [Introduction to musical composition of the XX century]. Moscow: VLADOS Publ.
13. Tkhapsoev Kh.G., Yahkutlov M.M. (2022) Rasstavayas', obresti: k orientiram «post-bolonskogo» razvitiya vuzovskogo obrazovaniya v Rossii [Parting ways, to find: the landmarks of the "post-Bologna" development of higher education in Russia]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 31, 10, pp. 44-55.
14. *Ukaz prezidenta Rossiiskoi Federatsii «O nekotorykh voprosakh sovershenstvovaniya sistemy vysshego obrazovaniya» ot 12.05 2023, № 343* [Decree of the President of the Russian Federation "On some issues of improving the higher education system" dated 05.12.2023, no 343].

УДК 37.012

**Методы и технологии в образовании для развития экологической компетентности учащихся в КНР****Дуань Гоцин**

Магистрант,

Балтийский федеральный университет им. И. Канта,  
238014, Российская Федерация, Калининград, ул. А. Невского, 14;  
e-mail: DGQdgq1996@163.com**Аннотация**

Китай является одной из загрязненных стран мира. Причиной этому служат огромные объемы промышленных выбросов, использование устаревших технологий и неэффективные меры по охране экосистемы. Изучение экологии в школах и в ВУЗах помогает будущему поколению страны осознавать свою ответственность за сохранение окружающей среды и принимать меры для ее защиты. Цель исследования: изучить методику преподавания экологии для эффективного обучения учащихся и формирования их экологической грамотности. При написании работы использовались системный и историко-описательный методы, а также традиционный анализ документов. Прививание экологической компетентности учащимся в образовательной китайской политике играет важную роль, помогая стране решать экологические проблемы, достигать устойчивого развития, стимулируя инновации и экономический рост. Экологическое образование играет решающую роль в содействии устойчивому развитию путем повышения осведомленности, знаний, ценностей и навыков, необходимых для принятия экологически ответственных решений. Для развития экологической компетентности среди учащихся необходимо создать фундаментальную основу. В целом, исследование подчеркивает, что внедрение конкретных методов (проблемно-ориентированное обучение, технологический подход, традиционная философия и др.) в образовательную систему Китая является необходимым условием для успешного развития экологической компетентности учащихся. Это позволит не только формировать экологическую грамотность будущего поколения страны, но и создать основу для устойчивого развития страны в будущем.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Дуань Гоцин. Методы и технологии в образовании для развития экологической компетентности учащихся в КНР // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 53-59.

**Ключевые слова**

Экология, образование, окружающая среда, концепция, устойчивое развитие, педагогический подход, экологическая компетентность.

## Введение

В современном мире остро стоит вопрос об экологическом воспитании и просвещении подрастающего поколения. Загрязнение почвы, воздуха и водных ресурсов, нарушение биоразнообразия, вымирание видов животных и растений, потепление климата и истощение озонового слоя сигнализируют о наличии глобального социально-экологического кризиса.

Учение основ экологической грамотности со школьной скамьи позволит будущим гражданам нашей Земли относиться к природе бережно. В последнее десятилетие мировое сообщество активно внедряет в образовательный процесс природоохранную эстетику, которая направлена на изучение и сохранение эстетической ценности флоры и фауны, объектов дикой и окультуренной природы и т.д.

## Основная часть

Термин «экологическое образование» вошел в международный оборот после конференции в США «International workshop on the place of environmental education in the school curriculum» (1970 г.). Китайская Народная Республика, где приоритет развития промышленного сектора привел к серьезному загрязнению окружающей среды, активно присоединилась к мировому движению за экологическое просвещение, поэтому вопросы экологического развития мысли уделяется особое внимание в стране. В 1979 году была создана Государственная администрация по охране природы, а в 1989 году принят закон об окружающей среде (обновлен в 2014 г.). Закон о воздушной среде был принят в 1987 г. (пересмотрен в 2015 году), а закон о водных ресурсах в 1984 г. (внесены были поправки в 2008 г.) [Yu Yang, Shizhi Huang, Xingting Huang, 2019, 102].

Концепция «天路-人道-土路» (путь неба, путь человека, путь земли) является основой китайской экологической культуры. Она призывает людей жить в соответствии с природными законами, стремясь к балансу и гармонии. Это означает заботиться об окружающей среде, бережно использовать ресурсы и уважать все формы жизни, так как все существа и явления природы состоят из «气» (жизненная энергия).

В китайском образовании нравственное воспитание личности играет важный аспект. Данный процесс начинается с дошкольного возраста и продолжается на протяжении всего образования, начиная с начальной и средней школы, заканчивая только на ступени высшего образования. Однако, для того чтобы получить успешный результат обучения необходима методическая подготовка педагогических кадров. Современные китайские исследователи (Ван Лю, Лу Сяган, Се Чжэньхуа, Ся Чжун, Юйэ Джэнджун и др.) уделяют особое внимание формированию эколого-педагогического дискурса, где активно оперируются такие понятия, как «экологическая культура», «экологическая компетентность», «экофера», «экоцентризм», «экологическая грамотность» и т.д. [Chen, 2021, 73]

Экологическая компетентность – это комплекс способностей и качеств личности, необходимых для осознанного и ответственного поведения в отношении окружающей среды. Ее сущностные характеристики: феноменологическая («человек-природа», проявляется эмпатия к природным процессам и осознается взаимосвязь с ними), гносеологическая (формирование экологического мировоззрения, основанного на осознании ценности природных ресурсов и необходимости их сохранения), аксиологическая (экологически ответственное



поведение, основанного на убеждениях и ценностных ориентациях), психолого-педагогическая (обеспечение готовности учащихся к участию в решении экологических проблем и вклад в устойчивое развитие общества) [Ермаков, 2009, 26]. Формирование экологической грамотности опирается на принципы компетентностного подхода: ориентация на решение практических задач; личностно-ориентированный характер, где учитываются индивидуальные особенности учащихся, их интересы и потребности; активизация познавательной деятельности (эксперименты и наблюдения); создаются условия для рефлексии, самоанализа и самооценки, что помогает учащимся осознавать свой прогресс и стремиться к самосовершенствованию.

Вся методика прививания учащимся экологической компетенции в образовательный процесс строится на субъект-субъектном отношении, т.е. учитель выступает не как транслятор знаний, а как фасилитатор, который поддерживает инициативу и самостоятельность учащихся. Одним из основных методов, используемых в образовании для развития экологической компетентности учащихся в Китае, является проблемно-ориентированное обучение. Данный подход позволяет осознать связь между их действиями и окружающей средой. Ученики уже в начальных классах начинают решать кейсы. В старших классах занимаются исследовательской и проектной деятельностью. Учащиеся работают в группах, исследуют проблему, собирают данные, анализируют их и предлагают решения. Этот подход не только развивает навыки критического мышления, но и позволяет учащимся активно применять свои знания и навыки на практике.

Технологический подход в экологическом образовании ориентирован на использование современных технологий: интерактивных компьютерных программ, онлайн-ресурс для визуализации и анализ экологических данных. С помощью таких инструментов учащиеся могут изучать биологическое разнообразие и изменение климата. Кроме того, технологический подход включает использование географических информационных систем для анализа пространственных данных, связанных с экологическими проблемами. Это позволяет ученикам исследовать и понимать, какие факторы влияют на экосистемы и какие меры можно предпринять для их сохранения. Также в китайском образовании в последние годы все большую популярность получает использование виртуальной и дополнительной реальности для создания иммерсионной экологической симуляции. Используются онлайн-платформы для учеников средне-общеобразовательных школ провинции. Это создает более активное и вовлеченное обучение, а также, способствует сотрудничеству и обмену идеями.

Современная методика экологического образования опирается на культурно-исторический подход, который предполагает последовательное освоение учащимися проблем единства человека с природой, а также постановку экологического вопроса и решения проблемы. Метод основывается на предположении о том, что культура и история человечества оказывают существенное влияние на взаимодействие человека с окружающей средой и формирование его экологического сознания. Например, изучение традиционных методов сельского хозяйства или использование природных ресурсов в различных культурах может помочь понять, как эти практики влияют на окружающую среду и какие альтернативные подходы могут быть разработаны.

Необходимо отметить, что культурно-исторический подход всегда используется с ситуативным подходом, который соответствует требованиями компетентностной парадигмы (развитие критического мышления, формирование ответственной позиции, присвоение культурного опыта).

Этапы ситуативного подхода в развитии экологической грамотности у учащегося:

- Анализ ситуации: учащиеся исследуют реальную экологическую проблему, ее географические, социальные, экономические и др. аспекты;
- Осознание проблемы: на основе анализа формулируется проблема, выявляются ее причины и последствия;
- Разработка альтернатив: разрабатываются различные варианты решения проблемы, рассматривая их достоинства и недостатки;
- Определение критериев выбора: учащиеся определяют критерии, по которым будут оцениваться альтернативы, учитывая экологические, социальные, экономические и этические факторы;
- Принятие решения: учащиеся выбирают наиболее приемлемое решение проблемы;
- Практическая реализация решения: учащиеся реализуют выбранное решение в соответствии с принятым планом.

В методическом плане ситуативный подход позволяет преодолеть разрыв между теоретическим изучением экологических проблем и практическим принятием решений, формируя у учащихся компетентности, необходимые для ответственного поведения в условиях современных экологических вызовов.

Важным шагом в направлении устойчивого развития и сохранения окружающей среды – внедрение экологических знаний в систему высшего образования. Пекинский университет стал пионером в области экологического образования, начиная с внедрения экологических тем в учебные программы еще в 1988 г. С тех пор многие другие учебные заведения Китая последовали его примеру. Шанхайский университет разработал специальные курсы по экологической грамотности, которые предлагаются студентам различных факультетов. Пекинский педагогический университет открыл более 20 междисциплинарных программ, связанных с экологией [Wang, 2011, 218]. В вузах руководствуются особой разработанной методологией, которая включает в себя и концепции. Основа методологической базы составляют: традиционные этические принципы, философия даосизма и конфуцианства, концепция построения экологической китайской цивилизации, глобальные принципы устойчивого развития (приоритет сохранения ресурсов и справедливое распределение благ) и принципы профессиональной этики педагога (ответственность за экологическое будущее, необходимость прививать экологические ценности учащимся) [там же, 221]. К основным педагогическим концепциям относятся: междисциплинарный подход (интеграция экологических знаний из различных научных областей), интегративный подход (сочетание теоретических и практических методов обучения, формирования целостного понимания проблем окружающей среды), синергетический подход (учет взаимосвязей и взаимодействия между экологической системой и социумом), STEM-образование (акцент на развитии навыков в области технологий, инженерии и математики), ноосферный подход (рассмотрение Земли как среды обитания и взаимодействия человека и природы) и холистический подход (изучение экологических систем с учетом их взаимозависимости и целостности).

В университетах больше уделяется времени на практические занятия: полевые исследования, экскурсии в природные заповедники и участие в экологических проектах. Благодаря этому, распространяются экологические знания среди студентов разных специальностей и формируется экологически грамотное общество.

В 2003 г. в Китае были установлены национальные стандарты для развития экологической компетентности в школах [Wu Zuqiang, 2002, 22]. Необходимо отметить важные новшества, а

именно – интеграция учебных программ экологического образования стала происходить с акцентом на экосистемные подходы, а не на зооцентрические или антропоцентрические перспективы. Повышение квалификации педагогов по вопросам экологической грамотности происходит за счет усвоения методик преподавания, основанные на принципах устойчивого развития и местного экологического контекста.

К сожалению, не во всех китайских школах актуальна экологическая компетентность учащихся. Обычно предмет экология выступает как факультативное занятие, так как изучение основных и традиционных предметов приоритетней.

## Заключение

Таким образом, экологическое образование играет решающую роль в содействии устойчивому развитию путем повышения осведомленности, знаний, ценностей и навыков, необходимых для принятия экологически ответственных решений. Для развития экологической компетентности среди учащихся необходимо создать фундаментальную основу:

- Развитие адекватной осведомленности об экологических проблемах и их последствиях для общества;
- Формирование позитивных отношений к окружающей среде, основанных на уважении и ответственности;
- Побуждение к критическому мышлению и способности к оценке для принятия обоснованных экологических решений;
- Содействие исследовательским проектам, направленным на решение экологических проблем.

В целом, исследование подчеркивает, что внедрение конкретных методов (проблемно-ориентированное обучение, технологический подход, традиционная философия и др.) в образовательную систему Китая является необходимым условием для успешного развития экологической компетентности учащихся. Это позволит не только формировать экологическую грамотность будущего поколения страны, но и создать основу для устойчивого развития страны в будущем.

## Библиография

1. Ермаков Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009. 39 с.
2. Chen J. Green spaces in Chinese schools enhance children's environmental attitudes and pro-environmental behavior // *Children, Youth and Environments*. 2021. Is. 31(1). P. 55-87.
3. Wang Q. Characteristics of ESD-Promoting Strategies in China's Basic Education // *Journal of Education for Sustainable Development*. 2011. Is. 5 (2). P. 215-223.
4. Wu Zuqiang. Green schools in China // *The Journal of Environmental Education*. 2002. Vol. 34. No. 1. P. 21-25.
5. Yu Yang, Shizhi Huang, Xingting Huang. An Empirical Comparison of Environmental Behaviors in China's Public and Private Sectors // *Problems of sustainable development*. 2019. Vol. 14. No. 2. P. 101-110.
6. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
7. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // *Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография*. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
8. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненькая С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021.

9. Алексейчева Е.Ю. Этика distant-образования. В сборнике: Актуальные проблемы образования. материалы методологического семинара. Сер. "Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ" Ярославль, 2020. С. 78-84.
10. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации научного продюсинга // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 4 (26). С. 100–108. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.09

## Methods and technologies in education for the development of environmental competence of students in the PRC

**Duan Guoqing**

Master's Student,  
Immanuel Kant Baltic Federal University Institute of Law,  
236041, 14A, Nevskogo str., Kaliningrad, Russian Federation;  
e-mail: DGQdqg1996@163.com

### Abstract

China is one of the most polluted countries in the world. The reason for this is the huge volumes of industrial emissions, the use of outdated technologies and ineffective measures to protect the ecosystem. Studying ecology in schools and universities helps the future generation of the country to realize their responsibility for preserving the environment and take measures to protect it. Purpose of the study: to study the methodology of teaching ecology for effective training of students and the formation of their environmental literacy. When writing the work, systematic and historical-descriptive methods were used, as well as traditional document analysis. Instilling environmental awareness in students plays an important role in Chinese education policy in helping the country solve environmental problems, achieve sustainable development, and stimulate innovation and economic growth. Environmental education plays a critical role in promoting sustainable development by enhancing the awareness, knowledge, values and skills needed to make environmentally responsible decisions. To develop environmental competence among students, it is necessary to create a fundamental basis. Overall, the study emphasizes that the introduction of specific methods (problem-based learning, technological approach, traditional philosophy, etc.) into the Chinese educational system is a necessary condition for the successful development of environmental competence in students. This will not only create environmental awareness of the country's future generation, but also create the basis for the sustainable development of the country in the future.

### For citation

Duan Guoqing (2024) *Metody i tekhnologii v obrazovanii dlya razvitiya ekologicheskoi kompetentnosti uchashchikhsya v KNR* [Methods and technologies in education for the development of environmental competence of students in the PRC]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 53-59.

### Keywords

Ecology, education, environment, concept, sustainable development, pedagogical approach,

---

environmental competence.

## References

1. Chen J. (2021) Green spaces in Chinese schools enhance children's environmental attitudes and pro-environmental behavior. *Children, Youth and Environments*, 31 (1), pp. 55-87.
2. Ermakov D.S. (2009) *Pedagogicheskaya kontseptsiya formirovaniya ekologicheskoi kompetentnosti uchashchikhsya. Doct. Dis.* [Pedagogical concept of the formation of environmental competence of students. Doct. Dis.]. Moscow.
3. Wang Q. (2011) Characteristics of ESD-Promoting Strategies in China's Basic Education. *Journal of Education for Sustainable Development*, 5 (2), pp. 215-223.
4. Wu Zuqiang (2002) Green schools in China. *The Journal of Environmental Education*, 34, 1, pp. 21-25.
5. Yu Yang, Shizhi Huang, Xingting Huang (2019) An Empirical Comparison of Environmental Behaviors in China's Public and Private Sectors. *Problems of sustainable development*, 14, 2, pp. 101-110.
6. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie. [The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizaciya obrazovaniya: principial'nye pozicii i polozheniya. Sbornik statej. YArosavl' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
7. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
8. Alekseicheva E.Yu., Ananishnev V.M., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Kazenina A.A., Kozhevnikov S.B., Nekhorosheva E.V., Osmolovskaya S.M., Sakharova M.V., Skorodumova O.B., Khasyanov A.J., Hilkanov D.L., Hilkanova E.V., Chernenkaya S.V. (2021) Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve. Kollektivnaya monografiya. Moskva [Digital humanities: a person in a "transparent" society. A collective monograph. Moscow]
9. Alekseicheva E.Yu. (2020) Etika distant-obrazovaniya [Ethics of distant education] V sbornike: Aktual'nye problemy obrazovaniya. materialy metodologicheskogo seminar. Ser. "Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU" YArosavl' [In the collection: Current problems of education. materials of the methodological seminar. Ser. "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of the Moscow State Pedagogical University" Yaroslavl] pp. 78-84.
10. Alekseicheva E.Yu. (2020) Sovremennye podhody k organizacii nauchnogo prodyusinga [Modern approaches to the organization of scientific production] Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Ekonomika» [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4 (26), pp. 100-108.

УДК 37

## Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 классов в индивидуальной работе

**Укропова Анна Викторовна**

Старший преподаватель,  
Институт детства  
Московского педагогического государственного университета,  
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1;  
соискатель,  
Институт стратегии развития образования,  
101000, Российская Федерация, Москва, ул. Жуковского, 16;  
e-mail: annav.ukropova@gmail.com

### Аннотация

Познавательные универсальные учебные действия входят в состав метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. Познавательные универсальные учебные действия включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией. В третьем классе начальной школы начинается формирование познавательных универсальных учебных действий на базовом уровне. В первом и втором классах работа идет на пропедевтическом уровне освоения. При составлении учебных задач с целью формирования познавательных универсальных учебных действий необходимо учитывать заинтересованность младшего школьника в изучаемом предметном материале. Предметная составляющая уроков «Окружающий мир» в начальной школе способствует организации поисково-исследовательской деятельности фронтально и индивидуально. В статье анализируются условия эффективного формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы, роль поисково-исследовательской деятельности младшего школьника при работе с предметным материалом уроков «Окружающий мир». Приведены примеры индивидуальных занятий с учениками третьих классов с целью формирования познавательных универсальных учебных действий. Важной составляющей занятий является обязательная графическая фиксация обучающимся результатов при решении учебной задачи.

### Для цитирования в научных исследованиях

Укропова А.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 классов в индивидуальной работе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 60-66.

### Ключевые слова

Младший школьник, универсальные познавательные учебные действия, поисково-исследовательская деятельность, учебная задача, уроки «Окружающий мир».

---

## Введение

Познавательные универсальные учебные действия входят в состав метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС НОО [Виноградова, 2011]. На протяжении четырех классов обучения в начальной школе происходит под руководством учителя формирование познавательных универсальных учебных действий. Познавательные УУД – это в первую очередь универсальные учебные действия, способствующие решению познавательных задач. В рамках решения познавательных задач обучающийся использует умственные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, умение работать с разными видами информации, моделировать и конструировать.

Формирование познавательных универсальных учебных действий строится на основе двух уровней: базового уровня, пропедевтического уровня. Познавательные универсальные учебные действия, выполняемые обучающимися самостоятельно, считаем необходимым уровнем достижения при формировании универсальных учебных действий. На пропедевтическом уровне формирования универсальных учебных действий обучающиеся способны выполнять действия совместно с учителем, являясь субъектом собственной деятельности. Учитель осуществляет направление детей при выявленном затруднении в выполнении следующих этап операций.

У обучающихся 1 и 2 классов предполагается пропедевтическая работа, а 3 и 4 классы – это базовый уровень освоения познавательных УУД. В рамках учебного процесса на первой ступени образования происходит ежедневная работа по формированию познавательных УУД на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности младших школьников.

## Основная часть

Поддерживая позицию Виноградовой Н.Ф., Рыдзе О.А., считаем, что уроки «Окружающий мир» является одним из ведущих предметов, в процессе изучения которого идет формирование познавательных универсальных учебных действий [Виноградова, 2019].

Предметное содержание уроков «Окружающий мир» включает в себя богатый предметный материал разных научных областей: естествознание, обществознание, охрана безопасности жизнедеятельности, ботаника, физика, экология, анатомия, зоология и др. Разнообразие предметного материала и близость к интересам и бытовой жизни обучающихся в начальной школе позволяет постановку учебных задач с целью формирования познавательных УУД. Эмоциональный отклик при работе в области интересов младшего школьника способствуют стимулированию познавательной активности и позволяет эффективно работать триединными составляющими познавательных УУД, включающими базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией. Для осуществления эффективной работы важно выбрать средства, способствующие достижению результатов.

**Поисково-исследовательская деятельность** – последовательность познавательных действий и операций, позволяющих обнаружить существенные признаки предметов, явлений, процессов, функциональные связи между ними и построить целостную ментальную картину исследуемого фрагмента окружающей среды.

Соединение в учебной задаче предметного содержания уроков «Окружающий мир» и поисково-исследовательской деятельности позволяет формировать познавательные учебные

действия у младших школьников в зоне их интереса в процессе учебной деятельности.

Рассмотрим пример индивидуального занятия, содержанием которого является учебная задача. При решении учебной задачи ребенок анализирует, устанавливает причинно-следственные связи, фиксирует решение графически.

Индивидуальная учебная задача для обучающихся 3 класса «Ежик Мотя». Примеры работ учеников представлены на рис. 1-3.

На доске (листе бумаги) схематически нарисован ежик. На парте перед учеником – лист А4, сложенный в три раза, простой карандаш, цветные карандаши.

Учитель: «Знакомься, это ежик Мотя. У Моти сегодня очень много дел. Нарисуй, что будет делать Мотя сегодня»

На вопросы испытуемого повторяется инструкция необходимое количество раз.

Испытуемый рисует, время не ограничено. По сигналу ученика об окончании работы учитель задает вопрос: «Что делал Мотя сегодня?»

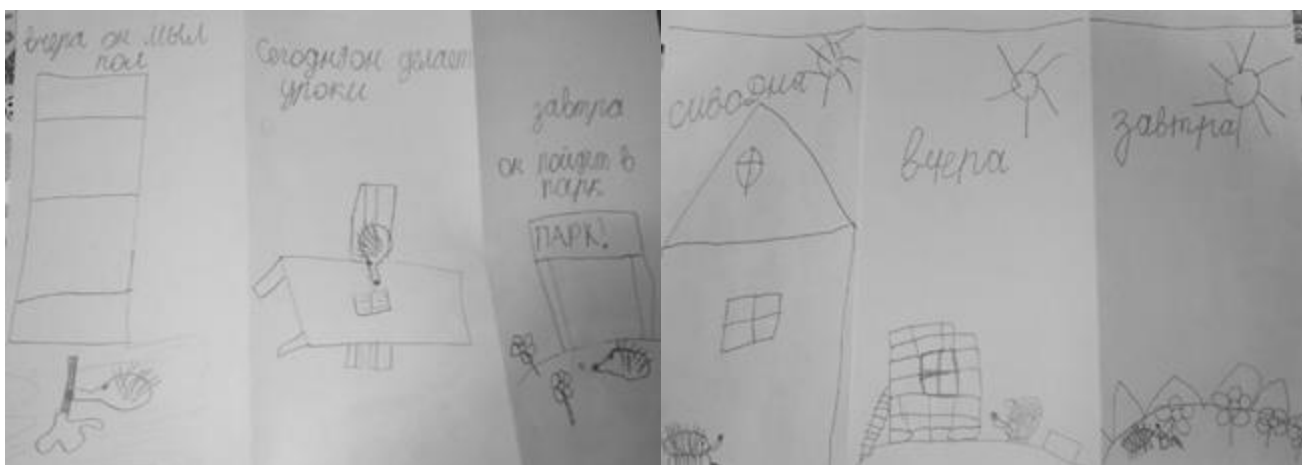


Рисунок 1 Открывается часть листа слева. У.: «Что Мотя делал вчера? Нарисуй»



Рисунок 2 - Открывается правая треть листа. У.: «Что Мотя будет делать завтра? Нарисуй»





**Рисунок 3 - У.: «Расскажи, что Мотя делал вчера/сегодня/завтра?» У.: «Мотя знал вчера, что это вчера»**

У.: «У тебя были каникулы, как они прошли? Можно вернуться в каникулы?»

Индивидуальная учебная задача для обучающихся 3 класса «Десять лет жизни». Пример работы ученика представлен на рис. 4.

На парте приготовлены лист А4 и простой карандаш, цветные карандаши.

У.: «Сядь так, как тебе удобно. Закрой глаза. Я расскажу тебе историю.

*Папа и сын посадили рядом с домом саженец яблони. Затем мальчик прикатил огромный валун (огромный камень) и оставил его рядом с яблоней.*

Представь эту картину. Прошло 10 лет, как изменилась картина. Запомни ее. Открой глаза и нарисуй».

Время работы не ограничено. На вопросы ученика повторяется инструкция и «история» необходимое количество раз.



**Рисунок 4 - У.: «Что здесь нарисовано». У.: «Что произошло за 10 лет».**

При необходимости экспериментатор отдельно задает вопросы про мальчика, папу, дерево (яблоня), камень, дом.

У.: «Как изменились? Почему произошли эти изменения?»

## Заклучение

Индивидуальная работа по решению учебных задач способствует формированию познавательных учебных универсальных действий, практикуется учителями с целью достижения базового уровня овладения познавательных УУД и достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## Библиография

1. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Виноградова Н.Ф. (ред.) Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: книга для учителя. М.: Изд-во Института стратегии развития образования РАО, 2016. 218 с.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя. М.: Изд-во Института стратегии развития образования РАО, 2022. 27 с.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методическое пособие. 3–4 класс. 3-е изд., стереотип. М.: Вентана-Граф, 2019. 368 с.
5. Виноградова Н.Ф. Содержание курса «Окружающий мир» (аксиологический аспект) // Содержание образования в начальной школе: система ценностей. М., СПб.: Нестор-История, 2011. С. 91-119.
6. Виноградова Н.Ф., Рыздзевская О.А. Поисково-исследовательская деятельность в современной российской начальной школе // Россия-Италия: сотрудничество в сфере гуманитарных наук и образования в XXI веке. М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2021. С. 467-485.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. 544 с.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
9. Райков Б.Е., Ульянинский В.Ю., Ягодовский К.П. Исследовательский метод в педагогической работе. Ленинград: Гос. изд-во, 1924. 68 с.
10. Укропова А.В. Методические подходы к формированию у младших школьников познавательных универсальных учебных действий // Начальное образование. 2023. № 1. С. 39-44. DOI: <https://doi.org/10.12737/1998-0728-2023-11-1-39-44>.
11. Укропова А.В. Множественность решений при сценарии метапредметных задач во внеурочной деятельности обучающихся в третьем классе // Сборник статей по материалам XXXV международной научно-практической конференции «Научный форум: Педагогика и психология». 2020. № 1(35). С. 40-43.
12. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992). URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592653/> (дата обращения: 26.01.2024).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый вариант) (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286). URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 18.03.2024).

## Formation of cognitive universal educational actions among third-year students in individual work

**Anna V. Ukropova**

Senior Lecturer,  
Institute of Childhood  
of Moscow Pedagogical State University,  
119991, 1 Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;

Applicant,  
Institute for Education Development Strategy,  
101000, 16 Zhukovskogo str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: [annav.ukropova@gmail.com](mailto:annav.ukropova@gmail.com)

Anna V. Ukropova

## Abstract

Cognitive universal learning activities are part of the meta-subject results of mastering the basic educational program, designated in the Federal State Standard for Primary General Education. Cognitive universal learning activities include basic logical actions, basic research actions and working with information. In the third grade of primary school, the formation of cognitive universal educational actions at a basic level begins. In the first and second grades, work takes place at the propaedeutic level of development. When drawing up educational tasks in order to form cognitive universal educational actions, it is necessary to take into account the interest of the primary school student in the subject material being studied. The subject component of the “World around us” lessons in elementary school contributes to the organization of search and research activities frontally and individually. The article analyzes the conditions for the effective formation of cognitive universal educational actions among primary school students, the role of search and research activities of a junior schoolchild when working with the subject material of the lessons “The World Around us”. Examples of individual lessons with third grade students are given in order to form cognitive universal educational activities. An important component of the classes is the obligatory graphical recording of the students’ results when solving a learning task.

## For citation

Ukropova A.V. (2024) Formirovanie poznavatel'nykh universal'nykh uchebnykh deistvii u obuchayushchikhsya 3 klassov v individual'noi rabote [Formation of cognitive universal educational actions among third-year students in individual work]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 60-66.

## Keywords

Junior schoolchild, universal cognitive educational activities, search and research activities, educational task, lessons “The world around us”.

## References

1. Asmolov A.G. i dr. (2008) *Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deistviya v nachal'noi shkole: ot deistviya k mysli* [How to design universal educational activities in primary school: from action to thought]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Davydov V.V. (1996) *Teoriya razvivayushchego obucheniya* [Developmental learning theory]. Moscow: Intor Publ.
3. *Federal'naya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya (utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 16.11.2022 № 992)* [Federal educational program of primary general education (approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 16, 2022 No. 992)]. Available at: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592653/> [Accessed 26/01/2024].
4. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (obnovlennyy variant) (utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286)* [Federal state educational standard for primary general education (updated version) (approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286)]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> [Accessed 18/03/2024].
5. Markova A.K. (1983) *Formirovanie motivatsii ucheniya v shkol'nom vozraste* [Formation of learning motivation at schoolage]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
6. Raikov B.E., Ul'yaninskii V.Yu., Yagodovskii K.P. (1924) *Issledovatel'skii metod v pedagogicheskoi rabote* [Research method in pedagogical work]. Leningrad: Gos. izd-vo Publ.
7. Ukropova A.V. (2023) Metodicheskie podkhody k formirovaniyu u mladshikh shkol'nikov poznavatel'nykh universal'nykh uchebnykh deistvii [Methodological approaches to the formation of cognitive universal educational actions in junior schoolchildren]. *Nachal'noe obrazovanie* [Primary education], 1, S. 39-44. DOI: <https://doi.org/10.12737/1998-0728-2023-11-1-39-44>.
8. Ukropova A.V. (2020) Mnozhestvennost' reshenii pri stsenirovanii metapredmetnykh zadach vo vneurochnoi

- deyatelnosti obuchayushchikhsya v tret'em klasse [Multiplicity of solutions when staging meta-subject tasks in extracurricular activities of students in the third grade]. In: *Sbornik statei po materialam XXXV mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Nauchnyi forum: Pedagogika i psikhologiya»* [Proc. Int. Conf. "Scientific Forum: Pedagogy and Psychology"], 1(35), pp. 40-43.
9. Vinogradova N.F. (ed.) (2016) *Universal'nye uchebnye deistviya kak rezul'tat obucheniya v nachal'noi shkole: kniga dlya uchitelya* [Universal learning activities as a result of learning in primary school: a book for teachers]. Moscow: Publishing house of the Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education.
  10. Vinogradova N.F. (2022) *Okruzhayushchii mir. Realizatsiya trebovani FGOS nachal'nogo obshchego obrazovaniya: metodicheskoe posobie dlya uchitelya* [The world around us. Implementation of the requirements of the Federal State Educational Standard for primary general education: a methodological manual for teachers]. Moscow: Publishing house of the Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education.
  11. Vinogradova N.F. (2019) *Okruzhayushchii mir: metodicheskoe posobie. 3–4 klass* [The world around us: a methodological manual. 3–4 grade], 3rd ed. Moscow: Ventana-Graf Publ.
  12. Vinogradova N.F. (2011) Soderzhanie kursa «Okruzhayushchii mir» (aksiologicheskii aspekt) [Contents of the course "The world around us" (axiological aspect)]. *Soderzhanie obrazovaniya v nachal'noi shkole: sistema tsennosti* [Contents of education in primary school: system of values]. Moscow, Saint Petersburg: Nestor-Istoriya Publ., p. 91-119.
  13. Vinogradova N.F., Rydze O.A. (2021) Poiskovo-issledovatel'skaya deyatelnost' v sovremennoi rossiiskoi nachal'noi shkole [Search and research activities in modern Russian primary school]. *Rossiya-Italiya: sotrudnichestvo v sfere gumanitarnykh nauk i obrazovaniya v XXI veke* [Russia-Italy: cooperation in the field of humanities and education in the 21st century]. Moscow: Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, pp. 467-485.

UDC 37.013

## Technology of formation of teaching and research activities culture of junior students in the process of English language teaching

**Ekaterina V. Samsonova**

Senior Lecturer,  
Yelabuga Institute,  
Kazan (Volga Region) Federal University,  
423604, 89, Kazanskaya str., Yelabuga, Russian Federation;  
e-mail: ekaterina-samsonova-1987@mail.ru

**Roman E. Shkilev**

Associate Professor,  
Yelabuga Institute,  
Kazan (Volga Region) Federal University,  
423604, 89, Kazanskaya str., Yelabuga, Russian Federation;  
e-mail: schkilef@gmail.com

### Abstract

The article deals with the problem of the formation of culture of educational and research activity. The research was carried out on the example of junior students of the Faculty of Foreign Languages. The concept of pedagogical technology is analyzed. The stages of implementing the technology are described. Creativity as a criterion of readiness for educational research is under study. Conclusions concerning the readiness for research activity are based on the results of the questionnaires. The problem of motivation of students is solved by step-by-step introduction to the culture of educational and research activity. The schematic content of the lessons based on the organization of teaching and research activities is presented. The results of control and experimental groups are compared. The author suggests the following methods for the use in the process of English language teaching: analyzing linguistic literature, forming a theoretical view, comparing initial conditions, applying theoretical material in practice, arguing the course of solving the problem, justifying one's own position, combining resources to solve the tasks, self-control with the correction of unjustified conclusions. The article also focusses on developing reflexivity of students on the example of definite topics in the curriculum. The proposed technology meets all the psychological and pedagogical conditions we have considered.

### For citation

Samsonova E.V., Shkilev R.E. (2024) Technology of formation of teaching and research activities culture of junior students in the process of English language teaching. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 67-77.

### Keywords

Teaching and research activity, pedagogical technology, abilities, skills, English language teaching.

---

## Introduction

The concept of "technology" today is not generally accepted in traditional pedagogy and has many definitions of its essence. However, despite the different interpretations of the concept of "pedagogical technology", most teachers involved in the development of pedagogical technology problems (V.P. Bepalko, M.Y. Vilsky, A.K. Kolechenko, V.M. Monakhov, P.I. Obraztsov, A.I. Uman, K.V. Shestak, etc.) agree in defining the basic principles of the organization of teaching and learning technologies. Any pedagogical technology (including the technology of formation of teaching and research culture in junior university students in the process of teaching English) is characterized by purposefulness, structural and content integrity, relative universality, effectiveness and completeness.

The idea of the developed technology is to introduce junior university students, who do not have sufficient skills and abilities to carry out educational-research activities in the process of learning English, to the culture of educational-research activities. Step-by-step implementation of the idea will help to solve the problem of motivation and self-improvement in the process of teaching English, which in turn will contribute to further research activities of students.

## The main part

The implementation of the technology was carried out in the process of teaching English at the Faculty of Foreign Languages in the groups of 1st and 2nd year English language learners.

The pedagogical goal of the technology is to achieve a higher level of formation of the culture of teaching and research.

The technology of forming the culture of educational-research activity of junior university students in the process of teaching English includes the following stages: organisational and preparatory, implementing, correction and evaluation.

The organisational and preparatory stage of the technology included the following tasks:

- study of programme and normative requirements to the organisation of the process of studying the discipline, goals and objectives;
- conducting a questionnaire survey of students of language faculties to identify their perceptions of teaching and research activities;
- determining the composition of experimental and control groups;
- development and carrying out of diagnostic testing of students in order to determine the initial level of possession of the culture of educational-research activity;
- development of the content of classes to form the culture of teaching-research activity among the students of the I and II courses of the Faculty of Foreign Languages (selection of topics, preparation of tasks for homework, etc.).

The implementation stage included the following tasks:

- maintaining the sustainable motivation of junior students to the teaching-research activity and value attitude to it;
- formation and improvement of students' abilities and skills of educational-research activity (analysis, synthesis, classification, generalisation, ability to set and solve problems, generalisation, ability to put forward a hypothesis, concretisation, abstraction, etc.) on the basis of the developed training programme;
- development of students' creative abilities.

The correctional and evaluation stage of technology for the formation of a culture of educational and research activities among undergraduate students of the university in the process of learning

English for work included the following tasks:

- development of a set of test tasks, materials for evaluating the process and learning outcomes for students;
- analysis of the levels of formation of motivational-value, cognitive, technological and creative components of the culture of educational and research activities in younger schoolchildren in the process of learning English;
- generalization of the results of the implemented technology.

To achieve the goal of the developed technology more effectively, a hypothesis was put forward: the formation of a culture of educational and research activities among undergraduate students during their English language training will be more effective if:

- to form a motivational and value attitude among students of the I and II courses of the Faculty of Foreign Languages to the educational process;
- to create the necessary psychological and pedagogical conditions;
- to form the culture of educational-research activity directly in the process of students' educational-research activity in English classes;
- to promote the students' mastering of a set of skills and abilities of educational-research activity in the process of studying basic professional subjects (practice of oral and written speech of English language, practical grammar of English language, practical phonetics of English language);
- if the above conditions are met, the quality of language learning will increase by 15-25%.

The development, implementation and evaluation of the effectiveness of the technology of formation of the culture of educational-research activity in junior students in the course of their English language teaching were carried out on the basis of such diagnostic tools as:

- questionnaires with the help of appropriate methods;
- fulfilment of teaching and research tasks.

The timeframe for the development and implementation of the technology was the first and second years of students' education at the Faculty of Foreign Languages.

The results of the questionnaire allowed us to draw the following conclusions. The 1st year English language students in the number of 516 have a below average level (35.4%) and a low level (64.6%) of formation of the culture of teaching and research activity. These conclusions were obtained on the basis of calculating the average indicators of the established criteria. The analysis of the criterion "motivation to educational-research activity" revealed the levels below average (59%) and low (41%) in junior students. The results of diagnostics on the criterion "possession of scientific knowledge of techniques and methods of performing educational-research tasks" show that 69.35% of students scored below average, and 30.65% of students have a low level.

The study of the obtained data on the criterion of technological readiness for educational research showed that the students of the first year have a score below average (67% of students). Low level on this criterion showed 33% of students. According to the results of the analysis of the criterion of creativity manifestation in the educational research it was revealed that creativity and its elements are used by 58% of students at a low level and 42%, at a level below average.

At the organisational and preparatory stage, testing of teaching and research abilities and skills was also conducted among the first-year students. The topic "Family" was determined for testing these abilities. The testing showed that students have average results in the formation of teaching-research skills. These data indicate that students have some ideas about performing certain operations in the course of conducting educational research, as in some tasks they can choose the correct answer, and in other tasks they find it difficult.

**Table 1 - Summarised data on the results of the qualifying questionnaire among the students of the first year of study**

Components of Teaching and research activities culture	Criterion	Number of students who responded	Percentage of the total number of students	Average score	Level of Teaching and research activities culture
Motivational and value component	Motivation for educational and research activities	304	59%	9,3	H
		212	41%	4,1	HC
Cognitive component	Possession of scientific knowledge of techniques and methods of fulfilment of educational-research tasks	356	69,35 %	9,4,	H
		160	30,65%	3,9.	HC
Technological component	Technological readiness for educational research	346	67%	7,6	H
		170	33%	5,3	HC
Creative component	Demonstration of creativity in educational research	299	58%	9,2	H
		217	42%	4,2	HC

**Table 2 - Testing result of the students of the first year on the topic "Family" (average score, max. score)**

Group	Total score	Phonetics	Level	Vocabulary	Level	Grammar	Level
K	102	25 C	B= 26-38	34C	B= 36-52	43C	B= 45-61
Э	114	29 B	C=13-25	39B	C=20-35	46B	C=29-44
Макс.	151	38	H= до 12	52	H= до 19	61	H= до 28

In general, the indicators of the formation of the culture of educational-research activity in the students of the first year of the Faculty of Foreign Languages were at the level of low or below average. In addition, the obtained results indicate low motivation of students to carry out educational-research activities. The students in some cases do not feel the need to carry out this type of work. As a rule, they are reluctant to fulfil the proposed teaching and research tasks or refuse to work on them at all. Consequently, the preliminary results confirmed the necessity of work to improve the initial level of formation of the culture of educational-research activity in first-year students.

At the organisational and preparatory stage, control and experimental groups were identified among the first-year students of the Foreign Languages Department of the Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University. In the control group of 48 students the classes were conducted according to standard methods. And in the experimental group of 45 people the development of the content of classes was carried out on the basis of the developed technology, including complex thematic planning, taking into account the creative and cognitive needs of students.

In the control group, in which training was conducted in the framework of cycles of classes using traditional approaches and methods, the emphasis was placed on the gradual acquisition of grammatical and lexical units, a gradual transition from linguistic to conditional-speech tasks, and the predominance of frontal forms of work.

In the experimental group the lessons were based on the organization of teaching and research activities. Let us present the schematic content of the lessons step by step. Since the objectives of English language teaching are largely repeated, it was necessary to present them in a general cycle. Let us highlight the following aspects in the system of goals and tasks of each planned lesson on the formation of students' culture of teaching-research activity at the organisational and preparatory stage:

- 1) Formation of junior students' motivation to language, speech, learning and cognitive,



- educational and research activities.
- 2) Determination by students of their own attitude to the activity, stimulation of cognitive activity, value attitude to the language and speech knowledge and skills received.
  - 3) Formation of such skills and skills of educational-research activity as analogy, analysis, synthesis, induction, deduction, comparison, contrast, classification, differentiation, grouping, division.
  - 4) Development of logical, abstract, combinatorial, critical and divergent types of thinking in students.
  - 5) Creating conditions for the development of students' creative abilities.
  - 6) Execution by students of educational and research tasks according to the algorithm developed in the classroom; analysis of the knowledge obtained in the course of these tasks and ways of their interpretation.

**Table 3 - Content of lessons on the theme "Home"**

<b>№ topic</b>	<b>Content of students' activities (stages)</b>	<b>Implementation of the components of the Teaching and research activities culture</b>
1. «Dr Sanford's house»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. discussing the content of the topic and the expected outcomes of its study.</li> <li>2. Actualisation of knowledge on the topic: drawing up an associative series of vocabulary</li> <li>3. Phonetic linguistic teaching and research tasks on the following topics: circumstantial groups, intonation in sentences, descending sequence of stressed syllables.</li> <li>4. Phonetic task: on the basis of the text "Dr Sanford's house" [Arakin, 2000, 113-115], make an intonation contour, explain your choice and justify it.</li> <li>5. Homework: revision of the learnt phonetic material</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation of motivational and value component</li> <li>2. activation of the cognitive component.</li> <li>3. Development of cognitive processes.</li> <li>4. Creative component: self-realisation.</li> <li>5. Reflexion.</li> </ol>
2. «My Home»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discussing the content of the topic, expected outcomes of its study.</li> <li>2. Actualisation of knowledge on the topic: brainstorming associative series.</li> <li>3. lexical learning and research tasks on the topics: peculiarities of using the words storey, floor, flat, block, use of prepositions between, among.</li> <li>4. Communicative task: on the basis of the text "My Home" [Matyushkina-Gerke, 2001, 138-139] compose a story about your own home.</li> <li>5. Homework: revision the lexical material; reading and translating the dialogue "Moving in"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation of motivational and value component</li> <li>2. activation of the cognitive component.</li> <li>3. Generalisation, classification, giving examples, comparison.</li> <li>4. Creative and creative component: self-realisation, implementation of vocabulary in a story</li> <li>5. Reflexion.</li> </ol>
3. «Moving in»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repetition of phonetic and lexical material.</li> <li>2. The significance and value of the topic "Moving in" for students' language experience</li> <li>3. Grammar learning and research tasks on the topics: there is/are, it is, questions and types, some, any, no.</li> <li>4. Communicative task: on the basis of the dialogue "Moving in" compose your own dialogue and act it out.</li> <li>5. Revision of the learnt grammatical material, performance of research tasks on the topics: as...as, so...as, than; reading the text "Our Flat" (Tolstoy-Khakina).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation of motivational and value component</li> <li>2. activation of the cognitive component.</li> <li>3. Differentiation, classification, organisation.</li> <li>4. Creative-creative component: self-realisation, realisation of grammatical skill in a story</li> <li>5. Reflexion.</li> </ol>

<b>№ topic</b>	<b>Content of students' activities (stages)</b>	<b>Implementation of the components of the Teaching and research activities culture</b>
4. «Our Flat»	1. discussing the content of the topic, expected outcomes of its study. 2. Updating of knowledge on the topic. 3. Communicative tasks on the theme "Our Flat": "Your friend's new flat", "A bedroom of the pop-star", "The dining-room" 4. Homework: revising the learnt language material	1. Formation of motivational and value component 2. activation of the cognitive component. 3. Development of abstract, logical, combinatorial and critical thinking. 4. Creative component.
5. Test preparation, individual counselling	1. Performing tasks to repeat the learnt phonetic, lexical and grammatical material on the learnt topics. 2. Preparing written answers to the questions on the topic, discussing them in the group. 3. Parallel work in pairs on revision of the learnt material 4. Preparation for complex testing.	Generalisation. Analysis differentiation, organisation. Evaluation
6. Testing	Performing teaching and research tasks in grammar, phonetics, and vocabulary.	Self-analysis of results, reflection.

At the end of the organisational and preparatory stage of the technology in the control and experimental groups, an interim test on the theme "Home" was conducted. The summary results for the themes "Family" and "Home" in comparison are presented in Table 3.

**Table 3 - Test results of the control and experimental groups on the themes "Family" and "Home" in comparison (average score, maximum score)**

	<b>Result "Family"</b>	<b>Result "Home"</b>
K	102	106
average score	114	123
maximum score	151	151

Comparison of testing results shows that at the end of the organisational and preparatory stage of English language teaching technology implementation, the students in the experimental group showed positive dynamics in the formation of teaching and research skills, because the interval between the initial and final data was 9 points. In the control group the dynamics was also revealed, but it was about 4 points.

A possible explanation for this result is that the achievement of higher results and a higher level of formation of teaching and research skills is a long process that requires objectively more time than several series of lessons. In addition, the initial series of classes revealed some shortcomings: first of all, insufficient number of tasks for revision of the material aimed at the formation of teaching-research skills, insufficient level of students' motivation for this type of training.

Thus, at the organisational and preparatory stage of technology implementation, control and experimental groups were identified, lesson topics were defined, and the structure of lessons was developed. In addition, at this stage we worked with teachers who are directly involved in the process of teaching English to undergraduate students.

*At the implementation stage*, training was conducted on the following topics: "Food", "Shopping", "Weather". The main goal of this stage was to form the skills and skills of teaching and research activities necessary for their further research activities.

Achievement of the general goal of the implementing stage of the technology of forming the culture of educational-research activity among junior students was carried out at practice-oriented classes on the basis of educational-research tasks. In order to consolidate the formed skills and skills of educational-research activity, we used mainly educational-research tasks aimed at mastering such thinking operations as analogy, serialisation, etc. The main goal of the implementation stage of the technology of formation of the culture of educational-research activity in undergraduate students was to develop the skills and skills of educational-research activity.

A significant part of the English language teaching material was analysed and logically structured. Thus, when solving a linguistic problem, the first-year students analysed the initial positions in detail, explained and planned the forthcoming activity: analysing linguistic literature, forming a theoretical view, comparing initial conditions, applying theoretical material in practice, arguing the course of solving the problem, justifying their own position, combining resources to solve the tasks, self-control with the correction of unjustified conclusions.

The implementation of complex work at the implementation stage of the technology of forming the culture of educational-research activity at the students of the first year was carried out in accordance with the research approach to teaching the discipline "Practice of oral and written speech of English" at the Faculty of Foreign Languages. The classes included a system of research tasks, learning and speech situations of a personal-oriented nature, and basic elements of research work. This ensured the interrelated and mutually mediated formation of the culture of educational-research activity through the formation of students' motivational-value, cognitive, technological and creative components.

Let us present the schematic content of lessons, assignments, linguistic tasks carried out in stages in Table 4.

**Table 4 - Content of lessons on the topic "Food"**

<b>№ topic</b>	<b>Content of students' activities (stages)</b>	<b>Implementation of the components of the Teaching and research activities culture</b>
«Meals»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discussing the content of the topic, expected outcomes of its study.</li> <li>2. Actualisation of knowledge on the topic: brainstorming an associative series.</li> <li>3. Phonetic, linguistic educational and research tasks on the following topics: transcription, rules of reading digraphs, accentuation, intonation,</li> <li>4. Communicative task: on the basis of the text "Meals" [Arakin, 2000, 158] compose a dialogue about food, supplement it with your own expressions</li> <li>5. Homework: revision of the material learnt, reading and translating the text "English meals".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation of motivational and value component</li> <li>2. activation of the cognitive component.</li> <li>3. creative component: self-realization, preparation of dialogue</li> </ol>
«English meals»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discussing the content of the topic, expected outcomes of its study.</li> <li>2. Actualisation of knowledge on the topic: brainstorming an associative series.</li> <li>3. lexical learning and research tasks on the topics: use of verbs to call, to name, to forget, to leave, to learn, to find out, to know</li> <li>4. Communicative task: on the basis of the text "English meals" [Matyushkina-Gerke, 2001, 334-335] compose a retelling, supplement it with your own opinion and justify it.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation of motivational and value component</li> <li>2. activation of the cognitive component: association.</li> <li>3. Seriation, generalisation, guessing, schematisation, structuring, abstraction.</li> <li>4. The creative component: self-actualization, dialogue preparation.</li> </ol>

№ topic	Content of students' activities (stages)	Implementation of the components of the Teaching and research activities culture
	5. Performing lexical learning and research tasks according to the algorithm; analysing the knowledge obtained during these tasks, improving the ways of interpreting it. Reading and translating "What would you like for dinner"	5. Reflexion.
«What would you like for dinner»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repetition of the passed phonetic and lexical material.</li> <li>2. Meaning and value of the topic "What would you like for dinner" for students' language experience</li> <li>3. Grammatical learning and research tasks on the topics: irregular verbs and their forms, Passiv tenses.</li> <li>4. Communicative task: on the basis of the dialogue "What would you like for dinner", compose your own dialogue and act it out.</li> <li>5. Revision of the material learnt, research tasks.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation of motivational and value component</li> <li>2. activation of the cognitive component: association.</li> <li>3. Seriation, generalisation, guessing, schematisation, structuring, abstraction.</li> <li>4. Creative component: self-actualization, dialogue preparation.</li> <li>5. Reflexion.</li> </ol>
Test preparation, individual counselling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Performing tasks to repeat the learnt phonetic, lexical and grammatical material.</li> <li>2. Preparing written answers to the questions on the topic, discussing them in the group.</li> <li>3. Parallel work in pairs on revision of the material</li> <li>4. Preparation for complex testing.</li> </ol>	Generalisation, Analysing differentiation, organisation. Evaluation.
Testing	Performing tasks in grammar, phonetics, vocabulary.	Self-analysis of results, reflection.

## Conclusion

The lessons on the topics "Food", "Shopping", "Weather" were developed using materials from English language textbooks for foreign language faculties: "English Grammar in Use", "ABC. A Course of English", "Practical Course of English 1st Year". The performance of tasks at the motivation and value stage at the beginning of the lesson also included tasks of prospective and retrospective nature [Borzova, 2007, 28], which helped the students studying English at the first year to remember what they had learnt earlier and allowed them to start studying new material of the teaching and research stage. The teaching and research stage of the lesson is aimed at the students' mastering of the basic cognitive processes and the development of the students' subjectivity. The reflexive stage focuses on the development of students' reflexivity. For example, in the process of working on the topic "English food" the teaching and research tasks included retrospection of the previously learnt material on the topic "Food".

At the correction and evaluation stage of the formation of the culture of educational-research activity in the students of the first year of the control and experimental groups on the basis of the developed control system the levels of formation of motivational-value, cognitive, technological and creative components of the culture of educational-research activity were determined. The students were offered the final version of control-test tasks, which they had to perform independently without the help of the teacher. Following the results of the control testing, a reflexive analysis of the formed levels of each of the components of the culture of educational-research activity in students was conducted, the

nature of trends and features of the formation of the analyzed components were determined, the positive and negative features of the developed and implemented technology were revealed.

Thus, the presented technology of formation of the culture of teaching-research activity at junior students studying English is oriented on formation of its main components. The proposed technology meets all the psychological and pedagogical conditions we have considered, namely: the reflexive nature of learning activity is formed; conditions for the development of the motivational sphere of the student's personality in integration with the reflexive component are created; classes are based on the use of a humanistic form of pedagogical communication; recognition of the essential role of interpersonal interaction and dialogical communication of subjects in the process of joint educational-research activity is ensured; age and individual characteristics are taken into account.

## References

1. (2022) *Angliiskii yazyk: sbornik testov* [English: collection of tests.]. Minsk: Novoe znanie Publ.
2. Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V. (2020) *Institalizaciya instrumentov roditel'skogo kontrolya v moskovskoj shkole* [Institutionalization of parental control tools in a Moscow school] V knige: *Novoe v nauke i obrazovanii. tezisy dokladov Mezhdunarodnoj ezhegodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Evrejskij universitet. Moskva* [In the book: New in science and education. abstracts of the International Annual Scientific and Practical Conference. The Hebrew University. Moscow], pp. 9-10.
3. Arakin V.D. (ed.) (2000) *Prakticheskii kurs angliiskogo yazyka* [Practical English language course]. Moscow.
4. Borzova E.V. (2007) *Inoyazychnoe lichnostno orientirovannoe obrazovanie na starshei stupeni srednei shkoly. Doct. Dis.* [Foreign language personality-oriented education at the senior level of secondary school. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
5. Matyushkina-Gerke T.I. (2001) *ABC. Angliiskii yazyk* [ABC. English language]. Moscow.
6. Murphy R., Altman R. (1998) *English Grammar in Use Reference and practice for intermediate students of English.* Cambridge.
7. Nekhorosheva E.V., Alekseicheva E.Yu. (2018) *Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii* [Image as a management resource of educational organization]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4, pp. 78-88.
8. Nekhorosheva E.V., Kasatkina D.A., Mironova A.V. et al (2023) *V dialoge s roditel'm: kak my prihodim k vzaimnomu doveriyu v obrazovanii, Moskva* [In dialogue with a parent: how we come to mutual trust in education, Moscow] 40 p.
9. Orchakova L.G., Kozlovskaya G.E. (2020) *Integraciya osnovnogo i dopolnitelnogo obrazovaniya: resurs organizatsii proektnoj i issledovatel'skoj deyatel'nosti shkol'nikov* [Integration of basic and additional education: a resource for organizing project and research activities of schoolchildren] *Municipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment* [Municipal education: Innovations and experiment] 3 (72). pp. 61-68.
10. Vachkova S.N., Nekhorosheva E.V., Salakhova V.B. (2023) *Issledovanie strategij semej v poluchenii nachal'nogo i osnovnogo obshchego obrazovaniya: social'no-psihologicheskij aspekt* [Research on families' strategies for primary and basic general education: socio-psychological aspect] *Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psihologiya* [MCU Journal of Pedagogy and Psychology] 1, pp. 66-95

## **Технология формирования культуры учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения английскому языку**

**Самсонова Екатерина Владимировна**

Старший преподаватель,  
Елабужский институт (филиал),  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;  
e-mail: Ekaterina-samsonova-1987@mail.ru

**Шкилев Роман Евгеньевич**

Доцент,  
Елабужский институт (филиал),  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;  
e-mail: schkilef@gmail.com

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема формирования культуры образовательной и исследовательской деятельности. Исследование проведено на примере студентов младших курсов факультета иностранных языков. Анализируется понятие педагогической технологии. Описаны этапы внедрения технологии. Изучается креативность как критерий готовности к педагогическому исследованию. Сделаны выводы о готовности к исследовательской деятельности делаются на основе результатов анкетирования. Проблема мотивации студентов решается путем поэтапного привития культуры учебной и исследовательской деятельности. Представлено схематическое содержание занятий, основанное на организации учебно-исследовательской деятельности. Сравняются результаты контрольной и опытной групп. Авторы предлагают следующие методы для использования в процессе обучения английскому языку: анализ лингвистической литературы, формирование теоретического взгляда, сравнение исходных условий, применение теоретического материала на практике, аргументирование хода решения проблемы, обоснование собственной позиции, объединение ресурсы для решения поставленных задач, самоконтроль с коррекцией необоснованных выводов. В статье также уделяется внимание развитию рефлексивности учащихся на примере определенных тем учебной программы.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Самсонова Е.В., Шкилев Р.Е. Technology of formation of teaching and research activities culture of junior students in the process of English language teaching // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 67-77.

**Ключевые слова**

Педагогическая и исследовательская деятельность, педагогические технологии, умения, навыки, преподавание английского языка.

**Библиография**

1. Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Институализация инструментов родительского контроля в московской школе. В книге: Новое в науке и образовании. тезисы докладов Международной ежегодной научно-практической конференции. Еврейский университет. Москва, 2020. С. 9-10.
2. Английский язык: сборник тестов. Минск: Новое знание, 2022. 48 с.
3. Аракин В.Д. (ред.) Практический курс английского языка. М., 2000. 535 с.
4. Борзова Е.В. Иноязычно личностно ориентированное образование на старшей ступени средней школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2007. 50 с.
5. Вачкова С.Н., Нехорошева Е.В., Салахова В.Б. Исследование стратегий семей в получении начального и основного общего образования: социально-психологический аспект // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17, № 1. С. 66-95.
6. Матюшкина-Герке Т.И. АВС. Английский язык. М., 2001. 527 с.
7. Нехорошева Е.В., Алексейчева Е.Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации //

---

Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (18). С. 78-88.  
DOI: 10.25688/2312-6647.2018.18.4.9.

8. Нехорошева Е.В., Касаткина Д.А., Миронова А.В. и др. В диалоге с родителем: как мы приходим к взаимному доверию в образовании. Москва, 2023. 40 с.
9. Орчакова Л.Г., Козловская Г.Е. Интеграция основного и дополнительного образования: ресурс организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 61-68.
10. Murphy R., Altman R. English Grammar in Use Reference and practice for intermediate students of English. Cambridge, 1998. 267 p.

УДК 37

## Концептосфера 三辰 / небесные светила в русской и китайской лингвокультурах

**Ван Юнцзе**

Старший преподаватель,  
Белорусский государственный университет,  
220030, Беларусь, Минск, пр. Независимости, 4;  
e-mail: y.van2@alumni.nsu.ru

### Аннотация

Статья посвящена анализу лексической репрезентации концептов СОЛНЦЕ, ЛУНА и ЗВЕЗДА и 日月星 в современных русском и китайском языках. Цель исследования — на материале словарей и контекстов описать концептосферу небесных светил как культурно значимую часть русской языковой картины мира на фоне китайской языковой картины мира. Объектом исследования являются лексические репрезентанты концептов СОЛНЦЕ, ЛУНА и ЗВЕЗДА и 日月星: имена концептов, однокоренные слова и синонимы, фразеологические единицы с компонентами «солнце», «луна» и «звезда» и 日月星. Материалом послужили толковые, этимологические и фразеологические словари, а также 600 контекстов из «Национального корпуса русского языка» и «Корпуса Пекинского университета китайского языка». Сопоставительный анализ структуры концептов СОЛНЦЕ, ЛУНА и ЗВЕЗДА и 日月星 показал, что русские и китайские концепты имеют пересекающиеся ядерные признаки, но культурно специфичные периферийные. Таким образом, несмотря на совпадение ядерных признаков «небесное тело» и «источник света», периферия концептосферы НЕБЕСНЫЕ СВЕТИЛА имеет культурно специфичные особенности, показывает историческое изменение отношения людей к небесным светилам и особое значение мифологических и исторических представлений о светилах в китайской картине мира и научных представлений – в русской.

### Для цитирования в научных исследованиях

Ван Юнцзе. Концептосфера 三辰 / небесные светила в русской и китайской лингвокультурах // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 78-88.

### Ключевые слова

Языковая картина мира, концептосфера, небесные светила, русско-китайский перевод, лексическая репрезентация.



## Введение

Данная работа посвящена анализу концептосферы небесных светил (концепты СОЛНЦЕ, ЛУНА и ЗВЕЗДА и 日月星, составляющие концептосферу 三辰 [Wang Mingxia Research..., 2020] / НЕБЕСНЫЕ СВЕТИЛА) в русской и китайской лингвокультурах.

Цель исследования – на материале словарей и контекстов описать концептосферу небесных светил как культурно значимую часть русской языковой картины мира на фоне китайской языковой картины мира.

Объектом исследования являются лексические репрезентанты концептов СОЛНЦЕ, ЛУНА и ЗВЕЗДА и 日月星: имена концептов, однокоренные слова и синонимы, фразеологические единицы с компонентами «солнце», «луна» и «звезда» и 日月星.

В рамках исследования мы исходим из следующих определений концепта: концепт – это «основная ячейка культуры в ментальном мире человека» [Степанов, 2004] и «дискретное ментальное образование, являющееся базовой единицей мыслительного кода человека» [Попова, Стернин, 2007].

Материал исследования – словарные статьи из толковых, фразеологических и этимологических словарей Кузнецов [Кузнецов, 2000; Жуань Чжифу, Ван Тао, 2014; Го Чжунсинь, 2009; Тихонов, 2014; Александров, 2001; Словарь Синьхуа, 2011; Ся Чжэннон, 1999; Федоров, 2001; Ли Сюцинь, Чжао Пингань, 2012; Крылов, 1005; Ван Тао, 2014] и 600 контекстов из корпусов [Корпус Пекинского университета китайского языка, www; Национальный корпус русского языка, www].

Путем сплошной выборки из словарей было получено 142 русских и 717 китайских репрезентантов концептов СОЛНЦЕ, ЛУНА, ЗВЕЗДА и 日 «СОЛНЦЕ», 月 «ЛУНА» и 星 «ЗВЕЗДА». Номинативные поля концептов 日 «СОЛНЦЕ», 月 «ЛУНА» и 星 «ЗВЕЗДА» представлены большим количеством единиц, так как в китайском языке репрезентантами концептов, кроме лексем с широким значением, являются морфемы, способные к активному словообразованию. Китайские репрезентанты концептов 日 (СОЛНЦЕ), 月 (ЛУНА) и 星 (ЗВЕЗДА) часто появляются в китайских идиомах одновременно по два или три элемента, что свидетельствует о восприятии группы небесных светил как единого целого в китайской картине мира. Этот вывод подкрепляется также существованием особого собирательного названия для обозначения трех видов небесных светил (三辰 Санчен – «три небесных светил», 三光 Сангуанг – «три света», 三耀 Саняо – «три вспышка»).

## Основная часть

Анализ словарных дефиниций основных лексем-репрезентантов показал следующие результаты. В целом китайские представления о небесных светилах тесно связаны с признаком времени, так, лексем-репрезентанты концептов могут указывать конкретные даты (一日 «первое число месяца», 一月 «январь», 星期一 «понедельник») или периоды времени (两日 «два дня», 两月 «два месяца», 两星期 «две недели»). А в русской картине мира СОЛНЦЕ, ЛУНА,

ЗВЕЗДА связаны с разными уникальными признаками: например, СОЛНЦЕ связано с признаком счастья, ЛУНА с представлениями о науке и технике, ЗВЕЗДА с признаком формы и с научными представлениями, только представления о луне связаны с измерением времени (лексема «месяц») и пересекаются с соответствующим китайским признаком. В китайской картине мира для концепта ЗВЕЗДА более актуален признак не формы, а количества и размера (звезд много, они мелкие). Кроме того, для китайской концептосферы в большей степени значимы мифологические представления: Солнце, Луна и звезды загадочны и влияют на судьбы людей. А в русских номинативных полях концептов больше терминов и лексем, связанных с представлениями о науке и технике, что показывает более рациональный характер концептосферы небесных светил в русской картине мира.

Кроме того, в двух языках используются синонимы основных номинаций небесных тел. Для русских концептов СОЛНЦЕ, ЛУНА, ЗВЕЗДА они преимущественно связаны с признаком времени появления, например распространенные синонимы и перифразы, обозначающие солнце (дневное светило), луну (ночное светило), звезды (ночные светила), основаны именно на этом признаке и выделяют понятийный признак времени появления в качестве основного. А перифразы китайских лексем 日 «солнце», 月 «луна», 星 «звезда» связаны с различными природными признаками светил (так, признак «форма светила» выражен в 日轮 «солнечный диск», признак «время появления на небе» в 夜光 «ночное светило», признак «цвет» в 红日 «красное солнце», признак «время появления» в 昏星 «вечерняя звезда» (Венера или Меркурий), а также с мифологическими атрибутами (например, 嫦娥 «Чанъэ» небожительница – фея Луны).

Различным является представление о связи небесных светил с формой в двух лингвокультурах: в русской картине мира солнце является эталоном круглой формы а звезда связана со сложной геометрической формой, в китайской – луна предстает круглой, а звезды связаны с признаком размера.

Культурно специфичными и отражающими наивные представления о Луне в картине мира Древнего Китая являются перифрастические репрезентанты «яшмовый заяц» и «яшмовая жаба». Это связано с отражением в структуре концепта 月 древних представлений о луне, основанных на образном переосмыслении. Люди наблюдали тени на Луне и представляли эти серые узоры в виде кроликов и жаб, а затем вывели серию мифов или народных сказок, показывающих романтические чувства древних китайцев и тоску по Луне.

Анализ семантической структуры имен русских и китайских концептов СОЛНЦЕ, ЛУНА и ЗВЕЗДА показал, что русские лексемы «солнце» «луна» и «звезда» имеют радиальную структуру полисемии, а китайские лексемы 日 «солнце», 月 «луна», 星 «звезда» имеют полисемию смешанного типа, так как, несмотря на небольшое общее количество иероглифов, лексемы приобретают новые значения под влиянием значений других иероглифов, за счет чего формируются сложные отношения производности внутри лексемы.

В русской языковой картине мира происходит процесс многократного переосмысления представлений о небесных телах, в том числе через метафору, а в китайской – менее значима метафоризация с источником «небесное светило», но вторичные значения подвергаются переосмыслению. Китайские лексемы развивают больше абстрактных признаков, связанных с временем, что показывает существование в китайской картине мира представления о тесной

связи времени с находящимися на небе ориентирами его исчисления. Кроме того, среди ЛСВ китайских лексем больше экспрессивных и ЛСВ разговорного стиля, а среди русских ЛСВ преобладают нейтральные и ЛСВ со стилистическим научным компонентом. Более явным в китайском картине мира является противопоставление «солнце и луна» – «звезда», в то время как в русской картине мира все три имени концепта развивают похожие механизмы переноса значений.

Проанализировав признаки концептов СОЛНЦЕ, ЛУНА, ЗВЕЗДА и 日 «СОЛНЦЕ», 月 «ЛУНА» и 星 «ЗВЕЗДА», можно сделать вывод о том, что в данном случае мы имеем дело с многоуровневым конструктом, состоящим из нескольких зон. Полевая структура исследуемого концепта состоит из ядерных признаков, ближней и дальней периферии.

Ядро составляет базовый слой, ближняя периферия включает в себя признаки, которые максимальное количество раз представлены в контекстах. В полевой модели особое место занимает периферия, так как с помощью нее исследуемый концепт обогащает свою смысловую структуру дополнительными содержательными признаками [Национальный корпус русского языка, www].

Анализ контекстов показал, что в китайских текстах реже, чем в русских, репрезентируется основное значение имен концептов, связанное с понятийными признаками концептов СОЛНЦЕ, ЛУНА, ЗВЕЗДА, но наиболее часто репрезентируемым становится когнитивный признак «время и число». Это связано с распространением в современном китайском языке большого количества синонимов и перифраз, называющих небесные светила. Например, 日 «солнце» имеет перифразу 太阳 («солнце, великий Ян»), часто используемую в обычной жизни. В русском языке чаще репрезентируются основные признаки концептов СОЛНЦЕ, ЛУНА и ЗВЕЗДА. Кроме того, в контекстах часто номинации небесных светил переносятся на конкретных людей или предметы.

В китайских контекстах слово 日 «солнце» появляется в основном в официальных сообщениях, например, в новостях о 日本 («Япония», 日 – солнце, 本 – корень). В отличие от русского языка, где 星 «звезда» обозначают людей, преуспевающих в какой-либо области, и используются более широко, в русском языке солнце часто встречается в контекстах, связанных с позитивными вещами и положительно окрашенными эмоциональными признаками:

По их словам, эта страна «заряжает позитивными эмоциями и солнцем». [Посчитано число встречающих Новый год в пути россиян // lenta.ru, 2019.12.13].

Например, человеку может казаться, что на улице теплее, чем показывает термометр, если при морозе нет ветра и есть солнце [На Россию надвигаются аномальные холода // lenta.ru, 2019.11.13].

В то время как луна ассоциируется с печальными событиями, бедствиями, а звезда – с вещами политического и идеологического характера (красная звезда). В русских контекстах частотными являются выражения «под луной» и «под солнцем», означающие одно и то же и репрезентирующие представления о мире в целом.

Анализ контекстов показал, что в китайских текстах реже, чем в русских, репрезентируется основной понятийный признак имен концептов, но наиболее часто репрезентируемым становится когнитивный признак «время и число»:

- 中国业余登山队5月16日上午10时30分在海拔6500米的前进营地召开会议，讨论并决定了队员分组以及下一步行动。（人民日报2003年05月17日）
- «Китайская любительская команда альпинистов провела собрание в 10.30 утра 16 мая в передовом лагере на высоте 6 500 метров, чтобы обсудить и принять решение о группировке членов команды и их дальнейших действиях. (Жэньминь жибао, 17 мая 2003 г.)»

В русской языковой картине мира граница между представлениями научного и донаучного, наивного, характера определена не так четко из-за существенного влияния научно-технической картины мира на бытовые представления.

Для установления характера существующей в русской и китайской картинах мира связи между представлениями о разных светилах мы обратились к русским и китайским идиомам, так как именно фразеологический фонд языка особенно ярко выражает особенности культуры и транслирует их. В китайском и русском языке идиомы и фразеологизмы, содержащие элемент «небесное светило», приобретают новые значения, становясь своего рода метафорами в метафорах: в словах непосредственно нет метафор, и метафоры используются для непосредственной замены объекта метафоры. Каждая морфема в таких словах не может быть разделена, чтобы выразить значение по отдельности, только целое имеет метафорическую форму, то есть является идиоматичным.

На основе «中国成语大辞典» («Большой фразеологический словарь китайского языка») составлена выборка из 316 китайских идиом, имеющих в составе компоненты-номинации небесных светил, из которых 42 идиомы содержат более двух номинаций небесных светил одновременно. Перевод идиом выполнялся при помощи «Справочно-информационного портала ГРАМОТА.РУ [сайт]. URL: <http://gramota.ru/slovari/>». В русском языке также составлена выборка идиом и фразеологизмов, содержащих элемент «небесное светило» на основе «Фразеологического словаря русского литературного языка» А.И. Федорова (8 русских идиом, имеющих в составе компоненты-номинации небесных светил), но эта выборка не содержит идиом, включающих более одной номинации небесных светил одновременно.

В китайской выборке обнаружена всего 21 идиома, включающая одновременно компоненты 日 «солнце» и 月 «луна». Эти примеры можно разделить на следующие группы, в зависимости от выражаемых ими когнитивных признаков:

1) «Относится ко времени». Например:

- 日月如梭 «солнце и луна снуют по небу, подобно ткацким челнокам»;
- 宾饯日月 «прошло многих лет»;
- 东兔西乌 «Кролик и Ву в древних мифах и легендах говорят, что на Луне водятся нефритовые кролики, а на солнце трехлапые золотые вороны, поэтому Ву и кролики используются для обозначения солнца и луны. Луна восходит на востоке, а солнце садится на западе. Указывает на течение времени»;
- 乌飞兔走 «ворона летит, заяц бежит, обращение солнца и луны; время летит, прошло время»;
- 玉走金飞 «Нефрит, нефритовый кролик, относится к луне. Золото, золотая ворона, относится к солнцу. Метафора течения времени».

Единицы этой группы объединяет общее представление о том, что Солнце и Луна восходят на востоке и заходят на западе, день за днем, месяц за месяцем, то есть эти идиомы передают в китайской картине мира ощущение проходящего времени. Например, 日月如梭 – солнце и луна приходят и уходят, как челнок, описывая время, которое прошло быстро. 宾饯日月 «чтобы приветствовать солнце и луну» в основном относится к течению времени, а в примерах 东兔西乌, 乌飞兔走, 玉走金飞, «золотая ворона» и «нефритовый кролик» олицетворяют солнце и луну, луна восходит на востоке, а солнце заходит на западе, указывая на то, что время постоянно идет.

2) «Относится к вечным вещам». Например:

- 日月丽天 «Солнце и луна висят в небе, символизируя вечность»
- 悬若日月 «Вися высоко в небе, как солнце и луна. Описанное произведение имеет вечную жизненную силу»
- 日月经天 «Солнце и луна проходят по небу каждый день. Метафора прямого и долговечного»
- 日月 – репрезентированы представления о том, что солнце и луна меняются, поколение за поколением, и никогда не останавливаются, поэтому 日月 «солнце и луна» относятся к вещам долговечным и вечным: 日月丽天 «подобны солнцу и луне, висящим в небе», что означает вечность, 悬若日月 описывает работу как обладающую вечной жизненной силой, 日月经天 описывает, как солнце и луна проходят по небу каждый день, а это означает, что солнце и луна находятся в вертикальном положении и долго пребывают в небе.

Таким образом, идиомы этой группы выражают тесную связь между представлениями о солнце и о луне как о двух неизменных вещах.

3) «Символ света». Например:

- 明并日月 «Яркая и великолепная, как солнце и луна. Описание бессмертия человеческой добродетели»;
- 沐日浴月 «Относится к уважению солнца и луны»;
- 日月重光 «Солнце и луна повторяют свет. Метафора изменения ситуации»;
- 日月无光 Даже солнце и луна потеряли свой блеск. Метафора очень мрачного».

Таким образом, в китайской картине мира Солнце представляется как один день в течение миллиардов лет, сияющее и горячее, никогда не гаснущее, несущее свет и тепло на землю. Хотя луна не излучает свет, она также сияет, отражая свет солнца, поэтому 日 и 月 стали репрезентативным названием света, и этот признак часто проявляется в китайских идиомах. В древнем Китае выражение 明并日月 относится к яркости и блеску солнца и луны, его часто используют для восхваления мудрецов и императоров. Идиома 沐日浴月 означает «быть освещенным светом солнца и луны». Это также относится к политической ясности и социальной стабильности, так, например, 日月重光 – метафора новой ситуации Цинмин после некоторых потрясений, то есть представления о Солнце и Луне являются сферой-источником при

метафоризации политической ситуации.

Идиом, которые содержат 日 «солнце» и 星 «звезда» одновременно, обнаружено всего две:

- 皎如日星 «Яркий и светлый. Белый и яркий, как солнце и звезды. Описание очень понятное, легко видно»;
- 戴日戴斗 «по всей поднебесной, во всем мире»;
- 日 «солнце» и 星 «звезда» в 皎如日星 означает признак яркости, характеризует описание столь же белое, яркое, как свет солнца и звезды, то есть очевидное и понятное. 日 «солнце» и 星 «звезда» в 戴日戴斗 обычно относятся к небу и земле, относятся к людям под солнцем и звездами и в более широком смысле относятся ко всему миру.

Малое количество единиц, включающих эти элементы, может показывать некоторое расхождение между наивной и научной картинами мира: несмотря на то, что Солнце является звездой, в наивной картине мира связь между представлениями о солнце и о звездах проявляется довольно слабо.

Выявлено 17 идиом, которые содержат 月 «луна» и 星 «звезда» одновременно. Список идиом, основанных на представлениях о луне и звездах, представлен ниже с разделением на группы в зависимости от репрезентируемых когнитивных признаков:

1) «Относится к ярким и великолепным вещам». Например:

- 星月交辉 «звезды и луна освещают друг друга»
- 簪星曳月 «описывается как ослепительно сияющий»
- 星月皎洁 «относится к ярким и чистым звездам и луне. В более широком смысле вещи блеска»
- 华星秋月 «чистая и яркая, как осенняя луна, сияющая, как звезды. Статья описана как очень хорошо написанная»
- 月章星句 «статья красивая и риторика шикарная»

Категория компонентов 月 «луна» и 星 «звезда» относится к яркой и ослепительной луне и звездам, а 星月交辉 означает «звезды и луна светят друг другу», что репрезентирует признак «исключительно ярко». 星月皎洁 означает, что звезды и луна яркие и чистые. Позже это выражение было расширено до обозначения чего-то с выдающимся блеском, например, 簪星曳月 описывает ослепительный блеск. «华星秋月» относится к качеству и логичности текста, а 月章星句 описывает текст как красивый и великолепный с точки зрения риторики.

Таким образом, многие идиомы, включающие эти два компонента, показывают, что представления о луне и о звездах объединяет признак света: и Луна, и звезды являются источниками света, а их соединение умножает количество света и создает яркость.

2) «Относится к ночи». Например:

- 披星戴月 «звезды вместо плаща и луна вместо шляпы (работать, ехать) при луне и звездах; от зари до зари»

– 月没参横 «луна зашла, и звезды покосились. Описание ночи»

И луна, и звезды являются небесными телами, которые появляются только ночью и кажутся особенно яркими темной ночью, поэтому самое яркое небесное тело выражает значение ночи. Например, 披星戴月 описывает состояние, когда человек находится на ногах всю ночь, что очень тяжело. 月没参横 «Луна зашла, и звезды наклонены горизонтально» является также описанием ночи.

3) «Относится к красивому месту, в основном относится к месту, где встречаются мужчины и женщины». Например:

– 月约星期 «свидание под звездами и лунным светом. Относится к свиданию мужчины и женщины»

– 星前月下 «относится к лунной ночи»

В картине мира закреплено представление о том, что свидание под яркой луной и ярким звездным небом очень романтично, а это значит, что отношения такие же чистые и яркие, как луна и звезды, это также соотносится с представлениями о молитве (月老 «Фея любви») под луной для завершения брака. Например, 月约星期 и 星前月下 относятся к встречам при лунном свете и свете звезд, в основном репрезентируют представления о свидании мужчины и женщины. Поскольку луна и звезды появляются ночью, и поскольку с древности свидания между мужчинами и женщинами часто происходили ночью, эти идиомы получили соответствующее значение.

Следующие примеры идиом включают сразу три компонента, называющих Солнце, Луну и звезды:

– 日月星辰 «солнце и луна и звезды, обычно используется для обозначения небесных тел в небе»;

– 参辰日月 «Санчен, две звезды расположены на восточной и западной сторонах и никогда не появляются одновременно. Солнце и луна, появляющиеся днем и ночью соответственно, находятся друг напротив друга. Санчен, солнце и луна – это метафоры изоляции друг от друга или противостояния друг другу».

Когда идиома включает сразу компоненты 日 «солнце», 月 «луна» и 星 «звезда», она может относиться ко всем небесным телам. Можно увидеть, что в древнекитайской картине мира 日 «солнце», 月 «луна» и 星 «звезда» – это все небесные тела. Кроме того, в китайской картине мира 日 «солнце» и 月 «луна» также могут быть противоположностями, например 参辰日月 – солнце и луна, появляющиеся днем и ночью соответственно, они находятся друг напротив друга, с чем связано появление в идиомах признака противопоставленности солнца и луны как метафоры изоляции друг от друга или противостояния друг другу.

Анализ идиом показал, что многие китайские идиомы формируют глубокие внутриязыковые значения с помощью метафор, расширений значения и описаний с высокой степенью семантической целостности.

В китайских идиомах 日 «солнце» и 月 «луна», 月 «луна» и 星 «звезда» часто встречаются вместе в одной идиоме вместе, а 日 «солнце» и 星 «звезда», а также 日 «солнце», 月 «луна»,

星 «звезда» одновременно встречаются реже. Это отражает тот факт, что в китайской культуре солнце и луна – это единство, которое может представлять весь мир или символизировать «мужское и женское начала», а луна и звезды – это группа, которая символизирует ночь и вечные вещи.

В этих примерах, из-за репрезентации признаков сияния, формы, закона движения и времени появления небесных тел, отношений между небесными телами и т.д., идиомы имеют более глубокое значение в дополнение к поверхностному значению, и эти значения отражают уникальную картину мира Китая. Например, 日 «солнце» и 月 «луна» могут представлять вечность, 月 «луна» и 星 «звезда» могут представлять прекрасное место, а 日 «солнце» и 星 «звезда» могут представлять весь мир.

В то же время наличие большого количества идиом, включающих два или три элемента названий небесных светил, а также частое использование двух или трех лексем-репрезентантов небесных светил в одном контексте свидетельствует о том, что концептосфера 日 «солнце», 月 «луна» и 星 «звезда» представляет собой единое целое, ее элементы более тесно связаны в китайской картине мира, чем русские концепты небесных светил.

### Заключение

Таким образом, несмотря на совпадение ядерных признаков «небесное тело» и «источник света», периферия концептосферы НЕБЕСНЫЕ СВЕТИЛА имеет культурно специфические особенности, показывает историческое изменение отношения людей к небесным светилам и особое значение мифологических и исторических представлений о светилах в китайской картине мира и научных представлений – в русской.

### Библиография

1. Абдошева С.А. Полевая структура концепта BRAVE (на материале английского языка) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2017. С. 57-59.
2. Александров З.Е. (ред.) Словарь синонимов русского языка. М., 2001. 568 с.
3. Ван Тао. Большой фразеологический словарь китайского языка. Шанхай, 2014.
4. Жуань Чжифу, Го Чжунсинь. Большой словарь современного китайского языка: В 2 т. Шанхай: Шанхайское лексикографическое издательство, 2009. Т. 2.
5. Корпус Пекинского университета китайского языка. URL: [http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl\\_corpus/](http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/)
6. Крылов Г.А. Этимологический словарь русского языка. М.: Финал, 2005. 432 с.
7. Кузнецов С.А. (ред.) Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2000. 1536 с.
8. Ли Сюэцин, Чжао Пингань. Этимологический словарь китайского иероглифов. Тяньцзинь, 2012.
9. Национальный корпус русского языка. URL: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
10. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. 314 с.
11. Словарь Синьхуа. Пекин: Коммерческое издательство, 2011.
12. Современный словарь китайского языка. Пекин, 2012.
13. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. М.: Академический проект, 2004. 992 с.
14. Ся Чжэннон. Словарь Цыхай. Шанхай, 1999.
15. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка. М.: АСТ, 2014. 639 с.
16. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. М.: АСТ, 2001. 881 с.
17. Wang Mingxia Research on Chinese "Sanyao" Idiom. Shandong Normal University, 2020. 127 p.
18. Yang Ming A comparative study of the linguistic and cultural field of the Chinese and Russian concept "СОЛНЦЕ / 太阳". Heilongjiang, 2016. 100 p.



---

## Conceptosphere 三辰 of celestial ищшыуы in Russian and Chinese linguocultures

**Wang Yongjie**

Senior Lecturer,  
Belarusian State University,  
220030, 4, Nezavisimosti ave., Minsk, Belarus;  
e-mail: y.van2@alumni.nsu.ru

### Abstract

The article is devoted to the analysis of the lexical representation of the concepts SUN, MOON and STAR and 日月星 in modern Russian and Chinese languages. The purpose of the study is to use the material of dictionaries and contexts to describe the conceptual sphere of celestial bodies as a culturally significant part of the Russian linguistic picture of the world against the background of the Chinese linguistic picture of the world. The object of the study is the lexical representatives of the concepts SUN, MOON and STAR and 日月星: names of concepts, cognates and synonyms, phraseological units with the components “sun”, “moon” and “star” and 日月星. The material was explanatory, etymological and phraseological dictionaries, as well as 600 contexts from the “National Corpus of the Russian Language” and the “Corpus of the Beijing University of Chinese Language”. A comparative analysis of the structure of the concepts SUN, MOON and STAR and 日月星 showed that Russian and Chinese concepts have overlapping core features, but culturally specific peripheral ones. Thus, despite the coincidence of the nuclear features “celestial body” and “light source”, the periphery of the CELESTIAL BODIES concept sphere has culturally specific features, shows a historical change in people’s attitude towards celestial bodies and the special significance of mythological and historical ideas about luminaries in the Chinese picture of the world and scientific representations in Russian.

### For citation

Wang Yongjie (2024) Kontseptosfera 三辰 / nebesnye svetila v russkoi i kitaiskoi lingvokul'turakh [Conceptosphere 三辰 of celestial bodies in Russian and Chinese linguocultures]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 78-88.

### Keywords

Linguistic picture of the world, conceptosphere, celestial bodies, Russian-Chinese translation, lexical representation.

### References

1. Abdyusheva S.A. (2017) Polevaya struktura kontsepta BRAVE (na materiale angliiskogo yazyka) [Field structure of the BRAVE concept (based on the English language)]. In: *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological

- 
- Sciences. Questions of theory and practice]. Tambov.
2. Aleksandrov Z.E. (ed.) (2001) *Slovar' sinonimov russkogo yazyka* [Dictionary of synonyms of the Russian language]. Moscow.
  3. *Beijing University of Chinese Language Building*. Available at: [http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl\\_corpus/](http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/) [Accessed 04/04/2024]
  4. Fedorov A.I. (2001) *Frazeologicheskii slovar' russkogo literaturnogo yazyka* [Phraseological dictionary of the Russian literary language]. Moscow: AST Publ.
  5. Krylov G.A. (2005) *Etimologicheskii slovar' russkogo yazyka* [Etymological dictionary of the Russian language]. Moscow: Final Publ.
  6. Kuznetsov S.A. (ed.) (2000) *Bol'shoi tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Large explanatory dictionary of the Russian language]. St. Petersburg: Norint Publ.
  7. Li Xiuqin, Zhao Pingan (2012) *Etymological dictionary of Chinese characters*. Tianjin.
  8. (2012) *Modern dictionary of the Chinese language*. Beijing.
  9. *Natsional'nyi korpus russkogo yazyka* [National Corpus of the Russian Language]. Available at: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) [Accessed 04/04/2024]
  10. Popova Z.D., Sterin I.A. (2007) *Kognitivnaya lingvistika* [Cognitive linguistic]. Moscow: AST: Vostok-Zapad Publ.
  11. Ruan Zhifu, Guo Zhongxin (2009) *Large Dictionary of Modern Chinese: In 2 volumes*. Shanghai: Shanghai Lexicographic Publishing House. Vol. 2.
  12. Stepanov Yu.S. (2004) *Konstanty: Slovar' russkoi kul'tury* [Constants: Dictionary of Russian culture]. Moscow: Akademicheskii proekt Publ.
  13. Tikhonov A.N. (2014) *Novyi slovoobrazovatel'nyi slovar' russkogo yazyka* [New word-formation dictionary of the Russian language]. Moscow: AST Publ.
  14. (2020) *Wang Mingxia Research on Chinese "Sanyao" Idiom*. Shandong Normal University.
  15. Wang Tao (2014) *Large phraseological dictionary of the Chinese language*. Shanghai.
  16. Xia Zhennon (1999) *Dictionary Tsyhai*. Shanghai.
  17. Yang Ming (2016) *A comparative study of the linguistic and cultural field of the Chinese and Russian concept "SOLNTSE / 太阳"*. Heilongjiang.
-

УДК 37.013

**Формирование метода подготовки студентов неязыковых вузов к публичным выступлениям на английском языке****Казанская Наталья Владимировна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации,  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,  
125993, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр., 49;  
e-mail: nvkazanskaya@fa.ru

**Аннотация**

Основная цель данного исследования состояла в том, чтобы выяснить, может ли использование секвенирующих полос при обучении публичным выступлениям на английском языке с использованием PowerPoint презентаций, существенно помочь студентам в развитии их навыков устной речи. Известно, что эффективность презентаций зависит от ценности идеи и ее подачи, поэтому на первом этапе использовались такие методы и приемы, как компрессия исходного материала с последующим удалением ненужных сведений при структурировании слайдов в соответствии с концепцией Keep Your Slide Simple (KYSS) – не перегружать слайд информацией. На втором этапе был реализован принцип синтаксического расширения тезисов, представленных на слайдах, во время выступления с презентацией. В статье представлены результаты экспериментального обучения с применением количественного метода исследования. Контрольная группа обучалась с помощью традиционного подхода, в экспериментальной группе использовались секвенирующие полосы. Результаты промежуточной аттестации показали преимущества метода секвенирующих полос для развития навыков публичных выступлений у студентов. По итогам формирующего обучения и контрольной проверки продуктивность и эффективность практики применения секвенирования в целях совершенствования речевых способностей студентов неязыковых вузов доказана.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Казанская Н.В. Формирование метода подготовки студентов неязыковых вузов к публичным выступлениям на английском языке // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 89-97.

**Ключевые слова**

Секвенирующие полосы, связующие слова, компрессия, синтаксическое расширение, трехчастное членение речи.

## Введение

В современных условиях глобализации велика потребность в использовании метаязыка как языка межинтернационального общения для обмена идеями в разных сферах деятельности, академической мобильности, проведения документарных операций между государствами и т.п. На международном уровне самым распространенным языком, выполняющим функцию «лингва франка», является английский язык. Инфографика, подготовленная в 2015 году изданием *Washington Post* [Noack, Gamio, www], дает представление о распространении основных мировых языков не только в определенном моменте времени, но и о предпосылках развития ситуации в будущем. Прогнозы сохранения высокой популярности английского языка как жизненно важного ресурса актуальны вплоть до 2050 года. Согласно данным издания, именно английский язык считается фактически единственным языком (не считая французский), которым как иностранным овладели представители разных стран с явным количественным перевесом (1,5 миллиарда из 1,8 миллиарда человек в совокупности говорящих на английском) по сравнению с числом носителей этого языка. Примерно один из пяти человек во всем мире на том или ином уровне владеет английским языком. Английский язык является самым востребованным среди изучаемых иностранных языков.

Изучение английского языка (за редким исключением – другого иностранного языка) обязательно включено в учебные планы всех неязыковых вузов в течение первых двух лет, с третьего года обучения может быть добавлена дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере». Оба курса предполагают профессионально ориентированное обучение иностранному языку, которое в последнее десятилетие стало контекстным, благодаря внедрению подхода *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*, или предметно-языкового интегрированного обучения [Олюнина, 2021]. На протяжении всего периода изучения английского языка в вузе подготовка презентаций студентами стала неотъемлемой частью образовательного процесса, т.к. навык публичных выступлений с использованием слайдов, относящийся к *soft skills*, важен для формирования надпрофессиональных компетенций студентов [Аласания, Благонравова, 2020, 4]. Однако практика показывает, что студенты неязыковых вузов испытывают затруднения в последовательном, четком и ясном изложении информации. Часто выступления с презентациями, к которым должны применяться критерии оценивания говорения (*speaking*) сводятся к чтению (*reading*) подготовленного текста, в лучшем случае, не со слайда. Была выдвинута гипотеза, что использование секвенирующих полос при подготовке к публичным выступлениям с применением слайд-презентаций положительным образом повлияет на развитие навыков устной речи студентов.

## Основная часть

Секвенирующие полосы – это отдельные информационные блоки, представленные в виде текста, текста и иллюстрации к нему или только иллюстрации, требующей создания текста, которые при расположении в правильной последовательности образуют логичное повествование. Самый простой вариант секвенирующих полос – это составление рассказа по картинкам, которые отражают одну мысль, одну идею. Такое задание по силам выполнить даже дошкольникам, не умеющим читать. Для детей младшего дошкольного возраста используются карточки, содержащие только картинки, для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста могут быть предложены карточки с картинками и короткими предложениями к ним (обычно одно предложение к каждой картинке). В англоязычных странах

родители и педагоги используют наборы таких секвенирующих полос для развития родной речи детей. Секвенирующие полосы применимы также для развития навыков устной речи при изучении иностранного языка. В старшей школе с недавнего времени также начали работать с секвенирующими иллюстрациями, т.к. исследование 2022 года доказало эффективность данного метода [Ekaningsih, 2022]. Для взрослой аудитории следует разрабатывать секвенирующие полосы в соответствии с уровнем владения языком, в нашем случае английским, и контекстом обучения иностранному языку, что особенно актуально для преподавания дисциплины «Иностранный (английский) язык» в неязыковом вузе. На начальном этапе студентам предлагаются секвенирующие полосы, включающие короткий текст (достаточно одного предложения), сопровождающий каждое изображение-концепт или отдельную идею без визуальной опоры; впоследствии задание усложняется – стартовые предложения не предлагаются. На всех этапах задача студентов одинакова – произвести синтаксическое расширение заданной информации путем разворачивания кратких тезисов в подробный детализированный контент.

### Методы и результаты

Представленное исследование продолжительностью один учебный год (2023-2024) проводилось в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации с участием двух групп студентов первого курса – контрольной и экспериментальной. Состав каждой группы – 27 студентов с уровнем владения английским языком A2–B1, который определялся посредством входного тестирования с 5 по 9 сентября 2023 года. Результаты наблюдения в первом семестре, с сентября 2023 года по февраль 2024 года показали, что, выступая с презентациями на 6-7 слайдов по изученным темам, студенты не умеют качественно структурировать информацию, не могут управлять своей речью, поэтому читают текст с листа или со слайда, чтобы не сбиться, хотя представление на 5-10 минут (включая вопросы от слушателей) предполагает оценивание «говорения», а не «чтения». В период с 12 по 15 февраля проходил констатирующий этап исследования. На этом этапе эксперимента студенты контрольной и экспериментальной групп получили задание подготовить презентацию для оценивания навыка «говорение» на одну из тем раздела ‘Overview of markets & monopolies’. Критерии оценивания изложены в Таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценивания

Решение коммуникативной задачи (РКЗ)	Структурная организация текста	Языковое оформление текста	Вид речевой деятельности	Баллы
Цель презентации достигнута; тема раскрыта и понятна слушающим; объем материала 6 и более слайдов.	Презентация структурирована и имеет титульный слайд, сопровождаемый вступительной фразой, основную часть (3 и более слайдов) и заключительную часть (вывод), соответствующие теме. Есть переходы-мостики от одного слайда к другому. Средства логической связи используются правильно.	Основная часть представлена тезисами, буллетами, классификациями, таблицами, инфографикой; на слайдах отсутствует нарратив (исключениями являются только дефиниция и вывод в сжатой форме, без использования вводных слов и слов-связок); грамматических ошибок (почти) нет.	Говорение. Речевой поток с чистой фонетикой и без длительных пауз.	5

Решение коммуникативной задачи (РКЗ)	Структурная организация текста	Языковое оформление текста	Вид речевой деятельности	Баллы
Цель презентации достигнута; тема раскрыта полностью или частично, но не до конца понятна слушающим; объем материала 6 и более слайдов.	Презентация структурирована и имеет титульный слайд, сопровождаемый вступительной фразой, основную часть (3 и более слайдов) и заключительную часть (вывод), соответствующие теме. Не везде есть переходы-мостики от одного слайда к другому. Средства логической связи не всегда используются правильно.	Основная часть представлена тезисами, буллитамми, классификациями, таблицами, инфографикой; на слайдах встречается нарратив (не только в дефинициях и выводе); встречаются коммуникативно незначимые грамматические ошибки.	Говорение. Речевой поток прерывистый, присутствуют фонетические ошибки.	4
Цель презентации до конца не достигнута частично тема раскрыта полностью или частично, но не понятна слушающим; объем материала менее 6 слайдов.	Презентация не до конца структурирована, но имеет титульный слайд, сопровождаемый вступительной фразой, основную часть (3 и более слайдов) и заключительную часть (вывод), соответствующие теме. Не везде есть переходы-мостики от одного слайда к другому. Средства логической связи не всегда используются правильно.	Основная часть представлена не только тезисами, буллитамми, классификациями, таблицами, инфографикой; но и присутствует много нарратива; более 4 грубых грамматических ошибок, не сильно затрудняющих восприятие речи на слух.	Чтение подготовленного текста, отличающегося от текста на слайдах, с соблюдением произносительных норм.	3
Цель презентации не достигнута; тема не раскрыта полностью и/или не донесена до слушающих; объем материала менее 6 слайдов.	Презентация не структурирована: содержит «пустые» слайды (без содержательного наполнения: только заголовки или рисунок, отвлекающий от идеи слайда) и не имеет титульного слайда и/или вывода. Нет переходов-мостиков от одного слайда к другому. Средства логической связи практически отсутствуют или используются неправильно.	Основная часть представлена не только тезисами, буллитамми, классификациями, таблицами, инфографикой; но и присутствует много нарратива; есть коммуникативно значимые грамматические ошибки, сильно затрудняющие восприятие речи на слух.	Чтение подготовленного текста, не отличающегося от текста на слайдах; произносительные нормы не соблюдены.	2

Результаты критериального оценивания выступлений студентов контрольной и экспериментальной групп представлены в Балльнике А (Таблица 2). Полученные данные показали, что сформированность навыка «говорение» в обеих группах определялась одинаковым уровнем: абсолютное большинство студентов смогли продемонстрировать навык «чтение вслух» вместо «говорения».

С целью проверки выдвинутой в начале исследования гипотезы было организовано экспериментальное обучение, которое заключалось в применении секвенирующих полос в качестве опор для студентов экспериментальной группы при подготовке выступлений с

презентациями. Студентам предлагалось описать и, используя синтаксическое расширение, развить ситуацию, представленную последовательно расположенными изображениями и предложениями, составленными специально к каждому из них. Пример такого вида задания можно видеть в Таблице 3, а пример выполнения – в Таблице 4, где помимо преобразования микротекста путем его замены более полным, расширенным по объему изложением происходит надстраивание вступительной и заключительной частей, в соответствии с трехчастным членением речи. Шаги First, Next, Then, Last составляют основную часть текста.

**Таблица 2 - Результаты критериального оценивания выступлений студентов контрольной и экспериментальной групп представлены в Балльнике А**

Балльник А	
Контрольная группа	Экспериментальная группа
«5» – 3 чел.	«5» – 2 чел.
«4» – 7 чел.	«4» – 6 чел.
«3» – 15 чел.	«3» – 16 чел.
«2» – 2 чел.	«2» – 3 чел.

**Таблица 3 - Пример задания**

<b>FIRST</b>	I run my own business, so, I don't have much free time, but I can afford to spend two or three hours on reading or biking.
<b>NEXT</b>	I decided to expand my business and in my free time I tried to find a partner, and investors.
<b>THEN</b>	After the alliance was formed, I had to go on business trips – that kept me very busy and almost made me forget about my leisure time.
<b>LAST</b>	When you get older, you have more money for your leisure activities, but you don't have time to fulfil them.

**Таблица 4 – Примр выполнения задания**

As far as I can tell, most businessmen underestimate the value of time thinking in terms of ROI (return on investment).	
<b>FIRST</b>	This judgment isn't based on a stereotype. I am an entrepreneur and I run my own business. Thus, I don't have much free time on my hands. However, I can afford to spend two or three hours of discretionary time per day on reading or biking.
<b>NEXT</b>	I decided to expand my business into new markets. It's common knowledge that no business remains static. All along, I was aware of importance of choosing a reliable partner with a good product. So, in my free time I was researching various product-based companies. I must confess that the biggest test was to find investors, but I did it.
<b>THEN</b>	As soon as our alliance was formed, I had to go on business trips very often. I had to solve the most complicated business issues under tight schedule – that kept me very busy and almost made me forget about my leisure time. The truth is, having less free time brings the unprogrammed minutes I do enjoy more exciting, and it's made me a better steward of those idle moments.
<b>LAST</b>	People's leisure activities change as they get older. When you are young, you like to play sports, go to clubs, hang out with your friends. When you get older, you have to work hard. Therefore, you can afford the leisure activities that cost money, but you don't have time to fulfil them.
All in all, being a successful businessman means to strive to invest both money and time wisely.	

Проработав подобным образом несколько комплектов секвенирующих полос, студентам экспериментальной группы было предложено подготовить выступление с PowerPoint презентацией в логике секвенирующих полос. На стадии подготовки презентаций можно было

выделить несколько этапов:

1. Отбор и компрессия информации.
2. Отсечение лишних, незначительных деталей в ходе структурирования опорного текста для тезисного размещения данных, взятых из него, на слайдах.
3. Размещение материала на слайдах по принципу KYSS.
4. Репетиция разворачивания объемного текста из точечных идей на слайдах по принципу секвенирующих полос.

Озвучивание титульного слайда – это вступительная часть (Introduction) речи выступления со слайд-презентацией, которая может иметь следующую формулировку: Today I'm going to give a talk on the topic/issue/problem of ... (тема выступления). Или: My presentation/report/speech is devoted to the problem of ... (тема выступления). И самое простое: I'd like to say some words about ... (тема выступления).

Основная часть (Main body) может состоять из 3 или 4 слайдов, или шагов: First/First, Next/Secondly, Then/Thirdly, Last/Finally (в основной части на три слайда не будет шага Next или Then, Thirdly или Finally). Мостиками-переходами к каждому новому слайду могут служить фразы: Slide 2/3/4/5 shows ... . Следующий слайд после титульного слайда может также начинаться со слов: Let me start with ... .

Заключение (Conclusion) должно заключать в себе вывод из всего выступления, следует после слов-связок (linking words): In conclusion/To conclude/To sum up/All in all, ... . Можно задействовать более расширенные фразы: So, we can come to the conclusion with a very good reason that ... / By way of conclusion let me ... / In conclusion I'd like to say that ... .

В целом, получается презентация на 6 и более слайдов, обязательно включающая в себя титульный лист (Intro), тело презентации (Main body) из трех слайдов, как минимум, вывод (Conclusion) и использованные источники (References).

Важно отметить, что принцип секвенирующих полос характерен не только для структуры презентации от первого до последнего слайда, каждый слайд внутри имеет тот же принцип организации.

Логическим завершением методического эксперимента стала контрольная диагностика. Обучающиеся контрольной и экспериментальной групп повторно получили задание подготовить выступление с презентацией на любую тему из раздела 'Customer service'. Исходя из результатов оценивания по тем же критериям было сделано заключение: студенты экспериментальной группы, которая практиковала подготовку выступления с презентацией на основе секвенирующих полос, заметно прокачали навыки устного выступления и значительно развили способности презентационной речи по сравнению со студентами контрольной группы, которые при подготовке презентаций пользовались инструкциями и рекомендациями по составлению презентаций, имеющимися в учебнике и в интернете. Прогресс студентов экспериментальной группы зафиксирован в Балльнике Б (Таблица 5): у многих студентов случился переход на одну-две позиции вверх (от «2» к «3», от «3» к «4», от «4» к «5»).

**Таблица 5 - Прогресс студентов экспериментальной группы зафиксирован в Балльнике Б**

Балльник Б	
Контрольная группа	Экспериментальная группа
«5» – 5 чел.	«5» – 9 чел.



<b>Балльник Б</b>	
<b>Контрольная группа</b>	<b>Экспериментальная группа</b>
«4» – 8 чел.	«4» – 12 чел.
«3» – 12 чел.	«3» – 6 чел.
«2» – 2 чел.	«2» – 0 чел.

## Заключение

Метод секвенирующих полос широко применяется в англоязычных странах для развития речи дошкольников и младших школьников как для носителей английского языка, так и для детей, изучающих английский язык как иностранный. Он признан действенным педагогами и родителями; его начинают внедрять в работу по формированию и развитию связной речи со старшеклассниками – отличием в этом случае является более сложная тематика и контент. Цель исследования заключалась в том, чтобы выяснить, насколько эффективным инструментом проявят себя секвенирующие полосы при подготовке к публичным выступлениям на английском языке с использованием PowerPoint презентации студентов неязыковых вузов и может ли данный метод существенно помочь студентам в развитии их навыков устной речи. Рабочая гипотеза состояла в том, что включение методов и приемов секвенирования на этапе подготовки студентов неязыковых вузов к выступлениям перед аудиторией со слайд-презентациями станет средством оптимизации работы по развитию навыков устной речи студентов. Реализация технологии (о различии понятий метода, приема и технологии автор писал в своих ранних работах [3, с. 142]) секвенирующих полос при подготовке к публичным выступлениям с применением слайд-презентаций позволила увидеть прогрессивную динамику показателей качественной презентационной речи студентов экспериментальной группы в ходе контрольного эксперимента по сравнению с результатами, которые показали студенты, не имевшие такой комплементарный ресурс как секвенирующие полосы. Таким образом, по итогам формирующего обучения и контрольной проверки продуктивность и эффективность практики применения секвенирования в целях совершенствования речевых способностей студентов неязыковых вузов доказана.

## Библиография

1. Аласания Е.П., Благодрава М.А. Презентации как средство формирования надпрофессиональных компетенций студентов неязыкового вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. С. 4-7.
2. Казанская Н.В. Общие проблемы преподавания фонетики русского языка народам абхазо-адыгской группы: преодоление и устранение фонетической интерференции в условиях билингвизма // Rhema. Рема. 2018. № 3. С. 136-152.
3. Олюнина Н.Н. Использование технологии CLIL на уроках английского языка // Пермский педагогический журнал. 2021. № 12. С. 121-125.
4. Ekaningsih N. The Use of Sequence Pictures in Storytelling for Students' Speaking Proficiency Development // Eduvelop: Journal of English Education and Development. 2022. № 5-2. P. 102-113.
5. Glynn D. 5 tips for designing better PowerPoint slides. URL: <https://thethread.renfrewshire.gov.uk/blog/2022/07/12/powerpoint-tips/>
6. Noack R., Gamio L. The world's languages, in 7 maps and charts. URL: <https://www.washingtonpost.com/news/worldviews/wp/2015/04/23/the-worlds-languages-in-7-maps-and-charts/>
7. Mirzakarimova M. EFFECTIVENESS OF STUDENTS'ENTREPRENEURIAL SKILLS DEVELOPMENT THROUGH CLIL TECHNOLOGIES //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 92-94.
8. Adipat S. Developing technological pedagogical content knowledge (TPACK) through technology -enhanced content and language-integrated learning (T-CLIL) Instruction //Education and Information Technologies. – 2021. – Т. 26. – №. 5.

– C. 6461-6477.

9. Begimbetova G. et al. Use of ICT in CLIL-classes for the Future Teachers Training //Proceedings of the 4th International Conference on Modern Educational Technology. – 2022. – C. 98-104.
10. Kopzhassarova U. et al. Assessing the capabilities of CLIL technology in development students' foreign language professional skills //Journal of Advanced Pharmacy Education & Research. – 2021. – T. 11. – №. 4. – C. 116-120.

## **Formation of a method for preparing students of non-linguistic universities for public speaking in English**

**Natal'ya V. Kazanskaya**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of English Language  
and Professional Communication,  
Financial University under the Government of the Russian Federation,  
125993, 49, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: nvkazanskaya@fa.ru

### **Abstract**

The main purpose of this study was to investigate whether the use of sequencing strips when teaching public speaking in English using PowerPoint presentations could significantly help students develop their speaking skills. It is known that the effectiveness of presentations depends on the value of the idea and its presentation, therefore, at the first stage, methods and techniques were used such as compression of the source material and subsequent removal of unnecessary information when structuring the slides in accordance with the concept of Keep Your Slide Simple (KYSS) – do not overload the slide information. At the second stage, the principle of syntactic expansion of the theses presented on the slides was implemented during the presentation. The article presents the results of experimental training using a quantitative research method. The control group was trained using the traditional approach, while the experimental group used sequencing strips. The results of the interim assessment showed the advantages of the sequencing band method for developing students' public speaking skills. Based on the results of formative training and control testing, the productivity and effectiveness of the practice of using sequencing in order to improve the speech abilities of students at non-linguistic universities has been proven. Based on the results of formative training and control testing, the productivity and effectiveness of the practice of using sequencing in order to improve the speech abilities of students at non-linguistic universities has been proven.

### **For citation**

Kazanskaya N.V. (2024) Formirovanie metoda podgotovki studentov neyazykovykh vuzov k publichnyim vystupleniyam na angliiskom yazyke [Formation of a method for preparing students of non-linguistic universities for public speaking in English]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 89-97.

### **Keywords**

Sequencing strips, linking words, compression, syntactic expansion, three basic parts of a speech.

---

## References

1. Alasaniya E.P., Blagonravova M.A. (2020) Prezentatsii kak sredstvo formirovaniya nadprofessional'nykh kompetentsii studentov neyazykovogo vuza [Presentations as a means of developing supra-professional competencies of students at a non-linguistic university]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 66-2, pp. 4-7.
2. Ekaningsih N. (2022) The Use of Sequence Pictures in Storytelling for Students' Speaking Proficiency Development. *Eduvelop: Journal of English Education and Development*, 5-2, pp. 102-113.
3. Glynn D. *5 tips for designing better PowerPoint slides*. Available at: <https://thethread.renfrewshire.gov.uk/blog/2022/07/12/powerpoint-tips/> [Accessed 02/02/2024]
4. Kazanskaya N.V. (2018) Obshchie problemy prepodavaniya fonetiki russkogo yazyka narodam abkhazo-adygskoi gruppy: preodolenie i ustranenie foneticheskoi interferentsii v usloviyakh bilingvizma [General problems of teaching phonetics of the Russian language to the peoples of the Abkhaz-Adyghe group: overcoming and eliminating phonetic interference in conditions of bilingualism]. *Rhema*, 3, pp. 136-152.
5. Noack R., Gamio L. *The world's languages, in 7 maps and charts*. Available at: <https://www.washingtonpost.com/news/worldviews/wp/2015/04/23/the-worlds-languages-in-7-maps-and-charts/> [Accessed 02/02/2024]
6. Olyunina N.N. (2021) Ispol'zovanie tekhnologii CLIL na urokakh angliiskogo yazyka [Using CLIL technology in English lessons]. *Permskii pedagogicheskii zhurnal* [Perm Pedagogical Journal], 12, pp. 121-125.
7. Mirzakarimova, M. (2023). EFFECTIVENESS OF STUDENTS'ENTREPRENEURIAL SKILLS DEVELOPMENT THROUGH CLIL TECHNOLOGIES. *Академические исследования в современной науке*, 2(8), 92-94.
8. Adipat, S. (2021). Developing technological pedagogical content knowledge (TPACK) through technology-enhanced content and language-integrated learning (T-CLIL) Instruction. *Education and Information Technologies*, 26(5), 6461-6477.
9. Begimbetova, G., Abdigapbarova, U., Abdulkarimova, G., Pristupa, E., Issabayeva, D., & Kurmangaliyeva, N. (2022, May). Use of ICT in CLIL-classes for the Future Teachers Training. In *Proceedings of the 4th International Conference on Modern Educational Technology* (pp. 98-104).
10. Kopzhassarova, U., Bexultanova, L., Olkova, I., Sarzhanova, G., & Belgibayeva, G. (2021). Assessing the capabilities of CLIL technology in development students' foreign language professional skills. *Journal of Advanced Pharmacy Education & Research*, 11(4), 116-120.

**УДК 613.97(07)****Педагогическое просвещение в реабилитационно-профилактической деятельности «школ здоровья» для пациентов****Худик Владимир Александрович**

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры педагогики,  
Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова,  
194044, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Академика Лебедева, 6;  
e-mail: vkhudik@mail.ru

**Тельнюк Ирина Владимировна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
Первый Санкт-Петербургский государственный  
медицинский университет им. академика И.П. Павлова,  
197022, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Льва Толстого, 6-8;  
e-mail: itelnuk@mail.ru

**Белашова Аэлита Эдуардовна**

Студент,  
Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова,  
194044, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Академика Лебедева, 6;  
e-mail: aelita21112000@mail.ru

**Аннотация**

В статье отражен опыт работы «школы здоровья» для пациентов. Показаны особенности создания терапевтической группы и участие в ней ближайшего семейного кружения. Взаимодействие членов группы направлено на формирование рефлексивного опыта в понимании здорового образа жизни, профилактики заболеваний и устойчивости терапевтических ремиссий. Лечебно-профилактическая деятельность медицинского персонала рассматривается в аспекте формирующихся профессиональных компетенций этико-деонтологической и просветительской направленности. В заключение отметим, что работа групп «школы здоровья» для пациентов в основном представляет собой некую образовательную среду, в которой на рефлексивном уровне отрабатываются схемы профилактической направленности различных заболеваний, преодолевается анозогнозия и формируются новые смысловые установки личности, что способствует качеству жизни, устойчивости терапевтических ремиссий и профилактике рецидивов болезни. Данная

работа медицинского персонала лечебного учреждения относится к уровню профессиональных компетенций, развитие и становление которых происходит не только в процессе обучения в образовательных учреждениях соответствующего уровня, но и в условиях непрерывного постдипломного образования. «Школы пациентов» выступают, таким образом, связующим звеном между лечебными и социально-ориентированными учреждениями, деятельность которых направлена на сохранность здоровья, качество жизни и трудовую деятельность граждан.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Худик В.А., Тельнюк И.В., Белашова А.Э. Педагогическое просвещение в реабилитационно-профилактической деятельности «школ здоровья» для пациентов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 98-106.

#### **Ключевые слова**

«Школы здоровья» для пациентов, «школа пациентов», лечебно-профилактическая деятельность медицинского персонала, психотерапевтическая группа, непрерывное постдипломное медицинское образование.

## **Введение**

Просветительская работа врача имеет важное значение в общем комплексе реабилитационно-профилактических мероприятий с больными и их ближайшим семейно-родственным окружением. Этико-деонтологические принципы в этой связи прямо указывают на систему складывающихся отношений «врач – больной», «медицинский персонал – родные и близкие пациента», что способствует эффективному лечению и быстрейшему восстановлению здоровья больного [Ташшыков, 1984]. Педагогический аспект просветительской деятельности лежит в плоскости не столько предоставления сведений и знаний об особенностях течения болезни, ее причинно-следственных и ожидаемых результатах диагностики, лечения и дальнейшей профилактики, сколько в выборе тактики лечебно-воспитательных мероприятий как по отношению к самому больному, так и к его ближайшему семейному окружению. Именно воспитание через просвещение обуславливает преодоление анозогнозии (некритичности) в оценке себя и своей болезни, создает условия для формирования мотивационных установок личности в сфере здорового образа жизни, привития положительных привычек поведения по соблюдению санитарно-гигиенических норм, что значительно облегчает восстановительное лечение и готовит пациента к скорейшей выписке из стационара [Бехтерев, 1905].

Конечно, не всегда выписка больного из лечебного учреждения завершается полным восстановлением его здоровья, нередко требуется поддерживающее лечение как средствами медикаментозной терапии, так и с использованием параклинических методов – физио- и иглотерапии, психотерапии и др. Эффективность поддерживающего лечения направлена на полное восстановление здоровья пациента, а также на возможность профилактики рецидивов заболевания. Зачастую условия поддерживающего лечения достаточно приемлемо представлены дома или в санаторно-курортных учреждениях. В последнем случае это наиболее эффективная организация процесса реабилитации и восстановления физического и психического здоровья больных. Но в тех случаях, когда такие возможности ограничены, семья и ближайшее окружение больного становятся значимым звеном в общей цепи реабилитационно-восстановительных мероприятий.

Лечебно-поликлиническая сеть позволяет отслеживать динамику состояния пациентов, определять и реализовывать тактику лечебно-профилактических мероприятий, к которым также относится просветительская работа, реализуемая персоналом лечебного учреждения. Одной из форм такой просветительской работы выступает «школа пациентов», где настоящие или бывшие больные продолжают встречаться и обсуждать совместно с врачом, другим медицинским персоналом особенности своего физического или психического состояния, делится успехами или проблемами в сфере здоровья и социальных перспектив, пр. Нередко к участию «школ здоровья» для пациентов привлекаются родные и близкие больного, что значительно повышает удельный вес психотерапевтически направленного эффекта воспитательного воздействия.

Педагогическое просвещение в работе «школы пациентов» фактически представляет собой взаимодействие субъектов единого лечебно-профилактического пространства, в котором ведущее место отводится врачу и вспомогательному лечебному персоналу, которые добрым словом, внушением возвращают больного к жизни [Бехтерев, 1898]. Они управляют процессуальной стороной лечебно-диагностических процедур, обосновывают и поясняют для пациента избранную лечебную тактику, а также определяют роль остальных участников «школы» в социально-ориентированных направлениях поведения и деятельности в пользу поддерживающего лечения и скорейшего восстановления пациента, формировании у него позитивных установок на лечение и предупреждение возможных рецидивов болезни, вследствие не соблюдения норм и правил исполнения лечебных процедур или влияния пагубных привычек поведения.

### Основная часть

«Школа здоровья» для пациентов формируется по нозологическому принципу. В свое время еще В.М. Бехтерев [там же] предполагал, что именно общение в кругу бывших пациентов при направленной психотерапии создает эффективное условие устойчивости ремиссии. Он считал это залогом успешности групповой психотерапии. Поэтому в некотором смысле «школа» для пациентов представляет собой явления групповой динамики поведения излечившихся в прошлом больных, взаимоотношения которых выстраиваются на основе новых смысловых установок, что способствует социальной реабилитации больных и скорейшему их возвращению к трудовой деятельности. Важно, чтобы формирующиеся группы настоящих или бывших пациентов в своей групповой динамике придерживались единых принципов, обуславливающих здоровый образ жизни и формирующиеся новые смысло-жизненные ориентиры в различных аспекта человеческого поведения и деятельности.

Школы здоровья реализуют лечебно-просветительскую и культурно-оздоровительную деятельность при лечебных учреждениях системы здравоохранения, руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства здравоохранения РФ, где приводится весь перечень услуг, даются рекомендации, учитывающие нозологию и динамику течения болезни. Также существует отдельный перечень приказов Министерства здравоохранения РФ, в которых отмечаются особенности работы «школы здоровья» для больных, в частности, сахарным диабетом, с артериальной гипертонией, с болезнями легких и др. Целью таких школ является не заполнение вакуума знаний, а прогрессивное изменение представлений больного о заболевании и его лечении, ведущее к изменению поведения, к истинному умению управлять лечением заболевания в активном союзе с врачом и ближайшим семейным окружением.

Алгоритм создания «школ здоровья» в системе первичного звена здравоохранения определяется руководителем лечебного учреждения соответствующим приказом, разрабатываются и утверждаются также методические рекомендации для медицинского персонала и вспомогательных параклинических служб [Тимкова, 2011; Кутумова, 2020]. Важно определиться с местом (помещением), где будут проводиться занятия – необходимо максимально приблизить интерьер помещения к домашним условиям, но в то же время предусмотреть наличие медицинского инвентаря и других пособий для проведения физкультурных и прочих мероприятий. Если фиксируются измерения, самооценки членов группы до и после занятий, то необходимо предусмотреть наличие диагностического инструментария, анкет и т.д. Наглядные пособия (муляжи, плакаты, буклеты, памятки, брошюры, видеоматериалы) также должны быть подготовлены заранее.

Пациентов, нуждающихся в посещении «школы здоровья», условно можно разделить на две группы: первично проходящие обучение и повторно проходящие цикл для того, чтобы освежить знания и поддержать мотивацию. Но нередко можно встретить смешанные группы. Методика педагогической работы должна учитывать эти факторы.

Если предположить, что участниками «школы здоровья» для пациентов могут быть близкие родственники, то с учетом ближайшего окружение такая психотерапевтическая группа может включать до 12 пар (24 человека). Увеличение количества участников не является целесообразным, так как ведет к дальнейшему неформальному дроблению группы на малые группы (до 2-3 пар – 4-6 человек). Наличие таких микрогрупп может изменять смысловую ориентацию или вести к диссонансу в общей деятельности самой «школы здоровья» для пациентов.

Следующим важным условием выступает выработка и принятие членами «школы здоровья» для пациентов лечебной и психотерапевтической программы, включающей учебную (просветительскую) работу, практико-ориентированные занятия на формирование навыков и умений в применении здоровьесберегающих технологий, социокультурные и нравственно-духовные мероприятия, направленные на формальное и неформальное общение, установление позитивных отношений, способствующих развитию групповой динамики и выработке необходимых привычек и устойчивых стереотипов поведения, благотворно влияющих на поддержание устойчивых ремиссий (табл. 1).

**Таблица 1 - Примерная учебная программа просветительской и профилактической работы «школы здоровья для пациентов»**

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Форма занятия	Кол-во часов
1.	Введение в «школу здоровья» (по определенной нозологической группе). Знакомство членов группы «школы здоровья для пациентов».	Беседа. Презентации по вопросам профилактики заболеваний.	2
2.	Психотерапевтическая группа и ее роль в обретении установок на здоровый образ жизни в условиях семьи. (общая тема для всех школ здоровья)	Мини-лекция. Презентации по вопросам участия пациента и его ближайшего окружения, семьи в профилактике заболеваний.	2
3.	«Я и моя болезнь». Об особенностях внутренней картины болезни (по определенной нозологической группе).	Мини-лекция. Рассказы пациентов об особенностях своей жизнедеятельности на различных этапах течения болезни и выздоровления.	4

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Форма занятия	Кол-во часов
4.	«Я и мое ближайшее семейное окружение». Понимание и исполнение требований лечебной тактики – залог успешности лечения и устойчивых терапевтических ремиссий. (по нозологической группе).	Беседа. Рассказы членов группы «школы здоровья» о специфике формирующихся новых привычек поведения и смысловых установок личности на здоровый образ жизни.	6
5.	Привычки и стереотипы поведения как позитивный фактор успешности лечения и профилактики заболеваний (по профилю школы здоровья).	Беседа. Рассказы, личные мотивирующие истории членов группы «школы пациентов» о положительном влиянии «хороших» и пагубности «вредных» привычек на образ жизни.	4
6.	Культура и здоровье. О психотехнологиях здоровьесбережения и потенциале воспитательных практик.	Мини-лекция. Обучение здоровьесберегающим психотехникам.	4

В качестве критериев оценки эффективности предложенной программы «школы здоровья» можно предложить следующие:

- соответствие программы поставленным целям и задачам;
- ориентированность программы на проблемы здоровья и потребности группы;
- обучение проблемно-ориентированному подходу к решению поставленных задач с учетом особенностей членов группы;
- четко определенные процедуры оценки знаний, умений и навыков по предмету подготовки;
- высокий (не менее 80%) уровень знаний, умений и навыков слушателей по итоговым оценкам после окончания курса;
- положительная оценка курса обучения слушателями на основе анонимного анкетного опроса;
- динамика здоровья и частота обращений в лечебные учреждения.

Практический опыт работы «школ здоровья» для пациентов широко представлен в ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова, в Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, где врачи и средний медицинский персонал совместно с больными и их ближайшими родственниками обсуждают новые пути реабилитации и социализации пациентов после выписки из стационара, наблюдения их за состоянием здоровья в поликлинических условиях по месту жительства [Ванчакова и др., 2014; Тельнюк, Козлов, Логинова, 2023]. Группы «школ здоровья» для пациентов являются открытыми, что способствует установлению доверительных отношений, а также не препятствует возможности обсуждения различных вопросов, касающихся не только самого здоровья, но и жизненных проблем семейной культуры, бытовой и профессиональной направленности, имеющих прямое или косвенное участие к образу и стилю поведения членов группы.

Наши исследования показывают, что большая часть опрошенных пациентов (54,6%) положительно оценивают свое участие в такого рода реабилитационных мероприятиях, тогда как их ближайшее семейное окружение почти в 90% случаев видят в этом необходимость сохранять и следовать рекомендациям врача в целях профилактики и сохранения достигнутых результатов лечения [Тельнюк, Худик, 2023]. Члены семьи чаще всего выступают инициаторами поддержания и сплоченности группы при реализации различных мероприятиях



оздоровительного, культурного планов, что расширяет границы коммуникативной сферы и мотивирует членов группы к совместному взаимодействию не только в вопросах здорового образа жизни, но и создает предпосылки для проектирования новых смысло-жизненных ориентиров, не прямо связанных с той или иной перенесенной болезнью или оценкой своего здоровья в данное время.

Сами пациенты и ближайшие родственники становятся в условиях группы либо педагогами, либо обучающимися, реализующими просветительскую деятельность на примерах собственного опыта осознания болезни, динамики ее течения, лечения и выздоровления. Около 48,4% пациентов и 72% из числа опрошенных близких родственников готовы поделиться с особенностями применяемой ими терапевтической тактики, «рецептами» выздоровления, проявления уверенности в себе, что в совокупности с анализом врачебно-просветительской работы способствовало формированию критичности – преодолению анозогнозии как у самих пациентов, так и у их ближайшего окружения. Характеристики внутренней картины болезни (ВКБ) в сочетании с характерологическими свойствами личности пациентов претерпевали существенные сдвиги в сторону уменьшения тревожности, явлений депрессивной симптоматики и улучшения социальной направленности личности. Результаты исследования по опроснику ММРІ свидетельствуют о нивелировании симптоматики невротической триады в отдаленные периоды после выписки из стационара и активного участия пациента в тематических занятиях групповой психотерапии в рамках действующей «школы пациентов».

### Заключение

В заключение отметим, что работа групп «школы здоровья» для пациентов в основном представляет собой некую образовательную среду, в которой на рефлексивном уровне отрабатываются схемы профилактической направленности различных заболеваний, преодолевается анозогнозия и формируются новые смысловые установки личности, что способствует качеству жизни, устойчивости терапевтических ремиссий и профилактике рецидивов болезни. Данная работа медицинского персонала лечебного учреждения относится к уровню профессиональных компетенций, развитие и становление которых происходит не только в процессе обучения в образовательных учреждениях соответствующего уровня, но и в условиях непрерывного постдипломного образования [Худик, Тельнюк, 2011]. «Школы пациентов» выступают, таким образом, связующим звеном между лечебными и социально-ориентированными учреждениями, деятельность которых направлена на сохранность здоровья, качество жизни и трудовую деятельность граждан.

### Библиография

1. Бехтерев В.М. Личность и условия ее развития и здоровья. СПб., 1905. 43 с.
2. Бехтерев В.М. Роль внушения в общественной жизни. СПб., 1898. 53 с.
3. Ванчакова Н.П. и др. Психолого-педагогическая подготовка среднего медицинского персонала для работы в школе пациентов с сахарным диабетом. СПб., 2014. 64 с.
4. Кутумова О.Ю. (ред.) Школы пациента / школы здоровья. Красноярск, 2020. 80 с.
5. Приказ МЗ РФ от 13 октября 2017 года № 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг».
6. Приказ МЗ РФ от 16 июля 2001 года № 267 «О развитии диабетологической помощи населению Российской Федерации».
7. Приказ Минздрава РФ от 24 января 2003 г. № 4 «О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи больным с артериальной гипертензией в Российской Федерации».
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 916н «Об утверждении Порядка оказания

- медицинской помощи населению по профилю «пульмонология».
9. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. Л.: Медицина, 1984. 192 с.
  10. Тельнюк И.В., Козлов А.В, Логинова О.Б. Этимологические подходы к пониманию формирующихся профессиональных компетенций у будущих врачей // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. 2023. № 3 (7). С. 11-23.
  11. Тельнюк И.В., Худик В.А. Рефлексивный опыт деонтологии педагогического взаимодействия субъектов образовательной деятельности высшей медицинской школы // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 9 (223). С. 451-458.
  12. Тимкова С.А. Организация школ здоровья в современных условиях // Медсестра. 2011. № 4. URL: <https://base.garant.ru/59698398/>
  13. Худик В.А., Тельнюк И.В. Вопросы психологии и педагогики учебного процесса в медицинском вузе. СПб., 2011. 105 с.

## **Pedagogical education in rehabilitation and preventive activities of “health schools” for patients**

**Vladimir A. Khudik**

Doctor of Psychology,  
Professor of the Department of Pedagogy,  
Kirov Military Medical Academy,  
194044, 6, Akademika Lebedeva str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: vkhudik@mail.ru

**Irina V. Tel'nyuk**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,  
First Pavlov State Medical University of Saint Petersburg,  
197089, 6/8, Tolstogo str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: itelnuk@mail.ru

**Aelita E. Belashova**

Student,  
Kirov Military Medical Academy,  
194044, 6, Akademika Lebedeva str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: aelita21112000@mail.ru

### **Abstract**

The article reflects the experience of the “health school” for patients. The features of creating a therapeutic group and the participation of the closest family circle in it are shown. The interaction of group members is aimed at developing reflective experience in understanding a healthy lifestyle, disease prevention and the sustainability of therapeutic remissions. The therapeutic and preventive activities of medical personnel are considered in the aspect of emerging professional competencies of ethical, deontological and educational orientation. In conclusion, we note that the work of “health school” groups for patients mainly represents a kind of educational environment in which, at a

reflexive level, preventive schemes for various diseases are worked out, anosognosia is overcome and new semantic attitudes of the individual are formed, which contributes to the quality of life and the sustainability of therapeutic remissions and prevention of relapse of the disease. This work of medical personnel of a medical institution relates to the level of professional competencies, the development and formation of which occurs not only in the process of training in educational institutions of the appropriate level, but also in the conditions of continuous postgraduate education. “Patient schools” thus act as a connecting link between medical and socially oriented institutions, whose activities are aimed at preserving the health, quality of life and work activity of citizens.

### For citation

Khudik V.A., Tel'nyuk I.V., Belashova A.E. (2024) Pedagogicheskoe prosveshchenie v reabilitatsionno-profilakticheskoi deyatelnosti «shkol' zdorov'ya» dlya patsientov [Pedagogical education in rehabilitation and preventive activities of “health schools” for patients]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 98-106.

### Keywords

“Health schools” for patients, “patient school”, treatment and preventive activities of medical personnel, psychotherapeutic group, continuous postgraduate medical education.

## References

1. Bekhterev V.M. (1905) *Lichnost' i usloviya ee razvitiya i zdorov'ya* [Personality and the conditions of its development and health]. St. Petersburg.
2. Bekhterev V.M. (1998) *Rol' vnusheniya v obshchestvennoi zhizni* [The role of suggestion in social life]. St. Petersburg.
3. Khudik V.A., Tel'nyuk I.V. (2011) *Voprosy psikhologii i pedagogiki uchebnogo protsessa v meditsinskom vuze* [Questions of psychology and pedagogy of the educational process in a medical university]. St. Petersburg.
4. Kutumova O.Yu. (ed.) (2020) *Shkolypatsienta/shkol' zdorov'ya* [Patient Schools/Health Schools]. Krasnoyarsk.
5. *Prikaz Ministerstva zdravookhraneniya RF ot 15 noyabrya 2012 g. № 916n «Ob utverzhdenii Poryadka okazaniya meditsinskoj pomoshchi naseleniyu po profilyu «pul'monologiya»* [Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated November 15, 2012 No. 916n “On approval of the Procedure for providing medical care to the population in the field of pulmonology”].
6. *Prikaz Minzdrava RF ot 24 yanvarya 2003 g. № 4 «O merakh po sovershenstvovaniyu organizatsii meditsinskoj pomoshchi bol'nym s arterial'noi gipertoniei v Rossiiskoi Federatsii»* [Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated January 24, 2003 No. 4 “On measures to improve the organization of medical care for patients with arterial hypertension in the Russian Federation”].
7. *Prikaz MZ RF ot 13 oktyabrya 2017 goda № 804n «Ob utverzhdenii nomenklatury meditsinskikh uslug»* [Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated October 13, 2017 No. 804n “On approval of the range of medical services”].
8. *Prikaz MZ RF ot 16 iyulya 2001 goda № 267 «O razvitiu diabetologicheskoi pomoshchi naseleniyu Rossiiskoi Federatsii»* [Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated July 16, 2001 No. 267 “On the development of diabetes care for the population of the Russian Federation”].
9. Tashlykov V.A. (1984) *Psikhologiya lechnogo protsessa* [Psychology of the healing process]. Leningrad: Meditsina Publ.
10. Tel'nyuk I.V., Khudik V.A. (2023) Refleksivnyi opyt deontologii pedagogicheskogo vzaimodeistviya sub"ektiv obrazovatel'noi deyatelnosti vysshei meditsinskoj shkoly [Reflective experience of deontology of pedagogical interaction of subjects of educational activity of a higher medical school]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Ledgaft University], 9 (223), pp. 451-458.
11. Tel'nyuk I.V., Kozlov A.V., Loginova O.B. (2023) Etimologicheskie podkhody k ponimaniyu formiruyushchikhsya professional'nykh kompetentsii u budushchikh vrachei [Etymological approaches to understanding the emerging professional competencies of future doctors]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo nauchno-issledovatel'skogo instituta pedagogiki i psikhologii vysshego obrazovaniya* [Bulletin of the St. Petersburg Scientific Research Institute of Pedagogy and Psychology of Higher Education], 3 (7), pp. 11-23.
12. Timkova S.A. (2011) Organizatsiya shkol' zdorov'ya v sovremennykh usloviyakh [Organization of health schools in

- 
- modern conditions]. *Medsestra* [Nurse], 4. Available at: <https://base.garant.ru/59698398/> [Accessed 02/02/2024]
13. Vanchakova N.P. et al. (2014) *Psikhologo-pedagogicheskaya podgotovka srednego meditsinskogo personala dlya raboty v shkole patsientov s sakharnym diabetom* [Psychological and pedagogical training of nursing staff to work in a school for patients with diabetes mellitus]. St. Petersburg.

УДК 37.013

## **Применение дифференцированного подхода к формированию навыка чтения у первоклассников**

**Селезнева Валерия Андреевна**

Студент,  
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри,  
Северо-Восточный федеральный университет,  
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;  
e-mail: lera.seleznyova2001@gmail.com

**Шахмалова Ирина Жаповна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,  
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри,  
Северо-Восточный федеральный университет,  
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;  
e-mail: Xirina80@mail.ru

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются особенности формирования навыков чтения посредством дифференцированного подхода. Чтение – это один из видов речевой деятельности, который позволяет человеку понимать и интерпретировать тексты, а также извлекать из них информацию. Этот процесс включает в себя понимание контекста, намерений автора и основных идей текста. Также мы провели первичную диагностику уровня сформированности навыка чтения у первоклассников, по результатам возникла необходимость проведения комплексной работы по формированию навыков чтения у первоклассников. В связи с этим нами разработана и внедрена программа «Чтение – ключ к знаниям», направленная на формирование навыков чтения у первоклассников с помощью дифференцированного подхода. Этот подход стал эффективным инструментом для развития навыков чтения, так как в детстве обучение происходит легче и быстрее. На контрольном этапе исследования мы провели итоговую диагностику, чтобы проследить за динамикой развития навыка чтения у учеников. Мы пришли к выводу, что дифференцированный подход к обучению чтению первоклассников является ключевым фактором для быстрого и эффективного повышения показателей качества техники чтения. Этот подход учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, позволяя учителям адаптировать учебные материалы и методы преподавания, чтобы максимально соответствовать уровню развития и способностям каждого ребенка. В результате применения дифференцированного подхода к обучению чтению первоклассников наблюдается значительное улучшение показателей техники чтения, таких как скорость, правильность и понимание прочитанного.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Селезнева В.А., Шахмалова И.Ж. Применение дифференцированного подхода к формированию навыка чтения у первоклассников // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 107-114.

**Ключевые слова**

Чтение, дифференцированный подход, дети, первоклассники, исследование.

**Введение**

Актуальность данного исследования определяется современными требованиями к образовательному процессу в начальной школе. Современные образовательные практики основаны на теориях развивающего и личностно ориентированного обучения, которые предполагают, что у каждого ученика в школьном образовательном пространстве существуют индивидуальные траектории развития, связанные с биологическими, психофизиологическими, социальными и эмоциональными особенностями.

Основы дифференцированного развивающего подхода были того заложены в работах Л.А. Ефросининой [Ефросинина, 2005], А.М. Новикова [Новиков, 2005], Л.С. Сильченковой [Сильченкова, 2020] и др.

Вопросами обучения детей навыкам чтения занимались В.Г. Горецкий [Горецкий, 1964], Т.Г. Егоров [Егоров, 1953], В.Н. Зайцев [Зайцев, 2011], Д.Б. Эльконин [Эльконин, 2007].

В настоящее время А.К. Аксенова [Аксенова, 2002], И.А. Горячева [Горячева, 2019], Л.В. Климанова [Климанова, 2004], М.Р. Львов [Львов, 2007], С.В. Маланов [Маланов, 2006], Л.А. Павлова [Павлова, 2008] и многие другие исследуют и разрабатывают концепции, модели, технологии в обучении детей чтению с применением технологии дифференцированного подхода. Данный подход в педагогических и методических исследованиях своим продолжает активно развиваться.

**Основная часть**

Основываясь на изученных материалах о формировании навыков чтения первоклассников, посредством дифференцированного подхода был проведен эксперимент. В эксперименте семей участвовали учащиеся 1 «А» класса МОУ СОШ №13 г. Нерюнгри.

Цель – исследование навыков чтения первоклассников.

Используемые методики при определении уровня сформированности навыка чтения:

- 1) техника чтения УМК Панковой О.Б. Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 1 класс: «После дождя» (В. Хмельницкий) [Панкова, 2017];
- 2) исследование чтения букв Н.Н. Баль, И.А. Захарченя [Баль, Захарченя, 2001];
- 3) умение читать по слогам Н.Н. Баль, И.А. Захарченя [там же];
- 4) чтение целых слов Н.Н. Баль, И.А. Захарченя [там же].

Первичные результаты показали, что в первый класс пришли дети с разным уровнем сформированности навыка чтения. Результаты исследования показали, что у 56% учащихся имеются трудности при прочтении текста. При проведении диагностики чтения букв выяснилось, что средний и низкий показатель имеют 43% учеников. Диагностика чтения слогов показала, что у 21% учеников имеются проблемы с навыком слогослияния. А у 34% учеников

низкий результат на диагностике чтения слогов. Данные результаты проведенных диагностик доказывают, что с первоклассниками необходима дополнительная работа по формированию навыка чтения с использованием дифференцированного подхода. В связи с этим нами разработана и внедрена программа «Чтение – ключ к знаниям».

При составлении программы мы опирались на построение занятий следующим образом: упражнения по чтению чередуются с играми (упражнениями), направленными на развитие речи, мелкой моторики, развитие познавательных способностей и мыслительной деятельности. Такое строение занятий наилучшим образом способствует достижению основной цели программы.

В программе мы задействовали игры и упражнения для младших школьников, которые развивают мышление, такие как: «Поймай звук», «Выложи букву», «Гласный или согласный». Игры на умение думать ассоциативно («Допиши», «Шифровальщик», «Построй слова»)

Упражнения на развитие умения создавать новые образы и улавливать связь между понятиями, событиями или действиями, например: «Что изменилось», «Успей собрать», «Кто больше?».

Также в работе использовались логопедические разминки для развития мимики, например: «Качели в саду», «Грибок». Для развития артикуляции, дыхания и мелкой моторики: «Приятный запах», «Артикуляционная гимнастика», «Часики».

Наиболее часто задействовали работу со слоговой таблицей. Чтение слогов по таблице способствует тренировки в восприятии слога как единого целого, а такое задание как: «Поиск», необходимо для того, чтобы повысить скорость чтения.

Упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха, такие как: «Определи, глухой или звонкий», «Придумай слово, начинающееся с глухого согласного». Упражнения и игры на развитие речедвигательного и речеслухового произносительной стороны речи. Например: «Позови слово», «Хлопки», «Поставь ударение».

На заключительном этапе занятий задействовались игры на создание благоприятной атмосферы класса, например: «Дерево дружбы», «Круг дружбы», «Мяч добра».

Таким образом, в ходе формирующего этапа исследования была проведена работа по формированию навыка чтения у первоклассников посредством дифференцированного подхода путем реализации программы, в которой задействованы различные виды работ.

По итогам внедрения программы «Чтение – ключ к знаниям» было проведено контрольное исследование целью которого являлось выявить динамику развития навыков чтения первоклассников по итогам апробации программы.

Результат диагностики техники чтения первоклассников, превысивших рекомендуемую норму – 34%, критерий осознанности данные дети прошли. Младших школьников, читающих в пределах рекомендуемой нормы 43%, ниже среднего уровня 17%.

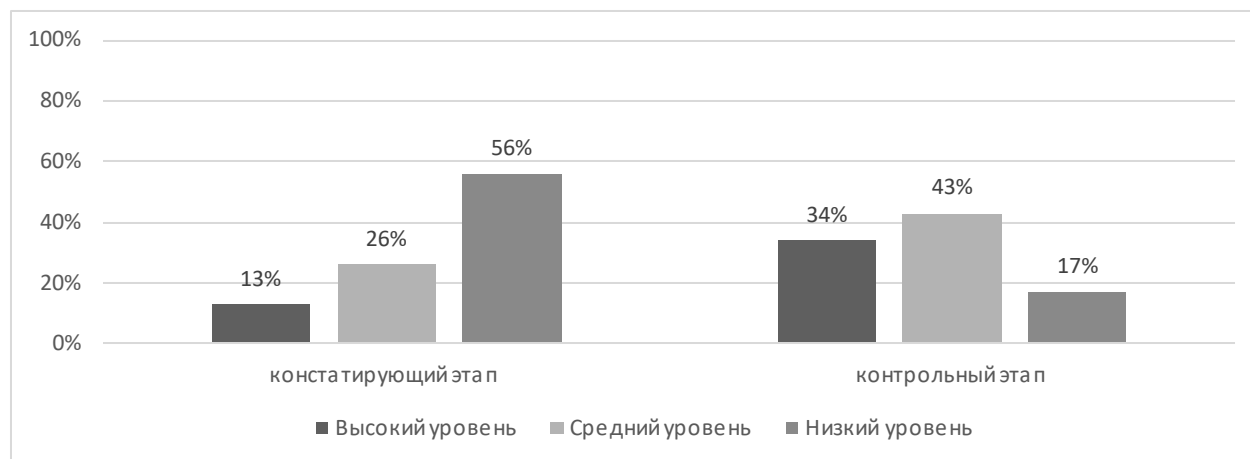
Для наглядности, сравнительные результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Качество чтения первоклассников, читающих на низком уровне, повысилось. Если на констатирующем этапе исследования данные дети читали по слогам очень неуверенно, и часто путаясь и забывая буквы, то теперь дети стали читать намного увереннее, с точностью произнося все буквы правильно.

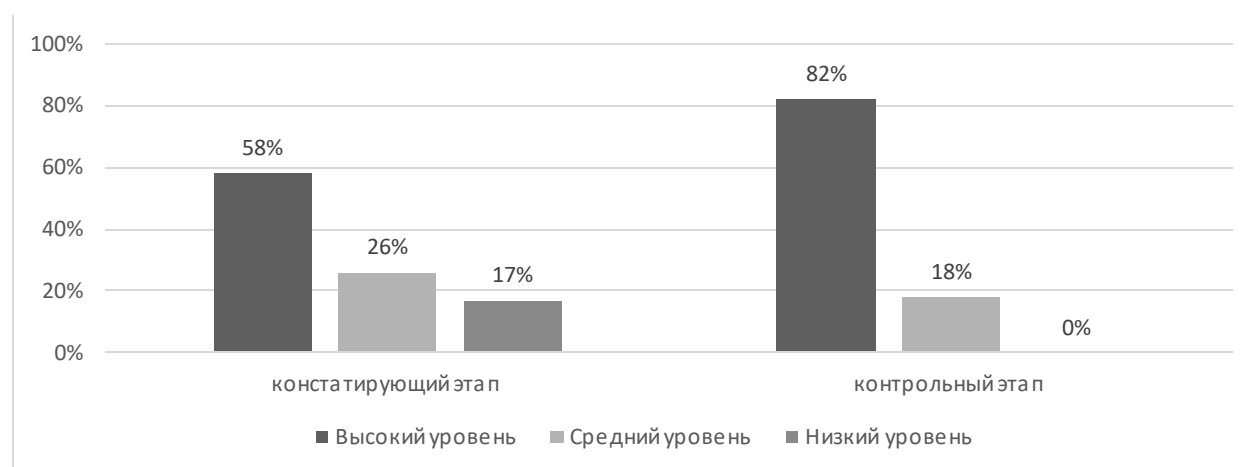
Контроль техники чтения наглядно показал, что скорость и качество чтения улучшилось у всех испытуемых, также значительно увеличилось число детей, которые способны осознанно читать текст. Даже дети, которые читают на низком уровне, по слогам, способны полностью осознавать прочитанное.

Далее мы проводили исследование чтения букв по разработкам Н.Н. Баль, И.А. Захарченя

[там же]. Мы также сравнили результаты с констатирующим этапом исследования, сравнительные данные представлены на рисунке 2.



**Рисунок 1 - Сравнительные результаты диагностики техники чтения (Дата проведения: 29.09.2023-10.04.2024)**



**Рисунок 2 - Сравнительные результаты диагностики по исследованию чтения букв по разработкам Н. Н. Баль, И. А. Захарченя (Дата проведения: 29.09.2023-10.04.2024)**

Уже на констатирующем этапе исследования дети показали довольно неплохой результат – 58% знали буквы на высоком уровне. Сейчас количество учеников с хорошим уровнем знания букв составляет 19 человек (82%), это означает, что показатель увеличится на 25%.

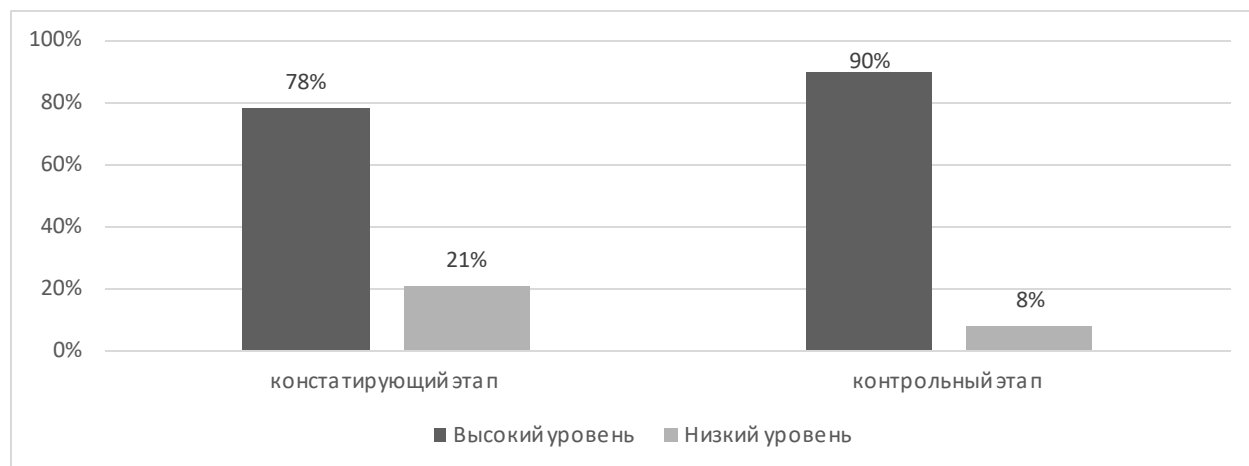
На средний уровень мы поместили учеников, которые путали некоторые буквы или забывали более сложные для них буквы. Также они с затруднениями выполняли задания с неверно написанными буквами. Однако эти ученики также хорошо знали практически все буквы, их число составляет 4 человека (18%). Соответственно, количество детей с низким показателем сократилось на 17%.

Далее проводилась диагностика на умение читать по слогам, мы также использовали в своей работе разработки Н.Н. Баль, И.А. Захарченя.

По результатам диагностики было выявлено: дети, имеющие слабое слоговое чтение – 2 человека, примерно 8% от общего числа класса. Хорошее слоговое чтение имеют 21 человек, примерно 90% от общего числа класса.



Данные результаты мы сравнили результатами констатирующего этапа исследования, они представлены на рисунке 3.



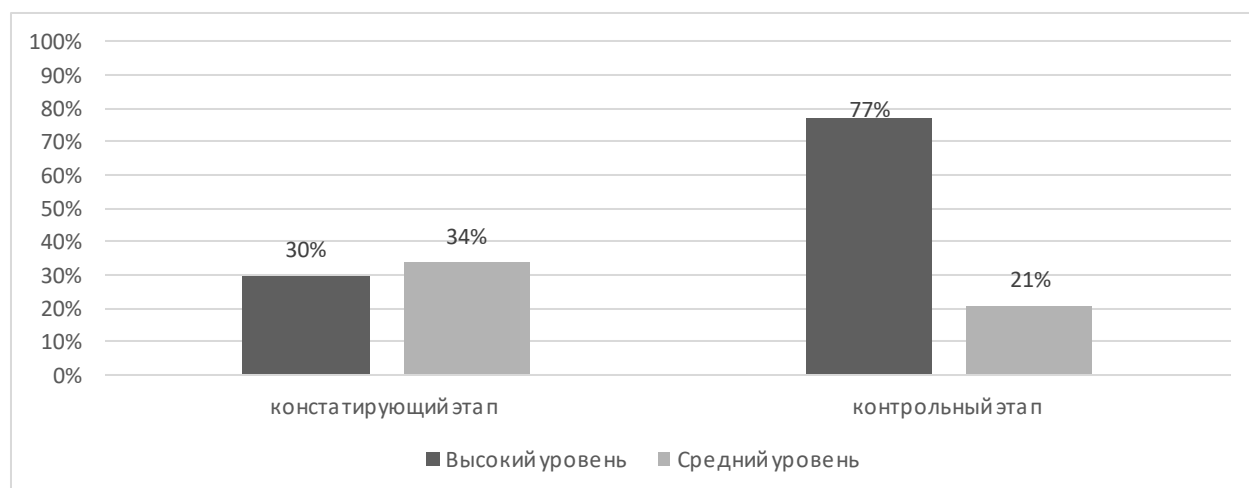
**Рисунок 3 - Сравнительные результаты диагностики по исследованию чтения слогов по разработкам Н.Н. Баль, И.А. Захарченя (Дата проведения: 29.09.2023-10.04.2024)**

В сравнении с показателями констатирующего этапа исследования, чтение по слогам у первоклассников улучшилось на 12%. Количество детей со слабым слоговым чтением уменьшилось на 3 человека (12%).

Навыки слогослияния у детей заметно улучшились, они стали более уверенно читать даже сложные слоги, со стыками двух согласных. Качественное улучшение навыка чтения сложных слогов позволило детям лучше читать слова и впоследствии показывать хорошие результаты по скорости чтения.

Заключительная диагностика, проведенная по разработкам Н.Н. Баль и И.А. Захарченя была нацелена на выяснение уровня сформированности чтения целых слов.

Данные результаты мы сравнили результатами констатирующего этапа исследования, они представлены на рисунке 4.



**Рисунок 4 - Сравнительные результаты диагностики по исследованию чтения слов по разработкам Н. Н. Баль, И. А. Захарченя (Дата проведения: 29.09.2023-10.04.2024)**

Читают правильно и без ошибок около 77% школьников. Допускают ошибки, могут читать простые слова 21% испытуемых. Показатели безошибочного чтения улучшились на 43%, соответственно количество детей, допускающих ошибки, уменьшилось на 8%.

Также мы заметили значительные улучшения в осознанном чтении у первоклассников. Во время занятия мы немало уделяли внимания значениям слов и взаимосвязи между словами в словосочетаниях. Разбирали смысл сначала небольших предложений, потом текстов. Если в самом начале пути детям давалось это нелегко, то уже к концу формирующего этапа эксперимента дети могли самостоятельно найти мысль в тексте и даже истолковать ее в разных вариациях.

Основываясь на результатах контрольного этапа исследования, можно сделать вывод, что программа по формированию навыка чтения у первоклассников посредством дифференцированного подхода «Чтение – ключ к знаниям» показала положительный результат.

### Заключение

Мы пришли к выводу, что дифференцированный подход к обучению чтению первоклассников является ключевым фактором для быстрого и эффективного повышения показателей качества техники чтения. Этот подход учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, позволяя учителям адаптировать учебные материалы и методы преподавания, чтобы максимально соответствовать уровню развития и способностям каждого ребенка.

В результате применения дифференцированного подхода к обучению чтению первоклассников наблюдается значительное улучшение показателей техники чтения, таких как скорость, правильность и понимание прочитанного. Дети становятся более уверенными и самостоятельными читателями, что положительно сказывается на их общем развитии и успеваемости в школе.

### Библиография

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: ВЛАДОС, 2002. 320 с.
2. Баль Н.Н., Захарченя И.А. Обследование чтения и письма у младших школьников. Мн.: Ураджай, 2001. 75 с.
3. Горячева И.А. Обучение чтению и письму детей шестилетнего возраста. Екатеринбург: Артефакт, 2019. 248 с.
4. Горещкий В.Г. Вопросы методики чтения в начальной школе. М.: Просвещение, 1964. 168 с.
5. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М., 1953. 264 с.
6. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в 1 классе: Уроки слушания. М.: ВентанаГраф, 2005. 224 с.
7. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. М.: Просвещение, 2011. 300 с.
8. Климанова Л.В. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб.: Союз, 2005. 194 с.
9. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Академия, 2007. 464 с.
10. Маланов С.В. Психолого-педагогические условия обучения детей чтению // Начальная школа плюс До и После. 2006. № 4. С. 14-23
11. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес, 2005. 176 с.
12. Панкова О.Б. Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 1 класс. ФГОС. М.: Экзамен, 2017. 36 с.
13. Павлова Л.А. Как формировать у младших школьников полноценный навык чтения (новые технологии). Чита, 2008. 84 с.
14. Сильченкова Л.С. Пути обновления отечественной методики обучения грамоте // Школа будущего. 2020. № 1. С. 86-97.
15. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы усвоения грамоты. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 382 с.

---

## **Application of a differentiated approach to developing reading skills in first-graders**

**Valeriya A. Selezneva**

Student,  
Technical Institute (Branch) of NEFU in Neryungri,  
North-Eastern Federal University,  
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;  
e-mail: lera.seleznyova2001@gmail.com

**Irina Zh. Shakhmalova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
and Methods of Primary Education,  
Technical Institute (Branch) of NEFU in Neryungri,  
North-Eastern Federal University,  
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;  
e-mail: Xirina80@mail.ru

### **Abstract**

This article discusses the features of the formation of reading skills through a differentiated approach. In our chosen topic of this study, we consider many urgent problems and nuances in the field of education today. Reading is one of the types of speech activity that allows a person to understand and interpret texts, as well as extract information from them. This process involves understanding the context, the author's intentions, and the main ideas of the text. We also conducted a primary diagnosis of the level of formation of reading skills in first-graders. Based on the results of the study, we found that additional work on the formation of reading skills in first-graders using a differentiated approach is necessary. In the course of the research, the program "Reading is the key to knowledge" was developed and successfully tested, aimed at developing reading skills in first-graders using a differentiated approach. This approach has become an effective tool for developing reading skills, as learning is easier and faster in childhood. At the control stage of the study, we conducted a final diagnosis to monitor the dynamics of the development of reading skills in students. This approach considers the individual characteristics and needs of each student, allowing teachers to tailor learning materials and teaching methods to best suit each child's developmental level and abilities. As a result of applying a differentiated approach to teaching reading to first-graders, a significant improvement in reading technique indicators.

### **For citation**

Selezneva V.A., Shakhmalova I.Zh. (2024) *Primenenie differentsirovannogo podkhoda k formirovaniyu navyka chteniya u pervoklassnikov* [Application of a differentiated approach to developing reading skills in first-graders]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 107-114.

**Keywords**

Reading, differentiated approach, children, first graders, research.

**References**

1. Aksenova A.K. (2002) *Metodika obucheniya russkomu yazyku v spetsial'noi (korrektsionnoi) shkole* [Methods of teaching the Russian language in a special (correctional) school]. Moscow: VLADOS Publ.
2. Bal' N.N., Zakharchenya I.A. (2001) *Obsledovanie chteniya i pis'ma u mladshikh shkol'nikov* [Examination of reading and writing in primary schoolchildren]. Minsk: Uradzhai Publ.
3. Efrosinina L.A. (2005) *Literaturnoe chtenie v 1 klasse: Uroki slushaniya* [Literary reading in 1st grade: Listening lessons]. Moscow: VentanaGraf Publ.
4. Egorov T.G. (1953) *Psikhologiya ovladeniya navykom chteniya* [Psychology of reading acquisition]. Moscow.
5. El'konin D.B. (2007) *Nekotorye voprosy usvoeniya gramoty* [Some issues of literacy acquisition]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
6. Goretskii V.G. (1964) *Voprosy metodiki chteniya v nachal'noi shkole* [Questions of reading methods in elementary school]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
7. Goryacheva I.A. (2019) *Obuchenie chteniyu i pis'mu detei shestiletnego vozrasta* [Teaching reading and writing to six-year-old children]. Yekaterinburg: Artefakt Publ.
8. Klimanova L.V. (2005) *Metodicheskie rekomendatsii po preduprezhdeniyu oshibok chteniya i pis'ma u detei* [Methodological recommendations for preventing reading and writing errors in children]. St. Petersburg: Soyuz Publ.
9. Lvov M.R. (2007) *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka v nachal'nykh klassakh* [Methods of teaching the Russian language in primary classes]. Moscow: Akademiya Publ.
10. Malanov S.V. (2006) *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya obucheniya detei chteniyu* [Psychological and pedagogical conditions for teaching children to read]. *Nachal'naya shkola plyus Do i Posle* [Primary school plus Before and After], 4, pp. 14-23
11. Novikov A.M. (2005) *Metodologiya uchebnoi deyatel'nosti* [Methodology of educational activities]. Moscow: Egves Publ.
12. Pankova O.B. (2017) *Literaturnoe chtenie. Diagnostika chitatel'skoi gramotnosti. 1 klass. FGOS* [Literary reading. Diagnostics of reading literacy. 1 class. Federal State Educational Standard]. Moscow: Ekzamen Publ.
13. Pavlova L.A. (2008) *Kak formirovat' u mladshikh shkol'nikov polnotsennyi navyk chteniya (novye tekhnologii)* [How to develop full-fledged reading skills in primary schoolchildren (new technologies)]. Chita.
14. Sil'chenkova L.S. (2020) *Puti obnovleniya otechestvennoi metodiki obucheniya gramote* [Ways to update domestic methods of teaching literacy]. *Shkola budushchego* [School of the Future], 1, pp. 86-97.
15. Zaitsev V.N. (2011) *Rezervy obucheniya chteniyu* [Reserves for learning to read]. Moscow: Prosveshchenie Publ.

УДК 371

## Особенности внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций обучающихся с применением технологии проектной деятельности

**Волошин Руслан Олегович**

Аспирант,  
Московский финансово-юридический университет,  
117342, Российская Федерация, Москва, ул. Введенского, 1А;  
e-mail: 3720135@gmail.ru

### Аннотация

В статье приводится концептуальный подход к планированию внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций у школьников с применением технологии проектной деятельности. Рассматриваются различные виды внеурочной деятельности, которые показали свою эффективность в части формирования предпринимательских компетенций и осуществления результативной проектной деятельности без нарушения основного учебного процесса. Целенаправленное формирование образовательной среды и разработка программа внеурочной деятельности с учетом имитации предпринимательской деятельности в рамках работы над проектами способствует развитию предпринимательских компетенций у учащейся молодежи. Разнообразные формы внеурочной активности могут эффективно способствовать формированию предпринимательского мышления у детей и подростков. Обучение в онлайн-школах, экскурсии на реальные предприятия, стажировки и летние школы, волонтерская деятельность, участие в различного рода конференциях и конкурсах проектов помогают развивать творческие способности, критическое мышление и навыки командной работы. Участие в акселерационных программах и центрах предпринимательства обеспечивает краткосрочную экспертную поддержку школьных проектов. Цифровые обучающие платформы содержат в себе актуальный интерактивный образовательный контент, который выступает отличным дополнением в развитии необходимых навыков. В заключении автором формулируются особенности внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций у школьников с применением технологии проектной деятельности.

### Для цитирования в научных исследованиях

Волошин Р.О. Особенности внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций обучающихся с применением технологии проектной деятельности // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 115-124.

### Ключевые слова

Предпринимательство, компетенция, обучение, предпринимательские компетенции, педагогика, школьное образование, молодежное предпринимательство, внеурочная деятельность.

## Введение

Собственный бизнес, предпринимательство, стартапы – все эти понятия объединяются в процесс создания личностью собственного дела, который, как правило, начинается с открытия организации малого бизнеса. Однако еще на этапе принятия решения будущему предпринимателю приходится сталкиваться с рядом трудностей. По этой причине в нашей стране все чаще поднимаются вопросы мотивации и поддержки молодежи, в частности в вопросах связанные с предпринимательским делом [Шкунова, Прохорова, Булганина, 2023].

Ключевые направления нормотворчества в данной сфере, в первую очередь, затрагивают систему образования, ведь для создания компании нужно иметь и достаточный объем знаний, и развитое предпринимательское мышление, а также в целом заинтересованность и положительное отношение к предпринимательству и предпринимательской культуре в целом, что закладывается еще со школьной скамьи [Николаева, Андреева, Добрынина, 2022; Рубин, 2021]

Санина Л.В., Мозулев С.Н. и Мима М.Ю [Санина, Мозулев, Мима, 2021] отмечают, что школьный возраст является оптимальным периодом для формирования предпринимательских навыков и качеств. В этот период дети активно учатся, осваивают новые знания и впитывают опыт. А дальше формирование предпринимательских компетенций у учащейся молодежи должно продолжаться на уровне образовательных организаций всех уровней подготовки, и среднеспециального, и высшего.

Такое сетевое взаимодействие в сфере образования рассматривается и Ворошиловой М.Б., и Сальцевым А.А. [Ворошилова, Сальцев, 2022], интегрировать образовательные программы также необходимо и с библиотеками, различного рода центрами дополнительного образования, муниципальными администрациями, партнерскими предприятиями, активной общественностью.

Как отмечает, Боброва В.В., Троянская М.А. [Боброва, Троянская, 2020] внедрение проектной деятельности в образовательный процесс становится все более популярным и востребованным, поскольку позволяет учащимся приобрести не только знания и умения, но и развить важные навыки и качества, необходимые для предпринимательской деятельности. Именно поэтому важно включать в учебный процесс элементы проектной деятельности, которая является эффективным инструментом развития предпринимательских компетенций у учеников.

Исторически метод проектов обрел популярность в начале XX века. В 1920-е годы в СССР, описываемая деятельность стала заменой традиционной «академической» программы. Но это продлилось весьма недолго, уже в 1931 году преподавателей, придерживающихся проектной системы обучения, стали осуждать и обвинять в обществе, и данный эксперимент был прекращен. Но спустя время, метод проектов снова становится неотъемлемой частью образования. Данный метод представляет собой подход, при котором ученики могут досконально изучить, обдумать и решить поставленную перед ними задачу [Абрамова, Бойков, Елизарова, 2020].

Отмечается, что в создании продукта заключается ключевой и обязательный компонент проектного обучения, в отличие от проблемно-ориентированного подхода, где продукт может быть отсутствующим. Однако вопрос о том, что именно должно считаться продуктом учебного проекта, остается предметом дискуссий, и поэтому преподавателям часто приходится самостоятельно принимать решения по этому поводу.

Использование проектного обучения в современных образовательных программах школы способствует соединению навыков учащихся с потребностями работодателей. Работа над проектами позволяет ученикам углубленно изучать учебный материал, развивать мягкие навыки и приобретать опыт решения профессиональных задач, что готовит их к будущей карьере. Также стоит отметить, что внешкольная деятельность в образовательных учреждениях играет важную роль в воспитательном процессе, предполагая проведение специальной образовательной и воспитательной работы с учениками в свободное от уроков время на территории школы.

Проектная деятельность может быть организована как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время. В школах уже существуют различные клубы и секции, где ученики могут участвовать в создании своих проектов. Также можно проводить соревнования и конкурсы, стимулирующие предпринимательскую активность учеников.

Внеурочная школьная деятельность – это занятия педагогов с детьми в школе, которые отличаются от учебной программы, может быть как в школе, так и вне стен учебного заведения. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на развитие личности учащейся молодежи. Данный вид деятельности способствует гармоничному и всестороннему развитию детей, помогает им раскрыть свои способности и таланты, формирует мотивацию и поддерживает образовательный интерес [Быстрова, Уракова, 2023].

Цель настоящего исследования состоит в выявлении и систематизации особенностей внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций обучающихся с применением технологии проектной деятельности.

## Методы

При проведении данного исследования применялись общенаучные методы, сравнительный и ситуационный анализ, системный и комплексный подход, логический метод исследования. Также применялся анализ теоретических источников и практического опыта по тематике настоящего исследования.

## Результаты и обсуждение

Концептуальный подход к планированию внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций у школьников с использованием технологии проектной деятельности начинается с целеполагания.

Основная цель внеурочной деятельности по формированию предпринимательских компетенций обучающихся с применением технологии проектной деятельности заключается в развитии у детей критического мышления, способности задавать правильные вопросы и самостоятельно находить ответы, используя свои знания и различные источники информации. Этот подход также способствует сотрудничеству с другими учениками и оценке результатов своей работы, приводя к созданию конкретного и полезного продукта. Результат работы, обычно представляет собой готовый продукт, например: продуманный план мероприятий, усовершенствованный или созданный с нуля чертеж установки, смонтированный видеоклип, разработанный сайт или мобильное приложение, прописанный и продуманный бизнес-план.

В своих исследованиях Цветкова И.В. и Иванова Т.Н. [Цветкова, Иванова, 2021] установили, что формирование предпринимательских компетенций обучающихся зависит от их

собственного восприятия школьной среды и атмосферы в образовательной организации. Применение технологий проектной деятельности предполагает организацию обучения посредством реализации конкретных проектов. Время на данные активности необходимо интегрировать со школьной образовательной программой и с основным учебным процессом.

В ходе изучения практического опыта реализации проектов по формированию предпринимательских компетенций в средней общеобразовательной школе во внеурочное время Платонова Е.Д., Игумнов О.А. [Платонова, Игумнов, 2021] пришли к выводу, что для развития предпринимательских компетенций учащихся средней и старшей школы необходимо целенаправленно формировать образовательную среду и создать специальную программу внеурочной деятельности с учетом моделирования предпринимательской деятельности, имитирующей реальные жизненные и бизнес-ситуации.

Так, Малинин В.А., Пугачев А.В. [Малинин, Пугачев, 2021] смоделировали предпринимательский центр в условиях общеобразовательной организации, состоящий из нескольких постояннодействующих школ: юного оратора, юного лидера, юного предпринимателя, социального партнерства, а также двух лабораторий: социально-психологической службы и проектной деятельности.

Один из способов создания такого центра в школе – организовать продленный день для учеников не только младшей школы, но для более старших учащихся. Причем данный вид внеурочной деятельности, в первую очередь, будет полезен именно для последних. Взаимодействие учеников разных возрастных групп способствует развитию социальных навыков и умений. Ученики младшей школы, в ходе общения со старшими товарищами получают опыт и практические знания в самых различных областях, а старшеклассники применяют на себя роль наставников и ведут за собой учеников младшей школы, помогая адаптироваться в окружающей их обстановке.

Продленка также способствует формированию у молодежи ответственности и заботы. Они становятся ролевыми моделями для младших школьников и осознают важность своей роли в их жизни. Они учатся быть ответственными и терпеливыми, учитывать потребности и интересы младших детей. Можно сказать, что данный вид внеурочной деятельности способствует развитию одного из ключевых навыков предпринимательской компетенции, а именно ответственности.

К наиболее распространенным видам внеурочной деятельности можно отнести различные экскурсии. Данный вид деятельности также способствует развитию социальных навыков, а именно анализу. Необходимо отметить, что в настоящее время к экскурсиям относят не только посещение музеев, выставок и театров, но и визиты на различные промышленные объекты. В современном мире школьное образование не может ограничиваться учебными предметами, которые изучаются в стенах школы, оно должно быть максимально практичным и связанным с реальной жизнью. Посещение различных предприятий становится все более популярным видом внеурочной деятельности, который дает школьникам возможность познакомиться с миром бизнеса и профессий уже на ранней стадии обучения и, возможно, определиться с будущей профессией.

Причины, по которым посещение предприятий является важным видом внеурочной деятельности, многочисленны. Во-первых, это помогает школьникам понять, как функционируют различные отрасли, что помогает им определить свои интересы и предпочтения в выборе будущей профессии. Во-вторых, такие посещения могут стать источником вдохновения и мотивации для достижения успехов в учебе и, в дальнейшем, жизни. Помимо



этого, школьники могут опробовать на практике поученные навыки и знания, что невозможно сделать, находясь только в стенах школьных кабинетов.

Встречи, мастер-классы и экскурсии на реальных предприятиях, общение с представительными бизнес-сообщества, с успешными стартаперами – это и есть создание необходимой внеурочной деятельности с уклоном на развитие предпринимательских компетенций. Так, Землина Е.М. [Землина, 2020] выделяет акселерационные программы, в рамках которых школьники получают краткосрочную и целенаправленную менторскую и экспертную поддержку в контексте развития конкретного предпринимательского проекта.

Для развития личностного потенциала школьников, их умения планировать и распределять свои ресурсы, хорошо зарекомендовали себя различного рода волонтерские проекты. Грасс Т.П., Петрищев В.И., Сидорова О.О., Соколовский А.А. [Грасс и др., 2021] установили, что в рамках добровольческой деятельности школьники начинают лучше ориентироваться в профессиональной и предпринимательской деятельности, а также принимать принципы устойчивого развития страны по инновационному пути.

Необходимо отметить, что заниматься внеурочной деятельностью в эпоху цифровизации можно не выходя из дома. Одной из таких возможностей является онлайн-школа, где занятия проводятся через интернет. Онлайн-школы предлагают широкий спектр предметов и курсов, которые позволяют школьникам обучаться в свободное время. Это отличная возможность для удобного вида внеурочной деятельности и расширения знаний.

Одним из главных преимуществ онлайн-занятий в школе является гибкость. Ребенок может выбрать время и место для занятий, а также самостоятельно планировать свое расписание. Еще к преимуществам онлайн-школ можно отнести – индивидуальный подход к каждому ребенку. Преподаватели в онлайн-школе могут легко оценить уровень знаний и потребности каждого ученика и адаптировать материал под него. Это позволяет детям получать максимальную пользу от занятий.

Онлайн-школы также предлагают широкий выбор дополнительных уроков и курсов, которые помогают школьникам развиваться в самых разных областях. Это может быть как школьная программа: изучение иностранных языков, программирование. Так и получать знания «не академических» предметов: рисование, игра на музыкальных инструментах и многое другое.

Одним из ярких примеров развития предпринимательских компетенций является цифровая платформа «СберКласс». Она предлагает современные инструменты и новые форматы обучения, а также автоматизацию рутинных операций для учителей. «СберКласс» предоставляет интерактивный образовательный контент для учеников 5–9 классов не только направленный на предпринимательскую деятельность, но и по всем школьным предметам. Платформа помогает школьникам формировать индивидуальные образовательные траектории, ставить цели и развивать гибкие навыки, а именно креативность, критическое мышление и работа в команде.

Также стоит отметить такую онлайн-школу, как «Skillbox». Ученики данной платформы имеют возможность получить различные теоретические знания по многим областям, а также применить их на практике.

Стоит отметить, что посещение разнообразных промышленных предприятий и обучение на различных цифровых платформах не единственный вид реализации «современной» внеурочной деятельности. В последнее время учащиеся школ посещают высшие учебные заведения (ВУЗ) не только с целью подготовиться к выпускным экзаменам, как складывалась

годами, но и для получения практических навыков, так как в стенах школы, часто, такая возможность отсутствует. В ВУЗах они могут вместе со студентами применять полученные знания на практике. Например, обучающиеся химико-биологического направления вместе со студентами медицинских ВУЗов могут на практике разобрать реальные медицинские случаи, а ученики физико-математического формата могут совместно с обучающимися технических ВУЗов принимать участие в различных проектах, экспериментах и испытаниях, связанных с их областью. Также не стоит упускать тот факт, что ученики, получающие общее образование, могут применить свои навыки выполняя лабораторные работы на «реальном» оборудовании, чего часто невозможно в стенах школы.

Кроме этого, большое количество ВУЗов сотрудничают со школами в рамках проектной деятельности. Для выполнения проектов школьники взаимодействуют со студентами и преподавателями, исследуя различные темы и в итоге – разрабатывают собственные продукты. Такой вид деятельности помогает обучающимся школ развить свои навыки работы в команде, критического мышления и принятия решений. Более того, такая практика позволяет школьникам определить свои интересы и специализацию в будущем.

В настоящее время существует еще один интересный вид внеурочной деятельности – научно-практические конференции школьников. Участие в таких конференциях для обучающихся школ является важным элементом внеурочной деятельности, который способствует развитию их интеллектуального потенциала, формированию научного мышления и самостоятельности.

Преимущества участия обучающихся школ в научно-практических конференциях очевидны. Первое, что стоит отметить, возможность школьников глубже изучить интересующие их научные темы, самостоятельно проводить эксперименты и анализировать полученные результаты. Таким образом, они получают навыки в систематизации информации, развивают критическое мышление и обучаются правильно проводить рефлексии своей деятельности.

Во-вторых, участие в таких конференциях дает возможность учащимся школ представить свои проекты перед аудиторией экспертов и своих сверстников, а также аргументировать свои идеи и отвечать на возникающие вопросы.

Кроме того, участие в научно-практических конференциях способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе. Обычно, для выполнения проекта, школьники объединяются в научные группы, где они получают навыки сотрудничества, поддержки и наставничества (делятся имеющимися знаниями и практическими навыками), а также имеют возможность коллективно обсудить проблемы и найти их решение.

Также, участие в конференциях может стать важным шагом на пути к выбору будущей профессии. Ученики, в ходе своей деятельности, получают представление о различных научных областях, а также могут получить ценные советы от специалистов.

Сформулируем ключевые особенности внеурочной деятельности по формировании предпринимательских компетенций обучающихся с применением проектной работы:

1. Активность и инициативность учащейся молодежи. Заложено в основу проектной деятельности.

2. Реальность решаемых проблем, прикладные бизнес-задачи с реальной практической направленностью. Результаты проектной деятельности учащейся молодежи должны иметь возможность применения в жизни, практическую реализуемость и значимость для общества.

3. Интегративность и межпредметность. Заложено в основу проектной деятельности.

4. Открытость к взаимодействиям с внешней средой. Образовательная организация должна построить широкую партнерскую связь, в ходе реализации проектной деятельности необходимо вовлечь внешних экспертов, например, из ВУЗов, и реальных предпринимателей, представителей различных коммерческих и общественных организаций, чтобы обогатить школьников практическим опытом реальных специалистов.

5. Инновационность и креативность. Со стороны педагогов должны активно поощряться именно нестандартные подходы, нетривиальные решения, творческий подход к постановке цели проекта и его реализации, что является ключевым для формирования предпринимательских компетенций у школьников.

6. Доступность и инклюзивность. Заложено в основу деятельности образовательных организаций.

7. Возможность оценки и рефлексии. Со стороны образовательных организаций должны быть разработаны четкие критерии оценивания не только результатов проектов, но и уровней развития предпринимательских компетенций и командной работы. Не менее важно научить и самих обучающихся оценивать свою деятельность и ее результаты. Для этого педагогам рекомендуется по мере реализации проекта и по его завершению совместно со школьниками выделять сильные и слабые стороны их деятельности. При этом можно использовать как количественные показатели (баллы по критериям), так и качественные (отмечать приобретенные знания и умения, усовершенствованные навыки, уровень удовлетворенности и эмоциональный фон участников).

8. Постепенность, системность и непрерывность. Составляющие предпринимательских компетенций постепенно развиваются в течение жизни человека одновременно с личностным ростом, поэтому обучение необходимо построить по принципу «от простого к сложному» и обеспечить хорошую методическую поддержку учащейся молодежи.

## Заключение

Важность развития предпринимательских компетенций у учеников школы не может быть недооценена. Эти навыки помогут им не только в будущем профессиональном становлении, но и в жизни в целом. Поэтому, включение элементов предпринимательства с применением проектной деятельности в учебный процесс является необходимым шагом для успешной подготовки учеников к современному миру. Навыки, которые приобретают дети при работе над проектами, играют важную роль в их будущем профессиональном самоопределении.

Важной частью работы образовательных учреждений всегда была внеклассная деятельность, однако ее научное понимание и содержание менялись со временем в зависимости от приоритетов и взглядов на образование, которые формировались под воздействием идеологических и культурных запросов общества.

Можно сказать, что внеурочная деятельность является эффективным средством развития предпринимательских компетенций у школьников. Школьные виды внеурочной деятельности, обучение в онлайн-школах, посещение экскурсий и предприятий, участие в научно-практических конференциях – все это способы развития предпринимательских навыков и умений у детей. Развитие предпринимательских компетенций в раннем возрасте поможет школьникам стать успешными и самостоятельными в будущем.

## Библиография

1. Абрамова В.Ю., Бойков А.Е., Елизарова И.С. Методическая подготовка студентов магистратуры педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению учебной проектной и исследовательской деятельности в школе // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 9-13.
2. Боброва В.В., Троянская М.А. К вопросу практического применения проектной деятельности в подготовке экономистов и управленцев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Вып. 9. № 2 (31). С. 38-41.
3. Быстрова Н.В., Уракова Е.А. Технология проектной деятельности как ведущая форма обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 83-85.
4. Ворошилова М.Б., Сальцев А.А. Управленческий класс – образовательный проект по освоению инструментов управленческого мышления // Педагогическое образование в России. 2022. № 4. С. 39-45.
5. Грасс Т.П. и др. Волонтерство как фактор развития социальной активности в формировании экономической культуры старшеклассников // Человек и образование. 2021. № 2 (67). С. 56-60.
6. Землина Е.М. Акселерационные программы как средство формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 107-110.
7. Малинин В.А., Пугачев А.В. Формирование предпринимательских способностей обучающихся в условиях основного общего образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2021. № 1 (61). С. 132-136.
8. Николаева М.А., Андреева А.А., Добрынина М.В. Поддержка молодежного предпринимательства: система политических действий и социально-экономических эффектов // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2022. № 1 (33). С. 76-83.
9. Платонова Е.Д., Игумнов О.А. Опыт реализации образовательных проектов по развитию предпринимательства в средней школе // Современная конкуренция. 2021. № 1 (81). С. 116-122.
10. Рубин Ю.Б. Разработка профессионального стандарта предпринимателя как условие повышения эффективности вовлечения молодежи в предпринимательство // Современная конкуренция. 2021. № 1 (81). С. 45-61.
11. Санина Л.В., Мозулев С.Н., Мима М.Ю. Система непрерывного формирования и развития предпринимательских навыков // Baikal Research Journal. 2021. Т. 12. № 3. С. 11.
12. Цветкова И.В., Иванова Т.Н. Социальные компетенции старшеклассников с позиций контекстного подхода // Интеграция образования. 2021. № 2 (103). С. 257-272.
13. Шкунова А.А., Прохорова М.П., Булганина С.В. Современные тенденции поддержания стартапов в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. С. 285-287.

### Features of extracurricular activities for the formation of entrepreneurial competencies of students using the technology of project activities

**Ruslan O. Voloshin**

Postgraduate,  
Moscow University of Finance and Law,  
117342, 1A, Vvedenskogo str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: 3720135@gmail.ru

#### Abstract

The article provides a conceptual approach to planning extracurricular activities for the formation of entrepreneurial competencies among schoolchildren using the technology of project activities. Various types of extracurricular activities are considered, which have shown their effectiveness in terms of the formation of entrepreneurial competencies and the implementation of effective project activities without disrupting the basic educational process. The purposeful

formation of the educational environment and the development of a program of extracurricular activities, considering the imitation of entrepreneurial activity in the framework of working on projects, contributes to the development of entrepreneurial competencies among students. Various forms of extracurricular activities can effectively contribute to the formation of entrepreneurial thinking in children and adolescents. Online stake training, field trips to real enterprises, internships and summer schools, volunteer activities, participation in various conferences and project competitions help to develop creativity, critical thinking and teamwork skills. Participation in acceleration programs and entrepreneurship centers provides short-term expert support for school projects. Digital learning platforms contain relevant interactive educational content, which is an excellent addition to the development of necessary skills. In conclusion, the author formulates the features of extracurricular activities for the formation of entrepreneurial competencies among schoolchildren using the technology of project activities.

### For citation

Voloshin R.O. (2024) Osobennosti vneurochnoi deyatel'nosti po formirovaniyu predprinimatel'skikh kompetentsii obuchayushchikhsya s primeneniem tekhnologii proektnoi deyatel'nosti [Features of extracurricular activities for the formation of entrepreneurial competencies of students using the technology of project activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 115-124.

### Keywords

Entrepreneurship, competence, training, entrepreneurial competencies, pedagogy, school education, youth entrepreneurship, extracurricular activities.

### References

1. Abramova V.Yu., Boikov A.E., Elizarova I.S. (2020) Metodicheskaya podgotovka studentov magistratury pedagogicheskogo obrazovaniya v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti k osushchestvleniyu uchebnoi proektnoi i issledovatel'skoi deyatel'nosti v shkole [Methodological preparation of master's students of pedagogical education in the field of life safety for the implementation of educational design and research activities at school]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 3 (82), pp. 9-13.
2. Bobrova V.V., Troyanskaya M.A. (2020) K voprosu prakticheskogo primeneniya proektnoi deyatel'nosti v podgotovke ekonomistov i upravlentsev [On the issue of practical application of project activities in the training of economists and managers]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 9, 2 (31), pp. 38-41.
3. Bystrova N.V., Urakova E.A. (2023) Tekhnologiya proektnoi deyatel'nost' kak vedushchaya forma obucheniya [Technology of project activity as a leading form of teaching]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 78-1, pp. 83-85.
4. Grass T.P. et al. (2021) Volonterstvo kak faktor razvitiya sotsial'noi aktivnosti v formirovanii ekonomicheskoi kul'tury starsheklassnikov [Volunteering as a factor in the development of social activity in the formation of the economic culture of high school students]. *Chelovek i obrazovanie* [Person and Education], 2 (67), pp. 56-60.
5. Malinin V.A., Pugachev A.V. (2021) Formirovanie predprinimatel'skikh sposobnostei obuchayushchikhsya v usloviyakh osnovnogo obshchego obrazovaniya [Formation of entrepreneurial abilities of students in the conditions of basic general education]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after. N.I. Lobachevsky. Series: Social Science], 1 (61), pp. 132-136.
6. Nikolaeva M.A., Andreeva A.A., Dobrynina M.V. (2022) Podderzhka molodezhnogo predprinimatel'stva: sistema politicheskikh deystvii i sotsial'no-ekonomicheskikh effektivov [Support for youth entrepreneurship: a system of political actions and socio-economic effects]. *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya* [Economic and social-humanitarian studies], 1 (33), pp. 76-83.
7. Platonova E.D., Igumnov O.A. (2021) Opyt realizatsii obrazovatel'nykh proektov po razvitiyu predprinimatel'stva v srednei shkole [Experience in implementing educational projects for the development of entrepreneurship in secondary schools]. *Sovremennaya konkurentsya* [Modern competition], 1 (81), pp. 116-122.

8. Rubin Yu.B. (2021) Razrabotka professional'nogo standarta predprinimatel'ya kak uslovie povysheniya effektivnosti вовлечeniya molodezhi v predprinimatel'stvo [Development of a professional standard for an entrepreneur as a condition for increasing the effectiveness of youth involvement in entrepreneurship]. *Sovremennaya konkurenciya* [Modern competition], 1 (81), pp. 45-61.
9. Sanina L.V., Mozulev S.N., Mima M.Yu. (2021) Sistema nepreryvnogo formirovaniya i razvitiya predprinimatel'skikh navykov [System of continuous formation and development of entrepreneurial skills]. *Baikal Research Journal*, 12, 3, p. 11.
10. Shkunova A.A., Prokhorova M.P., Bulganina S.V. (2023) Sovremennye tendentsii podderzhaniya startupov v obrazovanii [Modern trends in supporting startups in education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 79-4, pp. 285-287.
11. Tsvetkova I.V., Ivanova T.N. (2021) Sotsial'nye kompetentsii starsheklassnikov s pozitsii kontekstnogo podkhoda [Social competencies of high school students from the perspective of the contextual approach]. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of Education], 2 (103), pp. 257-272.
12. Voroshilova M.B., Saltsev A.A. (2022) Upravlencheskii klass – obrazovatel'nyi proekt po osvoeniyu instrumentov upravlencheskogo myshleniya [Management class: an educational project for mastering the tools of management thinking]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 4, pp. 39-45.
13. Zemlina E.M. (2020) Akseleratsionnye programmy kak sredstvo formirovaniya gotovnosti studentov k predprinimatel'skoi deyatel'nosti [Acceleration programs as a means of developing students' readiness for entrepreneurial activity]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 69-4, pp. 107-110.

УДК 37.013

## О формировании навыков смыслового чтения на основе когнитивного подхода на уроках предметов гуманитарного цикла

**Коптелова Татьяна Алексеевна**

Учитель русского языка и литературы,  
ОАНО Школа «НИКА»,  
117303, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Юшуньская, 4;  
e-mail: takoptelova@mail.ru

### Аннотация

Понятие смыслового чтения прочно укрепилось в современной школе, и мысль о необходимости формирования его умений и навыков на всех уроках (в особенности предметов гуманитарного цикла) уже не требует дополнительных обоснований. Формированию навыков смыслового чтения посвящается большое количество научных работ. В методике обучения чтению в целом и обучения смысловому чтению в частности можно отметить ориентацию на принцип сознательности, предполагающий, что учащийся является не объектом учебной деятельности, а ее активным участником. В связи с этим целесообразно говорить о продуктивности обучения смысловому чтению на уроках предметов гуманитарного цикла на основе когнитивного подхода, основанного на положениях когнитивной психологии и предусматривающего опору на принцип сознательности и учет конкретных учебных стратегий. Целью данной статьи является рассмотрение процесса формирования у школьников навыков смыслового чтения на основе когнитивного подхода и соотнесение когнитивных стратегий и методических приемов формирования обозначенных навыков. Когнитивный подход к обучению ориентируется на развитие личности учащегося, его критического мышления, а также эмоциональной и интеллектуальной сфер психики. Это особенно важно в контексте формирования навыков смыслового чтения, поскольку реализация данного подхода предусматривает развитие умения креативного переосмысления текста на основе личных оценочных критериев, а не просто его восприятия и понимания.

### Для цитирования в научных исследованиях

Коптелова Т.А. О формировании навыков смыслового чтения на основе когнитивного подхода на уроках предметов гуманитарного цикла // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 125-130.

### Ключевые слова

Чтение, смысловое чтение, когнитивный подход, приемы обучения.

## Введение

Понятие смыслового чтения прочно укрепилось в современной школе, и мысль о необходимости формирования его умений и навыков на всех уроках (в особенности предметов гуманитарного цикла) уже не требует дополнительных обоснований. В частности, смысловое чтение закреплено в ФГОС ООО как необходимый элемент системы, отраженной метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО. Формированию навыков смыслового чтения посвящается большое количество научных работ. В них рассматриваются особенности данного процесса на различных уроках с учетом специфики изучаемого предмета (Н.Н. Солодухина «Смысловое чтение на уроках географии», 2023; М.А. Дорожкина, А.В. Язынина «Формирование навыка смыслового чтения на уроках литературы», 2023; Е.Е. Горностаева «Эффективные приемы смыслового чтения на уроках истории и обществознания», 2023; Г.Э. Сейидахмедова, Н.Г. Гордеева «Смысловое чтение на уроках французского языка», 2023; У.А. Бусарова, Б.В. Галстян, С.Д. Филипишина, Л.В. Горбанева Л.В. «Развитие навыков смыслового чтения на уроках физики», 2023; Е.А. Молодых «Приемы развития смыслового чтения на уроках математики», 2022 и др.).

Кроме того, в ряде научных работ (И.О. Титова «Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие методики обучения сознательному чтению», 2023; О.И. Терентьева «Стратегия смыслового чтения: традиционные истоки современной педагогической технологии», 2022 и др.) подчеркивается преемственность развития методической мысли в отношении обучения школьников смысловому чтению. «Объяснительное чтение», нашедшее отражение в работах К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, Н.А. Корфа, «отчетливое чтение», о котором писал Ф.И. Буслаев, методы «творческого чтения», сторонниками которых были С.И. Абакумов и К.Б. Бархин, технология продуктивного чтения Е.В. Бунеевой, теория формирования читательской самостоятельности Н.Н. Светловской – все это в той или иной мере стало частью существующих в настоящее время методик и технологий обучения смысловому чтению.

## Смысловое чтение и когнитивность

Смысловое чтение неразрывно связано с понятием когнитивности. Когнитивный подход в обучении основывается на принципе сознательности и предполагает реализацию процессов познания, приобретения, обработки, структурирования, хранения и использования информации. Когнитивные стратегии, т.е. «поведение и мыслительные операции, осуществляемые обучаемыми для кодификации языка» [Терехова, 2012, 45], реализуются с помощью различных приемов, которые во многом схожи с приемами обучения различным видам смыслового чтения: «выделение определенных признаков; сравнение и классификация фактов; сопоставление; обобщение; выводы, умозаключения; критическая оценка; уточнения, пояснения; иллюстрация примерами; соотнесение с имеющимися знаниями, опытом; аргументация» [Бондаренко, 2009, 24]. Говоря о когнитивных стратегиях, необходимо уточнить, что, с точки зрения профессора Н.Н. Сметанниковой, автора значительного количества научных работ, посвященных смысловому чтению и вопросам обучения ему в школе, стратегии – «это набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В случае успеха учащийся запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным» [Богданова, 2023, 22].

Кроме того, некоторые из умений и навыков смыслового просмотрового и рефлексивного



чтения называются рядом исследователей (С.И. Бондаренко, Н.Ф. Коряковцева и др.) метакогнитивными умениями: «выделение определенных признаков, сравнение, классификация фактов, сопоставление, выводы и умозаключение, критическая оценка, аргументация» [Бондаренко, 2009, 24].

### **Обучение смысловому чтению на основе когнитивного подхода**

«Когнитивная методика помогает структурировать познавательную деятельность школьников за счет таких этапов, как мотивация, целеполагание, планирование деятельности, отбор средств ее осуществления, анализ, синтез, построение предположений, доказательство собственной точки зрения, формулировка умозаключений и выводов, оценка результативности осуществляемой деятельности» [Новикова, 2020, 39]. Применительно к обучению школьников смысловому чтению это предполагает ряд действий в рамках предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы.

Цель первого – предтекстового – этапа заключается в «постановке сопутствующих задач, нужных для смыслового восприятия читаемого текста, ориентации на «устранение смысловых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку «стратегии понимания»» [Горнякова, 2021, 54]. С учетом когнитивного подхода предтекстовая работа должна включать в себя мотивацию, целеполагание и планирование дальнейшей деятельности. Среди конкретных приемов, которые могут быть использованы на предтекстовом этапе на уроках предметов гуманитарного цикла (в первую очередь русского языка и литературы) можно назвать приемы технологии развития критического мышления, работу с заголовком, эпиграфом, ключевыми словами, составление словника непонятных слов, анализ начальной фразы текста и т.п. Данные приемы соотносятся с когнитивными стратегиями планирования (прогнозированием, составлением списка слов для поиска, поиска ключевых предложений, выделения основной информации).

Целью следующего (основного) – текстового – этапа является непосредственное получение нового знания, освоение различных способов работы с полученной информацией, соотнесение новых знаний с уже имеющимися. Основываясь на когнитивном подходе, следует начинать работу на этом этапе с поиска ответов на вопросы: «С какой целью создан данный текст?», «Кому он адресован?». На текстовом этапе необходимо «создать условия для осуществления анализа, синтеза, построения предложений, доказательства и формулировки умозаключений» [Новикова, 2020, 39]. Работа с учетом когнитивного подхода помогает выявить в первую очередь содержательно-фактуальную информацию текста, т.е. «сообщения о фактах, событиях, процессах, происходящих, происходивших, которые будут происходить в окружающем нас мире, реальном или вымышленном [Гальперин, 2005, 27]. Выбор методических приемов на данном этапе определяется «видом смыслового чтения (смысловое изучающее, смысловое ознакомительное, смысловое просмотровое, рефлексивное), который наиболее применим в конкретной ситуации» [Горнякова, 2021, 55]. При этом обучающие приемы текстового этапа соотносятся с когнитивными стратегиями исполнения («предварительным составлением схем данных, связей относительно информации, которую предполагается извлечь из текста», «соотнесением читаемой информации с имеющимися знаниями по этой теме» [Скородумова, www]).

Наконец на заключительном – послетекстовом – этапе осуществляется проверка степени осмысления прочитанного текста. В связи с этим необходимо «осуществить оценку глубины проникновения в смысл текста, сделать выводы, интерпретировать исходный текст» [Новикова,

2020, 39]. Приемы послетекстового этапа можно соотнести с когнитивными стратегиями контроля и порождения: «ведение записей и пометок; репрезентация ключевых фактов, утверждений, тезисов; резюмирование; аннотирование содержания текста» [Скородумова, www].

### Заключение

Как отмечает Е.С. Антонова, «когнитивный путь позволяет учителю включить в читательскую деятельность дидактическую составляющую: интеллектуальное рассмотрение произведения позволяет обнаружить другой уровень отношений с литературным произведением: коммуникацию с автором» [Антонова, 2010, 3].

Помимо этого, когнитивный подход к обучению ориентируется на развитие личности учащегося, его критического мышления, а также эмоциональной и интеллектуальной сфер психики. Это особенно важно в контексте формирования навыков смыслового чтения, поскольку реализация данного подхода предусматривает развитие умения креативного переосмысления текста на основе личных оценочных критериев, а не просто его восприятия и понимания.

### Библиография

1. Антонова Е.С. Обучение читательской деятельности. V-IX классы // Русская словесность. 2010. № 4. С. 3-8.
2. Богданова В.В. Читательская конференция как стратегия развития интереса к чтению // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. Пенза, 2023. С. 22-25.
3. Бондаренко С.И. Основные приемы развития когнитивной компетенции обучаемых на занятиях по второму иностранному языку // Содержание современного языкового образования в системе профессиональной подготовки студентов. Барнаул, 2009. С. 22-24.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 2005. 138 с.
5. Горнякова Т.А. Формирование навыков смыслового чтения // Вопросы педагогики. 2021. № 8. С. 53-56.
6. Новикова Е.Э. Роль когнитивного и аксиологического подходов в развитии понимания текста на уроках русского языка в старших классах // Молодежная наука: тенденции развития. 2020. № 1. С. 36-43.
7. Скородумова А.С. Когнитивный подход в обучении чтению. URL: <https://blog.cognifit.com/ru/когнитивный-подход-в-обучении-чтению/>
8. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. М.: Школьная библиотека, 2005. 186 с.
9. Терехова С.А. Контрольно-экзаменационные стратегии учащихся основной школы: дефиниционный анализ, структура, содержание // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 3. С. 44-46.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Мин-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

### About the formation of semantic reading skills based on a cognitive approach in the lessons of subjects of the humanities cycle

**Tat'yana A. Koptelova**

Teacher of Russian Language and Literature,  
Educational Autonomous Non-Profit organization – "NIKA" School,  
117303, 4, Malaya Yushunskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: takoptelova@mail.ru

## Abstract

The concept of meaningful reading is quite common in modern schools, and the idea of the need to develop its skills in all lessons (especially humanities subjects) no longer requires additional justification. A large number of scientific works are devoted to the formation of semantic reading skills. In the methodology of teaching reading in general and teaching semantic reading in particular, one can note the orientation towards the principle of consciousness, which assumes that the student is not an object of educational activity, but an active participant in it. In this regard, it is advisable to talk about the productivity of teaching semantic reading in lessons of humanities subjects on the basis of a cognitive approach, based on the principles of cognitive psychology and involving reliance on the principle of consciousness and considering specific educational strategies. The purpose of this article is to consider the process of developing semantic reading skills in schoolchildren based on the cognitive approach and to correlate cognitive strategies and methodological techniques for developing these skills. The cognitive approach to learning focuses on the development of the student's personality, his critical thinking, as well as the emotional and intellectual spheres of the psyche. This is especially important in the context of developing semantic reading skills, since the implementation of this approach involves developing the ability to creatively rethink a text based on personal evaluation criteria, and not just its perception and understanding.

## For citation

Koptelova T.A. (2024) O formirovanii navykov smyslovogo chteniya na osnove kognitivnogo podkhoda na urokakh predmetov gumanitarnogo tsikla [About the formation of semantic reading skills based on a cognitive approach in the lessons of subjects of the humanities cycle]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 125-130.

## Keywords

Reading, semantic reading, cognitive approach, learning techniques.

## References

1. Antonova E.S. (2010) Obuchenie chitateľ'skoi deyatelnosti. V-IX klassy [Teaching reading activity. V-IX grades]. *Russkaya slovesnost'* [Russian literature], 4, pp. 3-8.
2. Bogdanova V.V. (2023) Chitateľ'skaya konferentsiya kak strategiya razvitiya interesa k chteniyu [Reader's conference as a strategy for developing interest in reading]. In: *Pedagogika v teorii i na praktike: aktual'nye voprosy i sovremennye aspekty* [Pedagogy in theory and practice: current issues and modern aspects]. Penza.
3. Bondarenko S.I. (2009) Osnovnye priemy razvitiya kognitivnoi kompetentsii obuchaemykh na zanyatiyakh po vtoromu inostrannomu yazyku [Basic techniques for developing cognitive competence of students in second foreign language classes]. In: *Soderzhanie sovremennogo yazykovogo obrazovaniya v sisteme professional'noi podgotovki studentov* [Contents of modern language education in the system of professional training of students]. Barnaul.
4. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya: utverzhden prikazom Min -va obrazovaniya i nauki Ros. Federatsii ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897* [Federal state educational standard of basic general education: approved by order of the Ministry of Education and Science of Russia. Federation dated December 17, 2010 No. 1897].
5. Gal'perin I.R. (2005) *Tekst kak ob"ekt lingvisticheskogo issledovaniya* [Text as an object of linguistic research]. Moscow: Nauka Publ.
6. Gomyakova T.A. (2021) Formirovanie navykov smyslovogo chteniya [Formation of semantic reading skills]. *Voprosy pedagogiki* [Questions of pedagogy], 8, pp. 53-56.
7. Novikova E.E. (2020) Rol' kognitivnogo i aksiologicheskogo podkhodov v razvitií ponimaniya teksta na urokakh russkogo yazyka v starshikh klassakh [The role of cognitive and axiological approaches in the development of text understanding in Russian language lessons in high school]. *Molodezhnaya nauka: tendentsii razvitiya* [Youth science: development trends], 1, pp. 36-43.
8. Skorodumova A.C. *Kognitivnyi podkhod v obuchenii chteniyu* [Cognitive approach to teaching reading]. Available at:

---

<https://blog.cognifit.com/ru/kognitivnyi-podkhod-v-obuchenii-chteniyu/> [Accessed 02/02/2024]

9. Smetannikova N.N. (2005) *Strategial'nyi podkhod k obucheniyu chteniyu* [A strategic approach to teaching reading]. Moscow: Shkol'naya biblioteka Publ.
10. Terekhova S.A. (2012) Kontrol'no-ekzamenatsionnye strategii uchashchikhsya osnovnoi shkoly: definitsionnyi analiz, struktura, sodержanie [Test and examination strategies of primary school students: definitional analysis, structure, content]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of the Volgograd State Pedagogical University], 3, pp. 44-46.

**UDC 37.013****Digitalization of education: digital storytelling as a new format of educational activity****Tamara V. Agapova**

PhD in Culturology, Associate Professor,  
Krasnoyarsk State Agrarian University,  
660130, 90, Mira ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: agapova-07@mail.ru

**Larisa Yu. Aisner**

PhD in Culturology, Associate Professor,  
Krasnoyarsk State Agrarian University,  
660130, 90, Mira ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: larisa-ajsner@yandex.ru

**Abstract**

The development of digitalization has significantly changed the living conditions and activities of a man and society, making a number of modifications to the previously established systems. These innovations have not bypassed the education sector, which needs to find and integrate new formats and technologies suitable for teaching a new generation grown up in a digital environment. This article considers a modern educational technology – digital storytelling, used in the educational process to form students' competencies of the XXI century. Digital storytelling provides an opportunity for students to show their skills in modern technologies, as well as creativity and imagination. The use of digital storytelling in education contributes to the creation of key competencies, developing skills such as teamwork, critical thinking, creativity, as well as competencies in the field of digital, information, technological and media literacy. Digital storytelling is a great opportunity not only to conduct a lesson in an interesting way, but also to give students the opportunity to show their skills in modern technologies, creativity and imagination. The digital storytelling method can be used at different stages and levels of education. The use of digital storytelling in education contributes to the development of key competencies of the 21st century, improving skills such as teamwork, critical thinking, creativity, as well as the competencies in the field of digital, information, technological and media literacy.

**For citation**

Agapova T.V., Aisner L.Yu. (2024) Digitalization of education: digital storytelling as a new format of educational activity. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 131-136.

**Keywords**

Digitalization of the educational process, skills, competencies, innovations, storytelling, distance technologies, electronic educational environment, gamification, project activities, multimedia technologies.

## Introduction

The development of digitalization and the widespread use of modern information technologies have significantly changed the living conditions and activities of a man and society, making adjustments and transformations to previously established systems [Aisner, Naumov, 2020a]. These innovations have affected the field of education: changes in the traditional educational process require the search and integration of new formats and technologies that would be suitable for teaching a new generation of students who grew up in a digital environment [Aisner, Naumov, 2020b].

The current trend is the transition to blended learning, which involves working in electronic educational environment (EEE) and the use of distance learning technologies (DLT). Such training involves the organization of independent work of students through the mass use of online courses, distance learning systems, social networks, etc., the partial transfer of certain types of classes to a virtual electronic environment, the organization of project activities in it [Agapova, 2021].

The use of advanced educational technologies such as blended learning, pedagogical design technologies, inverted classroom model, online testing, and multimedia accelerates the restructuring of the traditional educational process. In addition, massive open online courses (MOOCs), mobile and cloud technologies, gamification of learning, simulators (VR/AR), as well as a variety of interactive content (longreads, snowfall, podcasts) are actively developing [Agapova, 2019].

Among the interactive digital methods that have been actively implemented into the educational process recently, special attention is paid to digital storytelling, which has replaced the traditional storytelling technology and has become the subject of research by many authors.

### Classic and digital storytelling

To understand what digital storytelling is, it is necessary to find out what classic one is. Unlike the usual story, storytelling is told in order to achieve a goal. The information is given in such a way as to intrigue listeners (readers) and involve them in the process. The following types of storytelling can be found in scientific publications (table 1):

**Table 1 - Types of storytelling**

Types	Description of the types
oral storytelling	the format of public speeches: a short, understandable oral presentation to the general public on a relevant topic, presented in an accessible and interesting language
written storytelling	the use of the ad story genre (advertising story), which is an entertaining story about a product / a character, its (his) unique qualities
digital storytelling	the format of using modern types of media (various forms of information presentation: text, audio, graphic, video). Possible variants of the product: digital essay, interactive narration, computer storytelling, multimedia storytelling, longrid, etc.

Let's consider the main reasons for using storytelling in the educational process:

- 1) A variety of educational forms: the competent use of storytelling will make any lesson more interesting.
- 2) Involvement in the process: the storytelling technique is presented in the form of discourse, i.e. stories allow students to arouse interest, develop imagination, literacy and speech, help memorize material.
- 3) Use in project activities: storytelling can be used in joint project activities of students, developing teamwork skills [Tikhonova, 2016].

At the present stage of digital technology development, the traditional story, immersed in the digital environment, gets a “new life”: modern multimedia technologies transfer narrative practice to a completely new format of content organization. Digital storytelling is the art of fascinating storytelling using modern multimedia tools: graphics, audio, video and web design.

Digital story has its own rules:

- 1) Immersion in story: viewers / readers should feel involved in the story.
- 2) Deep study of the topic: it is important for participants not only to get answers to the questions “what?”, “where?”, “when?”, but also to understand the prehistory by getting answers to the question “why?”.
- 3) Interactivity: a reader / a listener should be given the opportunity to interact with the material: manage infographics, rotate photos, comment, etc. [Agapova, Aisner, 2019].
- 4) Design: all content should be clearly structured.

The main elements of digital storytelling:

- the author must have a clear point of view;
- there must be an intrigue (the main question that is answered at the end);
- an emotional component (such stories are remembered best);
- the key question that holds the viewer's attention and which will be answered at the end of the story;
- careful selection of visual means by which a digital story will be created, there is no need to overload the audience with a large number of video installations (their choice must be justified), completeness must be present;
- the rhythm of the story should be dynamic not to let listeners get bored [Azevich, 2017].

### **The use of digital storytelling in the classroom**

Before applying the digital storytelling technique, it is necessary to decide who will create a multimedia story: the teacher or students. This can be both a collective work and an individual one.

Let's look at some examples of organizing the work of creating a digital story:

- 1) The teacher presents new material in the form of a digital story.
- 2) The story is created in order to explain a complex rule, to make abstract content more understandable (multimedia teaching has been proven to help students understand and memorize complex material).
- 3) Students create their own story on a given topic, collectively or individually.

There are a lot of options – it all depends on the level of training, age and sphere of interests of students. Let's consider the main types of digital storytelling listed in the table (table 2).

**Table 2 - Varieties of digital storytelling**

Type of digital storytelling	Functionality	Resources for creation
a drawn video	In this format a viewer is watching the process of creating a picture, writing a text, etc.	VideoScribe, Powtoon
animated storytelling	In this format, there is a creation of moving elements	Powtoon, Vyond
comics and storyboards	This format makes it possible to create independent projects or use them as working materials for creating presentations and videos	Pixton
presentations	This format is used to create projects	PowerPoint, Office Mix, Prezi (prezi.com), Sway and other online resources

Type of digital storytelling	Functionality	Resources for creation
a web page with multimedia content	This format is for creating multimedia longreads with photos, audio, animation elements	Tilda, Medium, Stampsy

The variety of programs makes it possible to choose the technology for creating a digital story, depending on the topic of the assignment and level of computer literacy. Online services help us create stories with graphic, animated and other elements.

There is the following algorithm for creating a digital story:

1. Concept development. This is the choice of a topic and a format, the definition of goals.
2. Collection and analysis of information. We search for information on the topic, select it, analyze it, and reveal our attitude to the story.
3. Creating a story. It is necessary to remember all the rules for creating a digital (and classical) story. It will be better to perceive the story in the first person. Do not forget about the emotional component. Select the service that you will use to create a story, the necessary photos, videos, etc.
4. Installation. All the collected information is connected in the project workspace. Multimedia elements are added.
5. Presentation of the project. The finished project is either presented by a teacher to his students in class, or students present it to the class. Feedback is very important.

## Conclusion

To date, there is no consensus on what role digital storytelling plays in the educational process: whether it is a complete pedagogical technology, an independent or auxiliary method, practical or project activity, or maybe just a way to transfer and popularize knowledge. In the works of researchers, there are at least two approaches to the consideration of digital storytelling technology in education: from the point of view of a teacher and students.

According to a number of researchers, digital storytelling belongs to one of the forms of educational communications. Thus, A.I. Azevich believes that digital storytelling promotes effective interaction between a teacher and students, develops students' independence [Azevich, 2017]. V.Y. Grushevskaya believes that the storytelling method can be used to solve pedagogical problems: information transfer, student's motivation increase and development of communicative and ICT competencies [Grushevskaya, 2017]. L.A. Gorokhova complements this list and identifies four groups of competencies, the formation of which is facilitated by the pedagogical technology of digital storytelling: informational, cognitive, communicative, and research [Gorokhova, 2016]. The first group includes skills in working with ICT tools, information of various types: audio, video, graphic. The second group of competencies (cognitive) includes the ability to think creatively and critically, set and solve educational tasks, and analyze information. Communicative competencies are the skills to work in a team, evaluate oneself and others, and use various forms of communication. The group of research competencies includes the ability to work with data, collect, systematize and process information, and conduct project work.

As you can see, digital storytelling is a great opportunity not only to conduct a lesson in an interesting way, but also to give students the opportunity to show their skills in modern technologies, creativity and imagination [Agapova, Aisner, 2018]. The digital storytelling method can be used at different stages and levels of education. The use of digital storytelling in education contributes to the development of key competencies of the 21st century, improving skills such as teamwork, critical



thinking, creativity, as well as the competencies in the field of digital, information, technological and media literacy.

## References

1. Agapova T.V. (2021) The use of computer technologies in blended learning of foreign language by students of non-linguistic higher education institutions. In: *Vysokotekhnologichnoe pravo: genezis i perspektivy* [High-tech law: genesis and prospects]. Krasnoyarsk.
2. Agapova T.V., Aisner L.Yu. (2019) Basic forms of interaction and teaching methods in higher school (passive, active and interactive teaching methods). *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical journal], 9, 1-1, pp. 269-275.
3. Agapova T.V., Aisner L.Yu. (2018) The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests. In: *Problemy sovremennoi agrarnoi nauki* [Problems of modern agricultural science: materials of the international scientific conference]. Krasnoyarsk.
4. Agapova T.V. (2019) University as an integral part of the “digital” society: the role of information technologies in improving the educational process. In: *Problemy sovremennoi agrarnoi nauki* [Problems of modern agricultural science]. Krasnoyarsk.
5. Aisner L.Yu., Naumov O.D. (2020) Tsifrovaya sreda kak sotsial'noe prostranstvo [The digital environment as a social space]. In: *Nauka i obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitiya: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii* [Science and education: experience, problems, development prospects: materials of the international scientific and practical conference]. Krasnoyarsk.
6. Aisner L.Yu., Naumov O.D. (2020) Tsifrovizatsiya obrazovaniya: k voprosu o sozdanii i funktsionirovanii tsifrovoi obrazovatel'noi sredy [Digitalization of education: on the issue of the creation and functioning of a digital educational environment]. In: *Problemy sovremennoi agrarnoi nauki* [Problems of modern agricultural science]. Krasnoyarsk.
7. Azevich A.I. (2017) Digital storytelling. Voploshchenie zamysla [The embodiment of the idea]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Moscow City Pedagogical University], 4 (42), pp. 32-38.
8. Gorokhova L.A. (2016) Tekhnologiya DIGITAL STORYTELLING (tsifrovoe povestvovanie): sotsial'nyi i obrazovatel'nyi potentsial [DIGITAL STORYTELLING technology (digital storytelling): social and educational potential]. *Sovremennye informacionnye tekhnologii i IT-obrazovanie* [Modern information technologies and IT education], 12, 4, pp. 40-49.
9. Grushevskaya V.Yu. (2017) Primenenie metoda tsifrovogo storitellinga v proektnoi deyatelnosti uchashchih'sya [Application of the digital storytelling method in students' project activities]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 6, pp. 38-44.
10. Tikhonova E.V. (2016) “Storytelling” v prepodavanii: vyzovy sovremennosti i pedagogicheskaya praktika [“Storytelling” in teaching: modern challenges and pedagogical practice]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve* [Psychology of education in a multicultural space], 34 (2), pp. 136-143.

## Цифровизация образования: цифровой сторителлинг как новый формат учебного занятия

**Агапова Тамара Вадимовна**

Кандидат культурологии, доцент,  
Красноярский государственный аграрный университет,  
660130, Российская Федерация, Красноярск, пр. Мира, 90;  
e-mail: agapova-07@mail.ru

**Айснер Лариса Юрьевна**

Кандидат культурологии, доцент,  
Красноярский государственный аграрный университет,  
660130, Российская Федерация, Красноярск, пр. Мира, 90;  
e-mail: larisa-aisner@yandex.ru

### Аннотация

Развитие цифровизации существенно изменило условия жизни и деятельности человека и общества, внося ряд модификаций в ранее сложившиеся системы. Данные инновации не обошли стороной и сферу образования, испытывающую потребность в поиске и интеграции новых форматов и технологий, подходящих для обучения нового поколения, выросшего в цифровой среде. В данной статье рассматривается современная образовательная технология – цифровой сторителлинг, применяемая в учебном процессе для формирования у обучающихся компетенций XXI века. Цифровой сторителлинг дает возможность обучающимся показать свои навыки владения современными технологиями, проявить творчество и фантазию. Применение цифрового сторителлинга в образовании способствует созданию ключевых компетенций, развивая такие навыки, как работа в команде, критическое мышление, креативность, а также компетенции в области цифровой, информационной, технологической и медиаграмотности.

### Для цитирования в научных исследованиях

Агапова Т.В., Айснер Л.Ю. Digitalization of education: digital storytelling as a new format of educational activity // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 131-136.

### Ключевые слова

Цифровизация учебного процесса, навыки, компетенции, инновации, сторителлинг, дистанционные технологии, электронная образовательная среда, геймификация, проектная деятельность, мультимедийные технологии.

### Библиография

1. Азевич А.И. Digital storytelling. Воплощение замысла // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2017. № 4 (42). С. 32-38.
2. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровая среда как социальное пространство // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск, 2020. С. 319-321.
3. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск, 2020. С. 391-393.
4. Горохова Л.А. Технология DIGITAL STORYTELLING (цифровое повествование): социальный и образовательный потенциал // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. Т. 12. № 4. С. 40-49.
5. Грушевская В.Ю. Применение метода цифрового сторителлинга в проектной деятельности учащихся // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 38-44.
6. Тихонова Е.В. «Storytelling» в преподавании: вызовы современности и педагогическая практика // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. Вып. 34 (2). С. 136-143.
7. Agapova T.V. The use of computer technologies in blended learning of foreign language by students of non-linguistic higher education institutions // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Красноярск, 2021. С. 3-7.
8. Agapova T.V. University as an integral part of the “digital” society: the role of information technologies in improving the educational process // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск, 2019. С. 361-364.
9. Agapova T.V., Aisner L.Yu. Basic forms of interaction and teaching methods in higher school (passive, active and interactive teaching methods) // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 269-275.
10. Agapova T.V., Aisner L.Yu. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск, 2018. С. 225-228.

**УДК 796.799****Оздоровительные технологии лыжных занятий с женщинами  
зрелого и пожилого возраста****Каравачкая Наталья Александровна**

Кандидат педагогических наук,  
завкафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности,  
Московский государственный институт культуры,  
141406, Российская Федерация, Химки, ул. Библиотечная, 7;  
e-mail: lchnata@mail.ru

**Артамонов Дмитрий Валерьевич**

Преподаватель,  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
117997, Российская Федерация, Москва, пер. Стремянный, 36;  
e-mail: Volvenkina-ev@yandex.ru

**Вахетов Василий Мадарисович**

Преподаватель,  
Московский государственный технический университет  
им. Н.Э. Баумана,  
105005, Российская Федерация, Москва, 2-я Бауманская ул., 5;  
e-mail: vahet@bmstu.ru

**Круглов Станислав Андреевич**

Преподаватель,  
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,  
115409, Российская Федерация, Москва, Каширское ш., 31;  
e-mail: info@mephi.ru

**Аннотация**

Фитнес на лыжах может отвечать нескольким задачам: повышение выносливости, укрепление организма, развитие физического здоровья, коррекция фигуры средствами лыжной подготовки, становлению новых семейных традиций, укреплению семьи. Цель исследования: интеграция лыжного катания в программу фитнеса путем пропаганды здорового образа жизни. Эта статья предлагает рассмотреть, как занятия фитнесом на лыжах могут способствовать повышению выносливости, укреплению организма, развитию физического здоровья, коррекции фигуры, формированию новых семейных традиций и укреплению семейных уз. Она подчеркивает многогранный положительный эффект, который можно достичь благодаря регулярным тренировкам на лыжах; в том числе и сдачу нормативов ГТО. Исследование проводилось на базе спортклуба «СССР» в феврале-марте

2024 года. Клуб расположен в пригороде г. Серпухов Московской области. Лыжная трасса составляла 2 км. В конце трассы был проложен тренировочный круг 250 м. Занятия по лыжной подготовке были внедрены в программу фитнеса для женщин. Агитация проходила с помощью лекций и бесед на тему здорового образа жизни, развитии и укреплении сердечно-сосудистой системы, правильного питания. Фитнес на лыжах повысил качество «выносливость», укрепил организм в целом. Средствами лыжной подготовки шла коррекция фигуры. Исследуемые в среднем по отрезкам набрали время, соответствующее нормам тестирований ГТО, что свидетельствует о правильном подходе к данной категории граждан. Также совместный фитнес может способствовать становлению новых семейных традиций, укреплению семьи.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Каравацкая Н.А., Артамонов Д.В., Вахетов В.М., Круглов С.А. Оздоровительные технологии лыжных занятий с женщинами зрелого и пожилого возраста // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 137-144.

#### **Ключевые слова**

Физическая культура, катание на лыжах, здоровый образ жизни, ГТО, фитнес.

## **Введение**

В советское время была организована массовая пропаганда любительского лыжного спорта. Бесплатные секции открывались повсеместно, выпускались красочные почтовые марки, рекламирующие этот вид спорта, проводились соревнования между цехами или предприятиями, а также журналы и газеты публиковали статьи, посвященные пользе лыжных прогулок. Это продемонстрировало широкий доступ к занятиям спортом и стимулировало интерес к активному образу жизни. Одним из самых популярных зимних видов отдыха в СССР в выходные дни была поездка за город и катание на лыжах. «Поезда здоровья» переполнялись семьями, рабочими коллективами и дружескими компаниями, которые отправлялись на лыжные прогулки. Это отражает широкую популярность занятий спортом и активного образа жизни в те времена. Также лыжная подготовка входила в программу уроков по физической культуре в школе, институтах и других учебных заведениях. Осуществлялась в тех регионах, где зимой исторически (в зависимости от климатических условий) катаются на лыжах [Колдашова и др., 2021; Колдашов и др., 2023]. На сегодняшний день поколения утрачивают такую семейную традицию – как совместные походы на лыжные прогулки, т. к. во многих учебных учреждениях упразднили этот вид физической подготовки. И ни родители, ни дети не готовы таким образом проводить свой досуг. В наше время много уделяется сохранению и развитию семейных ценностей.

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 22 ноября 2023 года Президент РФ В.В. Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. В этот год особое внимание уделено любви, верности, уважению, взаимопониманию и поддержке в семье, так как именно эти ценности являются фундаментом для сильной и счастливой семьи. Крепкая семья играет важную роль в обществе, обеспечивая стабильность и процветание.

Сдача норм ГТО тоже способствовала популяризации этого вида спорта. В наше время комплекс ГТО включает данные виды спорта и популяризирует активный образ жизни

[Сердцева и др., 2020; Сафронова, 2018].

Фитнес на лыжах может отвечать нескольким задачам: повышение выносливости, укрепление организма, развитие физического здоровья, коррекция фигуры средствами лыжной подготовки, становлению новых семейных традиций, укреплению семьи.

Цель: интеграция лыжного катания в программу фитнеса путем пропаганды здорового образа жизни.

## Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе спортклуба «СССР» в феврале-марте 2024 года. Клуб расположен в пригороде г. Серпухов Московской области. Лыжная трасса составляла 2 км. В конце трассы был проложен тренировочный круг 250 м. Занятия по лыжной подготовке были внедрены в программу фитнеса для женщин. Агитация проходила с помощью лекций и бесед на тему здорового образа жизни, развитии и укреплении сердечно-сосудистой системы, правильного питания [Зайцев, 2015; Пастушенко, 2020]. Состав фитнес группы и качество подготовки на начало исследования представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Состав женской фитнес-группы и уровень ее подготовки на начало исследования**

№ п/п	Возраст	Катались на лыжах в школе	Уровень	Регион проживания в школьные годы	Пояснение	Сдача ГТО
1	35	да	Низкий	Москва	Школьная подготовка	нет
2	36	нет	«0»	Москва	Не было в школьной программе.	нет
3	37	нет	«0»	Омск	Не было лыж	нет
4	38	нет	«0»	Молдавия	Не было в школьной программе. Проживание в южном регионе.	нет
5	38	да	Низкий	Серпухов, МО	Школьная подготовка	нет
6	42	да	Низкий	Серпухов, МО	Школьная подготовка. Редко ходили с родителями на лыжах кататься.	нет
7	45	да	Средний	Москва	Школьная подготовка. Разные стили. Катаюсь каждую зиму	нет
8	51	нет	«0»	Ростов-На-Дону	Льж не было в школе. Проживание в южном регионе.	нет
9	53	да	Высокий	Башкирия	Трасса в Уральских горах, 10-15 км. Владею разными стилями.	нет

Важность развития физического качества выносливость средствами лыжной подготовки была утверждена членами клуба стопроцентно. Занятия проходили по субботам в дневное время. Всего было 10 занятий. Январь – 4 занятия, февраль – 4 занятия, март – 2 занятия. Тренировка начиналась с разминки. Затем шла техническая часть: техника шагов, правила безопасности при падениях, разбор ошибок. Затем группа занимающихся проходила разными стилями дистанцию 2 км. Ступающим шагом шли новички на пером-втором занятии, попеременным двухшажным шла остальная группа. Затем на скоростную выносливость по очереди группа проходила круг 250 м.

Женщины в зрелом и пожилом возрасте не заинтересованы в прохождении ГТО. Ими

выбираются более простые технологии и упражнения [Пастушенко, 2023; Устинов, Щепелев, Зайцев, 2016]. Для этой возрастной категории нормы ГТО по бегу на лыжах (35-39 лет – 3 км, свыше 40 лет – 2 км) составляют 17-25 минут. Наша задача состояла в том, чтоб из отрезков 250 метров определить норму ГТО (Таблица 2). Расчет отрезков 250 м бега на лыжах по нормам ГТО по возрастам представлен в таблице 2.

**Таблица 2 - Перерасчет нормы ГТО для женщин 35-52 года по тестированию «бег на лыжах 2 (3) км» на отрезок 250 м**

№ п/п	Возраст	Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (мин:с)				Перерасчет отрезка 250 м (мин:с)		
		Женщины	Бронза	Серебро	Золото	Бронза	Серебро	Золото
1	35	11 ступень (возрастная группа от 35 до 39 лет)	25:10	21:40	20:00	1:55	1:50	1:40
2	36							
3	37							
4	38							
5	38							
6	42	12 ступень (возрастная группа от 40 до 44 лет)	23:00	20:20	17:40	2:52	2:31	2:10
7	45	13 ступень (возрастная группа от 45 до 49 лет)	24:20	22:00	19:10	3:01	2:45	2:23
8	51	14 ступень (возрастная группа от 50 до 54 лет)	26:55	24:50	21:40	3:19	3:03	2:40
9	53							

Методы исследования: обзор методической и научной литературы, изучение Указов Президента РФ (правовые документы), математическая обработка статистика данных с помощью электронных таблиц [Пастушенко и др., 2022].

### Результаты исследования и их обсуждение

Прохождение лыжных трасс может зависеть от множества факторов. В том числе и от погодных условий. Описание погоды на даты исследования отражено в таблице 3.

**Таблица 3 - Данные погодных условий в дни исследования**

Дата	Температура (°C)*	Осадки*	Влажность*	Ветер*
06.01.24	-16°	нет	74%	2,1 м/с
13.01.24	-16°	нет	60%	1,0 м/с
20.01.24	-5°	нет	80%	1,0 м/с
27.01.24	-5°	нет	87%	0,0 м/с
03.02.24	-1°	нет	69%	1,0 м/с
10.02.24	-13°	нет	76%	0,0 м/с
17.02.24	-3°	нет	78%	0,3 м/с
24.02.24	+1°	ливневый снег	82%	2,0 м/с
02.03.24	+3°	нет	72%	1,0 м/с
09.03.24	-2°	нет	44%	3,0 м/с

\* Данные погоды предоставлены сайтом <https://world-weather.ru/pogoda/russia/moscow>

В основном погода соответствовала климатической норме. Осадков практически не было. Ветер слабый или умеренный. Температура за исключением первых двух занятий была

комфортная.

Результаты прохождения круга 250 м представлены в таблице 4.

**Таблица 4 - Результаты прохождения исследуемыми отрезка 250 м (мин:с)**

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9
06.01.24	3:11	5:05	4:48	3:27	-	4:31	2:57	5:20	2:10
13.01.24	2:59	4:45	-	3:15	2:56	4:25	2:31	4:35	-
20.01.24	2:25	4:41	-	3:11	2:34	4:18	2:35	4:23	-
27.01.24	-	4:36	4:43	3:13	-	3:55	2:29	4:27	-
03.02.24	2:43	4:29	4:35	3:09	2:33	3:27	2:25	4:13	2:22
10.02.24	2:23	-	4:31	2:38	2:38	-	2:05	-	2:15
17.02.24	2:10	4:21	4:28	-	2:32	3:25	2:03	3:54	2:13
24.02.24	2:36	4:37	-	2:53	2:12	3:35	2:05	4:18	2:20
02.03.24	-	4:15	4:30	-	1:55	-	1:45	3:53	2:11
09.03.24	1:58	-	4:27	2:16	1:49	3:11	1:44	3:32	2:14

Время прохождения отрезка 250 м на начало исследования группой было высчитано средним арифметическим методом на дату 06.01.24. Данные номера 5 были взяты за 13.01.24 – первое занятие № 5 по этой программе. Среднее время на начало исследования составило 3 мин 49 с. По сравнению с таблицей 2 – это слабый результат. В конце исследования прохождения этого же отрезка на дату 09.03.24 составило 2 мин 48 сек. Данные номера два на конец исследования были взяты за 02.03.24 г. Результаты группы в целом улучшились на 29%.

При сопоставлении данных даты 24.02.24 таблиц 3 и 4 видно, что при неблагоприятных погодных условиях (ливневый дождь), результаты фитнес-группы ухудшились.

Разбирая личные результаты, видно, что нормам ГТО в перерасчете на 250 м соответствовали два человека: 45 лет – номер семь (бронза) и 53 года – номер девять (золото). В конце исследования уже четыре женщины могли претендовать при целенаправленных тренировках на выполнение ГТО по этому виду тестирования.

В целях популяризации здорового образа жизни, развития и поддержания семейных ценностей четверо женщин брали с собой на занятия детей (рис. 1).



**Рисунок 1 - Группа фитнес-лыжи с детьми. Фото: личный архив авторов**

В целом это способствовало укреплению эмоционального фона положительных результатов в группе.

## Заключение

Фитнес на лыжах повысил качество «выносливость», укрепил организм в целом. Средствами лыжной подготовки шла коррекция фигуры. Исследуемые в среднем по отрезкам набрали время, соответствующее нормам тестирований ГТО, что свидетельствует о правильном подходе к данной категории граждан. Также совместный фитнес может способствовать становлению новых семейных традиций, укреплению семьи.

## Библиография

1. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
2. Зайцев Е.А. Особенности организации спортивного питания юных спортсменов, специализирующихся в лыжных гонках // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 3. С. 38-39.
3. Колдашов И.А. и др. Физическая подготовленность студентов-лыжников в годичном цикле // Современные тенденции развития теории и методики физической культуры, спорта и туризма. Малаховка, 2023. С. 173-181.
4. Колдашова А.А. и др. Анализ подготовки лыжниц-гонщиц 15-16 лет // Олимпийское движение, физическая культура и спорт в современном обществе. Малаховка, 2021. С. 195-199.
5. Пастушенко Е.Е. Здоровый образ жизни в условиях самоизоляции // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 10 (188). С. 274-278.
6. Пастушенко Е.Е. и др. Составление дневников самоконтроля с помощью электронных таблиц. Модуль 1. М., 2022. 28 с.
7. Пастушенко Е.Е. Корректировка техники северной ходьбы у женщин в зрелом и пожилом возрасте средствами комплекса упражнений «3D спина» // Безопасный спорт-2023. СПб., 2023. С. 308-312.
8. Сафронова Т.И. Физическая подготовка детей к выполнению норм комплекса ГТО первой ступени // Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека. Иваново, 2018. С. 424-426.
9. Сердцева А.А. и др. Комплексная оценка физической подготовленности студентов-первокурсников средствами норм ГТО // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 3 (181). С. 402-407.
10. Устинов Б.Н., Щепелев А.А., Зайцев Е.А. Экспериментальное исследование эффективности комплексной методики занятий аэробикой // Теоретические и методические проблемы современного образования. М.: Ваш формат, 2016. С. 201-205.

## Wellness technologies of ski classes with mature and elderly women

**Natal'ya A. Karavatskaya**

PhD in Pedagogy,  
Head of the Department of Physical Culture and Life Safety,  
Moscow State Institute of Culture,  
141406, 7, Bibliotechnaya str., Khimki, Russian Federation;  
e-mail: lchnata@mail.ru

**Dmitrii V. Artamonov**

Lecturer,  
Plekhanov Russian University of Economics,  
117997, 36, Stremyannyi lane, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Volvenkina-ev@yandex.ru



**Vasilii M. Vakhetov**

Lecturer,  
Bauman Moscow State Technical University,  
105005, 1, 5, Vtoraya Baumanskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: vahet@bmstu.ru

**Stanislav A. Kruglov**

Lecturer,  
National Research Nuclear University MEPhI,  
115409, 31, Kashirskoe h., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: info@mephi.ru

**Abstract**

Fitness on skis can meet several goals: increasing endurance, strengthening the body, developing physical health, correcting the figure through ski training, establishing new family traditions, strengthening the family. Purpose of the study: integration of skiing into the fitness program by promoting a healthy lifestyle. This article suggests considering how skiing fitness classes can help increase endurance, strengthen the body, develop physical health, shape the figure, form new family traditions and strengthen family ties. She highlights the multi-faceted benefits that can be achieved through regular ski training; including passing the GTO standards. The study was conducted on the basis of the “USSR” sports club in February-March 2024. The club is located in the suburbs of Serpukhov, Moscow region. The ski track was 2 km. A 250 m training loop was laid at the end of the track. Ski training classes were introduced into the fitness program for women. The campaign took place through lectures and conversations on the topic of a healthy lifestyle, the development and strengthening of the cardiovascular system, and proper nutrition. Fitness on skis improved the quality of “endurance” and strengthened the body as a whole. The means of ski training were used to correct the figure. On average, over the segments, the subjects scored time corresponding to the standards of the GTO tests, which indicates the correct approach to this category of citizens. Joint fitness can also contribute to the formation of new family traditions and strengthen the family.

**For citation**

Karavatskaya N.A., Artamonov D.V., Vakhetov V.M., Kruglov S.A. (2024) Ozdorovitel'nye tekhnologii lyzhnykh zanyatii s zhenshchinami zrelogo i pozhilogo vozrasta [Wellness technologies of ski classes with mature and elderly women]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 137-144.

**Keywords**

Physical education, skiing, healthy lifestyle, GTO, fitness.

**References**

1. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kultury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.

2. Koldashov I.A. et al. (2023) Fizicheskaya podgotovlennost' studentov-lyzhnikov v godichnom tsikle [Physical fitness of student skiers in the annual cycle]. In: *Sovremennye tendentsii razvitiya teorii i metodiki fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma* [Modern trends in the development of the theory and methodology of physical culture, sports and tourism]. Malakhovka.
3. Koldashova A.A. et al. (2021) Analiz podgotovki lyzhnits-gonshchits 15-16 let [Analysis of the training of female skiers aged 15-16 years old]. In: *Olimpiiskoe dvizhenie, fizicheskaya kul'tura i sport v sovremennom obshchestve* [Olympic movement, physical culture and sport in modern society]. Malakhovka.
4. Pastushenko E.E. et al. (2022) *Sostavlenie dnevnikov samokontrolya s pomoshch'yu elektronnykh tablits. Modul' 1* [Compilation of self-monitoring diaries using electronic tables. Module 1]. Moscow.
5. Pastushenko E.E. (2023) Korrektirovka tekhniki severnoi khod'by u zhenshchin v zreloom i pozhilom vozraste sredstvami kompleksa uprazhnenii «3D spina» [Correction of Nordic walking technique in women in adulthood and old age using the “3D back” exercise complex]. In: *Bezopasnyi sport-2023* [Safe sport 2023]. St. Petersburg.
6. Pastushenko E.E. (2020) Zdorovyi obraz zhizni v usloviyakh samoizolyatsii [Healthy lifestyle in conditions of self-isolation]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 10 (188), pp. 274-278.
7. Safronova T.I. (2018) Fizicheskaya podgotovka detei k vypolneniyu norm kompleksa GTO pervoi stupeni [Physical training of children to fulfill the norms of the GTO complex of the first stage]. In: *Mediko-biologicheskie, klinicheskie i sotsial'nye voprosy zdorov'ya i patologii cheloveka* [Medical-biological, clinical and social issues of health and human pathology]. Ivanovo.
8. Serdtseva A.A. et al. (2020) Kompleksnaya otsenka fizicheskoi podgotovlennosti studentov-pervokursnikov sredstvami norm GTO [Comprehensive assessment of the physical fitness of first-year students using the GTO standards]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 3 (181), pp. 402-407.
9. Ustinov B.N., Shchepelev A.A., Zaitsev E.A. (2016) Eksperimental'noe issledovanie effektivnosti kompleksnoi metodiki zanyatii aerobikoi [Experimental study of the effectiveness of a complex methodology for aerobics]. In: *Teoreticheskie i metodicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya* [Theoretical and methodological problems of modern education]. Moscow: Vash format Publ.
10. Zaitsev E.A. (2015) Osobennosti organizatsii sportivnogo pitaniya yunyh sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v lyzhnykh gonkakh [Features of organizing sports nutrition for young athletes specializing in cross-country skiing]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical culture: education, training], 3, pp. 38-39.

УДК 796.8

**Упражнение «рывок гири» как эффективное средство развития  
общей выносливости у студентов****Анисимов Максим Петрович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет,  
196600, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
Петербургское шоссе, 2;  
e-mail: agro@spbgau.ru

**Ленина Екатерина Михайловна**

Старший преподаватель,  
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет,  
196600, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
Петербургское шоссе, 2;  
e-mail: agro@spbgau.ru

**Шулева Екатерина Михайловна**

Ассистент,  
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет,  
196600, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
Петербургское шоссе, 2;  
e-mail: agro@spbgau.ru

**Карапетьян Сергей Рафикович**

Преподаватель,  
Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова,  
194044, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Академика Лебедева, 6;  
e-mail: info@vmeda.org

**Паходня Михаил Олегович**

Ассистент,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
195251, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Политехническая, 29;  
e-mail: pahodnya\_mo@spbstu.ru

**Аннотация**

Физическое развитие и здоровье студентов – залог успеха в обучении. Для достижения высоких результатов в физическом воспитании, одну из главных ролей играет общая выносливость. В исследовании мы остановимся на упражнении гиревого спорта – рывок гири. В ходе нашего исследования мы изучим важность упражнений из силовых видов спорта, а в частности упражнение – рывок гири как эффективное средство развития общей выносливости у студентов. Данное упражнение – циклическое в основе которого лежит выполнение рывка гири максимально возможное число раз за отведенный промежуток времени в положении стоя. В статье представлены результаты исследований авторов по изучению важности использования упражнения – рывок гири для развития общей выносливости у студентов. В процессе исследования использовались методы, такие как: анализ научной литературы и исследований отечественных исследователей, опрос тренеров и спортсменов, а также преподавателей высших учебных заведений, проведен педагогический эксперимент. Итогом эксперимента стали различия результатов между испытуемыми группами. Испытуемые экспериментальной группы показали результаты в среднем на 6% выше, чем испытуемые контрольной группы, тем самым доказана эффективность упражнения – рывок гири для развития общей выносливости у студентов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Анисимов М.П., Ленина Е.М., Шулева Е.М., Карапетьян С.Р., Паходня М.О. Упражнение «рывок гири» как эффективное средство развития общей выносливости у студентов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 145-151.

**Ключевые слова**

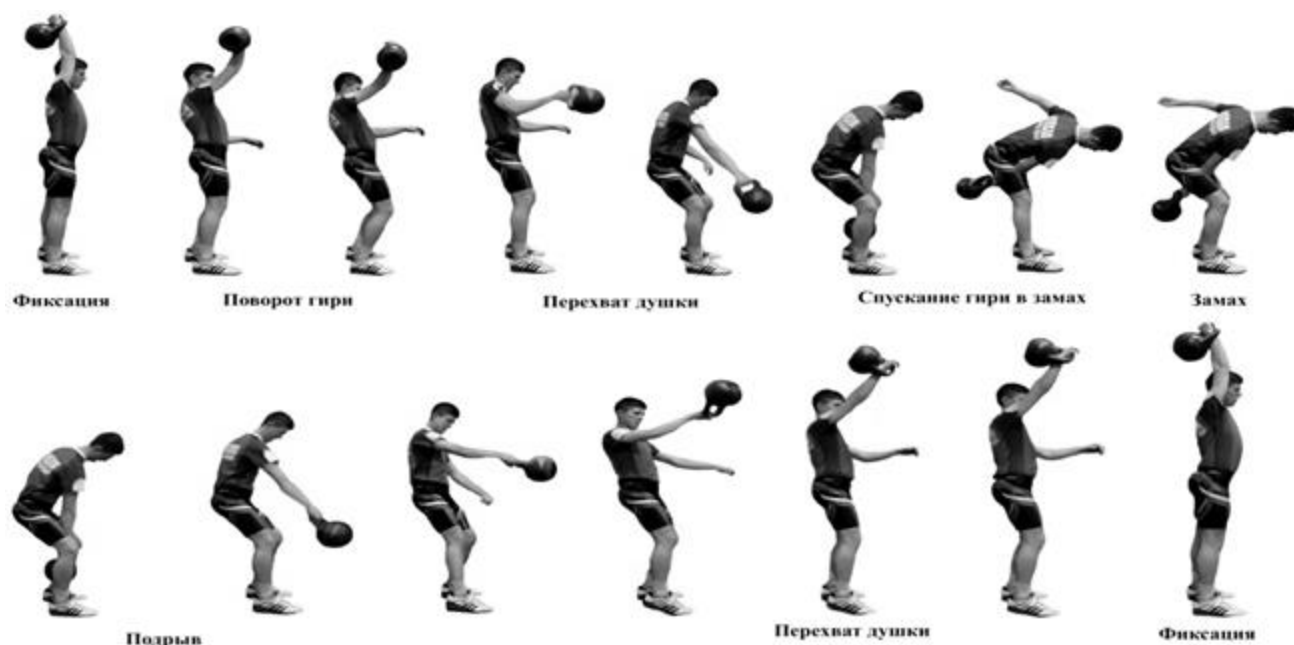
Рывок гири, общая выносливость, педагогический эксперимент, внедрение, важность, эффективность, студенты.

**Введение**

Физическое развитие и здоровье студентов – залог успеха в обучении. Для достижения высоких результатов в физическом воспитании, одну из главных ролей играет общая выносливость [Пронин, Анализ..., 2022; Пронин, Важность..., 2023]. В исследовании, мы остановимся на упражнении гиревого спорта – рывок гири. Данное упражнение – циклическое в основе которого лежит выполнение рывка гири максимально возможное число раз за отведенный промежуток времени в положении стоя. Упражнение – рывок гири представлено на рисунке 1.

Полный цикл этого упражнения можно условно разделить на несколько технических элементов: старт, замах, подрыв, подсед, фиксация, опускание гири; затем замах для перехвата, перехват, замах, подрыв, подсед и фиксацию другой рукой [Пронин, Изучение..., 2022].

В ходе нашего исследования мы изучим важность упражнений из силовых видов спорта, а в частности упражнение – рывок гири как эффективное средство развития общей выносливости у студентов.



**Рисунок 1 - Упражнение – рывок гири**

### **Основная часть**

В процессе исследования мы использовали следующие методы, такие как:

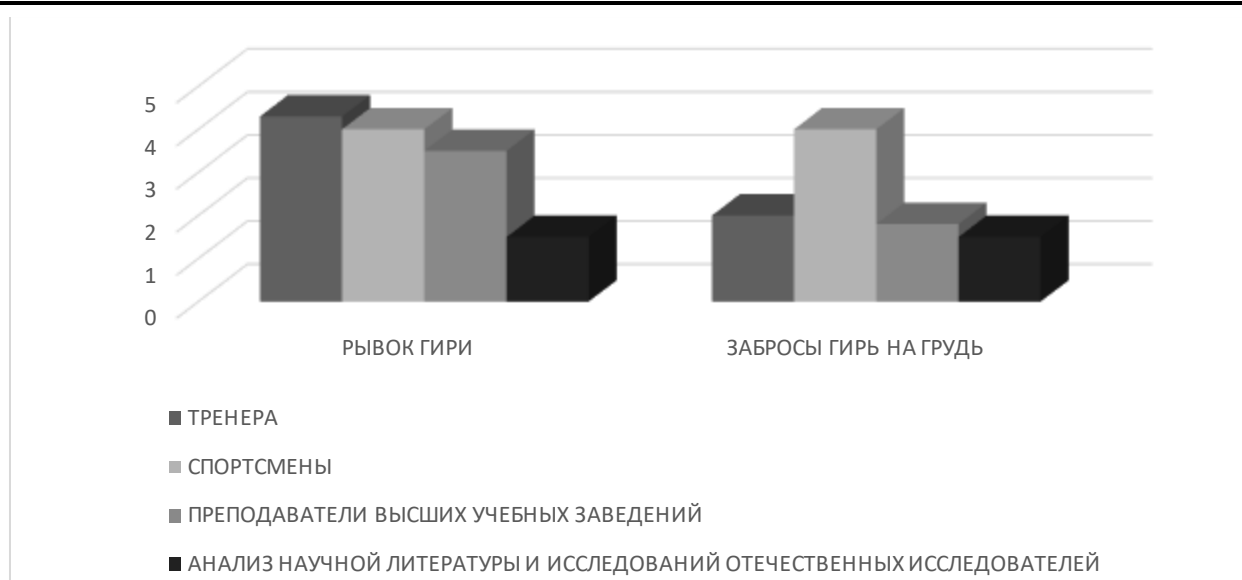
- провели анализ научной литературы и исследований отечественных исследователей, компетентных в вопросах силовых видов спорта (Дубровин Д.А., 2016, Катаев И.В., 2014, Толопченко В.Н., 2018, Ингушев Ч.Х., 2002, Борисевич С.А., 2003, Симень В.П., 2003, Ануров В.Л., 2008, Пронин Е.А., 2022 и др.);
- провели опрос тренеров и спортсменов СПб ГБУ ДО СШОРСВС им. В.Ф. Краевского (СПб, пос. Тялево), а также преподавателей высших учебных заведений г. Санкт-Петербурга;

Анализ научной литературы и опрос респондентов проводился с целью выявления основных средств развития выносливости у студентов с помощью упражнений из силовых видов спорта [Пронин, Влияние..., 2023; Пронин, Особенности..., 2022].

- провели педагогический эксперимент.

Эксперимент проводился на базе Санкт-Петербургского государственного аграрного университета в период с октября 2023 года по январь 2024 года. Были отобраны 2 группы студентов электроэнергетического факультета по 6 студентов в каждой. Перед педагогическим экспериментом с группами испытуемых были проведены четыре учебно-тренировочных занятия по теме: выполнение упражнения – рывок гири, для ознакомления студентов с техникой выполнения упражнения [Пронин, Индивидуализация..., 2022; Пронин, Педагогическая модель..., 2022].

Анализ научной литературы и опрос респондентов показал, что тренеры, спортсмены, преподаватели для развития выносливости в основном планируют тренировочный процесс студентов с применением упражнений из гиревого спорта. Обосновывая это простотой и доступностью [Пронин, К вопросу..., 2022].



**Рисунок 2 - Результаты анализа научной литературы и опроса респондентов**

В ходе педагогического эксперимента тренировочный процесс контрольной группы был построен на стандартных тренировочных планах, а в тренировочный процесс испытуемых экспериментальной группы было внедрено упражнение – рывок гири (4 раза в неделю). Данное упражнение выполнялось гирей весом 16 кг, одним подходом с обозначенным временем – 8 минут с произвольной сменой рук. В начале и в конце педагогического эксперимента с испытуемыми были проведены контрольные тесты в виде сдачи зачетного упражнения бег 1000 метров. Результаты педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Результаты педагогического эксперимента**

Испытуемые (КГ)	Бег 1000 метров, мин	Испытуемые (ЭГ)	Бег 1000 метров, мин
до эксперимента			
1	4 мин 22 с	1	4 мин 15 с
2	4 мин 48 с	2	4 мин 30с
3	4 мин 30 с	3	4 мин 35с
4	4 мин 55 с	4	5 мин 10 с
5	5 мин 05с	5	4 мин 41 с
6	5 мин 10 с	6	4 мин 59 с
после эксперимента			
1	4 мин 25 с	1	4 мин 09 с
2	4 мин 45 с	2	4 мин 21 с
3	4 мин 31 с	3	4 мин 30 с
4	4 мин 54 с	4	4 мин 51 с
5	5 мин 01с	5	4 мин 36 с
6	5 мин 17 с	6	4 мин 48 с

Важно отметить, что студенты при подготовке к сдаче нормативов в рамках сессии, при планировании индивидуальных заданий, для повышения общей выносливости могут внедрять упражнение – рывок гири [Пронина, 2023]. Но необходимо помнить, что выполнение упражнений из силовых видов спорта требует качественной технической и физической подготовленности каждого студента [Пронин. Педагогическая модель тренировки, 2022].

---

## Заклучение

Выявлено, что упражнения из силовых видов спорта, а в частности упражнение – рывок гири для развития общей выносливости у студентов является эффективным. В ходе нашего исследования был проведен педагогический эксперимент. Итогом эксперимента стали различия результатов между испытуемыми группами. Испытуемые экспериментальной группы показали результаты в среднем на 6% выше, чем испытуемые контрольной группы, тем самым очевидна эффективность упражнения – рывок гири для развития общей выносливости у студентов.

## Библиография

1. Пронин Е.А. Анализ содержания силовой подготовки спортсменов по гиревому спорту // Педагогико - психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. Т. 17. № 2. С. 26-30.
2. Пронин Е.А. Важность психологической подготовки в тренировочном процессе спортсменов-регбистов // Артиллерийский журнал. 2023. № 1. С. 60-65.
3. Пронин Е.А. Влияние занятий гиревым спортом на состояние сердечно-сосудистой системы // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 7. С. 35-40.
4. Пронин Е.А. Изучение классических движений в гиревом спорте (классическое двоеборье) // Вестник Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. 2022. № 2 (3). С. 33-36.
5. Пронин Е.А. Индивидуализация тренировочного процесса для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с учетом их соматотипа // Культура физическая и здоровье. 2022. № 2 (82). С. 231-235.
6. Пронин Е.А. К вопросу об индивидуальном подходе в подготовке спортсменов по гиревому спорту на основе учета соматотипа // Физическое воспитание и спорт в системе образования: современное состояние и перспективы. Омск, 2022. С. 134-136.
7. Пронин Е.А. Особенности тренировочного режима спортсмена-гиревика // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 8. С. 88-94.
8. Пронин Е.А. Педагогическая модель развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 344-346.
9. Пронин Е.А. Педагогическая модель тренировки упражнения «армейский гиревой рывок» // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 12. С. 125-131.
10. Пронина С.В. Развитие силы и силовой выносливости в гиревом спорте: на примере секции гиревого спорта в военном учебном заведении // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 8 (222). С. 276-280.

## The "kettlebell jerk" exercise as an effective means of developing general endurance among students

**Maksim P. Anisimov**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Saint Petersburg State Agrarian University,  
196600, 2, Petersburgskoe h., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: agro@spbgau.ru

**Ekaterina M. Lenina**

Senior Lecturer,  
Saint Petersburg State Agrarian University,  
196600, 2, Petersburgskoe h., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: agro@spbgau.ru

**Ekaterina M. Shuleva**

Assistant,  
Saint Petersburg State Agrarian University,  
196600, 2, Petersburgskoe h., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: agro@spbgau.ru

**Sergei R. Karapet'yan**

Lecturer,  
Kirov Military Medical Academy,  
194044, 6, Akademika Lebedeva str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: info@vmeda.org

**Mikhail O. Pakhodnya**

Assistant,  
Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University,  
195251, 29, Politekhnicheskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: pahodnya\_mo@spbstu.ru

**Abstract**

The physical development and health of students is the key to success in learning. To achieve high results in physical education, one of the main roles is played by general endurance. In the study we will focus on the kettlebell lifting exercise – kettlebell jerk. In the course of our research, we will study the importance of exercises from strength sports, and in particular the exercise, kettlebell jerk as an effective means of developing general endurance in students. This exercise is cyclic and is based on jerking the kettlebell as many times as possible in a given period of time in a standing position. The article presents the results of the authors' research on the importance of using the exercise, kettlebell jerk for the development of general endurance in students. During the research process, methods were used, such as: analysis of scientific literature and research by domestic researchers, a survey of coaches and athletes, as well as teachers of higher educational institutions, and a pedagogical experiment was conducted. The result of the experiment was the differences in results between the test groups. The test subjects of the experimental group showed results on average 6% higher than the test subjects of the control group, thereby proving the effectiveness of the exercise, the kettlebell jerk for the development of general endurance in students.

**For citation**

Anisimov M.P., Lenina E.M., Shuleva E.M., Karapet'yan S.R., Pakhodnya M.O. (2024) Uprazhnenie «ryvok giri» kak effektivnoe sredstvo razvitiya obshchei vynoslivosti u studentov [The "kettlebell jerk" exercise as an effective means of developing general endurance among students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 145-151.

**Keywords**

Kettlebell jerk, general endurance, pedagogical experiment, implementation, importance, effectiveness, students.



---

## References

1. Pronin E.A. (2022) Analiz sodержaniya silovoi podgotovki sportsmenov po girevomu sportu [Analysis of the content of strength training of athletes in kettlebell lifting]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 17, 2, pp. 26-30.
2. Pronin E.A. (2022) Individualizatsiya trenirovochnogo protsessa dlya razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov-girevikov s uchetom ikh somatotipa [Individualization of the training process for the development of strength endurance in weightlifting athletes, considering their somatotype]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical culture and health], 2 (82), pp. 231-235.
3. Pronin E.A. (2022) Izuchenie klassicheskikh dvizhenii v girevom sporte (klassicheskoe dvoebor'e) [Study of classical movements in kettlebell lifting (classical biathlon)]. *Vestnik Sibirskogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoi kul'tury i sporta* [Bulletin of the Siberian State University of Physical Culture and Sports], 2 (3), pp. 33-36.
4. Pronin E.A. (2022) K voprosu ob individual'nom podkhode v podgotovke sportsmenov po girevomu sportu na osnove ucheta somatotipa [On the issue of an individual approach to the training of athletes in kettlebell lifting based on considering the somatotype]. In: *Fizicheskoe vospitanie i sport v sisteme obrazovaniya: sovremennoe sostoyanie i perspektivy* [Physical education and sport in the education system: current state and prospects]. Omsk.
5. Pronin E.A. (2022) Osobennosti trenirovochnogo rezhima sportsmena-girevika [Features of the training regime of a weight lifter]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 8, pp. 88-94.
6. Pronin E.A. (2022) Pedagogicheskaya model' razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov po girevomu sportu s uchetom somatotipa [Pedagogical model for the development of strength endurance in kettlebell lifting athletes, considering the somatotype]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 2 (204), pp. 344-346.
7. Pronin E.A. (2022) Pedagogicheskaya model' trenirovki uprazhneniya «armeiskii girevoi ryvok» [Pedagogical model of training the exercise “army kettlebell snatch”]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 12, pp. 125-131.
8. Pronin E.A. (2023) Vazhnost' psikhologicheskoi podgotovki v trenirovochnom protsesse sportsmenov-regbistov [The importance of psychological preparation in the training process of rugby athletes]. *Artilleriiskii zhurnal* [Artillery Journal], 1, pp. 60-65.
9. Pronin E.A. (2023) Vliyaniye zanyatii girevym sportom na sostoyaniye serdechno-sosudistoi sistemy [The influence of kettlebell lifting on the state of the cardiovascular system]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 7, pp. 35-40.
10. Pronina S.V. (2023) Razvitiye sily i silovoi vynoslivosti v girevom sporte: na primere seksii girevogo sporta v voennom uchebnom zavedenii [Development of strength and power endurance in kettlebell lifting: on the example of the kettlebell lifting section in a military educational institution]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 8 (222), pp. 276-280.

**УДК 37.013****О некоторых психологических особенностях студентов китайских вузов и формировании исполнительской техники студентов-пианистов****Ян Сяошэн**

Аспирант,  
Санкт-Петербургский государственный институт культуры,  
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., 2;  
e-mail: dp@spbgik.ru

**Аннотация**

Вопросы профессионального развития студентов-музыкантов в высших учебных заведениях оказываются в числе наиболее актуальных в современной педагогике и Китая, и России. Исследователей привлекают различные аспекты такого развития, различные ракурсы формирования профессиональной компетентности. Для студентов-пианистов одним из самых актуальных направлений исследования оказывается формирование исполнительской техники, развитие пианистического аппарата, позволяющего решать многочисленные задачи, связанные с интерпретацией образно-смысловой сферы изучаемых и исполняемых музыкальных произведений. Несмотря на изучение работ китайских, европейских и американских исследователей, автор в настоящей статье апеллирует к работам российских ученых Б.М. Теплова и С.Л. Рубинштейна, а также собственным наблюдением за процессом пианистического развития студентов-первокурсников, обучающихся по специальности «фортепиано» в вузах Китая, доказывает значимость индивидуального подхода и учета психологических особенностей каждого студента, позволяющих найти оптимальную траекторию становления и развития. Именно такой подход к решению проблемы становления исполнительской техники может привести к созданию собственной методики, оптимизирующей педагогический процесс со студентами-пианистами в вузах Китая.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Ян Сяошэн. О некоторых психологических особенностях студентов китайских вузов и формировании исполнительской техники студентов-пианистов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 152-157.

**Ключевые слова**

Фортепианная педагогика, музыкально-педагогический процесс, музыкальные учебные заведения Китая, студенты-пианисты, музыкальная педагогика.

---

## Введение

Развитие и становление исполнительской техники студентов-пианистов остается на сегодняшний день одним из важнейших вопросов вузовского педагогического процесса. Изучению этого процесса уделяют особое внимание ученые разных стран. Для нас наиболее важны исследования российских и китайских исследователей. В отношении европейских и американских исследований позиции и Китая, и России очень близки – выбирать наиболее апробированные временем методики при приоритете национальной исполнительской школы и национальных методик преподавания музыкального исполнительского искусства. Такая точка зрения в полной мере относится и к обучению студентов-пианистов, и, в частности к вопросу формирования их исполнительской техники.

## Основная часть

По изучаемой проблеме или вопросам, непосредственно относящимся к ней, проанализирован ряд работ китайских исследователей таких как: Шэнь Пэйвэй [Шэнь Пэйвэй, 2009], Цзян Вэйцян [Цзян Вэйцян, 2017], Хоу Юэ [Хоу Юэ, 2009] и другие, а также американских и европейских: Дж. Данхэм [Dunham, 2012], Р. Хефнер [Haefner, 1972], Дж. Херрон [Herron, 1980], У. МакГрю [McGrew, 2013], Дж. Платт [Platt, 2012], К. Рубек [Ruebeck, 2006] и др.

Остановимся более подробно в настоящей статье на взглядах российских исследователей и их трудах, относящихся к нашей теме.

Изучение репродуктивного и творческого начал в личности каждого учащегося музыкальной школы – одна из важнейших задач педагога. Индивидуальный подход к ученику в процессе обучения предполагает анализ его особенностей: определение личностных особенностей, типа темперамента, самооценки, особенностей эмоциональной сферы, отношения к музыке. Решить эту задачу можно, используя методы, которые предлагает психологическая наука.

Для развития индивидуальности студентов-пианистов, формирования пианистического аппарата и раскрытия творческого потенциала процесс обучения в музыкальном вузе должен строиться на основе учета психологических возможностей студентов.

Среди студентов музыкальных вузов многие студенты имеют тревожный и чувствительный тип формирования личности. При организации взаимодействия с такими студентами необходимо помнить, что их ведущая направленность – общение, и любая ситуация, связанная с ухудшением взаимоотношений с педагогом и другими учащимися, негативно отразится на их психике. Это может привести к снижению успеваемости, эмоциональным нарушениям в виде тревоги и неуверенности в себе, либо соматическому неблагополучию. Можно предположить, что психологические особенности, свойственные этим типам (высокая чувствительность, тревожность, общительность, добросовестность, хороший самоконтроль), наиболее благоприятны для занятий музыкой. Однако необходимо понимать, что китайские студенты крайне скупно проявляют свою эмоциональность. Корни этого явления лежат в особенностях китайского менталитета – внешнем непроявлении эмоциональности.

При приеме студентов-пианистов в музыкальные вузы Китая нужно учитывать не только уровень развития их музыкальных, в частности пианистических способностей, но и их личностные характеристики. С одной стороны, это поможет создать благоприятные условия для

детей талантливых: но у которых не выражены личностные особенности, предполагающие успешность занятий музыкой. С другой стороны, предотвратит последующее разочарование у студентов, не имеющих хороших музыкальных, в частности пианистических способностей.

Знание типа личности студента позволяет привести в соответствие его возможности и предъявленные ему требования. Это особенно важно для первокурсников, обучающихся в бакалавриате, так как новая социальная среда, усиливающаяся нагрузка и, прежде всего, по фортепианным дисциплинам может оказаться достаточно серьезным испытанием для молодых музыкантов. Таким образом, учебная нагрузка значительно возрастает, а это, в свою очередь, может привести к нарушениям здоровья.

Наиболее характерные типы формирования личности студентов-первокурсников – это гармонический, комфортный, доминирующий, чувствительный, тревожный и интровертный. Молодой музыкант становится не только объектом воздействия окружающего мира, он все больше осознает себя личностью, развивается его самосознание, формируется самооценка. Благодаря самооценке, у студента-пианиста складывается устойчивое отношение к собственной персоне как к музыканту, которое проявляется в самоуважении. Значение самооценки состоит в регуляции отношений с окружающими и самим собой.

Процесс формирования самооценки зависит от различных условий: от интеллекта, успеваемости, взаимодействия с преподавателем по специальному инструменту, с руководством факультета. В это время изменяется отношение к себе, усиливается склонность к самопознанию, возрастает возможность вынесения критического и самостоятельного суждения.

В это время интенсивно устанавливается связь компонентов музыкальных способностей с типологическими свойствами нервной системы. Существует определенная связь между нервной системой и характеристиками музыкальности, как слух и музыкальная память.

Выделяются разные типы музыкальности: эмоционально-образный тип, рациональный тип и репродуктивный.

«Проблема способностей – одна из самых острых, если не самая острая проблема психологии», – утверждает известный психолог С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии» [Рубинштейн, 1959, 126].

Известно, что музыкальные способности ярко проявляются у детей на самых ранних ступенях обучения. Это обстоятельство является предпосылкой для утверждения, что музыкальные способности – приращенное свойство личности ребенка, предопределяющее его дальнейшую судьбу. На этом основывается широко бытующее еще в практике разделение детей на «способных» и «неспособных» к музыке; этим определяется и оправдывается отбор детей; это же порождает тенденции к применению своего рода тестов для установления пригодности учащихся для дальнейшего обучения.

Однако при обучении в вузе, происходит «уточнение» и осознание своих музыкальных способностей и, в частности, пианистических профессиональных возможностей. Существенно различное соотношение ориентировочных, исполнительных и контрольных действий у студентов-пианистов связано с определенной выраженностью типологических свойств нервной системы (лабильность – инертность, сила – слабость), а также рядом индивидуально-психологических особенностей.

В психологических особенностях проявляются различия, связанные с полом Студентов-пианистов. Так юноши-музыканты отличаются от сверстников, не занимающихся музыкой, большей чувствительностью, девушки-музыканты – высокой эмоциональной возбудимостью.

Девушки, занимающиеся в музыкальных вузах, более активны, социально смелы, у них

высокая самооценка. Значительная выраженность таких черт, как чувствительность, эмоциональность, свойственных большинству девочек вообще, создает благоприятные предпосылки успешности музыкальной деятельности. Выраженность этих качеств у юношей-музыкантов порождает иногда личностные проблемы, такие, как, например, неуверенность в себе. Высокая тревожность и напряженность, неадекватная самооценка, которые мешают не только реализации способностей, но и организации поведения и общения в целом. Учитывая это, педагогам по отношению к юношам-пианистам, находящимся на младших курсах университетов, желательно использовать более щадящие и деликатные методы работы.

Музыкальную деятельность можно отнести к коммуникативной, то есть связанной с общением, правда, здесь общение выступает опосредованно. Сформированность у молодого человека или девушки тревожного или чувствительного типа личности является позитивной предпосылкой к занятиям музыкой, но требует более бережной и аккуратной работы по формированию внутреннего мира и дальнейшему профессиональному становлению.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет глубже проанализировать их возможности, прогнозировать в какой-то степени пути их дальнейшего развития и на основе этого разрабатывать методы психолого-педагогического воздействия.

После изучения работы Б.М. Теплова «Труды по психофизиологии индивидуальных различий» [Теплов, 2004, 27] и реальной практикой музыкально-педагогического процесса в вузах Китая хотим сказать, что студенты-музыканты более эмоциональны, чувствительны, впечатлительны. Индивидуальный подход в обучении и воспитании должен быть различным. Главное при индивидуальном подходе – учитывать его личность. С самого начала обучения педагогу важно понять индивидуальные особенности ребенка. Они могут раскрыться не сразу, но следует вовремя уловить эти особенности и направить их в нужное русло.

## Заключение

Таким образом, при формировании личности молодого музыканта, при становлении пианистического облика студента-пианиста необходима чуткая и аккуратная работа, направленная на понимание индивидуальных особенностей молодого музыканта, поиска путей его наиболее точного и тонкого профессионального становления и, естественно, поиск методики, способствующей оптимальному и быстрому формированию молодого студента-пианиста в музыкальном вузе Китая.

## Библиография

1. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959. 354 с.
2. Теплов Б.М. Труды по психофизиологии индивидуальных различий. М.: Наука, 2004. 440 с.
3. Хоу Юэ. Детское фортепианное образование в Китае и проблемы его развития. СПб.: Ut, 2009. 158 с.
4. Цзян Вэйцян. Перспективы педагогики сотворчества в музыкально-педагогических вузах России и Китая на современном этапе социокультурного развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 22 с.
5. Шнь Пэйвэй. Всестороннее обучение игре на фортепиано. Пекин, 2009. Т. 1-2. 188 с.; 194 с.
6. Dunham J. Handedness: theories, genetics, and psychology. New York: Nova Science Publishers, 2012. 179 p.
7. Haefner R. The educational significance of left-handedness. New York: AMS Press, 1972. 84 p.
8. Herron J. Neuropsychology of left-handedness. New York; London: Academic Press, 1980. 357 p.
9. McGrew W.C. The evolution of human handedness. New York, 2013. 252 p.
10. Platt G.K. Children and handedness: making the right choices. N.Y.: Nova Science, 2012. 174 p.
11. Ruebeck C.S. Handedness and earnings. Cambridge, 2006. 4 p.

---

## About some psychological characteristics of Chinese college students and the formation of performing skills among piano students

**Yang Xiaosheng**

Postgraduate,  
Saint Petersburg State Institute of Culture,  
191186, 2, Dvortsovaya emb., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: dp@spbgik.ru

### Abstract

The topical issues of professional development of music students in higher educational institutions are among the most pressing in modern pedagogy in both China and Russia. Many researchers are attracted to various aspects of such development, various perspectives on the formation of professional competence. For student pianists, one of the most relevant areas of research is the formation of performing technique, the development of a pianistic apparatus that allows solving numerous problems related to the interpretation of the figurative and semantic sphere of the studied and performed musical works. Despite studying the works of Chinese, European and American researchers, the author of this article appeals to the works of Russian scientists, such as B.M. Teplov and S.L. Rubinstein, as well as his own observation of the process of pianistic development of first-year students studying piano at universities in China, proves the importance of an individual approach and taking into account the psychological characteristics of each student, allowing one to find the optimal trajectory of formation and development. It is this approach to solving the problem of developing performing technique that can lead to the creation of our own methodology that optimizes the pedagogical process with student pianists in Chinese universities.

### For citation

Yang Xiaosheng (2024) O nekotorykh psikhologicheskikh osobennostyakh studentov kitaiskikh vuzov i formirovaniy ispolnitel'skoi tekhniki studentov-pianistov [About some psychological characteristics of Chinese college students and the formation of performing skills among piano students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 152-157.

### Keywords

Piano pedagogy, music pedagogy process, music educational institutions in China, pianist students, music pedagogy.

### References

1. Dunham J. (2012) *Handedness: theories, genetics, and psychology*. New York: Nova Science Publishers.
2. Haefner R. (1972) *The educational significance of left-handedness*. New York: AMS Press.
3. Herron J. (1980) *Neuropsychology of left-handedness*. New York; London: Academic Press.
4. Hou Yue (2009) *Detskoe fortepiannoe obrazovanie v Kitae i problemy ego razvitiya* [Children's piano education in China and the problems of its development]. St. Petersburg: Ut Publ.
5. Jiang Weiqiang (2017) *Perspektivy pedagogiki sotvorchestva v muzykal'no-pedagogicheskikh vuzakh Rossii i Kitaya na sovremennom etape sotsiokul'turnogo razvitiya*. Doct. Dis. [Prospects for co-creation pedagogy in music pedagogical universities in Russia and China at the present stage of sociocultural development. Doct. Dis.]. Moscow.
6. McGrew W.C. (2013) *The evolution of human handedness*. New York.

- 
7. Platt G.K. (2012) *Children and handedness: making the right choices*. N.Y.: Nova Science Publ.
  8. Rubinshtein S.L. (1959) *Printsipy i puti razvitiya psikhologii* [Principles and ways of development of psychology]. Moscow.
  9. Ruebeck C.S. (2006) *Handedness and earnings*. Cambridge.
  10. Shen Peiwei (2009) *Comprehensive piano instruction*. Beijing. Vols. 1-2.
  11. Teplov B.M. (2004) *Trudy po psikhofiziologii individual'nykh razlichii* [Works on the psychophysiology of individual differences]. Moscow: Nauka Publ.

**УДК 373.24****Дизайн одежды в развитии эстетической культуры  
дошкольников****Носко Ирина Валентиновна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент Департамента психологии и образования  
Школы искусств и гуманитарных наук  
Дальневосточного федерального университета,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: nosko.iv@dvfu.ru

**Бушкова Светлана Николаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент Департамента психологии и образования  
Школы искусств и гуманитарных наук  
Дальневосточного федерального университета,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: bushkova.sn@dvfu.ru

**Ильина Ольга Игоревна**

Кандидат философских наук, доцент,  
доцент Департамента психологии и образования  
Школы искусств и гуманитарных наук  
Дальневосточного федерального университета,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: olilyina@bk.ru

**Аннотация**

Статья освещает феномен культуры одежды как части эстетического развития дошкольников в образовательной организации. Теоретико-методическое обеспечение развития эстетической культуры у детей дошкольного возраста в дошкольной педагогике представлено достаточно широко. Однако такой аспект эстетической культуры дошкольников как культура одежды в теории и практике дошкольного образования остаётся практически без внимания. Цель статьи – рассмотреть особенности развития эстетической культуры дошкольников средствами дизайна одежды, который объединяет исследовательскую, творческую, изобразительную и проектную деятельности, в процессе которых ребёнок познаёт вкус и понимание прекрасного в сфере одежды и моды, что является важным фактором, влияющим на общую культуру и гармоничное развитие ребёнка. В статье представлены результаты исследования уровня развития эстетической культуры одежды у старших дошкольников, а также обоснован цикл интегрированных



занятий, содержание которых направлены на развитие культуры одежды дошкольников, стиля и ознакомление детей старшего дошкольного возраста с основами дизайна одежды. Представленные результаты и выводы статьи могут быть использованы воспитателями, методистами дошкольных образовательных организаций, педагогами дополнительного образования при планировании занятий, направленных на повышение уровня эстетической культуры детей старшего дошкольного возраста.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Носко И.В., Бушкова С.Н., Ильина О.И. Дизайн одежды в развитии эстетической культуры дошкольников // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 158-167.

#### **Ключевые слова**

Эстетическое развитие, эстетическая культура дошкольников, культура одежды, дизайн одежды.

## **Введение**

Основы эстетической культуры, берущие начало в самом раннем детстве, особенно активно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Значимость развития эстетической культуры дошкольников подкреплена рядом нормативных документов Министерства образования. В Законе «Об образовании» сказано, что одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией, является формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, эстетических, личностных, физических и нравственных качеств [1].

В Концепции дошкольного воспитания отмечается, что «искусство является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни – эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей» [2]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из образовательных областей выделяет художественно-эстетическое развитие, которое предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (в том числе конструктивно-модельной) [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, [www...](http://www.fedresurs.ru)].

Теоретико-методическое обеспечение развития эстетической культуры в дошкольной педагогике представлено достаточно широко (А. В. Бакушинский Б. М. Неменский А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская Т. С. Комарова Е. М. Торшилова М. С. Каган, Л. И. Новикова, А. И. Буров, Р. И. Слободчикова, Е. Г. Ермолова и мн. др.). Эстетическая культура ребёнка дошкольника представляет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности, сочетает его эмоциональный отклик на прекрасное, добрые чувства, творческую деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты. Эстетическая культура ребёнка развивается в деятельности; она требует системного и междисциплинарного подхода.

Детская одежда, как часть эстетической культуры, является средством для самовыражения и индивидуальности детей. Умение гармонично и со вкусом одеваться такой же важный элемент эстетической культуры как поведение человека в целом. Стиль в одежде играет важную роль в формировании личности ребёнка. Он помогает развивать представления о красоте, гармонии, а

также формировать вкус и чувство прекрасного. Уже с двух-трёхлетнего возраста дети начинают обращать пристальное внимание на своё отражение в зеркале. Красивая и модная одежда в значительной степени может повлиять на самооценку ребёнка.

Одним из современных средств эстетического развития и формирования активной творческой личности в дошкольном возрасте может выступать дизайн одежды, который объединяет в себе изобразительное искусство и проектную деятельность. Основой данной технологии является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Однако развитию культуры одежды детей как части эстетического развития дошкольников уделено мало внимания в научной и методической педагогической литературе.

### Основная часть

Повседневная жизнь человека проходит среди вещей, которые обслуживают его во всех сферах существования. Самое близкое к человеку – это одежда. Костюм отражает взаимосвязанные законы функционирования современного общества и определяющие экономические, политические, гендерные, эстетические и межкультурные элементы. Эстетика костюма имеет несколько не меньшее значение, чем эстетика поведения. В создании одежды давно выявили взаимосвязь эстетических и технологических знаний [Козинец, 2016].

Детская одежда современного дизайна как семиотический элемент формирует новые, в том числе эстетические, ценности, продиктованные социокультурными медиа стандартами и стереотипами. Но из-за недостаточного внимания исследователей к социокультурному значению детской одежды очень трудно оценить ее влияние на развитие выражения своей личности и эстетического вкуса ребёнка. Нельзя также не сказать о социокультурном аспекте, который отражён в современном детском костюме и который, в свою очередь, влияет на развитие личности ребёнка и развитие его эстетической культуры. Дискурс массовой культуры является наиболее важным из компонентов воздействия на детскую аудиторию, а также мощным средством влияния на ребёнка и его формирование как личности. Степень развития эстетической культуры одежды отражается на способности ребёнка к самопрезентации и самовыражению, что имеет большое значение в процессе социализации личности ребёнка.

Поскольку обозначенная проблема представляет интерес для педагогической теории и практики дошкольного образования, было проведено исследование уровня развития эстетической культуры и стиля одежды у детей старшего дошкольного возраста. В нем приняли участие 37 детей подготовительной группы детского сада «Кораблик» общеразвивающего вида г. Владивостока.

Для определения уровня развития эстетической культуры одежды у дошкольников были выделены следующие показатели:

- когнитивный компонент – сформированность эстетических знаний и представлений об одежде и моде, а также ориентация ребёнка в выборе одежды;
- деятельностный компонент – эстетические творческие способности, умения, навыки и опыт эстетической деятельности, выражающийся в способности составить модный и гармоничный образ;
- эмоционально-ценностный компонент – эмоционально-ценностное эстетическое отношение к моде и одежде у детей старшего дошкольного возраста.

Каждый показатель имеет свою специфику, но одновременно все показатели имеют тесную взаимосвязь. Одним из самых интересных аспектов когнитивного компонента, на наш взгляд, является аспект, отражающий, на какие культурные образцы опираются дети, выбирая для себя одежду. Нами были выделены три обобщённые группы культурных образцов – родственники детей, их друзья и/или знакомые, а также люди, популярные в социальных интернет-сообществах.

Деятельностный компонент вбирает в себя понятие о том, как ребёнок применяет творческие способности, умения и навыки, проявляет творческую активность в эстетической деятельности, касающейся дизайна одежды. Эмоционально-ценностный компонент выявляет, насколько ребёнку интересна сфера моды и одежды, какие эмоции она вызывает.

Для выявления уровня эстетической культуры одежды у дошкольников была использована беседа о моде и проективная методика дополнения рисунка «Нарисуй одежду детям», разработаны критерии оценивания.

Результаты беседы показали, что у двадцати семи детей наблюдается низкий уровень развития когнитивного компонента эстетической культуры одежды. Дети либо не могли сформулировать короткие определения, либо определения были скудными, не аргументированными, например, «мода – это одежда», «модная одежда – это юбка, платье»; «мода – это модно, красиво» и др. Дети, показавшие низкий уровень, либо совсем не имеют культурных образцов для выбора одежды, либо опираются на одну обобщённую группу («ни с кого не беру пример»; «нет такого человека, с которого беру пример»; «не знаю»; «беру пример со старших, с ТикТока, наверное» и др.).

У семи детей определен средний уровень развития когнитивного компонента. Дети самостоятельно формулируют короткие определения, например, «модная одежда – это красивая одежда», «мода – это когда красиво одеваются» и др.). Дети, обладающие средним уровнем, опираются на две или три разные обобщённые группы культурных образцов при выборе одежды для себя («беру пример с себя просто», или «Полина, Ярик, Илья, Рома и Кирилл модно одеваются» и т.п.

Трое детей обладают высоким уровнем развития по показателю когнитивного компонента. Дети самостоятельно, аргументировано и полно формулируют свои представления из области моды и одежды, например, «для того, чтобы быть модным, надо одеваться, примерять всё, надо быть красивым, надо быть весёлым», «мода – это когда модно одеваешься, когда там что-то радужное, корона там, какие-то ботиночки красивые», «Мода – это когда человек такой модный, и он уже залипает в телефоне, и он хочет, чтобы ему ставили лайки», «Модная одежда – это такая одежда, которую носить можно и сниматься в ТикТоке, и тебе ставят лайки», «Мне не важно модно одеваться» и т.п.

Родственники и близкие люди являются ориентиром при выборе одежды для семнадцати опрошенных детей. Друзья и знакомые являются авторитетом в сфере одежды для двадцати детей. А пятеро детей рассматривают людей, активных в различных интернет-сообществах, как образец для подражания в отношении одежды и стиля.

Таким образом, в группе испытуемых дошкольников преобладает низкий уровень по показателю когнитивного компонента. Необходимо отметить, что в силу своего возраста и наличия небольшого жизненного опыта феномен моды для детей мало знаком и значим.

Эмоционально-ценностный компонент исследован так же по результатам беседы с детьми о моде и одежде, который выявил, что у семерых детей наблюдается низкий уровень развития эмоционально-ценностного компонента эстетической культуры одежды. У детей отсутствует

или слабо выражен интерес к моде, например, «не очень важно модно одеваться», «мне не важно быть модным», «я не люблю моду», «Мода – это не моя вещь, я не очень люблю её», «просто не хочу модно одеваться», «Я не знаю, какая одежда нравится» и др.).

У двадцати пяти детей отмечается средний уровень развития эмоционально-ценностного компонента. Дети проявляют интерес к моде, но не могут чётко аргументировать свою позицию, например, «да, [считает себя модным], не знаю почему», «[Нравится одежда] разных цветов, футболочка, шортики», «Ну, так себе считаю [себя модной], потому что я иногда ошибаюсь и одеваюсь в моду не в ту» и др.).

Пятеро детей обладают высоким уровнем развития по данному показателю. Дети проявляют позитивное отношение к моде, аргументировано высказывают свою позицию, например, («да [считает себя модным], чтоб говорили, я крутой был», «да [считает себя модным], потому что я красиво одеваюсь», там же «да [важно модно одеваться], я люблю так одеваться», «Мне нравится разная одежда, та, в которой я красивая», «Крутая [одежда нравится], как у моего брата, чтобы были рисунки на футболке и крутые шорты», «Да [важно быть модной], чтобы я маме нравилась»; «Да [важно модно одеваться], потому что я хочу, чтобы у меня спрашивали, где я одежду купил» и др.). Результаты показали, что в группе испытуемых преобладает средний уровень по показателю эмоционально-ценностного компонента.

Результаты проективной методики дополнения рисунка «Нарисуй одежду детям» выявили деятельностный компонент эстетической культуры одежды у старших дошкольников.

*Процедура проведения:* ребёнку дают набор карандашей и лист с изображёнными мальчиком и девочкой. *Инструкция:* перед вами лист с изображением мальчика и девочки. Нарисуйте модную одежду обоим детям.

Интерпретация проективной методики проводилась по показателям:

- цвета, использованные ребёнком в рисунке;
- изображённые ассортиментные единицы одежды;
- дополнительные детали костюма;
- гармоничность образа, представленного ребёнком в рисунке.

По каждому из показателей присваивается от 1 до 3 баллов. При обработке рисуночной методики было выявлено, что у семнадцати детей наблюдается низкий уровень развития деятельностного компонента эстетической культуры одежды. У них не отмечены дополнительные аксессуары – нарисованы только базовые предметы одежды: юбка, футболка, платье. На рисунках представлена однообразная цветовая гамма (розовый и фиолетовый цвета для образа девочки, зелёный и синий или чёрный и синий для образа мальчика). Образы, представленные детьми в рисунках, выглядят просто, гармоничность образа в рисунке костюма не выявлена.

У семнадцати детей отмечается средний уровень развития деятельностного компонента. В рисунках детей представлено несколько предметов одежды (свитер, тёплые штаны и ботинки; кофточка, штанишки и кроссовочки; кофта с рукавами и брюки и т.п.), а также присутствует какой-либо аксессуар: бандана, сумка, ободок и др.). Дети используют однообразные цвета для создания образа (синий и зелёный; синий и чёрный; жёлтый и оранжевый и т.п.). Также в костюме, представленном на рисунке, прослеживаются небольшие искажения в пропорциях, например, платье «мало» девочке; рукава лонгслива закрывают пальцы рук; уровень длины шорт совпадает с уровнем длины нижнего белья мальчика и т.п.). Несмотря на описанные выше пропорциональные искажения, образы в целом выглядят гармонично.

Трое детей обладают высоким уровнем развития по показателю деятельностного

компонента. Дети свободно владеют цветом, используют многоцветную гармоничную гамму, так, синий и красный используются как основные цвета, коричневый и чёрный дополняют образ и др. Пропорции костюма соблюдены верно (все длины и размеры соответствуют действительности). Образы выглядят гармонично и дополняются несколькими деталями костюма (перчатки, сумка, ободок, ремень и др.).

Результаты рисуночной методики выявили, что у большинства детей показатель развития деятельностного компонента находится на среднем уровне и ниже, что свидетельствует о том, что дети не обладают достаточным опытом в области применения творческих умений и навыков для составления гармоничного образа костюма. Эстетика одежды не выражена в силу недостаточности накопленного опыта и в силу возраста. Также у детей отмечен скудный словарный запас в отношении предметов одежды и описания модного образа.

Таким образом, результаты исследования показали, что уровень развития эстетической культуры одежды у большинства испытуемых дошкольников находится на уровне ниже среднего. На основании полученных данных разработан и апробирован цикл интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами дизайна одежды в условиях дошкольной образовательной организации [Дубровская, 2019].

В современном образовании значение дизайн-деятельности видится в том, чтобы в каждом ребёнке воспитать «грамотного пользователя» мира вещей. Дети испытывают различные эмоции при восприятии разнообразия форм, богатства цветов, цветовых сочетаний того или иного предмета, произведения искусств. При организации восприятия предметов и явлений важно обращать внимание детей на изменчивость форм, величин, цветов, разное пространственное расположение предметов и частей [Лорец, 2021]. Для этого мало технологических знаний, надо еще уметь «читать» художественный язык вещей, ощущать соразмерность их форм, красоту конструкций [Савенкова, 2009].

Дети должны не только понимать и сохранять красоту, созданную до них, но и учиться преобразовывать мир по законам красоты, уметь делать его экологичным, удобным и человечным. Это преобразование начинается с простого – с выбора одежды, вещей – а с течением времени складывается в создание своего мира, выражающего личность человека. Можно сказать, что формируя свой облик, причёску или костюм, создавая интерьер комнаты, мы тем самым формируем облик нашего мира [Лыкова, 2015],

Целью занятий дизайн-деятельностью в детском саду является воспитание у детей эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру (природному, предметному, социальному), расширение опыта творческой деятельности по обустройству предметно-пространственной среды (игровой, детской) [Селиванова, 2009].

Основные задачи занятий:

1) способствовать развитию эстетической культуры одежды детей старшего дошкольного возраста;

2) формировать представления и знания по истории костюма и основам дизайна одежды;

3) показать специфику дизайна одежды как единства пользы и красоты;

4) содействовать формированию эстетического отношения к окружающему предметному миру одежды;

5) развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, универсальные художественные способности;

6) расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека, познакомить с трудом дизайнера, модельера, стилиста, художника-конструктора.

Дизайн выступает важным фактором в формировании общего вида костюма, и когда он становится узнаваемым, формируется определённое оценочное суждение об образе костюма или о его социокультурной среде. Он становится моделью, которая направляет образ жизни детей, отдельных личностей и формирует символический код социальных и эстетических ценностей, чтобы развиваться и направлять судьбу человека и общества [Гильмутдинова, 2021].

Специфика занятий по дизайну одежды в современном детском саду состоит в обеспечении материальных, культурных и психолого-педагогических условий для овладения каждым ребёнком универсальными способами и способностями, позволяющими ему войти в человеческую культуру не только как потребитель, но и как создатель. Это индивидуальное творчество и сотворчество с другими людьми, в котором ребёнок постигает смысл своей деятельности (для чего), что гораздо важнее законченного результата (материального продукта).

Участие в занятиях дизайном помогает развивать у детей способность планировать свою деятельность, стимулирует выбор творческих решений и мотивирует их на достижение желаемого результата. Разнообразные художественные средства позволяют детям проявить свои творческие способности и получить удовлетворение от своих достижений. В процессе сотворчества с другими детьми становится заметной индивидуальность каждого, наглядными становятся различия в подходах и технологиях, используемых разными детьми в своих работах.

Содержание художественно-эстетического образования средствами дизайна одежды должно быть таким, чтобы мир открывался ребёнку не только в его чувственных ощущениях, вызывающих эмоциональную реакцию, но и в активной творческой деятельности, формирующей эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Воспитание культуры одежды у детей должно быть комплексным, включать в себя разные аспекты стиля, а также учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребёнка.

## Заключение

Эстетическая культура у дошкольников развивается с помощью обогащения чувственного опыта ребёнка во всех видах активности различными формами и средствами: музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью, художественного конструирования, сюжетно-ролевой и режиссерской игры, благодаря возможности ребёнка выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла, а также благодаря поддержке детской непосредственности, поощрению, стимуляции фантазии и воображения ребёнка.

Современный дизайн все активнее начинает управлять людьми силой своего воздействия на их эмоции и поступки, побуждает делать выбор, влияет на формирование мышления и мировоззрения. Если человек не имеет твердой позиции и нравственных ориентиров, не уверен в своих помыслах и оценках, неустойчив в интересах и убеждениях, он легко примет дизайн-сигналы как руководство к «слепому» действию: куда смотреть, что приобретать, кому доверять, за кем идти, каким быть, как строить свою жизнь и отношения с окружающим миром. Вот почему так важно и ценно, чтобы деятельности дизайна было отведено значимое место в содержании современного образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного.

Детский дизайн – новая художественно-продуктивная деятельность, которая понимается как проектное мышление самого широкого диапазона. В дизайне важны не только развитие замысла, но и планирование результата, что способствует общему развитию ребёнка. Занятия с элементами дизайна под руководством опытного воспитателя направлены на развитие

фантазии, воображения, воздействуют на чувства детей, побуждают их к творческому самовыражению.

Дизайн одежды как средство развития эстетической культуры дошкольника является относительно новым направлением в педагогической практике. основополагающая идея состоит в том, что деятельность по дизайну одежды на всех её уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребёнка в общечеловеческую культуру. Однако такое направление как дизайн одежды на данный момент практически не используется в дошкольных учреждениях в качестве средства развития эстетической культуры детей.

Специфика занятий по дизайну одежды в современном детском саду состоит в обеспечении материальных, культурных и психолого-педагогических условий для овладения каждым ребёнком универсальными способами и способностями, позволяющими ему войти в человеческую культуру не только как потребитель, но и как создатель. Это индивидуальное творчество и сотворчество с другими людьми, в котором ребёнок постигает смысл своей деятельности (для чего), что гораздо важнее законченного результата (материального продукта).

Таким образом, дизайн одежды является важным звеном в развитии эстетической культуры дошкольников. В процессе творческой деятельности и экспериментирования с цветами, текстурами и формами, дети формируют свою эстетическую восприимчивость и вкус, что в будущем поможет им лучше понимать и оценивать мир визуального искусства. Важно обеспечить детям такие условия, которые будут способствовать развитию восприятия, вкуса и понимания прекрасного в сфере культуры одежды, моды, что в дальнейшем может сказаться на их жизненном и профессиональном успехе.

## Библиография

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : [утверждён приказом МО РФ 29 декабря 2012 года] // Статья 64. О дошкольном образовании. – Москва : Проспект, 2021. С. 88.
2. Концепция развития дошкольного образования Российской Федерации [Электронный ресурс] // Портал правовой информации. – 2013. – URL : [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70174172/#block\\_16](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70174172/#block_16)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. – 3-е изд., Изм. и доп. – Москва: Астрель, 2017. – URL : <https://fgosreestr.ru/docs/230710/230710.pdf>
4. Козинец Н. Н. Проектирование одежды как способ формирования эстетической культуры школьников в рамках дополнительного образования общеобразовательных учреждений // Молодой ученый. 2016. № 6.2 (110.2). – С. 57–59.
5. Дубровская Н. В. Цвет творчества: парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. Санкт-Петербург : Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 160 с.
6. Мухина А. А. Юный модельер: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности. Туринская Слобода. 2022. 19 с.
7. Фонова О. А. Театр моды «Стиль-студия Каприз»: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности. Липецк. 2021. 44 с.
8. Лоренц А.Н. Воспитание эстетического вкуса у детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования // Интерактивная наука: педагогика. 2021. № 3. С. 47–50.
9. Конышева Н. М. Теоретические основы дидактической системы дизайнерского образования младших школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Москва, 2000.
10. Савенкова Л. Г. Дизайн – новейшее искусство // Цветной мир: Изобразительное творчество и дизайн в детском саду и начальной школе. 2009. № 6. С. 4.
11. Ткаченко Е. В. Концепция непрерывного дизайн-образования. Москва : Изд. центр НОУ «ИСОМ», 2006. 270 с.
12. Лыкова И. А. Дизайн в образовательном пространстве детского сада (проектируем программу художественного развития) // Проблемы современного образования. 2015. № 4. С. 113.
13. Селиванова Т. В. Сам себе дизайнер: Я творю – значит, я проектирую // Цветной мир : Изобразительно

- творчество и дизайн в детском саду и начальной школе. 2009. № 6. С. 8.
14. Гильмутдинова Е. В. Влияние социокультурных аспектов на дизайн детской одежды // Актуальные проблемы дизайна и дизайн-образования: Материалы V Международной научно-практической конференции – Минск, 2021. – С. 66.
15. Рыморенко Т. Ю. Роль дизайн-деятельности в творческом развитии старших дошкольников // Коррекционно-педагогическое образование. 2021. № 2. С. 62–67.

## **Fashion design in the development of aesthetic culture of preschoolers**

**Irina V. Nosko**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of psychology and education,  
Schools of Arts and Humanities,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: nosko.iv@dvfu.ru

**Svetlana N. Bushkova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of psychology and education,  
Schools of Arts and Humanities,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: bushkova.sn@dvfu.ru

**Ol'ga I. Il'ina**

PhD in Philology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of psychology and education ,  
Schools of Arts and Humanities,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: olilyina@bk.ru

### **Abstract**

The article highlights the phenomenon of clothing culture as part of the aesthetic development of preschoolers in an educational organization. Theoretical and methodological support for the development of aesthetic culture in preschool children in preschool pedagogy is presented quite widely. However, such an aspect of the aesthetic culture of preschoolers as the culture of clothing in the theory and practice of preschool education remains practically ignored. The article examines the features of the development of aesthetic culture of preschoolers by means of fashion design, which combines research, creative, visual and design activities, during which the child learns the taste and understanding of beauty in the field of clothing and fashion, which is an important factor affecting the overall culture and harmonious development of the child. The article presents the



results of a study of the level of development of the aesthetic culture of clothing among older preschoolers, and also substantiates a cycle of integrated classes, the content of which is aimed at developing the culture of preschool children's clothing, style and familiarization of older preschool children with the basics of fashion design. The presented results and conclusions of the article can be used by educators, methodologists of preschool educational organizations, teachers of additional education when planning classes aimed at improving the level of aesthetic culture of older preschool children.

### For citation

Nosko I.V., Bushkova S.N., Il'ina O.I. (2024) Dizain odezhdy v razvitií esteticheskoi kul'tury doshkol'nikov [Fashion design in the development of aesthetic culture of preschoolers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 158-167.

### Keywords

Aesthetic development, aesthetic culture of preschoolers, clothing culture, fashion design.

### References

1. On Education in the Russian Federation : Federal Law No. 273–FZ : [approved by Order of the Ministry of Defense of the Russian Federation on December 29, 2012] // Article 64. About preschool education. – Moscow: Prospekt, 2021. p. 88.
2. The concept of preschool education development in the Russian Federation [Electronic resource] // Legal information portal. – 2013. – URL : [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70174172/#block\\_16](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70174172/#block_16)
3. Federal State educational standard of preschool education [Electronic resource] // Ministry of Education and Science of the Russian Federation. – 3rd ed., Ed. and add. – Moscow: Astrel, 2017. – URL: <https://fgosreestr.ru/docs/230710/230710.pdf>
4. Kozinets N. N. Designing clothes as a way of forming the aesthetic culture of schoolchildren in the framework of additional education of general education institutions // *Young scientist*. 2016. No. 6.2 (110.2). – pp. 57-59.
5. Dubrovskaya N. V. The color of creativity: a partial program of artistic and aesthetic development of preschoolers. From 2 to 7 years old. St. Petersburg : Publishing house "DETSTVO-PRESS", 2019. 160 p.
6. Mukhina A. A. Young fashion designer: an additional general educational general development program of artistic orientation. The Turin Settlement. 2022. 19 p.
7. Fonova O. A. Fashion theater "Style Studio Caprice": an additional general educational program of artistic orientation. Lipetsk. 2021. 44 p.
8. Lorenz A.N. Education of aesthetic taste in older preschool children in the process of drawing // *Interactive science: pedagogy*. 2021. No. 3. pp. 47-50.
9. Konyshcheva N.M. Theoretical foundations of the didactic system of design education of younger schoolchildren : abstract. dis. ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.01. Moscow, 2000.
10. Savenkova L. G. Design – the newest art // *Tsvetnoy mir: Fine art and design in kindergarten and elementary school* 2009. No. 6. p. 4.
11. Tkachenko E. V. The concept of continuous design education. Moscow : Publishing house of the NOU center "ISOM", 2006. 270 p.
12. Lykova I. A. Design in the educational space of a kindergarten (designing a program of artistic development) // *Problems of modern education*. 2015. No. 4. p. 113.
13. Selivanova T. V. Is a designer for himself: I create – so I design // *The Color world : Visual creativity and design in kindergarten and elementary school*. 2009. No. 6. p. 8.
14. Gilmutdinova E. V. The influence of socio-cultural aspects on the design of children's clothing // *Actual problems of design and design education : Materials of the V International Scientific and Practical Conference – Minsk, 2021.* – p. 66.
15. Rymorenko T. Y. The role of design activity in the creative development of senior preschoolers // *Correctional pedagogical education*. 2021. No. 2. pp. 62-67.

**УДК 37****Самостоятельная работа учащихся и ее роль в процессе обучения  
иностранному языку****Башилова Елена Игоревна**

Кандидат филологических наук, доцент,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4/1;  
e-mail: bashiloval@mail.ru

**Аннотация**

На уроках английского языка как в школе, так и в высших учебных заведениях языковой направленности важно обучать студентов навыкам риторики. Будь то риторическое общение, которое непосредственно касается монологов, или общение между людьми - в любом случае здесь важна не только стилистика речи, но и интонация. Ведь можно игрой интонации и стилистическими приемами обратить внимание на поведение того или иного человека или дать характеристику происходящему. В учебном процессе необходимо уделять особое внимание устной речи, формировать у учащихся правильную речь не только грамматически, но и фонетически, и стилистически, и в данном аспекте наряду с уроками в классе, надо сформировать у ученика интерес к процессу самостоятельной работы над заданиями иностранного языка. Сама учебная деятельность студентов, таким образом, подразумевает его включение не только в классную работу, но и в организацию домашней, внеклассной работы, что обеспечивает максимальную возможность развить универсальные учебные действия, в данном случае регулятивные, на этапе изучения иностранного языка.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Башилова Е.И. Самостоятельная работа учащихся и ее роль в процессе обучения иностранному языку // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 168-173.

**Ключевые слова**

Обучение иностранному языку; английский язык; устная речь; риторические приемы; презентация; самостоятельная работа; фонетика.

## Введение

В современной педагогике эта тема – самостоятельная работа ученика – является мало исследованной. А в то же время, кажущейся наиболее интересной в контексте изучения и анализа в том числе психологического в самом учебном процессе. Данная организационная форма обучения наибольшим образом позволяет реализовать такие качества личности и ее навыки учиться, как мотивация, целеполагание, самоконтроль, самооценка, самостоятельность, прогнозирование, планирование и прочие. Итак, самостоятельная работа - одна из важнейших и особо дискутируемых тематик, касающихся изучения и преподавания иностранного языка в институтах и школах. В первую очередь, индивидуальная (самостоятельная) работа по английскому языку открывает возможности отработки навыков устной речи в полной мере индивидуально. Рассмотрим данное утверждение на примере учебного задания на тему: "Эдинбург - столица Шотландии". Сначала ученик должен проработать текст об Эдинбурге, выписать незнакомые слова и вслух правильно произнести их, соблюдая фонетические правила чтения, затем несколько раз прочитать текст, расставив интонационные тоны, характерные для вопросительных и повествовательных предложений в английском речи.

Таким образом отрабатываются навыки чтения текста. Затем надо подготовить пересказ этого текста, рассказывать надо не спеша, правильно моделируя интонационные варианты английских предложений, можно также при рассказе сделать фоторяд, оформив свой рассказ об Эдинбурге как презентацию. Предложения лучше составлять более краткими и понятными для восприятия другими учащимися. После презентации можно еще раз повторить вместе вслух в классе основные слова и выражения. Далее можно задать ряд вопросов по этой теме. Все это поможет улучшить риторику, так как надо произносить слова громко и фонетически правильно, разовьет навыки устной речи по английскому языку.

Также следует особо уделить внимание фонетике, которая должна помочь развить риторические умения - произношение английских звуков надо отрабатывать в процессе урока в классе при помощи видео-блоков, которые объясняют наглядно правильное произношение звука, и будет еще и удобно несколько раз повторять верное звучание слова за диктором. Затем при самостоятельной работе можно отрабатывать сложные сочетания английских звуков. используя те же уже просмотренные видео, и это дает результат! Еще одна проблема, которую надо решать, применяя индивидуальную (самостоятельную) работу учащихся на уроках иностранного языка — это изучение навыков говорения, так как многие студенты, будучи будущими преподавателями.

Рекомендуется показать дыхательные упражнения, которые помогут укрепить дыхательные мышцы, создадут хорошее физическое и психическое самочувствие у студентов. Несмотря на то, что проблема подхода самостоятельного обучения освещается многогранно в научно-методических и педагогических текстах, аспекты психологической направленности и влияния наименьшим образом анализируются с позиций теоретического профессионального учебного процесса. Поэтому имеет смысл подчеркнуть начальные положения в рамках исследования этого вопроса. Во-первых, индивидуальная (самостоятельная) работа ученика представляет собой результат грамотно выстроенного учебного процесса во время урока таким образом, чтобы сформировать мотивацию расширения, углубления области изучаемого материала.

Следовательно, преподавателю необходимо организовать в процессе учебы работу обучающегося (как классную, так и внеклассную) в формате индивидуального "маршрута" - по соответствующим программам по овладению английским языком. Это предполагает для

учителя правильное составление и понимание своего индивидуального учебного плана по изучению иностранного языка, но и также выработка его причем осознанно у студентов в качестве способа овладения иностранным языком в процессе выполнения определенных задач учащимися в процессе учебы. Конечно, важно понимать отличительную специфическую черту индивидуальной (самостоятельной) работы во время самого учебного процесса от ее частного случая - работы дома то есть внеклассной работы – которая подразумевает повторение и усвоение пройденного материала после уроков или семинаров для подготовки к последующему изучению информации по уже озвученным темам. Индивидуальная (самостоятельная) работа подразумевает достаточно разнообразный спектр возможностей дифференциации заданий учащимся, например, по уровню сложности или трудности темы. Помимо этого, можно учитывать преподавателю особенный характер личности и черты каждого ребенка.

### Основное содержание

Индивидуальная (самостоятельная) работа включает в себя как дополнительно задаваемую для повторения внеклассную работу, так и изучения материала по готовым темам программы, определенным учителем, или по выработанному определенной индивидуальной схеме обучения. Таким образом, саму самостоятельную работу в конкретном случае, можно определить как уникальную форму процесса в учебе учащегося, для которой будут характерны в общем формате упомянутые выше черты, они и являются наиболее известными принципами обучения, так они включают самообразование, саморазвитие и самовоспитание.

Как влияет самостоятельная (индивидуальная) учебная деятельность с психологической точки зрения на обучающегося?

Учащийся должен быть готов к данному формату работы, этот выбор должен быть сделан осознанно и быть мотивированным для него. Необходимо это для эффективной реализации педагогической цели применения индивидуальных учебных заданий в процессе учебы, так как подобная форма деятельности имеет целый ряд задач - этапов выполнения: осознание цели своей деятельности, принятие учебной задачи, придание ей "личностного смысла", подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм занятости, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в процессе выполнения и некоторые другие действия. Представим саму специфическую характеристику индивидуальной работы и сопоставим с ее с внешкольной внеклассной (внеурочной, внеклассной внеучебной деятельностью).

Далее сравним эту формулировку с главными установками к подготовке внеклассной работы, упомянутыми в методиках по обучению иностранному языку. Так основная методическая задача требует, чтобы работа вне класса была направлена исключительно на углубленное, расширенное и качественное овладение знаниями, умениями, навыками учащихся, которые формируются на этапе урочной деятельности, при этом главная цель такой работы только косвенным образом затрагивает представление новых ЗУН (знаний, умений, навыков) в овладении иностранным языком. Вторая задача - формы, материал и процесс работы должны быть увлекательны для студентов. Третья – акцент на межпредметные связи, они очень важны. Четвертая и пятая задачи выражаются в инициативности студентов на добровольной основе и массовости как черты формы проведения.

Обозначим индивидуальную работу как направление учебных занятий особенной специфики. Теперь на основании этого можно сопоставить ее существенные характеристики с

приведенными ранее задачами. Потребность в индивидуальной работе чаще может возникнуть в результате так называемого "информационного вакуума" - необходимость овладеть новыми знаниями, освоить совершенно новые навыки и умения. Вопрос заключается как раз в том, что классический учебный процесс не оперирует средствами, позволяющими полноценно удовлетворить данную потребность. Данные средства могут быть представлены в виде Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, проектной и исследовательской деятельности. При этом познавательную потребность необходимо возбудить в сознании учащегося через системы специальных "предпосылок".

Итак, индивидуальная (самостоятельная) работа "рождается" на почве соотношения и комплексного сочетания новых учебных задач и нового материала. Также важно учесть то, что на первое место становится интерес к самому увлекательному процессу познания, а далеко не формальная его организация. Поэтому непосредственно в индивидуальной работе активным образом осуществляется принципиальная основа обучения в его развивающей форме. Но надо учитывать, что индивидуальная (самостоятельная работа) проводится также на добровольном базисе с учетом привлечения на целесообразной основе конкретных связей между предметами.

Внеклассная работа по своей массовости уступает в самостоятельном изучении по направлениям индивидуального тематического обучения, что способствует расширению и углублению различных областей познания, основы которого формируются и на внеурочных занятиях, и на самих тематических уроках. Сама по себе индивидуальная (самостоятельная) работа как педагогико-методический феномен представляется неоднозначным и многогранным, при этом на данный момент конкретно фактически он не определен в терминологическом плане. Как мы понимаем определение самостоятельной работы - это процесс организуемый самим обучаемым вследствие своих собственных, индивидуальных мотивов, направленных на углубленное познание той или иной темы, и проводимый им в подходящее для него время, то есть благоприятное по его мнению временное пространство, это деятельность, которая контролируется самим учащимся по результату и в процессе индивидуального занятия, она проходит на базе системного внеурочного (внеклассного) руководства и преподавания по определенной системе, осуществляемая на основе внешкольного опосредованного системного управления ею с помощью преподавателя (компьютера или обучающей программы). Оговоренное управление отличается субъектным характером (психологическая модель по Л. М. Фридману), многогранностью, жесткостью, динамикой (гибкостью), полным "погружением" личности в познавательный процесс, соотношением ответственного отношения к данному процессу преподавателя и обязательного использования форм работы в коллективе. Если учащийся производит более продуктивные последовательные действия, то согласно Л.М. Фридману, "...задается извне управляющей системой, тем более жестким является управление.

## Заключение

Чем больше эта последовательность действий выбирается и определяется по содержанию самим учеником, тем более гибким является управление учеником"... "Жесткость управления должна убывать по мере роста учащихся... к моменту завершения среднего образования и переходу в вуз должна становиться полностью гибкой". На основе этого в данный момент формулируется главная проблема с точки зрения методики преподавания: как обеспечить гибкое руководство индивидуальной (самостоятельной) работой посредством преподавательского методического управления и непосредственного значения в виде системных целей и задач, обозначенных в учебном материале.

## Библиография

1. Гречухина Т. И., Меренков А. В. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие / А. В. Меренков [и др.]; [научные редакторы Т. И. Гречухина, А. В. Меренков]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. - 80 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология.: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Изд-во - Феникс, 1997. - 480 с.
3. Исакова Т. Б. Сущность понятия "самостоятельная работа" / Т. Б. Исакова. - Текст: непосредственный // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. - 2009. - № 2. - С. 93-105.
4. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2016, С.114-115.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М. - Нобель Пресс, 2011, С.130.
6. Листенгартен В. С. Самостоятельная деятельность студентов : Пособие для преподавателей вузов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник; [Предисл. В. В. Гусева]. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1996. - 94, [1] с.
7. Невская В. И. Обучение студентов старших курсов языковых институтов (факультетов) творческому высказыванию на изучаемом языке [Текст] : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (732) / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. - Москва: [б. и.], 1968. - 23с.
8. Никифорова В. Г. Обучение модально-эмоциональной интонации диалогической речи на I курсе языкового вуза [Текст] : (На материалах нем. яз.) : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (13.00.02) / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. - Москва: [б. и.], 1973. - 24 с.
9. Сериков Г. Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов / Г. Н. Сериков. - Иркутск, 2013. - 227 с.
10. Тряпицына А. П. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учебно-методический комплекс / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена; [Э. В. Балакирева и др.]. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. - 123 с.
11. Фридман Л. М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач.-М. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогика\\_\(издательство\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогика_(издательство)) Педагогика, 1977. - 208 с.

## The role of individual work of students in the process of learning a foreign language

**Elena I. Bashilova**

PhD in Philological Sciences,  
Associate Professor

Moscow City Pedagogical University,

129226, 4, 2nd Selskokhozyaystvennyi driveway, Moscow, Russian Federation;

e-mail: bashiloval@mail.ru

### Abstract

In English lessons, it is important to teach students the skills of rhetoric, both at school and in higher educational institutions of a language orientation. Whether it is rhetorical communication, which directly concerns monologues, or communication between people - in any case, not only the style of speech is important here, but intonation. After all, you can use intonation and stylistic techniques to draw attention to the behavior of a particular person or give a description of what is happening. In the educational process, it is necessary to pay special attention to oral speech, to form students' correct speech not only grammatically, but also phonetically and stylistically, in this aspect, along with classroom lessons, it is necessary to form a student's interest in individual work on preparing assignments in a foreign language. Thus, the student's educational activity implies his inclusion not only in classroom work, but also in the organization of home and extracurricular

Elena I. Bashilova

activities, which provides the maximum opportunity to develop universal educational activities, in this case regulatory ones, at the stage of learning a foreign language.

### For citation

Bashilova E.I. (2024) Samostoyatel'naya rabota uchashchikhsya i ee rol' v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [The role of individual work of students in the process of learning a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 168-173.

### Keywords

Teaching a foreign language; English; oral speech; rhetorical techniques; presentation; individual work; phonetics.

## References

1. Grechukhina T. I., Merenkov A. V. Independent work of students: types, forms, evaluation criteria: educational manual / A. V. Merenkov [etc.]; [scientific editors T. I. Grechukhina, A. V. Merenkov]; Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Ural Federal University. - Ekaterinburg: Ural University Publishing House, 2016. - 80 p.
2. Zimnyaya I.A. Educational psychology: Textbook. - Rostov-on-Don: Publishing house - Phoenix, 1997. - 480 p.
3. Isakova T. B. The essence of the concept of "independent work" / T. B. Isakova. - Text: direct // Bulletin of the Volga University named after. V. N. Tatishcheva. - 2009. - No. 2. - P. 93-105.
4. Kovalevsky I. Organization of student's independent work // Higher education in Russia No. 1, 2016, pp. 114-115.
5. Leontyev A. N. Activity, consciousness, personality. M. - Nobel Press, 2011, P.130.
6. Listengarten V. S. Independent activity of students: A manual for university teachers / V. S. Listengarten, S. M. Godnik; [Preface V.V. Gusev]. - Voronezh: Voronezh Publishing House. University, 1996. - 94, [1] p.
7. Nevskaya V.I. Teaching senior students of language institutes (faculties) creative expression in the target language [Text]: Abstract of thesis. for the degree of candidate of pedagogical sciences. (732) / Moscow. state ped. Institute named after V.I. Lenin. - Moscow: [b. i.], 1968. - 23 p.
8. Nikiforova V. G. Teaching modal-emotional intonation of dialogical speech in the first year of a language university [Text]: (On materials in German): Abstract of thesis. for the degree of candidate of pedagogical sciences. (13.00.02) / Moscow. state ped. Institute named after V.I. Lenin. - Moscow: [b. i.], 1973. - 24 p.
9. Serikov G. N. Self-education: Improving the training of students / G. N. Serikov. - Irkutsk, 2013. - 227 p.
10. Tryapitsyna A.P. Organization of independent work of students in pedagogical disciplines: educational and methodological complex / Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen; [E. V. Balakireva and others]. St. Petersburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University named after. A. I. Herzen, 2009. - 123 p.
11. Fridman L.M. Logical-psychological analysis of school educational tasks.-M. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Pedagogy\\_\(publishing\\_house\)Pedagogy](https://ru.wikipedia.org/wiki/Pedagogy_(publishing_house)Pedagogy), 1977. - 208 p.

**УДК 37****Анализ влияния культурно-исторических факторов  
на приемы и техники преподавания фортепиано в российских,  
китайских и американских музыкальных школах****Лю Юйсинь**

Аспирант,  
Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена,  
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48;  
e-mail: 1733305028@qq.com

**Аннотация**

В данной статье проводится глубокий анализ влияния культурно-исторических факторов на приемы и техники преподавания фортепиано в российских, китайских и американских музыкальных школах. Исследование базируется на комплексном подходе, включающем в себя изучение исторических предпосылок формирования национальных школ фортепианной педагогики, сравнительный анализ современных методик обучения игре на фортепиано в трех странах, а также эмпирический анализ результатов опроса 150 преподавателей музыкальных школ (по 50 из каждой страны). Материалы и методы исследования включают в себя изучение архивных документов, научных публикаций по истории музыкального образования в России, Китае и США, а также проведение глубинных интервью с ведущими преподавателями фортепиано из трех стран. Кроме того, был осуществлен статистический анализ данных, полученных в ходе опроса преподавателей, с применением программного обеспечения SPSS. Результаты исследования демонстрируют, что культурно-исторические факторы оказывают существенное влияние на приемы и техники преподавания фортепиано в российских, китайских и американских музыкальных школах. Так, российская школа фортепианной педагогики в значительной степени опирается на традиции, заложенные такими выдающимися педагогами, как А.Г. Рубинштейн, Г.Г. Нейгауз, Л.Н. Оборин, и характеризуется акцентом на развитие виртуозной техники и эмоциональной выразительности исполнения. Китайская школа, в свою очередь, сочетает элементы традиционной национальной музыкальной культуры с заимствованными у российских и европейских педагогов методиками, уделяя особое внимание дисциплине и тщательной проработке технических навыков. Американская же школа отличается большей эклектичностью и вариативностью подходов, в которых прослеживается влияние как европейских, так и афроамериканских музыкальных традиций, а также более выраженная ориентация на индивидуальность ученика и развитие его творческого потенциала.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Лю Юйсинь. Анализ влияния культурно-исторических факторов на приемы и техники преподавания фортепиано в российских, китайских и американских музыкальных школах // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 174-183.



**Ключевые слова**

Преподавание фортепиано, культурно-исторические факторы, российская школа, китайская школа, американская школа, методики обучения, сравнительный анализ.

**Введение**

Искусство игры на фортепиано имеет богатую и многогранную историю, уходящую своими корнями в XVIII век. За прошедшие столетия в разных странах мира сформировались уникальные национальные школы фортепианной педагогики, каждая из которых обладает своими характерными особенностями, обусловленными спецификой культурно-исторического развития той или иной страны.

В рамках данного исследования мы сосредоточим свое внимание на трех крупнейших национальных школах фортепианной педагогики - российской, китайской и американской. Выбор именно этих школ обусловлен тем, что каждая из них представляет собой яркий пример влияния культурно-исторических факторов на процесс становления и развития методик обучения игре на фортепиано.

Российская школа фортепианной педагогики начала формироваться еще в XIX веке, и ее основы были заложены такими выдающимися музыкантами и педагогами, как Михаил Иванович Глинка, Антон Григорьевич Рубинштейн, Александр Николаевич Скрябин, Сергей Васильевич Рахманинов. В дальнейшем эти традиции были развиты и обогащены плеядой блестящих советских пианистов и педагогов, среди которых особо выделяются фигуры Генриха Густавовича Нейгауза, Льва Николаевича Оборина, Якова Израилевича Зака, Самуила Евгеньевича Фейнберга.

Характерными чертами российской фортепианной школы являются глубокая погруженность в музыкальный материал, стремление к максимально полному раскрытию художественного замысла композитора, виртуозное владение инструментом, тщательная работа над звуком и фразировкой. Большое значение придается развитию у учеников эмоциональной выразительности исполнения, умению передавать тончайшие нюансы настроения и характера музыкального произведения.

В отличие от российской, китайская школа фортепианной педагогики имеет сравнительно недолгую историю - ее активное формирование началось лишь в первой половине XX века, после Синьхайской революции 1911 года и провозглашения Китайской Республики. Однако, несмотря на свой "молодой возраст", китайская фортепианная школа сумела добиться впечатляющих успехов и завоевать признание на мировой музыкальной арене.

Своим становлением китайская школа во многом обязана русским и европейским педагогам, которые в 1920-1930-е годы приехали в Китай и основали там первые профессиональные музыкальные учебные заведения. Среди них особо выделяются фигуры итальянского пианиста Марио Пачи и русского музыканта Бориса Захарова, которые стояли у истоков Шанхайской консерватории и заложили основы профессионального фортепианного образования в Китае.

В то же время, китайские педагоги не просто копировали зарубежные методики, но творчески переосмысливали и адаптировали их с учетом особенностей национальной музыкальной культуры и менталитета. Большое влияние на развитие китайской фортепианной школы оказали традиционные философско-эстетические учения, такие как конфуцианство и

даосизм, с их акцентом на гармонию, дисциплину и самосовершенствование.

Сегодня китайская школа фортепианной педагогики отличается сочетанием лучших достижений зарубежных методик с элементами национальной музыкальной традиции. Большое значение придается развитию беглости и точности пальцевой техники, безупречной координации рук, безукоризненному чувству ритма. При этом китайские педагоги стремятся не просто "натаскать" учеников на исполнение конкретных произведений, но привить им глубокое понимание музыкального языка и сформировать навыки самостоятельной интерпретации.

Американская школа фортепианной педагогики, в отличие от российской и китайской, не имеет столь ярко выраженного "национального характера" и отличается большим многообразием и эклектичностью подходов. Ее формирование происходило под влиянием множества культурных традиций - европейской, латиноамериканской, афроамериканской, что нашло отражение в чрезвычайном стилистическом богатстве американской фортепианной музыки.

Вместе с тем, можно выделить ряд характерных особенностей, присущих американской школе фортепианной педагогики. Прежде всего, это ориентация на индивидуальность ученика, стремление раскрыть и развить его уникальный творческий потенциал. Американские педагоги большое значение придают раскрепощению исполнительского аппарата, поиску естественных и эргономичных движений, снятию излишних мышечных зажимов.

Другой отличительной чертой американского подхода является акцент на развитии у учеников навыков импровизации и сочинения собственной музыки. Считается, что это помогает лучше понять структуру и логику музыкального произведения, развивает креативность и творческое мышление.

Наконец, американская школа отличается большим вниманием к психологическим аспектам обучения, стремлением создать на уроке атмосферу доверия и сотрудничества между учителем и учеником. Многие педагоги используют в своей работе элементы игровых методик, поощряют учеников к самостоятельному поиску интерпретаторских решений.

Таким образом, даже краткий обзор особенностей трех ведущих национальных школ фортепианной педагогики демонстрирует, сколь велико влияние культурно-исторических факторов на формирование приемов и техник преподавания этого инструмента. Более подробный анализ данной проблематики будет представлен в основной части нашего исследования.

## Материалы и методы

Для проведения настоящего исследования был использован комплексный методологический подход, включающий в себя теоретические и эмпирические методы.

На первом этапе работы был проведен анализ научной литературы по проблеме исследования, в ходе которого были изучены труды ведущих специалистов в области истории и теории фортепианной педагогики, таких как А.Д. Алексеев, Л.А. Баренбойм, Г.М. Цыпин, Ся Чжунжень, Лю Сяокунь, Р. Риз, М. Томпсон и др.

Особое внимание было уделено работам, посвященным сравнительному анализу национальных школ фортепианной педагогики. Так, в монографии В.Х. Ся "Русская и китайская фортепианные школы: проблемы взаимодействия и синтеза" [Алексеев, 1978] подробно рассматриваются исторические предпосылки формирования двух школ, анализируются сходства и различия в подходах к обучению, приводятся конкретные примеры из

педагогической практики.

В статье Н.П. Корыхаловой "Сравнительный анализ русской и американской школ фортепианной педагогики" [Баренбойм, 1979] акцент делается на различиях в трактовке звука, технических приемах, репертуарной политике. Автор отмечает, что если для русской школы характерно стремление к максимальной полноте и насыщенности звучания, то американская школа больше внимания уделяет красочности и разнообразию тембров.

На следующем этапе исследования был проведен опрос преподавателей фортепиано из России, Китая и США. Всего в опросе приняли участие 150 человек (по 50 из каждой страны), имеющих опыт преподавания в музыкальных школах и колледжах не менее 5 лет.

Опрос проводился в форме онлайн-анкетирования на платформе Google Forms. Анкета включала в себя 25 вопросов, сгруппированных в три блока: 1) общие сведения о респонденте (возраст, образование, стаж работы); 2) особенности используемых методик преподавания (технические приемы, работа над звуком и фразировкой, подбор репертуара); 3) оценка роли культурно-исторических факторов в формировании национальной школы фортепианной педагогики.

Полученные данные были подвергнуты статистической обработке с использованием программного пакета SPSS 23.0. Для выявления значимых различий между группами респондентов применялись критерий  $\chi^2$  Пирсона и U-критерий Манна-Уитни. Важной частью исследования стало проведение глубинных интервью с ведущими преподавателями фортепиано из России, Китая и США (по 5 человек из каждой страны). Интервью проводились в формате видеоконференций на платформе Zoom и длились от 40 до 90 минут. В ходе интервью обсуждались вопросы, связанные с особенностями национальных школ фортепианной педагогики, ролью культурно-исторических факторов в их формировании, перспективами дальнейшего развития.

Все полученные аудиозаписи интервью были транскрибированы и подвергнуты качественному контент-анализу с использованием программного обеспечения ATLAS.ti 8. Это позволило выявить ключевые темы и категории, характеризующие представления экспертов о специфике национальных школ фортепианной педагогики и факторах, влияющих на их развитие.

## Результаты исследования

Проведенный в рамках настоящего исследования опрос 150 преподавателей фортепиано из России, Китая и США позволил выявить ряд существенных различий в подходах к обучению игре на этом инструменте, обусловленных спецификой культурно-исторического развития трех стран. Так, сравнительный анализ ответов респондентов на вопросы о технических приемах работы показал, что если для российских педагогов характерен акцент на развитии виртуозной беглости пальцев и силы удара (эти качества отметили как приоритетные 78% и 69% опрошенных соответственно), то китайские преподаватели больше внимания уделяют точности и синхронности движений (81%), а американские - поиску естественной и эргономичной постановки рук (74%).

Статистически значимые различия были выявлены и в подходах к работе над звуком и фразировкой ( $\chi^2=29,4$ ;  $p<0,01$ ). Если российская школа традиционно придает большое значение глубине и насыщенности звучания (это отметили 82% респондентов из России), то для китайских педагогов приоритетом является достижение безукоризненной чистоты и ясности

звука (79%), а для американских - поиск разнообразных тембровых красок и оттенков (71%) [Цыпин, 1984]. При этом 87% российских преподавателей указали, что стремятся добиться максимально полного раскрытия художественного замысла композитора, в то время как среди китайских и американских респондентов этот показатель составил лишь 62% и 59% соответственно (различия значимы на уровне  $p < 0,05$  по U-критерию Манна-Уитни).

Культурно-исторические различия нашли отражение и в репертуарной политике педагогов трех стран. Анализ ответов на вопрос о предпочитаемых композиторах и стилях показал, что российские преподаватели чаще всего обращаются к музыке романтической эпохи (Шопен, Лист, Шуман - их назвали 91%, 86% и 82% респондентов соответственно) и русской классике (Чайковский, Рахманинов - 94% и 89%) [Милич, 1982]. Китайские педагоги, наряду с западноевропейской классикой (Бах, Моцарт - 96% и 91%), уделяют большое внимание произведениям современных китайских композиторов (Ван Лисан, Чу Ванхуа - 78% и 73%). Американская же школа отличается наибольшим стилистическим разнообразием: в числе наиболее часто упоминаемых авторов фигурируют как классики (Бетховен - 88%, Дебюсси - 82%), так и представители джазовой и популярной музыки (Гершвин - 76%, Эллингтон - 69%) [Хуан Пин, 1918].

Важным компонентом настоящего исследования стал анализ влияния традиционных философских и эстетических учений Китая на развитие национальной школы фортепианной педагогики. Как показали результаты глубинных интервью с ведущими китайскими педагогами, конфуцианские идеи о необходимости постоянного самосовершенствования, уважения к учителю и строгой дисциплине находят прямое отражение в методиках обучения игре на фортепиано. Так, профессор Пекинской консерватории Лю Сяокунь отмечает: "Мы стремимся воспитать в учениках трудолюбие, терпение, умение преодолевать трудности. Без этих качеств невозможно достичь высот в фортепианном искусстве" [Смирнова, 1994]. В свою очередь, заслуженный педагог Китая Чжоу Гуанжэнь подчеркивает влияние даосских идей о единстве противоположностей на трактовку звука: "В китайской традиции звук фортепиано должен сочетать в себе мягкость и силу, нежность и энергию. Это отражение принципа инь и ян" [Голубовская, 1985].

Сравнительный анализ подходов к развитию творческой индивидуальности ученика в трех исследуемых школах показал, что наибольшее внимание этому аспекту уделяется в американской педагогике. Так, 83% опрошенных преподавателей из США отметили, что поощряют своих учеников к импровизации и сочинению собственной музыки, в то время как среди российских и китайских респондентов этот показатель составил лишь 41% и 36% соответственно (различия значимы на уровне  $p < 0,01$  по критерию  $\chi^2$ ). Профессор Джульярдской школы музыки Марк Сильверман объясняет эту особенность следующим образом: "Мы стремимся не просто научить студентов играть на фортепиано, но помочь им стать самостоятельными творческими личностями. Импровизация и композиция - важнейшие инструменты для достижения этой цели" [Нейгауз, 1988].

Вместе с тем, интервью с ведущими российскими педагогами показывают, что и в отечественной фортепианной школе в последние годы наметилась тенденция к большей индивидуализации обучения и развитию креативности учащихся. Так, профессор Московской консерватории Михаил Петухов отмечает: "Сегодня мы уже не можем ограничиваться только передачей традиционных методик. Нужно помогать каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал, найти свой уникальный стиль и почерк" [Шмидт-Шкловская, 1985]. О необходимости сочетания лучших достижений отечественной педагогики с новаторскими

подходами говорит и заслуженный деятель искусств России Наталия Труль: "Российская фортепианная школа обладает колоссальными накопленными богатствами. Наша задача - не только бережно хранить эти традиции, но и развивать их в соответствии с требованиями времени" [Савшинский, 1964].

Статистический анализ данных опроса преподавателей относительно роли культурно-исторических факторов в формировании национальных школ фортепианной педагогики показал, что большинство респондентов признают их существенное влияние. Так, 89% российских, 92% китайских и 86% американских педагогов согласились с утверждением, что особенности развития фортепианного искусства в их странах во многом обусловлены спецификой исторического, культурного и социального контекста. При этом 78% россиян, 85% китайцев и 71% американцев отметили, что стремятся учитывать эти факторы в своей педагогической практике (различия между странами не значимы).

Вместе с тем, интервью с экспертами показывают, что в условиях глобализации происходит все большее взаимопроникновение и синтез различных национальных традиций фортепианной педагогики. Как отмечает профессор Королевской академии музыки в Лондоне Кристофер Элтон, "сегодня трудно говорить о каких-то "чистых" национальных школах. Мы все учимся друг у друга, обмениваемся опытом и идеями. И это замечательно, поскольку делает искусство игры на фортепиано поистине универсальным" [Баренбойм, 1979]. Аналогичную мысль высказывает и заведующий кафедрой специального фортепиано Санкт-Петербургской консерватории Александр Сандлер: "Безусловно, культурно-исторические традиции играют огромную роль. Но сегодня мы видим, как лучшие достижения разных школ соединяются и дополняют друг друга. И наша задача - сохраняя уникальность отечественной педагогики, обогащать ее всем ценным, что есть в мировом опыте" [Ян Фумань, Дай Ибо, 2020].

В ходе настоящего исследования был также проведен анализ статистических данных о результатах выступлений учащихся российских, китайских и американских музыкальных школ на международных конкурсах и фестивалях за последние 10 лет. Эти данные свидетельствуют о высоком уровне подготовки молодых пианистов во всех трех странах. Так, представители России завоевали в общей сложности 147 призовых мест (из них 52 первых), Китая - 129 (47 первых), США - 114 (39 первых). При этом специалисты отмечают, что в последние годы наблюдается тенденция к выравниванию результатов между странами. Если в начале 2010-х годов безусловным лидером были российские пианисты (на их долю приходилось до 40% всех призовых мест), то сейчас успехи более равномерно распределяются между представителями разных школ [Щапов, 1960].

По мнению экспертов, эти данные, с одной стороны, свидетельствуют об эффективности национальных систем фортепианного образования, опирающихся на прочные культурно-исторические традиции. С другой стороны, они показывают, что в условиях интенсивного межкультурного взаимодействия происходит постепенное сближение уровня подготовки музыкантов из разных стран. Как отмечает профессор Шанхайской консерватории Ван Лисан, "мы можем гордиться достижениями наших молодых пианистов. Но мы также должны учиться у коллег из других стран, перенимать все лучшее, что есть в их педагогических системах" [Алексеев, 1978].

Подводя итог анализу результатов настоящего исследования, можно констатировать, что культурно-исторические факторы действительно играют важнейшую роль в формировании национальных школ фортепианной педагогики. Различия в методиках преподавания, трактовке звука и фразировки, репертуарной политике во многом обусловлены спецификой развития

музыкального искусства и общества в целом в России, Китае и США. Вместе с тем, в условиях глобализации происходит все более интенсивный обмен опытом и идеями между представителями разных педагогических традиций, что способствует их взаимообогащению и развитию фортепианного образования в мировом масштабе [Коган, 2004].

Сравнительный анализ данных о количестве учебных часов, отводимых на занятия по фортепиано в музыкальных школах России, Китая и США, показал существенные различия между странами. Так, в российских школах на этот предмет приходится в среднем 3,5 часа в неделю на одного ученика, в китайских - 4,2 часа, а в американских - 2,8 часа. При этом в Китае и России значительно больше времени уделяется индивидуальным занятиям (соответственно, 78% и 71% от общего количества часов), в то время как в США преобладают групповые формы работы (63%).

Статистический анализ результатов выступлений учащихся на международных конкурсах за последние 5 лет выявил следующие закономерности. Среди пианистов в возрасте до 16 лет наибольшее количество призовых мест завоевали представители Китая (38%), на втором месте - россияне (31%), на третьем - американцы (19%). В старшей возрастной категории (17-25 лет) лидируют уже российские музыканты (42%), за ними следуют китайцы (33%) и американцы (17%). При этом если рассматривать только первые места, то в младшей группе безусловным лидером является Китай (51%), а в старшей - Россия (48%).

Интересные данные были получены при анализе репертуара, исполняемого учащимися на экзаменах и концертах. Выяснилось, что в российских школах произведения отечественных композиторов составляют в среднем 48% программы, в китайских - 37%, в американских - лишь 22%. При этом доля современной музыки (созданной после 1950 года) в России и Китае примерно одинакова (11-12%), а в США она достигает 28%. Наибольшее стилистическое разнообразие репертуара отмечается в американских школах: помимо классики здесь широко представлены джаз (19%), музыка к кинофильмам (15%), популярные песни (13%).

Сравнение данных о техническом оснащении учебного процесса показало, что американские школы лидируют по использованию цифровых технологий. Так, интерактивные доски и проекторы имеются в 91% классов, музыкальные компьютерные программы применяют 86% педагогов. В Китае эти показатели составляют, соответственно, 78% и 72%, в России - 62% и 55%. В то же время по обеспеченности акустическими роялями впереди оказались российские школы (в среднем 1 инструмент на 25 учеников), за ними следуют китайские (1 на 35) и американские (1 на 48).

Наконец, существенные различия были выявлены и в оплате труда преподавателей. Если в США средняя зарплата педагога музыкальной школы составляет \$4200 в месяц, то в Китае - \$2100, а в России - лишь \$900. При этом соотношение зарплаты преподавателя к средней по стране в России самое высокое (1,2), в Китае оно составляет 1,1, а в США - 0,9. Этот факт объясняется, с одной стороны, более высоким уровнем жизни в Америке, с другой - большей престижностью профессии музыканта-педагога в России и Китае.

Таким образом, проведенный статистический анализ подтверждает наличие существенных различий в организации фортепианного обучения в трех странах. Эти различия касаются как количественных показателей (объем учебных часов, техническое оснащение), так и содержательных аспектов (репертуарная политика, соотношение индивидуальных и групповых занятий). Вместе с тем, общим для всех исследованных школ является нацеленность на высокий профессиональный результат, о чем свидетельствуют успехи их воспитанников на международной арене.

## Заключение

Подводя итоги проведенного исследования, можно констатировать, что культурно-исторические факторы оказывают существенное и многоплановое влияние на становление и развитие национальных школ фортепианной педагогики. Сравнительный анализ особенностей обучения игре на фортепиано в России, Китае и США показывает, что различия в методиках преподавания, репертуарной политике, трактовке звука и фразировки во многом обусловлены спецификой исторического и социокультурного контекста развития музыкального искусства в этих странах.

Российская фортепианная школа, формировавшаяся на протяжении более двух столетий, опирается на богатейшие традиции отечественной пианистической культуры. Ее отличительными чертами являются приоритет индивидуального подхода к ученику, тщательная работа над звуком и художественным образом, акцент на воспитании виртуозной техники и эмоциональной выразительности исполнения. В учебном репертуаре доминируют произведения русских композиторов-классиков, а также шедевры западноевропейской романтической музыки. Эти особенности находят отражение в статистических показателях: высокая доля индивидуальных занятий (71%), большой объем учебных часов (в среднем 3,5 в неделю на ученика), преобладание отечественной музыки в концертных программах (48%).

Китайская школа фортепианной педагогики, напротив, имеет сравнительно короткую историю - ее активное развитие началось лишь в XX веке под влиянием западных, прежде всего российских, традиций. При этом она не просто копирует зарубежные образцы, но творчески адаптирует их с учетом национальной специфики. Для китайской школы характерно сочетание интенсивной технической работы (на нее отводится больше всего времени - в среднем 4,2 часа в неделю) с воспитанием виртуозности в духе лучших образцов западного пианизма. Вместе с тем, большое внимание уделяется и освоению национального репертуара - произведения китайских композиторов составляют более трети (37%) учебных программ. Характерной чертой является также массовость фортепианного образования: по количеству учеников музыкальных школ (15,7 на 10000 населения) Китай опережает и Россию (11,2), и США (9,4).

Американская модель фортепианной педагогики отличается наибольшим плюрализмом и открытостью к новациям, что связано с особенностями исторического развития музыкальной культуры США, вобравшей в себя традиции разных народов. Ключевыми принципами являются индивидуализация обучения, поощрение творческой инициативы ученика, гибкость и разнообразие методик. Репертуар отличается стилистической пестротой - наряду с классикой широко представлена современная музыка (28%), джаз (19%), музыка кино и мюзиклов. Американские школы лидируют по техническому оснащению учебного процесса (91% классов оборудованы интерактивными досками) и использованию групповых форм работы (63%). В то же время, количество учебных часов на одного ученика здесь меньше, чем в России и Китае - в среднем 2,8 в неделю.

Несмотря на выявленные различия, все три исследованные школы демонстрируют высокую результативность, о чем свидетельствует статистика успехов их учеников на международных конкурсах. За последние 5 лет доля призовых мест, завоеванных представителями России, составила 36,5%, Китая - 35,5%, США - 18%. При этом прослеживается тенденция к выравниванию уровня подготовки пианистов из разных стран, особенно в младшей возрастной группе. Так, если среди детей до 16 лет безусловным лидером является Китай (38% всех призовых мест), то в категории 17-25 лет первенство удерживает Россия (42%).

Таким образом, проведенное исследование наглядно демонстрирует, что культурно-исторические факторы играют ключевую роль в формировании национальных школ фортепианной

педагогике, определяя их приоритеты, методы работы, репертуарную политику. Вместе с тем, в условиях глобализации происходит активный обмен опытом и взаимообогащение традиций, что открывает новые перспективы для развития фортепианного образования в мировом масштабе. Дальнейшее изучение этих процессов представляется актуальной задачей как для музыкальной педагогики, так и для культурологии и социологии искусства.

### Библиография

1. Алексеев А.Д. Методика обучения игре на фортепиано. - М.: Музыка, 1978. - 288 с.
2. Баренбойм Л.А. Путь к музицированию. - Л.: Советский композитор, 1979. - 352 с.
3. Голубовская Н.И. О музыкальном исполнительстве. - Л.: Музыка, 1985. - 143 с.
4. Коган Г.М. У врат мастерства. Работа пианиста. - М.: Классика-XXI, 2004. - 136 с.
5. Милич Б.Е. Воспитание ученика-пианиста в 5-7 классах ДМШ. - К.: Музична Україна, 1982. - 86 с.
6. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры: Записки педагога. - М.: Музыка, 1988. - 240 с.
7. Николаев А.А. Очерки по истории фортепианной педагогики и теории пианизма. - М.: Музыка, 1980. - 112 с.
8. Савшинский С.И. Работа пианиста над музыкальным произведением. - Л.: Музыка, 1964. - 187 с.
9. Смирнова Т.И. Фортепиано - интенсивный курс. Методические рекомендации. - М.: ЦСДК, 1994. - 56 с.
10. Тимакин Е.М. Воспитание пианиста. Методическое пособие. - М.: Советский композитор, 1989. - 144 с.
11. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. - М.: Просвещение, 1984. - 176 с.
12. Шмидт-Шкловская А.А. О воспитании пианистических навыков. - Л.: Музыка, 1985. - 71 с.
13. Щапов А.П. Фортепианная педагогика. - М.: Советская Россия, 1960. - 172 с.
14. Хуан Пин. Основатель современного высшего педагогического фортепианного образования в России: исследование деятельности профессора Н. А. Тереньевой // «Симфония» - вестник Сяньской консерватории (трехмесячник), 2018, март. Т. 37, № 1. С. - 96 - 99.
15. Ян Фумань, Дай Ибо. Реальное влияние русской фортепианной школы на китайское фортепианное музыкальное образование // Китайский художник, 2020. № 2. С. 132.
16. Доу Иньци, Мансурова А.П. К вопросу о современных тенденциях и задачах фортепианного образования в Китае // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43925071\\_78323647.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43925071_78323647.pdf)

## **Analysis of the influence of cultural and historical factors on the methods and techniques of teaching piano in Russian, Chinese and American music schools**

**Liu Yuxin**

Postgraduate student,  
Herzen State Pedagogical University of Russia,  
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: 1733305028@qq.com

### Abstract

This article provides an in-depth analysis of the influence of cultural and historical factors on the methods and techniques of teaching piano in Russian, Chinese and American music schools. The study is based on an integrated approach, including a study of the historical background of the formation of national schools of piano pedagogy, a comparative analysis of modern methods of teaching piano in three countries, as well as an empirical analysis of the results of a survey of 150 music school teachers (50 from each country). Research materials and methods include studying archival documents, scientific publications on the history of music education in Russia, China and



the USA, as well as conducting in-depth interviews with leading piano teachers from three countries. In addition, statistical analysis of the data obtained from the teacher survey was carried out using SPSS software. The results of the study demonstrate that cultural and historical factors have a significant influence on the methods and techniques of teaching piano in Russian, Chinese and American music schools. Thus, the Russian school of piano pedagogy relies heavily on the traditions laid down by such outstanding teachers as A.G. Rubinstein, G.G. Neuhaus, L.N. Oborin, and is characterized by an emphasis on the development of virtuoso technique and emotional expressiveness of performance. The Chinese school, in turn, combines elements of traditional national musical culture with techniques borrowed from Russian and European teachers, paying special attention to discipline and careful development of technical skills. The American school is distinguished by more eclecticism and variability of approaches, in which the influence of both European and African-American musical traditions can be traced, as well as a more pronounced focus on the student's individuality and the development of his creative potential.

### For citation

Liu Yuxin (2024) Analiz vliyaniya kulturno-istoricheskikh faktorov na priemy i tekhniki prepodavaniya fortepiano v rossiiskikh, kitaiskikh i amerikanskikh muzykal'nykh shkolakh [Analysis of the influence of cultural and historical factors on the methods and techniques of teaching piano in Russian, Chinese and American music schools]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 174-183.

### Keywords

Piano teaching, cultural and historical factors, Russian school, Chinese school, American school, teaching methods, comparative analysis.

## References

1. Alekseev A.D. Methods of learning to play the piano. - M.: Music, 1978. - 288 p.
2. Barenboim L.A. The path to music making. - L.: Soviet composer, 1979. - 352 p.
3. Golubovskaya N.I. About musical performance. - L.: Music, 1985. - 143 p.
4. Kogan G.M. At the gate of mastery. Pianist's work. - M.: Classics-XXI, 2004. - 136 p.
5. Milich B.E. Education of a pianist student in grades 5-7 at children's music schools. - K.: Musical Ukraine, 1982. - 86 p.
6. Neuhaus G.G. On the art of piano playing: Notes from a teacher. - M.: Music, 1988. - 240 p.
7. Nikolaev A.A. Essays on the history of piano pedagogy and the theory of pianism. - M.: Music, 1980. - 112 p.
8. Savshinsky S.I. A pianist working on a piece of music. - L.: Music, 1964. - 187 p.
9. Smirnova T.I. Piano - intensive course. Guidelines. - M.: TsSDK, 1994. - 56 p.
10. Timakin E.M. Education of a pianist. Toolkit. - M.: Soviet composer, 1989. - 144 p.
11. Tsypin G.M. Learning to play the piano. - M.: Education, 1984. - 176 p.
12. Shmidt-Shklovskaya A.A. On the development of pianistic skills. - L.: Music, 1985. - 71 p.
13. Shchapov A.P. Piano pedagogy. - M.: Soviet Russia, 1960. - 172 p.
14. Huang Ping. Founder of modern higher pedagogical piano education in Russia: a study of the activities of Professor N. A. Tereneva // "Symphony" - bulletin of the Xi'an Conservatory (three-month edition), 2018, March. T. 37, No. 1. S. - 96 - 99.
15. Yang Fuman, Dai Yibo. The real influence of the Russian piano school on Chinese piano music education // Chinese Artist, 2020. No. 2. P. 132.
16. Dou Yinqi, Mansurova A.P. On the issue of modern trends and tasks of piano education in China // Modern problems of science and education. 2020. No. 4. Electronic resource. Access mode: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43925071\\_78323647.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43925071_78323647.pdf)

УДК 378.978

## Традиции и перспективы музыкального образования в Китае на современном этапе общественного развития

**Тань Сюйян**

Магистр,  
Белорусский государственный педагогический  
университет им. Максима Танка,  
220050, Республика Беларусь, Минск, ул. Советская, 18;  
e-mail: 1063445908@qq.com

### Аннотация

Музыкальное образование в Китае на протяжении долгих веков отличалось скрупулезным соблюдением национальных традиций, которые оттачивались с каждым столетием все больше и тщательнее, однако, носили преимущественно прикладной характер и долгое время были сосредоточены на воспитательном потенциале – в жителях Поднебесной взращивалась, прежде всего, эрудированность. Конец XIX – начало XX веков ознаменовались эпохой ассимиляции в Китай западного искусства: завозом в страну и освоением новых музыкальных инструментов, а также новыми видами вокала. Однако вопросы академического образования стали подниматься не более 30-ти лет назад. На протяжении XX столетия музыкальная образовательная деятельность претерпевала различные коллизии, включающие в себя миссионерские движения, иммиграционное влияние, вестернизацию, «Культурную революцию» и другие события, под воздействием которых музыканты Китая к современному этапу развития, с одной стороны, накопили большой педагогический опыт, с другой, пришли к выводу, что в стране важно придерживаться вековых традиций, уважать их и даже канонизировать – это повлекло за собой создание программ культурной самоидентификации и национального самоопределения. В итоге китайское музыкальное образование получило статус элитарного, став не просто эталонным для большинства стран, но и инструментом «мягкой силы».

### Для цитирования в научных исследованиях

Тань Сюйян. Традиции и перспективы музыкального образования в Китае на современном этапе общественного развития. Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 184-190.

### Ключевые слова

Музыкальное образование, Китай, педагогика, консерватория, высшее образование, современное обучение, преобразование, традиции.

## Введение

Несколько столетий в Китае уделялось внимание музыкальному образованию, как прикладному аспекту воспитания эрудированности, а также «общефилософской системы воспитания и подготовки элиты китайского общества» [Ян Баньжо, 2023, с. 130]. С конца XIX – начала XX веков в музыкальную деятельность начали активно интегрироваться различные новшества, связанные с привнесением в национальный китайский колорит совершенно чуждых, но не менее прекрасных западных образовательных традиций.

После периода вестернизации, с наступлением XXI века в Китае были приняты попытки вернуть китайскую музыку в традиционное русло, подняв авторитет национальных композиций, благодаря чему родился синтез новых западных течений в обрамлении китайского национального педагогического мастерства.

Как подчеркивает Инуо Ли [Yinuo Li 2020], музыка в рамках мультикультурного музыкального образования стала включать в себя обычаи и привычки, присущие культуре, потому что эти культуры сформировали поколение музыкантов. Данная концепция образовательной парадигмы стала опираться на трехстороннюю модель, предложенную С. Кангом [Kang, 2016], который рассматривает музыку как концепцию, поведение и звук в контексте культуры.

## Материалы и методы исследования

В данной статье использовались такие методы, как междисциплинарное теоретическое исследование научной литературы, контент-анализ, метод структуризации и систематизации материала.

## Результаты и обсуждения

Классическая музыка на профессиональном уровне в Китае начала активно развиваться не более 20-30 лет назад, вследствие чего местные высшие школы до сих пор отстают от уровня подготовки выпускников российских, южнокорейских и японских консерваторий.

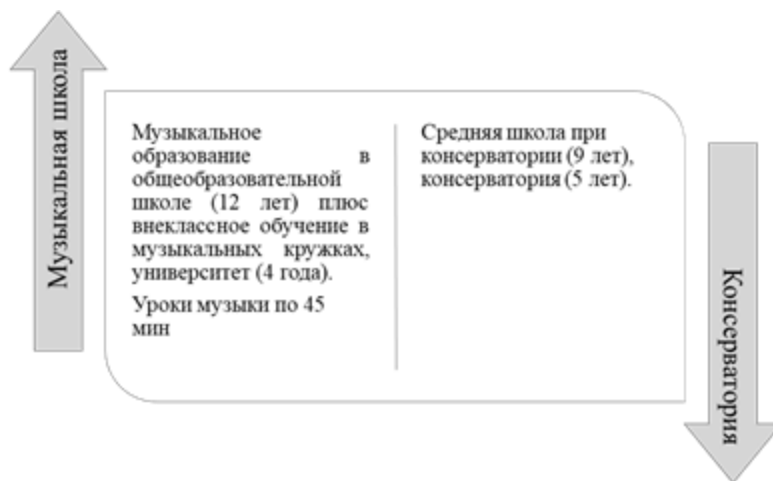
А именно, только в конце 1970-х гг. Китай встал на путь кардинальных экономических реформ и политики внешней открытости – перешел от плановой экономики к социалистическим и рыночным отношениям, в результате чего произошли многочисленные общественные и культурные коллизии, нашедшие отражение в государственной музыкальной образовательной программе.

Как итог, аксиологические основания музыкального образования в Китае в наши дни стали включать «как традиционные канонические ценностные понятия, так и адаптированные к западным ценностным основаниям ценностно-эстетические позиции». Таким образом, последние десятилетия в китайском музыкальном образовании стали ассоциироваться с множеством новаторств, которые аккуратно интегрируются в образовательное пространство китайской национальной музыкальной педагогики.

Сегодня модель музыкального образования делится на две траектории (см. рисунок 1).

Навыкам игры на музыкальных инструментах в Китае начинают обучать с раннего детства (с 4-х – 5-ти лет), чем во многом обусловлен высокий уровень исполнительской техники музыкантов, однако, «качество обучения музыке в Китае, как правило, слабое», по сравнению с Россией, Южной Кореей, Японией и др. Например, российские школьники на момент

поступления в высшее учебное заведение обладают гораздо большими знаниями и навыками, по сравнению с китайскими абитуриентами.



**Рисунок 1 – Академическая система музыкального образования в Китае**

Данный факт взаимокоррелятивен с опытом выступления на публике – тогда как российские обучающиеся получают «воспитание сценой» на протяжении всего обучения, принимая участие в различных мероприятиях наравне с профессиональными музыкантами, у китайских школьников и студентов нет такой возможности, в результате чего они испытывают большой стресс перед незнакомой аудиторией (в т.ч. глоссофобию), поэтому даже талантливые дети могут демонстрировать слабые результаты. Как следствие, «в китайских высших учебных заведениях студенты имеют достаточно слабый уровень профессиональных навыков».

В том числе, в Китае начался настоящий «фортепианный бум» – большинство китайских детей учатся игре на данном клавишном инструменте с 3-4 лет. Говоря о постановке голоса, следует подчеркнуть, что, по данным Ху Цинбо, в настоящее время, как правило, девочки начинают учиться вокалу в возрасте 4-6 лет, а мальчики – в 6-8 лет». Однако, как отмечает Ян Баньжо (2023), «Большинство студентов, чья основная специальность вокал, обычно начинают знакомиться с музыкой лишь после окончания средней школы» (в 14-15 лет). Тогда как возраст, с которого начинается музыкальная работа обучающихся, так же важен, как и дисциплины, входящие в музыкальное образование.

Инновации касались также репертуара произведений, которые стали требовать смены техники исполнительства, поэтому Министерство образования Китая выпустило новый документ о стандартах учебной программы по музыке в 2011 году, заменивший старую версию 2001 года. Модернизация включила в себя интеграцию эстрадной музыки в школьную и академическую программы – это нанесло отпечаток даже на культурную политику, формируемую социальными и политическими отношениями между:

- 1) современными культурными и социальными ценностями, а также традиционной китайской идеологией, опирающейся на конфуцианство (институты Конфуция сейчас действуют по всему миру, являющиеся, в том числе, инструментом «мягкой силы»), как и привлечение «в китайские музыкальные учебные заведения учащихся из ближнего зарубежья». Музыкальное образование, являющееся фундаментом музыкального искусства и музыкальной культуры, всегда было частью общеполитической системы китайского воспитания. В современную действительность, «как в древности, так и

сегодня, основные позиции *в музыке* занимает народная традиция...», а язык музыки кардинально не меняется;

- 2) коллективизмом и индивидуализмом – в Китае любые личные достижения считаются итогом коллективного труда, поддержки и помощи, тогда как в западных тенденциях преобладают индивидуалистские начала: «люди в совместном музицировании и слушании музыки обретают гармонию и равновесие», – подчеркивает Конфуций;
- 3) национальной самоидентификацией, культурным самоопределением и глобализацией. Согласно концепции Конфуция, определяющей место и роль музыки в культуре человека, «чем больше народ ценит чужую музыку, тем ближе он к исчезновению», соответственно, среди китайских музыкантов большая роль отводится народным традициям. С другой стороны, мультикультурное музыкальное образование направлено на то, чтобы объяснить ценность музыки и разрушить отдельные стереотипы посредством изучения музыки различных культур.

По утверждению Вэй Чанг-Хо, Винг-Ва Лай [Wai-Chung Ho, Wing-Wah Law, 2012], несмотря на внедрение популярной музыки и акценте, делаемом на ней в некоторых областях музыкального образования, китайское государство по-прежнему использует традиционную китайскую культуру и ценности для повышения собственной легитимности и укрепления своей власти. Например, среди инициатив, предпринятых правительством, было выступление в 1986 г. о поддержке начального образования, в котором подчеркивалась социальная ценность школьного и академического музыкального образования.

Таким образом, китайская музыка стала рассматриваться как фундаментальный инструмент для выполнения политических и социальных программ, а «музыкальное образование является приоритетным направлением для руководства Китая».

Культурное влияние политики внешней открытости превзошло все ожидания: педагогическая практика работы с западными музыкальными образцами, государственные преобразования, а также технологическая революция, цифровизация и массовое использование гаджетов вызвали рост популярной музыки в Китае. С целью расширения педагогических и учебных возможностей, в Китае стали активно использоваться мультимедийные возможности.

Анализируя социально-политические жанровые направления песен, а также отношения между национальной музыкой и современными иностранными тенденциями, китайские исследователи пришли к заключению, что в идеологии текстов национальных и патриотических произведений часто используются контаминации силы, мифа и памяти для одухотворения и национального самоопределения китайского народа с точки зрения этнической и национальной идентичности в современном мире.

Популярную китайскую культуру также изменил синтез искусства и технологий, что обнаружилось во взаимодействии социальной реальности, распространении цифровых телевизионных каналов и Интернета. Этот прогресс тесно связан с государственными преобразованиями, культурным развитием, научно-техническим прогрессом и инновациями в сфере образования.

Итак, несмотря на то, что в Китае стало отводиться большое внимание становлению академическому высшему музыкальному образованию, традиционная китайская музыкальная культура по-прежнему является средством воспитания эрудированности человека, а также «отражает аксиологические представления китайской цивилизации, содержащие представления о всестороннем гармоничном развитии личности».

## Заклучение

За последние 20-30 лет развитие музыкального образования в Китае добилось большого прогресса благодаря государственной политике внешней открытости, культурному развитию, научно-техническому прогрессу и образовательным инновациям страны.

Большое внимание уделяется западным образовательным традициям, однако, сохраняются принципы национальной самоидентификации и культурного самоопределения. Аксиологический аспект музыкального образования в Китае в наши дни заключается во всестороннем гармоничном развитии личности, имеет политические цели и выступает в роли инструмента «мягкой силы».

## Библиография

1. Адань А., Бэр С., Калинина Г.Н. Аксиология и концепт – образы китайской музыкальной культуры. Chīnāu: ClobeEdit, 2020. 90 с.
2. Лаво Р.С., Чжан Цзиньхуэй. Аксиологические основания музыкального образования в Китае // Культура и цивилизация. 2022. Том 12. № 2А. С. 128-137. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.47.80.016>.
3. Сафонова А.А., Инь Гофэн. Русский романс в педагогическом репертуаре в Китае // Метаморфозис. 2023. Т. 8, №1. С. 104-124. *Metamorphosis*. 2023. Vol. 8, № 1. P. 104-124.
4. Шухань Дун. Особенности музыкального образования в Китае и России // Управление образованием: теория и практика. 2021. №4 (44). С. 154-161.
5. Ян Баньжо. Сравнение особенностей музыкального образования в педагогических вузах России и Китая. Человеческий капитал. 2023. №6(174). С. 243-247. <https://doi.org/10.25629/HC.2023.06.28>.
6. Kang, S. (2016). The history of multicultural music education and its prospects. *Update: Applications of Research in Music Education*, 34(2), 21-28.
7. Wai-Chung Ho, Wing-Wah Law (2012) The Cultural Politics of Introducing Popular Music into China's Music Education. *Popular Music & Society* 35(3). <https://doi.org/10.1080/03007766.2011.567916>.
8. Wang Fang Wangfang (2020) Situación de la Educación Musical en Educación Primaria en Pekín y Shanghai (China). *Análisis Desde la Perspectiva de Los Maestros de Música*.
9. Yan Su (2023) The Present Situation of Music Education in China: Knowledge Maps and Visualization Analysis. *Advances in Education Humanities and Social Science Research* 7(1):114. <https://doi.org/10.56028/aeHSSr.7.1.114.2023>.
10. Yimuo Li (2020) Study on the Problems and Countermeasures of Chinese Multicultural Music Education. Conference: International Conference on Arts, Humanity and Economics, Management (ICAHEM 2019). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200328.022>.
11. Zhuo Yu, Bo-Wah Leung (2019) Music teachers and their implementation of the new Music Curriculum Standards in China. *International Journal of Music Education* 37(2):025576141882064. <https://doi.org/10.1177/0255761418820647>.
12. 胡清泊. 儿童声乐教学中的问题及对策研究 = Ху Цинбо. Исследование проблем и контрмер в обучении детей вокальной музыке: магистерская диссертация / место защиты: Академия искусств Цзилинь. Цзилинь, 2018. С. 16.

## Traditions and prospects of music education in China at the present stage of social development

**Tan Xuyang**

Master student,  
Belarusian state pedagogical university named after Maxim Tank  
220050, 18, Sovetskaya str., Minsk, Republic of Belarus;  
e-mail: 1063445908@qq.com

Tan Xuyang

**Abstract**

Musical education in China for many centuries has been distinguished by scrupulous observance of national traditions, which were honed more and more carefully with each passing century, however, they were mainly applied in nature and for a long time focused on educational potential – erudition was cultivated in the inhabitants of the Celestial Empire, first of all. The end of the XIX – beginning of the XX centuries were marked by the era of assimilation of Western art into China: the importation into the country and the development of new musical instruments, as well as new types of vocals. However, the issues of academic education began to be raised no more than 30 years ago. Throughout the twentieth century, musical educational activities underwent various collisions, including missionary movements, immigration influence, Westernization, the "Cultural Revolution" and other events, under the influence of which Chinese musicians to the modern stage of development, on the one hand, have accumulated extensive pedagogical experience, on the other, came to the conclusion that it is important in the country to adhere to age-old traditions, respect them and even canonize them - this led to the creation of programs of cultural self-identification and national self-determination. As a result, Chinese music education received the status of an elite, becoming not only a reference for most countries, but also an instrument of "soft power".

**For citation**

Tan Xuyang (2024) Traditsii i perspektivy muzykal'nogo obrazovaniya v Kitae na sovremennom etape obshchestvennogo razvitiya [Traditions and prospects of music education in China at the present stage of social development]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 184-190.

**Keywords**

Music education, China, pedagogy, conservatory, higher education, modern education, transformation, traditions.

**Referents**

1. Adan' A., Ber S., Kalinina G.N. (2020). Axiology and concept are images of Chinese musical culture. Chişinău: ClobeEdit, 90 p. (in Russian).
2. Lavo R.S., Chzhan Tszin'khuei (2022) Axiological grounds of music education in China. *Culture and Civilization*, 12 (2A), pp. 128-137. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.47.80.016>. (in Russian).
3. Safonova A.A., Yin Gofen (2023) Russian romance in the pedagogical repertoire in China // *Metamorphosis*. 2023. Vol. 8, № 1, pp. 104-124. (in Russian).
4. Dong Shuhan (2021). Features of music education in China and Russia // *Educational Administration: Theory and Practice*, №4 (44), pp. 154-161. (in Russian).
5. Yang Banzho (2023). Comparison of Features of Music Education in Pedagogical Universities of Russia and China. *Human Capital*, №6(174), pp. 243-247. <https://doi.org/10.25629/HC.2023.06.28>. (in Russian).
6. Kang, S. (2016). The history of multicultural music education and its prospects. *Update: Applications of Research in Music Education*, 34(2), 21-28. (in English).
7. Wai-Chung Ho, Wing-Wah Law (2012) The Cultural Politics of Introducing Popular Music into China's Music Education. *Popular Music & Society* 35(3). <https://doi.org/10.1080/03007766.2011.567916>. (in English).
8. Wang Fang Wangfang (2020) Situación de la Educación Musical en Educación Primaria en Pekín y Shanghái (China). *Análisis Desde la Perspectiva de Los Maestros de Música*. (in Spanish).
9. Yan Su (2023) The Present Situation of Music Education in China: Knowledge Maps and Visualization Analysis. *Advances in Education Humanities and Social Science Research* 7(1):114. <https://doi.org/10.56028/aehtsr.7.1.114.2023>. (in English).
10. Yinuo Li (2020) Study on the Problems and Countermeasures of Chinese Multicultural Music Education. Conference: International Conference on Arts, Humanity and Economics, Management (ICAHM 2019). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200328.022>. (in English).

- 
11. Zhuo Yu, Bo-Wah Leung (2019) Music teachers and their implementation of the new Music Curriculum Standards in China. *International Journal of Music Education* 37(2):025576141882064. <https://doi.org/10.1177/0255761418820647>. (in English).
  12. 胡清泊. 儿童声乐教学中的问题及对策研究 = Hu Qingbo (2018). Research of problems and countermeasures in teaching vocal music to children: Master's thesis / place of defense: Jilin Academy of Arts. Jilin, p. 16. (in Chinese).



УДК 37.013

**Формирование основ здорового образа жизни младших школьников****Мамедова Лариса Викторовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
завкафедрой педагогики и методики начального обучения,  
Технический институт,  
Северо-восточный федеральный университет,  
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;  
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

**Аннотация**

Проблема формирования ЗОЖ молодого поколения является одной из самых главных задач в современном обществе. Дети младшего школьного возраста часто сталкиваются с такими негативными факторами, как неправильное питание, недостаток физической активности, избыток времени. Необходимо научить детей ценить свое здоровье. Также важно проводить комплексные мероприятия по формированию здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста. В ходе работы были проанализированы педагогические исследования ученых. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что здоровье включает в себя такие аспекты, как уровень, качество и образ жизни, которые напрямую зависят от осознанного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья. Для оценки уровня сформированности здорового образа жизни у младших школьников мы провели первичную диагностику в МОУ СОШ № 2 г. Нерюнгри. Мы использовали различные диагностические методики, которые позволили нам получить объективные данные. Результаты нашего исследования были представлены в данной статье, а также мы предложили методы и приемы, которые могут быть использованы для формирования здорового образа жизни у младших школьников. Мы пришли к выводу, что на контрольном этапе исследования наблюдается положительная динамика. Следовательно, методы и приемы, которые мы подобрали и апробировали, доказали свою результативность. Они не только способствовали расширению кругозора и умений детей, но и развивали у них стремление к здоровому образу жизни.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Мамедова Л.В. Формирование основ здорового образа жизни младших школьников // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 191-199.

**Ключевые слова**

Младший школьник, здоровый образ жизни, ЗОЖ, ребенок, ученик, здоровье, диагностика, методика.

## Введение

В современном мире наиболее актуальной проблемой является повышения уровня здоровья нового поколения. Сегодняшнее общество сталкивается с множеством проблем, связанных с здоровьем, и важно найти решения, которые помогут обеспечить здоровье и благополучие нового поколения. Среди различных аспектов этой проблемы, важную роль играет образование. Школа является центром, где можно объединить усилия учителей, психологов, родителей, медицинских работников и общественности для разработки и реализации мероприятий, направленных на помощь учащимся в улучшении их здоровья.

Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни является актуальной проблемой, на которую обращается внимание многих исследователей. Работы таких ученых, как Н.М. Амосов [Амосова, 2010], И.И. Брехман [Брехман, 2007], В.А. Скумина [Скумина, 2002], В.П. Казначеев [Казначеев, 2001], И.С. Артюхова [Артюхова, 2008] и других, посвящены исследованию данной темы.

Согласно взгляду В.А. Скуминой, «культура здоровья должна рассматриваться как неотъемлемая часть духовно-нравственной культуры труда и отдыха» [Скумина, 2002, 108].

Н.М. Амосов считает, что «здоровье возможно измерить количеством, которое оценивается максимальной производительностью органов при сохранении качественных пределов их функций» [Амосова, 2010, 23].

Забота о собственном физическом состоянии – это лишь один из компонентов культуры здоровья. Культура здоровья формируется на различных уровнях и требует активного участия людей в своей жизни. Она предполагает регулярные занятия спортом, соблюдение правильного питания, отказ от вредных привычек и участие в общественной жизни.

Таким образом, понятие здоровья включает в себя физическое, психическое и душевное благополучие. Здоровый образ жизни – является сбалансированное сочетание физической активности, правильного питания и позитивного мышления. Все это создает основу для качественной и продолжительной жизни, основанной на заботе о своем здоровье.

## Основная часть

В рамках констатирующего этапа эксперимента была проведена первичная оценка уровня готовности младших школьников к поддержанию здорового образа жизни на базе МОУ СОШ № 2 г. Нерюнгри, 4 (Б) класс. В данном эксперименте участвовало 20 учеников.

Для оценки состояния здорового образа жизни у младших школьников были применены следующие методики:

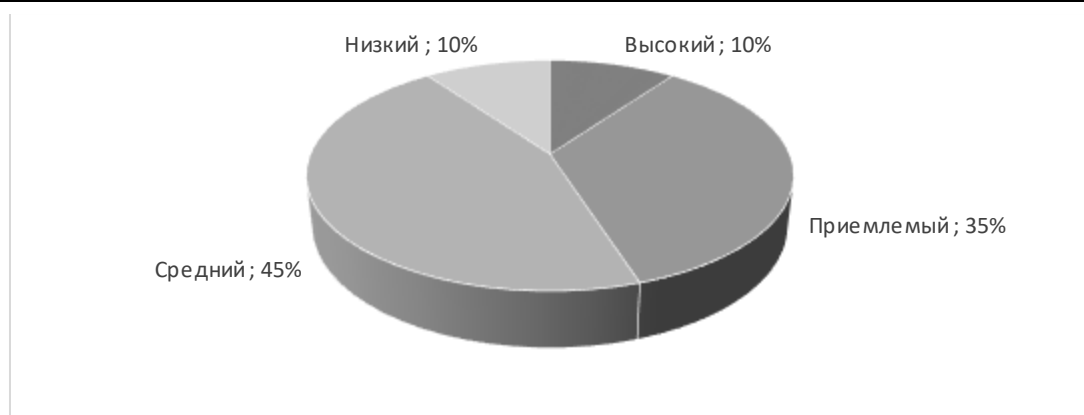
- 1) методика «Что мы знаем о здоровье?» Н.С. Гаркушиной [Гаркушина, www];
- 2) методика «Благополучие моего организма» Ю.В. Науменко [Науменко, www];
- 3) методика «Диагностика на понимания важности здоровья» Л.В. Сергеевой [Сергеева, www].

Рассмотрим результаты первичной диагностики более подробно.

*1. Методика «Что мы знаем о здоровье?» Н.С. Гаркушиной.*

*Цель методики:* выявить уровень знаний учащихся о том, что такое здоровье, его влияние на качество жизни и способы его поддержания.

Оценка уровня знаний у учащихся о том, что такое здоровье, его влияние на качество жизни и способы его поддержания представлена на рисунке 1.



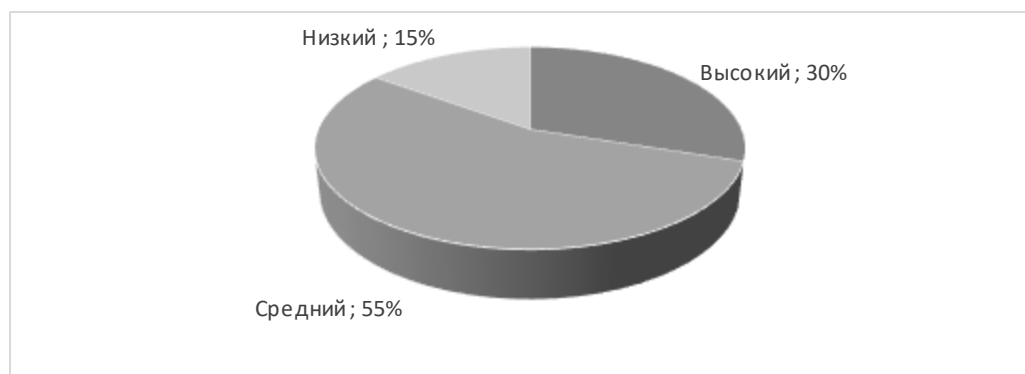
**Рисунок 1 - Методика «Что мы знаем о здоровье?» Н.С. Гаркушиной (06.09.2023 г.)**

Результаты диагностики показали, что из 20 детей, прошедших диагностику, у 2-х детей (10%) выявлен высокий уровень. Это свидетельствует о том, что у них есть глубокое понимание о важности здорового образа жизни, а также о способах поддержания и улучшения своего здоровья. Количество детей с приемлемым уровнем составляет 7 (35%). Они знают, что здоровье – это важно, однако возможно, им не хватает определенных знаний или информации о том, как именно поддерживать и охранять его. 9 (45%) детей, в результате диагностики, были признаны со средним уровнем. Они понимают, что здоровье требует привлечения внимания и ухода. У 2 (10%) детей наблюдается низкий уровень, они слабо ориентируются в вопросах сохранения и поддержания здоровья.

**2. Методика «Благополучие моего организма» Ю.В. Науменко.**

*Цель методики:* выявить уровень сформированности у младшего школьника заботы о себе и его знания о ЗОЖ.

Оценка уровня сформированности у младшего школьника заботы о себе и его знания о ЗОЖ представлена на рисунке 2.



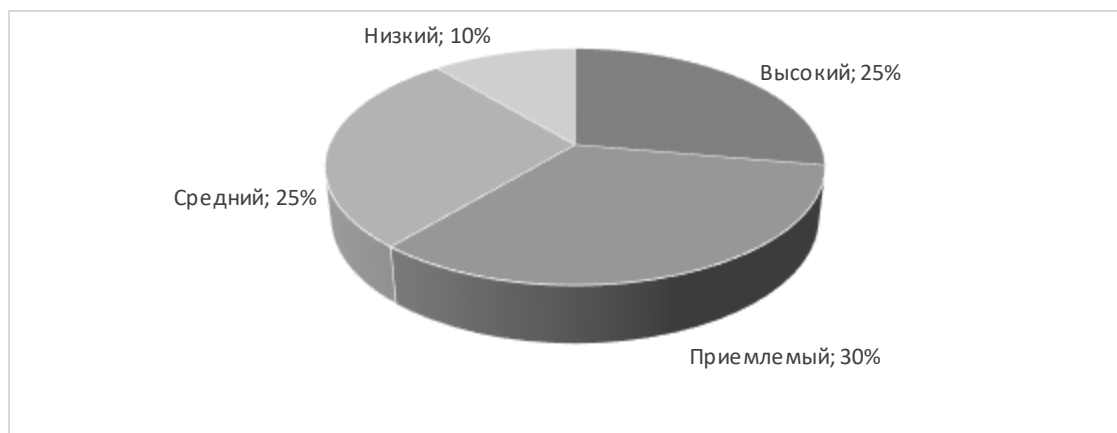
**Рисунок 2 - Методика «Благополучие моего организма» Ю.В. Науменко (07.09.2023 г.)**

В ходе проведенного исследования был выявлен высокий уровень заботы о себе и знаний о ЗОЖ у 6 (30%) детей. Средний уровень наблюдается у 11 (55%) детей. Они уделяют внимание своему здоровью в определенной степени, но могут быть более последовательными и заботиться о своем организме чаще. Низкий уровень характерен для 3 (15%) детей. Они не осознают важности здорового образа жизни, не выполняют гигиенические процедуры.

### 3. Методика «Диагностика на понимания важности здоровья» Л.В. Сергеевой.

*Цель методики:* выявить уровень осознанности у младших школьников на понимания важности здорового образа жизни.

Оценка уровня осознанности у младших школьников на понимания важности здорового образа жизни представлена на рисунке 3.



**Рисунок 3 - Методика «Диагностика на понимания важности здоровья» Л.В. Сергеевой (08.09.2023 г.)**

Результаты анализа свидетельствуют о том, что у 5-ти детей преобладает высокий уровень. Они проявляют ответственность и заботу о своем физическом и психическом состоянии. Приемлемый уровень был выявлен у 6-ти детей. Они имеют достаточно ясное представление о важности ЗОЖ. 7 детей, в результате диагностики, были признаны со средним уровнем. Они демонстрируют базовое понимание важности здоровья, но им необходимо поддержка и обучение, чтобы развивать свое понимание. У 2-х детей диагностирован низкий уровень. Данный уровень осознанности свидетельствует о том, что учащиеся имеют недостаточное понимание важности ЗОЖ.

На формирующем этапе на основе обобщенного опыта педагогов были подобраны и апробированы методы и приемы, способствующие формированию у детей культуры здоровья.

Рассмотрим некоторые методы и приемы более подробно:

#### 1. Упражнения на формирование необходимых знаний и умений по здоровому образу жизни.

С помощью специальных упражнений дети приобретают необходимые знания и навыки для поддержания ЗОЖ. Кроме этого, дети научатся принимать решения и анализировать, а это, в свою очередь, помогает развивать когнитивные навыки, улучшать память и концентрацию, а также развивать логическое мышление.

На занятии «Как правильно питаться» применялось упражнение «Составь меню» с целью научить младших школьников составлять здоровое и сбалансированное меню на основе здорового образа жизни.

На занятии «Табак вредит здоровью» применялось упражнение «Дополни» с целью научить младших школьников дополнять рассказ своими словами, научиться различать хорошие привычки от плохих.

#### 2. Дидактические игры.

С помощью игр дети не только знакомятся с основными принципами здорового образа жизни, но и практически применяют их на практике, через активное участие во время игровых

ситуаций.

На занятии «Береги свои глазки» применялась игра «Найди лишнее» с целью научить детей младшего школьного возраста классифицировать и определять какие предметы опасны для глаз.

На занятии «Табак вредит здоровью» применялась игра «Выбор» с целью сформировать у младших школьников негативное отношение к курению.

На занятии «Какие бывают привычки» применялась игра «Полезно или вредно» с целью сформировать у детей знания о полезных и вредных привычках.

### *3. Беседа.*

В ходе беседы можно обменяться информацией, опытом и мнениями, что способствует постепенному развитию и осознанию необходимости заботиться о своем здоровье.

На занятии «Какие бывают привычки?» проводилась беседа «В рабстве у вредных привычек» с целью сформировать у детей знания о вредных привычках и их воздействия на здоровье.

На занятии «Береги свои глазки» проводилась беседа «Глаза наши лучшие друзья» с целью научить детей как правильно ухаживать за глазами.

### *4. Практических метод.*

Для формирования здорового образа жизни были использованы такие виды практического метода как: кроссворд и загадка. С помощью кроссворда и загадки у детей стимулируются мыслительные операции. Благодаря такому практическому подходу дети получают новые знания о здоровье и правильном образе жизни.

На занятии «Береги свои глазки» применялись загадки с целью научить младших школьников образному сопоставлению предметов или свойств.

На занятии «Здоровье – в твоих руках!» применялся кроссворд «Угадай что?» с целью применить изученный материал о ЗОЖ на практике.

### *5. Релаксационный метод.*

Использование релаксационных методов, таких как гимнастика для глаз и самомассаж, не только помогает справиться со стрессом и напряжением во время учебы, но и улучшает общее самочувствие.

На занятии «Глаза – окно в окружающий мир» проводилась гимнастика для глаз с целью снятия напряжения глаз и научить детей бережному отношению к себе и своим глазам.

На занятии «Чтобы ушки слышали» применялся самомассаж «Ушки мои ушки» с целью улучшения слуха и общего состояния организма.

### *6. Просмотр видеоролика.*

Просмотр видеоролика является эффективным приемом для получения новых знаний о здоровом образе жизни. Одним из основных преимуществ использования видеороликов в обучении о ЗОЖ является возможность демонстрации практических примеров и реальных ситуаций.

На занятии «Табак вредит здоровью» применялся видеоролик «Что такое табак?» с целью познакомить детей с вредными свойствами табака и опасностями курения.

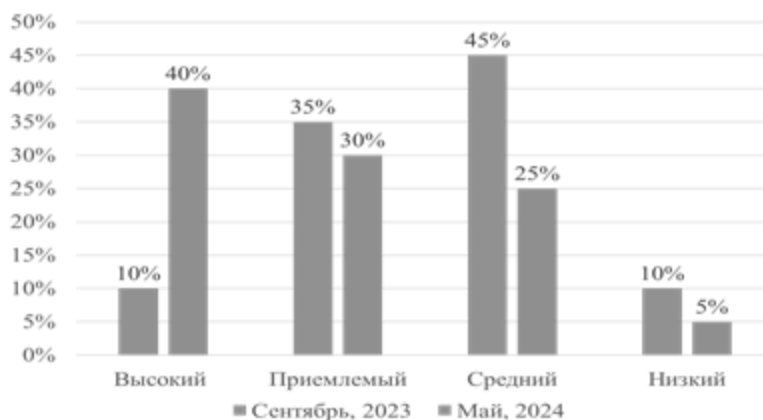
На занятии «Какие бывают привычки» применялся видеоролик «Какие бывают привычки?» с целью сформировать у детей знания о привычках и их воздействии на здоровье.

На третьем этапе была проведена итоговая диагностика испытуемых по аналогичным методикам. Рассмотрим результаты более подробно.

### *1. Методика «Что мы знаем о здоровье?» Н. С. Гаркушиной [4].*

Динамика развития уровня знаний у учащихся о том, что такое здоровье, его влияние на

качество жизни и способы его поддержания представлена на рисунке 4.



**Рисунок 4 - Динамика результатов диагностики по методике «Что мы знаем о здоровье?» Н.С. Гаркушиной (17.05.2024 г.)**

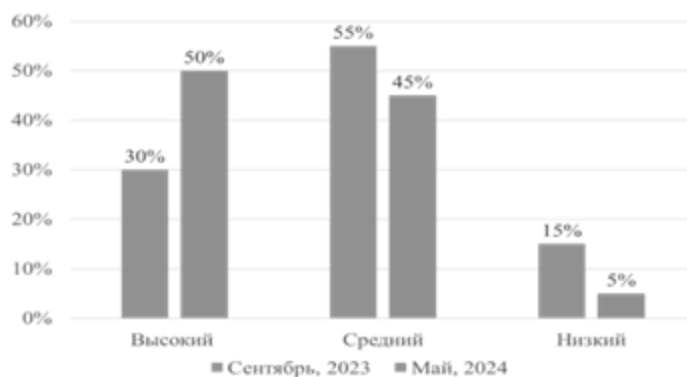
Результаты диагностики показывают, что уровень знаний учащихся о том, что такое здоровье, повысился. Высокий уровень продемонстрировали 8 (40%) учеников, что на 6 детей больше. 6 (30%) учеников показали приемлемый уровень, это доказывает, что количество детей уменьшилось на 1 ребенка. Однако число учащихся со средним уровнем сократилось с 9 до 5 (25%), что свидетельствует о том, что ученики повышают свою осведомленность о преимуществах ЗОЖ. Низкий уровень сохранился у 1 ребенка (5%). В данном случае количество детей понизилось на 1 ребенка.

Для определения достоверности полученных результатов экспериментальной группы детей мы использовали Т-критерий Вилкоксона.

Полученное эмпирическое значение  $T_{эмп} = 210$ , находится в значимости ( $p \leq 0.01$ ).

2. Методика «Благополучие моего организма» Ю.В. Науменко.

Динамика уровня развития сформированности у младшего школьника заботы о себе и его знания о ЗОЖ представлена на рисунке 5.



**Рисунок 5 - Динамика результатов диагностики по методике «Благополучие моего организма» Ю.В. Науменко (20.05.2024 г.)**

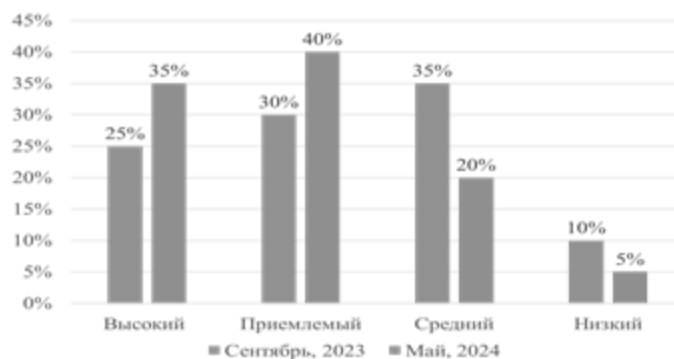
По итогам контрольного этапа эксперимента было обнаружено следующее: 10 детей продемонстрировали высокий уровень, что представляет собой увеличение учеников на 4

человека на данном уровне; у 9-ти наблюдается средний уровень, что свидетельствует о понижении количества учеников на 2 человека на данном уровне; у одного ребенка сохранился низкий уровень, что соответствует уменьшению числа учащихся на 1 человека.

Для проверки полученных результатов экспериментальной группы детей по методике «Благополучие моего организма» (Ю. В. Науменко), был использован Т-критерий Вилкоксона. Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}} = 210$ , находится в значимости ( $p \leq 0.01$ ).

### 3. Методика «Диагностика на понимания важности здоровья» Л. В. Сергеевой [7].

Динамика развития уровня осознанности у младших школьников на понимания важности здорового образа жизни представлена на рисунке 6.



**Рисунок 6 - Динамика результатов диагностики по методике «Диагностика на понимания важности здоровья» Л.В. Сергеевой (21.05.2024 г.)**

Результаты контрольной диагностики показали, что 7 (35%) учеников демонстрируют высокий уровень, что свидетельствует о том, что число учеников, повысилось на 2 ребенка. 8 (40%) учеников показали приемлемый уровень, такие дети больше уделяют время и внимание своему здоровью. Это доказывает нам о том, что количество учеников повысилось на 2 ребенка. У 4 (20%) учеников был выявлен средний уровень. В данном случае количество детей сократилось на 3 ребенка. Низкий уровень так же, как и по предыдущей методике, характерен для одного ребенка.

Достоверность результатов уровня развития сформированности ценностно-мотивационного компонента отношения к здоровью была проверена нами с помощью Т-критерия Вилкоксона. Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}} = 210$ , находится в значимости ( $p \leq 0.01$ ).

## Заключение

Таким образом, исходя из вышеперечисленных результатов, мы пришли к выводу, что на контрольном этапе исследования наблюдается положительная динамика. Следовательно, методы и приемы, которые мы подобрали и апробировали, доказали свою результативность. Они не только способствовали расширению кругозора и умений детей, но и развивали у них стремление к здоровому образу жизни.

## Библиография

1. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Касаткина Д.А. Готовность педагогов к формированию персональной позиции в отношении собственного здоровья и здоровья обучающихся // Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 174-189.

2. Амосова Ю.Е. Основы здорового образа жизни. Челябинск, 2010. 117 с.
3. Артюхова И.С. Формирование здорового образа жизни и безопасной среды в школе и дома. М.: Эксмо, 2008. 235 с.
4. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. М.: Физкультура и спорт, 2007. 125 с.
5. Гаркушина Н.С. Знание о здоровье. URL: <https://infourok.ru/anketa-zozh-metodika-znaniya-o-zdorove-4111625.html>
6. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование отношения школьников к соблюдению режима дня как важнейшему фактору, определяющему здоровый образ жизни// Санитарный врач. 2019. № 9. С. 62-72.
7. Казначеев В.П. Здоровье нации – феномен экологии XXI века // III тысячелетие. Пути к здоровью нации. М.: Медицина, 2001. 194 с.
8. Науменко Ю.В. Мое здоровье. URL: <https://infourok.ru/diagnosticheskie-metodiki-po-issledovaniyu-cennostnogo-otnosheniya-k-zdorovyu-zdorovomu-obrazu-zhizni-i-trudolyubiyu-tvorcheskom-4516689.html>
9. Сергеева Л.В. Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся 4-х классов. URL: <https://infourok.ru/ekspress-diaagnostika-predstavleniy-o-cennosti-zdorovya-uchaschihsya-471944.html>
10. Скумина В.А. Культура здоровья: избранные лекции. Чебоксары, 2002. 264 с.

## **Formation of the foundations of a healthy lifestyle for primary school children**

**Larisa V. Mamedova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education,  
Technical Institute of Northeastern Federal University,  
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;  
e-mail: [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

### **Abstract**

Creating healthy lifestyles for new generations is one of the most important challenges facing modern society. Children of primary school age are, often exposed to negative factors such as improper nutrition, lack of physical activity and too much time. It is necessary to teach children to value their health. It is also important to carry out complex activities to form a healthy lifestyle in primary school children. During the work, pedagogical studies of scientists were analysed. It was concluded that health includes such aspects as level, quality and lifestyle, which directly depend on a person's conscious attitude to maintaining and improving health. In order to assess the level of formation of a healthy lifestyle among students of the lower grades, we conducted a primary diagnosis in the village No. 2, Neryungri. We used a variety of diagnostic techniques to obtain objective data. The results of the research were, presented in this paper, and we, also suggested methods and techniques that can be used to help young students form a healthy lifestyle. We concluded that at the control stage of the study there was a positive trend. Consequently, the methods and techniques that we have selected and tested have proven their effectiveness. They not only contributed to expanding the children's horizons and skills, but also developed their desire for a healthy lifestyle.

### **For citation**

Mamedova L.V. (2024) Formirovanie osnov zdorovogo obraza zhizni mladshikh shkol'nikov [Formation of the foundations of a healthy lifestyle for primary school children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 191-199.



**Keywords**

Primary school student, healthy lifestyle, child, student, health, diagnosis, methodology.

**References**

1. Amosova Yu.E. (2010) *Osnovy zdorovogo obraza zhizni* [Basics of a healthy lifestyle]. Chelyabinsk.
2. Artyukhova I.S. (2008) *Formirovanie zdorovogo obraza zhizni i bezopasnoi sredy v shkole i doma* [Formation of a healthy lifestyle and a safe environment at school and at home]. Moscow: Eksmo Publ.
3. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Kasatkina D.A. (2022) Gotovnost' pedagogov k formirovaniyu personal'noj pozitsii v otnoshenii sobstvennogo zdorov'ya i zdorov'ya obuchayushchihhsya [Teachers' readiness for shaping personal position towards their own and students' health]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education] 4, pp. 174-189
4. Brekhman I.I. (2007) *Vvedenie v valeologiyu – nauku o zdorov'e* [Introduction to valeology – the science of health]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
5. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Issledovanie otnosheniya shkol'nikov k soblyudeniyu rezhima dnya kak vazhneishemu faktoru, opredelyayushchemu zdorovyi obraz zhizni [Study of the attitude of schoolchildren to observing the daily routine as the most important factor determining a healthy lifestyle]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 9, pp. 62-72.
6. Garkushina N.S. *Znanie o zdorov'e* [Health knowledge]. Available at: <https://infourok.ru/anketa-zozh-metodika-znaniya-o-zdorove-4111625.html> [Accessed 02/02/2024]
7. Kaznacheev V.P. (2001) *Zdorov'e natsii – fenomen ekologii XXI veka* [The health of the nation is an environmental phenomenon of the 21st century]. In: *III tysyacheletie. Puti k zdorov'yu natsii* [III millennium. Paths to the health of the nation]. Moscow: Meditsina Publ.
8. Naumenko Yu.V. *Moe zdorov'e* [My health]. Available at: <https://infourok.ru/diagnosticheskie-metodiki-po-issledovaniyu-cennostnogo-otnosheniya-k-zdorov'yu-zdorovomu-obrazu-zhizni-i-trudolyubiyu-tvorchesko-m-4516689.html> [Accessed 02/02/2024]
9. Sergeeva L.V. *Ekspress-diagnostika predstavlenii o tsennosti zdorov'ya uchashchikhsya 4-kh klassov* [Express diagnostics of ideas about the value of health among 4th grade students]. Available at: <https://infourok.ru/ekspress-diagnostika-predstavleniy-o-cennosti-zdorov'ya-uchashchikhsya-471944.html> [Accessed 02/02/2024]
10. Skumina V.A. (2002) *Kul'tura zdorov'ya: izbrannye lektsii* [Culture of health: selected lectures]. Cheboksary.

**УДК 37.013****Развитие логического мышления детей младшего школьного  
возраста на уроках математики****Алешина Татьяна Сергеевна**

Студент,  
Технический институт,  
Северо-восточный федеральный университет,  
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;  
e-mail: tanya.alyoshina@bk.ru

**Мамедова Лариса Викторовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
завкафедрой педагогики и методики начального обучения,  
Технический институт,  
Северо-восточный федеральный университет,  
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;  
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

**Аннотация**

Актуальность проблемы развития логического мышления детей младшего школьного возраста на уроках математики обусловлена тем, что хорошо развитое логическое мышление является необходимым навыком для успешной адаптации в современном обществе является. Для человека, у которого этот навык хорошо развит решение различных задач проходит менее проблематично. Одним из предметов, который имеет большие развивающие возможности, является математика. Анализ научной литературы по теме исследования показал, что уроки математики в начальной школе представляют собой идеальную площадку для развития логических навыков у детей благодаря своей уникальной структуре. В процессе обучения происходит не только освоение математических концепций, но и целенаправленное формирование способности к логическому мышлению, что является критически важным для младших школьников. В данной статье мы рассматриваем проведенную нами опытно-экспериментальную работу по развитию логического мышления младших школьников на уроках математики. Работа проходила на базе МОУ СОШ №2 им. М.К. Аммосова, г. Нерюнгри с учениками 3 «А» класса. Само исследование проводилось нами в три этапа (первичная диагностика, формирующий этап и контрольная диагностика). Достоверность полученных результатов контрольной диагностики была проверена с помощью метода статистической обработки данных X<sup>2</sup>-критерий Пирсона. На основе обобщенного педагогического опыта, анализа методических материалов нами была составлена система уроков занимательной математики, направленная на развитие логического мышления детей младшего школьного возраста, которая была апробирована на формирующем этапе исследования.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Алешина Т.С., Мамедова Л.В. Развитие логического мышления детей младшего школьного возраста на уроках математики // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 200-208.

**Ключевые слова**

Младший школьный возраст, развитие, логическое мышление, математика, диагностика.

**Введение**

Вести работу над развитием логического мышления необходимо с самого детства и идеальным возрастом для этой деятельности является младший школьный возраст. Это связано с частыми сменами видами деятельности и изменениями в системе межличностных отношений. С момента как ребенок приходит в первый класс под влиянием обучения происходит перестройка всех его познавательных и мыслительных процессов.

Особенность развития логического мышления рассматривали такие педагоги и психологи как Г. Песталоцци [Песталоцци, 1965], К.Д. Ушинский [Ушинский, 1974], В.А. Сухомлинский [Сухомлинский, 1974] и другие.

Основной задачей обучения И.Г. Песталоцци считал, что «развитие логического мышления, познавательных способностей, умения логично и последовательно излагать свои мысли» [Песталоцци, 1965, 214].

Развитие логического мышления не может протекать стихийно, т.е. само по себе. Педагог должен активно и умело способствовать этом процессу. Он должен выстроить процесс обучения, так, чтобы, дети получали знания и параллельно с этим равномерно развивали логическое мышление и познавательные способности младших школьников.

К.Д. Ушинский считал, что «логика должна стоять в преддверии всех наук, поэтому главное назначение обучения в младших классах — научить ребенка логически мыслить» [Ушинский, 1974, 79].

В.А. Сухомлинский, наблюдая за ходом мышления детей, писал: «неумение абстрагироваться от конкретного мешает пониманию задач. Необходимо обучить мышлению через абстрактные понятия» [Сухомлинский, 1974, 79].

Логическое мышление достигает глубокого понимания своей темы и решения поставленной задачи через выполнение ряда операций. Эти операции формируют сложную сеть, где каждый элемент взаимосвязан и плавно переходит в другой, образуя разнообразные аспекты мыслительного процесса. К данным операциям логического мышления относятся: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация (систематизация).

**Основная часть**

Целью исследования является выявить особенности развития логического мышления у учащихся 3 «А» класса МОУ СОШ №2 им. М.К. Аммосова, г. Нерюнгри. Опытной-экспериментальная работа проводилась в три этапа (первичная диагностика, формирующий этап и контрольная диагностика) с октября 2023 г. по май 2024 г. На этапе первичной

диагностики нами были подобраны методики, направленные на определение уровня развития логического мышления младших школьников:

1) тест У. Липпмана «Логические закономерности» [Шадриков, 2009, 49];

2) методика А. Н. Бернштейна «Последовательные картинки» [Переслени, Мастюкова, Чупров, 1990, 15];

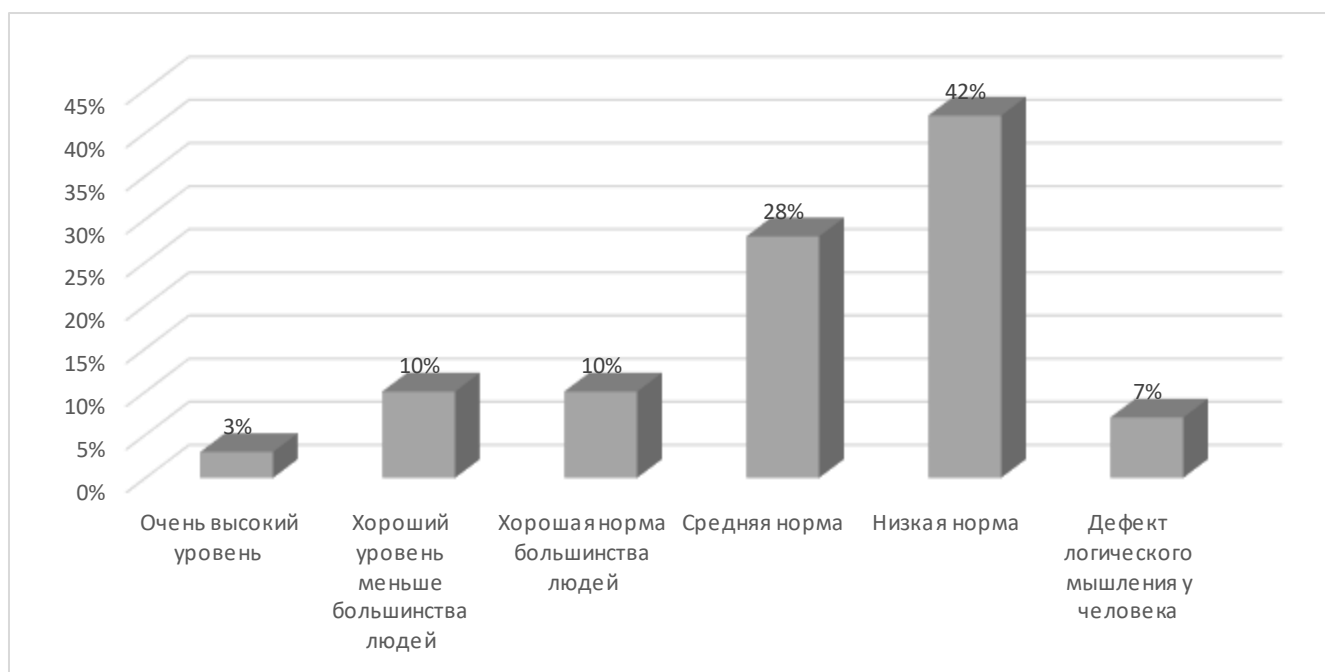
3) методика Ю. А. Полуянова «Комбинаторные способности» [Миронова, 2006, 32].

Рассмотрим полученные результаты в ходе исследования.

1. Тест У. Липпмана «Логические закономерности» [Шадриков, 2009, 49].

Цель: изучить логическое мышление младших школьников.

Результаты исследования мы можем увидеть на рисунке 1.



**Рисунок 1 - Уровень развития логического мышления детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе (19.09.2023 г.)**

В соответствии с данными 1, мы видим, что у 3% учеников (1 чел.) выявлен очень высокий уровень развития мышления, хороший уровень меньше большинства людей уровень имеют 10% учеников (3 чел.), хорошая норма большинства людей – 10% (3 чел.), средняя норма – 28% (8 чел.), низкая норма – 42% (12 чел.), дефект логического мышления у человека выявлен у 7% учеников (2 чел.).

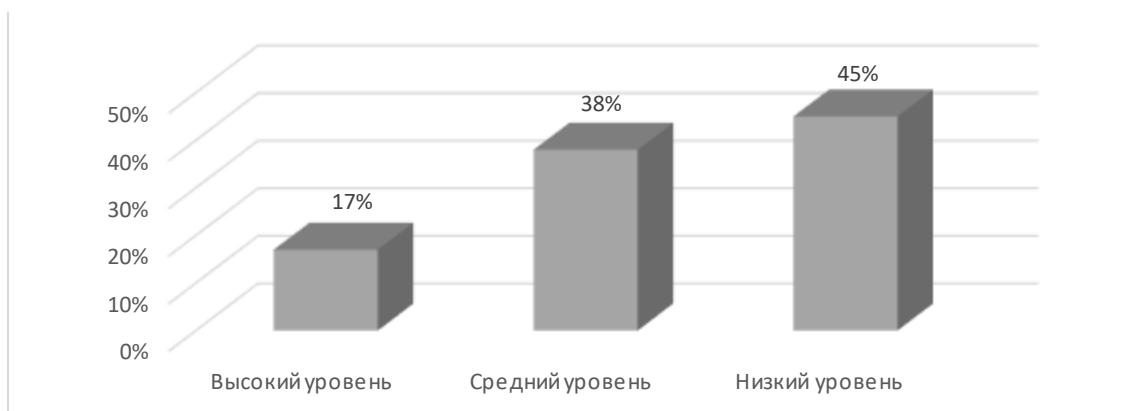
2. Методика А.Н. Бернштейна «Последовательные картинки» [Переслени, Мастюкова, Чупров, 1990, 15].

Цель: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.

Результаты исследования показаны на рисунке 2.

В соответствии с данными 2, мы видим, что что 17% учащихся (5 чел.) имеют высокий уровень, средний уровень наблюдается у 38% (11 чел.) и низкий уровень – 45% учеников (13 чел.).

3. Методика Ю. А. Полуянова «Комбинаторные способности» [Миронова, 2006, 32].



**Рисунок 2 - Уровень развития логического мышления детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе (25.09.2023 г.)**

*Цель:* оценить уровень логического мышления, а именно классификации.

Результаты исследования показаны на рисунке 3.



**Рисунок 3 - Уровень развития логического мышления детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе (29.09.2023 г.)**

В соответствии с данными рисунка 3, мы видим, что высокий уровень имеют 13% учеников (4 чел.), средний уровень – 25% (7 чел.), ниже среднего – 41% учеников (12 чел.) и низкий уровень – 21% (6 чел.) учеников.

Полученные результаты говорят нам о том, что уровень логического мышления у большинства детей ниже среднего, что указывает на необходимость систематического использования различных заданий, методов и приемов, направленных на развитие логического мышления.

На формирующем этапе, опираясь на педагогическую литературу и результаты исследования мы составили систему уроков занимательной математики по развитию логического мышления младших школьников.

Рассмотрим более подробно методы и приемы, используемые при проведении уроков:

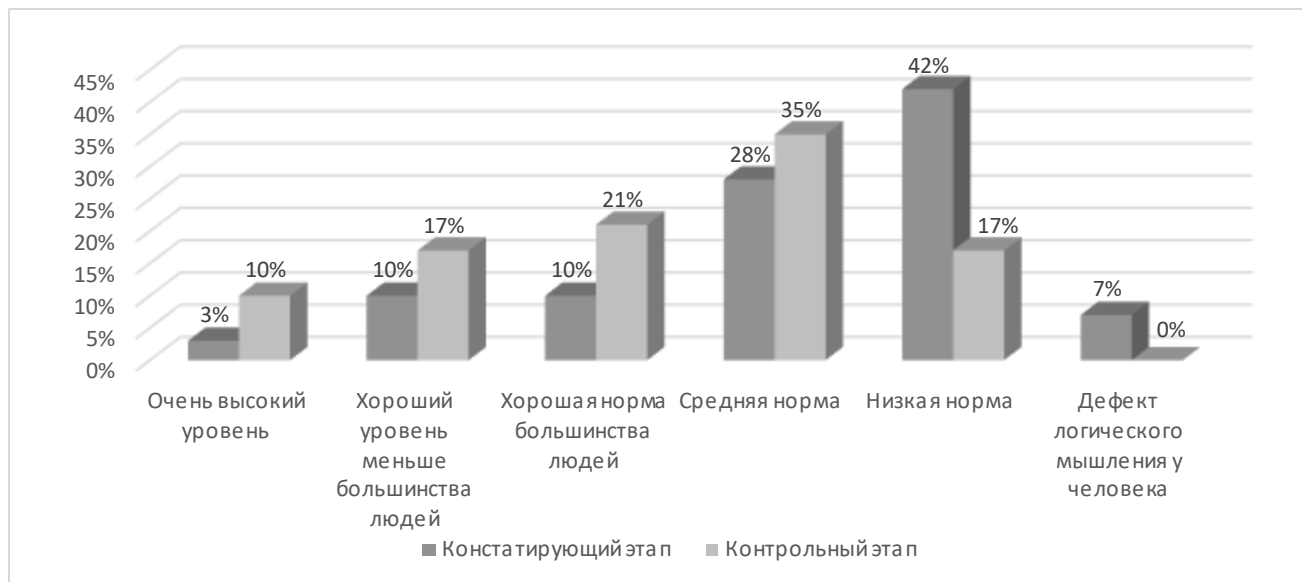
- 1) Презентация. Презентации способствуют решению всех задач, которые мы ставим на уроках математики. Нами были использованы различные презентации. Например: «Римские цифры», «Секреты задач», «В царстве смекалки», «Спичечный»

- конструктор», «Решай, отгадывай, считай», «Головоломки», «Геометрический калейдоскоп», «Мир геометрических фигур», «Страна чисел и величин».
- 2) Упражнения. Упражнения, которые повторяются многократно, выполняются для того, чтобы улучшить понимание или качество как умственного, так и практического действия. Они являются неотъемлемой частью обучения на всех этапах и в различных предметных областях и способствуют развитию мышления, воображения и находчивости у детей. Нами были использованы такие упражнения, как: «Занимательные вопросы», «Найди лишнее», «Исключение лишнего», «Логические концовки», «Выбери знак», «Магический квадрат», «Продолжи цепочку» и т.д.
  - 3) Задачи. Различают логические задачи, нестандартные задачи, задачи в стихах, задачи повышенной сложности.
  - 4) Игра. Нами были использованы такие игры, как: «Внимание», «Куда перелетела бабочка?», «Сообрази-ка!», «Цифра 7 известна всем», «Продолжи цепочку», «Геометрическое домино», «Угадай фигуру», «Составить узор» и т.д.
  - 5) Беседа. Беседа всегда возникает на основе учебной речевой ситуации, она решает те или иные учебные задачи. Беседа стимулирует детей не только использовать уже имеющиеся у них знания, но и активно участвовать в самостоятельных рассуждениях. Это погружает их в процесс творческого и эвристического поиска новой информации. Также такой подход помогает углубить их познавательные способности, заставляя искать решения возникающих противоречий и усиливая их аналитические навыки в процессе обучения. Нами были проведены следующие беседы: «Знакомство с римскими цифрами», «История математики», «Головоломки», «Из чего состоит задача», «Знакомство с комбинаторикой», «Цена, количество, стоимость» и «Что такое геометрия?».
  - 6) Ребусы. Решение математических ребусов построено на логических рассуждениях. Кроме того, происходит совершенствование вычислительных навыков. Также применяются буквенные и логические ребусы, где необходимо расшифровать слово, либо найти значение какого-либо предмета.
  - 7) Анаграмма. Смысл анаграммы в том, чтобы переставить буквы или звуки в слове, чтобы получилось другое слово. Иногда анаграммами называют также просто перемешивания букв и звуков в слове (что не является головоломкой).
  - 8) Графический диктант. Графические диктанты являются одними из самых результативных методов развития пространственного воображения ребенка.
  - 9) Загадки. Загадки знакомят детей с окружающим миром, раскрывают богатство родного языка, развивают логическое мышление
  - 10) Кроссворд. Отгадывание кроссворда оттачивает и дисциплинирует ум, приучая к четкой логике и к рассуждению.
  - 11) Головоломки. При решении головоломки происходит развитие логического и стратегического мышления, пространственного восприятия, памяти, способности к нестандартному взгляду на ситуацию.

После проведенного формирующего этапа, нами была проведена повторная диагностика детей младшего школьного возраста на уроках занимательной математики у учащихся 3 «А» класса МОУ СОШ №2 им. М. К. Аммосова, г. Нерюнгри, по тем же методикам, которые были использованы при первичной диагностике. Они дали возможность выявить динамику развития логического мышления детей младшего школьного возраста.

1. Тест У. Липпмана «Логические закономерности» [Шадриков, 2009, 49].

Изменение результатов по данной методике представлены на рисунке 4.



**Рисунок 4 - Динамика уровня развития логического мышления детей младшего школьного возраста по тесту У. Липпмана «Логические закономерности» (06.05.2024 г.)**

Количество учащихся, которые продемонстрировали очень высокий уровень выросло на 7% (2 чел.), а количество учащихся с дефектом логического мышления снизилось до 0% (0 чел.).

Данные результаты исследования показывают, что значительно снизилось количество учащихся с низкой нормой, разница составила 25% (7 чел.). Так же возросли показатели учащихся с хорошим уровнем меньше большинства людей с 10% (3 чел.) до 17% (5 чел.) и хорошей нормой большинства людей с 10% (3 чел.) до 21% (6 чел.).

По полученным результатам исследования, можно сделать вывод, что показатели средней нормы практически не изменились, разница составила всего 7% (3 чел.). Это выражено тем, что у детей, у которых наблюдалась низкая норма логического мышления показатели выросли до средней нормы и результат дефекта логического мышления выявлен не был.

2. Методика А.Н. Бернштейна «Последовательные картинки» [Переслени, Мастюкова, Чупров, 1990, 15].

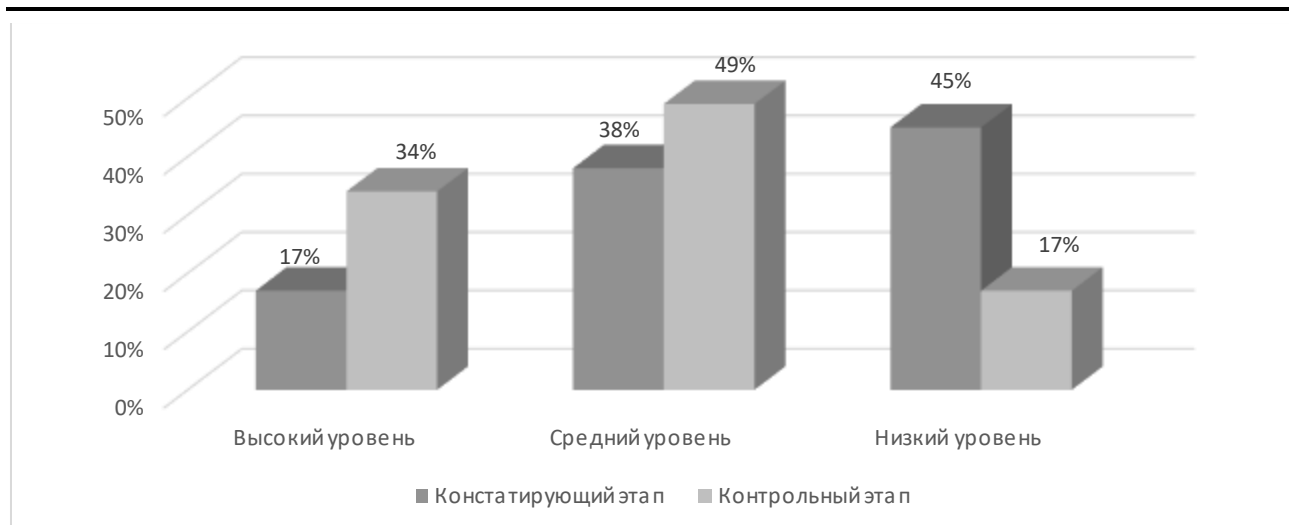
Результаты исследования представлены на рисунке 5.

Можно отметить, что после проведения формирующего этапа количество учеников с высоким уровнем логического мышления увеличилось на 17% (5 чел.), а с низким уровнем снизилось на 28% (8 чел.). Количество учащихся со средним уровнем незначительно увеличилось на 9% (3 чел.).

3. Методика Ю.А. Полуянова «Комбинаторные способности» [Миронова, 2006, 32].

Результаты исследования показаны на рисунке 6.

Полученные данные по методике свидетельствуют о положительной динамике. Показатели низкого уровня снизились на 14% (4 чел.) и показатели количества учащихся уровня ниже среднего снизились на 17% (5 чел.). Результаты среднего уровня увеличились на 20% (6 чел.) и результаты высокого уровня увеличились на 11% (3 чел.). После проведенной нами работы можно сделать вывод о том, что количество учащихся с недостаточно развитым логическим мышлением значительно уменьшилось.



**Рисунок 5 - Динамика уровня развития логического мышления детей младшего школьного возраста по методике А.Н. Бернштейна «Последовательные картинки» (13.05.2024 г.)**



**Рисунок 6 - Динамика уровня развития логического мышления детей младшего школьного возраста по методике Ю.А. Полуянова «Комбинаторные способности» (16.05.2024 г.)**

Достоверность полученных результатов была подтверждена с помощью метода математической обработки данных ( $\chi^2$  – критерия Пирсона).

### Заключение

Таким образом, полученные результаты в ходе опытно-экспериментальной работы показывают, что примененные нами методы и приемы в системе уроков занимательной математики способствовали развитию уровня логического мышления детей младшего школьного возраста. После проведенной нами работы у детей в значительной степени развились различные мыслительные операции свойственные логическому мышлению.



---

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Хорошая и/или топовая школа: взгляды участников образовательного процесса. В книге: Большая конференция МГПУ. сборник тезисов. В 3 т. Москва, 2023. С. 12-16.
2. Алексейчева Е.Ю., Андреев И.Л., Васильев Д.В., Водолазов Д.М., Гребенщиков Ю.Ю., Жукоцкая А.В., Закиров О.А., Захарова М.В., Звонарева Н.А., Ильмиев Р.И., Казенина А.А., Калабухова Г.В., Калашников С.Б., Кириллов В.В., Козлова А.А., Кувшинова Е.Е., Малышева О.Г., Маслова Н.Н., Московцева Ж.Ю., Набокина М.Е. и др. Московведение 3.0: региональный компонент в образовательном пространстве столицы. Москва, 2024.
3. Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Институализация инструментов родительского контроля в московской школе. В книге: Новое в науке и образовании. тезисы докладов Международной ежегодной научно-практической конференции. Еврейский университет. Москва, 2020. С. 9-10.
4. Вачкова С.Н., Нехорошева Е.В., Салахова В.Б. Исследование стратегий семей в получении начального и основного общего образования: социально-психологический аспект // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17, № 1. С. 66-95.
5. Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть II. Минск, 2006. 146 с.
6. Переслени Л.И., Мастокова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников. Абакан, 1990. 68 с.
7. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. М.: Просвещение, 1965. Т. 3. 640 с.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.
9. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. М.: Педагогика, 1974. 138 с.
10. Шадриков В.Д. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты. М.: Академический проект: Альма Матер, 2009. 533 с.

## The development of logical thinking of primary school children in mathematics lessons

**Tat'yana S. Aleshina**

Student,  
Technical Institute of Northeastern Federal University,  
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;  
e-mail: tanya.alyoshina@bk.ru

**Larisa V. Mamedova**

PhD In Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education,  
Technical Institute of Northeastern Federal University,  
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;  
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

### Abstract

The relevance of the problem of developing logical thinking in primary school children in mathematics lessons is due to the fact that well-developed logical thinking is a necessary skill for successful adaptation in modern society. For a person who has this skill well developed, solving various tasks is less problematic. One of the subjects that have great educational opportunities is mathematics. An analysis of the scientific literature on the topic of the study showed that mathematics lessons in elementary school are an ideal platform for the development of logical skills

in children due to their unique structure. In the learning process, not only the development of mathematical concepts takes place, but also the purposeful formation of the ability to think logically, which is critically important for younger schoolchildren. In this article, we consider our experimental work on the development of logical thinking of younger schoolchildren in mathematics lessons. The work took place on the basis of the M.K. Ammosov Secondary School No. 2 in Neryungri with students of class 3 «A». We conducted the study itself in three stages (primary diagnosis, formative stage and control diagnosis). The reliability of the obtained results of the control diagnosis was verified using the method of statistical data processing  $\chi^2$ -Pearson's criterion. Based on generalized pedagogical experience and analysis of methodological materials, we have compiled a system of entertaining mathematics lessons aimed at developing logical thinking in primary school children, which was tested at the formative stage of the study.

### For citation

Aleshina T.S., Mamedova L.V. (2024) Razvitiye logicheskogo myshleniya detei mladshego shkol'nogo vozrasta na urokakh matematiki [The development of logical thinking of primary school children in mathematics lessons]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 200-208.

### Keywords

Primary school age, development, logical thinking, mathematics, diagnostics.

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2023) Horoshaya i/ili topovaya shkola: vzglyady uchastnikov obrazovatel'nogo processa [A good and/or top school: the views of participants in the educational process] V knige: Bol'shaya konferenciya MGPU. sbornik tezisev. V 3 t. Moskva [In the book: The Great Conference of the Moscow State Pedagogical University. collection of abstracts. In 3 volumes. Moscow], pp. 12-16.
2. Alekseicheva E.Yu., Andreev I.L., Vasiliev D.V., Vodolazov D.M., Grebenshchikov Yu.Yu., Zhukotskaya A.V., Zakirov O.A., Zakharova M.V., Zvonareva N.A., Ilmiev R.I., Kazenina A.A., Kalabukhova G.V., Kalashnikov S.B., Kirillov V.V., Kozlova A.A., Kuvshinova E.E., Malysheva O.G., Maslova N.N., Moskovtseva J.Y., Nabokina M.E., etc. (2024) Moskvovedenie 3.0: regional'nyj komponent v obrazovatel'nom prostranstve stolicy. Moskva [Moscow Studies 3.0: a regional component in the educational space of the capital. Moscow]
3. Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V. (2020) Instiutalizaciya instrumentov roditel'skogo kontrolya v moskovskoj shkole [Institutionalization of parental control tools in a Moscow school] V knige: Novoe v nauke i obrazovanii. tezis dokladov Mezhdunarodnoj ezhegodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Evrejskij universitet. Moskva [In the book: New in science and education. abstracts of the International Annual Scientific and Practical Conference. The Hebrew University. Moscow], pp. 9-10.
4. Mironova E.E. (2006) *Sbornik psikhologicheskikh testov. Chast' II* [Collection of psychological tests. Part II]. Minsk.
5. Peresleni L.I., Mastjukova E.M., Chuprov L.F. (1990) *Psikhodiagnosticheskie kompleksy metodik dlya opredeleniya urovnya umstvennogo razvitiya mladshikh shkol'nikov* [A psychodiagnostic complex of techniques for determining the level of mental development of primary schoolchildren]. Abakan.
6. Pestalozzi J.H. (1965) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. V 3-kh t.* [Selected pedagogical works. In 3 volumes]. Moscow: Prosvetshchenie Publ. Vol. 3.
7. Shadrikov V.D. (2009) *Diagnostika poznatel'nykh sposobnostei: metodiki i testy* [Diagnostics of cognitive abilities: methods and tests]. Moscow: Akademicheskii proekt: Al'ma Mater Publ.
8. Sukhomlinskii V.A. (1974) *Serd'tse otdayu detyam* [I give my heart to children]. Kiev: Radyans'ka shkola Publ.
9. Ushinskii K.D. (1974) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: V 2-kh t.* [Selected pedagogical works: In 2 volumes]. Moscow: Pedagogika Publ.
10. Vachkova S.N., Nekhorosheva E.V., Salakhova V.B. (2023) Issledovanie strategij semej v poluchenii nachal'nogo i osnovnogo obshchego obrazovaniya: social'no-psihologicheskij aspekt [Research on families' strategies for primary and basic general education: socio-psychological aspect] Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psihologiya [MCU Journal of Pedagogy and Psychology] 1, pp. 66-95

УДК 37

## **Инновационная педагогика в музыкальном высшем образовании: сочетание технологий и традиций**

**Ван Сунюе**

Аспирант,  
Санкт-Петербургский государственный институт культуры,  
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., 2;  
e-mail: 1239211140@qq.com

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается инновационный подход к музыкальному высшему образованию, основанный на гармоничном сочетании современных технологий и традиционных педагогических методов. Цель исследования - выявить наиболее эффективные способы интеграции технологических решений в процесс обучения музыкантов в высших учебных заведениях. Материалы и методы включают анализ существующих практик использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ведущих музыкальных вузах мира, таких как Джульярдская школа (США), Королевская академия музыки (Великобритания), Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского (Россия). Проведено анкетирование 150 преподавателей и 300 студентов данных учебных заведений для выявления их отношения к внедрению ИКТ в образовательный процесс. Также осуществлен эксперимент по применению специально разработанного программного обеспечения для интерактивного обучения игре на фортепиано в группе из 50 студентов первого курса Московской консерватории. Результаты исследования демонстрируют, что 87% опрошенных преподавателей и 92% студентов положительно оценивают потенциал использования ИКТ в музыкальном образовании. Экспериментальная группа студентов, обучавшихся с применением интерактивного ПО, показала на 24% лучшие результаты по сравнению с контрольной группой по итогам семестра. При этом 95% участников эксперимента отметили, что технологии позволили им глубже понять музыкальную теорию и быстрее освоить практические навыки игры на инструменте. Таким образом, инновационная педагогика, основанная на разумном сочетании ИКТ и проверенных временем методик обучения, способна значительно повысить эффективность и качество музыкального высшего образования. Дальнейшие исследования в этой области позволят выработать оптимальные стратегии внедрения технологических инноваций с учетом специфики музыкальных вузов и потребностей студентов.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ван Сунюе. Инновационная педагогика в музыкальном высшем образовании: сочетание технологий и традиций // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 209-217.

**Ключевые слова**

Музыкальное образование, инновационная педагогика, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), высшее образование, интерактивное обучение, эффективность обучения.

**Введение**

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в XXI веке оказывает существенное влияние на все сферы жизни общества, включая систему высшего образования. Музыкальная педагогика, традиционно опиравшаяся на непосредственную передачу знаний и навыков от учителя к ученику, сегодня сталкивается с необходимостью адаптации к новым реалиям цифровой эпохи. Как отмечает известный британский музыковед и педагог Дэвид Дж. Эллиот, "будущее музыкального образования неразрывно связано с эффективным использованием технологий, которые могут расширить возможности обучения, сделать его более увлекательным и продуктивным" [Байбикова, 2019, с. 15].

Действительно, современные ИКТ предоставляют музыкальным педагогам широкий спектр инструментов для оптимизации учебного процесса, начиная от мультимедийных обучающих программ и заканчивая виртуальными музыкальными студиями и онлайн-платформами для совместного музицирования. Так, например, исследование, проведенное в 2019 году группой ученых из Университета Британской Колумбии (Канада), показало, что использование интерактивного программного обеспечения для обучения игре на фортепиано позволило на 30% сократить время, необходимое студентам для освоения базовых навыков, по сравнению с традиционными методами обучения [Бондаревская, 2010].

Помимо повышения эффективности обучения, ИКТ также способствуют развитию у студентов навыков самостоятельной работы, креативности и цифровой грамотности, столь необходимых для успешной профессиональной реализации в современном мире. Как показывает практика ведущих музыкальных вузов, таких как Джульярдская школа (США) и Королевская академия музыки (Великобритания), интеграция технологий в образовательный процесс позволяет готовить высококвалифицированных специалистов, способных не только виртуозно владеть инструментом, но и уверенно ориентироваться в цифровом пространстве, создавать и продвигать собственные музыкальные проекты [Бочкарев, 2011].

Однако, при всех очевидных преимуществах использования ИКТ в музыкальном образовании, важно помнить, что технологии не могут полностью заменить традиционные методы обучения и живое общение между преподавателем и студентом. Как справедливо замечает профессор Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского В.Г. Каширский, "музыкальная педагогика - это, прежде всего, искусство человеческого взаимодействия, передачи не только знаний и умений, но и эмоционального опыта, без которого невозможно полноценное развитие личности музыканта" [Вязников, 2022, с. 78].

Таким образом, ключевой задачей инновационной педагогики в музыкальном высшем образовании является поиск оптимального баланса между использованием технологических новшеств и сохранением лучших традиций отечественной и мировой музыкальной педагогики. Только гармоничное сочетание этих двух составляющих позволит подготовить высококлассных профессионалов, способных не только виртуозно исполнять музыкальные произведения, но и творчески мыслить, создавать новые художественные формы и смыслы.

---

## Материалы и методы

Для достижения поставленной цели - выявления наиболее эффективных способов интеграции ИКТ в процесс музыкального высшего образования - в рамках данного исследования был применен комплекс методов, включающий теоретический анализ научной литературы, анкетирование преподавателей и студентов ведущих музыкальных вузов, а также экспериментальное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

На первом этапе исследования был проведен анализ более 50 научных публикаций отечественных и зарубежных авторов, посвященных проблемам использования ИКТ в музыкальной педагогике. Особое внимание уделялось работам, в которых рассматривались конкретные примеры успешного применения технологий в учебном процессе музыкальных вузов. Так, в статье профессора Королевской академии музыки (Великобритания) С. Веллингтона подробно описывается опыт внедрения интерактивной системы обучения игре на скрипке, позволившей на 25% повысить эффективность освоения студентами сложных технических навыков [Фуцзя, 2022].

Следующим этапом стало анкетирование 150 преподавателей и 300 студентов трех ведущих музыкальных вузов: Джульярдской школы (США), Королевской академии музыки (Великобритания) и Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского (Россия). Участникам опроса предлагалось оценить по 10-балльной шкале эффективность различных ИКТ, применяемых в учебном процессе, а также высказать свое мнение относительно перспектив дальнейшего внедрения технологий в музыкальное образование.

Результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство респондентов - 87% преподавателей и 92% студентов - положительно оценивают потенциал использования ИКТ в музыкальной педагогике. При этом наиболее высокие оценки получили такие технологии, как мультимедийные обучающие программы (средний балл - 8,5), онлайн-платформы для совместного музицирования (8,3) и интерактивные системы обучения игре на инструментах (7,9).

Заключительным этапом исследования стал педагогический эксперимент по внедрению специально разработанного интерактивного программного обеспечения для обучения игре на фортепиано в группе из 50 студентов первого курса Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского. В течение семестра экспериментальная группа занималась с использованием инновационного ПО, в то время как контрольная группа из 50 студентов обучалась по традиционной методике.

По итогам эксперимента было проведено сравнение академической успеваемости обеих групп, а также анкетирование участников для выявления их субъективной оценки эффективности применяемых методов обучения. Результаты показали, что студенты экспериментальной группы продемонстрировали в среднем на 24% более высокие показатели освоения практических навыков игры на фортепиано по сравнению с контрольной группой. При этом 95% участников эксперимента отметили, что использование интерактивного ПО позволило им глубже понять теоретические основы музыки и быстрее овладеть техникой исполнения.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает высокую эффективность применения ИКТ в музыкальном высшем образовании при условии их грамотной интеграции в традиционный учебный процесс. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку оптимальных стратегий внедрения технологических инноваций с учетом специфики конкретных музыкальных вузов и индивидуальных потребностей студентов.

## Результаты исследования

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и особенностей внедрения инновационных технологий в процесс музыкального высшего образования. Анализ опыта ведущих мировых музыкальных вузов, таких как Джульярдская школа (США), Королевская академия музыки (Великобритания) и Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского (Россия), показал, что использование ИКТ в учебном процессе способствует повышению эффективности обучения и развитию у студентов важных профессиональных компетенций [Горбунова, 2004]. Согласно данным анкетирования, проведенного среди 150 преподавателей и 300 студентов указанных учебных заведений, 87% педагогов и 92% обучающихся положительно оценивают потенциал применения технологических инноваций в музыкальной педагогике.

Среди наиболее востребованных и перспективных ИКТ респонденты выделили мультимедийные обучающие программы (средний балл - 8,5 из 10), онлайн-платформы для совместного музицирования (8,3) и интерактивные системы обучения игре на инструментах (7,9). Эти данные согласуются с результатами исследований зарубежных ученых, которые отмечают высокую эффективность использования подобных технологий в музыкальном образовании [Мансурова, 2016]. Так, эксперимент по внедрению интерактивного программного обеспечения для обучения игре на фортепиано, проведенный на базе Московской консерватории, показал, что студенты экспериментальной группы продемонстрировали на 24% лучшие результаты освоения практических навыков по сравнению с контрольной группой, занимавшейся по традиционной методике.

Важно отметить, что 95% участников эксперимента подчеркнули роль ИКТ в углублении понимания теоретических основ музыки и ускорении процесса овладения техникой исполнения. Эти данные подтверждают выводы ряда исследователей о том, что грамотное использование технологий в музыкальной педагогике не только повышает эффективность обучения, но и способствует развитию у студентов креативности, самостоятельности и цифровой грамотности [Панферова, 2018]. Примечательно, что среди опрошенных преподавателей 92% отметили положительное влияние ИКТ на мотивацию и вовлеченность студентов в учебный процесс, а 87% указали на возможность индивидуализации обучения с помощью технологий.

Наряду с очевидными преимуществами внедрения ИКТ в музыкальное высшее образование, исследование выявило и некоторые проблемные аспекты данного процесса. В частности, 38% преподавателей выразили обеспокоенность тем, что чрезмерное увлечение технологиями может привести к снижению роли личностного взаимодействия между педагогом и студентом, которое является ключевым фактором успешного обучения в музыкальной сфере [Королева, 2016]. Кроме того, 27% респондентов отметили необходимость регулярного повышения квалификации преподавателей в области ИКТ, а 19% указали на высокую стоимость внедрения некоторых технологических решений.

Учитывая эти факторы, оптимальной стратегией интеграции ИКТ в музыкальное высшее образование представляется разумное сочетание инновационных технологий с традиционными методами обучения [Нартова, Цатурян, 2018]. Как показывает опыт ведущих музыкальных вузов, наибольший эффект достигается при использовании ИКТ как дополнительного инструмента, расширяющего возможности педагога и студента, но не заменяющего полностью личностное взаимодействие и живое музицирование. Примером успешной реализации такого подхода может служить практика Королевской академии музыки, где интерактивные системы

обучения игре на инструментах применяются в сочетании с индивидуальными занятиями под руководством опытных педагогов [Малкин, 2014].

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о высоком потенциале использования ИКТ в музыкальном высшем образовании при условии их грамотной интеграции в учебный процесс. Согласно полученным данным, наиболее перспективными направлениями внедрения технологий являются разработка и применение мультимедийных обучающих программ, онлайн-платформ для совместного музицирования и интерактивных систем обучения игре на инструментах. При этом ключевым фактором успеха является сохранение баланса между инновациями и традициями, обеспечивающее гармоничное развитие профессиональных и личностных качеств будущих музыкантов.

Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку конкретных методик и рекомендаций по внедрению ИКТ в образовательный процесс музыкальных вузов с учетом их специфики и потребностей студентов [Пекарская, 2014]. Особое внимание следует уделить вопросам подготовки и повышения квалификации преподавателей в сфере использования технологий, а также поиску оптимальных форм сочетания инновационных и традиционных подходов к обучению [Проценко, 2021]. Решение этих задач позволит максимально раскрыть потенциал ИКТ в музыкальной педагогике и обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно реализовывать свой творческий потенциал в условиях динамично развивающегося цифрового общества.

Сравнительный анализ эффективности использования различных ИКТ в музыкальном высшем образовании показал, что наибольший потенциал имеют интерактивные системы обучения игре на инструментах. Согласно данным эксперимента, проведенного в Московской консерватории, студенты, занимавшиеся с применением таких систем, продемонстрировали на 24% лучшие результаты освоения практических навыков по сравнению с контрольной группой. При этом 95% участников отметили положительное влияние технологий на понимание теоретических основ музыки и скорость овладения техникой исполнения.

Анализ динамики внедрения ИКТ в ведущих музыкальных вузах мира за последние 10 лет показывает устойчивый рост интереса к технологическим инновациям. Так, если в 2010 году доля преподавателей, регулярно использующих ИКТ в учебном процессе, составляла в среднем 35%, то к 2020 году этот показатель достиг 78%. При этом наиболее активно внедряются мультимедийные обучающие программы (рост с 12% до 68%), онлайн-платформы для совместного музицирования (с 8% до 54%) и интерактивные системы обучения игре на инструментах (с 5% до 42%).

Примечательно, что за тот же период доля студентов, положительно оценивающих роль ИКТ в музыкальном образовании, выросла с 56% до 92%. Это свидетельствует о высоком уровне принятия технологий новым поколением музыкантов и их готовности к обучению в цифровой среде. В то же время, опрос преподавателей показал, что 38% из них обеспокоены потенциальным снижением роли личностного взаимодействия при чрезмерном увлечении ИКТ, а 27% отмечают необходимость регулярного повышения квалификации в области использования технологий.

Анализ экономической эффективности внедрения ИКТ в музыкальных вузах демонстрирует значительный потенциал оптимизации затрат на обучение. Так, по данным Королевской академии музыки, использование интерактивных систем обучения игре на инструментах позволило сократить затраты на индивидуальные занятия на 18% при сохранении высокого качества подготовки студентов. В свою очередь, применение онлайн-платформ для совместного

музицирования дает возможность экономии до 25% средств на организацию очных репетиций и концертов.

Таким образом, результаты исследования убедительно доказывают высокую эффективность использования ИКТ в музыкальном высшем образовании при условии их грамотной интеграции в учебный процесс. Сочетание технологических инноваций с традиционными методами обучения позволяет достичь синергетического эффекта, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных специалистов, способных успешно реализовывать свой творческий потенциал в цифровую эпоху.

## Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что инновационная педагогика, основанная на разумном сочетании ИКТ и традиционных методов обучения, открывает новые перспективы для повышения эффективности и качества музыкального высшего образования. Анализ опыта ведущих мировых музыкальных вузов и результаты эксперимента, проведенного в Московской консерватории, убедительно доказывают, что использование технологий способствует ускорению процесса освоения практических навыков (на 24%), углублению понимания теоретических основ музыки (95% студентов отметили положительный эффект) и развитию важных профессиональных компетенций, таких как креативность, самостоятельность и цифровая грамотность.

Динамика внедрения ИКТ в музыкальных вузах за последние 10 лет демонстрирует устойчивый рост интереса к технологическим инновациям как со стороны преподавателей (увеличение доли регулярно использующих ИКТ с 35% до 78%), так и студентов (рост положительных оценок роли технологий в образовании с 56% до 92%). При этом наибольший потенциал имеют мультимедийные обучающие программы, онлайн-платформы для совместного музицирования и интерактивные системы обучения игре на инструментах, внедрение которых позволяет оптимизировать затраты на обучение (до 25% экономии средств) при сохранении высокого качества подготовки специалистов.

Вместе с тем, исследование выявило и некоторые проблемные аспекты интеграции ИКТ в музыкальную педагогику, связанные с рисками снижения роли личностного взаимодействия между преподавателем и студентом (38% педагогов выразили обеспокоенность), необходимостью регулярного повышения квалификации в области использования технологий (27% респондентов) и высокой стоимостью внедрения некоторых инновационных решений (19% опрошенных).

Учитывая эти факторы, оптимальной стратегией развития инновационной педагогики в музыкальном высшем образовании представляется гармоничное сочетание ИКТ с традиционными методами обучения, обеспечивающее максимальную эффективность учебного процесса при сохранении его гуманистической направленности и ориентации на индивидуальные потребности студентов. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку конкретных методик и рекомендаций по внедрению технологий с учетом специфики музыкальных вузов, а также на поиск оптимальных форм подготовки и повышения квалификации преподавателей в сфере использования ИКТ.

Решение этих задач позволит в полной мере раскрыть потенциал инновационной педагогики как ключевого фактора повышения качества музыкального высшего образования в условиях стремительной цифровизации общества. Гармоничное сочетание технологических инноваций и



лучших традиций отечественной и мировой музыкальной педагогики обеспечит подготовку высококвалифицированных специалистов, способных не только виртуозно исполнять музыкальные произведения, но и творчески мыслить, создавать новые художественные формы и смыслы, эффективно реализовывать свой потенциал в динамично меняющемся мире.

### Библиография

1. Байбикова, Г. В. Музыкальная педагогика : учебно-методическое пособие / Г. В. Байбикова. — Белгород : БГИИК, 2019. — 106 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153859> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бондаревская, Е. В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа / Е. В. Бондаревская // Известия ЮФУ. Педагогические науки. — 2010. — № 8. — С. 15-29.
3. Бочкарев, А. И. Социокультурная динамика инновационных процессов современной России / А. И. Бочкарев, Т. С. Бочкарева // Вестник СГТУ. — 2011. — № 2 (60).
4. Вязников, А. В. Музыкально-педагогическое образование в XXI веке: традиции и инновации / А. В. Вязников // Педагогический научный журнал. - 2022. - № 3. -С. 4-9.
5. Гао, Фуцзя. Исполнительская культура как объект музыкально-педагогического дискурса: категориальный анализ / Гао Фуцзя, А. П. Мансурова // МНКО. — 2022. — № 2 (93).
6. Горбунова И.Б. Музыкально-компьютерные технологии в перспективе Digital Humanities // Общество: философия, история, культура. – 2015. – № 3. – С. 44-47.
7. Горбунова, И. Б. Феномен музыкально-компьютерных технологий как новая образовательная творческая среда / И. Б. Горбунова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. - 2004. - № 9.
8. Денисов А.В., Карташов С.А., Денисова Д.А. Интерактивные технологии обучения в музыкальном образовании // Высшее образование в России. – 2017. – № 4 (211). – С. 142-149.
9. Королева, И. А. Музыкальное искусство и компьютер: проблемы взаимодействия / И. А. Королева // Компьютерные науки и информационные технологии : материалы Международной научной конференции, Саратов, 30 июня - 02 июля 2016 года / ответственные за выпуск: Т. В. Семенова, А. Г. Федорова. - Саратов : Наука, 2016. -С. 199-201.
10. Малкин С.Ю. Мультимедийные технологии в системе профессиональной подготовки музыканта // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 2 (58). – С. 219-224.
11. Мансурова А.П. Современные информационные технологии в профессиональном музыкальном образовании // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 5 (73). – С. 208-214.
12. Нартова И.В., Цатурян К.А. Информационные технологии в музыкальной педагогике // Актуальные проблемы высшего музыкального образования. – 2018. – № 1 (47). – С. 31-35.
13. Панферова, Е. М. Роль мультимедийных образовательных технологий в музыкальной педагогике / Е. М. Панферова // Образование и воспитание. - 2018. -№ 1 (16). - С. 58-61.
14. Пекарская, И. В. Инновационные процессы в хоровой культуре XX-XXI века / И. В. Пекарская // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2014. - № 4. -С. 321-323.
15. Проценко, Т. В. Применение информационно - компьютерных технологий при обучении инструментальному исполнительству / Т. В. Проценко, Ю. В. Баранова // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 09 июля 2021 года. - Стерлитамак : Агентство международных исследований, 2021. - С. 45-49.

### **Innovative pedagogy in higher music education: a combination of technology and tradition**

**Wang Songyue**

Graduate student,  
Saint Petersburg State Institute of Culture,  
191186, 2, Dvortsovaya emb., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: 1239211140@qq.com

## Abstract

This article discusses an innovative approach to higher music education, based on a harmonious combination of modern technologies and traditional pedagogical methods. The purpose of the study is to identify the most effective ways to integrate technological solutions into the learning process of musicians in higher education institutions. Materials and methods include an analysis of existing practices in the use of information and communication technologies (ICT) in leading music universities in the world, such as the Juilliard School (USA), Royal Academy of Music (UK), Moscow State Conservatory named after P.I. Tchaikovsky (Russia). A survey of 150 teachers and 300 students of these educational institutions was conducted to identify their attitude towards the introduction of ICT in the educational process. An experiment was also carried out on the use of specially developed software for interactive learning to play the piano in a group of 50 first-year students at the Moscow Conservatory. The results of the study show that 87% of surveyed teachers and 92% of students positively assess the potential of using ICT in music education. The experimental group of students who studied using interactive software showed 24% better results compared to the control group at the end of the semester. At the same time, 95% of the experiment participants noted that technology allowed them to better understand music theory and quickly master practical skills in playing the instrument. Thus, innovative pedagogy based on a smart combination of ICT and time-tested teaching methods can significantly improve the efficiency and quality of music higher education. Further research in this area will make it possible to develop optimal strategies for introducing technological innovations, taking into account the specifics of music universities and the needs of students.

## For citation

Wang Songyue. (2024) Innovatsionnaya pedagogika v muzykal'nom vysshem obrazovanii: sochetanie tekhnologii i traditsii [Innovative pedagogy in higher music education: a combination of technology and tradition]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 209-217.

## Keywords

Music education, innovative pedagogy, information and communication technologies (ICT), higher education, interactive learning, learning effectiveness.

## References

1. Baybikova, G.V. Musical pedagogy: educational manual / G.V. Baybikova. — Belgorod: BGIK, 2019. — 106 p. // Lan: electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153859> (access date: 03/25/2023). — Access mode: for authorization. users.
2. Bondarevskaya, E. V. Methodological problems in the formation of university-type pedagogical education / E. V. Bondarevskaya // News of the Southern Federal University. Pedagogical sciences. - 2010. - No. 8. - P. 15-29.
3. Bochkarev, A. I. Sociocultural dynamics of innovative processes in modern Russia / A. I. Bochkarev, T. S. Bochkareva // Bulletin of SSTU. — 2011. — No. 2 (60).
4. Vyaznikov, A.V. Musical and pedagogical education in the 21st century: traditions and innovations / A.V. Vyaznikov // Pedagogical scientific journal. - 2022. - No. 3. -S. 4-9.
5. Gao, Fujia. Performing culture as an object of musical pedagogical discourse: categorical analysis / Gao Fujia, A.P. Mansurova // MNKO. — 2022. — No. 2 (93).
6. Gorbunova I.B. Musical and computer technologies in the perspective of Digital Humanities // Society: philosophy, history, culture. – 2015. – No. 3. – P. 44-47.
7. Gorbunova, I. B. The phenomenon of music and computer technologies as a new educational creative environment / I. B. Gorbunova // News of the Russian State Pedagogical University named after. A. I. Herzen. - 2004. - No. 9.
8. Denisov A.V., Kartashov S.A., Denisova D.A. Interactive teaching technologies in music education // Higher education

- 
- in Russia. – 2017. – No. 4 (211). – pp. 142-149.
9. Koroleva, I. A. Musical art and the computer: problems of interaction / I. A. Koroleva // Computer science and information technologies: materials of the International Scientific Conference, Saratov, June 30 - July 2, 2016 / responsible for the issue: T. V. Semenova, A. G. Fedorova. - Saratov: Science, 2016. -S. 199-201.
  10. Malkin S.Yu. Multimedia technologies in the system of professional training of musicians // Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts. – 2014. – No. 2 (58). – pp. 219-224.
  11. Mansurova A.P. Modern information technologies in professional music education // Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts. – 2016. – No. 5 (73). – pp. 208-214.
  12. Nartova I.V., Tsaturyan K.A. Information technologies in music pedagogy // Current problems of higher musical education. – 2018. – No. 1 (47). – pp. 31-35.
  13. Panferova, E. M. The role of multimedia educational technologies in music pedagogy / E. M. Panferova // Education and education. - 2018. -No. 1 (16). - P. 58-61.
  14. Pekarskaya, I.V. Innovative processes in choral culture of the XX-XXI centuries / I.V. Pekarskaya // Historical and social-educational thought. - 2014. - No. 4. -S. 321-323.
  15. Protsenko, T. V. Application of information and computer technologies in teaching instrumental performance / T. V. Protsenko, Yu. V. Baranova // Theoretical and practical issues of psychology and pedagogy: collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference, Omsk, 09 July 2021. - Sterlitamak: Agency for International Research, 2021. - pp. 45-49.

**УДК 377****К вопросу формирования надпрофессиональных компетенций студентов по направлению «Туризм»****Лоншакова Надежда Анатольевна**

Доктор социологических наук, профессор,  
профессор кафедры общегуманитарных дисциплин,  
Российская международная академия туризма,  
141420, Российская Федерация, Химки, ул. Горького, 7;  
e-mail: lonshakova\_nadia@mail.ru

**Манько Николай Петрович**

Доктор военных наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и психологии,  
Российская международная академия туризма,  
141420, Российская Федерация, Химки, ул. Горького, 7;  
e-mail: mankonikp@gmail.com

**Рассохина Татьяна Васильевна**

Доктор экономических наук, доцент,  
проректор по развитию программ магистратуры и аспирантуры,  
Российская международная академия туризма,  
141420, Российская Федерация, Химки, ул. Горького, 7;  
e-mail: rassohina@rmat.ru

**Лагусева Надежда Николаевна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по научной и инновационной деятельности,  
Российская международная академия туризма,  
141420, Российская Федерация, Химки, ул. Горького, 7;  
e-mail: laguseva@rmat.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы формирования надпрофессиональных компетенций у выпускников вузов обучающихся по направлению «Туризм». Формулируются проблемы отсутствия единого понимания и трактовки в образовательных стандартах и в существующих профессиональных стандартах. Приведен сравнительный анализ проблем образовательного стандарта по направлению «Туризм» на предмет его соответствия ключевым (базовым) надпрофессиональным компетенциям и пути решения этих проблем в условиях реализации ФГОС. Предложены методологические подходы профессионального образования, которые позволят преодолеть противоречия и

сформировать у студентов необходимые компетенции. Методика оценки сформированности компетенций должна стать доступной для широкого круга преподавателей через систему повышения квалификации. Необходимо продолжить корректировку стандартов в плане включения в них надпрофессиональных ключевых компетенций. Включение дополнительных компетенций неизбежно выдвигает на повестку дня увеличение продолжительности обучения или сокращения объемов профессиональной подготовки. Для подготовки туристских кадров, востребованных на быстро меняющемся российском рынке туристских и гостиничных услуг, формированию и реализации практико-ориентированной модели подготовки кадров совместно с потенциальными работодателями требуется создание Федерального научно-образовательного центра развития туризма и индустрии гостеприимства при Правительстве Российской Федерации и осуществления научного и кадрового сопровождения.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Лоншакова Н.А., Манько Н.П., Рассохина Т.В., Лагусева Н.Н. К вопросу формирования надпрофессиональных компетенций студентов по направлению «Туризм» // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 218-227.

#### **Ключевые слова**

Профессиональное образование, надпрофессиональные компетенции, туризм, образовательные стандарты, центры компетенций.

## **Введение**

В стратегических документах развития сферы туризма в регионах Российской Федерации отмечают нарастающий дефицит трудовых ресурсов, обладающих необходимыми для сферы туризма и индустрии гостеприимства соответствующим уровнем компетенций. Задача вузов на современном этапе готовить специалистов, максимально адаптированных к требованиям рынка труда. И эта подготовка осуществляется в соответствии с образовательными стандартами и учебными планами.

«Образование (в частности, высшее профессиональное) определяется как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причиной этому служит понимание того, что главной ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Основной идеей образовательной политики в мире является определение образования как инструмента и способа решения геополитических задач, имеющего поликультурную природу, этнорегиональную ориентированность, непрерывность, многоуровневость и многоступенчатость, гибкость, которую характеризуют разнообразие, открытость и вариативность, непрерывность» [Журенная, 2013].

Однако проблемы первого трудоустройства, выявленные в результате опроса выпускников, показывают, что не все так хорошо, как хотелось бы. Сегодня рынок труда не тот. Работодателям нужны специалисты, обладающие набором реальных знаний, опытом работы и соответствующих компетенций. По мнению С.Л. Логиновой, «это человек с набором соответствующих компетенций и с опытом практической деятельности не менее 1 года»

[Логинова, 2020].

В результате у работодателей возникает много вопросов к сформированности надпрофессиональных (универсальных, гибких) компетенций (НПК) и практического владения ими [АНО «Россия – страна возможностей», www].

В соответствии с образовательными стандартами вузы формируют профессиональные знания, умения и навыки (hard skills). В то же время работодатели требуют от выпускников надпрофессиональных компетенций (soft skills), которых у них нет или отсутствуют практические навыки во владении ими. Подобная ситуация возникла из-за того, что министерство науки и образования многократно пытается привести образовательные стандарты в соответствие с требованиями рынка труда, но профессиональное сообщество не готово сформулировать четкие требования в формате профессиональных стандартов. Так до сих пор найти общий язык с работодателями по вопросам набора компетенций и единообразной трактовки их содержания и не получилось. Все это создает проблемы в эффективном социальном и карьерном росте и трудоустройстве выпускников.

Вузы попадают в сложную ситуацию – они не могут решить эту проблему самостоятельно. Во-первых, они связаны образовательными стандартами, во-вторых, в рамках учебных планов достаточно сложно учесть все многообразие надпрофессиональных компетенций различных работодателей, в-третьих, нет единого представления о наборе необходимых гибких навыков среди работодателей и вузов.

## Основная часть

В целях сближения требований работодателей и образовательных учреждений к подготовке выпускников министерством образования были внесены изменения в образовательные стандарты. В стандарты были введены универсальные компетенции (УК), призванные удовлетворить требования работодателей к подготовке выпускников. Однако, судя по результатам опроса выпускников, это не решило проблемы.

Понятие «компетенция» относится к области умений. «Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), определяет компетенцию, как способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области» [Азарова, Золотарева, 2010].

Надпрофессиональные компетенции – «это универсальные деловые и управленческие качества индивидуума, позволяющие эффективно и/или наилучшим образом выполнять поставленные задачи и добиваться успеха» [Советы по профессиональным квалификациям..., www]. Причем сфера деятельности специалиста не ограничивается рамками одной специальности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – «это набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений профессионала, являющихся инвариантом для любой профессиональной деятельности» [Пискунова, Ерохина, 2017].

Судя по определению, ОПК предназначены для широкого круга профессий, поэтому они, в определенной мере, являются универсальными компетенциями.

Таким образом, «гибкие компетенции являются универсальными для всех студентов и молодых специалистов и имеют широкую сферу применения без привязки к какой-либо профессиональной области, профессии или специальности» [Степашкина, Суходоев, Гужеля,

2022].

Решение данной проблемы на современном этапе предполагается через создание центров компетенций при университетах, что в определенной мере, по замыслу организаторов, позволит решить эту проблему. К настоящему времени их уже 58.

«Центры компетенций – это место встречи работодателей, студентов, выпускников и местной власти для решения кадровых вопросов на базе университетов. В этих центрах студенты проходят диагностику своих надпрофессиональных компетенций (soft skills). Строят индивидуальные траектории развития, занимаются прокачкой надпрофессиональных компетенций с целью ориентации на запросы конкретных работодателей» [АНО «Россия – страна возможностей», www].

Функционирование таких центров, в основном, будет осуществляться за счет средств бюджета университета. В центрах могут обучаться студенты и выпускники вуза.

Практически это выглядит так. Университетам предлагается через новую форму обучения ликвидировать «огрехи» в подготовке выпускников.

Реализуя указание президента, «платформа «Россия – страна возможностей» совместно с Министерством высшего образования, выполнила проект «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях». Итогом выполнения проекта было выявление набора ключевых (базовых) НПК максимально востребованных ведущими работодателями [Степашкина, Суходоев, Гужеля, 2022]. Е.С. Цветкова, Л.Е. Копылова полагают, что специалист, обладающий нижеприведенным набором базовых компетенций, будет востребованным [Цветкова, Копылова, 2022]:

«Методологи АНО «Россия – страна возможностей» определили базовый набор компетенций, необходимых востребованному специалисту [там же]. Он состоит из четырех блоков и одного раздела ценностей:

- управление взаимодействием (лидерство, эмоциональный интеллект, оказание влияния, партнерство/сотрудничество, клиентоориентированность, наставничество);
- энергия (ориентация на результат, стрессоустойчивость, инновационность, адаптивность/гибкость, саморазвитие);
- управление задачами (анализ информации и выработка решений, планирование и организация, стратегическое мышление, следование правилам и процедурам);
- общие знания (цифровая грамотность, финансовая грамотность, правовая грамотность, коммуникативная грамотность);
- ценности (честность и этичность, служение Родине, семейные ценности).

Нами проведен сравнительный анализ образовательного стандарта по направлению «Туризм» на предмет его соответствия ключевым (базовым) НПК. При проведении анализа рассматривались универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции.

Универсальные компетенции (УК) и (ОПК), формируемые в процессе подготовки бакалавров по направлению туризм в некоторой степени соответствуют НПК. Однако, расхождения достаточно велики.

НПК «честность и этичность», «служение Родине», «семейные ценности» вообще не нашли отражения в стандарте.

УК-1, УК-2 имеют точки соприкосновения с группой компетенций «управление задачами».

Характеристика компетенций: УК-1 – «Способен осуществлять поиск, критический анализ

и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», УК-2 – «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» [Пискунова, Ерохина, 2017].

В НПК близкие по смыслу компетенции это:

- «Анализ информации и выработка решений». Характеристика компетенции – «Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Эффективно работает с разноплановой информацией: быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, выделяет главное, отсекает второстепенное, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Принимает взвешенные решения на основе собранных данных, анализирует риски и потенциальные ограничения, рассматривает возможные альтернативные варианты действий. При необходимости предлагает непопулярные решения»;
- «Планирование и организация». Трактуются как: «Составляет комплексный план действий для реализации задач. Организует деятельность компании, прогнозирует возможные варианты развития, расставляет приоритеты, оценивает ресурсы (человеческие, временные, финансовые и т.п.) определяет сроки выполнения работы и меры контроля»;
- «Стратегическое мышление». «Мыслит масштабно, определяет перспективные направления, учитывает широкий круг факторов (экономических, политических, социальных и др.), рассматривает ситуацию в долгосрочной перспективе, производит оценку тенденций, предвидит возможные сценарии развития событий и действует исходя из них» [Советы по профессиональным квалификациям..., www].

УК-3 (группа компетенций «Командная работа и лидерство») – «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде».

В НПК эти аспекты рассматриваются в компетенциях «лидерство», «оказание влияния», «партнерство/сотрудничество». Для сравнения приведем трактовку этих компетенций соответственно:

- «Принимает на себя ответственность за результаты работы других, мотивирует людей и координирует их работу по достижению целей. Является лидером группы, отдела, компании и может оказывать воздействие на поведение сотрудников и коллег» [там же];
- «Продвигает свои решения, демонстрирует навыки переговоров, использует техники влияния, аргументирует свою точку зрения» [там же];
- «Корректен во взаимодействии с другими людьми, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других, предлагает взаимовыгодные решения и работает над совместным развитием идей/проектов для достижения общей цели» [там же].

УК-4 (группа компетенций «Коммуникация») «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Аналогичная компетенция в НПК – «коммуникативная грамотность» предполагает «владение культурными нормами общения,



четко и структурировано формулирует свои мысли, учитывает особенности собеседников» [там же].

УК-6 (группа компетенций «Самоорганизация и саморазвитие») характеризует содержание компетенции – «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

НПК («Саморазвитие») трактует содержание «Стремится к постоянному повышению своего профессионализма, активно работает над развитием своих профессиональных и поведенческих навыков» [там же].

Компетенция ОПК-5 относится к группе компетенций «Экономика». Реализация ее в процессе обучения должна выработать у выпускника «Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности».

ОПК-5 коррелирует с НПК «Финансовая грамотность», которая предполагает «Демонстрирует экономическое мышление, управляет бюджетом, контролирует расходы» [там же].

Компетенция ОПК-8 относится к группе «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности». Реализация компетенции ОПК-8 предполагает «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности». НПК «Цифровая грамотность». «Понимает цифровые тренды, пользуется тасктрекерами, владеет инструментами бизнес аналитики» [Цветкова, Копылова, 2022].

Сопоставление образовательного стандарта с надпрофессиональными компетенциями показывает, что введение в образовательный стандарт универсальных компетенций не решает проблему подготовки выпускников в соответствии рыночными требованиями. Компетенции стандартов имеют значительные расхождения с НПК, как по содержанию, так и трактовке.

Ограниченность предлагаемой схемы решения проблемы заключается, прежде всего, в том, что малое количество центров не сможет решить проблему. Студенты в силу своей инертности и большой занятости, и необязательности овладения гибкими компетенциями (они отсутствуют в стандартах), в большинстве своем, не станут их осваивать.

Другая причина ограниченности схемы. В настоящее время у преподавателей нет методики оценки степени сформированности той или иной компетентности. Оценка осуществляется по косвенным признакам (сдача экзамена, зачета, регулярное посещение занятий и т.п.). А если учесть, что стандарты лишь частично перекрывают надпрофессиональные компетенции, как было отмечено выше, то о какой оценке вообще можно говорить?

Как следует из публикаций, «Департамент оценки и методологии АНО «Россия – страна возможностей» разработал набор необходимых инструментов диагностики для наиболее точной и полной оценки когнитивных способностей и личностного потенциала студентов. В основе методологии лежит «конструктор компетенций». Он структурирует определенный набор компетенций, в том числе через индикаторы к ним» [Степашкина, Суходоев, Гужеля, 2022].

## Заключение

Методика оценки сформированности компетенций должна стать доступной для широкого круга преподавателей через систему повышения квалификации.

Необходимо продолжить корректировку стандартов в плане включения в них надпрофессиональных ключевых компетенций. Включение дополнительных компетенций неизбежно выдвигает на повестку дня увеличение продолжительности обучения или сокращения объемов профессиональной подготовки.

Для подготовки туристских кадров, востребованных на быстро меняющемся российском рынке туристских и гостиничных услуг, формированию и реализации практико-ориентированной модели подготовки кадров совместно с потенциальными работодателями требуется создание Федерального научно-образовательного центра развития туризма и индустрии гостеприимства при Правительстве Российской Федерации и осуществления научного и кадрового сопровождения. В задачи Научно-образовательного Центра должно войти:

- экспертиза проектов развития туризма и индустрии гостеприимства;
- оценка потребности индустрии туризма и гостеприимства в кадрах различного образовательного уровня и компетенций;
- модернизация системы подготовки кадров для отрасли, включая разработку, экспертизу, а также реализацию образовательных программ, ориентированных на потребности туристического рынка (ускоренное обучение линейного персонала, практическая подготовка персонала для запуска высокого сезона, подготовка персонала для запуска новых объектов и пр.);
- формирование траекторий карьерного развития выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений,
- создание новых профессиональных стандартов и внесение изменений в существующие профессиональные стандарты, в целях обеспечения потребностей работодателей.

## Библиография

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенций. Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. М., 2010. 53 с.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
3. АНО «Россия – страна возможностей». Проект «Твои компетенции» 2021. URL: <https://rsv.ru/competitions/internship/1/198/>
4. Куренная А.О. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. Вып. 1 (5). С. 114-118.
5. Логинова С.Л. Надпрофессиональные компетенции основа формирования будущего выпускника // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Екатеринбург, 2020. С. 60-62.
6. Пискунова К.Е., Ерохина Л.Ю. Общепрофессиональные компетенции сквозь призму профессионального стандарта // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. № 4. С. 36.
7. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 № 47223).
8. Советы по профессиональным квалификациям из различных сфер деятельности. URL: <https://nark.ru/articles/nsk-regionalnykh-spetsialistov/issledovanie-profilya-nadprofessionalnykh-kompeten/>
9. Степашкина Е.А., Суходоев А.К., Гужеля Д.Ю. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов. М., 2022. 32 с.
10. Цветкова Е.С., Копылова Л.Е. Целевая модель подготовки специалиста новой формации: выпускник 2030 // Вестник Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева Гуманитарные и социально-экономические исследования. 2022. Вып. XIII. Том 4. С. 27-36.

---

## **On the issue of the formation of professional competencies of students in the field of tourism**

### **Nadezhda A. Lonshakova**

Doctor of Social Science, Professor,  
Professor of the Department of General Humanitarian Disciplines,  
Russian International Academy for Tourism,  
141420, 7, Gor'kogo str., Khimki, Russian Federation;  
e-mail: lonshakova\_nadia@ mail.ru

### **Nikolai P. Man'ko**

Doctor of Military Science, Professor,  
Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,  
Russian International Academy for Tourism,  
141420, 7, Gor'kogo str., Khimki, Russian Federation;  
e-mail: mankonikp@ gmail.com

### **Tat'yana V. Rassokhina**

Doctor of Economics, Associate Professor,  
Vice-Rector for Development of Master's and PhD Programs,  
Russian International Academy for Tourism,  
141420, 7, Gor'kogo str., Khimki, Russian Federation;  
e-mail: rassokhina@rmat.ru

### **Nadezhda N. Laguseva**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Vice-Rector for Scientific and Innovative Activities,  
Russian International Academy for Tourism,  
141420, 7, Gor'kogo str., Khimki, Russian Federation;  
e-mail: laguseva@rmat.ru

### **Abstract**

The article discusses the problems of developing supra-professional competencies among university graduates studying in the field of "Tourism". The problems of the lack of a common understanding and interpretation in educational standards and in existing professional standards are formulated. A comparative analysis of the problems of the educational standard in the field of "Tourism" is provided for its compliance with key (basic) supra-professional competencies and ways to solve these problems in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. Methodological approaches to vocational education are proposed that will allow one to overcome contradictions and develop the necessary competencies in students. The methodology for assessing the development of competencies should become available to a wide range of teachers

through a system of advanced training. It is necessary to continue to adjust the standards in terms of including supra-professional key competencies. The inclusion of additional competencies inevitably puts on the agenda an increase in the duration of study or a reduction in the volume of professional training. To train tourism personnel in demand in the rapidly changing Russian market of tourism and hotel services, the formation and implementation of a practice-oriented model of personnel training together with potential employers requires the creation of a Federal Scientific and Educational Center for the Development of Tourism and the Hospitality Industry under the Government of the Russian Federation and the implementation of scientific and personnel accompaniment.

### For citation

Lonshakova N.A., Man'ko N.P., Rassokhina T.V., Laguseva N.N. (2024) K voprosu formirovaniya nadprofessina'nykh kompetentsii studentov po napravleniyu «Turizm» [On the issue of the formation of professional competencies of students in the field of tourism]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 218-227.

### Keywords

Professional education, supra-professional competencies, tourism, educational standards, competence centers.

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie. [The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizatsiya obrazovaniya: principial'nye pozicii i polozheniya. Sbornik statej. Yaroslavl' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
2. ANO «Rossiya – strana vozmozhnostei». Proekt «Tvoi kompetentsii» 2021 [Autonomous non-profit organization “Russia – the land of opportunities”. Project “Your Competencies” 2021]. Available at: <https://rsv.ru/competitions/internship/1/198/> [Accessed 02/02/2024]
3. Azarova R.N., Zolotareva N.M. (2010) *Razrabotka pasporta kompetentsii. Metodicheskie rekomendatsii dlya organizatorov proektnykh rabot i professorsko-prepodavatel'skikh kollektivov vuzov* [Development of a competency passport. Methodological recommendations for organizers of project work and teaching staff of universities]. Moscow.
4. Kurenayaya A.O. (2013) Aktual'nye problemy vysshego professional'nogo obrazovaniya v Rossii [Current problems of higher professional education in Russia]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya* [News of Saratov University. New Series. Series: Acmeology of education. Developmental psychology], 2, 1 (5), pp. 114-118.
5. Loginova S.L. (2020) Nadprofessional'nye kompetentsii osnova formirovaniya budushchego vypusknika [Superprofessional competencies are the basis for the formation of a future graduate]. In: *Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii* [Innovations in professional and vocational pedagogical education]. Yekaterinburg.
6. Piskunova K.E., Erokhina L.Yu. (2017) Obshcheprofessional'nye kompetentsii skvoz' prizmu professional'nogo standarta [General professional competencies through the prism of professional standards]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 4, p. 36.
7. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 08.06.2017 № 516 (red. ot 27.02.2023) «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 43.03.02 Turizm» (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 29.06.2017 № 47223) [Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 06/08/2017 No. 516 (as amended on 02/27/2023) “On approval of the federal state educational standard of higher education – bachelor’s degree in the field of preparation 03/03/02 Tourism” (Registered with the Ministry of Justice of Russia on 06/29/2017 No. 47223)].
8. *Sovety po professional'nykh kvalifikatsiyam iz razlichnykh sfer deyatel'nosti* [Advice on professional qualifications from various fields of activity]. Available at: <https://nark.ru/articles/nsk-regionalnykh-spetsialistov/issledovanie-profilya-nadprofessionalnykh-kompeten/> [Accessed 02/02/2024]
9. Stepashkina E.A., Sukhodoev A.K., Guzhelya D.Yu. (2022) *Issledovanie profilya nadprofessional'nykh kompetentsii*,

---

*vostrebovannykh vedushchimi rabotodatel'nyami pri prieme na rabotu studentov i vypusnikov universitetov i molodykh spetsialistov* [Study of the profile of supra-professional competencies demanded by leading employers when hiring university students and graduates and young professionals]. Moscow.

10. Tsvetkova E.S., Kopylova L.E. (2022) Tselevaya model' podgotovki spetsialista novoi formatsii: vypusnik 2030 [Target model for training a specialist of a new formation: graduate 2030]. *Vestnik Rossiiskogo khimiko-tekhnologicheskogo universiteta imeni D.I. Mendeleeva Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie issledovaniya* [Bulletin of the Russian Chemical-Technological University named after D.I. Mendeleev. Humanitarian and socio-economic research], XIII, 4, pp. 27-36.

**УДК 37****Некоторые особенности психофизической подготовки самбистов****Мельников Антон Сергеевич**

Старший преподаватель,  
кафедра физической подготовки,  
Владимирский юридический институт  
Федеральной службы исполнения наказаний  
600020, Российская Федерация, Владимир, ул. Большая Нижегородская, 67Е;  
e-mail: ms91sambo@mail.ru

**Крапивин Олег Владимирович**

Доцент,  
институт Академии ФСИН России,  
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;  
e-mail: o.krapivin@list.ru

**Филь Валерия Владиславовна**

Старший преподаватель,  
кафедра физической культуры и спорта,  
Вологодский государственный университет,  
160000, Российская Федерация, Вологда, ул. Ленина, 15;  
e-mail: leriakafil@mail.ru

**Елохов Иван Владимирович**

Старший преподаватель,  
кафедра огневой и физической подготовки,  
Пермский институт ФСИН России,  
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;  
e-mail: starioss@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается важность интегрированного подхода в тренировочном процессе борцов самбо, с учетом как физических, так и психологических аспектов подготовки. В частности отмечается, как психологическая устойчивость, управление стрессом и ментальная концентрация влияют на спортивные достижения, и рассматриваются методы психологической подготовки, такие как релаксация, визуализация и медитация. Отдельное внимание уделено физической подготовке, включая развитие силы, выносливости и гибкости, необходимых для успеха в самбо. Авторы делают акцент на комплексной подготовке, влиянии спорта на школьное образование и приводят примеры эффективных тренировочных методик. Также подчеркивается, что

успешное выступление самбистов зависит от гармоничного сочетания физических и психологических подходов к тренировкам, что требует постоянного совершенствования и индивидуализированного подхода к каждому спортсмену.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Мельников А.С., Крапивин О.В., Филь В.В., Елохов И.В. Некоторые особенности психофизической подготовки самбистов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 228-234.

#### **Ключевые слова**

Физическая подготовка, психологическая подготовка, массовый спорт, профессиональный спорт, самбо, воспитание молодежи, психофизическая подготовка, борцы-самбисты.

## **Введение**

Самбо известно своей уникальностью и сложностью, этот вид единоборств требует от атлетов не только высокого уровня физической подготовки, но и значительной психологической устойчивости. Исследования показывают, что физическая активность может быть защитным фактором от психологических проблем, однако элитные спортсмены часто сталкиваются с различными психологическими трудностями. В исследовании, проведенном среди 245 спортсменов, включая 105 элитных атлетов и 140 любителей, были обнаружены значительные различия в уровне психологического стресса между профессиональными и любительскими самбистами. Профессиональные атлеты показали более низкие показатели депрессии, тревоги и стресса по сравнению с любителями, что подчеркивает важность психологической подготовки в спорте высших достижений.

Таким образом, психофизическая подготовка в самбо является ключевым компонентом, влияющим на успех спортсмена, как в тренировках, так и в соревнованиях. Цель статьи - обосновать необходимость комплексного подхода к подготовке самбистов [Никишкин, 2021], включающего как физическую, так и психологическую тренировку.

## **Основное содержание**

Исследование, проведенное во время Чемпионата мира по самбо в городе Ташкент, Узбекистан, в 2021 году, выявило важные аспекты психологической подготовки спортсменов. Участники (115 спортсменов, в среднем возрасте 22,3 года) были оценены по различным параметрам, включая настроение, качество сна, уровень стресса и страх перед COVID-19. Полученные данные показали, что женщины-спортсмены сообщали о более высоком уровне стресса и нарушениях дневного функционирования по сравнению с мужчинами. Было установлено, что страх перед COVID-19 увеличивал расстройства настроения у спортсменов, что, в свою очередь, усиливало ощущение стресса. Эти результаты подчеркивают значимость учета психологических факторов, включая уровень стресса и эмоциональное состояние, в процессе подготовки самбистов.

Психологическая подготовка в самбо включает в себя не только управление стрессом, но и развитие умений концентрации, саморегуляции и ментальной устойчивости. Это особенно

важно в условиях высокого давления и конкуренции на больших соревнованиях. Такие методы, как прогрессивная мышечная релаксация, аутогенная тренировка, визуализация, ментальная имажинация и различные формы медитации, широко используются и одобрены в спортивной практике. Эти инструменты помогают спортсменам поддерживать фокус, управлять внутренним напряжением и повышать эффективность выступлений.

**Физическая подготовка в самбо.** Физическая подготовка в самбо играет важнейшую роль в успехе спортсмена. Самбо – это вид спортивного единоборства, который также можно охарактеризовать как комплексную систему самообороны. Основные виды самбо - спортивное и боевое [Паутов, Великодная, 2016].

В спортивном самбо используется широкий арсенал болевых приемов, бросков и стоек в партере, а боевое самбо, применяемое в спецподразделениях и вооруженных силах, включает ударную технику, взаимодействие с оружием и технику связывания и конвоирования.

Для достижения высокого уровня мастерства в самбо необходима хорошая физическая подготовка. Система подготовки бойца-самбиста основана на многовековом опыте лучших мастеров рукопашного боя [Зезюлин, 2008] со всего мира. Важным аспектом подготовки является развитие специальной выносливости, что особенно актуально на уровне высшего спортивного мастерства.

Популярность самбо остается высокой, и в России активно развиваются спортивные школы, такие как известная московская школа "Самбо-70", где спортивная подготовка идет параллельно с учебным процессом. В таких школах подчеркивается не только физическое, но и интеллектуальное развитие учащихся. В самбо важно гармоничное развитие физических качеств - сила, выносливость, скоростная реакция, а также развитие уверенности в себе и способности защищать себя и других [Паутов, Великодная, 2016].

**Взаимосвязь психического и физического состояний в самбо.** Исследования в области самбо демонстрируют тесную взаимосвязь между физическим и психологическим состояниями спортсменов. Примером этого является анализ физического воспитания школьников, где внедрение самбо в учебный процесс приводит к ряду положительных изменений. Особенно это актуально для школьников в возрасте 10–12 лет, занимающихся в секции самбо и дзюдо, где занятия способствуют развитию физических качеств, в том числе силы, гибкости и выносливости [Джафаров, 2019].

Подобные занятия также влияют на психологическое состояние учащихся, способствуя развитию уверенности в себе, сосредоточенности и морально-волевых качеств. Программы обучения в школах, включающие элементы самбо, ориентированы не только на развитие физических навыков, но и на совершенствование психологического состояния учеников. Это подтверждается тем, что спортсмены-самбисты обладают не только высокими физическими показателями, но и лучше адаптированы к стрессовым ситуациям, что является результатом комплексной физической и психологической подготовки.

Исследование, проведенное в школе № 14 г. Чебоксары, показывает, что систематические занятия самбо способствуют не только улучшению общей и специальной физической подготовленности учащихся, но и существенно повышают их функциональные возможности. Эти результаты подчеркивают значимость рационального использования самбо в процессе физического воспитания и тренировки детей школьного возраста. В целом, занятия самбо в школьной среде и в специализированных спортивных секциях обеспечивают значительный прогресс в физическом развитии и улучшение показателей физической работоспособности



[Джафаров, 2019].

Кейс-стадии и методические примеры тренировок. Изучение методов тренировки известных самбистов позволяет углубить понимание процесса их подготовки. К примеру, применение круговых тренировок на этапе базового мезоцикла является одной из эффективных форм организации спортивной подготовки. Этот подход создаёт благоприятные условия для переноса тренированности и имитации условий соревновательной деятельности, развивая таким образом основные группы мышц, активно участвующие в самбо. Например, круговая тренировка может включать упражнения, такие как перекидывание медицинского мяча, жим штанги лежа, волновые тяги каната, поднятие гантелей на бицепс, запрыгивание на тумбу, короткие приседания со штангой, скручивания корпуса с медицинским мячом, подтягивания с дополнительным весом, отжимания и тяга штанги к груди.

Кроме того, было выявлено, что техническая подготовка самбистов в возрасте 10–12 лет [Джафаров, 2019] в экспериментальной группе с помощью специально разработанных комплексов упражнений, выполняемых как на тренировках, так и дома, приводит к улучшению технической подготовленности. В исследовании отмечается, что такая подготовка включала не только физические упражнения, но и различные методы, в том числе игровые и соревновательные методы. Эти подходы способствовали развитию не только физических, но и технических навыков у молодых спортсменов.

Такие исследования показывают, что комплексный подход к тренировке, включающий различные виды упражнений и методов, может значительно улучшить как физические, так и технические способности самбистов, особенно в молодом возрасте. Это подчеркивает важность индивидуального подхода и постоянной адаптации тренировочного процесса к специфике единоборств, таких как самбо.

Таким образом, исследования и практический опыт в самбо подчеркивают важность комплексного подхода к психофизической подготовке спортсменов. Психологическая устойчивость, умение управлять стрессом, концентрация внимания и развитие морально-волевых качеств неотделимы от физической подготовки, включающей развитие силы, выносливости, гибкости и технического мастерства.

Примеры известных самбистов и их тренировочные методы демонстрируют, что успех в этом виде спорта требует не только физических усилий, но и умения психологически адаптироваться к различным условиям соревнований. Исследования показывают, что систематические занятия самбо способствуют улучшению как физического состояния, так и психологического благополучия.

## Заключение

В заключение можно сказать, что психофизическая подготовка в самбо является многогранным и динамичным процессом, который требует индивидуального подхода и постоянного совершенствования. Она включает в себя не только физическую тренировку, но и развитие психологических навыков, что в совокупности способствует достижению высоких спортивных результатов.

Для более глубокого понимания этой темы полезно изучить реальные случаи и исследования, связанные с психофизической подготовкой в самбо, что позволит получить ценные знания и практические навыки для тренировок и соревнований.

## Библиография

1. Никишкин М.В. Совершенствование методики обучения техничским приемам борцов-самбистов в вузах на этапе начальной подготовки // Физическая культура и спорт: проблемы, инновации, достижения: сборник материалов XIII международной научно-практической конференции. – Москва: Издательство МИСИ – МГСУ. – 2021. – С. 170-175.
2. Паутов А.Д., Великодная А.А. Самбо как национальная идея патриотического воспитания // Физкультурное образование Сибири. – Омск. – 2016. – С. 77-80.
3. Зезюлин Ф.М. Самбо в системе физической подготовки сотрудников ФСИН России // Вестник Владимирского юридического института. – Владимир, ВЮИ ФСИН России. – 2008. – № 1(6). – С. 37-39.
4. Джафаров А.Б. Техническая подготовка самбистов 10 – 12 лет // Молодой ученый. – 2019. – № 52 (290). – С. 445-446.
5. Иванкин О. В. Педагогические средства и условия организации учебно-тренировочного процесса юных самбистов на основе структуры психофизической подготовленности // Культура физическая и здоровье. – 2010. – № 4. – С. 12-15.
6. Мальцев Г. С. и др. Техничко-тактическая подготовка самбистов // С 56 Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Материалы конференции.– 2019. – С. 201.
7. Похачевский А. Л., Петров А. Б., Анкудинов Н. В. Восстановление физической работоспособности квалифицированных борцов-самбистов в годичном цикле подготовки // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2011. – Т. 81. – № 11. – С. 126-130.
8. Дубинецкий В. В. Скоростно-силовая подготовка самбистов // Проблемы педагогики. – 2017. – № 4 (27). – С. 54-55.
9. Мальцев Г. С., Зибзеев В. В., Зекрин Ф. Х. Современные особенности специальной физической подготовки самбистов // ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. – 2021. – С. 51-52.
10. Сафощин А. В. и др. Методика подготовки самбистов с использованием модульно-ситуационного подхода и оценка ее эффективности // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 192-202.

## Some features of the psychophysical training of sambo wrestlers

**Anton S. Mel'nikov**

Senior lecturer,  
Department of Physical Training,  
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service,  
600020, 67E, Bolshaya Nizhegorodskaya str., Vladimir, Russian Federation;  
e-mail: ms91sambo@mail.ru

**Oleg V. Krapivin**

Associate Professor,  
Institute of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
390000, 1 Sennaya str., Ryazan, Russian Federation;  
e-mail: o.krapivin@list.ru

**Valeriya V. Fil'**

Senior lecturer,  
Department of Physical Culture and Sports,  
Vologda State University,  
160000, 15 Lenin Street, Vologda, Russian Federation;  
e-mail: lerikafil@mail.ru

**Ivan V. Elokhov**

Senior lecturer,  
Department of Fire and Physical Training,  
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
614012, 125 Karpinsky str., Perm, Russian Federation;  
e-mail: starioss@mail.ru

**Abstract**

The article discusses the importance of an integrated approach in the training process of SAMBO wrestlers, taking into account both physical and psychological aspects of training. In particular, it is noted how psychological stability, stress management and mental concentration affect athletic achievements, and psychological training methods such as relaxation, visualization and meditation are considered. Special attention is paid to physical training, including the development of strength, endurance and flexibility necessary for success in SAMBO. The authors focus on comprehensive training, the impact of sports on school education and give examples of effective training techniques. It is also emphasized that the successful performance of sambo wrestlers depends on a harmonious combination of physical and psychological approaches to training, which requires constant improvement and an individualized approach to each athlete.

**For citation**

Mel'nikov A.S., Krapivin O.V., Fil' V.V., Elokhov I.V. (2024) Nekotorye osobennosti psikhofizicheskoi podgotovki sambistov [Some features of the psychophysical training of sambo wrestlers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 228-234.

**Keywords**

Physical training, psychological training, mass sports, professional sports, sambo, youth education, psychophysical training, sambo wrestlers.

**References**

1. Nikishkin M.V. Improving the methodology of teaching techniques to sambo wrestlers in universities at the stage of initial training // Physical culture and sport: problems, innovations, achievements: a collection of materials of the XIII international scientific and practical conference. – Moscow: Publishing House of MISI – MGSU. – 2021. – pp. 170-175.
2. Pautov A.D., Velikodnaya A.A. Sambo as a national idea of patriotic education // Physical culture education of Siberia. Omsk, 2016, pp. 77-80.
3. Zezyulin F.M. Sambo in the system of physical training of employees of the Federal Penitentiary Service of Russia // Bulletin of the Vladimir Law Institute. – Vladimir, VUI of the Federal Penitentiary Service of Russia. – 2008. – № 1(6). – Pp. 37-39.
4. Jafarov A.B. Technical training of sambo wrestlers aged 10-12 years // Young scientist. – 2019. – № 52 (290). – Pp. 445-446.
5. Ivankin O. V. Pedagogical means and conditions for the organization of the educational and training process of young sambo wrestlers based on the structure of psychophysical preparedness // Physical culture and health. - 2010. – No. 4. – pp. 12-15.
6. Maltsev G. S. et al. Technical and tactical training of sambo wrestlers // S 56 Modern problems of physical education, sports training, recreational and adaptive physical culture. Conference proceedings. – 2019. – p. 201.
7. Pokhachevsky A. L., Petrov A. B., Ankudinov N. V. Restoration of physical performance of qualified sambo wrestlers in a one-year training cycle // Scientific notes of PF Lesgaft University. – 2011. – vol. 81. – No. 11. – pp. 126-130.
8. Dubinetsky V. V. Speed and strength training of sambo wrestlers // Problems of pedagogy. – 2017. – №. 4 (27). – Pp. 54-

55.

9. Maltsev G. S., Zebzeev V. V., Zekrin F. H. Modern features of special physical training of sambo wrestlers //PHYSICAL CULTURE AND SPORT. OLYMPIC EDUCATION. - 2021. – pp. 51-52.
10. Safoshin A.V. et al. The methodology of training sambo wrestlers using a modular situational approach and evaluating its effectiveness //Science and school. - 2017. – No. 1. – pp. 192-202.

**УДК 004****Информационно-коммуникационные технологии в подготовке  
будущих преподавателей****Алисултанова Изаура Алиевна**

Старший преподаватель,  
Грозненский государственный нефтяной технический университет,  
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;  
e-mail: itsizaura@mail.ru

**Бексултанова Айбика Имрановна**

Ассистент кафедры управления региональной экономикой,  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,  
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;  
e-mail: adamovaaybika@mail.ru

**Мурадова Пия Рамзановна**

Старший преподаватель кафедры прикладной информатики,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;  
e-mail: Milana81910@mail.ru

**Аннотация**

Информационный этап развития современного общества определяет актуальность выбранной темы. Целью статьи является определение роли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в подготовке будущих преподавателей. В ходе исследования были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической, научной и учебно-методической литературы. Информационно-коммуникативное содержание образовательного процесса повышает роль естественного обучения, формируя целостный естественнонаучный взгляд на окружающий мир обучающихся. В процессе подготовки будущих преподавателей важно сформировать фундаментальные навыки использования ИКТ для их дальнейшего успешного использования в профессиональной деятельности. Подготовка будущих преподавателей должна проходить в соответствии с современными требованиями информатизации образования, которая может быть реализована на основе системного и целостного подхода к образованию. При отборе содержания предметной подготовки студентов в высших учебных заведениях необходимо использовать такие технологии, которые будут необходимы в будущей профессиональной деятельности. Именно средства ИКТ позволяют интенсифицировать и оптимизировать образовательную деятельность, углубляя понимание учебного материала, обеспечивая надлежащий уровень подготовки к использованию ИКТ в будущей педагогической деятельности. В ходе подготовки будущих преподавателей по использованию ИКТ необходимо заложить фундаментальные навыки

для дальнейшего самостоятельного изучения своих возможностей и успешного использования в профессиональной деятельности.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Алисултанова И.А., Бексултанова А.И., Мурадова П.Р. Информационно-коммуникационные технологии в подготовке будущих преподавателей // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 235-242.

#### **Ключевые слова**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), будущие преподаватели, образовательный процесс, будущая профессиональная деятельность, педагогика.

## **Введение**

Задачами образования на современном этапе общественного развития являются совершенствование содержания, структуры, форм и методов обучения. Внедрение новейших информационно-образовательных технологий способствует развитию нетрадиционных форм, методов и средств учебной деятельности, которые обусловлены использованием компьютерных технологий. Актуальность темы обусловлена современным информационным этапом развития общества, характеризующимся ярко выраженными реформаторскими образовательными тенденциями. Определяющим фактором интеграции российского образования в мировое пространство является разработка и внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на всех этапах образовательной деятельности.

Вопросы изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе раскрыты в работах Н. Апатовой (1994), И. Богдановой (1999), О. Бойцуна (2009), Н. Голивера (2005), Р. Гуревича (2004), М. Жалдака (2013), Н. Морзе (2003), Ю. Триуса и И. Герасименко (2012) и других [Вербицкий, 1991]. Целью статьи является определение роли ИКТ в подготовке преподавателей и характеристика их влияния на подготовку.

Были использованы следующие методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической, научной и учебной литературы по проблеме исследования); эмпирические (наблюдения, беседы со студентами и преподавателями).

## **Основная часть**

Традиционный образовательный процесс уступает место новой, динамичной глобальной информационно-педагогической среде. Благодаря обновленным возможностям объем и структура знаний, как правило, диверсифицированы количественно и качественно. Современное обучение требует изменения принципов образования для обеспечения устойчивого профессионального развития. Образовательная система нуждается в обновлении способов воспитательной работы, добавив к привычному типу занятий дистанционное обучение.

С распространением информатизации профессиональное становление личности приобретает новые черты благодаря новейшим техническим возможностям (Жалдак, 2013). Динамичность информационного развития общества обуславливает ситуацию, при которой профессиональная деятельность современного молодого специалиста не определяется на весь период его карьеры, а, напротив, требует необходимости непрерывного образования,

готовности к постоянному совершенствованию собственной профессиональной компетентности [Виттенберг, 2010].

Умение приспосабливаться к изменяющимся условиям и технологиям особенно важно, ведь в процессе подготовки будущего специалиста меняются программно-аппаратные средства, появляются новые информационно-коммуникационные технологии, меняется и уточняется содержание [Бокатов, www]. Поэтому в процессе подготовки будущих учителей необходимо не только формировать предметные знания и умения, но и способствовать развитию таких личностных качеств студентов вуза, которые позволят им в дальнейшем решать сложные, творческие педагогические задачи.

Информационные образовательные технологии – это педагогические технологии, которые реализуются посредством использования специальных программно-технических средств (кино, аудио, видео, компьютеры, Интернет) для работы с информацией. Использование ИКТ не заменяет «бумажные» носители информации, а позволяет совместить процессы традиционного изучения, закрепления и контроля усвоения определенного материала с информационно-коммуникационным дополнением. ИКТ в большей степени способствуют индивидуализации процесса обучения, сокращая фронтальные виды работы и умножая индивидуально-групповые формы и методы обучения.

Использование ИКТ повышает мотивацию к учебной деятельности, развивает творческое мышление, позволяет оптимально распределить учебное время. Практически все университеты мира активно и стабильно используют комплексы интерактивных средств обучения с обязательным использованием ИКТ, что значительно повышает уровень взаимодействия преподавателей и студентов [Машбиц, 1986]. Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор и коммуникационные устройства для передачи данных можно рассматривать как набор интерактивных аппаратных средств, необходимых для обеспечения интерактивного обучения.

Интерактивные электронные доски используются для отображения визуальной и интерактивной информации, представления результатов коллективного сотрудничества. С помощью беспроводных планшетов будущие учителя могут участвовать в процессе обсуждения в классе, отвечая на вопросы учителя и задавая свои собственные вопросы. Это создает субъект-субъектный интерактивный диалог, повышающий уровень восприятия, понимания и усвоения новой информации.

При подготовке будущих преподавателей использование ИКТ считается педагогически целесообразным и дидактически оправданным только в том случае, если он знает особенности средств компьютерного обучения и обладает соответствующими навыками управления ими [Козлакова, 2016]. Вспомогательными средствами в изучении отдельных любых объектов являются готовые разработанные сайты, которые содержат информационные материалы определенной направленности. В интернете существует большое количество веб-энциклопедий, энциклопедических словарей по отдельным предметным областям и общим. Наиболее известными универсальными электронными энциклопедиями являются: Википедия (<http://uk.wikipedia.org>), Мировая цифровая библиотека (<http://www.wdl.org/ru>) и др.

В наше время существует множество инструментов, которые позволяют правильно организовать онлайн обучающая среда с минимальными затратами времени и без использования платных интернет-услуг. ИКТ совершенствуют систему естественно-научного образования, делая процесс обучения более эффективным. В настоящее время при подготовке будущих учителей наибольшее распространение получили такие компьютерные образовательные программы, как электронные учебники, диагностические и тест-системы, базы

данных, лабораторные комплексы, консультационные и информационные системы, прикладные программы, обеспечивающие полноценную обработку информации [Бургин, 1990].

Использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке будущих преподавателей качественно влияет на формирование личности в четырех основных аспектах:

- формирование научного мировоззрения;
- формирование компьютерной грамотности и информационной компетентности;
- формирование навыков практического применения программных средств при решении задач в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие таких психических процессов, как память, мышление, внимание, воображение, мотивация к труду [Кадемия, 2009].

В процессе обучения будущих преподавателей с использованием компьютерных средств меняются условия традиционного общения, особенно при работе с компьютерной техникой:

- повышается активность участников образовательного процесса, индивидуализируется их познавательный процесс;
- вытесняется авторитарный стиль взаимодействия преподавателя и учеников;
- повышается личностное развитие обучающегося, поддерживает самостоятельность и инициативу в своих суждениях;
- значительно повышаются требования к точности смысловых формулировок, логике и логичности изложения материала, совершенствуется рефлексивная ценность, которая является профессиональной характеристикой педагогической деятельности и основой гностического, конструктивного, организационного, проектно-коммуникативного компонентов профессиональных качеств педагога [Галета, 222].

Информационно-коммуникационные средства позволяют одновременно задействовать практически все органы чувств будущего преподавателя, потому что они могут комбинировать печатный текст и графику, движущиеся видео и статичные фотографии и аудиозаписи, и даже могут создавать «виртуальную реальность» реального общения. Использование ИКТ ускоряет процесс обучения почти в три раза, а уровень самого запоминания повышается на 30-40% за счет совместного использования текста, изображений и звука. Качественные программные инструменты должны реагировать на несовершенные навыки пользователей и выбирать стратегию, которая будет исправлять пробелы, т.е. повторение, замедление, перефразирование, исправление, обращение к справочной информации.

Интегративные возможности ИКТ и печатных материалов позволяют объединять в одном месте в один временной период разные виды информации (текст, графика, слайды, движение и звук), что ранее не было привычно в образовательном процессе. Такая стереоскопичность в восприятии действительности, развитие познавательного интереса обеспечивает интенсификацию и оптимизацию в развитии интеллектуальных и творческих способностей будущих педагогов.

Онлайн образовательная среда дает возможность будущим педагогам приобрести навыки владения различными информационно-коммуникационными технологиями, поощряет поиск новых методов решения поставленных задач, самостоятельное накопление знаний из предоставленного безграничного пространства, развивает умение «фильтровать» информацию на «полезную» и «бесполезную», развивает новаторство и креативность естественного мышления. А стремление студентов к самообразованию, умение анализировать, совершенствовать и создавать что-то новое – залог дальнейшего профессионального успеха.

Корректировки в методах и технологиях преподавания, вызванные внедрением ИКТ, могут существенно изменить образовательный процесс в целом. Объектом дидактики традиционно



считаются процесс обучения как передача социального опыта, знаний, умений и навыков, а в настоящее время его можно охарактеризовать как педагогическое взаимодействие, позволяющее развивать и реализовывать интеллектуальный потенциал обучающегося в соответствии с современным уровнем информатизации общества [Глазунова, 2013].

Содержание образования, претерпевшее изменения, содержится уже не только в учебниках и учебных пособиях, но и в мультимедийной, мобильной, динамичной электронной информационной среде.

Естественнонаучные курсы должны быть обогащены следующими элементами:

- заданиями на приобретение навыков самостоятельной и самообразовательной деятельности;
- упражнения для формирования знаний о структуре и различных решениях естественных проблем;
- исследовательские задачи по формированию знаний, умений и навыков относительно основных познавательных методов естествознания;
- развитие естественнонаучного мышления и творческого потенциала личности;
- моделирование практических сред для применения полученного информационного опыта.

В образовательном процессе компьютер является одновременно и объектом изучения, и средством обучения, развития и диагностики полученных знаний. ИКТ является предметом самостоятельных научных исследований будущих педагогов. Углубление знаний, умений и навыков приводит к осознанию современных возможностей компьютерных технологий, формированию умения использовать их для решения различных задач, так как ИКТ являются мощным средством повышения эффективности организации образовательного процесса. Использование ИКТ меняет цель и содержание образования, обновляя методы и организационные формы обучения.

Необходимо содержательно формировать информационно-коммуникативную компетентность студентов, чтобы вооружить будущих специалистов общими навыками использования электронной визуализации.

Подготовка будущих преподавателей к использованию ИКТ заключается в следующем:

- студенты изучают дисциплины информатики, обеспечивающие общеобразовательную и профессиональную подготовку по использованию компьютерных технологий;
- расширяется сфера применения ИКТ в различных аспектах образовательной деятельности, что требует изменения предметного содержания всех наук;
- ИКТ все чаще используются на практических занятиях, что способствует активному овладению научной картиной мира, развитию творческого мышления и формированию планетарного сознания.

В настоящее время ИКТ играют ведущую роль в системе профессиональной подготовки преподавателей, поэтому практические навыки их применения должны быть такими, чтобы будущий учитель современной школы был инициатором использования ИКТ, грамотным пользователем сети Интернет и разработчиком собственных образовательных информационных ресурсов [Гершунский, 1997].

Внедрение ИКТ в образование создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса, дает возможность широко применять на практике такие педагогические разработки, способствующие переходу от механического усвоения знаний к приобретению навыков самостоятельного освоения новой информации. ИКТ стимулирует раскрытие и развитие личностных качеств будущих педагогов. Однако использование таких технологий в образовательном процессе будет оптимально эффективным только тогда, когда у будущих

специалистов будет сформировано представление о месте и роли ИКТ в образовательной деятельности.

### Заключение

Подготовка будущих преподавателей должна проходить в соответствии с современными требованиями информатизации образования, которая может быть реализована на основе системного и целостного подхода к образованию. При отборе содержания предметной подготовки студентов в высших учебных заведениях необходимо использовать такие технологии, которые будут необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Именно средства ИКТ позволяют интенсифицировать и оптимизировать образовательную деятельность, углубляя понимание учебного материала, обеспечивая надлежащий уровень подготовки к использованию ИКТ в будущей педагогической деятельности. В ходе подготовки будущих преподавателей по использованию ИКТ необходимо заложить фундаментальные навыки для дальнейшего самостоятельного изучения своих возможностей и успешного использования в профессиональной деятельности. Перспективы дальнейших исследований заключаются в поиске эффективных способов освоения и использования ИКТ в образовательной деятельности.

### Библиография

1. Бокатов Е.М. Современные информационные технологии в образовании (на примере Веб-квестов). URL: <http://essuir.sumdu.edu.Ua/bitstream/123456789/29345/1/Bokатов.pdf>
2. Бургин М. Информационный поиск и компьютерная грамотность // Информатика и образование. 1990. № 1. С. 15-21.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. 207 с.
4. Виттенберг К.Ю. Подготовка будущих воспитателей средствами информационно-коммуникационных технологий в обучение детей иностранным языкам: автореф. дис... канд. пед. наук. Херсон, 2010. 19 с.
5. Галета Я. Информационно-образовательная среда как средство обучения. URL: [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/Nz\\_p/2012\\_106/Statti/15.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Nz_p/2012_106/Statti/15.pdf)
6. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования. Проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1997. 264 с.
7. Глазунова Л.А. Оценка профессиональной компетентности в образовании Великобритании // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 43-49.
8. Кадемия М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии обучения: терминологический словарь. Львов: Сполом, 2009. 260 с.
9. Козлакова Г.А. Информационные технологии: интеллектуализация обучения в высшей школе // Высшее образование России. 2016. № 1. С. 48-52.
10. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1986. 188 с.

### Information and communication technologies in the training of future teachers

**Izaura A. Alisultanova**

Senior Lecturer,  
Grozny State Oil Technical University,  
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: itsizaura@mail.ru

**Aibika I. Beksultanova**

Assistant of the Department of Regional Economy Management,  
Chechen State University,  
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: adamovaaybika@mail.ru

**Piya R. Muradova**

Senior Lecturer of the Department of Applied Informatics,  
Chechen State Pedagogical University,  
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: Milana81910@mail.ru

**Abstract**

The information stage of the development of modern society determines the relevance of the chosen topic. The purpose of the article is to determine the role of information and communication technologies (ICT) in the training of future teachers. In the course of the study, the following research methods were used: analysis of psychological and pedagogical, scientific and educational literature. The informational and communicative content of the educational process increases the role of natural learning, forming a holistic natural science view of the world around students. In the process of training future teachers, it is important to form fundamental skills of using ICT for their further successful use in professional activities. The training of future teachers must be carried out in accordance with modern requirements for informatization of education, which can be implemented on the basis of a systematic and holistic approach to education. When selecting the content of subject training for students in higher educational institutions, it is necessary to use technologies that will be necessary in their future professional activities. It is ICT tools that make it possible to intensify and optimize educational activities, deepening the understanding of educational material, ensuring the appropriate level of preparation for the use of ICT in future teaching activities. In the course of training future teachers in the use of ICT, it is necessary to lay down fundamental skills for further independent study of their capabilities and successful use in professional activities.

**For citation**

Alisultanova I.A., Beksultanova A.I., Muradova P.R. (2024) Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v podgotovke budushchikh prepodavatelei [Information and communication technologies in the training of future teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 235-242.

**Keywords**

Information and communication technologies (ICT), future teachers, educational process, future professional activity, pedagogy.

**References**

1. Bokotov E.M. *Sovremennye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii (na primere Veb-kvestov)* [Modern information technologies in education (using the example of Web quests)]. Available at: <http://essuir.sumdu.edu.Ua/bitstream/123456789/29345/1/Bokotov.pdf> [Accessed 02/02/2024]

2. Burgin M. (1990) Informatsionnyi poisk i komp'yuternaya gramotnost' [Information search and computer literacy]. *Informatika i obrazovanie* [Computer science and education], 1, pp. 15-21.
3. Galeta Ya. *Informatsionno-obrazovatel'naya sreda kak sredstvo obucheniya* [Information and educational environment as a means of learning]. Available at: [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/Nz\\_p/2012\\_106/Statti/15.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Nz_p/2012_106/Statti/15.pdf) [Accessed 02/02/2024]
4. Gershunskii B.S. (1997) *Komp'yuterizatsiya v sfere obrazovaniya. Problemy i perspektivy* [Computerization in education. Problems and prospects]. Moscow: Pedagogika Publ.
5. Glazunova L.A. (2013) Otsenka professional'noi kompetentnosti v obrazovanii Velikobritanii [Assessment of professional competence in UK education]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 4, pp. 43-49.
6. Kademiya M.Yu. (2009) *Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii obucheniya: terminologicheskii slovar'* [Information and communication technologies of education: terminological dictionary]. Lvov: Spolom Publ.
7. Kozlakova G.A. (2016) Informatsionnye tekhnologii: intellektualizatsiya obucheniya v vysshei shkole [Information technologies: intellectualization of education in higher education]. *Vysshee obrazovanie Rossii* [Higher education in Russia], 1, pp. 48-52.
8. Mashbits E.I. (1986) *Komp'yuterizatsiya obucheniya: problemy i perspektivy* [Computerization of education: problems and prospects]. Moscow: Pedagogika Publ.
9. Verbitskii A.A. (1991) *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod* [Active learning in higher education: A contextual approach]. Moscow.
10. Vittenberg K.Yu. (2010) *Podgotovka budushchikh vospitatelei sredstvami informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v obuchenie detei inostrannym yazykam. Doct. Dis.* [Training of future educators using information and communication technologies in teaching children foreign languages. Doct. Dis.]. Kherson.

**УДК 796.333.05****Развитие силовых качеств у спортсменов-регбистов с использованием средств кроссфита****Бичан Наталья Витальевна**

Кандидат педагогических наук,  
Калининградский филиал  
Санкт-Петербургского университета МВД России,  
236006, Российская Федерация, Калининград, ул. Генерала Галицкого, 30;  
e-mail: kfspbu@mvd.ru

**Лукичев Денис Васильевич**

Кандидат педагогических наук,  
Михайловская военная артиллерийская академия,  
195009, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Комсомола, 22;  
e-mail: mvaa@mil.ru

**Калягин Владимир Иванович**

Старший преподаватель образовательно-научного кластера  
«Институт образования и гуманитарных наук»,  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,  
238014, Российская Федерация, Калининград, ул. А. Невского, 14;  
e-mail: post@kantiana.ru

**Слободчикова Татьяна Анатольевна**

Старший преподаватель,  
Уральский государственный юридический университет,  
620137, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Комсомольская, 21;  
e-mail: kanc@usla.ru

**Воркожиков Игорь Измаилович**

Преподаватель,  
Михайловская военная артиллерийская академия,  
195009, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Комсомола, 22;  
e-mail: mvaa@mil.ru

**Аннотация**

Регби является контактным командным видом спорта, а также одним из самых популярных и массовых игровых видов спорта. Состав команды – 15 спортсменов.

Матчевые встречи состоят из двух таймов по 40 минут чистого времени. Для достижения наивысших результатов спортсменам-регбистам необходимо иметь физическую подготовленность на высоком уровне. В ходе нашего исследования мы изучим эффективность использования средств кроссфита в тренировочном процессе спортсменов-регбистов для развития у них силовых качеств. В статье представлены результаты исследований авторов по изучению эффективности использования средств кроссфита в тренировочном процессе спортсменов-регбистов для развития у них силовых качеств. Исследование состояло из двух этапов. На первом этапе был проведен теоретический и аналитический обзор литературы по изучаемой проблематике, проведен опрос тренеров и спортсменов Спортивного клуба армии Ленинградского военного округа. На втором этапе были проведены педагогические наблюдения с целью определения эффективности использования средств кроссфита в тренировочном процессе спортсменов-регбистов. Выявленные результаты педагогических наблюдений показали, что результаты испытуемых экспериментальной группы на 4%-6% выше, чем результаты испытуемых контрольной группы, тем самым подтверждают эффективность использования средств кроссфита в тренировочном процессе спортсменов-регбистов.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Бичан Н.В., Лукичев Д.В., Калягин В.И., Слободчикова Т.А., Воркожоков И.И. Развитие силовых качеств у спортсменов-регбистов с использованием средств кроссфита // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 243-251.

#### **Ключевые слова**

Регби, развитие силы, педагогические наблюдения, эффективность, средства кроссфита.

## **Введение**

Регби является контактным командным видом спорта, а также одним из самых популярных и массовых игровых видов спорта. Состав команды – 15 спортсменов. Матчевые встречи состоят из двух таймов по 40 минут чистого времени [Анисимов и др., 2023]. Для достижения наивысших результатов спортсменам-регбистам необходимо иметь физическую подготовленность на высоком уровне [Пронин и др., 2023].

В ходе нашего исследования мы изучим эффективность использования средств кроссфита в тренировочном процессе спортсменов-регбистов для развития у них силовых качеств [Пронин, Фадеев и др., 2023; Пронин, Фадеев, Ворожейкин и др., 2023].

## **Основная часть**

Наше исследование состояло из двух этапов. На первом этапе был проведен теоретический и аналитический обзор литературы по изучаемой проблематике. Был проведен опрос тренеров и спортсменов Спортивного клуба армии Ленинградского военного округа. Методы, использованные на первом этапе исследования, позволили нам определить основные методики развития силовых качеств у спортсменов-регбистов в настоящее время [Пронин, Ворожейкин,

Комиссаров и др., 2023; Пронин, 2022].

На втором этапе были проведены педагогические наблюдения с целью определения эффективности использования средств кроссфита в тренировочном процессе спортсменов-регбистов.

Педагогические наблюдения проводились на базе военного ордена Жукова университета радиоэлектроники, г. Череповец с первым и вторым составом сборной команды по регби университета 15 спортсменов – контрольная и 15 спортсменов – экспериментальная группы, в период с октября 2023 года по декабрь 2023 года [Пронин, Анализ..., 2022; Пронин, Педагогическая модель..., 2022; Пронин, Структура..., 2022].

Тренировочный процесс в контрольной группе был построен и основан на стандартных тренировочных заданиях, а в тренировочный процесс испытуемых экспериментальной группы были внедрены средства кроссфита – два комплекса упражнений [Анисимов и др., 2023]. Первый комплекс спортсмены выполняли в начале тренировочной недели, а второй в конце. Данные комплексы представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Комплексы упражнений из кроссфита для развития силовых качеств у спортсменов-регбистов**

п/п	Название упражнений	Количество подходов
<i>Комплекс упражнений № 1</i>		
1.	Бурпи	Максимальное количество повторений за 6 минут
2.	Киппинг	Максимальное количество повторений за 8 минут
3.	Подъемы ног	Максимальное количество повторений за 1 минуту
4.	Взрывные отжимания	Максимальное количество повторений 1 минуту
<i>Комплекс упражнений № 2</i>		
п/п	Название упражнений	Количество повторений
1.	Бурпи с весом (мешок с песком весом 8 кг.)	Максимальное количество повторений за 4 минуты
2.	Бег 200 метров	Четыре подхода (2 минуты отдых между повторениями)
3.	Взрывные приседания	Максимальное количество повторений за 5 минут
4.	Гиперэкстензия	Максимальное количество повторений за 2 минуты

Исходя из результатов теоретического и аналитического обзора литературы и проведенного опроса тренеров и спортсменов, мы определили, что на развитие силовых качеств у спортсменов-регбистов могут воздействовать самые различные упражнения регионального и глобального воздействия [Пронин, 2023; Romanova et al., 2023]. Движения в регби разнообразны, работа распределяется равномерно на большое число мышц, это с одной стороны, является гарантией от переутомления, с другой – обеспечивает участие в работе основных мышечных групп [Мищенко и др., 2023; Организация и проведение..., 2023].

Для развития силовых качеств у спортсменов-регбистов используют разнообразные средства: гимнастические общеразвивающие упражнения с отягощением и с сопротивлением партнера; силовые игры, такие как: перетягивание каната, бой всадников, статические упражнения, комбинированные упражнения, тяжелоатлетические с малой, а затем и нормальной штангой и упражнения скоростно-силового и силового характера из других видов спорта [Горохов, 2023; Пронин, Литасов, Фадеев и др., 2023].

В начале педагогических наблюдений с испытуемыми группами были проведены контрольные тесты в виде упражнений: приседания со штангой весом 100 кг, за 10 минут, жим

штанги лежа весом 75 кг., до отказа, приседания с выпрыгиванием за 1 минуту, отжимания с хлопком рук за 1 минуту. Результаты выполнения контрольных упражнений отражены в таблице 2, 3.

**Таблица 2 - Показатели результативности тренировочной деятельности спортсменов-регбистов в начале педагогических наблюдений**

КГ	Приседания со штангой весом 100 кг, за 10 минут	Жим штанги лежа весом 75 кг., до отказа	Приседания с выпрыгиванием за 1 минуту	Отжимания с хлопком рук за 1 минуту
КГ				
1	80	25	18	25
2	82	22	16	27
3	75	24	16	25
4	76	26	14	24
5	88	22	15	26
6	89	23	19	28
7	69	26	20	27
8	77	28	18	26
9	79	19	18	24
10	81	21	19	26
11	84	24	14	25
12	74	22	18	24
13	73	25	17	25
14	74	26	19	26
15	80	25	17	26
ЭГ				
1	82	21	14	24
2	79	19	20	21
3	76	25	19	19
4	75	24	16	18
5	85	19	14	19
6	88	23	16	21
7	67	24	19	20
8	78	29	20	19
9	77	21	20	20
10	82	19	21	19
11	83	22	12	22
12	73	21	15	23
13	74	24	18	20
14	73	22	18	18
15	79	17	21	19

**Таблица 3 - Показатели результативности тренировочной деятельности спортсменов-регбистов в конце педагогических наблюдений**

КГ	Приседания со штангой весом 100 кг, за 10 минут	Жим штанги лежа весом 75 кг., до отказа	Приседания с выпрыгиванием за 1 минуту	Отжимания с хлопком рук за 1 минуту
КГ				
1	79	24	19	23



КГ	Приседания со штангой весом 100 кг, за 10 минут	Жим штанги лежа весом 75 кг., до отказа	Приседания с выпрыгиванием за 1 минуту	Отжимания с хлопком рук за 1 минуту
2	80	23	15	25
3	74	25	14	26
4	73	25	15	23
5	88	21	14	25
6	87	24	18	28
7	68	25	21	26
8	79	27	17	27
9	77	20	18	22
10	82	22	18	23
11	82	23	15	25
12	75	21	19	25
13	74	24	16	22
14	71	27	18	25
15	78	24	18	25
ЭГ				
1	85	22	16	26
2	82	21	21	23
3	79	26	20	24
4	76	26	17	25
5	86	21	15	22
6	88	25	16	22
7	71	26	21	22
8	79	31	22	20
9	79	24	21	21
10	84	21	23	23
11	84	24	15	25
12	75	24	16	26
13	76	26	19	23
14	75	25	24	21
15	80	19	23	22

Подводя итог педагогических наблюдений, мы отмечаем, что в тренировочный процесс спортсменов-регбистов имеется необходимость использовать средства кроссфита, для развития силовых качеств у спортсменов [Пронин, Психологическая..., 2023; Vocharin et al., 2023]. Тренерам и спортсменам необходимо проводить постоянный контроль за ЧСС у спортсменов, при использовании средств кроссфита, так как адаптация спортсменов к упражнениям из кроссфита происходит по-разному. Имеется необходимость учитывать при планировании тренировочных заданий индивидуальные, конституциональные особенности каждого спортсмена.

### Заключение

Выявлено, что в тренировочном процессе спортсменов-регбистов необходимо использовать средства кроссфита, для развития у них силовых качеств [Анисимов и др., 2023]. Выявленные результаты педагогических наблюдений показали, что результаты испытуемых экспериментальной группы на 4%-6% выше, чем результаты испытуемых контрольной группы,

тем самым подтверждают эффективность использования средств кроссфита в тренировочном процессе спортсменов-регбистов.

## Библиография

1. Анисимов М.П. и др. Педагогическая модель развития скоростной выносливости у спортсменов-легкоатлетов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 9 (223). С. 17-20.
2. Анисимов М.П. и др. Профилактика артериальной гипертензии в гиревом спорте с помощью аэробной работы // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 12. С. 63-69.
3. Горохов В.В. Место классических упражнений в тренировке студентов, занимающихся силовыми видами спорта // Физическая культура и здоровье молодежи. СПб., 2023. С. 96-97.
4. Мищенко Н.Ю. и др. Кейс-метод в физическом воспитании. Барнаул, 2023. 88 с.
5. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Барнаул, 2023. 320 с.
6. Пронин Е.А. Анализ содержания силовой подготовки спортсменов по гиревому спорту // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. Т. 17. № 2. С. 26-30.
7. Пронин Е.А. Влияние занятий гиревым спортом на состояние сердечно-сосудистой системы // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 7. С. 35-40.
8. Пронин Е.А. и др. Внедрение вспомогательных упражнений из силовых видов спорта в тренировочный процесс спортсменов, специализирующихся в беге на короткие дистанции // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2023. Т. 18. № 1. С. 33-38.
9. Пронин Е.А. Индивидуализация тренировочного процесса для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с учетом их соматотипа // Культура физическая и здоровье. 2022. № 2 (82). С. 231-235.
10. Пронин Е.А. Педагогическая модель тренировки упражнения «армейский гиревой рывок» // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 12. С. 125-131.
11. Пронин Е.А. Психологическая подготовка спортсменов, специализирующихся в командных видах состязаний (перетягивание каната) // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 4. С. 85-91.
12. Пронин Е.А. Структура педагогической модели развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 331-335.
13. Пронин Е.А., Ворожейкин А.В., Комиссаров Б.Ю. Аэробная работа в силовых видах спорта, как профилактика гипертонической болезни // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 10 (224). С. 350-354.
14. Пронин Е.А., Ворожейкин А.В., Коновалов Д.Е. Развитие общей выносливости в легкой атлетике // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 10 (224). С. 354-357.
15. Пронин Е.А., Ворожейкин А.В., Фадеев А.С. Изучение факторов, влияющих на эффективность тренировок в силовых видах спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 6 (220). С. 314-318.
16. Пронин Е.А., Литасов П.П., Фадеев А.С. К вопросу о планировании круглогодичной тренировки у спортсменов в силовых видах спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 1 (215). С. 406-410.
17. Bocharin I. et al. Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 7. P. 1583-1589.
18. Romanova E.V. et al. Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 10. P. 2685-2691.

## The development of strength qualities in rugby players using crossfit tools

**Natal'ya V. Bichan**

PhD in Pedagogy,  
Kaliningrad Branch  
of the Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
236006, 30, Generala Galitskogo str., Kaliningrad, Russian Federation;  
e-mail: kfspsbu@mvd.ru

**Denis V. Lukichev**

PhD in Pedagogy,  
Mikhailovskaya Military Artillery Academy,  
195009, 22, Komsomola str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: mvaa@mil.ru

**Vladimir I. Kalyagin**

Senior Lecturer,  
Institute of Education and Humanities,  
Immanuel Kant Baltic Federal University Institute of Law,  
236041, 14A, Nevskogo str., Kaliningrad, Russian Federation;  
e-mail: post@kantiana.ru

**Tat'yana A. Slobodchikova**

Senior Lecturer,  
Ural State Law University,  
620137, 21, Komsomol'skaya str., Yekaterinburg, Russian Federation;  
e-mail: kanc@usla.ru

**Igor' I. Vorkozhokov**

Lecturer,  
Mikhailovskaya Military Artillery Academy,  
195009, 22, Komsomola str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: mvaa@mil.ru

**Abstract**

Rugby is a contact team sport, as well as one of the most popular and widespread team sports. The team consists of 15 athletes. Match meetings consist of two halves of 40 minutes of net time. To achieve the highest results, rugby athletes need to have a high level of physical fitness. In the course of our research, we will study the effectiveness of using CrossFit tools in the training process of rugby athletes to develop their strength qualities. The article presents the results of the authors' research on the effectiveness of using crossfit tools in the training process of rugby players for the development of their strength qualities. The study consisted of two stages. At the first stage, a theoretical and analytical review of the literature on the studied issues was conducted, a survey of coaches and athletes of the Army Sports Club of the Leningrad Military District was conducted. At the second stage, pedagogical observations were carried out in order to determine the effectiveness of using crossfit tools in the training process of rugby players. The revealed results of pedagogical observations showed that the results of the subjects of the experimental group are 4% -6% higher than the results of the subjects of the control group, thereby confirming the effectiveness of using crossfit tools in the training process of rugby athletes.

### For citation

Bichan N.V., Lukichev D.V., Kalyagin V.I., Slobodchikova T.A., Vorkozhokov I.I. (2024) Razvitie silovykh kachestv u sportsmenov-regbistov s ispolzovaniem sredstv krossfita [The development of strength qualities in rugby players using crossfit tools]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 243-251.

### Keywords

Rugby, strength development, pedagogical observations, effectiveness, crossfit tools.

### References

1. Anisimov M.P. et al. (2023) Pedagogicheskaya model' razvitiya skorostnoi vynoslivosti u sportsmenov-legkoatletov [Pedagogical model for the development of speed endurance in track and field athletes]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 9 (223), pp. 17-20.
2. Anisimov M.P. et al. (2023) Profilaktika arterial'noi gipertenzii v girevom sporte s pomoshch'yu aerobnoi raboty [Prevention of arterial hypertension in weightlifting with the help of aerobic work]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 12, pp. 63-69.
3. Bocharin I. et al. (2023) Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 7, pp. 1583-1589.
4. Gorokhov V.V. (2023) Mesto klassicheskikh uprazhnenii v trenirovke studentov, zanimayushchikhsya silovymi vidami sporta [The place of classical exercises in training students involved in strength sports]. In: *Fizicheskaya kul'tura i zdorov'e molodezhi* [Physical culture and youth health]. St. Petersburg.
5. Mishchenko N.Yu. et al. (2023) *Keis-metod v fizicheskom vospitanii* [Case method in physical education]. Barnaul.
6. (2023) *Organizatsiya i provedenie samostoyatel'nykh zanyatii fizicheskoi kul'turoi i sportom* [Organization and conduct of independent physical education and sports classes]. Barnaul.
7. Pronin E.A. (2022) Analiz sodержaniya silovoi podgotovki sportsmenov po girevomu sportu [Analysis of the content of strength training of athletes in kettlebell lifting]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 17, 2, pp. 26-30.
8. Pronin E.A. et al. (2023) Vnedrenie vspomogatel'nykh uprazhnenii iz silovykh vidov sporta v trenirovochnyi protsess sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v bege na korotkie distantsii [Introduction of auxiliary exercises from strength sports into the training process of athletes specializing in short-distance running]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 18, 1, pp. 33-38.
9. Pronin E.A. (2022) Individualizatsiya trenirovochnogo protsessa dlya razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov-girevikov s uchetom ikh somatotipa [Individualization of the training process for the development of strength endurance in weightlifting athletes, considering their somatotype]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical culture and health], 2 (82), pp. 231-235.
10. Pronin E.A. (2022) Pedagogicheskaya model' trenirovki uprazhneniya «armeiskii girevoi ryvok» [Pedagogical model of training the exercise “army kettlebell snatch”]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 12, pp. 125-131.
11. Pronin E.A. (2023) Psikhologicheskaya podgotovka sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v komandnykh vidakh sostyazanii (peretyagivanie kanata) [Psychological preparation of athletes specializing in team sports (tug of war)]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 4, pp. 85-91.
12. Pronin E.A. (2022) Struktura pedagogicheskoi modeli razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov po girevomu sportu s uchetom somatotipa [The structure of the pedagogical model for the development of strength endurance in kettlebell lifting athletes, considering the somatotype]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 1 (203), pp. 331-335.
13. Pronin E.A. (2023) Vliyaniye zanyatii girevym sportom na sostoyaniye serdechno-sosudistoi sistemy [The influence of kettlebell lifting on the state of the cardiovascular system]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 7, pp. 35-40.
14. Pronin E.A., Litasov P.P., Fadeev A.S. (2023) K voprosu o planirovaniy kruglogodichnoi trenirovki u sportsmenov v silovykh vidakh sporta [On the issue of planning year-round training for athletes in strength sports]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 1 (215), pp. 406-410.

15. Pronin E.A., Vorozheikin A.V., Fadeev A.S. (2023) Izuchenie faktorov, vliyayushchikh na effektivnost' trenirovok v silovykh vidakh sporta [Study of factors influencing the effectiveness of training in strength sports]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 6 (220), pp. 314-318.
16. Pronin E.A., Vorozheikin A.V., Komissarov B.Yu. (2023) Aerobnaya rabota v silovykh vidakh sporta, kak profilaktika gipertonicheskoi bolezni [Aerobic work in strength sports as a prevention of hypertension]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 10 (224), pp. 350-354.
17. Pronin E.A., Vorozheikin A.V., Konovalov D.E. (2023) Razvitie obshchei vynoslivosti v legkoi atletike [Development of general endurance in athletics]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 10 (224), pp. 354-357.
18. Romanova E.V. et al. (2023) Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 10, pp. 2685-2691.

**УДК 796.017****Психолого-педагогические условия, необходимые для применения разноплановых упражнений в процессе развития координационных способностей у юных горнолыжников****Болотин Александр Эдуардович**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
195251, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Политехническая, 29;  
e-mail: Bolotin@mail.ru

**Лакшин Александр Валерьевич**

Аспирант,  
Институт физической культуры, спорта и туризма,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
195251, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Политехническая, 29;  
e-mail: Bolotin@mail.ru

**Аннотация**

Координация в горнолыжном спорте – это сложная двигательная способность. Она включает в себя синхронизацию различных частей тела и движений, точное определение времени реакции и достижение равновесия, а также пространственной ориентации. Такие факторы, как индивидуальные темпы биологического роста, уровень когнитивного развития и воздействие различных видов тренировок, в значительной степени способствуют эффективному развитию этих координационных способностей. В статье представлены психолого-педагогические условия, необходимые для применения разноплановых упражнений в процессе развития координационных способностей у юных горнолыжников. К ним относятся: обоснование и внедрение технологии развития координационных способностей у юных горнолыжников с применением разноплановых упражнений; четкие и понятные планы для развития координационных способностей, которые должны соответствовать возрасту юных горнолыжников; применение индивидуального подхода к подготовке юных горнолыжников; эмоциональная регуляция, сохранение концентрации и контроля в тренировочном процессе и на соревнованиях. Большое значение имеет поддержание внутренней мотивации к росту спортивных результатов у юных горнолыжников и развитие у них сосредоточенности, эффективности и веры в свои способности. Развитие координационных способностей у юных горнолыжников в возрасте 12-14 лет является очень сложной проблемой. Это требует глубокого понимания взаимосвязанной природы физического, когнитивного и эмоционального развития юных горнолыжников, а также гибкости в формировании тренировочных заданий в соответствии с индивидуальными возможностями спортсменов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Болотин А.Э., Лакшин А.В. Психолого-педагогические условия, необходимые для применения разноплановых упражнений в процессе развития координационных способностей у юных горнолыжников // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 252-260.

**Ключевые слова**

Психолого-педагогические условия, разноплановые упражнения, координационные способности, физическая подготовка, тренировка юных горнолыжников.

**Введение**

Координация в горнолыжном спорте – это сложная двигательная способность. Она включает в себя синхронизацию различных частей тела и движений, точное определение времени реакции и достижение равновесия, а также пространственной ориентации. Такие факторы, как индивидуальные темпы биологического роста, уровень когнитивного развития и воздействие различных видов тренировок, в значительной степени способствуют эффективному развитию этих координационных способностей [Болотин, 2014; Пронин и др., 2021].

На этом важном этапе спортивного роста юных горнолыжников важно привить привычку ставить реалистичные, но в то же время сложные краткосрочные и долгосрочные цели. Это позволяет горнолыжникам систематически улучшать свои возможности и отслеживать прогресс. Цели должны заключаться в овладении определенными навыками маневрирования, повышения скорости или улучшения баланса [Петров, 2022; Vocharin et al., 2023].

Тренировка юных горнолыжников в возрасте 12-14 лет сопряжена с определенным набором применения разноплановых упражнений, особенно в области развития навыков координации движений. Выявление психолого-педагогических условий, необходимых для применения разноплановых упражнений и развития координационных способностей у юных горнолыжников, повышающих эффективность этого процесса, раскрывает сложную структуру физического развития, когнитивного созревания, надлежащих механизмов обратной связи, индивидуальных методов тренировки и среды, способствующей улучшению ее качества [Пронин, 2022; Romanova et al., 2023]. Этим и обусловлена актуальность этого исследования.

**Основная часть**

Биологическое созревание играет существенную роль в том, насколько эффективно юные горнолыжники должны развивать навыки координации движений. Возраст 12-14 лет – это период быстрого физического роста со значительным улучшением мышечной силы и равновесия. Тренировочные программы юных горнолыжников должны адаптироваться к этим индивидуальным особенностям роста, гарантируя, что они соответствуют уникальной траектории развития каждого горнолыжника.

В то время как физическое созревание является неотъемлемой частью развития координации движений у юных горнолыжников, когнитивный рост не менее важен. Этот период в жизни юных горнолыжников характеризуется скачками в понимании сложных ситуаций и повышенным осознанием своего тела и координационных способностей. Учебно-

тренировочные программы должны эффективно использовать эти когнитивные скачки, интегрируя как физическую активность, так и умственные упражнения, направленные на повышение осведомленности, способности предвидеть сложные ситуации на горнолыжной трассе, принимать точные решения и своевременно реагировать на изменения ситуаций [Болотин и др., 2006; Bolotin, 2022]. Для решения этих задач нами были обоснованы психолого-педагогические условия, необходимые для применения разноплановых упражнений с целью развития координационных способностей у юных горнолыжников, которые представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Ранговая структура психолого-педагогических условий, необходимых для применения разноплановых упражнений в ходе развития координационных способностей у юных горнолыжников (n=38; при  $W>0,79$ )**

Ранговое место (значимость)	Психолого-педагогические условия	Ранговый показатель (%)
1	Обоснование и внедрение технологии развития координационных способностей у юных горнолыжников с применением разноплановых упражнений	27,2
2	Четкие и понятные планы для развития координационных способностей, которые должны соответствовать возрасту юных горнолыжников	22,8
3	Применение индивидуального подхода к подготовке юных горнолыжников	17,7
4	Эмоциональная регуляция, сохранение концентрации и контроля в тренировочном процессе и на соревнованиях	12,3
5	Поддержание внутренней мотивации к росту спортивных результатов у юных горнолыжников	10,5
6	Развитие сосредоточенности, эффективности и веры в свои способности у юных горнолыжников	9,5

К этим условиям относятся: обоснование и внедрение технологии развития координационных способностей у юных горнолыжников с применением разноплановых упражнений; четкие и понятные планы для развития координационных способностей, которые должны соответствовать возрасту юных горнолыжников; применение индивидуального подхода к подготовке юных горнолыжников. Большое значение имеют эмоциональная регуляция, сохранение концентрации и контроля в тренировочном процессе и на соревнованиях; поддержание внутренней мотивации к росту спортивных результатов у юных горнолыжников и развитие у них сосредоточенности, эффективности и веры в свои способности.

Обоснование и внедрение технологии развития координационных способностей у юных горнолыжников с применением разноплановых упражнений было определено респондентами в качестве главного психолого-педагогического условия, необходимого для применения разноплановых упражнений. Было установлено, что в пределах одного и того же возрастного диапазона могут существовать огромные различия в развитии координационных навыков. В высшей степени индивидуальные по своей природе, они зависят от таких разнообразных факторов, как предыдущий двигательный опыт, занятия различными видами спорта, а также врожденные физические и когнитивные способности. Следовательно, подход «один размер подходит всем» может оказаться неэффективным. Модель тренировки юных горнолыжников, ориентированная на конкретные способности, темп и возможности каждого горнолыжника,



может значительно повысить эффективность тренировочного режима.

Обратная связь, как от сверстников, так и от наставников, незаменима при обсуждении эффективности развития координационных способностей. Немедленная и точная обратная связь помогает горнолыжникам вносить точные коррективы в свои техники и стратегии катания. Задача заключается в обеспечении того, чтобы эта обратная связь была конструктивной, ясной и соответствовала текущему уровню развития координационных способностей у юных горнолыжников.

Одним из эффективных способов способствовать развитию координационных способностей у юных горнолыжников является включение различных двигательных навыков в их тренировочный режим. Эти навыки должны быть заимствованы из различных видов спорта, обеспечивая преимущества перекрестных тренировок и расширяя диапазон движений, с которыми юному горнолыжнику будет комфортно тренироваться.

Сочетание серьезной тренировки с элементами игры может в значительной степени способствовать эффективному развитию координационных способностей у юных горнолыжников. Привнесение игровых элементов в практику повышает мотивацию и уменьшает скуку, делая процесс тренировки более привлекательным.

Формирование позитивного взгляда на себя имеет основополагающее значение, когда дело касается юных горнолыжников. Подростковый возраст – это время самопознания, и формирование устойчивой самооценки. Это может проложить путь к улучшению и развитию координационных способностей у юных горнолыжников. Вера в свои способности помогало им уверенно контролировать движения, что в конечном итоге приводило к улучшению их навыков координации движений.

Социальная и эмоциональная обстановка, в которой тренируются юные горнолыжники, тоже важны для эффективного развития координационных способностей. Благоприятная, обнадеживающая среда, характеризующаяся духом товарищества, здоровой конкуренцией и уважением к индивидуальному темпу роста результатов, может значительно укрепить уверенность в себе и стимулировать тренировочный процесс.

На развитие и совершенствование координационных способностей у юных горнолыжников в возрасте 12-14 лет влияет множество факторов. Эти факторы можно в широком смысле разделить на биологические и когнитивные, связанные с тренировками и окружающей средой.

Биологические факторы включают физическое и неврологическое развитие. Быстрое физическое развитие в этом возрасте сильно влияет на развитие координационных способностей. Это включает изменения в росте, весе, мышечной массе и равновесии. Мозг и нервная система также быстро развиваются во время этой возрастной фазы, влияя на ощущения относительного положения частей собственного тела, время реакции и интеграцию сенсорной информации.

Развитие когнитивных факторов связано с пониманием сложных движений, способностью выполнять сложные последовательности движений. Важно развивать абстрактное мышление у юных горнолыжников. Способность абстрактно мыслить о движении, скорости, направлении и времени их выполнения особенно быстро улучшается в этот период. В целом развитие координационных способностей у юных горнолыжников в этот период проходит более эффективно. Происходит повышенное осознание возможностей своего тела. На этом этапе юные горнолыжники также начинают лучше осознавать свои возможности и то, как различные части тела работают вместе на горнолыжной трассе.

Большое значение имеют факторы, связанные с тренировками юных горнолыжников. Тренировочные программы, адаптированные к конкретным способностям и темпу роста

мастерства у каждого горнолыжника, могут значительно ускорить приобретение навыков координации движений.

Разнообразная тренировка двигательных навыков, включение разноплановых упражнений в тренировочный режим юных горнолыжников позволяет расширить у них диапазон движений, улучшая развитие координационных способностей. Достаточное количество возможностей тренировки отдельных движений имеет решающее значение для закрепления недавно приобретенных навыков сложных координационных движений, а также превращения их в автоматические движения во время спуска.

Для развития координационных способностей у юных горнолыжников необходим эффективный механизм обратной связи, обеспечивающий четкое, немедленное и действенное понимание точности выполнения движений. Это значительно помогает в точной настройке движений при выполнении сложной горнолыжной техники. В тренировочном процессе следует учитывать факторы, связанные с окружающей средой. Тренировки, включающие новые интересные элементы, могут повысить мотивацию у юных горнолыжников, заставляя их с большим желанием осваивать и применять новые навыки при прохождении горнолыжной трассы. Благоприятное значение имеет позитивная и поддерживающая эмоциональная среда, которая побуждает юных горнолыжников пробовать что-то новое и расширять свои возможности, тем самым ускоряя процесс развития у них координационных способностей. Исследование и учет этих факторов способствует высокоэффективному развитию координационных способностей у юных лыжников в возрасте 12-14 лет.

Существенное влияние на качество тренировочного процесса оказывают психологические и педагогические условия, возникающие в тренировочной среде при подготовке юных горнолыжников к соревнованиям. Психологическая сфера охватывает эмоциональное и ментальное состояния юных горнолыжников, оба из которых являются мощными переменными, влияющими на эффективность развития у них координационных способностей. Ключевые условия в этой области включают внутреннюю мотивацию, которая является ключевым фактором, определяющим качество тренировочного процесса юных горнолыжников. Связывая тренировочный процесс с положительными эмоциями и личными целями, тренеры могут пробудить внутреннюю мотивацию у юных горнолыжников, тем самым способствуя активному участию их в тренировочном процессе.

Большое значение имеет эмоциональная регуляция. Спортивные победы и поражения вызывают бурю эмоций у юных горнолыжников. Юным спортсменам особенно необходимо научиться регулировать свои эмоции, чтобы сохранять концентрацию и контроль, которые имеют решающее значение для развития координационных способностей. Благодаря тренировочным программам, включающим такие техники, как контролируемое дыхание и его осознанность, юные горнолыжники могут эффективно управлять своими эмоциональными реакциями. Уверенность и эффективность, вера в свои способности выполнить поставленную задачу жизненно необходимы, для юных горнолыжников. Развитие уверенности у юных горнолыжников помогает им преодолеть страхи или нерешительность, позволяя уверенно выполнять сложные движения и улучшая координацию движений. Включение методов управления стрессом в тренировочный режим не только помогает справиться с тревогой, связанной с выступлением, но и приводит к улучшению координации движений в стрессовых ситуациях.

Эффективное развитие координационных способностей требует от юных горнолыжников оставаться сосредоточенными, понимать и успешно выполнять сложные последовательные движения. Следовательно, тренировочные программы должны включать упражнения для

улучшения навыков сосредоточения внимания у юных горнолыжников. Спортивная педагогика включает в себя методы тренировки и стратегии, разработанные для наиболее эффективной передачи навыков и знаний юным горнолыжникам. Для эффективного развития координационных способностей у юных горнолыжников ключевыми педагогическими условиями являются четкие и понятные инструкции. Инструкции должны соответствовать возрасту и передаваться на языке, который понимают юные горнолыжники. По мнению некоторых ученых, начиная с простых заданий и постепенно переходя к более сложным заданиям, можно значительно ускорить процесс развития координационных способностей у юных горнолыжников. Сложные задачи должны быть разбиты на отдельные компоненты, что была возможность горнолыжнику освоить каждый из них, прежде чем приступить ко всему заданию целиком.

Необходима и конструктивная обратная связь, при развитии координационных способностей у юных горнолыжников. Обратная связь является жизненно важным педагогическим инструментом. Она должна быть своевременной, актуальной и конструктивной. Это способствует раннему исправлению ошибок и помогает горнолыжникам корректировать свою технику в режиме реального времени. Следует создавать юным горнолыжникам соревновательный настрой. Это может помочь им заострить внимание на отдельных сложных моментах прохождения горнолыжной трассы, заставляя их более остро осознавать свои координационные способности. Развивая чувство соперничества, юные горнолыжники более склонны обдумывать свои движения, тем самым оттачивая свои координационные навыки.

Включение визуального обучения, наглядные пособия, включая видео демонстрации или демонстрации сверстников, весьма эффективны в развитии координационных способностей у юных горнолыжников. Они помогают горнолыжникам визуализировать правильные схемы движений, которым, в свою очередь, легче подражать.

В последние годы тренеры юных горнолыжников все больше применяют индивидуальный подход к подготовке спортсменов, где каждый спортсмен учится в своем собственном темпе преодолевать трассу и развивает свой уникальный стиль катания. Признание этих индивидуальных различий и адаптация тренировочных занятий к индивидуальным возможностям юных горнолыжников значительно повышает эффективность тренировочного процесса, включая и развитие у них координационных способностей.

Практика показывает, что юные горнолыжники должны развивать психологическую устойчивость, чтобы уметь восстанавливаться после падений или несчастных случаев, а также гибкость, позволяющую быстро адаптировать координацию своего тела к меняющимся ситуациям.

Таким образом, психологическое состояние юных горнолыжников в сочетании с эффективным педагогическим подходом к тренировке создает основу для наиболее эффективного развития координационных способностей у юных горнолыжников в возрасте 12-14 лет. Внимание к этим аспектам тренировки юных горнолыжников может значительно ускорить развитие у них координационных способностей, повысить уровень закрепления навыков и проложить путь к приятному и полезному катанию на лыжах.

## Заключение

Развитие координационных способностей у юных горнолыжников в возрасте 12-14 лет является очень сложной проблемой. Это требует глубокого понимания взаимосвязанной

природы физического, когнитивного и эмоционального развития юных горнолыжников, а также гибкости в формировании тренировочных заданий в соответствии с индивидуальными возможностями спортсменов.

### Библиография

1. Болотин А.Э. и др. Теория и организация физической подготовки войск. СПб., 2006. 594 с.
2. Болотин А.Э. Психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного нормирования тренировочной нагрузки в процессе физической подготовки курсантов вузов ПВО // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 8 (114). С. 39-42.
3. Петров В.М. К вопросу о педагогических условиях для организации тренировочного процесса спортсменов-гиревиков к командной гиревой эстафете // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России. Казань, 2022. С. 378-382.
4. Пронин Е.А. и др. Педагогические условия необходимые для развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 11(201). С. 357-360.
5. Пронин Е.А. Ранговая структура педагогических условий, необходимых для развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа // Основные направления развития физической культуры и спорта. СПб., 2022. С. 305-310.
6. Bocharin I. et al. Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 7. P. 1583-1589.
7. Bolotin A.E. The method for enhancing statokinetic stability in alpine skiers based on the use of normobaric hypoxia in combination with cervical spine muscle exercises // Sport Mont. 2022. № 20 (1). P. 71-75.
8. Romanova E.V. et al. Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 10. P. 2685-2691.
9. Shabbazova D., Abduhalimova Y., Abdunazarova Z. Psychological and pedagogical factors of developing literacy of primary class students based on personal value approach // Journal of positive school psychology. – 2022. – Т. 6. – №. 9. – С. 3707-3712.
10. Tursunboyevich O. A. Pedagogical and psychological opportunities for the development of social active civil competences in students // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1888-1897.

### **Psychological and pedagogical conditions necessary for the application of diverse exercises in the process of developing coordination abilities in young skiers**

**Aleksandr E. Bolotin**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University,  
195251, 29, Politekhnicheskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: Bolotin@mail.ru

**Aleksandr V. Lakshin**

Postgraduate,  
Institute of Physical Culture, Sports and Tourism,  
Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University,  
195251, 29, Politekhnicheskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: Bolotin@mail.ru

## Abstract

Coordination in alpine skiing is a complex motor ability. It involves synchronizing different parts of the body and movements, accurately determining reaction time and achieving balance, as well as spatial orientation. Factors such as individual biological growth rates, level of cognitive development, and exposure to different types of training greatly contribute to the effective development of these coordination abilities. The article presents the psychological and pedagogical conditions necessary for the use of diverse exercises in the process of developing coordination abilities in young skiers. These include justification and implementation of technology for developing coordination abilities in young skiers using diverse exercises; clear and understandable plans for the development of coordination abilities, which must be age-appropriate for young skiers; application of an individual approach to the training of young skiers; emotional regulation, maintaining concentration and control in the training process and in competitions. It is of great importance to maintain internal motivation to improve sports performance in young skiers and develop their focus, efficiency and belief in their abilities. The development of coordination abilities in young skiers aged 12-14 years is a very difficult problem. This requires a deep understanding of the interconnected nature of the physical, cognitive and emotional development of young skiers, as well as flexibility in shaping training tasks in accordance with the individual abilities of the athletes.

## For citation

Bolotin A.E., Lakshin A.V. (2024) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya, neobkhodimye dlya primeneniya raznoplanovykh uprazhnenii v protsesse razvitiya koordinatsionnykh sposobnostei u yunyh gornolyzhnikov [Psychological and pedagogical conditions necessary for the application of diverse exercises in the process of developing coordination abilities in young skiers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 252-260.

## Keywords

Psychological and pedagogical conditions, diverse exercises, coordination abilities, physical training, training of young skiers.

## References

1. Bocharin I. et al. (2023) Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 7, pp. 1583-1589.
2. Bolotin A.E. et al. (2006) *Teoriya i organizatsiya fizicheskoi podgotovki voisk* [Theory and organization of physical training of troops]. St. Petersburg.
3. Bolotin A.E. (2014) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya, neobkhodimye dlya effektivnogo normirovaniya trenirovochnoi nagruzki v protsesse fizicheskoi podgotovki kursantov vuzov PVO [Psychological and pedagogical conditions necessary for effective regulation of training load in the process of physical training of cadets of air defense universities]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 8 (114), pp. 39-42.
4. Bolotin A.E. (2022) The method for enhancing statokinetic stability in alpine skiers based on the use of normobaric hypoxia in combination with cervical spine muscle exercises. *Sport Mont*, 20 (1), pp. 71-75.
5. Petrov V.M. (2022) K voprosu o pedagogicheskikh usloviyakh dlya organizatsii trenirovochnogo protsessa sportmenov-girevikov k komandnoi girevoi estafete [On the issue of pedagogical conditions for organizing the training process of kettlebell lifters for the team kettlebell relay]. In: *Aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya fizicheskoi kul'tury i sporta v agrarnykh vuzakh Rossii* [Current problems and prospects for the development of physical culture and sports in agricultural universities of Russia]. Kazan.
6. Pronin E.A. et al. (2021) Pedagogicheskie usloviya neobkhodimye dlya razvitiya silovoi vynoslivosti u sportmenov po girevomu sportu s uchetom somatotipa [Pedagogical conditions necessary for the development of strength endurance in weight lifting athletes, considering the somatotype]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 11 (201), pp. 357-360.

- 
7. Pronin E.A. (2022) Rangovaya struktura pedagogicheskikh uslovii, neobkhodimyykh dlya razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov po girevomu sportu s uchetom somatotipa [Rank structure of pedagogical conditions necessary for the development of strength endurance in kettlebell lifting athletes, considering the somatotype]. In: *Osnovnye napravleniya razvitiya fizicheskoi kul'tury i sporta* [Main directions of development of physical culture and sports]. St. Petersburg.
  8. Romanova E.V. et al. (2023) Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 10, pp. 2685-2691.
  9. Shabbazova, D., Abduhalimova, Y., & Abdunazarova, Z. (2022). Psychological and pedagogical factors of developing literacy of primary class students based on personal value approach. *Journal of positive school psychology*, 6(9), 3707-3712.
  10. Tursunboyevich, O. A. (2021). Pedagogical and psychological opportunities for the development of social active civil competences in students. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 1888-1897.

УДК 37.013

## Когнитивная визуализация как средство развития интерпретационной компетенции студента-юриста при изучении иностранных языков

**Боровкова Марина Владимировна**

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского, иностранных языков и культуры речи,  
Уральский государственный юридический университет,  
620137, Российская Федерация, Екатеринбург,  
ул. Комсомольская, 21;  
e-mail: mborovkova@rambler.ru

### Аннотация

В статье поднимается важный для юридической специальности вопрос формирования интерпретационной компетенции будущих юристов. К одному из продуктивных способов развития интерпретационной компетенции относим технологию когнитивной визуализации. На современном этапе развития общества визуализация рассматривается как одна из основополагающих категорий взаимодействия информации и субъекта ее интерпретации. Овладение интерпретационной компетенцией помогает студенту-юристу научиться понимать правовой контекст как русскоязычной и иноязычной текстовой, так и визуализированной информации, умению самому визуализировать подобного рода информацию, что способствует обеспечению адекватной профессиональной коммуникации. Рассматриваются такие продукты когнитивной визуализации как ментальные карты, денотатный граф, фишбоун. В современном мире необходимо использовать цифровые инструменты для реализации технологии когнитивной визуализации в преподавании иностранных языков. Таким образом, внедрение в практику преподавания иностранного языка заданий с использованием средств когнитивной визуализации способствует формированию ответственности обучающихся в работе с информацией, более осмысленному усвоению учебного иноязычного материала, развитию интерпретационной компетенции. Интерпретационная компетенция обеспечивает, в свою очередь, диалог внешнего и внутреннего планов, который так необходим юристам для решения различных правовых вопросов, казусов.

### Для цитирования в научных исследованиях

Боровкова М.В. Когнитивная визуализация как средство развития интерпретационной компетенции студента-юриста при изучении иностранных языков // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 261-267.

### Ключевые слова

Когнитивная визуализация, интерпретация, компетенция, иностранный язык, цифровые средства.

## Введение

Цифровизация всех сфер современного общества, скорость и объем передаваемой информации, возникающие новые способы правовой коммуникации обращают нас еще раз к необходимости развития у студентов навыков эффективной работы с получаемой информацией. К одной из наиболее важных профессиональных компетенций юриста, позволяющих осмысленно и критически работать с поступающей информацией, следует отнести интерпретационную компетенцию. Чем бы ни занимался юрист, как субъект права, он обязательно сталкивается с интерпретацией правовых норм, потребность в которых объясняется не только недостаточной ясностью языка некоторых норм права, но и чрезвычайным разнообразием реальных ситуаций-казусов (casus), разрешаемых юристами на основе права. Решая спорные вопросы, юрист соотносит нормы права и конкретную ситуацию, сложившуюся в результате юридического спора. В этих случаях юрист осознанно или неосознанно пользуется механизмами создания текстов юридической интерпретации, организует такие тексты, формулирует их основную идею. В научной литературе существует множество подходов к понятию интерпретации (А.К. Соболева [Соболева, 2002], В.З. Демьянков [Демьянков, 1985], Е.В. Велижанина [Велижанина, 2011]). Мы придерживаемся концепции интерпретации Н.Д. Маровой [Марова, 2022], так как считаем, что данная концепция наиболее точно определяет суть рассматриваемой ментальной процедуры. Согласно этой концепции интерпретация определяется как приписывание исходному тексту смысловой перспективы, устанавливающей статусную ценность текста путем соотнесения данной ситуации с некоторой иной ситуацией, а, соответственно, под юридической интерпретацией следует понимать процедуру соотнесения данной ситуации, факта, документа, понятия или концепции с нормой права для того, чтобы придать им определенный правовой статус [Боровкова, 2010, 67]. Умение осуществлять юридическую интерпретацию и порождать текст юридической интерпретации (как экспликацию данной ментальной процедуры) будем называть интерпретационной компетенцией будущего юриста.

Методы исследования: анализ и синтез научных публикаций, а также научно-методической литературы по выбранной тематике; логико-структурный анализ; наблюдение, сравнение, обобщение.

## Основная часть

К одному из продуктивных средств развития интерпретационной компетенции студента-юриста относим технологию когнитивной визуализации. Основная цель иноязычного образования с использованием средств когнитивной визуализации и заключается в формировании индивидуальных когнитивных стилей, а также в обучении студентов-юристов оптимальным для них стратегиям восприятия, обработки и интерпретации иноязычного материала. Овладение интерпретационной компетенцией помогает студенту-юристу научиться выделять общее и частное в визуализированных объектах интерпретации, прийти к пониманию правового контекста иной системы права, воспринимаемой визуальной информации и, как следствие, к адекватному использованию данной информации в ситуациях межкультурного взаимодействия, в том числе и для осуществления профессиональной коммуникации.

Сегодня визуализация рассматривается как доминирующая форма информационного



взаимодействия между пользователями и источниками информации. Визуализация мыслительных процессов в различных странах признается в качестве базовой стратегии развития образования XXI в. В связи с этим юрист должен уметь как кодировать, так и декодировать информацию, уметь соотнести и согласовать получаемую из различных источников правовую информацию с его ценностными представлениями, знаниями и нормами права. Момент согласования, соотнесения этой информации и будет способствовать развитию интерпретационной компетенции студента.

Обратимся непосредственно к самому понятию когнитивной визуализации. В отличие от наглядности или просто визуализации когнитивная визуализация рассчитана на «более детальную обработку информации, активизацию всех видов мышления, направленную на иной вид когнитивной деятельности. Иначе говоря, когнитивная визуализация – явление более сложное, так как представляет собой не просто обращение к иллюстрации предмета обучения, но и последующее его преобразование, переосмысление» [Сырина, 2016, 81], интерпретацию. Когнитивная визуализация направлена на стимулирование и развитие речепознавательных навыков студентов, которые включают в себя и интерпретационную способность, необходимую как для кодирования текстов права, так и декодирования схем, таблиц, рисунков, созданных носителями иной языковой картины мира.

Продуктом когнитивной визуализации могут выступать интеллект-карты, схемы, графики, таблицы, структурные блок-схемы, опорные конспекты, инфографика, виртуальная реальность, когнитивная графика, компьютерная графика и др.

Продемонстрируем механизм формирования интерпретационной компетенции с помощью технологии когнитивной визуализации иноязычного материала на примере ментальных карт, денотатного графа и фишбоун.

Область применения интеллект-карт достаточно широка в образовательном процессе: для изучения лексики, различных концептов, освоения и структурирования больших объемов учебной информации, мозгового штурма, проектной деятельности, овладения ораторским искусством, написания творческих эссе и других письменных работ, проведения презентаций, организации исследовательской деятельности, контроля усвоения материала, в обучении переводу, для самоанализа и рефлексии относительно собственной учебной деятельности. Однако, какие бы действия студент ни производил, все их объединяют интерпретационные процессы, которыми пользуется он для создания интеллект-карт. Основным принципом построения интеллект-карт является наличие отправной идеи-концепции, которая сопровождается древовидной или радиальной иерархической структурой [Семерджи, 2023]. Интеллект-карты помогают графически запечатлеть ход мысли автора. Такие карты носят индивидуальный характер и, как правило, отражают знания, чувства, ассоциации субъекта относительно заданной центральной проблемы. Наиболее эффективным для развития интерпретационной компетенции считаем концептуальные карты, представляющие логические связи внутри концепта. Такой когнитивный продукт заставляет автора концептуальной карты активизировать все базовые логические операции, включая и интерпретационные, в момент установления необходимых связей с уже накопленными знаниями, собственными представлениями о рассматриваемом концепте и информацией из разных источников, дополняя и описывая знания в понятиях иной картины видения путем их соотнесения. Интеллект-карты являются мощным, широко применимым, метапредметным методом когнитивной визуализации.

Значительным интерпретационным потенциалом обладает также и использование денотатного графа на занятиях иностранного языка при работе с информацией. Суть денотатного графа (лат. *denoto* – обозначаю и греч. *Grapho* – пишу) заключается в «вычленении из текста существенных признаков ключевого понятия» [Кравченко, Титова, 2015, 57]. Данный прием представлен в форме чередования существительных и глаголов. Основная тема, выраженная обычно именем существительным, располагается в верхнем графе в виде прямоугольника. Ниже располагаются графы с глаголами, относящиеся к основной теме, которые способствуют продвижению мысли от основной темы к ее существенным признакам. Далее идут снова имена существительные, раскрывающие в полной мере значение глаголов и конкретизирующие таким образом содержание основной темы. Следующая строка содержит глаголы, характеризующие связь с существительными из предыдущего уровня. При подготовке денотатного графа на базе текста или получении информации на основе денотатного графа активизируются интерпретационные процессы студентов.

Следующей когнитивной стратегией, которая требует, чтобы обучающийся соотносил новую информацию с приобретенными ранее знаниями является фишбоун (диаграмма Исикавы). Диаграмма включает четыре части: голова – это анализируемая проблема; кости с одной стороны – причины проблемы; кости с другой стороны – факты, в которых проявили себя обозначенные причины; хвост – вывод, решение проблемы [там же, 138]. Исследователи отмечают, что регулярное использование графических систематизаторов типа фишбоун на занятиях по иностранному языку повышает эффективность обучения, мотивирует студентов и совершенствует их умения «ориентироваться в текстовом пространстве, анализировать, структурировать, интерпретировать и критически оценивать полученную из текста информацию» [Юферева, Кирилловых, 2022, 123-136].

Современные цифровые сервисы открывают новые возможности реализации технологии когнитивной визуализации при обучении иностранному языку как одному из эффективных средств формирования интерпретационной компетенции. В связи с этим согласимся с утверждением российского журналиста, философа, культуролога Константина Фрумкина [Фрумкин, 2010], который считает, что «мир, насыщенный электронными коммуникациями, формирует тип восприятия, отличный от текстового» и влечет «глобальные изменения когнитивного стиля».

Цифровые ресурсы для реализации технологии когнитивной визуализации:

*Инфографика:*

<https://www.canva.com/>

<https://info gram.com/>

<http://www.visual.ly>

[www.dailyinfo graphic.com](http://www.dailyinfo graphic.com)

[www.coolinfo graphics.com](http://www.coolinfo graphics.com)

<https://www.easel.ly>

<http://www.info gram.com>

<http://www.piktochart.com>

<http://www.canva.com> и т.д.

*Интеллект-карты:*

[bubbl.us](http://bubbl.us)

<https://caco.com/>

<https://www.mindmeister.com/ru>  
<https://www.xmind.net/>  
<https://www.edrawsoft.com/freemind.html>  
«Фишбоун»:  
<https://creately.com/>  
<https://www.lucidchart.com/>

В качестве примера приведем ряд заданий, основанных на графических элементах и помогающих совершенствовать навыки поиска информации, интерпретации текста, критического мышления и рефлексии.

1. Изучите графические изображения (фотографии, диаграммы, графики) и определите возможную тематику текста.
2. Опишите диаграмму Исикавы, используя представленные слова и выражения. Предложите свои поиски решения проблемы, казуса.
3. Заполните таблицу недостающими данными, введите необходимую информацию после прочтения текста.
4. Создайте ментальную карту текста, поместите в центр основную идею и определите микротемы.
5. Создайте денотатный граф после прочтения ряда текстов на заданную тему.

## Заключение

Таким образом, внедрение в практику преподавания иностранного языка заданий с использованием средств когнитивной визуализации способствует формированию ответственности обучающихся в работе с информацией, более осмысленному усвоению учебного иноязычного материала, развитию интерпретационной компетенции. Интерпретационная компетенция обеспечивает, в свою очередь, диалог внешнего и внутреннего планов, который так необходим юристам для решения различных правовых вопросов, казусов.

## Библиография

1. Боровкова М.В. Лингвостилистический статус текстов юридической интерпретации и юридического толкования (на материале немецкоязычных и русскоязычных текстов). Екатеринбург, 2010. 208 с.
2. Велижанина Е.М. Сакрально-религиозная интерпретация как лингвостилистическая парадигма евангельской притчи: на материале немецкого и русского языков: автореф. дис. ... канд. фил. наук. Екатеринбург, 2011. 23 с.
3. Демьянков В.З. Основы теории интерпретации и ее приложения в вычислительной лингвистике. М., 1985. 76 с.
4. Кравченко Е.В., Титова О.К. Методы визуализации информации при обучении английскому языку // Высшее образование сегодня. 2015. № 6. С. 57-60.
5. Марова Н.Д. Интерпретация как категория театации. Екатеринбург, 2022. 444 с.
6. Семерджики В.Н. Интеллект-карта как средство наглядности учебного материала по-иностранному язык // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 11 (137). URL: <https://research-journal.org/archive/11-137-2023-november/10.23670/IRJ.2023.137.51>
7. Соболева А.К. Топическая юриспруденция. М.: Добросвет, 2002. 225 с.
8. Сырина Т.А. Когнитивная визуализация: сущность понятия и его роль в обучении языку // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 7 (172). С. 81.
9. Фрумкин К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста // Топос. 2010. № 9. URL: <http://www.topos.ru/article/7371>
10. Юферева Я.А., Кирилловых А.А. Использование диаграммы fishbone при обучении иноязычной грамматике (на примере русского и английского языков) // Вопросы методики преподавания в вузе. 2022. Т. 11. № 3. С. 123-136.

---

## Cognitive visualization as a means of developing the interpretative competence of a law student in learning foreign languages

**Marina V. Borovkova**

PhD in Philology,  
Associate Professor of the Department of Russian,  
Foreign Languages and Culture of Speech,  
Ural State Law University,  
620137, 21, Komsomol'skaya str., Yekaterinburg, Russian Federation;  
e-mail: mborovkova@rambler.ru

### Abstract

The article raises an important issue for the legal profession of the formation of the interpretative competence of future lawyers. Cognitive visualization technology is one of the productive ways to develop interpretative competence. At the present stage of society's development, visualization is considered as one of the fundamental categories of interaction between information and the subject of its interpretation. Mastering interpretative competence helps a law student to learn to understand the legal context of both Russian-language and foreign-language text and visualized information, the ability to visualize this kind of information himself, which helps to ensure adequate professional communication. Cognitive visualization products such as mental maps, a denotation graph, and fishbone are considered. In the modern world, it is necessary to use digital tools to implement cognitive visualization technology in teaching foreign languages. Thus, the introduction into the practice of teaching a foreign language of tasks using cognitive visualization tools contributes to the formation of students' responsibility in working with information, a more meaningful assimilation of educational foreign language material, and the development of interpretative competence. Interpretive competence ensures, in turn, a dialogue between external and internal plans, which is so necessary for lawyers to resolve various legal issues and incidents.

### For citation

Borovkova M.V. (2024) Kognitivnaya vizualizatsiya kak sredstvo razvitiya interpretatsionnoi kompetentsii studenta-yurista pri izuchenii inostrannykh yazykov [Cognitive visualization as a means of developing the interpretative competence of a law student in learning foreign languages]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 261-267.

### Keywords

Cognitive visualization, interpretation, competence, foreign language, digital tools.

### References

1. Borovkova M.V. (2010) Lingvisticheskiy status tekstov yuridicheskoi interpretatsii i yuridicheskogo tolkovaniya (na materiale nemetskoyazychnykh i russkoyazychnykh tekstov) [Linguistic-stylistic status of texts of legal interpretation and legal interpretation (based on German-language and Russian-language texts)]. Yekaterinburg.
2. Dem'yankov V.Z. (1983) Osnovy teorii interpretatsii i ee prilozheniya v vychislitel'noi lingvistike [Fundamentals of interpretation theory and its applications in computational linguistics]. Moscow.
3. Frumkin K.G. (2010) Klipovoe myshlenie i sud'ba lineinogo teksta [Clip thinking and the fate of linear text]. Topos, 9.

---

Available at: <http://www.topos.ru/article/7371> [Accessed 02/02/2024]

4. Kravchenko E.V., Titova O.K. (2015) Metody vizualizatsii informatsii pri obuchenii angliiskomu yazyku [Methods for visualizing information when teaching English]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher Education Today], 6, pp. 57-60.
5. Marova N.D. (2022) Interpretatsiya kak kategoriya teatatsii [Interpretation as a category of theation]. Yekaterinburg.
6. Semerdzhidi V.N. (2023) Intellekt-karta kak sredstvo naglyadnosti uchebnogo materiala po-inostrannomu yazyk [Mind map as a means of visualizing educational material in a foreign language]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International scientific research journal], 11 (137). Available at: <https://research-journal.org/archive/11-137-2023-november/10.23670/IRJ.2023.137.51> [Accessed 02/02/2024]
7. Soboleva A.K. (2002) *Topicheskaya yurisprudentsiya* [Topical jurisprudence]. Moscow: Dobrosvet Publ.
8. Syrina T.A. (2016) Kognitivnaya vizualizatsiya: sushchnost' ponyatiya i ego rol' v obuchenii yazyku [Cognitive visualization: the essence of the concept and its role in language teaching]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University], 7 (172), p. 81.
9. Velizhanina E.M. (2011) *Sakral'no-religioznaya interpretatsiya kak lingvostilisticheskaya paradigma evangel'skoi pritchi: na materiale nemetskogo i russkogo yazykov*. Doct. Dis. [Sacred-religious interpretation as a linguostylistic paradigm of the Gospel parable: on the material of German and Russian language. Doct. Dis.]. Yekaterinburg.
10. Yufereva Ya.A., Kirillovykh A.A. (2022) Ispol'zovanie diagrammy fishbone pri obuchenii inoyazychnoi grammatike (na primere russkogo i angliiskogo yazykov) [Using the fishbone diagram in teaching foreign language grammar (using the example of Russian and English languages)]. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze* [Questions of teaching methodology at a university], 11, 3, pp. 123-136.

УДК 372.881.111.1

**Особенности ценностных ориентаций в юношеском возрасте****Власов Вадим Сергеевич**

Аспирант,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр., 80;  
e-mail: vadim\_vlasov96@mail.ru

**Аннотация**

Современное общество и перестройка жизненных ценностей вносит проблемы в психическом развитии и становлении мировоззрения. Зачастую молодые люди выбирают модель девиантного поведения, что сказывается на их дальнейшей жизнедеятельности и культуре будущего поколения в целом. Появление новых молодежных субкультур оказывает не только положительное, но и негативное влияние на поведение, и выбор ценностных ориентаций молодежи. В виду этого, проделанное исследование имеет неоспоримую актуальность. Рассмотрены представления различных исследователей (педагогов и психологов) на юношеский возраст, проблемы, с которыми сталкивается индивидум в данный период времени, а именно закладка ценностного блока, проблемы самоопределения, смысла жизни и ценностной системы. Проанализированы работы следующих исследователей: Божович Л. И., Дубровина И.В., Мухина В.С., Франкл В., Эриксон Э. и других. Делается вывод, что многие ученые в данной области склоняются к мнению, что юношеский период является критически важным в становлении и развитии личности. Ценностные ориентации юношей основываются в первую очередь на формировании мировоззрения и нравственности, что характеризует направленность поведения личности, выбор жизненных приоритетов, образование определенных потребностей и стремлений. Выбор конкретных целей и задач в юношеский период зависят большей частью от личностных качеств личности, присущего юности максимализма, характера воспитания в семье и окружающей обстановке и общества в целом.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Власов В.С. Особенности ценностных ориентаций в юношеском возрасте // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 268-274.

**Ключевые слова**

Ценности, смыслы, юношеский возраст, старший школьник, самоопределение.

---

## Введение

Юношеский возраст характеризуется переломным периодом, когда сознание подростка перестраивается на целенаправленное отношение к будущему, появляются определенные планы и стремления, формируется определенная модель поведения. На данном этапе закладываются индивидуальные психологические и социальные различия, что в дальнейшем определяет выбор их будущего пути.

Ведущее место для юношей занимает мотивация, которая выступает причиной самоопределения, самообразования и направлением самостоятельной жизни. Мотивы, определяющие поведение и мировоззрение, приобретают личностный смысл и большое значение. Юношеский возраст является ответственным периодом в становлении личности, когда человек определяется с жизненными целями и приобретает осознанный смысл жизни.

Современное общество и перестройка жизненных ценностей вносит проблемы в психическом развитии и становлении мировоззрения. Зачастую молодые люди выбирают модель девиантного поведения, что сказывается на их дальнейшей жизнедеятельности и культуре будущего поколения в целом. Появление новых молодежных субкультур оказывает не только положительное, но и негативное влияние на поведение, и выбор ценностных ориентаций молодежи.

### Особенности ценностных ориентаций в юношеском возрасте

В данной работе мы определим условную границу юношеского возраста в пределах от 16 лет до 25 лет. Параметры 16-17 (нижняя граница) считаются общепринятыми, параметры 21-25 упоминаются в некоторых источниках.

Согласно исследованиям Э. Эриксона, юношеский возраст включает в себя кризис идентичности, который затрагивает ряд индивидуальных личностных выборов, социальных шагов, а также самоопределение и идентификацию. По мнению Э. Эриксона, в юношеском возрасте обязательно через преодоление кризиса должно произойти формирование психологической самоидентичности [Эриксон, 1996]. Если в данный период времени у юноши не получается справиться со стоящими задачами, происходит формирование неадекватной идентичности. Возникновение данного явления может происходить четырьмя основными путями:

Избегание тесных межличностных взаимоотношений, уход от психологической интимности;

Страх перемен и взросления, размывание ощущения времени;

Потеря умения сосредоточиться на единственной главной деятельности, размывание творческих и продуктивных навыков;

Выбор отрицательных образцов для подражания, формирование негативной идентичности и отказ от самоопределения.

Другими словами, основная задача человека этого возраста заключается в том, чтобы научиться делать свой жизненный выбор, активно и в согласии со своим внутренним миром строить свою жизнь, брать ответственность на себя за свой выбор. В норме идентичность предполагает также усвоение основных социальных ролей и успешное функционирование в них.

По мнению Л.И. Божовича, для детей старшекласников одной из центральных является

потребность в самоопределении. Она сочетает в себе формирование собственной системы смыслов, в которой объединяется вопрос смысла собственного существования, а также комплекс представлений о себе и мире. К описанию юношеского периода можно отнести: формирование собственного мировоззрения, морального сознания и самосознания, все это влияет на познавательную деятельность. Главенствующее значение в формирующейся личности уделяется динамике внутренней позиции. Эта позиция происходит из прошлого опыта ребенка, его предыдущих потребностей и возможностей, пониманием того, какое положение он занимать и какое положение имеет в жизни сейчас. Данная позиция обуславливает способ его отношения к самому себе, окружающей действительности и другим людям [Божович, 1968].

Дубровина соглашается с Л.И. Божович и также подчеркивает, что в преддверии юношеского возраста должно появиться не само самоопределение, а психологическая готовность к нему. Под психологической готовностью она подразумевает формирование устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих правах и обязанностях, ответственности, моральных принципов и убеждений, то есть определенные психологические механизмы и образования, которые обеспечивают в дальнейшем сознательную, активную жизнь [Дубровина, 1989]. Таким образом, в подростковом возрасте появляется потребность в самоопределении, а в юношеском возрасте самоопределение уже должно сформироваться.

Если рассматривать проблему самоопределения, можно выделить, что М.Р. Гинзбург занимался разработкой подхода к личностному самоопределению, в основу которого легли представления о природе самоопределения как о ценностно-смысловой. По его определению самоопределение представляет собой систему позиций, которая выбирается индивидуумом самостоятельно на основе определения смысла своего существования. Оно не завершается исключительно в юношеском возрасте. В течение всей будущей жизни человек не один раз приходит к необходимости вновь проходить через личностное самоопределение, и в данном аспекте юношеский период служит лишь исходной точкой этого процесса и его развития в будущем. Формирование системы ценностей и самоопределения личности происходит наиболее интенсивно именно в юношеский период, в тот момент, когда возникает проблема столкновения с профессиональным, нравственным, социальным положением личности, выбором собственных жизненных ценностей и установлением своего места в мире. В юношеском возрасте формируется собственная система ценностей, которая влияет на становление личности и ее характера. Ценности, формирующиеся в этом возрасте, могут стать основой самореализации молодого человека [Гинзбург, 1988].

Юность – это завершающий этап первичной социализации, психологическое содержание которого связано с гармонизацией личностной сферы, завершением формирования высших форм понятийного мышления, социальным и профессиональным самоопределением и вступлением во взрослую жизнь. «В этом возрасте преодолевается свойственная предшествующим этапам онтогенетического развития зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности. В данный период складывается собственное мировоззрение, своя жизненная философия и система взглядов на мир, отражающая в ценностных ориентациях как системе личностных смыслов. Юношеские ценности становятся основой самореализации и личностного развития» [Васина, 2007].

По мнению Л.И. Божович, окончательно система ценностных ориентаций и ее регулятивных функций формируется окончательно именно в юношеском возрасте, так как в данный период времени моральное мировоззрение оформляется в устойчивую систему принципов и нравственных идеалов. В этот момент основа, которая строилась,



трансформируется в постоянный побудитель, который регулирует все последующие поведения, отношение к действительности и к самому себе [Божович, 1968].

В основе индивидуальной ценностной системы лежит осознание собственного смысла жизни человеком. В. Франкл говорит, что в период юношеского возраста проблема смысла жизни выходит на первый план [Франкл, 1990]. Отличительной чертой данного возрастного периода является появление яркой потребности в определении собственных жизненных целей и стремлений. Исследователь И.С. Кон характеризует юношеский возраст, как период, в который происходит обобщение персональных целей, становление иерархии мотивов, ценностных ориентаций и формирование новых жизненных планов. Появление последних, по его мнению, охарактеризовано вопросами «Кем быть?», «Как быть?», т.е. комплексом процессов, характеризующих моральное и профессиональное самоопределение.

Автор указывает, что юность, период, когда человек примеряет на себя различные социальные роли, не делая окончательного выбора [Кон, 1980]. Важной задачей молодежи, входящей в понятие самоопределения личности и как указывает И.В. Дубровина [Дубровина, 1989], являющейся показателем личностной зрелости в юношеском возрасте является формирование ценностных ориентаций. Так, по данным исследований И.В. Дубровиной у большинства подростков ценностные ориентации только начинают формироваться. Однако, по ее мнению, к началу юношеского возраста ценностные ориентации уже должны сформироваться, чтобы стать предпосылкой для следующего новообразования личности – возникновения зрелых жизненных планов [там же].

Исследователь В.С. Мухина, сообщая о периоде юности, также обращает внимание на то, что в данном возрасте перед человеком встает проблема выбора собственных жизненных ценностей. Он стремится к формированию собственной позиции по отношению к общеизвестным моральным ценностям, к другим и в конце концов к себе. То есть молодой человек воспринимает, интерпретирует и присваивает некие общественные ценности других [Мухина, 2006].

Юность понимается как окончание физического созревания человека, бурного развития самосознания, формирования мировоззрения, а также выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь. Идея о внутренней позиции личности нашла свое развитие в трудах В.С. Мухиной [там же; Эриксон, 1996]. Внутренняя позиция личности отражает ценностные ориентации, содержательно наполняющие все звенья структуры самосознания: имя, притязание на признание, половую идентификацию, психологическое время личности, социальное пространство личности.

Большую роль при этом играет, к какой культуре принадлежит человек, носителем каких культурных традиций он является. Но в то же время его внутренняя позиция также значительно влияет на становление ценностных ориентаций личности. Автор подчеркивает, что ценностные ориентации личности эмоционально окрашены. Это как раз можно наблюдать на примере юношеского возраста: ценностные ориентации, актуальные для юноши, отстаиваются им в общении с другими, а также они определяют особенности притязания на признание личности.

Также В.С. Мухина сообщает, что рефлексия участвует в процессах становления личности не только в подростковом возрасте, но и в юношеском. В первом случае человек благодаря рефлексии идет к познанию себя и идентификации собственного «Я». И уже в юношеский период он более углубленно формирует в себе навык рефлексии. Она дает возможность более глубоко прочувствовать и испытать собственные ощущения и переживания. Благодаря рефлексии человек выходит за пределы узкого внутреннего мира и может занять более

определенную позицию в мире внешнем. В юношеском возрасте человек начинает стремиться к духовному росту сознательно, строит собственную жизнь, беря за основу как новые нравственные ценности, так и традиционные [Мухина, 2006].

Перед молодым человеком в юношеском возрасте встает вопрос о его выборе жизненного пути, о развитии его сознания, которое включает в себя преодоление многих препятствий и преград внутри самого себя. В это время человек ощущает себя взрослым, он становится ответственным за свой выбор. Социальная ситуация развития в данном возрастном периоде открыта его притязаниям, усердию, талантам. Одной из центральных проблем, определяющих интерес человека в юношеском возрасте, является он сам, то есть состояния его сознания, его надежды, его амбиции и так далее. Также в этом возрасте человек обращен к самому себе.

В этот период у юношей и девушек появляется возможность (либо это вынужденные обстоятельства) брать на себя проблемы своего обустройства, а также начинают встречаться с задачами взрослой жизни. Юность – период значительного развития социальной активности. Что же касается развития личности в юности, то человек в данном возрасте как никогда включен в переживания, которые связаны с его психической деятельностью. В этот момент он учится созерцать, смотреть, видеть. Также в юности у человека есть возможность сформировать для себя свои ценностные ориентации [Реан, Рыбалко, Грищенко, 2000].

Юность отличается особой сензитивностью к социальным проблемам и идеям. При этом, откликаясь на социальные явления, юность стремится преодолеть негативные эмоции, вызванные неопределенностью развития цивилизационных концепций и цивилизационных отношений, которые проявляются сегодня в основном через обсуждаемые столкновения. Ценностные ориентации являются основной частью профессиональной компетенции.

Период вступления во взрослую жизнь остается актуальным для изучения вопросом, важно чтобы у юношей была готовность к восприятию новых условий жизни, новых обстоятельств в учебе, работе и общении. Для социальной зрелости характерны четыре компонента, которые играют важную роль в развитии когнитивных процессов. А.А. Реан дифференцировал социальную зрелость личности на четыре группы, сгруппировав при этом и множество других. Основными из них являются: ответственность, терпимость, самостоятельность и позитивное мышление, позитивное отношение к миру, определяющее позитивный взгляд на мир [Фиофанова, 2012]. Ответственность рассматривается со стороны существующего подхода к становлению личности, которая имеет навыки ответственного выбора, имея при этом свободу выбора. Также ответственность расценивается как способность контроля над своими действиями и поступками, способность противостоять негативному давлению со стороны окружающего мира, адаптированный подход к коллективистскому воспитанию. Инициативность является внутренним побуждением к новым формам деятельности, взятие большей меры ответственности, чем этого требует соблюдение общепринятых норм. Это положительно влияет на мотивацию студентов к познавательной деятельности, что стимулирует развитие когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу. Самостоятельность бывает: целенаправленной, внутренне мотивированной и корригируемой. Деятельность личности учащихся по усвоению информации без посторонней помощи, способность рефлексии и трансформации усвоенного материала, способность к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. Самостоятельность – один из критериев успешной учебной деятельности, выступает как познавательная деятельность в сфере обучения и развивает когнитивные процессы [Мухина, 2006].

По теории Рубенштейна, определение направленности на предмет проявляется через

взаимосвязь с нуждами, потребностями или интересами человека, при отсутствии всего этого появляется напряжение, дискомфорт, ощущение нехватки чего-то. От этого у юношей возникают стремления исправить положение, что приводит к зарождению определенных тенденций поведения и постановки задач. Впоследствии совокупность новых зародившихся в сознании целей вызывают деятельность, которая направлена на удовлетворение созданных интересов и соответствующих потребностей. Ценностные ориентации образуются, исходя из условий окружающей среды и различных факторов влияния. Юношеский возраст наиболее подвержен воздействию неблагоприятных факторов, что затрагивает ценностные структуры сознания молодежи.

### **Заключение**

Подводя итоги теоретического изучения формирования мировоззрения, особенностей молодежных увлечений, в частности, стритрейсинга, мы выяснили мотивацию и особенности ценностных ориентаций юношей- стритрейсеров. Из этого можно сказать следующее: ценностные ориентации юношей основываются в первую очередь на формировании мировоззрения и нравственности, что характеризует направленность поведения личности, выбор жизненных приоритетов, образование определенных потребностей и стремлений. Выбор конкретных целей и задач в юношеский период зависят большей частью от личностных качеств личности, присущего юности максимализма, характера воспитания в семье и окружающей обстановке и общества в целом.

### **Библиография**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). М.: Просвещение, 1968. С. 321.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1997. С. 352.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 4. С. 23-35.
4. Васина Е.А. Ценностные ориентации современного юношества. СПб., 2007. С. 54.
5. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 19-26.
6. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника. М., 1989. С. 252-300.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. С. 136.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2006. С. 395.
9. Реан А.А., Рыбалко Е.Ф., Грищенко Н.А. Проблемы общей акмеологии. СПб., 2000. С. 150.
10. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. М., 2012. С. 252.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 336 с.
12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 344 с.

### **Features of value orientations in adolescence**

**Vadim S. Vlasov**

Postgraduate,  
Moscow Finance and Industry University "Synergy",  
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: vadim\_vlasov96@mail.ru

## Abstract

Modern society and the restructuring of life values introduces problems in mental development and the formation of a worldview. Young people often choose a model of deviant behavior, which affects their future life and the culture of the future generation as a whole. The emergence of new youth subcultures has not only a positive, but also a negative impact on the behavior and choice of value orientations of young people. In view of this, the research done has undeniable relevance. The views of various researchers (teachers and psychologists) on adolescence, the problems faced by an individual in a given period of time, namely the laying of a value block, the problems of self-determination, the meaning of life and the value system are considered. The works of the following researchers are analyzed: Bozhovich L. I., Dubrovina I.V., Mukhina V.S., Frankl V., Erikson E. and others. It is concluded that many scientists in this field tend to believe that the adolescent period is critically important in the formation and development of personality. The value orientations of young men are based primarily on the formation of a worldview and morality, which characterizes the orientation of personality behavior, the choice of life priorities, the formation of certain needs and aspirations. The choice of specific goals and objectives in adolescence depends mostly on the personal qualities of the individual, the maximalism inherent in youth, the nature of upbringing in the family and the environment and society as a whole.

## For citation

Vlasov V.S. (2024) Osobennosti tsennostnykh orientatsii v yunosheskom vozraste [Features of value orientations in adolescence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 268-274.

## Keywords

Values, meanings, adolescence, senior student, self-determination.

## References

1. Bozhovich L.I. (1978) Etapy formirovaniya lichnosti v ontogeneze [Stages of personality formation in ontogenesis]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 4, pp. 23-35.
2. Bozhovich L.I. (1968) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. (Psikhologicheskoe issledovanie)* [Personality and its formation in childhood. (Psychological research)]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Bozhovich L.I. (1997) *Problemy formirovaniya lichnosti* [Problems of personality formation]. Moscow.
4. Dubrovina I.V. (1989) *Formirovanie lichnosti starsheklassnika* [Formation of the personality of a high school student]. Moscow.
5. Erikson E. (1996) *Identichnost': yunost' i krizis* [Identity, youth, and crisis]. Moscow: Progress Publ.
6. Fiofanova O.A. (2012) *Psikhologiya vzrosleniya i vospitatel'nye praktiki novogo pokoleniya* [Psychology of growing up and educational practices of the new generation]. Moscow.
7. Frankl V. (1990) *Chelovek v poiskakh smysla* [Man's Search for Meaning]. Moscow: Progress Publ.
8. Ginzburg M.R. (1988) Lichnostnoe samoopredelenie kak psikhologicheskaya problema [Personal self-determination as a psychological problem]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2, pp. 19-26.
9. Kon I.S. (1980) *Psikhologiya starsheklassnika* [Psychology of high school students]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
10. Mukhina V.S. (2006) *Vozrastnaya psikhologiya. Fenomenologiya razvitiya* [Age-related psychology. Phenomenology of development]. Moscow: Akademiya Publ.
11. Rean A.A., Rybalko E.F., Grishchenko N.A. (2000) *Problemy obshchei akmeologii* [Problems of general acmeology]. St. Petersburg.
12. Vasina E.A. (2007) *Tsennostnye orientatsii sovremennogo yunoshestva* [Value orientations of modern youth]. St. Petersburg.

УДК 796.8

**Силовая тренировка как эффективный метод развития  
дыхательной и сердечно-сосудистой систем у студентов в рамках  
элективных дисциплин по физической культуре**

**Паходня Михаил Олегович**

Ассистент,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
195251, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Политехническая, 29;  
e-mail: pahodnya\_mo@spbstu.ru

**Ворожейкин Антон Владимирович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий научно-исследовательским отделом АНООВО,  
Калининградский институт управления,  
236001, Российская Федерация, Калининград, ул. Баженова, 4;  
e-mail: anton8894@mail.ru

**Смирнов Владимир Егорович**

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических наук,  
Северо-Западный филиал,  
Российский государственный университет правосудия,  
197046, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
Александровский парк, 5;  
e-mail: Smirnov2398@yandex.ru

**Коновалов Денис Евгеньевич**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры методики обучения физической культуре  
и спортивной подготовки,  
Институт физической культуры и спорта,  
Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена,  
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48;  
e-mail: juden77@yandex.ru

**Башмаков Илья Александрович**

Соискатель,  
Михайловская военная артиллерийская академия,  
195009, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Комсомола, 22;  
e-mail: vatt56@yandex.ru

**Аннотация**

В ходе исследования авторы изучили влияние силовой тренировки на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем у студентов в рамках элективных дисциплин по физической культуре. В исследовании авторы использовали следующие методы исследования: анализ научной литературы, исследований ведущих отечественных ученых, опрос респондентов, педагогический эксперимент, метод математической статистики. Тренировочный процесс в испытуемых группах был построен по стандартным учебным программам, но в тренировочный процесс испытуемых экспериментальной группы был внедрен комплекс силовой тренировки, основанный на тяжелоатлетических упражнениях с периодичностью – 2 раза в 8 дней. Выявлено, что внедрение комплекса силовой тренировки при подготовке студентов в рамках элективных дисциплин по физической культуре позволяет развить дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Количественные показатели у испытуемых экспериментальной группы, такие как ЧСС в покое – 50- 60 уд/мин и задержка воздуха на вдохе 44-52 с., тем самым установлено, что силовые тренировки можно использовать как эффективный метод развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем у студентов в рамках элективных дисциплин по физической культуре.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Паходня М.О., Ворожейкин А.В., Смирнов В.Е., Коновалов Д.Е., Башмаков И.А. Силовая тренировка как эффективный метод развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем у студентов в рамках элективных дисциплин по физической культуре // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 275-282.

**Ключевые слова**

Силовая тренировка, метод, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, развитие, студенты.

**Введение**

Силовая тренировка – это виды упражнений с собственным весом или с снарядами. Данная тренировка предназначена для развития у спортсменов силы, выносливости, силовой выносливости [Пронин, Литасов, Фадеев, 2023; Анисимов, Пронин, Ленин, 2023].

Рассмотрим методы силовой тренировки. В настоящее время методы силовой тренировки включают в себя:

- круговой метод тренировки;
- повторный метод тренировки;
- серийный метод тренировки
- комбинированный метод тренировки [Пронин, 2022; Bocharin et al., 2023].

Важно отметить, что вышеперечисленные методы должны применяться специфически.

В ходе нашего исследования будет изучено влияние силовой тренировки на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем у студентов в рамках элективных дисциплин по физической культуре.

### Основная часть

В ходе исследования авторы использовали следующие методы исследования:

- анализ научной литературы, исследований ведущих отечественных ученых (Белов В.И., 1996, Иванова Н.В., 2003, Якубович С.А., 2005, Эрлих В.В., 2007, Перельман Е.Б., 2009, Кирьянова М.А., 2011 и др.);
- опрос респондентов. В роли респондентов выступили 9 представителей научно-педагогического состава кафедры физического воспитания Санкт-Петербургского государственного аграрного университета и 6 представителей научно-педагогического состава кафедры физической подготовки Михайловской военной артиллерийской академии (г. Санкт-Петербург);
- педагогический эксперимент;
- метод математической статистики [Пронин и др., Внедрение..., 2023; Пронин и др., Изучение..., 2023; Пронин и др., Развитие..., 2023].

Педагогический эксперимент проводился на базе Санкт-Петербургского государственного политехнического университета Петра Великого в период с октября 2023 года по февраль 2024 года [Анисимов и др., Профилактика..., 2023; Romanova et al., 2023]. Педагогический эксперимент проводился с целью изучения влияния силовой тренировки на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем у студентов в рамках элективных дисциплин по физической культуре [Мищенко и др., 2023; Пронин, Влияние..., 2023; Пронин, Индивидуализация..., 2022]. Состав экспериментальных групп был одинаков. КГ – 5 студентов, ЭГ – 5 студентов. Уровень физического развития – средний. Тренировочный процесс в испытуемых группах был построен по стандартным учебным программам, но в тренировочный процесс испытуемых экспериментальной группы был внедрен комплекс силовой тренировки, основанный на тяжелоатлетических упражнениях с периодичностью – 2 раза в 8 дней. Упражнения, входящие в комплекс силовой тренировки представлены в таблице 1.

До и после экспериментального исследования была проведена оценка физического здоровья в виде измерения частоты сердечных сокращений и пробы Штанге [Пронин, Педагогическая модель..., 2022; Пронин, Структура..., 2022]. Оценка физического здоровья студентов проводилась после физических нагрузок, в период восстановления. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 1 - Содержание комплекса силовой тренировки**

Наименование упражнений	Вес снаряда	Количество повторений в каждом подходе
Приседания со штангой	80% от веса атлета	8-10
Жим штанги лежа на скамье	60% от веса атлета	9-11
Выпады с гантелями	Гантели весом 15 кг	12-15
Махи гирей (уровень груди)	Гиря весом 24 кг	Максимальное количество повторений за подход
Выпрыгивания с гирей	Гиря весом 24 кг	Максимальное количество повторений за подход

**Таблица 2 - Результаты педагогического эксперимента**

Испытуемые, КГ	ЧСС, уд. в мин	Проба Штанге, с	Испытуемые, ЭГ	ЧСС, уд. в мин	Проба Штанге, с
до эксперимента					
1	60	36	1	66	34
2	66	42	2	72	43
3	71	41	3	68	40
4	69	45	4	55	39
5	65	42	5	58	46
после эксперимента					
1	62	48	1	57	48
2	64	41	2	60	49
3	72	39	3	60	52
4	68	43	4	50	44
5	66	42	5	51	56

Результаты анализа литературы и опроса научно-педагогического состава высших учебных заведений показали, что силовая тренировка оказывает исключительно положительное влияние на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем у студентов, но необходимо учитывать разнообразные факторы, на пример: необходимость учитывать соматотип студентов, уровень физического развития студентов, медицинские аспекты и др.

Итоги экспериментального исследования показали, что внедрение комплекса силовой тренировки при подготовке студентов в рамках элективных дисциплин по физической культуре позволяет развить дыхательную и сердечно-сосудистую системы [Организация и проведение..., 2023; Пронин, Психологическая подготовка..., 2023].

Важно отметить, что средние количественные показатели ЧСС в покое у студентов 50- 60 уд/мин, а задержка воздуха на вдохе 44-52 с.

### Заключение

В ходе исследования авторы изучили влияние силовой тренировки на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем у студентов в рамках элективных дисциплин по физической культуре. Выявлено, что внедрение комплекса силовой тренировки при подготовке студентов в рамках элективных дисциплин по физической культуре позволяет развить дыхательную и сердечно-сосудистую системы [Пронин и др., Аэробная работа..., 2023; Горохов, 2023; Пронин, Анализ..., 2022]. Количественные показатели у испытуемых экспериментальной группы, такие как ЧСС в покое – 50- 60 уд/мин и задержка воздуха на вдохе 44-52 с., тем самым установлено, что силовые тренировки можно использовать как эффективный метод развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем у студентов в рамках элективных дисциплин по физической культуре.

### Библиография

1. Анисимов М.П. и др. Педагогическая модель развития скоростной выносливости у спортсменов-легкоатлетов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 9 (223). С. 17-20.
2. Анисимов М.П. и др. Профилактика артериальной гипертензии в гиревом спорте с помощью аэробной работы // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 12. С. 63-69.
3. Горохов В.В. Место классических упражнений в тренировке студентов, занимающихся силовыми видами спорта // Физическая культура и здоровье молодежи. СПб., 2023. С. 96-97.



4. Мищенко Н.Ю. и др. Кейс-метод в физическом воспитании. Барнаул, 2023. 88 с.
5. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Барнаул, 2023. 320 с.
6. Пронин Е.А. Анализ содержания силовой подготовки спортсменов по гиревому спорту // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. Т. 17. № 2. С. 26-30.
7. Пронин Е.А. Влияние занятий гиревым спортом на состояние сердечно-сосудистой системы // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 7. С. 35-40.
8. Пронин Е.А. и др. Внедрение вспомогательных упражнений из силовых видов спорта в тренировочный процесс спортсменов, специализирующихся в беге на короткие дистанции // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2023. Т. 18. № 1. С. 33-38.
9. Пронин Е.А. Индивидуализация тренировочного процесса для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с учетом их соматотипа // Культура физическая и здоровье. 2022. № 2 (82). С. 231-235.
10. Пронин Е.А. Педагогическая модель развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с учетом соматотипа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2022. 24 с.
11. Пронин Е.А. Педагогическая модель тренировки упражнения «армейский гиревой рывок» // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 12. С. 125-131.
12. Пронин Е.А. Психологическая подготовка спортсменов, специализирующихся в командных видах состязаний (перетягивание каната) // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 4. С. 85-91.
13. Пронин Е.А. Структура педагогической модели развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 331-335.
14. Пронин Е.А., Ворожейкин А.В., Комиссаров Б.Ю. Аэробная работа в силовых видах спорта, как профилактика гипертонической болезни // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 10 (224). С. 350-354.
15. Пронин Е.А., Ворожейкин А.В., Коновалов Д.Е. Развитие общей выносливости в легкой атлетике // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 10 (224). С. 354-357.
16. Пронин Е.А., Ворожейкин А.В., Фадеев А.С. Изучение факторов, влияющих на эффективность тренировок в силовых видах спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 6 (220). С. 314-318.
17. Пронин Е.А., Литасов П.П., Фадеев А.С. К вопросу о планировании круглогодичной тренировки у спортсменов в силовых видах спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 1 (215). С. 406-410.
18. Vocharin I. et al. Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 7. P. 1583-1589.
19. Romanova E.V. et al. Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 10. P. 2685-2691.

## **Strength training as an effective method of developing the respiratory and cardiovascular systems of students in the framework of elective physical education disciplines**

**Mikhail O. Pakhodnya**

Assistant,  
Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University,  
195251, 29, Politekhnikeskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: pakhodnya\_mo@spbstu.ru

**Anton V. Vorozheikin**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the ANOVO Research Department,  
Kaliningrad Institute of Management,  
236001, 4, Bazhenova str., Kaliningrad, Russian Federation;  
e-mail: anton8894@mail.ru

**Vladimir E. Smirnov**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Sciences,  
North-West Branch of Russian State University of Justice,  
197046, 5, Aleksandrovskii Park, Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: Smirnov2398@yandex.ru

**Denis E. Konovalov**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department  
of Methods of Teaching Physical Culture and Sports Training,  
Institute of Physical Culture and Sports,  
Herzen State Pedagogical University of Russia,  
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: juden77@yandex.ru

**Il'ya A. Bashmakov**

Applicant,  
Mikhailovskaya Military Artillery Academy,  
195009, 22, Komsomola str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: vatt56@yandex.ru

**Abstract**

During the research described in this paper, the authors studied the effect of strength training on the development of the respiratory and cardiovascular systems in students within the framework of elective disciplines in physical education. In the study, the authors used the following research methods: analysis of scientific literature, research by leading domestic scientists, a survey of respondents, a pedagogical experiment, and the method of mathematical statistics. The training process in the test groups was built according to standard training programs, but a strength training complex based on weightlifting exercises with a frequency of 2 times every 8 days was introduced into the training process of the test subjects in the experimental group. It was revealed that the introduction of a complex of strength training when preparing students within the framework of elective disciplines in physical education makes it possible to develop the respiratory and cardiovascular systems. Quantitative indicators in the subjects of the experimental group, such as heart rate at rest – 50-60 beats/min and air retention during inspiration 44-52 s, thereby established that strength training can be used as an effective method for developing the respiratory and cardiovascular systems in students within the framework of elective disciplines in physical education.

**For citation**

Pakhodnya M.O., Vorozheikin A.V., Smirnov V.E., Konovalov D.E., Bashmakov I.A. (2024) Silovaya trenirovka kak effektivnyi metod razvitiya dykhatel'noi i serdechno-sosudistoi sistem u studentov v ramkakh elektivnykh distsiplin po fizicheskoi kul'ture [Strength training as an effective method of developing the respiratory and cardiovascular systems of students in the framework of elective physical education disciplines]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 275-282.

## Keywords

Strength training, method, respiratory system, cardiovascular system, development, students.

## References

1. Anisimov M.P. et al. (2023) Pedagogicheskaya model' razvitiya skorostnoi vynoslivosti u sportsmenov-legkoatletov [Pedagogical model for the development of speed endurance in track and field athletes]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 9 (223), pp. 17-20.
2. Anisimov M.P. et al. (2023) Profilaktika arterial'noi gipertenzii v girevom sporte s pomoshch'yu aerobnoi raboty [Prevention of arterial hypertension in weightlifting with the help of aerobic work]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 12, pp. 63-69.
3. Bocharin I. et al. (2023) Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 7, pp. 1583-1589.
4. Gorokhov V.V. (2023) Mesto klassicheskikh uprazhnenii v trenirovke studentov, zanimayushchikhsya silovymi vidami sporta [The place of classical exercises in training students involved in strength sports]. In: *Fizicheskaya kul'tura i zdorov'e molodezhi* [Physical culture and youth health]. St. Petersburg.
5. Mishchenko N.Yu. et al. (2023) *Keis-metod v fizicheskompvospitanii* [Case method in physical education]. Barnaul.
6. (2023) *Organizatsiya i provedenie samostoyatel'nykh zanyatii fizicheskoi kul'turoi i sportom* [Organization and conduct of independent physical education and sports classes]. Barnaul.
7. Pronin E.A. (2022) Analiz sodержaniya silovoi podgotovki sportsmenov po girevomu sportu [Analysis of the content of strength training of athletes in kettlebell lifting]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 17, 2, pp. 26-30.
8. Pronin E.A. et al. (2023) Vnedrenie vspomogatel'nykh uprazhnenii iz silovykh vidov sporta v trenirovochnyi protsess sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v bege na korotkie distantsii [Introduction of auxiliary exercises from strength sports into the training process of athletes specializing in short-distance running]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 18, 1, pp. 33-38.
9. Pronin E.A. (2022) Individualizatsiya trenirovochnogo protsessa dlya razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov-girevikov s uchetom ikh somatotipa [Individualization of the training process for the development of strength endurance in weightlifting athletes, considering their somatotype]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical culture and health], 2 (82), pp. 231-235.
10. Pronin E.A. (2022) *Pedagogicheskaya model' razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov-girevikov s uchetom somatotipa. Doct. Dis.* [Pedagogical model for the development of strength endurance in weightlifting athletes, considering the somatotype. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
11. Pronin E.A. (2022) Pedagogicheskaya model' trenirovki uprazhneniya «armeiskii girevoi ryvok» [Pedagogical model of training the exercise “army kettlebell snatch”]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 12, pp. 125-131.
12. Pronin E.A. (2023) Psikhologicheskaya podgotovka sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v komandnykh vidakh sostyazanii (peretyagivanie kanata) [Psychological preparation of athletes specializing in team sports (tug of war)]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 4, pp. 85-91.
13. Pronin E.A. (2022) Struktura pedagogicheskoi modeli razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov po girevomu sportu s uchetom somatotipa [The structure of the pedagogical model for the development of strength endurance in kettlebell lifting athletes, considering the somatotype]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 1 (203), pp. 331-335.
14. Pronin E.A. (2023) Vliyanie zanyatii girevym sportom na sostoyanie serdechno-sosudistoi sistemy [The influence of kettlebell lifting on the state of the cardiovascular system]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 7, pp. 35-40.
15. Pronin E.A., Litasov P.P., Fadeev A.S. (2023) K voprosu o planirovanii kruglogodichnoi trenirovki u sportsmenov v silovykh vidakh sporta [On the issue of planning year-round training for athletes in strength sports]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 1 (215), pp. 406-410.
16. Pronin E.A., Vorozheikin A.V., Fadeev A.S. (2023) Izuchenie faktorov, vliyayushchikh na effektivnost' trenirovok v silovykh vidakh sporta [Study of factors influencing the effectiveness of training in strength sports]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 6 (220), pp. 314-318.
17. Pronin E.A., Vorozheikin A.V., Komissarov B.Yu. (2023) Aerobnaya rabota v silovykh vidakh sporta, kak profilaktika gipertonicheskoi bolezni [Aerobic work in strength sports as a prevention of hypertension]. *Uchenye zapiski universiteta*

- im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 10 (224), pp. 350-354.
18. Pronin E.A., Vorozheikin A.V., Konovalov D.E. (2023) Razvitie obshchei vynoslivosti v legkoi atletike [Development of general endurance in athletics]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 10 (224), pp. 354-357.
19. Romanova E.V. et al. (2023) Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 10, pp. 2685-2691.

**УДК 37.01****Профессиональная педагогическая подготовка офицера:  
субъектное измерение****Воронин Руслан Викторович**

Соискатель,  
Омский государственный педагогический университет,  
644099, Российская Федерация, Омск, наб. Тухачевского, 14;  
e-mail: mail@omgru.ru

**Аннотация**

Профессиональная педагогическая подготовка современного офицера видоизменяется вместе с динамикой военно-профессиональной деятельности и ее педагогических задач. Прогнозирование возможностей офицера в решении нестандартных и творческих задач невозможно без внимания к субъектному измерению профессиональной педагогической подготовки. В нем подготовка предстает как процесс отражения действительности внутренним миром офицера и появления субъектной реальности, одним из явлений которой является педагогический потенциал. Раскрывая особенности субъектного измерения, представленный материал открывает направление научного поиска, связанное с использованием субъектно-деятельностного подхода к исследованию профессионально-личностного развития офицера. В статье даны характеристики процессам формирования педагогического потенциала, условиям формирования, а также направлениям профессиональной педагогической подготовки, позволяющим формировать педагогический потенциал офицера. Таким образом, профессиональная педагогическая подготовка офицера, которая исследована преимущественно в своих объективных, «видимых» и управляемых моментах, может исследоваться и в другом, субъектном измерении. В этом измерении профессионально-личностное развитие офицера в качестве субъекта педагогического труда раскрывается через явление педагогического потенциала. Решающая роль в его формировании принадлежит самой личности, но на процессы формирования оказывают влияние и специально созданные педагогические условия. Проектирование и создание этих условий и есть профессиональная педагогическая подготовка офицера в ее субъектном измерении.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Воронин Р.В. Профессиональная педагогическая подготовка офицера: субъектное измерение // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 283-288.

**Ключевые слова**

Офицер, педагогическая подготовка, педагогический потенциал, профессия, условия.

## Введение

Педагогическая деятельность является неотъемлемой частью военно-профессиональной деятельности офицера Вооруженных Сил Российской Федерации и актуальной проблемой его профессиональной подготовки. Обучение, воспитание и развитие личного состава, поддержание морально-психологического состояния людей и воинских коллективов, сопровождение процессов адаптации, социального, профессионального и личностного развития подчиненных военнослужащих – вот далеко не полный перечень задач педагогической деятельности современного офицера. Добавим, что динамичное развитие военно-профессиональной и, соответственно, педагогической деятельности офицера обуславливает серьезные требования к его профессионализму, становление которого происходит через осознание профессионального потенциала, рост уровня сложности и качества решаемых профессиональных задач [Степанова, 2015]. Педагогические задачи офицера не просто представляют собой отдельную группу, наряду с задачами управления, боевого применения подразделений, эксплуатации и ремонта вооружения, боевой и другой техники, но интегрированы практически во все аспекты профессиональной деятельности. И.И. Савич даже пишет о «педагогической природе офицера» [Савич, 2006, 8], очевидно, имея в виду преимущественно педагогическую природу его профессиональной деятельности.

Вместе с тем, профессиональное-личностное развитие офицера в качестве субъекта педагогического труда – нелинейный процесс, а, кроме того, он значительно отстает от развития в качестве субъекта военной профессии. Педагогический характер военно-профессиональной деятельности осознается офицером далеко не сразу, присвоение профессиональной субъектности происходит лишь по мере появления опыта проб и ошибок. Если будущим офицером и профессионалом во владении оружием, вооружением и военной техникой курсант осознает себя сразу после поступления в военный вуз, то педагогом – после понимания педагогических смыслов своей будущей деятельности. В рамках дисциплин психолого-педагогического плана в военном вузе формируются педагогические компетенции, а они, как известно, лишь когнитивные предпосылки будущей компетентности [Бочарова, 2017], требующей опыта и отношения, принятия смыслов и становления педагогической позиции. Именно с этого момента начинается мотивированная, самоуправляемая и активная профессиональная педагогическая подготовка офицера.

## Основная часть

Продуктивность субъектно-деятельностного подхода к исследованию профессиональной педагогической подготовки современного офицера определяется необходимостью сочетания прогнозируемой определенности и вероятностной неопределенности будущей профессиональной педагогической деятельности. Динамика военного дела такова, что содержание, условия и даже цели обучения и воспитания личного состава меняются темпами, опережающими развитие целенаправленных педагогических систем (повышения квалификации и профессионально-должностной подготовки). сегодня Вооруженные Силы в большей степени нуждаются в офицерах, готовых к инновациям, творческой деятельности, нестандартным решениям, устойчивым к максимальной неопределенности военно-профессиональных задач и революционным переменам в военном деле, перестраивающим содержание и технологии деятельности буквально «на ходу», чем в стандартно подготовленных, «выпущенных» по

шаблону военных специалистов, даже если у них сформированы компетенции стандарта.

С позиций субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушинский, А.В. Петровский и др.) раскрывается процесс становления офицера в качестве творца своей профессиональной жизни и режиссера своего профессионального развития. Он дает возможность познавать глубоко индивидуальные процессы формирования субъектного отношения офицера к явлениям и процессам педагогической деятельности, а также прогнозировать доступные ему и возможные формы субъектной активности [Сыромятников, 2006].

Субъектное измерение профессиональной жизни и профессионально-личностного развития человека не противопоставлено объектной, но дополняя ее, отражает реальные возможности офицера в профессиональной педагогической деятельности. Его исследование дает возможность, как самому офицеру, так и его командирам прогнозировать возможности решения сложных и нестандартных педагогических задач, на которые не было «натаскивания» в военном вузе. Профессионально-личностное развитие офицера в качестве субъекта педагогического труда есть в таком контексте процесс формирования субъектной реальности под влиянием педагогического взаимодействия, специально организованной среды и условий педагогической деятельности [Слободчиков, Исаев, 2014]. В специальных условиях появляется определенная возможность, пусть косвенно, но повлиять на процессы отражения внутренним миром офицера педагогической деятельности и тех отношений, которые она предполагает. Конечно же, ключевым фактором формирования субъектной реальности остается собственная активность личности, что не исключает целенаправленного педагогического влияния, а, напротив, подчеркивает его возможность и необходимость в системе профессиональной педагогической подготовки современного офицера.

Профессиональная педагогическая подготовка современного офицера Вооруженных Сил Российской Федерации – это неформализованная, не оформленная в отдельную, официальную практику (за исключением преподавателей военного вуза) педагогическая система, преимущественно, устраняющая профессиональные дефициты – субъективно переживаемые недостатки компетенций. По своему актуальному состоянию она представляет собой совокупность упорядоченных и предоставленных в распоряжение офицера ресурсов педагогического самообразования, обмена профессиональным педагогическим опытом и профессиональной рефлексии. Проектирование профессиональной педагогической подготовки с позиций субъектно-деятельностного подхода представляется нам; созданием совокупности объективно существующих ресурсов и возможностей личности, планирующей и саморегулирующей свое профессионально-личностное развитие; организацией педагогической деятельности и отношений офицеров «вокруг» нее, которая находит отражение во внутреннем мире субъекта; развивающим сопровождением процессов профессионально-личностного развития офицера как особым видом педагогического взаимодействия, осуществляемым в виде технологии. Последняя позиция предполагает наличие соответствующего субъектного результата, на который она ориентирована. В качестве результата профессионально-личностного развития офицера в субъектном измерении может быть предложен его педагогический потенциал.

Педагогический потенциал офицера принадлежит «...особой группе феноменов, относящихся к области «возможного», которые не порождаются причинно-следственными закономерностями» [Леонтьев и др., 2011, 25]. Он: относится к сфере «возможного», еще не реализованного, но вполне вероятного и реального; по своей сути – система ресурсов, которыми

обладает человек и может их потратить для решения сложной задачи (с учетом возможности возобновления и пополнения); отражает отношение к делу и стремление человека к развитию. «Для обозначения этого базового измерения – собственно личностного в личности, – пишет Д.А. Леонтьев, – я считаю целесообразным ввести рабочее понятие «личностный потенциал», который прямо не коррелирует с интеллектуальным развитием, с глубиной и содержательностью внутреннего мира и с творческим потенциалом» [там же, 13].

Педагогический потенциал офицера структурно объединяет множество компонентов, раскрывающих качество его субъективной реальности, но основными из них выступают:

- педагогические компетенции, как когнитивно-интеллектуальные предпосылки любой деятельности при решении педагогических задач. Здесь, скорее всего, следует опираться на широкое понимание компетенции и компетентности, в котором к ней относятся отношения к объектам и процессам педагогической деятельности [Кунтурова, 2009; Тухватуллин, 2013];
- педагогическая позиция – вид, проявление субъектной позиции офицера в педагогической деятельности, включающее отношения, убеждения, принципы, установки и пр. компоненты профессионального мировоззрения;
- педагогический индивидуальный ресурс – совокупность собственных, возобновляемых и заимствованных из внешней среды ресурсов, которые могут быть применены для решения профессиональных педагогических задач [Баранов, 2013]. Наряду со способностями личности, к ним относят такие характеристики офицера – педагога, как педагогический стиль, мастерство и пр.

Можно утверждать, что профессиональная педагогическая подготовка офицера в одном из своих ракурсов есть деятельность создания условий формирования педагогического потенциала. Принципиальными условиями при этом можно считать:

- постоянное усложнение педагогических задач, которые решает офицер. Эти задачи находятся в «зоне ближайшего развития», но способствуют формированию субъектной реальности только в том случае, если они выбраны самим офицером, осознаются и принимаются им, сопровождаются чувством профессиональной ответственности. В этом случае офицером осознается и переживается противоречие между требованием профессиональной педагогической деятельности и актуальным уровнем подготовки. Такое противоречие, как известно, является движущей силой педагогического процесса [Загвязинский, 1973];
- собственная активность личности в профессионально-личностном развитии. Само профессионально-личностное развитие в этом случае становится одной из форм профессиональной субъектной активности (действенная сторона профессиональной субъектности), которая является отражением профессиональной субъектной позиции (потенциально-статичная сторона профессиональной субъектности) [Сыромятников, 2006];
- развивающее сопровождение – особый вид педагогического взаимодействия, суть которого заключается во взаимном обогащении участвующих субъектов смыслами, отношениями, знаниями, эмоциями и опытом педагогической деятельности, обмене ресурсами и взаимопомощи в преодолении проблем и трудностей;
- обеспечение процессов необходимыми ресурсами;
- рефлексия профессионально-личностного развития, которую осуществляет сам субъект. Основана на критериях сформированного педагогического потенциала,



профессиональном акме, образцах и нормах педагогической деятельности, принятых в конкретном воинском коллективе.

### Заключение

Таким образом, профессиональная педагогическая подготовка офицера, которая исследована преимущественно в своих объективных, «видимых» и управляемых моментах, может исследоваться и в другом, субъектном измерении. В этом измерении профессионально-личностное развитие офицера в качестве субъекта педагогического труда раскрывается через явление педагогического потенциала. Решающая роль в его формировании принадлежит самой личности, но на процессы формирования оказывают влияние и специально созданные педагогические условия. Проектирование и создание этих условий и есть профессиональная педагогическая подготовка офицера в ее субъектном измерении.

### Библиография

1. Баранов В.В. Формирование конкурентного ресурса личности студента в условиях университетского комплекса: дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2013. 415 с.
2. Бочарова Н.А. и др. Концепция уровневой оценки компетенций учителя // Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 164-171.
3. Загвязинский В.И. Исследование движущих сил учебного процесса: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1973. 449 с.
4. Кунтурова Н.Б. Квалиметрия профессиональной компетентности в системе непрерывной подготовки и распределения офицерских кадров Космических войск: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2009. 44 с.
5. Леонтьев Д.А. и др. Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011. 680 с.
6. Савич И.И. Формирование ценностного отношения курсантов военно-учебных заведений к педагогической деятельности офицера: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006. 243 с.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах. М., 2014. 432 с.
8. Степанова И.Ю. Профессиональный потенциал человека как фактор востребованности непрерывного образования для обеспечения качества жизни // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. № 1. С. 288-293.
9. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности управленческих кадров. М., 2006. 248 с.
10. Тухватуллин Б.Т. Педагогические условия формирования военно-профессиональной компетентности курсантов вузов внутренних войск МВД России. Красноярск, 2013. 93 с.

### Professional pedagogical training of an officer: a subjective dimension

**Ruslan V. Voronin**

Applicant,

Omsk State Pedagogical University,

644092, 14, Tukhachevskogo emb., Omsk, Russian Federation;

e-mail: mail@omgpu.ru

### Abstract

The professional pedagogical training of a modern officer is changing along with the dynamics of military professional activity and its pedagogical tasks. Forecasting the capabilities of an officer in solving non-standard and creative tasks is impossible without paying attention to the subjective dimension of professional pedagogical training. In it, training appears as a process of reflecting

reality by the inner world of an officer and the appearance of a subjective reality, one of the phenomena of which is the pedagogical potential. Revealing the features of the subjective dimension, the presented material opens up a direction of scientific research related to the use of a subject-activity approach to the study of professional and personal development of an officer. The article describes the processes of formation of pedagogical potential, the conditions of formation, as well as the areas of professional pedagogical training that allow the formation of the pedagogical potential of an officer. Thus, the professional pedagogical training of an officer, which has been studied primarily in its objective, “visible” and controllable aspects, can also be studied in another, subjective dimension. In this dimension, the professional and personal development of an officer as a subject of pedagogical work is revealed through the phenomenon of pedagogical potential. The decisive role in its formation belongs to the individual himself, but the formation processes are also influenced by specially created pedagogical conditions. The design and creation of these conditions is the professional pedagogical training of an officer in its subjective dimension.

### For citation

Voronin R.V. (2024) Professional'naya pedagogicheskaya podgotovka ofitsera: sub"ektnoe izmerenie [Professional pedagogical training of an officer: a subjective dimension]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 283-288.

### Keywords

Officer, pedagogical training, pedagogical potential, profession, conditions.

## References

1. Baranov V.V. (2013) *Formirovanie konkurentnogo resursa lichnosti studenta v usloviyakh universitetskogo kompleksa. Doct. Dis.* [Formation of a competitive resource of a student's personality in the conditions of a university complex. Doct. Dis.]. Orenburg.
2. Bocharova N.A. et al. (2017) Kontseptsiya urovnevoi otsenki kompetentsii uchitelya [The concept of level assessment of teacher competencies]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and Education], 3 (52), pp. 164-171.
3. Kunturova N.B. (2009) *Kvalimetriya professional'noi kompetentnosti v sisteme nepreryvnoi podgotovki i raspredeleniya ofitserских кадров Kosmicheskikh voisk. Doct. Dis.* [Qualimetry of professional competence in the system of continuous training and distribution of officer personnel of the Space Forces. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
4. Leont'ev D.A. et al. (2011) *Lichnostnyi potentsial: struktura i diagnostika* [Personal potential: structure and diagnostics]. Moscow: Smysl Publ.
5. Savich I.I. (2006) *Formirovanie tsennostnogo otnosheniya kursantov voenno-uchebnykh zavedenii k pedagogicheskoi deyatel'nosti ofitsera. Doct. Dis.* [Formation of the value attitude of cadets of military educational institutions to the pedagogical activity of an officer. Doct. Dis.]. Yekaterinburg.
6. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. (2014) *Psikhologiya obrazovaniya cheloveka: stanovlenie sub"ektnosti v obrazovatel'nykh protsessakh* [Psychology of human education: the formation of subjectivity in educational processes]. Moscow.
7. Stepanova I.Yu. (2015) Professional'nyi potentsial cheloveka kak faktor vostrebuemosti nepreryvnogo obrazovaniya dlya obespecheniya kachestva zhizni [Professional potential of a person as a factor in the demand for continuing education to ensure quality of life]. *Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoichivogo razvitiya* [Education throughout life: continuous education in the interests of sustainable development], 1, pp. 288-293.
8. Syromyatnikov I.V. (2006) *Psikhologiya professional'noi sub"ektnosti upravlencheskikh kadrov* [Psychology of professional subjectivity of management personnel.]. Moscow.
9. Tukhvatullin B.T. (2013) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya voenno-professional'noi kompetentnosti kursantov vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii* [Pedagogical conditions for the formation of military-professional competence of cadets of universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Krasnoyarsk.
10. Zagvyazinskii V.I. (1973) *Issledovanie dvizhushchikh sil uchebnogo protsessa. Doct. Dis.* [Research of the driving forces of the educational process. Doct. Dis.]. Moscow.

**УДК 37.013****Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ-компетентностей в условиях классического университета****Голубь Марина Сергеевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства,  
Кубанский государственный университет,  
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;  
e-mail: rector@kubsu.ru

**Аннотация**

Проблема подготовки современного педагога стоит достаточно остро, учитывая, что происходит стремительный рост не только цифровых технологий, и педагогических технологий и многих других, влияющих на личность педагога в целом и на его профессиональные качества в частности. Об этом свидетельствуют и личные ощущения каждого когда-либо обучавшегося человека, и мнение тех, кто учится сейчас, и действия родителей, большинство из которых выбирает класс или даже школу для своих детей не потому, какие используются технологии или средства обучения, а в зависимости от личностных и профессиональных качеств учителя. Актуальность рассматриваемой теме обусловлена активным внедрением цифровых технологий в широкий контекст различных жизненно важных процессов, что неизбежно ведет за собой изменения в процессах обучения и воспитания подрастающего поколения. В статье рассматривается проблема подготовки будущих педагогов дошкольного образования к реализации на практике цифровых компетенций. Рассматривается проблема углубленного изучения цифровых инструментов в условиях классического вуза. Четко определенное содержание, практические занятия, разработка определенных форм и методов обучения смогут служить для отбора цифровых средств, необходимых для педагогов как дошкольного образования так начального образования. Рассмотренные в статье актуальные вопросы подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации образования не могут в полной мере отобразить решение данной проблемы, но можно в дальнейшем учитывать их во взаимосвязи всех факторов, влияющих на эффективность деятельности педагога.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ-компетентностей в условиях классического университета // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 289-294.

**Ключевые слова**

Цифровые инструменты и цифровые технологии, дошкольное образование, педагогическая деятельность, классический вуз, университет.

## Введение

Проблема подготовки современного педагога стоит достаточно остро, учитывая, что происходит стремительный рост не только цифровых технологий, и педагогических технологий и многих других, влияющих на личность педагога в целом и на его профессиональные качества в частности. Об этом свидетельствуют и личные ощущения каждого когда-либо обучавшегося человека, и мнение тех, кто учится сейчас, и действия родителей, большинство из которых выбирает класс или даже школу для своих детей не потому, какие используются технологии или средства обучения, а в зависимости от личностных и профессиональных качеств учителя.

Педагогу высшей школы нельзя игнорировать тот факт, что обучающиеся все более применяют цифровые технологии при обучении и подготовке своих выпускных квалификационных работ.

Анализируя суждения о неизбежности цифровизации образования и ключевой роли педагогов, можно сделать обоснованный вывод об актуальности и первостепенной значимости исследований, нацеленных на комплексное использование цифровых инструментов на всех уровнях системы подготовки педагогов. Об этом говорит и тот факт, что сказанное выше о возрастании доли людей, способных и испытывающих потребность обучаться с применением цифровых технологий, имеет непосредственное отношение и к студентам педагогических специальностей вузов, и к ученикам будущих педагогов. Это означает, что необходимо комплексное взаимосвязанное использование цифровых инструментов во всех видах образовательной деятельности, составляющих систему профессиональной подготовки педагогов [Гриншкун, 2021].

Педагогическое образование является особым с точки зрения обучения цифровым технологиям и использования цифровых технологий. Ведь, с одной стороны, система подготовки педагогов в вузах является частью системы образования, и к ней применимы все подходы и факторы, обусловленные масштабной информатизацией образования. С другой стороны, в этой системе готовят педагогов, которые должны внедрять цифровые технологии и работать в условиях применения таких технологий в образовании. В связи с этим проблемы, касающиеся цифровизации образования, рассматриваемые с точки зрения развития систем подготовки педагогов, являются наиболее многофакторными, обширными и актуальными.

Подготовка бакалавров направления Педагогическое образование предусматривает обширную работу и овладение будущими педагогами необходимыми компетенциями по эффективному применению новых цифровых технологий и цифровых инструментов в образовательных организациях.

## Основная часть

На необходимости развития цифровых компетенций педагогов обращается внимание в государственных инициативах, в рамках которых выдвигаются требования к подготовке педагогических кадров. Согласно приказу Министерства науки и высшего образования РФ № 1456 от 26.11.2020 года в содержании ФГОС ВО подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование» включена компетентность «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности». Выпускник педагогического направления должен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной

деятельности».

Цифровая компетентность впервые выделяется авторами Профстандарта педагога, который вступил в силу с 1 сентября 2022г.

Г.В. Солдатовой и коллективом исследователей дано определение цифровой компетентности педагога и обоснован структурный подход, в рамках которого цифровая компетентность раскрывается через 4 основных компонента: информационную и медиа компетентность, коммуникативную компетентность, техническую компетентность, потребительскую компетентность [Солдатова, Шляпникова, 2015]. По нашему мнению, в данном вопросе открываются возможности для дальнейшего исследования феномена цифровой компетентности педагога как одной из составляющих профессионализма и в условиях быстрорастущей цифровизации общества в целом.

На практике студенты педагогического направления подготовки все больше сталкиваются с неготовностью к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях использования цифровых средств и систем. Следующей проблемой, которую можно выделить отдельно – это низкое качество содержательного наполнения образовательных электронных ресурсов. Не секрет, что образовательные ресурсы, используемые сегодня не всегда соответствуют требованиям времени и качественно существенно отстают в использовании. Из этого следует, что проблема – недостаточность доступа педагога и обучаемых к требуемым современным информационным и телекоммуникационным технологиям. Решение последней обозначенной проблемы в большей степени связано с финансовыми, организационными и другими факторами и, в большинстве своем, не входит в поле педагогических исследований.

Гриншкун В.В. своих исследованиях подробно рассматривает взаимосвязь проблем и способов их решения в рамках использования цифровых инструментов в педагогическом образовании. По мнению исследователя, система образования на современном этапе должна быть тесно взаимосвязана и осуществлять непосредственный отбор цифровых инструментов, связанных с содержанием обучения и последующей профессиональной деятельностью педагогов [Гриншкун, 2021]. А также, как выделяет автор, должно осуществляться взаимосвязанное использование цифровых инструментов при подготовке педагога в качестве объекта для изучения и средства обучения.

С данной точкой зрения трудно не согласиться. И становится весьма актуальным вопрос как современному педагогу осуществлять все виды своей профессиональной деятельности в условиях повсеместного использования цифровых инструментов.

По мнению исследователя, информатизации образования (и цифровизации как части информатизации), рассматриваемой как деятельность человека, направленная на обеспечение образования наиболее достоверной, новой и востребованной информацией, вполне можно учить. Соответствующие направления подготовки могут быть сформированы на основе преподаваемых в педагогических вузах дисциплин, имеющих разные названия, но посвященных применению цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. В этом случае появятся дополнительные факторы и критерии, группирующие такие дисциплины в единую систему, что способствует большей фундаментальности и полноте, минимизации смысловых противоречий и неоправданных повторов, применению единой терминологии и многим другим положительным аспектам [Бурмистрова, Зиновьева, Фирсова, 2022].

Сегодня достаточно остро обозначен вопрос подготовки педагогов дошкольного образования с учетом подбора цифровых инструментов и формировании необходимых цифровых компетенций. С будущего учебного года в обязательный блок дисциплин вводится

дисциплина «Цифровой интеллект», что, по нашему мнению, крайне необходимо в подготовке будущих педагогов.

Безусловно, необходим ряд еще дисциплин для отработки необходимых компетенций в данной области. По нашему мнению, чтобы студенты овладевали компетенциями, необходим системный подход и учет возможности последовательного изучения, а также студенты должны владеть технологиями поиска и критического отбора информации, технологиями оценки качества образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе; применение цифровых инструментов в образовательной деятельности, научно-методической и организационно-управленческой.

Развитие цифровых компетенций педагога, по мнению Т.В. Потемкиной, позволяет воспользоваться дидактическими возможностями цифровых образовательных ресурсов, так как для развития «цифровой дидактики» характерны цифровые, дидактические проекты, предполагающие совместное обучение и создание новых знаний. Бесспорно, педагог должен обладать широким спектром знаний в данной области.

Четко определенное содержание, практические занятия, разработка определенных форм и методов обучения смогут служить для отбора цифровых средств, необходимых для педагогов как дошкольного образования так и начального образования.

## Заключение

Рассмотренные в статье актуальные вопросы подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации образования не могут в полной мере отобразить решение данной проблемы, но можно в дальнейшем учитывать их во взаимосвязи всех факторов, влияющих на эффективность деятельности педагога.

## Библиография

1. Атанасян С.Л. Моделирование информационной образовательной среды педагогического вуза // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2008. № 2. С. 17-22.
2. Афанасьева Е.В. Требования к интерфейсу электронных средств обучения в современном педагогическом процессе // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 50-3. С. 9-17.
3. Бурмистрова М.Н., Зиновьева М.П., Фирсова Т.Г. Цифровая компетентность педагога как показатель трансформационной среды // Известия Саратовского университета. Новая серия. Психология развития. 2022. Т. 11. Вып. 4 (44). С. 367-383.
4. Гриншкун В.В. Цифровые инструменты в профессиональной подготовке педагогов // Альманах Института коррекционной педагогики. 2021. № 43. URL: <https://aldef.ru/ru/articles/almanac-43/digital-instruments-in-professional-teacher-training>
5. Заславская О.Ю. Как меняется обучение: трансформация образования в условиях развития цифровых технологий // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. 2020. С. 426-430.
6. Заславский А.А., Гриншкун В.В. Построение индивидуальной траектории обучения информатике с использованием электронной базы учебных материалов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2010. № 3. С. 32-36.
7. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. URL: [http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJ\\_qfohMeoToZAwA5.pdf](http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJ_qfohMeoToZAwA5.pdf)
8. Солдатова Г.У., Шляпникова В.Н. Цифровая компетентность российских педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 5-18.
9. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненькая С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021.

10. Алексейчева Е.Ю. Этика distant-образования. В сборнике: Актуальные проблемы образования. материалы методологического семинара. Сер. "Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ" Ярославль, 2020. С. 78-84.

## Digital tools in teacher training and the formation of ICT competencies in a classical university

**Marina S. Golub'**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
and Childhood Psychology,  
Kuban State University,  
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;  
e-mail: rector@kubsu.ru

### Abstract

The problem of training a modern teacher is quite acute, given that there is a rapid growth not only of digital technologies, but also of pedagogical technologies and many others that influence the personality of the teacher in general and his professional qualities in particular. This is evidenced by the opinion of those who are studying now, and the actions of parents, most of whom choose a class or even a school for their children not because of the technologies or teaching aids used, but depending on personal and professional qualities of a teacher. The relevance of the topic under consideration is due to the active introduction of digital technologies into the broad context of various vital processes, which inevitably leads to changes in the processes of training and education of the younger generation. The article examines the problem of preparing future preschool teachers to implement digital competencies in practice. The problem of in-depth study of digital tools in the conditions of a classical university is considered. Clearly defined content, practical exercises, and the development of specific forms and methods of teaching can serve to select digital tools necessary for teachers of both preschool education and primary education. The topical issues of training future teachers in the context of digitalization of education discussed in the article cannot fully reflect the solution to this problem, but they can be considered in the future in the interrelation of all factors influencing the effectiveness of a teacher's activities.

### For citation

Golub' M.S. (2024) Tsifrovye instrumenty v podgotovke pedagogov i formirovanie IKT-kompetentnostei v usloviyakh klassicheskogo universiteta [Digital tools in teacher training and the formation of ICT competencies in a classical university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 289-294.

### Keywords

Digital tools and digital technologies, preschool education, teaching activities, classical high school, university.

---

## References

1. Afanas'eva E.V. (2016) Trebovaniya k interfeisu elektronnykh sredstv obucheniya v sovremennom pedagogicheskom protsesse [Requirements for the interface of electronic teaching aids in the modern pedagogical process]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 50-3, pp. 9-17.
2. Atanasyan S.L. (2008) Modelirovanie informatsionnoi obrazovatel'noi sredy pedagogicheskogo vuza [Modeling the information educational environment of a pedagogical university]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya* [Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University. Series: Informatization of education], 2, pp. 17-22.
3. Burmistrova M.N., Zinov'eva M.P., Firsova T.G. (2022) Tsifrovaya kompetentnost' pedagoga kak pokazatel' transformatsionnoi sredy [Digital competence of a teacher as an indicator of a transformational environment]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Psikhologiya razvitiya* [News of Saratov University. New episode. Developmental psychology], 11, 4 (44), pp. 367-383.
4. Grinshkun V.V. (2021) Tsifrovye instrumenty v professional'noi podgotovke pedagogov [Digital tools in the professional training of teachers]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoi pedagogiki* [Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy], 43. Available at: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-43/digital-instruments-in-professional-teacher-training> [Accessed 02/02/2024]
5. *Kontseptsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda* [The concept of training teachers for the education system for the period until 2030]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf> [Accessed 02/02/2024]
6. Soldatova G.U., Shlyapnikova V.N. (2015) Tsifrovaya kompetentnost' rossiiskikh pedagogov [Digital competence of Russian teachers]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2015. T. 20. № 4. C. 5-18.
7. Zaslavskaya O.Yu. (2020) Kak menyaetsya obuchenie: transformatsiya obrazovaniya v usloviyakh razvitiya tsifrovyykh tekhnologii [How learning is changing: transformation of education in the context of the development of digital technologies]. In: *Informatizatsiya obrazovaniya i metodika elektronnoy obucheniya: tsifrovyye tekhnologii v obrazovanii* [Informatization of education and e-learning methods: digital technologies in education].
8. Zaslavskii A.A., Grinshkun V.V. (2010) Postroyeniye individual'noi traektorii obucheniya informatike s ispol'zovaniem elektronnoi bazy uchebnykh materialov [Construction of an individual trajectory for teaching computer science using an electronic database of educational materials]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya* [Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University. Series: Informatization of education], 3, pp. 32-36.
9. Alekseycheva E.Yu., Ananishnev V.M., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Kazenina A.A., Kozhevnikov S.B., Nekhorosheva E.V., Osmolovskaya S.M., Sakharova M.V., Skorodumova O.B., Khasyanov A.J., Hilkanov D.L., Hilkanova E.V., Chernenkaya S.V. (2021) *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve. Kollektivnaya monografiya. Moskva* [Digital humanities: a person in a "transparent" society. A collective monograph. Moscow]
10. Alekseycheva E.Yu. (2020) *Etika distant-obrazovaniya* [Ethics of distant education] V sbornike: Aktual'nye problemy obrazovaniya. materialy metodologicheskogo seminar. Ser. "Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU" YARoslavl' [In the collection: Current problems of education. materials of the methodological seminar. Ser. "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of the Moscow State Pedagogical University" Yaroslavl] pp. 78-84.



**УДК 37.013****Методические рекомендации по организации наставничества в органах исполнительной власти и государственных учреждениях города Москвы****Казаков Никита Петрович**

Аспирант,  
Московская международная академия,  
129075, Российская Федерация, Москва, ул. Новомосковская, 15А, с. 1;  
e-mail: priem@mmamos.ru

**Аннотация**

В статье проведен анализ мероприятий по созданию и развитию системы наставничества в государственных учреждениях города Москвы. Автором описаны некоторые проблемы, возникающие при встраивании системы наставничества в организации, предложен формат интеграции наставничества по компетенциям в государственные учреждения. Описаны основные мероприятия, требуемые для осуществления оценки эффективности системы наставничества. На основе проведенного исследования автором были сформулированы методические рекомендации по внедрению наставничества в государственные учреждения города Москвы. Выполнение вышеописанной технологии позволит с минимальными затратами выстроить систему наставничества в организации. Все вышеописанные рекомендации не противоречат существующим нормативно-правовым актам и рекомендациям по внедрению наставничества на государственной службе, которые также возможно адаптировать под государственные учреждения, сотрудники которых не являются гражданскими служащими. Применение таких рекомендаций как утверждение знака отличия «За наставничество» и анкет обратной связи дополнит описанные автором методологические рекомендации по внедрению системы наставничества и способствуют отслеживанию эффективности проводимых мероприятий. Автором предлагается использовать полученные данные для дальнейшего совершенствования системы наставничества и разработки проектов нормативно-правовых актов при создании и развитии наставничества в учреждениях.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Казаков Н.П. Методические рекомендации по организации наставничества в органах исполнительной власти и государственных учреждениях города Москвы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 295-301.

**Ключевые слова**

Наставничество, государственные учреждения, внутрикорпоративное развитие, компетенции, компетентностный подход.

## Введение

По данным информационно-аналитического комментария «Мониторинг предприятий» Банка России, обеспеченность предприятий работниками в первом квартале 2024 года снизилась до минимума с 2020 года [Мониторинг предприятий..., www]. Дефицит квалифицированных кадров наблюдается во всех отраслях, включая органы исполнительной власти и государственные компании иных форм собственности. В связи с дефицитом кадров, перед организациями стоит задача по удержанию существующих сотрудников и привлечению, обучению и адаптации новых.

Одним из инструментов, способных повлиять на негативный тренд в кадровой политике, является наставничество. Под наставничеством понимается система обучения, при которой передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте более опытным сотрудником менее опытному [Клищ, 2014]. К преимуществам наставничества относятся: возможность передать релевантный практический опыт в краткие сроки; снижение текучести кадров – как среди новых работников в течение испытательного срока, снижая долю сотрудников, не освоившихся в организации, так и среди опытных специалистов, получающих дополнительную возможность горизонтального роста внутри учреждения; сокращение времени, требуемого для введения нового сотрудника в должность; повышение производительности труда за счет уменьшения количества совершаемых новичками ошибок.

## Основная часть

Мероприятия по институционализации наставничества в городе Москве реализуются согласно Решению Московской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 26 апреля 2023 года. В рамках данного решения сторонам социального партнерства – Правительству Москвы, Московской Федерации профсоюзов, а также Московской Конфедерации промышленников и предпринимателей рекомендовано принимать активное участие в проектах по наставничеству, реализуемых на территории города Москвы.

Важную роль в институционализации системы наставничества играет региональный наставнический центр – организация, выполняющая функции по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу программ наставничества в регионе. В Москве данным центром является автономная некоммерческая организация «Агентство стратегического развития Москвы», подведомственная Департаменту экономической политики и развития города Москвы. Данное учреждение действует в рамках национального проекта «Производительность труда», является организатором конкурса «Лучшие практики наставничества Москвы», реализуют проекты по повышению эффективности учреждений, в том числе при организации наставничества. Среди реализованных проектов в возможно выделить практику наставничества государственного бюджетного учреждения «Доринвест» – «Адаптация молодежи в профессиональной среде», созданную для привлечения молодых специалистов. В ходе программы к новым сотрудникам прикрепляется наставник, совместно с которым решаются реальные задачи по сбору и обработке данных, работе в автоматизированных системах. Благодаря внедрению практики наставничества период адаптации новых специалистов сократился до двух месяцев. Также возможно выделить проект по наставничеству «Молодая волна», реализуемый государственным бюджетным учреждением «ЭВАЖД». Проект направлен на сотрудничество с

учреждениями среднего профессионального образования и подразумевает наличие наставника в процессе прохождения практики в организации. Результатом данного проекта является рост количества студентов, оставшихся работать в учреждении после окончания практики.

Обзор реализованных проектов, а также теоретический анализ результатов внедрения наставничества в учреждениях позволил выделить основные этапы, проходимые каждой организации при внедрении наставничества, а также возникающие сложности при реализации. Некоторые проблемы при внедрении института наставничества в системе государственной службы также были описаны Эськовым С.И., среди них выделялись: недостаточная проработанность отношений в сфере наставничества, отсутствие нормативно-правовой базы института наставничества на региональном уровне, формальный подход к установлению наставнических отношений [Эськов, 2023]. Схожие проблемы были выделены и при проведении опроса в государственных учреждениях города Москвы, сотрудники которых не являются государственными гражданскими служащими [Казаков, 2024].

В целом, проводя анализ существующих исследований, посвященных вопросу внедрения наставничества, автором были выделены четыре системных направления развития института наставничества:

1. Нормативно-правовое закрепление [Сизоненко, 2021];
2. Методологическое обеспечение наставничества;
3. Профессиональная подготовка наставников;
4. Экономическое обеспечение наставничества.

Для решения возникающих методологических проблем на этапе внедрения инструментария наставничества в организации, предлагается рассмотреть разработанный автором план внедрения наставничества по компетенциям в организации.

Под компетенцией понимают возможности человека по решению профессиональных задач на основе его знаний, навыков и опыте [Игнатьев, Варламова, 2022]. Компетентностный подход в организации наставничества заключается в определении ключевых знаний, умений и навыков, требуемых для выполнения основных задач, стоящих перед сотрудниками учреждения, для последующей передачи компетенций сотрудникам, в отношении которых осуществляется наставничество. Преимуществом данного подхода является управляемость и подотчетность – при организации наставничества данного типа, учреждение сможет отслеживать эффективность проведенных мероприятий по ключевым показателям эффективности деятельности, к которой относятся выбранные компетенции. Помимо стандартных мероприятий, включаемых в индивидуальный план работы наставника с наставляемым, возможно утверждение необходимого минимума компетенций, владение которыми должен подтвердить новый сотрудник по истечению испытательного срока. План по реализации данного подхода состоит из нескольких этапов: определение основных компетенций, присущих работникам основных категорий – руководители, специалисты и рабочие. На данном этапе необходимо обозначить наиболее часто выполняемую деятельность для каждого сотрудника и определить ключевые показатели эффективности данной деятельности. Для выполнения цели данного этапа предлагается использовать метод фотографии рабочего дня. Метод заключается в непрерывном наблюдении за сотрудником с фиксацией всех временных затрат на протяжении дня для последующего анализа. Несмотря на то, что данный метод обычно используется для определения рациональности использования рабочего времени, он также способен выявить, на какие задачи сотрудники тратят больше всего времени и как разные специалисты справляются с одинаковыми задачами.

При успешном выполнении инвентаризации компетенций, возможна разработка реестра компетенций, необходимых в каждом подразделении учреждения. Следующим шагом является оценка владения компетенциями сотрудников организации – необходимо определить, кто проявляет наибольший профессионализм в процессе исполнения должностных обязанностей. При выборе методов и критериев оценки персонала в государственных учреждениях следует опираться прежде всего на оценку деятельности сотрудников [Сорокина, 2022]. Кроме того, в Москве существуют кадровые сервисы для оценки персонала, позволяющие применить наиболее подходящий формат с помощью экспертов в области обучения, оценки и развития карьеры. После проведения оценки будут получены данные о наиболее компетентных сотрудниках, способных исполнять роль наставника для новых сотрудников или для студентов, проходящих практику в учреждении. В совокупности данные мероприятия позволят в дальнейшем вести персонифицированный учет наставников и наставляемых, а также формировать базы данных программ наставничества и компетенций. Сформированная база данных позволит реализовать систему заявок, когда сотрудник, желающий освоить определенную компетенцию, может обратиться к кадровой службе учреждения для назначения наставника. Кроме того, данный подход будет эффективен при организации практики для студентов учебных заведений – исходя из направления подготовки ответственный сотрудник от принимающего учреждения сможет назначить наиболее компетентного наставника для эффективной передачи знаний. После выполнения всех этапов, возможно внедрение ключевых показателей эффективности наставнической деятельности, как для наставников, так и для наставляемых. В настоящее время наиболее проработанной является модель Дональда Кирпатрика, позволяющая всесторонне оценить результат внедрения наставничества в организации [Прохорова и др., 2019]. Модель предполагает оценку знания, переданного наставляемому за время осуществления мероприятий, оценку поведения наставляемого при решении сложных задач, требующих применения полученных знаний, а также влияние наставнической деятельности на основные показатели эффективности учреждения. При интеграции в вышеописанную модель наставничества по компетенциям, возможно отслеживание эффективности деятельности наставника по таким показателям как текучесть персонала на испытательном сроке, результаты опросников наставляемых об их психо-эмоциональном состоянии во время адаптации, охват наставниками новых сотрудников – как отношение общего количества принятых сотрудников, к которым был прикреплен наставник к общему количеству принятых сотрудников за период, а также по индивидуальным показателям эффективности работы отделов, куда был принят новый сотрудник.

### **Заключение**

На основе проведенного исследования автором были сформулированы методические рекомендации по внедрению наставничества в государственные учреждения города Москвы. Выполнение вышеописанной технологии позволит с минимальными затратами выстроить систему наставничества в организации. Все вышеописанные рекомендации не противоречат существующим нормативно-правовым актам и рекомендациям по внедрению наставничества на государственной службе, которые также возможно адаптировать под государственные учреждения, сотрудники которых не являются гражданскими служащими. Применение таких рекомендаций как утверждение знака отличия «За наставничество» и анкет обратной связи дополнит описанные автором методологические рекомендации по внедрению системы

наставничества и способствуют отслеживанию эффективности проводимых мероприятий. Автором предлагается использовать полученные данные для дальнейшего совершенствования системы наставничества и разработки проектов нормативно-правовых актов при создании и развитии наставничества в учреждениях.

### Библиография

1. Игнатъев В.П., Варламова Л.Ф., Дарамаева А.А. Компетентностный подход: проблемы и решения // Преподаватель XXI век. 2022. № 2-1. С. 34-45.
2. Казаков Н.П. Наставничество в органах исполнительной власти и государственных учреждениях города Москвы // Педагогика, психология и экономика: вызовы современности и тенденции развития. 2024. С. 189-193.
3. Клищ Н.Н. Наставничество на государственной службе – новая технология профессионального развития государственных служащих (зарубежный и российский опыт наставничества на государственной службе). М., 2014. С. 5.
4. Мониторинг предприятий: оценки, ожидания, комментарии. URL: <https://cbr.ru/analytics/dkp/monitoring/0424/>
5. Письмо Минтруда России от 28.05.2020 № 18-4/10/П-4994 «О Методическом инструментарии по осуществлению наставничества на государственной гражданской службе Российской Федерации» (версия 2.0).
6. Прохорова М.П. и др. Оценка эффективности наставничества в современных организациях // Московский экономический журнал. 2019. № 13. С. 647-153.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
8. Решение Московской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 26 апреля 2023 года по вопросу: «О развитии проектов профориентации и наставничества в организациях города Москвы».
9. Сизоненко Р.В. Институционализация наставничества в современных социально-экономических условиях // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 8 (88). С. 92-95.
10. Сорокина Ю.В. Основные методы и критерии оценки служебного профессионализма в государственных учреждениях // Регион: системы, экономика, управление. 2022. № 1 (56). С. 187-192.
11. Эськов С.И. Некоторые проблемы развития института наставничества на государственной гражданской службе // Актуальные исследования XXI века. Нефтекамск: Мир науки, 2023. С. 63-71.

### Methodological recommendations on the organization of mentoring in executive authorities and public institutions of the City of Moscow

**Nikita P. Kazakov**

Postgraduate,  
Moscow International Academy,  
129075, 1, 15A, Novomoskovskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: priem@mmamos.ru

#### Abstract

The article analyzes the measures to create and develop the mentoring system in public institutions of the city of Moscow. The author describes some problems that arise when building a mentoring system in organizations, suggests a format for integrating competence-based mentoring in public institutions. The main measures required to evaluate the effectiveness of the mentoring system are described. Based on the research, the author formulated methodological recommendations for the introduction of mentoring in government agencies in Moscow. The

implementation of the technology described above will allow you to build a mentoring system in the organization at minimal cost. All of the above recommendations do not contradict existing regulations and recommendations for the introduction of mentoring in the civil service, which can also be adapted for government agencies whose employees are not civil servants. The use of such recommendations as the approval of the insignia “For Mentoring” and feedback questionnaires will complement the methodological recommendations described by the author for the implementation of a mentoring system and will contribute to monitoring the effectiveness of ongoing activities. The author proposes to use the data obtained to further improve the mentoring system and develop draft regulations for the creation and development of mentoring in institutions.

### For citation

Kazakov N.P. (2024) Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii nastavnichestva v organakh ispolnitel'noi vlasti i gosudarstvennykh uchrezhdeniyakh goroda Moskvy [Methodological recommendations on the organization of mentoring in executive authorities and public institutions of the City of Moscow]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 295-301.

### Keywords

Mentoring, public administration, intra-corporate development, competencies, competency-based approach.

## References

1. Es'kov S.I. (2023) Nekotorye problemy razvitiya instituta nastavnichestva na gosudarstvennoi grazhdanskoi sluzhbe [Some problems of development of the institution of mentoring in the public civil service]. In: *Aktual'nye issledovaniya XXI veka* [Current research of the XXI century]. Neftekamsk: Mir nauki Publ.
2. Ignat'ev V.P., Varlamova L.F., Daramaeva A.A. (2022) Kompetentnostnyi podkhod: problemy i resheniya [Competence-based approach: problems and solutions]. *Prepodavatel' XXI vek* [Teacher of the XXI century], 2-1, pp. 34-45.
3. Kazakov N.P. (2024) Nastavnichestvo v organakh ispolnitel'noi vlasti i gosudarstvennykh uchrezhdeniyakh goroda Moskvy [Mentoring in executive authorities and government institutions of the city of Moscow]. In: *Pedagogika, psikhologiya i ekonomika: vyzovy sovremennosti i tendentsii razvitiya* [Pedagogy, psychology and economics: challenges of our time and development trends].
4. Klishch N.N. (2014) *Nastavnichestvo na gosudarstvennoi sluzhbe – novaya tekhnologiya professional'nogo razvitiya gosudarstvennykh sluzhashchikh (zarubezhnyi i rossiiskii opyt nastavnichestva na gosudarstvennoi sluzhbe)* [Mentoring in the civil service is a new technology for the professional development of civil servants (foreign and Russian experience of mentoring in the civil service)]. Moscow.
5. *Monitoring predpriyatii: otsenki, ozhidaniya, kommentarii* [Monitoring of enterprises: assessments, expectations, comments]. Available at: <https://cbr.ru/analytics/dkp/monitoring/0424/> [Accessed 02/02/2024]
6. *Pis'mo Mintruda Rossii ot 28.05.2020 № 18-4/10/P-4994 «O Metodicheskoi instrumentarii po osushchestvleniyu nastavnichestva na gosudarstvennoi grazhdanskoi sluzhbe Rossiiskoi Federatsii» (versiya 2.0)* [Letter of the Ministry of Labor of Russia dated May 28, 2020 No. 18-4/10/P-4994 “On the Methodological Toolkit for Mentoring in the State Civil Service of the Russian Federation” (version 2.0)].
7. Prokhorova M.P. et al. (2019) Otsenka effektivnosti nastavnichestva v sovremennykh organizatsiyakh [Assessing the effectiveness of mentoring in modern organizations]. *Moskovskii ekonomicheskii zhurnal* [Moscow Economic Journal], 13, pp. 647-153.
8. *Rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 25.12.2019 № R-145 «Ob utverzhdenii metodologii (tselevoi modeli) nastavnichestva obuchayushchikhsya dlya organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyuyu deyatelnost' po obshcheobrazovatel'nyim, dopolnitel'nyim obshcheobrazovatel'nyim i programmam srednego professional'nogo obrazovaniya, v tom chisle s primeneniem luchshikh praktik obmena opytom mezhdru obuchayushchimisya»* [Order of the Ministry of Education of Russia dated December 25, 2019 No. R-145 “On approval of the methodology (target model) for mentoring students for organizations carrying out educational activities in general education, additional general education and secondary vocational education programs, including the use of best practices for exchanging experience between students”].
9. *Reshenie Moskovskoi trekhstoronnei komissii po regulirovaniyu sotsial'no-trudovykh otnoshenii ot 26 aprelya 2023 goda*

- 
- po voprosu: «O razvitii proektov proforientatsii i nastavnichestva v organizatsiyakh goroda Moskvy»* [Decision of the Moscow Tripartite Commission for the Regulation of Social and Labor Relations dated April 26, 2023 on the issue: “On the development of career guidance and mentoring projects in organizations of the city of Moscow”].
10. Sizonenko R.V. (2021) Institutsializatsiya nastavnichestva v sovremennykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh [Institutionalization of mentoring in modern socio-economic conditions]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 8 (88), pp. 92-95.
  11. Sorokina Yu.V. (2022) Osnovnye metody i kriterii otsenki sluzhebnoy professionalizma v gosudarstvennykh uchrezhdeniyakh [Basic methods and criteria for assessing official professionalism in government institutions]. *Region: sistemy, ekonomika, upravlenie* [Region: systems, economics, management], 1 (56), pp. 187-192.

УДК 796.814:351.745

**К вопросу о тактических особенностях применения ударной техники и защитных действий от ударов в различных ситуациях служебной деятельности**

**Желонкин Вадим Викторович**

Преподаватель кафедры физической подготовки,  
Барнаульский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации,  
656038, Российская Федерация, Барнаул, ул. Чкалова, 49;  
e-mail: zlvavi@mail.ru

**Седунов Марк Александрович**

Преподаватель кафедры физической подготовки и спорта,  
Академия государственной противопожарной службы МЧС России,  
129366, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Галушкина, 4;  
e-mail: M.Sedunov@academygps.ru

**Наханьков Антон Игоревич**

Преподаватель кафедры физической подготовки и спорта,  
Академия государственной противопожарной службы МЧС России,  
129366, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Галушкина, 4;  
e-mail: A.Nakhankov@academygps.ru

**Аннотация**

Основными должностными обязанностями в повседневной служебной деятельности участковых уполномоченных полиции являются выявление, пресечение и борьба с правонарушениями, а также охрана общественного порядка на закрепленном административном участке. Ежедневно, выполняя свои служебные – должностные задачи участковый уполномоченный полиции зачастую сталкивается с агрессией со стороны граждан, различными провокационными «выпадами» в свой адрес. В данной статье рассмотрены некоторые типы ситуаций служебной деятельности, участковых уполномоченных полиции, связанные с применением физической силы и боевых приемов борьбы в ходе обеспечения охраны общественного порядка на закрепленном административном участке. Раскрыты отдельные тактические особенности применения ударной техники и защитных действий, а также их комбинаций, затронуты вопросы о правомерности, соразмерности и адекватности применения ударной техники исходя из характеристики антропометрических и поведенческих аспектов правонарушителей. В заключении хотелось бы сказать, что при задержании правонарушителя тяжело подобрать и выбрать какой-то определенный альтернативный способ технико-тактических действий, так как тяжело предугадать и предвидеть, как себя может повести правонарушитель. Но



тем не менее, при проведении анализа и считывания различных факторов, это в той или иной степени поможет сотруднику полиции успешно произвести задержание.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Желонкин В.В., Седунов М.А., Наханьков А.И. К вопросу о тактических особенностях применения ударной техники и защитных действий от ударов в различных ситуациях служебной деятельности // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 302-308.

#### **Ключевые слова**

Участковый уполномоченный полиции, служебная деятельность, ударная техника, защитные действия, боевые приемы борьбы, охрана общественного порядка.

## **Введение**

Основными должностными обязанностями в повседневной служебной деятельности участковых уполномоченных полиции являются выявление, пресечение и борьба с правонарушениями, а также охрана общественного порядка на закрепленном административном участке [Ермаков, 2011]. Ежедневно, выполняя свои служебные – должностные задачи участковый уполномоченный полиции зачастую сталкивается с агрессией со стороны граждан, различными провокационными «выпадами» в свой адрес. Правонарушители пытаются скомпрометировать, вывести из себя, оказывая при этом не только активное, но и пассивное сопротивление и не повиновение законным требованиям сотрудника полиции.

Проводимые статистические исследования показали, что современный сотрудник службы участковых уполномоченных полиции должен быть не только хорошо физически развит, но и в совершенстве владеть боевыми приемами борьбы, и быть психологически устойчивым и морально подготовленным к психологическому и физическому воздействию со стороны внешних негативных факторов.

## **Основная часть**

Для задержания правонарушителей, в том числе оказывающих пассивное и активное сопротивление, участковый уполномоченный полиции должен быть физически подготовленным, сочетая профессионально важные физические качества, такие как сила, ловкость, быстрота, выносливость.

Сотрудник полиции должен быть морально и психологически быть готовым, четко понимать и контролировать все свои действия при выполнении задержания, а также анализировать не только складывающуюся оперативную обстановку, но и поведение задерживаемых лиц адекватно противопоставляя им различные технико-тактические приемы [Прокопенко, 2002; Титова, 2023].

Статистика применения физической силы сотрудниками полиции в различных оперативно-служебных ситуациях позволяет классифицировать задержания правонарушителей исходя из их тактических особенностей и количественно-качественных показателей задерживаемых [Желонкин, 2021]. В частности, представляется возможным выделить следующие виды

физического задержания правонарушителя исходя из их тактических особенностей:

- спонтанное задержание (которое произошло, не запланировано, в связи с неожиданным стечением обстоятельств и внезапным появлением разыскиваемого);
- спланированное (подготовленное) задержание (произошедшее после предварительной подготовки и в соответствии с четким планом действий исходя из предварительной рекогносцировка на местности).

Исходя из количественных показателей задерживаемых:

- задержание одного правонарушителя;
- задержание двух и более лиц (группы лиц).

В связи с этим в данной статье мы хотим раскрыть примерный алгоритм анализа фактической ситуации и поведение правонарушителя, а также построение подходящего правомерного алгоритма технико-тактических действий при его задержании сотрудником участковым уполномоченным полиции с применением физической силы [Желонкин, 2022; Корнаушенко, 2018].

Сотрудник УУП в ходе задержания должен четко представлять и понимать все свои действия, а также давать оценку действиям правонарушителя.

Анализ и некоторые факторы, влияющие на успешное задержание правонарушителя [Тюкин, 2020; Хромов, 2023]:

12) Анализ окружающей обстановки и места задержания.

Выбор благоприятное место для задержания правонарушителя, чтобы исключить различного рода неблагоприятные факторы, к числу которых следует отнести наличие посторонних людей, животных, различных предметов, которые могут быть использованы задерживаемым, а также исключить помощи со стороны. Узнать у очевидцев и оценить степень тяжести преступления.

Выбор тактических действий при задержании (использовать фактор неожиданности (внезапности), различного рода отвлекающие действия).

13) Анализ и характеристика правонарушителя.

Дать характеристику и оценку антропометрическим данным задерживаемого (вес, рост) – это необходимо сделать для выбора способа задержания, расслабляющего удара, болевого приема.

Анализ внешнего вида и одежды задерживаемого (грязная одежда, зимняя одежда, спортивная либо классическая одежда).

Анализ телосложения задерживаемого (крепкого телосложения, худощавого телосложения).

Татуировки на руках и теле задерживаемого (они могут указывать на причастность к криминальному миру, совершение им ранее преступлений).

Анализ и характеристика манеры передвижения задерживаемого (прогулочная ходьба в среднем темпе, быстрая ходьба, дефекты в манере передвижения, хромота).

14) Анализ и характеристика поведенческих признаков у задерживаемого.

Речь (внятная, невнятная, дефекты речи).

Признаки алкогольного или наркотического опьянения.

Характер поведения (агрессивное поведение, спокойное, уравновешенное поведение).

15) Иные факторы.

Погодные условия, сезонность времени года.

Подбирает алгоритм, исходя из и оптимального сочетания тактических и технических

действий, а также правовых средств и методов. При проведении задержания сотрудник полиции, анализируя данные характеристики и благоприятные и неблагоприятные факторы, применяет тактико-технические приемы, выбирает альтернативный способ задержания.

#### Пример 1.

Так, например, в зимнее время года нанесение расслабляющего удара рукой либо ногой в область живота нецелесообразно, так как зачастую через зимнюю куртку или дубленку достичь должного эффекта не получится, и поэтому для достижения значимого эффекта удар наносится в лицевую незащищенную область, голеностоп, бедро, коленный сустав с последующим выполнением боевого приема и ограничении передвижения.

#### Пример 2.

Когда задерживаемый значительно выделяется своими антропометрическими данными по сравнению с сотрудником полиции:

Задерживаемый выше ростом:

- сотруднику полиции эффективней наносить расслабляющий удар рукой в живот, либо удар ногой в голеностоп, бедро, коленный сустав, пах с последующим выполнением броска либо боевого приема «загиб руки за спину».

Задерживаемый ниже ростом:

- сотруднику полиции эффективней наносить расслабляющий удар с дальней дистанции, с последующим резким сближением и выполнением боевого приема.

#### Пример 3.

В солнечную погоду стараться задерживать правонарушителя, чтобы солнце светило ему в лицо, тем самым задерживаемый на короткий промежуток времени оказывается ослеплен и дезориентирован.

## Заключение

В заключении хотелось бы сказать, что при задержании правонарушителя тяжело подобрать и выбрать какой-то определенный альтернативный способ технико-тактических действий, так как тяжело предугадать и предвидеть, как себя может поведи правонарушитель. Но тем не менее, при проведении анализа и считывания различных факторов, это в той или иной степени поможет сотруднику полиции успешно произвести задержание.

## Библиография

1. Ермаков А.Г. Подготовка участковых уполномоченных полиции в вузе МВД России к профилактической работе с населением: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. 202 с.
2. Желонкин В.В. О важности изучения ударной техники и защитных действий в служебно-профессиональной подготовке сотрудников к применению физической силы в служебной деятельности // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2022. № 22-2. С. 240-241.
3. Желонкин В.В. О роли ударной техники и защитных действий в профессиональной подготовке сотрудников к применению физической силы в повседневной оперативно-служебной деятельности // Подготовка сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия: от теории к практике. 2021. С. 42-45.
4. Корнаушенко А.В. Факторы, влияющие на выработку оптимальных алгоритмов правомерных действий, участковых уполномоченных полиции в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности, связанных с применением физической силы или специальных средств // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 1 (34). С. 264-266.
5. Прокопенко В.Н. Правовые и организационные основы профилактической деятельности участковых уполномоченных милиции: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2002. 186 с.

6. Титова М.О. Стратегии самообладания участковых уполномоченных полиции с разным уровнем профессионального выгорания: дис. ... на канд. психол. наук. М., 2023. 209 с.
7. Тюкин В.Г. Формирование готовности участковых уполномоченных полиции к преследованию и задержанию правонарушителя в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности в условиях скользкого покрытия // Вестник экономической безопасности. 2020. № 4. С. 319-323.
8. Хромов В.А. Срочная и долговременная адаптация в служебной деятельности к физическим нагрузкам // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 1. С. 162-165.
9. Aguilera J. F. T., Elias V. F., Clemente-Suárez V. J. Autonomic and cortical response of soldiers in different combat scenarios // BMJ Mil Health. – 2021. – Т. 167. – №. 3. – С. 172-176.
10. Erfani S., Tavakkoli S. Law enforcement using the modern state of the art technologies // International Journal of Modern Engineering Technologies. – 2024. – Т. 1. – №. 1.

## **On the question of the tactical features of the use of shock technology and protective actions against blows in various situations of official activity**

**Vadim V. Zhelonkin**

Laecturer of the Department of Physical Training,  
Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,  
656038, 49, Chkalova str., Barnaul, Russian Federation;  
e-mail: zlvavi@mail.ru

**Mark A. Sedunov**

Lecturer of the Department of Physical Training and Sports,  
Academy of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia,  
129366, 4, B. Galushkina str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: M.Sedunov@academygps.ru

**Anton I. Nakhan'kov**

Lecturer of the Department of Physical Training and Sports,  
Academy of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia,  
129366, 4, B. Galushkina str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: A.Nakhankov@academygps.ru

### **Abstract**

The main job responsibilities in the daily work of district police officers are the identification, suppression and fight against offenses, as well as the protection of public order in the assigned administrative area. Every day, while carrying out his official tasks, the local police commissioner often encounters aggression from citizens and various provocative “attacks” directed at him. This article discusses some types of situations of official activity, local police officers, associated with the use of physical force and combat techniques in the course of ensuring the protection of public order in an assigned administrative area. Separate tactical features of the use of impact equipment and defensive actions, as well as their combinations, are revealed, questions are raised about the legality, proportionality and adequacy of the use of impact equipment based on the characteristics of the anthropometric and behavioral aspects of offenders. In conclusion, the authors of the paper

would like to say that when detaining an offender, it is difficult to select and choose any specific alternative method of technical and tactical actions, since it is difficult to predict and foresee how the offender may behave. But nevertheless, when analyzing and reading various factors, to one degree or another it will help the police officer to successfully make an arrest.

### For citation

Zhelonkin V.V., Sedunov M.A., Nakhan'kov A.I. (2024) K voprosu o takticheskikh osobennostyakh primeneniya udarnoi tekhniki i zashchitnykh deistvii ot udarov v razlichnykh situatsiyakh sluzhebnoi deyatelnosti [On the question of the tactical features of the use of shock technology and protective actions against blows in various situations of official activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 302-308.

### Keywords

District police commissioner, official activities, shock equipment, defensive actions, combat fighting techniques, protection of public order.

### References

1. Ermakov A.G. (2011) *Podgotovka uchastkovykh upolnomochennykh politzii v vuze MVD Rossii k profilakticheskoi rabote s naseleniem. Doct. Dis.* [Preparation of local police commissioners at the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia for preventive work with the population. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
2. Khromov V.A. (2023) Srochnaya i dolgovremennaya adaptatsiya v sluzhebnoi deyatelnosti k fizicheskim nagruzkam [Urgent and long-term adaptation to physical activity in work activities]. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatelnosti* [Psychology and pedagogy of service activities], 1, pp. 162-165.
3. Kornaushenko A.V. (2018) Faktory, vliyayushchie na vyrabotku optimal'nykh algoritmov pravomernykh deistvii, uchastkovykh upolnomochennykh politzii v tipovykh situatsiyakh operativno-sluzhebnoi deyatelnosti, svyazannykh s primeneniem fizicheskoi sily ili spetsial'nykh sredstv [Factors influencing the development of optimal algorithms for lawful actions by local police officers in typical situations of operational activity related to the use of physical force or special means]. *Vestnik Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Barnaul Legal Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1 (34), pp. 264-266.
4. Prokopenko V.N. (2002) *Pravovye i organizatsionnye osnovy profilakticheskoi deyatelnosti uchastkovykh upolnomochennykh militsii. Doct. Dis.* [Legal and organizational basis for the preventive activities of district police officers. Doct. Dis.]. Moscow.
5. Titova M.O. (2023) *Strategii samoobladaniya uchastkovykh upolnomochennykh politzii s raznym urovnem professional'nogo vygoraniya. Doct. Dis.* [Self-control strategies of district police officers with different levels of professional burnout. Doct. Dis.]. Moscow.
6. Tyukin V.G. (2020) Formirovanie gotovnosti uchastkovykh upolnomochennykh politzii k presledovaniyu i zaderzhaniiu pravonarushitelya v tipovykh situatsiyakh operativno-sluzhebnoi deyatelnosti v usloviyakh skol'zкого pokrytiya [Formation of the readiness of local police commissioners to pursue and detain an offender in typical situations of operational activity in conditions of slippery surfaces]. *Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti* [Bulletin of Economic Security], 4, pp. 319-323.
7. Zhelonkin V.V. (2021) O roli udarnoi tekhniki i zashchitnykh deistvii v professional'noi podgotovke sotrudnikov k primeneniyu fizicheskoi sily v povsednevnoi operativno-sluzhebnoi deyatelnosti [On the role of impact equipment and protective actions in the professional training of officers for the use of physical force in everyday operational activities]. In: *Podgotovka sotrudnikov politzii k primeneniyu spetsial'nykh sredstv, fizicheskoi sily i ognestrel'nogo oruzhiya: ot teorii k praktike* [Training of police officers for the use of special means, physical force and firearms: from theory to practice].
8. Zhelonkin V.V. (2022) O vazhnosti izucheniya udarnoi tekhniki i zashchitnykh deistvii v sluzhebno-professional'noi podgotovke sotrudnikov k primeneniyu fizicheskoi sily v sluzhebnoi deyatelnosti [On the importance of studying impact technology and protective actions in the service-professional training of employees for the use of physical force in official activities]. *Aktual'nye problemy bor'by s prestupleniyami i inymi pravonarusheniyami* [Current problems in the fight against crimes and other offenses], 22-2, pp. 240-241.
9. Aguilera, J. F. T., Elias, V. F., & Clemente-Suárez, V. J. (2021). Autonomic and cortical response of soldiers in different combat scenarios. *BMJ Mil Health*, 167(3), 172-176.

10. Erfani, S., & Tavakkoli, S. (2024). Law enforcement using the modern state of the art technologies. International Journal of Modern Engineering Technologies, 1(1).

УДК 378.1

**Участие иностранных студентов в научно-исследовательской  
деятельности как одна из форм эффективности обучения и  
адаптации**

**Батоцыренова Екатерина Геннадьевна**

Кандидат биологических наук, доцент,  
завкафедрой общей и медицинской химии им. проф. В.В. Хорунжего,  
Санкт-Петербургский государственный педиатрический  
медицинский университет,  
194100, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2;  
e-mail: bkaterina2009@yandex.ru

**Шкутина Ирина Викторовна**

Кандидат биологических наук,  
доцент кафедры общей и медицинской химии им. проф. В.В. Хорунжего,  
Санкт-Петербургский государственный педиатрический  
медицинский университет,  
194100, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2;  
e-mail: irn55@mail.ru

**Мироненко Наталья Владимировна**

Кандидат химических наук,  
доцент кафедры естественнонаучных дисциплин,  
Институт международного образования,  
Воронежский государственный университет  
394068, Российская Федерация, Воронеж, ул. Хользунова, 40а;  
e-mail: natashamir@yandex.ru

**Кузьмина Наталия Владиленовна**

Кандидат химических наук,  
ассистент кафедры общей и медицинской химии им. проф. В.В. Хорунжего,  
Санкт-Петербургский государственный педиатрический  
медицинский университет,  
194100, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2;  
e-mail: kuznatvlad@yandex.ru

**Закарян Марине Размиковна**

Ассистент кафедры общей и медицинской химии им. проф. В.В. Хорунжего,  
Санкт-Петербургский государственный педиатрический  
медицинский университет,  
194100, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2;  
e-mail: zakarian\_marine@mail.ru

**Аннотация**

Организация и развитие научно-исследовательской работы со студентами является одним из важных показателей при оценке эффективности деятельности вуза, а также необходимым условием для профессионального становления будущих специалистов. С возрастанием спроса на российское высшее образование постоянно увеличивается число иностранных обучающихся, поступающих в российские вузы. В работе рассматриваются вопросы, связанные с отношением иностранных студентов к научно-исследовательской деятельности в процессе обучения в российском вузе, возможные пути их вовлечения в этот вид деятельности, а также специфику организации научно-исследовательской работы с иностранными обучающимися. Актуальность исследования обуславливается тем, что привлечение студентов-иностранцев к этой работе позволяет решать многие адаптационные и учебные проблемы, способствует более эффективному их погружению в языковую среду, в том числе, связанную с выбранной профессией, мотивирует к самореализации и развитию личностных ресурсов, формирует компетенции, необходимые для высококвалифицированного специалиста. В качестве метода исследования информированности иностранных обучающихся о научно-исследовательской деятельности студентов выбранного ими вуза, интереса к этой работе и желанию заниматься научной работой используется анкетный опрос, проводимый среди иностранных студентов двух российских вузов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Батоцыренова Е.Г., Шкутина И.В., Мироненко Н.В., Кузьмина Н.В., Закарян М.Р.  
Участие иностранных студентов в научно-исследовательской деятельности как одна из форм эффективности обучения и адаптации // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 309-316.

**Ключевые слова**

Научно-исследовательская деятельность, иностранные обучающиеся, мотивация к научно-исследовательской работе, формирование профессиональных компетенций, педагогическая поддержка, анкетный опрос.

**Введение**

Прогресс во всех сферах экономики, в т.ч. медицине, во многом обуславливается притоком и внедрением новых научных идей и разработок. Для этого требуются квалифицированные специалисты, способные результативно, творчески и оперативно решать научно-исследовательские и практические задачи. Профессиональная подготовка будущих специалистов, востребованных на рынке труда, не может ограничиться только сообщением



теоретических знаний и развитием определенных умений. У значительной части обучающихся еще не сформировалось четкое представление о том, как будет развиваться их дальнейшая профессиональная траектория. Поэтому значимым компонентом высшего образования является создание условий и предпосылок для максимального раскрытия возможностей каждого студента, побуждая его к целенаправленному самостоятельному расширению и углублению своих знаний [Амбарова и др., 2023; Воронцова, Райкина, 2023].

В последнее время в образовательной среде нередко высказывается мнение о тенденции снижения интереса молодежи к научно-исследовательской деятельности. В России период с 2022 -2031 г.г. объявлен Десятилетием науки и технологий. В связи с этим учебный процесс в современном вузе предусматривает не только овладение обучающимися базовыми, когнитивными и социальными компетенциями, но и обучение элементам исследовательской деятельности, а также проведение собственных научных исследований под руководством преподавателей. Многие ученые и методисты рассматривают научно-исследовательскую деятельность студентов как неотъемлемую часть эффективного образовательного процесса в целом, важным средством повышения качества подготовки будущих специалистов [Маметьева, Супрун, Халикова, 2018; Гарькин, Медведева, Назарова, 2017].

На протяжении многих лет развитие российской системы высшего образования тесно связано с интеграционными процессами и, как следствие, с возрастающим количеством иностранных обучающихся. Прием и обучение иностранных студентов с целью получения высшего профессионального образования является важной частью деятельности российских вузов.

Проблемы адаптации студентов-иностранцев в российском вузе в большинстве случаев взаимосвязаны и включают языковой барьер, адаптацию к новой социокультурной среде и академическим условиям и требованиям [Митин, 2010; Краснова, 2020; Джурицкий, 2004].

Целью данной работы является рассмотрение некоторых вопросов, связанных с вовлечением иностранных обучающихся в научно-исследовательскую деятельность для повышения их академической успеваемости и поддержания профессиональной мотивации.

## Основная часть

Как показывает опыт преподавания в группах с иностранными обучающимися, участие в научно-исследовательской работе студентов (НИРС) стимулирует:

- развитие общей речевой практики;
- расширение и углубление получаемых в процессе обучения знаний;
- поиск и работу с разного рода источниками информации (Интернет-ресурсы, отраслевыми научными изданиями и т.д.), развитие навыка анализа собранного фактического материала;
- создание информационной базы данных для будущей специальности;
- формирование научного и критического мышления, обучение умению обосновать и аргументировать свои выводы;
- развитие собственной творческой инициативы [Бухалко, 2020; Аркадьева, Васильева, Владимирова, 2017; Береговая, Кудашов, 2019].

На кафедре общей и медицинской химии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета и в Институте международного образования Воронежского государственного университета научно-исследовательской деятельности

студентов уделяется большое внимание. Ежегодно в работу активно вовлекаются студенты-первокурсники, в т.ч. и иностранные обучающиеся. За последние три года в научно-исследовательской работе приняли участие студенты из Ирана, Ливана, Вьетнама, Монголии, Белоруссии, Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Туркменистана.

Для выявления степени информированности о работе научно-исследовательского общества вузов, а также личного отношения и мотивации иностранных обучающихся к этому виду деятельности в качестве подготовительного этапа выступает опрос, проходящий в форме непосредственного анкетирования (добровольного и анонимного). Полученные в процессе анкетирования результаты анализируются и учитываются в работе студенческого научного общества (СНО) и преподавателей –научных руководителей.

В качестве примера приводим вопросы анкеты, которая предлагалась иностранным обучающимся в 2023-2024 учебном году. Так как в процентном отношении ответы по двум вузам во многом совпадали, мы сочли возможным их объединить. Всего в анкетировании приняли участие 96 человек.

На вопрос «Нужно ли студенту заниматься научной деятельностью?» 85% респондентов ответили утвердительно, 12% ответили «нет», 3% – «не знаю». Отвечая на вопрос «Хотите ли Вы заниматься научной деятельностью?», наиболее часто встречающимся ответом (82%) стало «да», 13% ответили «нет», 5% – «не знаю».

Большинство опрошиваемых считают занятие научной деятельностью интересным (78%), 15% ответили «нет» и 7% – «затрудняюсь ответить». На вопрос «Влияет ли занятие научной деятельностью на учебу?», почти половина респондентов (46%) ответили утвердительно, 28% – «нет» и 26% – «затрудняюсь ответить». При анализе ответов на вопрос «Что может мешать заниматься научной деятельностью?» выяснилось, что у 45% обучающихся «не хватает времени на учебу»; 20% – «приходится и учиться, и работать»; 18% – «преодоление языкового барьера»; 11% – «не пригодится в будущем»; 6% – «не интересно».

Отвечая на вопрос «Если решитесь заняться научной деятельностью, что выберете?», 57% предпочли участие в студенческой научно-практической конференции; 24% – «участие в конкурсе научно-исследовательских работ; 19% – «написание научной статьи».

При ответе на вопрос «Что, по Вашему мнению, может дать участие в научной деятельности?» 33% считают, что можно «улучшить оценку по предмету»; 32% – «получить больше знаний по предмету»; 15% – «оценить свои силы»; 12% – «выбрать специализацию»; 6% – «получить признание других обучающихся»; 2% – «затрудняюсь ответить».

Хотя ответы студентов неоднородны, результаты анкетирования позволяют в целом оценить позитивное отношение иностранных обучающихся к научно-исследовательской деятельности и выявить количество потенциальных участников НИРС.

Опрос показал, что научно-исследовательская работа, проводимая студентами-иностранцами, предъявляет определенные требования к ее организации и формам контроля. Главная роль в решении данного вопроса принадлежит научному руководителю, который при определении темы и подборе научного материала должен ориентироваться на интересы и потребности обучающегося, уровень владения им русским языком, сформированные компетенции [Стромов, Сысоев, 2017; Саркисян и др., 2023].

Педагогическая поддержка НИРС должна быть направлена на развитие личностных ресурсов; формирование компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности; совершенствование системы рейтинговой оценки результативности работы каждого студента, занимающегося научным исследованием. Руководители студенческих исследовательских работ оказывают помощь в выборе и разработке тематики, в постановке

целей и задач научного исследования, подборе стартовой библиографии, аналитической переработке информации из первоисточников и реферированию статей.

Ряд иностранных обучающихся испытывают трудности в поиске и переработке научной информации с использованием электронных ресурсов. Поэтому преподаватели помогают наметить пути поиска русскоязычных источников в сети Интернет, проводят работу, направленную на преодоление трудностей, связанных с обработкой информации, представленной на русском языке [Саркисян и др., 2022; Коган, 2020; Чувгунова, 2015]. Кроме того, преподаватели оказывают помощь в формировании навыков структурирования работы, обоснования актуальности темы, оформлении выводов, разъяснении требований, предъявляемых к написанию научной статьи и подготовке устного выступления. Научные результаты, полученные студентами, публикуются в сборниках тезисов докладов и научных статей.

Тематика рефератов и докладов, подготовленных иностранными студентами, интересна и разнообразна. Вот некоторые примеры тем, выбранных и разработанных иностранными обучающимися: «Особенности содержания макро- и микроэлементов при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей», «Изучение состава и свойств минеральной воды», «Диагностика экологически зависимых заболеваний, вызванных отравлениями тяжелыми металлами у детей», «Химическая природа обезболивающих препаратов», «Определение кетоновых тел в крови больного», «Химический состав современных анестетиков в стоматологии», «Определение алкалоидов в чае методом потенциометрического титрования»,

«Умные полимеры в медицине», «Особенности рентгеноконтрастных препаратов в зависимости от структуры действующего вещества».

## Заключение

Таким образом, вовлечение студентов-иностранцев в исследовательскую деятельность вуза помогает преодолеть ряд проблем, связанных с учебным процессом и овладением русским языком, формирует навыки самостоятельной работы с научной литературой, расширяет теоретический кругозор и эрудицию, прививает склонность к исследовательской деятельности, способствует определению траектории их дальнейшего обучения, выполняет функцию профессиональной подготовки.

## Библиография

1. Амбарова П.А. и др. Научно-исследовательская культура студентов российских университетов // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. №7. С. 96-116.
2. Аркадьева Т.Г., Васильева М.И., Владимирова С.С. Языковая, учебно-профессиональная и социокультурная адаптация иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты. СПб., 2017. 173 с.
3. Береговая О.А., Кудашов В.И. Проблемы языковой и академической адаптации иностранных студентов в России // Интеграция образования. 2019. Т. 23. № 4. С. 628-640.
4. Бухалко А.Д. Основные характеристики модели психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. Т. 14.-№ 4. С. 118–127.
5. Воронцова А.В., Райкина М.А. Особенности построения жизненных стратегий студентами: психолого-педагогическое сопровождение в образовательной среде вуза // Science for Education Today. 2023. Т. 13. № 4. С. 30-52.
6. Гарькин И.Н., Медведева Л.М., Назарова О.М. Решение проблем организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. 11 (2). С. 281-285.
7. Джуринский А.Н. Интернационализация высшего образования в современном мире // Педагогика. 2004. № 3. С.

- 83-92.
8. Коган Е.А. Отношение студентов вузов к научно-исследовательской работе // Человеческий капитал. 2020. № 8. С. 179-187.
  9. Краснова Г.А. Модель поддержки экспорта российского образования // Государственная служба. 2020. № 2. С. 107-118.
  10. Маметьева О.С., Супрун Н.Г., Халикова Д.А. Научно-исследовательская работа студентов ВУЗА: результативность и проблемы реорганизации // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. С. 8-12.
  11. Митин Д. Н. Образовательная (учебная) миграция: понятие, проблемы и пути решения // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Политология. 2010. № 3. С. 123-134.
  12. Саркисян З.М. и др. Адаптационно-образовательные стратегии в обучении иностранных студентов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 526-532.
  13. Саркисян З.М. и др. Цифровизация в сфере медицинского образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 826-833.
  14. Стромов В.Ю., Сысоев П.В. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Педагогика высшей школы. 2017. № 10. С. 75-82.
  15. Чувгунова О.А. Реализация исследовательского потенциала студентов в условиях образовательного процесса вуза // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2015. № 1. С. 78-86.

## **Participation of international students in research activities as one of the forms of learning and adaptation effectiveness**

**Ekaterina G. Batotsyrenova**

PhD in Biology, Associate Professor,  
Head of the Department of General and Medical Chemistry  
named after Prof. V.V. Khorunzhy,  
Saint Petersburg State Pediatric Medical University,  
194100, 2, Litovskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: bkaterina2009@yandex.ru

**Irina V. Shkutina**

PhD in Biology,  
Associate Professor of the Department of General  
and Medical Chemistry named after Prof. V.V. Khorunzhy,  
Saint Petersburg State Pediatric Medical University,  
194100, 2, Litovskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: irn55@mail.ru

**Natal'ya V. Mironenko**

PhD in Chemistry,  
Associate Professor of the Department of Natural Sciences,  
Institute of International Education,  
Voronezh State University  
394068, 40a, Khol'zunova str., Voronezh, Russian Federation;  
e-mail: natashamir@yandex.ru

**Nataliya V. Kuz'mina**

PhD in Chemistry,  
Assistant of the Department of General and Medical Chemistry  
named after Prof. V.V. Khorunzhy,  
Saint Petersburg State Pediatric Medical University,  
194100, 2, Litovskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: kuznatvlad@yandex.ru

**Marine R. Zakaryan**

Assistant of the Department of General and Medical Chemistry  
named after Prof. V.V. Khorunzhy,  
Saint Petersburg State Pediatric Medical University,  
194100, 2, Litovskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: zakarian\_marine@mail.ru

**Abstract**

The organization and development of research work with students is one of the important indicators in assessing the effectiveness of the university and a necessary condition for the professional development of future specialists as well. With the increasing demand for Russian higher education the number of foreign students entering Russian universities is constantly increasing. The paper investigates factors related to the perception of foreign students of research activities in the process of studying at a Russian university, possible ways of their involvement in this type of activity, as well as the specifics of the organization of research work with foreign students. The relevance of the research is due to the fact that the involvement of foreign students in this work allows them to solve many adaptive and educational problems, contributes to their more effective immersion in the language environment, including those which relate to their future profession, motivates them to self-realization and development of personal resources, forms the competencies necessary for a highly qualified specialist. A questionnaire survey conducted among foreign students of two Russian universities is used as a method of investigating the awareness of foreign students about the research activities of students of their chosen university, the interest in this work and their desire to engage in scientific work.

**For citation**

Batotsyrenova E.G., Shkutina I.V., Mironenko N.V., Kuz'mina N.V., Zakaryan M.R. (2024) Uchastie inostrannykh studentov v nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti kak odna iz form effektivnosti obucheniya i adaptatsii [Participation of international students in research activities as one of the forms of learning and adaptation effectiveness]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 309-316.

**Keywords**

Research activities, foreign students, motivation for research work, formation of professional competencies, pedagogical support, questionnaire survey.

---

## References

1. Ambarova P.A. et al. (2023) Nauchno-issledovatel'skaya kul'tura studentov rossiiskikh universitetov [Scientific research culture of students of Russian universities]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 32 (7), pp. 96-116.
2. Arkad'eva T.G., Vasil'eva M.I., Vladimirova S.S. (2017) *Yazykovaya, uchebno-professional'naya i sotsiokul'turnaya adaptatsiya inostrannykh studentov v rossiiskom vuze: teoreticheskie i prikladnye aspekty* [Language, educational, professional and socio-cultural adaptation of foreign students in a Russian university: theoretical and applied aspects]. St. Petersburg.
3. Beregovaya O.A., Kudashov V.I. (2019) Problemy yazykovoi i akademicheskoi adaptatsii inostrannykh studentov v Rossii [Problems of linguistic and academic adaptation of foreign students in Russia]. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of education], 23 (4), pp. 628-640.
4. Bukhalko A.D. (2020) Osnovnye kharakteristiki modeli psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya adaptatsii inostrannykh studentov k obucheniyu v rossiiskom vuze [The main characteristics of the model of psychological and pedagogical support for the adaptation of foreign students to study at a Russian university]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya* [Human Science: Humanities Research], 14 (4), pp. 118-127.
5. Chuvgunova O.A. (2015) Realizatsiya issledovatel'skogo potentsiala studentov v usloviyakh obrazovatel'nogo processa vuza [Realization of the research potential of students in the conditions of the educational process of the university]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 12. Psikhologiya. Sociologiya. Pedagogika*. [Bulletin of St. Petersburg University. Episode 12. Psychology. Sociology. Pedagogy], 1, pp. 78-86.
6. Dzhurinskii A.N. (2004) Internatsionalizatsiya vysshego obrazovaniya v sovremennom mire [Internationalization of higher education in the modern world]. *Pedagogika* [Pedagogy], 3, pp. 83-92.
7. Gar'kin I.N., Medvedeva L.M., Nazarova O.M. (2017) Reshenie problem organizatsii nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti studentov v vuze [Solving problems of organizing research activities of students at a university]. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy* [International Journal of Applied and Fundamental Research], 11 (2), pp. 281-285.
8. Kogan E.A. (2020) Otnoshenie studentov vuzov k nauchno-issledovatel'skoi rabote [The attitude of university students to research]. *Chelovecheskii kapital* [Human capital], 8, pp. 179-187.
9. Krasnova G.A. (2020) Model' podderzhki eksporta rossiiskogo obrazovaniya [Model of export support for Russian education]. *Gosudarstvennaya sluzhba* [Public service], 2, pp. 107-118.
10. Mamet'eva O.S., Suprun N.G., Khalikova D.A. (2018) Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov VUZA: rezul'tativnost' i problemy reorganizatsii [Research work of university students: effectiveness and problems of reorganization]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 1, pp. 8-12.
11. Mitin D.N. (2010) Obrazovatel'naya (uchebnaya) migratsiya: ponyatie, problemy i puti resheniya [Educational (training) migration: concept, problems and solutions]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Politologiya* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Political science], 3, pp. 123-134.
12. Sarkisyan Z.M. et al. (2023) Adaptatsionno-obrazovatel'nye strategii v obuchenii inostrannykh studentov [Adaptation and educational strategies in teaching foreign students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 526-532.
13. Sarkisyan Z.M. et al. (2022) Tsifrovizatsiya v sfere meditsinskogo obrazovaniya [Digitalization in the field of medical education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 826-833
14. Stromov V.Yu., Syshev P.V. (2017) Model' organizatsii nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti studentov v vuze [Problems of linguistic and academic adaptation of foreign students in Russia]. *Pedagogika vysshei shkoly* [Pedagogy of higher school], 10, pp. 75-82.
15. Vorontsova A.V., Raikina M.A. (2023) Osobennosti postroeniya zhiznennykh strategii studentami: psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie v obrazovatel'noi srede vuza [Features of building life strategies by students: psychological and pedagogical support in the educational environment of the university]. *Science for Education Today*, 13 (4), pp. 30-52.

УДК 796.4

**Важность внедрения опыта соревновательной деятельности в практику круглогодичной тренировки спортсменов-легкоатлетов****Дубровин Дмитрий Александрович**

Кандидат педагогических наук,  
Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского,  
197198, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Ждановская, 13;  
e-mail: vka@mil.ru

**Ивченко Владимир Викторович**

Преподаватель,  
Михайловская военная артиллерийская академия,  
195009, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Комсомола, 22;  
e-mail: mvaa@mil.ru

**Мальцев Кирилл Вячеславович**

Методист,  
Калининградское региональное отделение  
общественно-государственного объединения  
Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»,  
236040, Российская Федерация, Калининград,  
ул. Профессора Баранова, 36;  
e-mail: dinamokld36@mail.ru

**Паходня Михаил Олегович**

Ассистент,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
195251, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Политехническая, 29;  
e-mail: pahodnya\_mo@spbstu.ru

**Одилов Дилербек Абдулатиф угли**

Студент,  
Санкт-Петербургский государственный  
университет промышленных технологий и дизайна,  
191180, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 46;  
e-mail: press@sutd.ru

**Аннотация**

Одна из причин качественно нового скачка в росте результатов спортсменов-легкоатлетов, по нашему мнению, это повсеместное внедрение в практику круглогодичной тренировки опыт соревновательной деятельности. В настоящее время вопрос о методике применения соревновательной деятельности в тренировочном процессе изучен не в полном объеме. Наше исследование – попытка в какой-то степени восполнить этот пробел. В ходе исследования мы выявим эффективность соревнований как метода тренировки в спортивной подготовке спортсменов-легкоатлетов. В ходе нашего исследования изучена важность внедрения опыта соревновательной деятельности в практику круглогодичной тренировки спортсменов-легкоатлетов. В исследовании использовались следующие методы: анализ научной литературы и исследований авторов, компетентных в данном вопросе, опрос респондентов, в роли которых выступили тренеры. Установлено, что соревнования развивают у спортсмена волю к победе, решительность, настойчивость, которую нельзя воспитать только одной тренировкой. Кроме того, соревнования служат лучшим способом проверки правильности методов тренировки спортсмена. Соревнования являются итогом учебно-тренировочной работы. Каждому соревнованию должна предшествовать соответствующая подготовка. Без регулярного участия в соревнованиях невозможно добиться высокого и устойчивого результата.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Дубровин Д.А., Ивченко В.В., Мальцев К.В., Паходня М.О., Одилов Д.А. Важность внедрения опыта соревновательной деятельности в практику круглогодичной тренировки спортсменов-легкоатлетов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 317-323.

**Ключевые слова**

Соревнования, эффективность, тренировочный процесс, тренировка, легкая атлетика, результат.

**Введение**

Одна из причин качественно нового скачка в росте результатов спортсменов-легкоатлетов, по нашему мнению, это повсеместное внедрение в практику круглогодичной тренировки опыт соревновательной деятельности. В настоящее время вопрос о методике применения соревновательной деятельности в тренировочном процессе изучен не в полном объеме [Пронин, Структура..., 2023].

Наше исследование – попытка в какой-то степени восполнить этот пробел [Мищенко и др., 2023]. В ходе исследования мы выявим эффективность соревнований как метода тренировки в спортивной подготовке спортсменов-легкоатлетов.

**Методы и организация исследования**

Методика исследования основана на анализе научной литературы и исследований авторов, компетентных в данном вопросе (Мироненко Д.И., 2003, Балахничев А.В., 2004, Пресняков В.В., 2013, Соловьев М.М., 2017 и др.), а также на опросах респондентов, в роли которых выступили тренеры – преподаватели Санкт-Петербургского государственного бюджетного



учреждения дополнительного образования спортивной школы олимпийского резерва «Академия легкой атлетики Санкт-Петербурга».

Анализ научной литературы и исследований авторов, опрос респондентов позволил выявить эффективность соревнований как метода тренировки в спортивной подготовке спортсменов-легкоатлетов [Ворожейкин, Анализ..., 2020; Ленина, 2023].

### Основная часть

Без регулярного участия в соревнованиях невозможно добиться высокого и устойчивого результата [Пронин, Особенности..., 2023]. Соревнования развивают у спортсмена волю к победе, решительность, настойчивость, которую нельзя воспитать только одной тренировкой. Таким образом, соревнования являются неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса. Кроме того, соревнования служат лучшим способом проверки правильности методов тренировки спортсмена [Пронин, Важность..., 2023].

Респондентами также отмечено, что в ходе тренировочного процесса необходимо проводить контрольные прикидки [Тюпа, 2021]. Прикидки показывают, насколько спортсмен подготовлен к соревнованиям, выявляют степень владения техникой и уровень тренированности, сигнализируют о необходимости снижения или увеличения тренировочной нагрузки. Прикидки рекомендуется проводить в обстановке, близкой к обстановке соревнования. Необходимо планировать соревнования внутри сборной. Желательно проводить соревнования в виде многоборий, например, бег на 100 м, прыжок в длину с разбега или бег на 100 м, прыжок в высоту и длину с разбега, бег на 800 м для мужчин и 200 м для женщин. Проведение таких соревнований помогает каждому полнее выявить свои физические и моральные качества и служит хорошим средством развития и закрепления всесторонней физической подготовленности спортсменов. Можно проводить соревнования и по отдельным видам легкой атлетики на личное первенство в беге, в прыжках и метаниях [Организация и проведение..., 2023; Пронин и др., Важность..., 2023].

Чтобы соревнования прошли на высоком организационном и культурном уровне, нужно провести следующую подготовительную работу:

- своевременно разрабатывать и доводить до сведения участников программу соревнований;
- выделять лиц, ответственных за подготовку и проведение соревнований;
- подготавливать место для проведения соревнований и необходимый инвентарь;
- своевременно объявлять о предстоящих соревнованиях [Пронин и др., Внедрение..., 2023].

Хорошо подготовленные и проведенные спортивные соревнования являются лучшим средством пропаганды спорта и способствуют его дальнейшему развитию. Во всех случаях соревнования являются итогом учебно-тренировочной работы [Пронин, Важность..., 2023]. Каждому соревнованию должна предшествовать соответствующая подготовка участников. За неделю до соревнования участники должны пройти медицинский осмотр. Перед соревнованием необходимо дать организму двухдневный отдых. Увеличение срока отдыха допустимо только в случае появления признаков перетренированности. Отдых 3-4 и больше дней может привести к понижению способности мышц и организма в целом. За 3-4 дня до соревнований необходимо

побывать в бане, хорошо помыться и даже попариться. В период отдыха перед соревнованием не рекомендуется резко менять питание [Ворожейкин, Анализ..., 2021]. Оно должно остаться обычным. Спортсмену-легкоатлету надо точно знать о месте и времени начала соревнования, так как от этого зависит режим в день соревнования [Фадеев и др., 2023]. Прием пищи производится не позже, чем за 4-5 часов до выступления, затем следует отдых. За 50-60 минут до начала соревнований спортсмен уже должен быть на стадионе, имея при себе все необходимое для выступления, за 30-40 мин. до начала соревнования приступить к разминке [Ворожейкин, Состояние..., 2020].

### Заключение

В заключение, соревнования развивают у спортсмена волю к победе, решительность, настойчивость, которую нельзя воспитать только одной тренировкой. Таким образом, соревнования являются неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса. Кроме того, соревнования служат лучшим способом проверки правильности методов тренировки спортсмена. Соревнования являются итогом учебно-тренировочной работы. Каждому соревнованию должна предшествовать соответствующая подготовка. Без регулярного участия в соревнованиях невозможно добиться высокого и устойчивого результата.

### Библиография

1. Ворожейкин А.В. Анализ применения технико-тактических действий спортсменами рукопашного боя в зависимости от индивидуального стиля соревновательной деятельности // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2021. № 2 (36). С. 13-21.
2. Ворожейкин А.В. Анализ современных проблем в диссертационных исследованиях по виду спорта «Рукопашный бой» // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 1 (51). С. 154-158.
3. Ворожейкин А.В. Состояние и перспективные направления научных исследований по виду спорта «Рукопашный бой» на основе анализа научно-методической литературы // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2020. № 1 (17). С. 133-146.
4. Ленина Е.М. Развитие координации движения у спортсменов-полиатлетистов на этапах спортивной подготовки // Приоритеты развития АПК в условиях цифровизации и структурных изменений национальной экономики. СПб., 2023. С. 497-500.
5. Мищенко Н.Ю. и др. Кейс-метод в физическом воспитании. Барнаул, 2023. 88 с.
6. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Барнаул, 2023. 320 с.
7. Пронин Е.А. Важность внедрения специально-силовых упражнений в тренировочный процесс спортсменов-легкоатлетов для всестороннего физического развития // Артиллерийский журнал. 2023. № 2. С. 40-45.
8. Пронин Е.А. и др. Важность внедрения упражнений из силовых видов спорта в тренировочный процесс спортсменов, занимающихся военно-спортивным многоборьем // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 3 (217). С. 382-384.
9. Пронин Е.А. и др. Внедрение вспомогательных упражнений из силовых видов спорта в тренировочный процесс спортсменов, специализирующихся в беге на короткие дистанции // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2023. Т. 18. № 1. С. 33-38.
10. Пронин Е.А. Особенности проведения тренировки по легкой атлетике в зимнее время // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов. М., 2023. С. 555-559.
11. Пронин Е.А. Структура педагогической модели развития скоростной выносливости у спортсменов, занимающихся летним офицерским троеборьем // Артиллерийский журнал. 2023. № 4. С. 70-76.
12. Тюпа П.И. Индивидуальный стиль соревновательной деятельности в рукопашном бое и приоритетные пути его формирования // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. 2021. № 2 (30). С. 46-49.
13. Фадеев А.С. и др. Основы тренировки бега на короткие дистанции в легкой атлетике // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 3 (217). С. 483-486.

---

## **The importance of introducing the experience of competitive activity into the practice of year-round training of track and field athletes**

**Dmitrii A. Dubrovin**

PhD in Pedagogy,  
Mozhaisky Military Space Academy,  
197198, 13, Zhdanovskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: vka@mil.ru

**Vladimir V. Ivchenko**

Lecturer,  
Mikhailovskaya Military Artillery Academy,  
195009, 22, Komsomola str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: mvaa@mil.ru

**Kirill V. Mal'tsev**

Methodologist,  
Kaliningrad Regional Branch of the Public-State Association –  
Dynamo All-Russian Physical Culture and Sports Society,  
236040, 36, Professora Baranova str., Kaliningrad, Russian Federation;  
e-mail: dinamokld36@mail.ru

**Mikhail O. Pakhodnya**

Assistant,  
Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University,  
195251, 29, Politekhnicheskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: pahodnya\_mo@spbstu.ru

**Dilerbek A. Odilov**

Student,  
Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design  
191180, 46, Voznesenkii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: press@sutd.ru

### **Abstract**

One of the reasons for a qualitatively new leap in the growth of the results of track and field athletes, in our opinion, is the widespread introduction of competitive experience into the practice of year-round training. At present, the question of the methodology for using competitive activity in the training process has not been fully studied. Our study is an attempt to fill this gap to some extent. In the course of the study, we will reveal the effectiveness of competitions as a training method in

the sports training of track and field athletes. Our study examined the importance of introducing the experience of competitive activity into the practice of year-round training of track and field athletes. The following methods were used in the study: analysis of scientific literature and research by authors competent in this matter, survey of respondents, whose role was played by trainers. It has been established that competitions develop in an athlete the will to win, determination, and perseverance, which cannot be cultivated through training alone. In addition, competitions serve as the best way to test the correctness of an athlete's training methods. Competitions are the result of educational and training work. Each competition must be preceded by appropriate preparation. Without regular participation in competitions, it is impossible to achieve high and sustainable results.

### For citation

Dubrovin D.A., Ivchenko V.V., Mal'tsev K.V., Pakhodnya M.O., Odilov D.A. (2024) Vazhnost' vnedreniya opyta sorevnovatel'noi deyatelnosti v praktiku kruglogodichnoi trenirovki sportsmenov-legkoatletov [The importance of introducing the experience of competitive activity into the practice of year-round training of track and field athletes]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 317-323.

### Keywords

Competition, efficiency, training process, training, athletics, result.

## References

1. Fadeev A.S. et al. (2023) Osnovy trenirovki bega na korotkie distantsii v legkoi atletike [Fundamentals of short-distance running training in athletics]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 3 (217), pp. 483-486.
2. Lenina E.M. (2023) Razvitie koordinatsii dvizhenii u sportsmenov-poliatlonistov na etapakh sportivnoi podgotovki [Development of movement coordination among polyathletes at the stages of sports training]. In: *Prioritety razvitiya APK v usloviyakh tsifrovizatsii i strukturnykh izmenenii natsional'noi ekonomiki* [Priorities for the development of the agro-industrial complex in the conditions of digitalization and structural changes in the national economy]. St. Petersburg.
3. Mishchenko N.Yu. et al. (2023) *Keis-metod v fizicheskom vospitanii* [Case method in physical education]. Barnaul.
4. (2023) *Organizatsiya i provedenie samostoyatel'nykh zanyatii fizicheskoi kul'turoi i sportom* [Organization and conduct of independent physical education and sports classes]. Barnaul.
5. Pronin E.A. et al. (2023) Vazhnost' vnedreniya uprazhnenii iz silovykh vidov sporta v trenirovochnyi protsess sportsmenov, zanimayushchikhsya voenno-sportivnym mnogobor'em [The importance of introducing exercises from strength sports into the training process of athletes involved in military sports all-around]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 3 (217), pp. 382-384.
6. Pronin E.A. et al. (2023) Vnedrenie vspomogatel'nykh uprazhnenii iz silovykh vidov sporta v trenirovochnyi protsess sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v bege na korotkie distantsii [Introduction of auxiliary exercises from strength sports into the training process of athletes specializing in short-distance running]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 18, 1, pp. 33-38.
7. Pronin E.A. (2023) Osobennosti provedeniya trenirovki po legkoi atletike v zimnee vremya [Features of athletics training in winter]. In: *Aktual'nye problemy, sovremennye tendentsii razvitiya fizicheskoi kul'tury i sporta s uchetom realizatsii natsional'nykh proektov* [Current problems, modern trends in the development of physical culture and sports, taking into account the implementation of national projects]. Moscow.
8. Pronin E.A. (2023) Struktura pedagogicheskoi modeli razvitiya skorostnoi vynoslivosti u sportsmenov, zanimayushchikhsya letnim ofiterskim troebor'em [The structure of the pedagogical model for the development of speed endurance among athletes involved in summer officer eventing]. *Artilleriiskii zhurnal* [Artillery Journal], 4, pp. 70-76.
9. Pronin E.A. (2023) Vazhnost' vnedreniya spetsial'no-silovykh uprazhnenii v trenirovochnyi protsess sportsmenov-legkoatletov dlya vsestoronnego fizicheskogo razvitiya [The importance of introducing special strength exercises into

- the training process of track and field athletes for comprehensive physical development]. *Artilleriiskii zhurnal* [Artillery Journal], 2, pp. 40-45.
10. Tyupa P.I. (2021) Individual'nyi stil' sorevnovatel'noi deyatelnosti v rukopashnom boe i prioritetye puti ego formirovaniya [Individual style of competitive activity in hand-to-hand combat and priority ways of its formation]. *Nauchno-sportivnyi vestnik Urala i Sibiri* [Scientific and sports bulletin of the Urals and Siberia], 2 (30), pp. 46-49.
  11. Vorozheikin A.V. (2021) Analiz primeneniya tekhniko-takticheskikh deistvii sportsmenami rukopashnogo boya v zavisimosti ot individual'nogo stilya sorevnovatel'noi deyatelnosti [Analysis of the use of technical and tactical actions by hand-to-hand combat athletes depending on the individual style of competitive activity]. *Fizicheskoe vospitanie i sportivnaya trenirovka* [Physical education and sports training], 2 (36), pp. 13-21.
  12. Vorozheikin A.V. (2020) Analiz sovremennykh problem v dissertatsionnykh issledovaniyakh po vidu sporta «Rukopashnyi boi» [Analysis of modern problems in dissertation research on the sport “Hand-to-hand combat”]. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [News of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences], 1 (51), pp. 154-158.
  13. Vorozheikin A.V. (2020) Sostoyanie i perspektivnye napravleniya nauchnykh issledovaniy po vidu sporta «Rukopashnyi boi» na osnove analiza nauchno-metodicheskoi literatury [State and promising directions of scientific research on the sport “Hand-to-hand combat” based on the analysis of scientific and methodological literature]. *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury i sporta* [Human health, theory and methodology of physical culture and sports], 1 (17), pp. 133-146.

**УДК 371.088:796.88****Педагогическая концепция подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации****Садыков Руслан Ильтизарович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;  
e-mail: office@surgpu.ru

**Сильчук Александр Максимович**

Доктор педагогических наук, доцент,  
Военный институт физической культуры  
Министерства обороны Российской Федерации,  
194044, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
Большой Сампсониевский пр., 63;  
e-mail: zvvevngsud@mail.ru

**Петров Владимир Михайлович**

Доцент,  
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет,  
196600, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
Петербургское шоссе, 2;  
e-mail: agro@spbgau.ru

**Крапухин Глеб Авенирович**

Студент,  
Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна,  
191180, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 46;  
e-mail: press@sutd.ru

**Резанов Даниил Евгеньевич**

Студент,  
Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна,  
191180, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 46;  
e-mail: press@sutd.ru

**Аннотация**

В ходе исследования выявлено, что на сегодняшний день отсутствует педагогическая концепция подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации. Выявлено, что для достижения спортсменами высшего спортивного мастерства в гиревом спорте в настоящее время необходимо научное обоснование и разработка структуры и содержания педагогической концепции подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации. В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы и исследований, опрос респондентов. В ходе исследования была разработана педагогическая концепция подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации. Обоснование структуры и содержания педагогической концепции для подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации позволяет: выявить первоочередные педагогические, психологические, функциональные качества спортсменов-гиревиков на всех этапах подготовки, а также непосредственно на соревнованиях; смягчить смену тренера, если это необходимо при росте спортивного мастерства, а также наладить дружественную обстановку в новом коллективе; вести контроль достижений спортсмена-гиревика с учетом его индивидуальной подготовки; вести постоянный контроль физического развития спортсмена и при необходимости вводить корректировки по технической составляющей. Авторами выявлено, что разработанная педагогическая концепция подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации поможет тренерам проводить объективный контроль и проводить анализ взаимодействия теории и практики спорта высших достижений.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Садыков Р.И., Сильчук А.М., Петров В.М., Крапухин Г.А., Резанов Д.Е. Педагогическая концепция подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 324-331.

**Ключевые слова**

Педагогическая концепция, спортсмены-гиревики, индивидуализация, подготовка, система.

**Введение**

Гиревой спорт в настоящее время один из самых популярных видов силовых состязаний среди неолимпийских видов спорта. Гиревой спорт достаточно древний вид спорта, и истоки его уходят далеко в прошлое и имеют много общего с военнослужащими, в частности артиллеристами. Всем известно, что в пушечной артиллерии использовали ядра, они были не легкие, и была необходимость у артиллеристов развивать силу, соответственно, силу развивали тренировками. В качестве снарядов для тренировки использовались гири разного веса, как правило одно пудовые и двух пудовые гири.

Для достижения спортсменами высшего мастерства в гиревом спорте в настоящее время необходимо научное обоснование и разработка педагогической концепции подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации [Организация и проведение..., 2023; Горохов, 2023].

Важно отметить, что в нашем случае концепция – это модель и к ее анализу можно применить системный подход в виде аппарата [Мищенко и др., 2023; Пронин, Анализ..., 2022]. Та же мы отмечаем, что проверка любой концепции происходит исключительно опытом и спортивными тренировками не одного поколения спортсменов [Romanova et al., 2023; Bocharin et al., 2023].

## Методы и организация исследования

В ходе нашего исследования были использованы следующие методы:

1. Анализ научной литературы и исследований отечественных и зарубежных исследователей, специализировавшихся в гиревом спорте и силовых видах спорта, таких как: Гомонов В.Н., 2000, Ингушев Ч.Х., 2002, Эрикенов С.М., Симень В.П., 2003, Мусакаев В.М., 2004, Талибов А.Х., 2005, Яхья М.Б., 2011, Дубровин Д.А., 2015, Катаев И.В., 2016, Пронин Е.А., 2022, Kutseryb T., 2009, Mirzaei B. A., 2009 и др.;

2. Опрос респондентов, в роли которых выступили представители региональных отделений гиревого спорта Российской Федерации в количестве 48 представителей. Опрос проводился с помощью сервиса рассылки e-mail.

Анализ научной литературы и исследований отечественных и зарубежных исследователей и опрос респондентов проводился с целью выявления существующих педагогических концепций подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации [Пронин, Индивидуализация..., 2022; Пронин, Педагогическая модель..., 2022].

## Результаты исследования и их обсуждение

Результаты анализа литературы и исследований, опроса респондентов, показали, что на сегодняшний день отсутствуют обоснованные педагогические концепции непрерывной индивидуализированной системы подготовки спортсменов-гиревиков, тем не менее имеется ряд научных направлений, теоретически обоснованных и экспериментально апробированных, таких как:

- экспериментальное обоснование программы годичной подготовки гиревиков массовых разрядов [Бабинцева, 2015];
- современные технологии, определяющие уровень спортивной подготовленности спортсмена в гиревом спорте (Кадиров Н.Н., Энгельс Н.Г., Ахмадуллина Э.Т., 2013) [Кадиров, 2013];
- методика развития выносливости у школьников, занимающихся гиревым спортом (Шмыкова В.С., 2019) [Шмыкова, 2019];

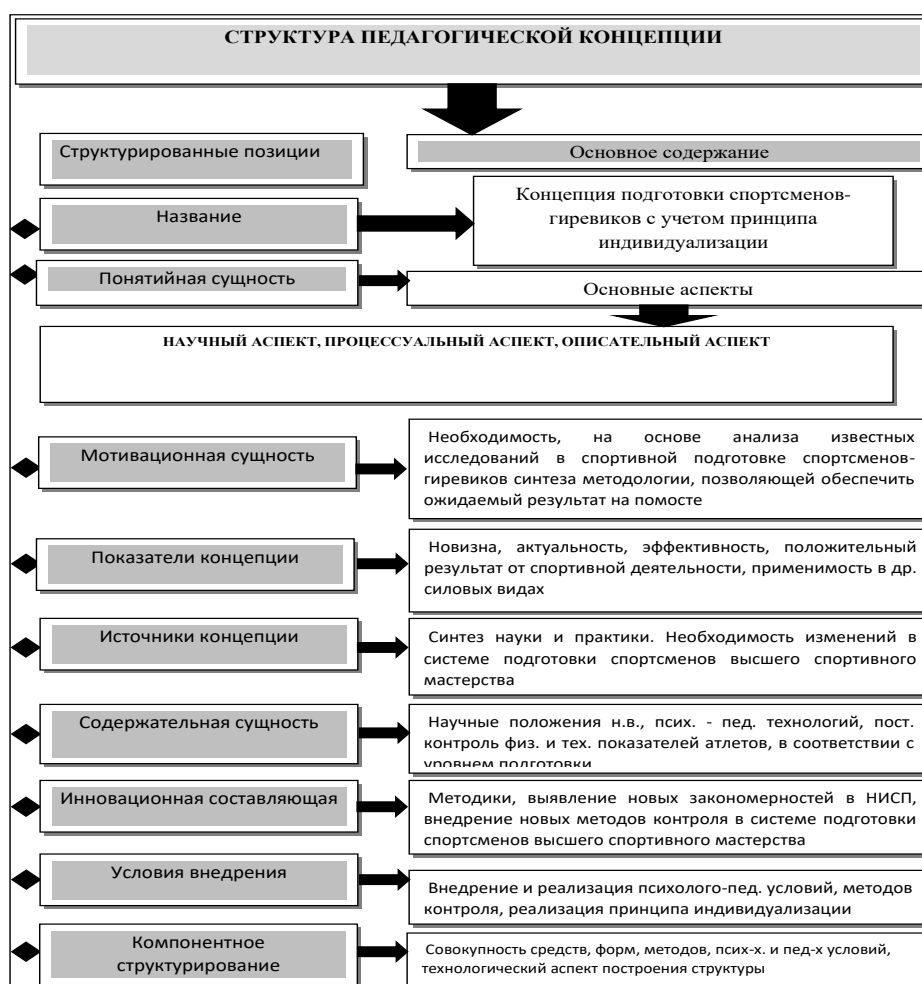
Сделав вывод, мы разработали педагогическую концепцию подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации. Разработанная педагогическая концепция представлена на рисунке 1.

К главным компонентам педагогической концепции подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации мы отнесли:

- понятийная сущность: аспекты, такие как: научный, описательный, процессуальный;
- мотивационная сущность: необходимость, на основе анализа известных исследований в спортивной подготовке спортсменов-гиревиков синтеза методологии, позволяющей обеспечить ожидаемый результат на помосте;
- показатели разработанной концепции: новизна, актуальность, эффективность,



- положительный результат от спортивной деятельности, применимость в других силовых видах;
- источники концепции: синтез науки и спортивной практики. Необходимость изменений в системе подготовки спортсменов по гиревому спорту высшего спортивного мастерства;
  - содержательная сущность: научные положения настоящего времени, психологические и педагогические технологии в тренировочном процессе, постоянный контроль физических и технических показателей спортсменов-гиревиков, в соответствии с уровнем подготовки;
  - инновационная составляющая: методики, выявление новых закономерностей в НИСП, внедрение новых методов контроля в системе подготовки спортсменов высшего спортивного мастерства;
  - условия внедрения: внедрение и реализация психолого-педагогических условий, методов контроля, реализация принципа индивидуализации тренировочного процесса;
  - компонентное структурирование: совокупность средств, форм, методов, психологических и педагогических условий, технологический аспект построения структуры, получение прогнозируемого положительного результата [Пронин, Психологическая подготовка..., 2023; Пронин, Структура..., 2022].



**Рисунок 1 - Структура и содержание педагогической концепции подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации**

Обоснование структуры и содержания педагогической концепции для подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации позволяет:

- выявить первоочередные педагогические, психологические, функциональные качества спортсменов –гиревиков на всех этапах подготовки, а также непосредственно на соревнованиях;
- смягчить смену тренера, если это необходимо при росте спортивного мастерства, а также наладить дружественную обстановку в новом коллективе;
- вести контроль достижений спортсмена-гиревика с учетом его индивидуальной подготовки;
- вести постоянный контроль физического развития спортсмена и при необходимости вводить корректировки по технической составляющей [Пронин, Структура..., 2023].

### Заключение

Авторами выявлено, что разработанная педагогическая концепция подготовки спортсменов-гиревиков с учетом принципа индивидуализации поможет тренерам проводить объективный контроль и проводить анализ взаимодействия теории и практики спорта высших достижений.

### Библиография

1. Бабинцева М.А. Экспериментальное обоснование программы годичной подготовки студентов-гиревиков массовых разрядов // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 575-580.
2. Горохов В.В. Место классических упражнений в тренировке студентов, занимающихся силовыми видами спорта // Физическая культура и здоровье молодежи. СПб., 2023. С. 96-97.
3. Кадиров Н.Н. Стратегия развития гиревого спорта, современные технологии, определяющие уровень спортивной подготовленности спортсмена в гиревом спорте // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма. Уфа, 2013. С. 237-241.
4. Мищенко Н.Ю. и др. Кейс-метод в физическом воспитании. Барнаул, 2023. 88 с.
5. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Барнаул, 2023. 320
6. Пронин Е.А. Анализ содержания силовой подготовки спортсменов по гиревому спорту // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. Т. 17. № 2. С. 26-30.
7. Пронин Е.А. Индивидуализация тренировочного процесса для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с учетом их соматотипа // Культура физическая и здоровье. 2022. № 2 (82). С. 231-235.
8. Пронин Е.А. Особенности тренировочного режима спортсмена-гиревика // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 8. С. 88-94.
9. Пронин Е.А. Педагогическая модель тренировки упражнения «армейский гиревой рывок» // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 12. С. 125-131.
10. Пронин Е.А. Психологическая подготовка спортсменов, специализирующихся в командных видах состязаний (перетягивание каната) // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 4. С. 85-91.
11. Пронин Е.А. Структура педагогической модели развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 331-335.
12. Пронин Е.А. Структура педагогической модели развития скоростной выносливости у спортсменов, занимающихся летним офицерским троеборьем // Артиллерийский журнал. 2023. № 4. С. 70-76.
13. Шмыкова В.С. Методика развития выносливости у школьников, занимающихся гиревым спортом // Перспективы развития студенческого спорта и Олимпизма. Воронеж: Научная книга, 2019. С. 400-405.
14. Vocharin I. et al. Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 7. P. 1583-1589.
15. Romanova E.V. et al. Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 10. P. 2685-2691.

---

## **The pedagogical concept of training kettlebell athletes, considering the principle of individualization**

**Ruslan I. Sadykov**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Surgut State Pedagogical University,  
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: office@surgpu.ru

**Aleksandr M. Sil'chuk**

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,  
Military Institute of Physical Culture of the  
Ministry of Defense of the Russian Federation,  
194044, 63, Bolshoi Sampsonievskii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: zvvevngsud@mail.ru

**Vladimir M. Petrov**

Associate Professor,  
Saint Petersburg State Agrarian University,  
196600, 2, Petersburgskoe h., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: agro@spbgau.ru

**Gleb A. Krapukhin**

Student,  
Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design  
191180, 46, Voznesenkii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: press@sutd.ru

**Daniil E. Rezanov**

Student,  
Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design  
191180, 46, Voznesenkii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: press@sutd.ru

### **Abstract**

The study revealed that today there is no pedagogical concept for training kettlebell lifters taking into account the principle of individualization. It has been revealed that in order for athletes to achieve the highest sports mastery in kettlebell lifting, it is currently necessary to scientifically substantiate and develop the structure and content of the pedagogical concept for training kettlebell lifters, considering the principle of individualization. The following methods were used during the

study: analysis of scientific literature and research, survey of respondents. During the study, a pedagogical concept for training weight lifters was developed taking into account the principle of individualization. Justification of the structure and content of the pedagogical concept for the training of kettlebell lifters, taking into account the principle of individualization, allows: to identify the primary pedagogical, psychological, functional qualities of kettlebell lifters at all stages of training, as well as directly at competitions; soften the change of coach, if necessary, with the growth of sportsmanship, as well as establish a friendly atmosphere in the new team; monitor the achievements of a kettlebell lifter, taking into account his individual training; conduct constant monitoring of the athlete's physical development and, if necessary, introduce adjustments to the technical component. The authors revealed that the developed pedagogical concept for training kettlebell lifters, considering the principle of individualization, will help coaches to carry out objective control and analyze the interaction between the theory and practice of elite sports.

### For citation

Sadykov R.I., Sil'chuk A.M., Petrov V.M., Krapukhin G.A., Rezanov D.E. (2024) Pedagogicheskaya kontseptsiya podgotovki sportsmenov-girevikov s uchetom printsipa individualizatsii [The pedagogical concept of training kettlebell athletes, considering the principle of individualization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 324-331.

### Keywords

Pedagogical concept, kettlebell athletes, individualization, training, system.

## References

1. (2023) *Organizatsiya i provedenie samostoyatel'nykh zanyatii fizicheskoi kul'turoi i sportom* [Organization and conduct of independent physical education and sports classes]. Barnaul.
2. Babintseva M.A. (2015) Eksperimental'noe obosnovanie programmy godichnoi podgotovki studentov-girevikov massovykh razryadov [Experimental substantiation of the one-year training program for students-weightlifters of mass categories]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 11 (91), pp. 575-580.
3. Bocharin I. et al. (2023) Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 7, pp. 1583-1589.
4. Gorokhov V.V. (2023) Mesto klassicheskikh uprazhnenii v trenirovke studentov, zanimayushchikhsya silovymi vidami sporta [The place of classical exercises in training students involved in strength sports]. In: *Fizicheskaya kul'tura i zdorov'e molodezhi* [Physical culture and youth health]. St. Petersburg.
5. Kadirov N.N. (2013) Strategiya razvitiya girevogo sporta, sovremennye tekhnologii, opredelyayushchie uroven' sportivnoi podgotovlennosti sportsmena v girevom sporte [Strategy for the development of kettlebell lifting, modern technologies that determine the level of sports preparedness of an athlete in kettlebell lifting]. In: *Aktual'nye problemy fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma* [Current problems of physical culture, sports and tourism]. Ufa.
6. Mishchenko N.Yu. et al. (2023) *Keis-metod v fizicheskompovospitanii* [Case method in physical education]. Barnaul.
7. Pronin E.A. (2022) Analiz sodержaniya silovoi podgotovki sportsmenov po girevomu sportu [Analysis of the content of strength training of athletes in kettlebell lifting]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 17, 2, pp. 26-30.
8. Pronin E.A. (2022) Individualizatsiya trenirovochnogo protsessa dlya razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov-girevikov s uchetom ikh somatotipa [Individualization of the training process for the development of strength endurance in weightlifting athletes, considering their somatotype]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical culture and health], 2 (82), pp. 231-235.
9. Pronin E.A. (2022) Osobennosti trenirovochnogo rezhima sportsmena-girevika [Features of the training regime of a weight lifter]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 8, pp. 88-94.
10. Pronin E.A. (2022) Pedagogicheskaya model' trenirovki uprazhneniya «armeiskii girevoi ryvok» [Pedagogical model of training the exercise "army kettlebell snatch"]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya*

- 
- kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 12, pp. 125-131.
11. Pronin E.A. (2022) Struktura pedagogicheskoi modeli razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov po girevomu sportu s uchedom somatotipa [The structure of the pedagogical model for the development of strength endurance in kettlebell lifting athletes, considering the somatotype]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 1 (2023), pp. 331-335.
  12. Pronin E.A. (2023) Psikhologicheskaya podgotovka sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v komandnykh vidakh sostyazanii (peretyagivanie kanata) [Psychological preparation of athletes specializing in team sports (tug of war)]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 4, pp. 85-91.
  13. Pronin E.A. (2023) Struktura pedagogicheskoi modeli razvitiya skorostnoi vynoslivosti u sportsmenov, zanimayushchikhsya letnim ofiterskim troebor'em [The structure of the pedagogical model for the development of speed endurance among athletes involved in summer officer eventing]. *Artilleriiskii zhurnal* [Artillery Journal], 4, pp. 70-76.
  14. Romanova E.V. et al. (2023) Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 10, pp. 2685-2691.
  15. Shmykova V.S. (2019) Metodika razvitiya vynoslivosti u shkol'nikov, zanimayushchikhsya girevym sportom [Methods for developing endurance in schoolchildren involved in kettlebell lifting]. In: *Perspektivy razvitiya studencheskogo sporta i Olimpizma* [Prospects for the development of student sports and Olympism]. Voronezh: Nauchnaya kniga Publ.

**УДК 796.8****Метод развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков в эстафете по длинному циклу (на примере секции гиревого спорта военного вуза)****Ворожейкин Антон Владимирович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий научно-исследовательским отделом АНООВО,  
Калининградский институт управления,  
236001, Российская Федерация, Калининград, ул. Баженова, 4;  
e-mail: anton8894@mail.ru

**Фадеев Александр Сергеевич**

Соискатель,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
195251, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Политехническая, 29;  
e-mail: office@spbstu.ru

**Садыков Руслан Ильтизарович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;  
e-mail: office@surgpu.ru

**Челядинов Владимир Васильевич**

Кандидат педагогических наук,  
Курганская областная организация  
общественно-государственного объединения  
«Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»,  
640018, Российская Федерация, Курган, ул. Советская, 108;  
e-mail: dinamokur@yandex.ru

**Аннотация**

Гиревой спорт является зрелищным, доступным, а также национальным видом спорта. В данный вид спорта входят такие дисциплины как: толчок гирь по длинному циклу, классическое двоеборье (толчок гири, рывок гири), рывок гири, эстафета по длинному циклу. В ходе исследования мы рассмотрим эстафету по длинному циклу. Важно отметить, что эстафета по длинному циклу проводится в конце первого дня соревнований. Состав команды 4 спортсмена. Время проведения эстафеты 12 минут (3 минуты на каждого

спортсмена). Эстафета по длинному циклу требует от спортсменов-гиревиков высокого уровня физической подготовленности, соответственно должного развития силовой выносливости. В ходе исследования при анализе научной литературы и исследований мы попытаемся выявить методы развития силовой выносливости у гиревиков в эстафете по длинному циклу, эффективные на сегодняшний день, а также разработаем метод развития силовой выносливости у гиревиков в эстафете по длинному циклу, и докажем его эффективность. В ходе исследования был разработан метод развития силовой выносливости у гиревиков в эстафете по длинному циклу – комплекс круговой тренировки. В исследовании были использованы методы: анализ научной литературы и исследований, опрос тренеров и спортсменов, педагогический эксперимент. Итогом педагогического эксперимента явились результаты, которые показали атлеты. Испытуемые экспериментальной группы, показали результаты в среднем на 8%-9% выше, чем испытуемые контрольной группы, тем самым доказали эффективность разработанного метода.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ворожейкин А.В., Фадеев А.С., Садыков Р.И., Челядинов В.В. Метод развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков в эстафете по длинному циклу (на примере секции гиревого спорта военного вуза) // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 332-338.

#### **Ключевые слова**

Развитие, силовая выносливость, спортсмены-гиревики, тренировочный процесс, педагогический эксперимент, важность, использование.

## **Введение**

Гиревой спорт является зрелищным, доступным, а также национальным видом спорта. В данный вид спорта входят такие дисциплины как: толчок гири по длинному циклу, классическое двоеборье (толчок гири, рывок гири), рывок гири, эстафета по длинному циклу. В ходе исследования мы рассмотрим эстафету по длинному циклу [Пронин, Индивидуализация..., 2022]. Важно отметить, что эстафета по длинному циклу проводится в конце первого дня соревнований. Состав команды 4 спортсмена. Время проведения эстафеты 12 минут (3 минуты на каждого спортсмена). Эстафета по длинному циклу требует от спортсменов-гиревиков высокого уровня физической подготовленности, соответственно должного развития силовой выносливости. В ходе исследования при анализе научной литературы и исследований авторов мы попытаемся выявить методы развития силовой выносливости у гиревиков в эстафете по длинному циклу, эффективные на сегодняшний день, а также разработаем метод развития силовой выносливости у гиревиков в эстафете по длинному циклу, и докажем его эффективность [Bocharin et al., 2023].

## **Основная часть**

В процессе исследования мы провели анализ научной литературы и исследований отечественных исследователей, компетентных в данном вопросе. Был проведен опрос тренеров СПб ГБУ ДО СШОРСВС им. В.Ф. Краевского и спортсменов федерации гиревого спорта г.

Санкт-Петербурга [Пронин, Анализ..., 2022; Пронин, Структура..., 2022].

Также одним из методов исследования был педагогический эксперимент. Эксперимент проводился на базе Михайловской военной артиллерийской академии в период с сентября 2023 года по декабрь 2023 года с целью проверки эффективности разработанного метода развития силовой выносливости у гиревиков в эстафете по длинному циклу – комплекса круговой тренировки. В эксперименте приняло участие 8 спортсменов-гиревиков, 4 спортсмена контрольная группа и 4 соответственно экспериментальная, разных весовых категорий, с примерно одинаковым уровнем подготовки [Мищенко и др., 2023]. Тренировочный процесс в контрольной группе был построен по стандартным тренировочным планам, а экспериментальная группа в тренировочном процессе использовала два комплекса круговой тренировки (А, Б), 2 раза в неделю [Пронин, Структура..., 2023]. Комплекс круговой тренировки А направлен на повышение силовой выносливости мышц спины, а комплекс круговой тренировки Б направлен на повышение силовой выносливости мышц пресса [Горохов, 2023]. Упражнения, входящие в комплексы круговой тренировки представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Состав комплексов круговой тренировки**

Наименование	Упражнения, входящие в ККТ
Комплекс круговой тренировки А	1. Гиперэкстензия; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа; 3. Приседание с гирей на груди 1x32 кг; 4. Наклоны со штангой на плечах стоя 30 кг; 6. Толчок гирь по длинному циклу 3x24 кг; 7. Тяга штанги в наклоне средним хватом 40 кг; 8. Ходьба с удержанием гирь вверх (гири с весом 16 кг); 9. Полу приседы со штангой 60 кг. (до отказа).
Комплекс круговой тренировки Б	1. Сгибание и разгибание туловища на наклонной скамье; 2. Подтягивание на перекладине узким хватом; 3. Восхождение на тумбу 30 см (6 минут); 4. Подрывы олимпийского грифа до уровня подбородка – 40 раз; 5. Гиперэкстензия; 6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; 9. Планка (до отказа).

В начале и в конце педагогического эксперимента был проведен контрольный зачет в виде командной эстафеты по гиревому спорту [Romanova et al., 2023]. Результаты представлены в таблице 2.

В ходе анализа научной литературы и исследований, опроса тренеров и спортсменов мы убедились, что методов развития силовой выносливости у гиревиков множество, но методы развития силовой выносливости у гиревиков именно при подготовке к эстафете по длинному циклу отсутствуют.

**Таблица 2 - Результаты педагогического эксперимента**

Испытуемые, КГ, весовая категория	Толчок гирь по ДЦ, 32кг, 3 мин	Испытуемые, ЭГ, весовая категория	Толчок гирь по ДЦ, 32кг, 3 мин
до эксперимента			
1, до 68 кг	12	1, до 68 кг	11
2, до 73 кг	14	2, до 73 кг	15
3, до 78 кг	18	3, до 78 кг	18
4, до 85 кг	20	4, до 85 кг	21



Испытуемые, КГ, весовая категория	Толчок гирь по ДЦ, 32кг, 3 мин	Испытуемые, ЭГ, весовая категория	Толчок гирь по ДЦ, 32кг, 3 мин
после эксперимента			
1, до 68 кг	13	1, до 68 кг	14
2, до 73 кг	13	2, до 73 кг	18
3, до 78 кг	19	3, до 78 кг	24
4, до 85 кг	18	4, до 85 кг	26

По итогу педагогического эксперимента видно, что разработанный метод развития силовой выносливости у гиревиков в эстафете по длинному циклу - комплекс круговой тренировки, позволяет развить силовую выносливость в кратчайшие сроки [Организация и проведение..., 2023, 8]. Важно отметить, что тренировочный процесс в рамках педагогического эксперимента в обеих группах длился 4 месяца [Пронин, Особенности..., 2022]. Спортсмены, входящие в экспериментальную группу, показали результаты в среднем на 8%-9% выше, чем испытуемые контрольной группы, тем самым доказали эффективность разработанной методики.

### Заключение

В процессе исследования был разработан метод развития силовой выносливости у гиревиков в эстафете по длинному циклу – комплекс круговой тренировки [Пронин, Педагогическая модель..., 2022]. Итогом педагогического эксперимента явились результаты, которые показали атлеты. Испытуемые экспериментальной группы, показали результаты в среднем на 8%-9% выше, чем испытуемые контрольной группы, тем самым доказали эффективность разработанной методики.

### Библиография

1. Горохов В.В. Место классических упражнений в тренировке студентов, занимающихся силовыми видами спорта // Физическая культура и здоровье молодежи. СПб., 2023. С. 96-97.
2. Мищенко Н.Ю. и др. Кейс-метод в физическом воспитании. Барнаул, 2023. 88 с.
3. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Барнаул, 2023. 320 с.
4. Пронин Е.А. Анализ содержания силовой подготовки спортсменов по гиревому спорту // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. Т. 17. № 2. С. 26-30.
5. Пронин Е.А. Индивидуализация тренировочного процесса для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с учетом их соматотипа // Культура физическая и здоровье. 2022. № 2 (82). С. 231-235.
6. Пронин Е.А. Особенности тренировочного режима спортсмена-гиревика // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 8. С. 88-94.
7. Пронин Е.А. Педагогическая модель тренировки упражнения «армейский гиревой рывок» // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 12. С. 125-131.
8. Пронин Е.А. Психологическая подготовка спортсменов, специализирующихся в командных видах состязаний (перетягивание каната) // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 4. С. 85-91.
9. Пронин Е.А. Структура педагогической модели развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 331-335.
10. Пронин Е.А. Структура педагогической модели развития скоростной выносливости у спортсменов, занимающихся летним офицерским троеборьем // Артиллерийский журнал. 2023. № 4. С. 70-76.
11. Vocharin I. et al. Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 7. P. 1583-1589.
12. Romanova E.V. et al. Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 10. P. 2685-2691.

---

**A method for developing strength endurance in kettlebell lifting in a long-cycle relay race (using the example of the kettlebell lifting section of a military university)**

**Anton V. Vorozheikin**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the ANOVO Research Department,  
Kaliningrad Institute of Management,  
236001, 4, Bazhenova str., Kaliningrad, Russian Federation;  
e-mail: anton8894@mail.ru

**Aleksandr S. Fadeev**

Applicant,  
Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University,  
195251, 29, Politekhnicheskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: office@spbstu.ru

**Ruslan I. Sadykov**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Surgut State Pedagogical University,  
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: office@surgpu.ru

**Vladimir V. Chelyadinov**

PhD in Pedagogy,  
Kurgan Regional Organization of Public-State Association –  
Dynamo All-Russian Physical Culture and Sports Society,  
640018, 108, Sovetskaya str., Kurgan, Russian Federation;  
e-mail: dinamokur@yandex.ru

**Abstract**

Kettlebell lifting is spectacular, accessible, and also a national sport. This sport includes such disciplines as: long cycle kettlebell push, classic double event (kettlebell push, kettlebell snatch), kettlebell snatch, long cycle relay race. During the study, we will look at the long cycle relay race. It is important to note that the long cycle relay takes place at the end of the first day of competition. Team composition: 4 athletes. The relay time is 12 minutes (3 minutes for each athlete). A long cycle relay requires a high level of physical fitness from weight lifters and, accordingly, proper development of strength endurance. In the course of the study, by analyzing scientific literature and research, we will try to identify methods for developing strength endurance among weightlifters in

long cycle relay races that are effective today, and we will also develop a method for developing strength endurance among weightlifters in long cycle relay races, and prove its effectiveness. During the study, a method was developed for developing strength endurance among weight lifters in a long cycle relay race - a circuit training complex. The following methods were used in the study: analysis of scientific literature and research, survey of coaches and athletes, pedagogical experiment. The result of the pedagogical experiment was the results shown by the athletes. The subjects of the experimental group showed results on average 8%-9% higher than the subjects of the control group, thereby proving the effectiveness of the developed method.

### For citation

Vorozheikin A.V., Fadeev A.S., Sadykov R.I., Chelyadinov V.V. (2024) Metod razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov-girevikov v estafete po dlennomu tsiklu (na primere seksii girevogo sporta voennogo vuza) [A method for developing strength endurance in kettlebell lifting in a long-cycle relay race (using the example of the kettlebell lifting section of a military university)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 332-338.

### Keywords

Development, strength endurance, weightlifters, training process, pedagogical experiment, importance, use.

### References

1. Bocharin I. et al. (2023) Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 7, pp. 1583-1589.
2. Gorokhov V.V. (2023) Mesto klassicheskikh uprazhnenii v trenirovke studentov, zanimayushchikhsya silovymi vidami sporta [The place of classical exercises in training students involved in strength sports]. In: *Fizicheskaya kul'tura i zdorov'e molodezhi* [Physical culture and youth health]. St. Petersburg.
3. Mishchenko N.Yu. et al. (2023) *Keis-metod v fizicheskompovspitanii* [Case method in physical education]. Barnaul.
4. (2023) *Organizatsiya i provedenie samostoyatel'nykh zanyatii fizicheskoi kul'turoi i sportom* [Organization and conduct of independent physical education and sports classes]. Barnaul.
5. Pronin E.A. (2022) Analiz sodержaniya silovoi podgotovki sportsmenov po girevomu sportu [Analysis of the content of strength training of athletes in kettlebell lifting]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 17, 2, pp. 26-30.
6. Pronin E.A. (2022) Individualizatsiya trenirovochnogo protsessa dlya razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov-girevikov s uchetom ikh somatotipa [Individualization of the training process for the development of strength endurance in weightlifting athletes, considering their somatotype]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical culture and health], 2 (82), pp. 231-235.
7. Pronin E.A. (2022) Osobennosti trenirovochnogo rezhima sportsmena-girevika [Features of the training regime of a weight lifter]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 8, pp. 88-94.
8. Pronin E.A. (2022) Pedagogicheskaya model' trenirovki uprazhneniya «armeiskii girevoi ryvok» [Pedagogical model of training the exercise “army kettlebell snatch”]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 12, pp. 125-131.
9. Pronin E.A. (2023) Psikhologicheskaya podgotovka sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v komandnykh vidakh sostyazanii (peretyagivanie kanata) [Psychological preparation of athletes specializing in team sports (tug of war)]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 4, pp. 85-91.
10. Pronin E.A. (2022) Struktura pedagogicheskoi modeli razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov po girevomu sportu s uchetom somatotipa [The structure of the pedagogical model for the development of strength endurance in kettlebell lifting athletes, considering the somatotype]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 1 (203), pp. 331-335.

11. Pronin E.A. (2023) Struktura pedagogicheskoi modeli razvitiya skorostnoi vynoslivosti u sportsmenov, zanimayushchikhsya letnim ofiterskim trobor'em [The structure of the pedagogical model for the development of speed endurance among athletes involved in summer officer eventing]. *Artilleriiskii zhurnal* [Artillery Journal], 4, pp. 70-76.
12. Romanova E.V. et al. (2023) Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 10, pp. 2685-2691.

**УДК 796.88****Упражнения из тяжелой атлетики как средства развития силы и силовой выносливости в спортивной дисциплине военного многоборья (ВТ-4)****Пронин Евгений Анатольевич**

Кандидат педагогических наук,  
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет,  
196600, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
Петербургское шоссе, 2;  
e-mail: agro@spbgau.ru

**Ворожейкин Антон Владимирович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий научно-исследовательским отделом АНООВО,  
Калининградский институт управления,  
236001, Российская Федерация, Калининград, ул. Баженова, 4;  
e-mail: anton8894@mail.ru

**Комиссаров Борис Юрьевич**

Методист,  
Калининградское региональное отделение  
общественно-государственного объединения  
Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»,  
236040, Российская Федерация, Калининград,  
ул. Профессора Баранова, 36;  
e-mail: dinamokld36@mail.ru

**Садовников Владислав Викторович**

Методист,  
Калининградское региональное отделение  
общественно-государственного объединения  
Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»,  
236040, Российская Федерация, Калининград,  
ул. Профессора Баранова, 36;  
e-mail: dinamokld36@mail.ru

**Аннотация**

В настоящее время большую популярность набирают военно-прикладные виды спорта, в частности спортивная дисциплина – военное многоборье (ВТ-4). Данная дисциплина направлена на поддержание оптимального уровня физической подготовленности, развитие физических качеств у военнослужащих, а также на формирование военно-прикладных

двигательных навыков. Важно отметить, что развитие силы и силовой выносливости в тренировочном процессе в период подготовки к чемпионату войсковой части по спортивной дисциплине военного многоборья (ВТ-4) играет первоочередное значение. Данная дисциплина требует от военнослужащих высокого уровня физической и технической подготовленности и применения военно-прикладных двигательных навыков. В ходе нашего исследования мы выявим важность внедрения упражнений из тяжелой атлетики в тренировочный процесс, при подготовке к состязаниям в военном многоборье (ВТ-4). В статье представлены результаты исследований авторов по изучению важности внедрения упражнений из тяжелой атлетики в тренировочный процесс военнослужащих, при подготовке к военному многоборью (ВТ-4). Внедрение упражнений из тяжелой атлетики в тренировочный процесс военнослужащих, при подготовке к военному многоборью (ВТ-4) позволяет достичь высоких и качественных спортивных результатов. В ходе исследования были использованы следующие методы: проведен анализ научно-методической литературы и исследований отечественных авторов, проведен опрос респондентов, проведен педагогический эксперимент. Выявлено значительное увеличение спортивных результатов у экспериментальной группы в зачетных упражнениях: подтягивание на перекладине, бег на 60 метров, бег 1000 метров.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Пронин Е.А., Ворожейкин А.В., Комиссаров Б.Ю., Садовников В.В. Упражнения из тяжелой атлетики как средства развития силы и силовой выносливости в спортивной дисциплине военного многоборья (ВТ-4) // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 339-345.

#### **Ключевые слова**

Упражнения, сила, силовая выносливость, педагогический эксперимент, внедрение, важность.

## **Введение**

В настоящее время большую популярность набирают военно-прикладные виды спорта, в частности спортивная дисциплина – военное многоборье (ВТ-4). Данная дисциплина направлена на поддержание оптимального уровня физической подготовленности, развитие физических качеств у военнослужащих, а также на формирование военно-прикладных двигательных навыков [Пронин, Особенности..., 2022; Пронин, Структура..., 2022]. Для военнослужащих в военном многоборье ВТ-4 определены следующие упражнения: подтягивание на перекладине или подъем переворотом, бег в форме 1000 метров или бег в форме 3000 метров, бег в форме 60 метров или бег в форме 100 метров, преодоление препятствий ОКУ в сочетании с бегом на 200 метров (упражнение на лопинге – для летного состава, полоса препятствий ВМФ – для плавсостава). Форма одежды выполнения упражнений – военная (полевая) в соответствии с условиями упражнений, изложенных в руководящих документах.

Важно отметить, что развитие силы и силовой выносливости в тренировочном процессе в период подготовки к чемпионату (первенству) войсковой части (военно-учебного заведения) по спортивной дисциплине военного многоборья (ВТ-4) играет первоочередное значение [Пронин, Анализ..., 2022; Пронин, Изучение..., 2022]. Данная дисциплина требует от военнослужащих высокого уровня физической и технической подготовленности и применения военно-

прикладных двигательных навыков. В ходе нашего исследования мы выявим важность внедрения упражнений из тяжелой атлетики в тренировочный процесс, при подготовке к состязаниям в военном многоборье (ВТ-4) [Пронин, Важность..., 2023; Пронин, Индивидуализация..., 2022].

### Основная часть

В ходе исследования мы использовали следующие методы:

- был проведен анализ научно-методической литературы и исследований отечественных авторов;
- был проведен опрос респондентов, в роли которых выступили преподаватели (тренеры) высших военных учебных заведений, таких как: Военный институт физической культуры (г. Санкт-Петербург), Михайловская военная артиллерийская академия (г. Санкт-Петербург), Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники (г. Череповец);
- был проведен педагогический эксперимент для выявления важности внедрения упражнений из тяжелой атлетики в тренировочный процесс, при подготовке к состязаниям в военном многоборье (ВТ-4).

Педагогический эксперимент был проведен на базе Михайловской военной артиллерийской академии в период с сентября 2023 года по ноябрь 2023 года. В эксперименте приняло участие 14 курсантов. 7 курсантов 731 учебного взвода (КГ) и 7 курсантов 732 учебного взвода (ЭК) – курсанты третьего курса факультета ракетного и РСЗО [Пронин, Влияние..., 2023; Пронин, Педагогическая модель тренировки..., 2022]. Тренировочный процесс испытуемых контрольной группы был построен по стандартным тренировочным программам, а в тренировочный процесс испытуемых экспериментальной группы были внедрены следующие упражнения: классический жим штанги с весом 50% от собственного веса атлета (упражнение выполняется 2 раза в неделю, одним подходом на максимальное количество раз), присед со штангой на плечах (упражнение выполняется 2 раза в неделю, одним подходом на максимальное количество раз), заброс штанги к плечам двумя руками весом 30% от собственного веса атлета (упражнение выполняется способами «вырывание», 1 раз в конце тренировочной недели), полу присед со штангой на плечах с весом 30%-40% от собственного веса атлета (упражнение выполняется в конце каждой тренировки, одним подходом на максимальное количество раз).

В начале и в конце педагогического эксперимента были проведены контрольные тесты с группами в виде зачетных упражнений: подтягивание на перекладине, преодоление полосы препятствий ОКУ на ЕПП, бег на 60 метров, бег 1000 метров [Пронина, 2023]. Результаты педагогического эксперимента представлены в таблице 1,2.

**Таблица 1 - Результаты зачетных упражнений военного многоборья (ВТ-4) в начале педагогического эксперимента**

До эксперимента								
№ п/п	Подтягивание на перекладине		Полоса препятствий ОКУ на ЕПП		Бег в форме на 60 или 100 м		Бег в форме на 1 или 3 км	
	рез-т	очки	рез-т	очки	рез-т	очки	рез-т	очки
1 КГ	20	520	2:19	630	8,1	1040	3:41	790
2 КГ	21	550	2:21	690	8,6	900	3:35	850
3 КГ	20	520	2:18	720	8,1	1040	3:36	840
4 КГ	19	490	2:16	740	8,2	1000	3:34	860
5 КГ	17	430	2:25	650	8,4	950	3:25	950

До эксперимента								
№ п/п	Подтягивание на перекладине		Полоса препятствий ОКУ на ЕПП		Бег в форме на 60 или 100 м		Бег в форме на 1 или 3 км	
	рез-т	очки	рез-т	очки	рез-т	очки	рез-т	очки
6 КГ	18	460	2:33	570	8,5	925	3:49	710
7 КГ	20	520	2:16	740	7,8	1080	3:29	910
1 ЭГ	20	520	2:19	630	8,0	1080	3:40	800
2 ЭГ	21	550	2:21	690	8,7	875	3:32	880
3 ЭГ	20	520	2:18	720	8,2	1000	3:35	850
4 ЭГ	19	490	2:16	740	8,2	1000	3:34	860
5 ЭГ	17	430	2:25	650	8,1	1040	3:36	840
6 ЭГ	18	460	2:33	570	8,4	950	3:39	810
7 ЭГ	20	520	2:16	740	7,9	1080	3:27	930

**Таблица 2 - Результаты зачетных упражнений военного многоборья (ВТ-4) в конце педагогического эксперимента**

После эксперимента								
№ п/п	Подтягивание на перекладине		Полоса препятствий ОКУ на ЕПП		Бег в форме на 60 или 100 м		Бег в форме на 1 или 3 км	
	рез-т	очки	рез-т	очки	рез-т	очки	рез-т	очки
1 КГ	19	490	2:09	810	7,8	1080	3:43	770
2 КГ	14	350	2:26	640	8,2	1000	3:38	820
3 КГ	18	460	2:18	640	8,1	1040	3:42	780
4 КГ	16	400	2:14	760	8,4	950	3:35	850
5 КГ	19	490	2:59	310	8,3	975	3:44	760
6 КГ	17	430	2:23	670	8,4	950	3:41	790
7 КГ	22	580	2:04	780	7,7	1080	3:36	840
1 ЭГ	21	550	2:07	830	7,8	1080	3:28	920
2 ЭГ	20	520	2:20	700	8,2	1000	3:22	980
3 ЭГ	21	550	2:18	720	8,2	1000	3:25	950
4 ЭГ	20	520	2:11	790	8,0	1080	3:28	920
5 ЭГ	19	490	2:19	710	8,2	1000	3:18	1010
6 ЭГ	18	460	2:23	670	8,1	1040	3:27	930
7 ЭГ	22	580	2:05	850	7,7	1080	3:20	1000

Таким образом, в тренировочном процессе при подготовке военнослужащих к военному многоборью (ВТ-4) внедрение упражнений из тяжелой атлетики имеет важное значение [Пронин, К вопросу..., 2022; Пронин, Структура..., 2023]. Результаты педагогического эксперимента показали, что показатели по развитию силы и силовой выносливости у испытуемых экспериментальной группы выше на 5%-7% чем у испытуемых контрольной группы [Пронин, Педагогическая модель развития..., 2022; Пронин, Психологическая..., 2023].

### Заключение

Выявлено, что внедрение упражнений из тяжелой атлетики в тренировочный процесс военнослужащих, при подготовке к военному многоборью (ВТ-4) позволяет достичь высоких и качественных спортивных результатов. Также при проведении педагогического эксперимента было выявлено значительное увеличение спортивных результатов у экспериментальной группы в зачетных упражнениях: подтягивание на перекладине, бег на 60 метров, бег 1000 метров.



---

## Библиография

1. Пронин Е.А. Анализ содержания силовой подготовки спортсменов по гиревому спорту // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. Т. 17. № 2. С. 26-30.
2. Пронин Е.А. Важность внедрения специально-силовых упражнений в тренировочный процесс спортсменов-легкоатлетов для всестороннего физического развития // Артиллерийский журнал. 2023. № 2. С. 40-45.
3. Пронин Е.А. Важность психологической подготовки в тренировочном процессе спортсменов-регбистов // Артиллерийский журнал. 2023. № 1. С. 60-65.
4. Пронин Е.А. Влияние занятий гиревым спортом на состояние сердечно-сосудистой системы // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 7. С. 35-40.
5. Пронин Е.А. Изучение классических движений в гиревом спорте (классическое двоеборье) // Вестник Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. 2022. № 2 (3). С. 33-36.
6. Пронин Е.А. Индивидуализация тренировочного процесса для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с учетом их соматотипа // Культура физическая и здоровье. 2022. № 2 (82). С. 231-235.
7. Пронин Е.А. К вопросу об индивидуальном подходе в подготовке спортсменов по гиревому спорту на основе учета соматотипа // Физическое воспитание и спорт в системе образования: современное состояние и перспективы. Омск, 2022. С. 134-136.
8. Пронин Е.А. Особенности применения индивидуально-типологического подхода в тренировочном процессе спортсменов-гиревиков с учетом соматотипа // Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма в современных условиях. Курск, 2022. С. 171-174.
9. Пронин Е.А. Особенности тренировочного режима спортсмена-гиревика // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 8. С. 88-94.
10. Пронин Е.А. Педагогическая модель развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 344-346.
11. Пронин Е.А. Педагогическая модель тренировки упражнения «армейский гиревой рывок» // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 12. С. 125-131.
12. Пронин Е.А. Психологическая подготовка спортсменов, специализирующихся в командных видах состязаний (перетягивание каната) // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 4. С. 85-91.
13. Пронин Е.А. Структура педагогической модели развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 331-335.
14. Пронин Е.А. Структура педагогической модели развития скоростной выносливости у спортсменов, занимающихся летним офицерским троеборьем // Артиллерийский журнал. 2023. № 4. С. 70-76.
15. Пронина С.В. Развитие силы и силовой выносливости в гиревом спорте: на примере секции гиревого спорта в военном учебном заведении // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 8 (222). С. 276-280.

### **Exercises from weightlifting as a means of developing strength, strength endurance in the sports discipline of military all-around (VT-4)**

**Evgenii A. Pronin**

PhD in Pedagogy,  
Saint Petersburg State Agrarian University,  
196600, 2, Petersburgskoe h., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: agro@spbgau.ru

**Anton V. Vorozheikin**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the ANOVO Research Department,  
Kaliningrad Institute of Management,  
236001, 4, Bazhenova str., Kaliningrad, Russian Federation;  
e-mail: anton8894@mail.ru

**Boris Yu. Komissarov**

Methodologist,  
Kaliningrad Regional Branch of the Public-State Association –  
Dynamo All-Russian Physical Culture and Sports Society,  
236040, 36, Professora Baranova str., Kaliningrad, Russian Federation;  
e-mail: dinamokld36@mail.ru

**Vladislav V. Sadovnikov**

Methodologist,  
Kaliningrad Regional Branch of the Public-State Association –  
Dynamo All-Russian Physical Culture and Sports Society,  
236040, 36, Professora Baranova str., Kaliningrad, Russian Federation;  
e-mail: dinamokld36@mail.ru

**Abstract**

Currently, applied military sports are gaining great popularity, in particular the sports discipline, military all-around (VT-4). This discipline is aimed at maintaining an optimal level of physical fitness, developing physical qualities in military personnel, as well as developing military-applied motor skills. It is important to note that the development of strength and power endurance in the training process during the period of preparation for the championship of a military unit in the sports discipline of military all-around (VT-4) is of primary importance. This discipline requires military personnel to have a high level of physical and technical preparedness and the use of military-applied motor skills. In the course of our research, we will reveal the importance of introducing weightlifting exercises into the training process in preparation for competitions in military all-around (VT-4). The article presents the results of the authors' research on the importance of introducing weightlifting exercises into the training process of military personnel in preparation for military all-around (VT-4). The introduction of weightlifting exercises into the training process of military personnel in preparation for the military all-around (VT-4) allows one to achieve high and high-quality sports results. During the study, the following methods were used: an analysis of scientific and methodological literature and research by domestic authors was carried out, a survey of respondents was conducted, and a pedagogical experiment was conducted. A significant increase in sports results was revealed in the experimental group in the qualifying exercises: pull-ups on the crossbar, 60-meter run, 1000-meter run.

**For citation**

Pronin E.A., Vorozheikin A.V., Komissarov B.Yu., Sadovnikov V.V. (2024) Uprazhneniya iz tyazheloi atletiki kak sredstva razvitiya sily i silovoi vynoslivosti v sportivnoi distsipline voennogo mnogobor'ya (VT-4) [Exercises from weightlifting as a means of developing strength, strength endurance in the sports discipline of military all-around (VT-4)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 339-345.

**Keywords**

Exercises, strength, strength endurance, pedagogical experiment, implementation, importance.

---

## References

1. Pronin E.A. (2022) Analiz sodержaniya silovoi podgotovki sportsmenov po girevomu sportu [Analysis of the content of strength training of athletes in kettlebell lifting]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 17, 2, pp. 26-30.
2. Pronin E.A. (2022) Individualizatsiya trenirovochnogo protsessa dlya razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov-girevikov s uchetom ikh somatotipa [Individualization of the training process for the development of strength endurance in weightlifting athletes, considering their somatotype]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical culture and health], 2 (82), pp. 231-235.
3. Pronin E.A. (2022) Izuchenie klassicheskikh dvizhenii v girevom sporte (klassicheskoe dvoebor'e) [Study of classical movements in kettlebell lifting (classical biathlon)]. *Vestnik Sibirskogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoi kul'tury i sporta* [Bulletin of the Siberian State University of Physical Culture and Sports], 2022. № 2 (3). S. 33-36.
4. Pronin E.A. (2022) K voprosu ob individual'nom podkhode v podgotovke sportsmenov po girevomu sportu na osnove ucheta somatotipa [On the issue of an individual approach to the training of athletes in kettlebell lifting based on considering the somatotype]. In: *Fizicheskoe vospitanie i sport v sisteme obrazovaniya: sovremennoe sostoyanie i perspektivy* [Physical education and sport in the education system: current state and prospects]. Omsk.
5. Pronin E.A. (2022) Osobennosti primeneniya individual'no-tipologicheskogo podkhoda v trenirovochnom protsesse sportsmenov-girevikov s uchetom somatotipa [Features of the application of the individual typological approach in the training process of weightlifting athletes, considering the somatotype]. In: *Aktual'nye problemy razvitiya fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma v sovremennykh usloviyakh* [Current problems of the development of physical culture, sports and tourism in modern conditions]. Kursk.
6. Pronin E.A. (2022) Osobennosti trenirovochnogo rezhima sportsmena-girevika [Features of the training regime of a weight lifter]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 8, pp. 88-94.
7. Pronin E.A. (2022) Pedagogicheskaya model' razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov po girevomu sportu s uchetom somatotipa [Pedagogical model for the development of strength endurance in kettlebell lifting athletes, considering the somatotype]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 2 (204), pp. 344-346.
8. Pronin E.A. (2022) Pedagogicheskaya model' trenirovki uprazhneniya «armeiskii girevoi ryvok» [Pedagogical model of training the exercise “army kettlebell jerl”]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 12, pp. 125-131.
9. Pronin E.A. (2023) Psikhologicheskaya podgotovka sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v komandnykh vidakh sostyazanii (peretyagivanie kanata) [Psychological preparation of athletes specializing in team sports (tug of war)]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 4, pp. 85-91.
10. Pronin E.A. (2022) Struktura pedagogicheskoi modeli razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov po girevomu sportu s uchetom somatotipa [The structure of the pedagogical model for the development of strength endurance in kettlebell lifting athletes, considering the somatotype]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 1 (203), pp. 331-335.
11. Pronin E.A. (2023) Struktura pedagogicheskoi modeli razvitiya skorostnoi vynoslivosti u sportsmenov, zanimayushchikhsya letnim ofiterskim troebor'em [The structure of the pedagogical model for the development of speed endurance among athletes involved in summer officer eventing]. *Artilleriiskii zhurnal* [Artillery Journal], 4, pp. 70-76.
12. Pronin E.A. (2023) Vazhnost' psikhologicheskoi podgotovki v trenirovochnom protsesse sportsmenov-regbistov [The importance of psychological preparation in the training process of rugby athletes]. *Artilleriiskii zhurnal* [Artillery Journal], 1, pp. 60-65.
13. Pronin E.A. (2023) Vazhnost' vnedreniya spetsial'no-silovykh uprazhnenii v trenirovochnyi protsess sportsmenov-legkoatletov dlya vsestoronnego fizicheskogo razvitiya [The importance of introducing special strength exercises into the training process of track and field athletes for comprehensive physical development]. *Artilleriiskii zhurnal* [Artillery Journal], 2, pp. 40-45.
14. Pronin E.A. (2023) Vliyanie zanyatii girevym sportom na sostoyanie serdechno-sosudistoi sistemy [The influence of kettlebell lifting on the state of the cardiovascular system]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 7, pp. 35-40.
15. Pronina S.V. (2023) Razvitie sily i silovoi vynoslivosti v girevom sporte: na primere seksii girevogo sporta v voennom uchebnom zavedenii [Development of strength and power endurance in kettlebell lifting: on the example of the kettlebell lifting section in a military educational institution]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 8 (222), pp. 276-280.

**УДК 37.013****Цифровой образовательный проект как средство формирования информационно-коммуникационной компетенции будущих учителей иностранного языка****Чумаков Даниил Александрович**

Аспирант,  
Высшая школа образования и психологии,  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,  
238014, Российская Федерация, Калининград, ул. А. Невского, 14;  
e-mail: chumakov272@mail.ru

Автор выражает благодарность студентам, принявшим участие в исследовании, за помощь, благодаря которой стало возможным проведение данного исследования.

**Аннотация**

Данная статья посвящена исследованию эффективности цифровых образовательных проектов как инструмента формирования ИКТ-компетенции у будущих учителей иностранного языка. В ходе формирующего эксперимента анализировалось освоение студентами ключевых аспектов ИКТ-компетенции при разработке цифровых образовательных проектов. Выявлены сильные стороны и проблемные области, требующие внимания при подготовке будущих педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Исходя из результатов проведенного исследования, можно утверждать, что метод проектов весьма эффективен для развития информационно-коммуникационной компетенции будущих учителей иностранного языка. Анализ результатов эксперимента подтверждает, что метод проектов не только помогает студентам овладеть различными инструментами ИКТ, но и развивает дидактические компетенции, важные для успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Полученные данные открывают возможности для дальнейшего улучшения подготовки будущих учителей иностранных языков. В частности, стоит рассмотреть более широкое применение метода проектов в учебных планах, а также разработку методических рекомендаций по его использованию с учетом особенностей преподавания иностранных языков. Более того, результаты исследования могут пригодиться при разработке программ повышения квалификации действующих учителей, которые нацелены на развитие их ИКТ-компетенции.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Чумаков Д.А. Цифровой образовательный проект как средство формирования информационно-коммуникационной компетенции будущих учителей иностранного языка // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 346-357.

**Ключевые слова**

ИКТ-компетенция, будущие учителя иностранного языка, цифровые образовательные проекты, педагогические возможности ИКТ, цифровизация образования.

---

## Введение

В современную эпоху цифровых технологий образование претерпевает значительные изменения, стремясь к интеграции инновационных инструментов и методик. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все больше проникают в образовательный процесс, открывая новые горизонты для повышения его эффективности и качества. В связи с этим, одной из актуальных задач современного педагогического образования становится подготовка будущих учителей к грамотному и эффективному использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности. Особенно важным это становится в контексте обучения иностранным языкам, где цифровые инструменты предоставляют широкие возможности для создания интерактивной, мультимедийной и индивидуализированной образовательной среды. Цифровые образовательные проекты, объединяющие в себе преимущества проектного метода и потенциал ИКТ, представляют собой перспективное направление в подготовке будущих учителей иностранного языка. Данная статья посвящена исследованию эффективности применения цифровых образовательных проектов как средства формирования ИКТ-компетенции у студентов педагогических вузов, специализирующихся на преподавании иностранных языков. В рамках данного исследования рассматриваются теоретические основы проектного метода обучения, анализируются особенности и преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе, а также описывается методика проведения формирующего эксперимента. Результаты исследования позволят оптимизировать учебные программы и методики преподавания, направленные на развитие ИКТ-компетенции будущих учителей, и, как следствие, повысить качество образовательного процесса в целом.

## Литературный обзор

Метод проектов тесно связан с прагматической педагогикой, зародившейся в США на рубеже XIX-XX веков. Данная педагогическая концепция фокусируется на связи обучения с потребностями и интересами обучающихся. Основанный на прагматических принципах, метод проектов развивает самостоятельность обучающихся, поскольку они активно участвуют в планировании, организации и выполнении проектных задач. Он также способствует развитию навыков работы в команде, сотрудничества и принятия решений в процессе выполнения учебных задач. Используя метод проектов обучающиеся не только углубляют свои знания и навыки, но и развивают творческое, аналитическое и критическое мышление. Таким образом, метод проектов в рамках прагматической педагогики ставит обучающихся в центр образовательного процесса, предоставляя им возможность активно участвовать и самостоятельно управлять своим обучением, развивая широкий спектр компетенций, необходимых для успешной адаптации и реализации в жизни. В советской школе метод проектов появился в 1920-е годы с целью преобразовать школу учебы в школу жизни, где приобретение знаний происходило на основе и в связи с трудом обучающихся. Советские педагоги видели в методе проектов единственное средство достижения данной цели. В рамках применения метода проектов разрабатывались комплексно-проектные работы, предполагающие выполнение заданий-проектов вместо систематического изучения учебных предметов. Особенно широкое применение метод проектов получил в период с 1929 по 1931 годы, когда он использовался в общественно полезном труде под лозунгами «поможем ликвидировать неграмотность», «поможем ликвидировать прорыв на фабриках» и т.д.

Определение метода проектов в Педагогическом энциклопедическом словаре соответствует ранее описанным принципам и характеристикам. Согласно определению, метод проектов представляет собой систему обучения, где обучающиеся приобретают знания и навыки, планируя и выполняя разнообразные практические задания, которые постепенно усложняются и требуют активного применения полученных знаний на практике. Особенностью метода проектов является активная позиция обучающихся, которые сами определяют цели и задачи проекта, разрабатывают план его выполнения, исследуют тему, собирают и анализируют информацию, представляют результаты и оценивают свою работу. Таким образом, метод проектов способствует развитию творческого и критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков и социальных компетенций обучающихся.

Однако существует множество других определений метода проектов, поскольку каждый исследователь может трактовать его по-своему, акцентируя внимание на определенных аспектах в своих исследованиях. Например, И.А. Зимняя определяет метод проектов как дидактическое средство развития личности учащегося и формирования у него универсальных учебных навыков [Зимняя, 2004]. В своих исследованиях И.А. Зимняя выделяет следующие этапы проектной деятельности: постановка цели (планирование), поиск путей ее достижения (проектирование), реализация замысла (исполнение), анализ результатов (рефлексия). Дж. К. Фрейзер формулирует определение метода проектов как целенаправленной учебной деятельности, основанной на постановке проблемных вопросов и поиске их решений, которая стимулирует обучающихся к применению, анализу, синтезу и оценке знаний, способствуя развитию высших уровней познавательной активности и формированию критического мышления [Frazier, 1916]. Такое определение согласуется с идеей таксономии учебных целей и высшими уровнями таксономии Дж.К. Фрейзера, такими как анализ (обучающиеся анализируют проблему, выделяют ее составляющие, ищут причинно-следственные связи), синтез (обучающиеся комбинируют знания из разных областей, генерируют идеи, создают новые решения), оценка (обучающиеся оценивают различные варианты решения проблемы, выбирают оптимальный, обосновывают свой выбор). Выполнение проекта позволяет обучающимся стать партнерами, работающими вместе для достижения общей цели. В процессе выполнения проекта они могут проводить исследования, анализировать информацию, применять свои знания и навыки, разрабатывать решения различных проблем и представлять свои результаты. Такой подход к проектной деятельности подразумевает активное и самостоятельное участие обучающихся, а также развитие их коммуникативных, исследовательских и творческих навыков. Данные характеристики метода проектов нашли свое отражение в определении, предложенном Е.С. Полат. Он определяет метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [Полат, 2010].

В данном исследовании используется определение метода проектов, которое представлено в педагогическом словаре А.М. Новикова: «метод проектов – это система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических учебных заданий – проектов», так как оно наилучшим образом соответствует целям и задачам данного исследования и отражает его структуру [Новиков, 1990]. При изучении метода проектов важно различать понятия проектной деятельности и проекта как конечного продукта учебной работы. Согласно А.М. Новикову, проект – это заключительный этап активной деятельности, характеризующийся временными ограничениями,

целенаправленными изменениями, требованиями к результатам, ограничениями в ресурсах и особым организационным подходом [Новиков, 2007]. Проектная деятельность же направлена на развитие познавательных навыков обучающихся, их способности конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление, а также решать различные проблемы. Применение метода проектов способствует развитию самостоятельности и когнитивной деятельности обучающегося, поскольку он учится самостоятельно определять цели, планировать, достигать результатов и оценивать свои достижения. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) согласуется с современной концепцией метода проектов. Стандарт ориентирован на формирование у выпускников определенного набора компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности. Допускается гибкость в разработке учебных планов и программ в зависимости от профиля подготовки и требований конкретного вуза. Большое внимание уделяется практической подготовке студентов, включая педагогическую практику, участие в проектах и исследованиях. Учитываются потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предусматривается их включение в образовательный процесс.

### **Материалы и методы**

В представленном исследовании предлагается использовать цифровой образовательный проект как инструмент формирования ИКТ-компетенции будущих учителей иностранного языка. Этот подход объединяет преимущества проектного метода, коллективного обучения и потенциал информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Цифровой образовательный проект представляет собой комплексный конструкт, задействующий цифровые технологии и ресурсы для достижения конкретных образовательных целей. Ключевыми характеристиками такого проекта являются четко определенные, измеримые и соответствующие образовательным стандартам цели обучения, эффективная интеграция цифровых инструментов (программ, приложений, онлайн-платформ, мультимедиа), создание среды для взаимодействия и сотрудничества между участниками проекта, учет индивидуальных потребностей и стилей обучения, а также механизмы оценки и обратной связи. Примерами цифровых образовательных проектов являются: интерактивные онлайн-курсы, дидактические игры и мобильные приложения, использование технологий виртуальной и дополненной реальности, внедрение образовательных онлайн-платформ и систем управления обучением, создание цифровых портфолио, презентаций и уроков. Реализация цифрового образовательного проекта происходит через интернет с использованием различных электронных средств связи. В данном исследовании цифровой образовательный проект является итогом проектной деятельности будущих учителей иностранного языка и демонстрирует уровень сформированности их ИКТ-компетенции. Участники эксперимента применяют ИКТ для организации коммуникации, поиска информации, создания собственных цифровых образовательных проектов, разработки мультимедийной образовательной среды и публикации результатов работы. Коммуникативный аспект играет важную роль в процессе разработки проекта. Освоение новых технологий и изучение их теоретических и практических основ предполагает активное взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и между собой, а также с учебным материалом. Эта концепция согласуется с идеями Майкла Г. Мура, который выделяет три типа взаимодействия в образовательном процессе: «ученик – содержание», «ученик – преподаватель» и «ученик – ученик» [Benjamin et al., 1956]. Цифровые проекты способствуют активному взаимодействию

студентов друг с другом и с учебным материалом, что способствует более глубокому усвоению знаний и развитию коммуникативных навыков. Согласно Майклу Г. Муру, взаимодействие «ученик – содержание» представляет собой процесс активного умственного взаимодействия студента с учебным материалом, ведущий к изменениям в его понимании изучаемого предмета, обогащению его перспектив обучения и влиянию на структуру его познавательных процессов [там же]. Взаимодействие «ученик – учитель» направлено на поддержание интереса студента и включает процессы самоорганизации и самомотивации. Роль учителя в данном взаимодействии заключается в представлении новых знаний, демонстрации навыков, создании ситуаций для применения полученной информации и развития самостоятельности. Учитель предоставляет обратную связь, учитывая уровень знаний студента. Взаимодействие «ученик – ученик» представляет собой образовательное пространство, основанное на взаимодействии и обмене между учениками. Майкл Г. Мур выделял эти типы взаимодействия в контексте дистанционного обучения. В условиях смешанного обучения, используемого в данном исследовании, учащимся также предоставлялась возможность взаимодействия третьего типа при выполнении финального проекта. Современные социальные сервисы Web 2.0 с функцией «поделиться» способствуют коллективному взаимодействию, привлекая других пользователей к просмотру, редактированию и созданию образовательных ресурсов. В контексте подготовки будущих учителей иностранного языка к использованию ИКТ, цифровой образовательный проект можно определить как готовый продукт педагогической деятельности студента, представляющий собой фрагмент урока, полноценный урок или курс, выполненный на платформе электронного обучения и/или с использованием ИКТ для активизации процесса обучения. Важно, чтобы проект был адаптирован к использованию в различных образовательных средах, включая традиционные и виртуальные. Однако реализация такого проекта может столкнуться с трудностями: материально-техническими проблемами (низкая скорость интернета, отсутствие навыков работы с информационными средствами), психологической неподготовленностью студентов (неготовность следовать инструкциям, нести ответственность за выполнение задач) и методической неподготовленностью преподавателей (неумение организовать работу по созданию цифрового образовательного проекта и управлять деятельностью студентов). Реализация цифрового образовательного проекта требует соблюдения ряда дидактических требований: техническая подготовка и дидактико-методические навыки преподавателя, возможность выбора ИКТ студентами, дидактическая направленность проекта, значимость результатов проектной деятельности с познавательной и прагматической точек зрения, а также публикация проекта в интернете.

### **Результаты исследования по формированию информационно-коммуникационной компетенции будущих учителей иностранного языка средствами цифровых образовательных проектов**

Экспериментальное исследование проводилось на протяжении двух академических годов (2022–2023 и 2023–2024) на базе ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ имени И. Канта. В эксперименте приняли участие 120 студентов 4 курса направления подготовки «Педагогическое образование» с профилем «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (по выбору)». Исследование проводилось в рамках двух курсов: «Современная электронная информационно-образовательная среда» и «Теория обучения иностранным языкам». В рамках теоретической части курса «Современная электронная



информационно-образовательная среда» студенты посещали лекции о современных ИКТ и методах их применения в процессе обучения, а также участвовали в семинарских занятиях. В рамках практической части курса «Теория обучения иностранным языкам» были проведены практические занятия по разработке и презентации цифровых образовательных проектов. Студенты, участвующие в эксперименте, получали как теоретические знания о современных методах обучения с использованием ИКТ, так и практический опыт применения данных методов в своей профессиональной деятельности. Формирующий эксперимент включал в себя несколько ключевых видов деятельности: 1) знакомство с курсом (ознакомление с организацией, структурой, формами контроля и критериями оценки финального цифрового образовательного проекта); 2) изучение новых ИКТ (анализ технологического и дидактического потенциала ИКТ и способов их применения на занятиях по иностранному языку для разных уровней и возрастов обучающихся); 3) закрепление навыков и умений использования изученных ИКТ в преподавании иностранного языка (выполнение домашних заданий, включающих создание уроков/фрагментов уроков с использованием изученных ИКТ, и размещение выполненных заданий на цифровой платформе образовательного учреждения); 4) ведение личного портфолио (регулярное добавление выполненных домашних заданий и проектов); 5) анализ результатов учебной деятельности (анализ процесса формирования ИКТ-компетенции при помощи портфолио, оценок преподавателей, сравнения финальных цифровых образовательных проектов). В течение формирующего эксперимента, обучающиеся изучали различные ИКТ. В общей сложности их 10: Matterport, WikiSpaces 3D, Mind42, Mindmeister, Pixton, Vocalo.ai, WordWall, Quizlet, Kahoot, ChatGPT.

Исследование показало, что у большинства студентов удалось успешно сформировать высокий уровень ИКТ-компетенции. Почти все студенты (84%) смогли четко обозначить тему своих проектов, будь то полноценный урок или его фрагмент, что говорит об их понимании важности структурирования учебного материала. Те студенты (6%), которые не указали тему письменно, представили ее устно перед началом презентации своих проектов. Подавляющее большинство цифровых образовательных проектов (94%) учитывали уровень владения иностранным языком (в соответствии с CEFR) и место обучения предполагаемых обучающихся. Наблюдается тенденция к разработке уроков/фрагментов уроков для средней общеобразовательной школы (44%). Уровни A2 и B1/B1+ оказались наиболее предпочтительными для создания цифровых образовательных проектов. Практически все цифровые образовательные проекты (94%) имели четко сформулированную цель урока/фрагмента урока, что подтверждает понимание студентами методических основ построения учебного процесса. Те, кто не указал цель письменно (4%), представили ее устно во время презентации. 88% проектов также включали соответствующие задачи, демонстрируя согласованность между целью, задачами и содержанием урока. Некоторые студенты (4%) предпочли перечислить задачи урока/фрагмента урока устно. Необходимо отметить, что это были те же студенты, которые ранее не указали цель в письменном виде. Большинство цифровых образовательных проектов (80%) были рассчитаны на стандартную продолжительность урока (40-45 минут), 12% проектов были рассчитаны на 90 минут, а 8% на 120 минут. Важно отметить, что продолжительность, указанная в пояснительной записке, не влияла на время, отведенное на презентацию цифрового образовательного проекта. Всем студентам было известно, что на презентацию финального цифрового образовательного проекта отводится 20-30 минут. Данные показывают, что очный тип обучения был доминирующим выбором среди студентов, разрабатывающих цифровые образовательные проекты. Тем не менее, значительная часть студентов (21%) видит потенциал в дистанционном обучении, что

отражает растущую популярность и доступность онлайн-образования. Смешанный тип обучения пока выбирается реже, возможно, из-за сложности его реализации или недостаточной осведомленности о его преимуществах. Студенты активно использовали разнообразные иллюстративные и мультимедийные ресурсы выбранных ИКТ. Анализ показывает явное преобладание мультимедийного подхода в разработке студенческих проектов. Все студенты (100%) задействовали ресурсы сети Интернет, что подчеркивает важность онлайн-среды в современном образовании. Высокий процент использования графических (98%) и текстовых (94%) материалов подтверждает значение визуализации и структурированной информации для эффективного обучения. Аудио- и видеоматериалы также пользуются популярностью (90%), обогащая учебный процесс динамикой и разнообразием. Большинство студентов (73%) продемонстрировали понимание важности комплексного подхода к обучению, применяя как общедидактические, так и частнодидактические принципы. Это свидетельствует о качественной подготовке и осознанном подходе к разработке цифровых образовательных проектов. Однако, определенная часть студентов (27%) ограничилась использованием только одного типа принципов, что может быть связано с недостаточным пониманием специфики частных методик обучения иностранным языкам или с фокусом на более общих педагогических принципах. Данные демонстрируют разнообразие в выборе инструментов для создания цифровых образовательных проектов. WordWall является наиболее популярным выбором (27%), благодаря его простоте использования и возможности создания разнообразных интерактивных упражнений. Quizlet (16%) и Matterport (12%) также пользуются популярностью, предлагая инструменты для создания флеш-карточек, викторин и виртуальных туров. Стоит также отметить использование инструментов для создания диаграмм (Mind42 и Mindmeister), комиксов (Pixton) и генерации речи (Vocalo.ai), что свидетельствует о стремлении студентов к творческому подходу и использованию инновационных технологий. Небольшое количество студентов выбрали ChatGPT и Kahoot, что может быть связано с их относительно недавним появлением и специфическими функциями. Несмотря на положительные результаты, исследование выявило некоторые аспекты подготовки будущих учителей иностранного языка, требующие внимания. Некоторые студенты продемонстрировали неточности в интерпретации методической терминологии или недостаточное понимание различий между сходными понятиями. Это указывает на необходимость углубления методической подготовки и более детального изучения терминологии, используемой в области преподавания иностранных языков. Хотя большинство студентов успешно обосновывали выбор используемых ИКТ, это происходило преимущественно в устной форме во время презентаций. Только 45% проектов содержали письменное обоснование, что говорит о необходимости развития навыков письменной аргументации и рефлексии в контексте применения информационно-коммуникационных технологий. В целом, исследование подтверждает эффективность цифрового образовательного проекта как средства формирования ИКТ-компетенции будущих учителей иностранного языка. Выявленные проблемные области могут быть учтены и устранены в дальнейших исследованиях.

## Заключение

Исходя из результатов проведенного исследования, можно утверждать, что метод проектов весьма эффективен для развития информационно-коммуникационной компетенции будущих учителей иностранного языка. Анализ результатов эксперимента подтверждает, что метод проектов не только помогает студентам овладеть различными инструментами ИКТ, но и

развивает дидактические компетенции, важные для успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Полученные данные открывают возможности для дальнейшего улучшения подготовки будущих учителей иностранных языков. В частности, стоит рассмотреть более широкое применение метода проектов в учебных планах, а также разработку методических рекомендаций по его использованию с учетом особенностей преподавания иностранных языков. Более того, результаты исследования могут пригодиться при разработке программ повышения квалификации действующих учителей, которые нацелены на развитие их ИКТ-компетенции.

## Библиография

1. Абдуразаков М.М., Дзамыхов А.Х., Темирджанова М.А. Формирование профессионально направленных ИКТ - компетенций будущего учителя в условиях реализации требований нового ФГОС // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 13 (184). С. 268-272.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
3. Амираниева Р.З. Формирование ИКТ-компетенции преподавателей иностранного языка при обучении по программе повышения квалификации в дистанционной форме: на примере Республики Дагестан: дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 177 с.
4. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2011. 152 с.
5. Афолина Т.Ю. Реализация проектной деятельности в проектной подготовке будущих учителей // Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского. 2011. № 24. С. 535-539.
6. Белов С.А. Формирование коммуникативной составляющей ИКТ-компетентности будущих педагогов профессионального обучения средствами учебного блога: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2014. 190 с.
7. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
8. Выготский Л.С. Язык и мышление: психологические исследования. М.: Национальное образование, 2016. 368 с.
9. Дочкин С.А. ИКТ-компетентность педагогов как основа модернизации дополнительного профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 13. С. 50-59.
10. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2001. 208 с.
11. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М., 2004. 42 с.
12. Кашук С.М. Стратегия интеграции мультимедиа технологий в систему языкового образования: на примере обучения французскому языку: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2014. 427 с.
13. Марченко Т.С. Акмеологический подход к развитию профессиональной компетентности педагога в вузе средствами информационных и коммуникационных технологий // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 128. С. 55-62.
14. Моисеева М.В. (ред.) Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. М.: Камерон, 2004. 224 с.
15. Новиков А.М. Педагогика: Словарь системы основных понятий. М., 1990. 892 с.
16. Новиков А.М. Постмодернистская философия образования. М.: Эгвес, 2007. 341 с.
17. Полат Е.С., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. 581 с.
18. Benjamin S. et al. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain. New York: David McKay, 1956. 341 p.
19. Common European Framework of Reference: Learning, teaching, assessment. Cambridge, 2001. 258 p.
20. Ertmer P.A., Ottenbreit-Leftwich A.T. Teacher technology change; how knowledge, confidence, beliefs and culture intersect // Journal of Research on Technology in Education. 2010. 42 (3). P. 255-284.
21. Frazier J.A. The modern elementary school. Boston: Houghton Mifflin, 1916. 283 p.
22. Guzman A., Nussbaum M. Teaching competencies for technology integration in the classroom // Journal of Computer Assisted Learning. 2009. 20 (5). P. 453-469.
23. Hall R., Atkins L., Fraser J. Defining a self-evaluation digital literacy framework for secondary educators: the DigiLit Leicester project // Research in Learning Technology. 2014. 22.
24. Harmer J. How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. Pearson Education Limited, 2010. 289 p.

25. Haydn T. How do you get pre-service teachers to become 'good at ICT' in their subject teaching? The views of expert practitioners // *Technology, Pedagogy and Education*. 2014. 23 (4). P. 455-469.
26. Hsu S. Developing a scale for teacher integration of information and communication technology in grades 1-9 // *Journal of Computer Assisted Learning*. 2010. 26 (3). P. 175-189.
27. Kabakci Yurdakul I., Coklar A.N. Modelling preservice teachers' TPACK competencies based on ICT usage // *Journal of Computer Assisted Learning*. 2014. 30 (4). P. 363-376.
28. Karaca F., Can G., Yildirim S. A path model for technology integration into elementary school settings in Turkey // *Computers & Education*. 2013. 68. P. 353-365.
29. Krumsvik R.J. Digital competence in the Norwegian teacher education and schools // *Hogre utbildning*. 2011. 1 (1). P. 39-51.
30. Krumsvik R.J. Teacher educators' digital competence // *Scandinavian Journal of Educational Research*. 2014. 58 (3). P. 269-280.
31. Markauskaite L. Exploring structure of trainee teachers' ICT literacy: the main components of, and relationships between, general cognitive and technical capabilities // *Educational Technology Research and Development*. 2007. 55 (6). P. 547-572.
32. Nazarenko A.L., Sizykh L.G., Fandei V.A. A Socio-Constructivist Approach to Enhancing Students' Learning and Participation in the "Global Understanding" Project // *Proceedings of EDULEARN12 4th International Conference on Education and New Learning Technologies*. 2012. P. 5226- 5229.
33. Scrivener J. *Learning Teaching*. Macmillan ELT, 2011. 416 p.
34. Shulman L.S. Those who understand: knowledge growth in teaching // *Educational Researcher*. 1986. 15 (2). P. 4-14.
35. Shulman L.S. Knowledge and teaching: foundations of the new reform // *Harvard Educational Review*. 1987. 57. P. 1-22.
36. Tondeur J. et al. Developing a validated instrument to measure preservice teachers' ICT competencies: meeting the demands of the 21st century // *British Journal of Educational Technology*. 2015. 48 (20). P. 462-472.
37. Voogt J. et al. Technological pedagogical content knowledge review of the literature // *Journal of Computer Assisted Learning*. 2013. 29 (2). P. 109-121.
38. Voogt J. et al. Under which conditions does ICT have a positive effect on teaching and learning? A Call to Action // *Journal of Computer Assisted Learning*. 2013. No 29 (1). P. 4-14.
39. Wastiau P. et al. The use of ICT in education: a survey of schools in Europe // *European Journal of Education*. 2013. 48. P. 11-27.
40. White R.W. Motivation reconsidered. The concept of competence // *Psychological review*. 1959. № 66 (5). P. 297-333.
41. White Paper on Intercultural Dialogue «Living Together As Equals in Dignity» Launched by the Council of Europe Ministers of Foreign Affairs at their 118th Ministerial Session (Strasbourg, 7 May 2008), Council of Europe, F-67075 Strasbourg Cedex. 2008.

## **Digital educational project as a means of forming information and communication competence of future foreign language teachers**

**Daniil A. Chumakov**

Postgraduate,  
Higher School of Education and Psychology,  
Immanuel Kant Baltic Federal University Institute of Law,  
236041, 14A, Nevskogo str., Kaliningrad, Russian Federation;  
e-mail: chumakov272@mail.ru

### **Abstract**

This article is devoted to the study of the effectiveness of digital educational projects as a tool for the formation of ICT competence in future foreign language teachers. In the course of the formative experiment, the students' mastery of key aspects of ICT competence in the development of digital educational projects was analyzed. The strengths and problem areas requiring attention in preparing future teachers to use digital technologies in the educational process were identified.

Based on the results of the study, it can be argued that the project method is very effective for developing the information and communication competence of future foreign language teachers. Analysis of the experiment results confirms that the project method not only helps students master various ICT tools, but also develops didactic competencies that are important for the successful integration of digital technologies into the educational process. The findings open up opportunities for further improvement in the training of future foreign language teachers. In particular, it is worth considering the wider use of the project method in curricula, as well as the development of methodological recommendations for its use, considering the peculiarities of teaching foreign languages. Moreover, the results of the study may be useful in developing professional development programs for existing teachers that are aimed at developing their ICT competence.

### For citation

Chumakov D.A. (2024) Tsifrovoy obrazovatel'nyi proekt kak sredstvo formirovaniya informatsionno-kommunikatsionnoi kompetentsii budushchikh uchitelei inostrannogo yazyka [Digital educational project as a means of forming information and communication competence of future foreign language teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 346-357.

### Keywords

ICT competence, future foreign language teachers, digital educational projects, pedagogical possibilities of ICT, digitalization of education.

## References

1. Abdurazakov M.M., Dzamykhov A.Kh., Temirdzhanova M.A. (2014) Formirovanie professional'no napravlennykh IKT-kompetentsii budushchego uchitelya v usloviyakh realizatsii trebovaniy novogo FGOS [Formation of professionally oriented ICT competencies of a future teacher in the context of implementing the requirements of the new Federal State Educational Standard]. *Nauchnye vedomosti BelGU. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Scientific bulletins of BelSU. Series: Humanities], 13 (184), pp. 268-272.
2. Afonina T.Yu. (2011) Realizatsiya proektnoi deyatel'nosti v proektnoi podgotovke budushchikh uchitelei [Implementation of project activities in the project training of future teachers]. *Izvestiya PGPU im. V.G. Belinskogo* [News of Perm State Pedagogical University], 24, pp. 535-539.
3. Amiralieva R.Z. (2013) *Formirovanie IKT-kompetentsii prepodavatelei inostrannogo yazyka pri obuchenii po programme povysheniya kvalifikatsii v distantsionnoi forme: na primere Respubliki Dagestan. Doct. Dis.* [Formation of ICT competence of foreign language teachers during training in a continuing education program in distance learning: on the example of the Republic of Dagestan. Doct. Dis.]. Moscow.
4. Asmolov A.G. et al. (2011) *Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deistviya v nachal'noi shkole: ot deistviya k mysli* [How to design universal educational activities in primary school: from action to thought]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Azimov E.G., Shchukin A.N. (2009) *Novyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]. Moscow: IKAR Publ.
6. Belov S.A. (2014) *Formirovanie kommunikativnoi sostavlyayushchei IKT-kompetentnosti budushchikh pedagogov professional'nogo obucheniya sredstvami uchebnogo bloga. Doct. Dis.* [Formation of the communicative component of ICT competence of future vocational education teachers using educational blogs. Doct. Dis.]. Barnaul.
7. Benjamin S. et al. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay.
8. Bolotov V.A., Serikov V.V. (2003) Kompetentnostnaya model': ot idei k obrazovatel'noi programme [Competence model: from idea to educational program]. *Pedagogika* [Pedagogy], 10, pp. 8-14.
9. (2001) *Common European Framework of Reference: Learning, teaching, assessment*. Cambridge.
10. Dochkin S.A. (2009) IKT-kompetentnost' pedagogov kak osnova modernizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [ICT competence of teachers as the basis for the modernization of additional professional education].

- Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 13, pp. 50-59.
11. Ertmer P.A., Ottenbreit-Leftwich A.T. (2010) Teacher technology change; how knowledge, confidence, beliefs and culture intersect. *Journal of Research on Technology in Education*, 42 (3), pp. 255-284.
  12. Frazier J.A. (1916) *The modern elementary school*. Boston: Houghton Mifflin.
  13. Guzman A., Nussbaum M. (2009) Teaching competencies for technology integration in the classroom. *Journal of Computer Assisted Learning*, 20 (5), pp. 453-469.
  14. Hall R., Atkins L., Fraser J. (2014) Defining a self-evaluation digital literacy framework for secondary educators: the DigiLit Leicester project. *Research in Learning Technology*, 22.
  15. Harmer J. (2010) *How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited.
  16. Haydn T. (2014) How do you get pre-service teachers to become 'good at ICT' in their subject teaching? The views of expert practitioners. *Technology, Pedagogy and Education*, 23 (4), pp. 455-469.
  17. Hsu S. (2010) Developing a scale for teacher integration of information and communication technology in grades 1-9. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26 (3), pp. 175-189.
  18. Kabakci Yurdakul I., Coklar A.N. (2014) Modelling preservice teachers' TPACK competencies based on ICT usage. *Journal of Computer Assisted Learning*, 30 (4), pp. 363-376.
  19. Karaca F., Can G., Yildirim S. (2013) A path model for technology integration into elementary school settings in Turkey. *Computers & Education*, 68, pp. 353-365.
  20. Kashchuk S.M. (2014) *Strategiya integratsii mul'timedia tekhnologii v sistemu yazykovogo obrazovaniya: na primere obucheniya frantsuzskomu yazyku. Doct. Dis.* [Strategy for the integration of multimedia technologies into the language education system: the example of teaching the French language. Doct. Dis.]. Moscow.
  21. Krumsvik R.J. (2011) Digital competence in the Norwegian teacher education and schools. *Hogre utbildning*, 1 (1), pp. 39-51.
  22. Krumsvik R.J. (2014) Teacher educators' digital competence. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 58 (3), pp. 269-280.
  23. Marchenko T.S. (2010) Akmeologicheskii podkhod k razvitiyu professional'noi kompetentnosti pedagoga v vuze sredstvami informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologii [Acmeological approach to the development of professional competence of a teacher at a university using information and communication technologies]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen], 128, pp. 55-62.
  24. Markauskaite L. (2007) Exploring structure of trainee teachers' ICT literacy: the main components of, and relationships between, general cognitive and technical capabilities. *Educational Technology Research and Development*, 55 (6), pp. 547-572.
  25. Moiseeva M.V. (ed.) (2004) *Internet-obuchenie: tekhnologii pedagogicheskogo dizaina* [Online learning: technologies for instructional design]. Moscow: Kameron Publ.
  26. Nazarenko A.L., Sizykh L.G., Fandei V.A. (2012) A Socio-Constructivist Approach to Enhancing Students' Learning and Participation in the "Global Understanding" Project. In: *Proceedings of EDULEARN12 4th International Conference on Education and New Learning Technologies*.
  27. Novikov A.M. (1990) *Pedagogika: Slovar' sistemy osnovnykh ponyatii* [Pedagogy: Dictionary of the system of basic concepts]. Moscow.
  28. Novikov A.M. (2007) *Postmodernistskaya filosofiya obrazovaniya* [Postmodern philosophy of education]. Moscow: Egves Publ.
  29. Polat E.S. (2010) *Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [Modern pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow: Akademiya Publ.
  30. Scrivener J. (2011) *Learning Teaching*. Macmillan ELT.
  31. Shulman L.S. (1987) Knowledge and teaching: foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57, pp. 1-22.
  32. Shulman L.S. (1986) Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15 (2), pp. 4-14.
  33. Tondeur J. et al. (2015) Developing a validated instrument to measure preservice teachers' ICT competencies: meeting the demands of the 21st century. *British Journal of Educational Technology*, 48 (20), pp. 462-472.
  34. Voogt J. et al. (2013) Technological pedagogical content knowledge review of the literature. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29 (2), pp. 109-121.
  35. Voogt J. et al. (2013) Under which conditions does ICT have a positive effect on teaching and learning? A Call to Action. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29 (1), pp. 4-14.
  36. Vygotskii L.S. (2016) *Yazyk i myshlenie: psikhologicheskie issledovaniya* [Language and thinking: psychological studies]. Moscow: Natsional'noe obrazovanie Publ.
  37. Wastiau P. et al. (2013) The use of ICT in education: a survey of schools in Europe. *European Journal of Education*, 48, pp. 11-27.
  38. While R.W. (1959) Motivation reconsidered. The concept of competence. *Psychological review*, 66 (5), pp. 297-333.
  39. (2008) *White Paper on Intercultural Dialogue «Living Together as Equals in Dignity» Launched by the Council of*

---

*Europe Ministers of Foreign Affairs at their 118th Ministerial Session (Strasbourg, 7 May 2008), Council of Europe, F-67075 Strasbourg Cedex.*

40. Zagvyazinskii V.I. (2001) *Metodologiya i metody psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya* [Methodology and methods of psychological and pedagogical research]. Moscow: Akademiya Publ.
41. Zimnyaya I.A. (2004) *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Avtorskaya versiya* [Key competencies as a result-target basis of a competency-based approach in education. Author's version]. Moscow.

УДК 796.8

**Развитие силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с применением упражнений на гребном тренажере «Concept 2»****Ворожейкин Антон Владимирович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий научно-исследовательским отделом АНООВО,  
Калининградский институт управления,  
236001, Российская Федерация, Калининград, ул. Баженова, 4;  
e-mail: anton8894@mail.ru

**Комиссаров Борис Юрьевич**

Методист,  
Калининградское региональное отделение  
общественно-государственного объединения  
Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»,  
236040, Российская Федерация, Калининград,  
ул. Профессора Баранова, 36;  
e-mail: dinamokd36@mail.ru

**Катаев Иван Владимирович**

Кандидат педагогических наук,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
195251, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Политехническая, 29;  
e-mail: office@spbstu.ru

**Ребезов Игорь Алексеевич**

Старший преподаватель образовательно-научного кластера  
«Институт образования и гуманитарных наук»,  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,  
238014, Российская Федерация, Калининград, ул. А. Невского, 14;  
e-mail: post@kantiana.ru

**Гайкалов Андрей Петрович**

Старший преподаватель,  
Михайловская военная артиллерийская академия,  
195009, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Комсомола, 22;  
e-mail: mvaa@mil.ru



**Аннотация**

В настоящее время в России и зарубежных странах набирает популярность такой вид спорта, как гиревой спорт. В нашем исследовании мы рассмотрим развитие силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с применением упражнений на гребном тренажере «CONCEPT 2». В научной статье представлены результаты исследований авторов по изучению развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с применением упражнений на гребном тренажере «CONCEPT 2». Выявлены факторы, определяющие необходимость использования упражнений на гребном тренажере «CONCEPT 2» для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков. В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы и исследований, опрос респондентов, проведен педагогический эксперимент. Выявлено, что у испытуемых ЭГ при выполнении упражнения – толчок гири по длинному циклу и рывок гири отчетливо видно развитие силовой выносливости. Основываясь на результатах педагогического эксперимента, можно утверждать, что имеется необходимость использовать упражнения на гребном тренажере «CONCEPT 2» в тренировочном процессе спортсменов-гиревиков для развития у них силовой выносливости.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Ворожейкин А.В., Комиссаров Б.Ю., Катаев И.В., Ребезов И.А., Гайкалов А.П. Развитие силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с применением упражнений на гребном тренажере «Concept 2» // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 358-366.

**Ключевые слова**

Гиревой спорт, силовая выносливость, гребной тренажер, толчок гири по длинному циклу, рывок гири, педагогический эксперимент, использование.

**Введение**

В настоящее время в России и зарубежных странах набирает популярность такой вид спорта, как гиревой спорт. Помимо стандартных дисциплин (классическое двоеборье, толчок гири по длинному циклу, рывок гири) развиваются гиревые марафоны [Пронин, Педагогическая модель..., 2022; Пронин и др., Развитие..., 2023; Romanova et al., 2023]. В данные марафоны входят разнообразные дисциплины, рассчитанные в основном на выполнении упражнений за длительное время, например, толчок одной гири по длинному циклу, весом 32 кг за 30 минут, классический толчок одной гири, весом 24 кг за 60 минут с произвольной сменой рук и т.д. В нашем исследовании мы рассмотрим развитие силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с применением упражнений на гребном тренажере «CONCEPT 2». Тренажер «CONCEPT 2» – профессиональная модель гребного тренажера, подходящая для домашних тренировок и в специализированных тренажерных залах. Обеспечивает эффективную тренировку, стимулируя основные системы жизнедеятельности человека [Пронин, Индивидуализация..., 2022; Пронин, Психологическая подготовка..., 2023].

Важно отметить, что имитация гребли задействует основную группу мышц пресса, плечевого пояса, бедер, спины, благодаря чему достигается максимальный эффект в повышении силовой выносливости организма. Данный тренажер представлен на рисунке 1.



**Рисунок 1 - Гребной тренажер «CONCEPT 2»**

### **Методы и организация исследования**

В ходе исследования мы использовали следующие методы:

- провели анализ научно-методической литературы, исследований отечественных и зарубежных исследователей, специализировавшихся в гиревом спорте (Катаев И.В., 2014, Дубровин Д.А., 2016, Толопченко В.Н., 2019, Гришаев Н.В., 2023 и др.);
- провели опрос респондентов, в роли которых выступили тренеры и спортсмены СДЮСШОР по тяжелой атлетике им. В.Ф. Краевского в количестве 33 человек (г. Санкт-Петербург, пос. Тярлево);
- провели педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент проводился в период с октября 2023 года по декабрь 2023 года на базе Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, г. Санкт-Петербург с первым и вторым составом сборной команды университета по гиревому спорту, с целью определения эффективности использования упражнений на гребном тренажере «CONCEPT 2» для развития силовой выносливости у атлетов. В эксперименте участвовало 8 спортсменов-гиревиков, 4 спортсмена – контрольная группа, 4 спортсмена – экспериментальная группа с средним уровнем подготовленности, испытуемые 1-2 спортивного разряда [Bocharin et al., 2023].

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Отсутствие методических рекомендаций по организации тренировки спортсменов-гиревиков с использованием упражнений на гребном тренажере «CONCEPT 2» для развития силовой выносливости негативно сказывается на их результатах на помосте [Пронин, Особенности..., 2022; Анисимов и др., 2023]. Для решения вышеперечисленных задач, в ходе

опроса респондентов мы выявили факторы, определяющие необходимость использования упражнений на гребном тренажере «CONCEPT 2» для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков. Выявленные факторы представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Ранговая структура факторов, определяющих необходимость использования упражнений на гребном тренажере «CONCEPT 2» для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков (n=33, при W>0,32)**

Ранговое место (значимость)	Факторы	Ранговый показатель (%)
1	Доступность использования гребного тренажера	18,2
2	Сходство физических нагрузок при выполнении упражнения на гребном тренажере «CONCEPT 2» и работа с гирей	16,1
3	Включение в работу сразу несколько групп мышц (многофункциональность)	14,9
4	Отсутствие методических рекомендаций по организации тренировки спортсменов – гиревиков с использованием упражнений на гребном тренажере «CONCEPT 2»	10,2

В качестве главных факторов, определяющих необходимость использования упражнений на гребном тренажере «CONCEPT 2», тренеры и спортсмены отметили: доступность использования гребного тренажера «CONCEPT 2» и сходство физических нагрузок при выполнении упражнения на гребном тренажере «CONCEPT 2» и работой с гирей [Пронин, Психологическая подготовка..., 2023]. Основными факторами являются: Включение в работу сразу несколько групп мышц (многофункциональность), а также отсутствие методических рекомендаций по организации тренировки спортсменов – гиревиков с использованием упражнений на гребном тренажере «CONCEPT 2» [Пронин, Роль..., 2023].

Тренировочный процесс в испытуемых группах был построен на стандартных тренировочных заданиях, представленных в таблице 2, но испытуемые экспериментальной группы включали по вторникам и пятницам упражнения на гребном тренажере «CONCEPT 2». В начале недели – гребля на тренажере 30 минут (уровень сложности 3 из 10), в конце недели 20 минут (уровень сложности 7 из 10) [Пронин и др., Аэробная..., 2023; Анисимов и др., Профилактика..., 2023].

**Таблица 2 - Недельная программа тренировки испытуемых контрольной группы**

Дни недели	Основная программа тренировки
Понедельник	Разминка: бег 10 минут. Основная работа: Рывок гири 32 кг минуту левой/ сразу переключивание гири в правую руку и рывок минуту) и таких переключений делать минимум по 5 раз на каждую руку без отдыха; Махи гирей (32 кг по 30 раз на каждую руку) *3 подхода (отдых 2 минуты). Становая тяга 65 кг 3*35. Заминка: 3-5 минут (растяжка).
Вторник	Разминка: бег 10 минут Основная работа: Толчок гири 32 кг «Пирамида» 1 минута толчок/отдых 1 минута 2 минуты толчок/2 минуты отдых 3 минуты толчок/ 3 минуты отдых 4 минуты толчок/ 4 минуты отдых 5 минут толчок/ 5 минут отдых И СПУСК ВНИЗ 4 минуты толчок/ 4 минуты отдых 3 минуты толчок/ 3 минуты отдых 2 минуты толчок / 2 минуты отдых 1 минута толчок/ 1 минута отдых (темповсегда на всех подходах ОДИН И ТОТ ЖЕ;

Дни недели	Основная программа тренировки
	Имитация толчка со штангой весом ___ (вес штанги выбрать в соответствии со своим уровнем физической подготовленности) кг 100 раз за минимальное время! Запрыгивание на тумбочку 50-70 раз; Заминка: 3-5 минут (растяжка).
Среда	Отдых
Четверг	Разминка: бег 10 минут. Основная работа: Толчок гири 32 кг 5 подходов 2 минуты через 2 минуты (1 подход в течение 2-х минут / отдых 2 минуты и так 5 раз); Толчок гири 16 кг 5 минут в комфортном темпе; Приседание со штангой до максимального веса; Запрыгивание на тумбочку 50-70 раз.
Пятница	Разминка: бег 10 минут. Основная работа: Рывок гири 16 кг правой рукой 10 минут/ сразу рывок гири 16 кг левой рукой 10 минут; Прогулка фермера с гирями 32 кг 10 подходов по 1 минуте через минуту отдыха.
Суббота	Кросс 8 км. Растяжка
Воскресенье	Отдых

В начале и в конце педагогического эксперимента испытуемыми группами был сдан зачет в виде выполнения упражнений: толчок гири по длинному циклу, весом 24 кг, одной рукой с произвольной сменой рук за период времени 15 минут и рывок гири, весом 24 кг с произвольной сменой рук за период времени 15 минут [Пронин Влияние..., 2023; Пронин и др., Педагогическая модель..., 2022; Пронин и др., Изучение..., 2023]. Перерыв между зачетными упражнениями составлял 2 дня. Результаты педагогического эксперимента представлены в таблице 3.

**Таблица 3 - Результаты педагогического эксперимента**

КГ	Толчок гири по ДЦ, вес гири 24 кг, время 15 минут	Рывок гири, вес гири 24 кг, время 15 минут	ЭК	Толчок гири по ДЦ, вес гири 24 кг, время 15 минут	Рывок гири, вес гири 24 кг, время 15 минут
До эксперимента:					
1.	120	212	1.	122	210
2.	114	216	2.	116	200
3.	110	211	3.	128	205
4.	116	231	4.	131	222
После эксперимента:					
1.	122	210	1.	129	220
2.	113	217	2.	126	219
3.	114	208	3.	138	216
4.	120	233	4.	141	239

Таким образом, в тренировочном процессе, а именно у испытуемых экспериментальной группы при выполнении толчка гири по длинному циклу и рывка гири отчетливо видно развитие силовой выносливости [Пронин, Анализ..., 2022; Пронин и др., К вопросу..., 2022]. Основываясь на результатах педагогического эксперимента, можно утверждать, что имеется необходимость использовать упражнения на гребном тренажере «CONCEPT 2» в тренировочном процессе спортсменов-гиревиков для развития у них силовой выносливости [Пронин и др., Внедрение..., 2023].

## Заключение

Выявлено, что у испытуемых ЭГ при выполнении зачетных упражнений отчетливо видно развитие силовой выносливости. В ходе исследования также выявлены факторы, определяющие необходимость использования упражнений на гребном тренажере «CONCEPT 2» для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков. Основываясь на результат педагогического эксперимента, мы пришли к выводу, что имеется необходимость использовать упражнения на гребном тренажере «CONCEPT 2» в тренировочном процессе спортсменов-гиревиков для развития у них силовой выносливости.

## Библиография

1. Анисимов М.П. и др. Педагогическая модель развития скоростной выносливости у спортсменов-легкоатлетов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 9 (223). С. 17-20.
2. Анисимов М.П. и др. Профилактика артериальной гипертензии в гиревом спорте с помощью аэробной работы // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 12. С. 63-69.
3. Пронин Е.А. Анализ содержания силовой подготовки спортсменов по гиревому спорту // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. Т. 17. № 2. С. 26-30.
4. Пронин Е.А. Влияние занятий гиревым спортом на состояние сердечно-сосудистой системы // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 7. С. 35-40.
5. Пронин Е.А. и др. Внедрение вспомогательных упражнений из силовых видов спорта в тренировочный процесс спортсменов, специализирующихся в беге на короткие дистанции // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2023. Т. 18. № 1. С. 33-38.
6. Пронин Е.А. Индивидуализация тренировочного процесса для развития силовой выносливости у спортсменов-гиревиков с учетом их соматотипа // Культура физическая и здоровье. 2022. № 2 (82). С. 231-235.
7. Пронин Е.А. Особенности тренировочного режима спортсмена-гиревика // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 8. С. 88-94.
8. Пронин Е.А. Педагогическая модель развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 344-346.
9. Пронин Е.А. Педагогическая модель тренировки упражнения «армейский гиревой рывок» // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. № 12. С. 125-131.
10. Пронин Е.А. Психологическая подготовка спортсменов, специализирующихся в командных видах состязаний (перетягивание каната) // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 4. С. 85-91.
11. Пронин Е.А. Роль гиревого спорта в улучшении функций дыхательной системы // Культура физическая и здоровье. 2023. № 2(86). С. 219-221.
12. Пронин Е.А. Структура педагогической модели развития силовой выносливости у спортсменов по гиревому спорту с учетом соматотипа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 331-335.
13. Пронин Е.А., Ворожейкин А.В., Комиссаров Б.Ю. Аэробная работа в силовых видах спорта, как профилактика гипертонической болезни // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 10 (224). С. 350-354.
14. Пронин Е.А., Ворожейкин А.В., Коновалов Д.Е. Развитие общей выносливости в легкой атлетике // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 10 (224). С. 354-357.
15. Пронин Е.А., Ворожейкин А.В., Фадеев А.С. Изучение факторов, влияющих на эффективность тренировок в силовых видах спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 6 (220). С. 314-318.
16. Пронин и др. К вопросу о разминке в тренировочном процессе и непосредственно перед состязанием в силовых видах спорта // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. Т. 17. № 4. С. 13-17.
17. Пронин и др. Педагогическая модель тренировки классического упражнения «Рывок гири» // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. Т. 17. № 3. С. 10-15.
18. Пронина С.В. Развитие силы и силовой выносливости в гиревом спорте: на примере секции гиревого спорта в военном учебном заведении // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 8 (222). С. 276-280.
19. Bocharin I. et al. Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 7. P. 1583-1589.
20. Romanova E.V. et al. Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts // Journal of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 23. No. 10. P. 2685-2691.

---

## **Development of strength endurance in kettlebell athletes using exercises on the rowing simulator "Concept 2"**

**Anton V. Vorozheikin**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the ANOVO Research Department,  
Kaliningrad Institute of Management,  
236001, 4, Bazhenova str., Kaliningrad, Russian Federation;  
e-mail: anton8894@mail.ru

**Boris Yu. Komissarov**

Methodologist,  
Kaliningrad Regional Branch of the Public-State Association –  
Dynamo All-Russian Physical Culture and Sports Society,  
236040, 36, Professora Baranova str., Kaliningrad, Russian Federation;  
e-mail: dinamokld36@mail.ru

**Ivan V. Kataev**

PhD in Pedagogy,  
Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University,  
195251, 29, Politekhnikeskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: office@spbstu.ru

**Igor' A. Rebezov**

Senior Lecturer,  
Institute of Education and Humanities,  
Immanuel Kant Baltic Federal University Institute of Law,  
236041, 14A, Nevskogo str., Kaliningrad, Russian Federation;  
e-mail: post@kantiana.ru

**Andrei P. Gaikalov**

Senior Lecturer,  
Mikhailovskaya Military Artillery Academy,  
195009, 22, Komsomola str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: mvaa@mil.ru

### **Abstract**

Currently, a sport such as kettlebell lifting is gaining popularity in Russia and foreign countries. In our study, we will look at the development of strength endurance in weightlifting athletes using exercises on the CONCEPT 2 rowing machine. The scientific article presents the results of the authors' research on the development of strength endurance in weightlifting athletes using exercises

on the CONCEPT 2 rowing machine. Factors have been identified that determine the need to use exercises on the CONCEPT 2 rowing machine to develop strength endurance in weightlifting athletes. During the study, the following methods were used: analysis of scientific and methodological literature and research, survey of respondents, and a pedagogical experiment. It was revealed that in the subjects from the EG, when performing the exercise – pushing the weight in a long cycle and jerking the weight, the development of strength endurance is clearly visible. The study also identified factors that determine the need to use exercises on the CONCEPT 2 rowing machine to develop strength endurance in weightlifting athletes. Based on the results of the pedagogical experiment, it can be argued that there is a need to use exercises on the CONCEPT 2 rowing machine in the training process of weight lifters to develop their strength endurance.

### For citation

Vorozheikin A.V., Komissarov B.Yu., Kataev I.V., Rebezov I.A., Gaikalov A.P. (2024) Razvitiye silovoi vynoslivosti u sportsmenov-girevikov s primeneniem uprazhnenii na grebnom trenazhere «Concept 2» [Development of strength endurance in kettlebell athletes using exercises on the rowing simulator "Concept 2"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 358-366.

### Keywords

Kettlebell lifting, strength endurance, rowing simulator, pushing kettlebells on a long cycle, jerk kettlebells, pedagogical experiment, use.

## References

1. Anisimov M.P. et al. (2023) Pedagogicheskaya model' razvitiya skorostnoi vynoslivosti u sportsmenov-legkoatletov [Pedagogical model for the development of speed endurance in track and field athletes]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 9 (223), pp. 17-20.
2. Anisimov M.P. et al. (2023) Profilaktika arterial'noi gipertenzii v girevom sporte s pomoshch'yu aerobnoi raboty [Prevention of arterial hypertension in weightlifting with the help of aerobic work]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 12, pp. 63-69.
3. Bocharin I. et al. (2023) Physical development and functional state of the neuromuscular apparatus of students of different health groups. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 7, pp. 1583-1589.
4. Pronin E.A. (2022) Analiz sodержaniya silovoi podgotovki sportsmenov po girevomu sportu [Analysis of the content of strength training of athletes in kettlebell lifting]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 17, 2, pp. 26-30.
5. Pronin E.A. (2022) Individualizatsiya trenirovochnogo protsessa dlya razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov-girevikov s uchetom ikh somatotipa [Individualization of the training process for the development of strength endurance in weightlifting athletes, considering their somatotype]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical culture and health], 2 (82), pp. 231-235.
6. Pronin E.A. (2022) Osobennosti trenirovochnogo rezhima sportsmena-girevika [Features of the training regime of a weight lifter]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 8, pp. 88-94.
7. Pronin E.A. (2022) Pedagogicheskaya model' razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov po girevomu sportu s uchetom somatotipa [Pedagogical model for the development of strength endurance in kettlebell lifting athletes, considering the somatotype]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 2 (204), pp. 344-346.
8. Pronin E.A. (2022) Pedagogicheskaya model' trenirovki uprazhneniya «armeiskii girevoi ryvok» [Pedagogical model of training the exercise “army kettlebell jerl”]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 12, pp. 125-131.
9. Pronin E.A. (2022) Struktura pedagogicheskoi modeli razvitiya silovoi vynoslivosti u sportsmenov po girevomu sportu s uchetom somatotipa [The structure of the pedagogical model for the development of strength endurance in kettlebell

- lifting athletes, considering the somatotype]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 1 (2023), pp. 331-335.
10. Pronin E.A. (2023) Psikhologicheskaya podgotovka sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v komandnykh vidakh sostyazanii (peretyagivanie kanata) [Psychological preparation of athletes specializing in team sports (tug of war)]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 4, pp. 85-91.
  11. Pronin E.A. (2023) Rol' girevogo sporta v uluchshenii funktsii dykhatel'noi sistemy [The role of kettlebell lifting in improving the functions of the respiratory system]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical culture and health], 2 (86), pp. 219-221.
  12. Pronin E.A. (2023) Vliyanie zanyatii girevym sportom na sostoyanie serdechno-sosudistoi sistemy [The influence of kettlebell lifting on the state of the cardiovascular system]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of Tula State University. Physical Culture. Sport], 7, pp. 35-40.
  13. Pronin E.A. et al. (2023) Vnedrenie vspomogatel'nykh uprazhnenii iz silovykh vidov sporta v trenirovochnyi protsess sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v bege na korotkie distantsii [Introduction of auxiliary exercises from strength sports into the training process of athletes specializing in short-distance running]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 18, 1, pp. 33-38.
  14. Pronin E.A., Vorozheikin A.V., Fadeev A.S. (2023) Izuchenie faktorov, vliyayushchikh na effektivnost' trenirovok v silovykh vidakh sporta [Study of factors influencing the effectiveness of training in strength sports]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 6 (220), pp. 314-318.
  15. Pronin E.A., Vorozheikin A.V., Komissarov B.Yu. (2023) Aerobnaya rabota v silovykh vidakh sporta, kak profilaktika gipertonicheskoi bolezni [Aerobic work in strength sports as a prevention of hypertension]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 10 (224), pp. 350-354.
  16. Pronin E.A., Vorozheikin A.V., Konovalov D.E. (2023) Razvitie obshchei vynoslivosti v legkoi atletike [Development of general endurance in athletics]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 10 (224), pp. 354-357.
  17. Pronin et al. (2022) K voprosu o razminke v trenirovochnom protsesse i neposredstvenno pred sostyazaniem v silovykh vidakh sporta [On the issue of warming up in the training process and immediately before competition in strength sports]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 17, 4, pp. 13-17.
  18. Pronin et al. (2022) Pedagogicheskaya model' trenirovki klassicheskogo uprazhneniya «Ryvok giri» [Pedagogical model of training the classic exercise “Kettlebell Jerk”]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports], 17, 3, pp. 10-15.
  19. Pronina S.V. (2023) Razvitie sily i silovoi vynoslivosti v girevom sporte: na primere seksii girevogo sporta v voennom uchebnom zavedenii [Development of strength and power endurance in kettlebell lifting: on the example of the kettlebell lifting section in a military educational institution]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 8 (222), pp. 276-280.
  20. Romanova E.V. et al. (2023) Enhancing physical and functional fitness through the integration of health fitness elements in young gymnasts. *Journal of Physical Education and Sport*, 23, 10, pp. 2685-2691.



**УДК 796.011****Антропологический подход к формированию физической культуры студентов в высшей школе****Харламова Людмила Сергеевна**

Старший преподаватель,  
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,  
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 33с1,  
e-mail: info@rguk.ru

**Алешкин Андрей Николаевич**

Старший преподаватель,  
Первый Московский государственный медицинский университет  
им. И.М. Сеченова,  
119435, Российская Федерация, Москва, ул. Большая Пироговская, 2с4;  
e-mail: aleshkin\_a\_n@staff.sechenov.ru

**Будникова Ирина Анатольевна**

Преподаватель высшей категории,  
Образовательный комплекс Градостроительства Столица,  
115573, Российская Федерация, Москва, Ореховый б-р, 22;  
e-mail: stolitsa@edu.mos.ru

**Внукова Елена Юрьевна**

Старший преподаватель,  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
117997, Российская Федерация, Москва, пер. Стремянный, 36;  
e-mail: vnukova1302@mail.ru

**Киселева Ирина Вадимовна**

Доцент,  
Государственный университет просвещения,  
141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24;  
e-mail: info@guppros.ru

**Аннотация**

В данной работе раскрыт и аргументирован антропологический подход к формированию физической культуры студентов в высшей школе, раскрыты возможности его применения в теории и методике физической культуры. Проведенный анализ литературных источников позволил выделить некоторые аспекты применения

антропологического подхода к формированию физической культуры студентов в высшей школе: индивидуальный подход к физической культуре студентов, рост самооценки в процессе занятий физической культурой и спортом, интеграция культурных и социальных аспектов в процесс обучения физической культуре в высшей школе, развитие критического мышления и самостоятельности на занятиях по физической культуре в высшей школе, междисциплинарные связи физической культуры, роль физической культуры в понимании духовного мира человека разных эпох. Теоретическая и практическая значимость данного исследования заключается в возможности применения ее основных выводов в дальнейшей разработке теоретических и методологических аспектов преподавания физической культуры высшей школы. Ключевые положения исследования антропологического подхода могут найти применение в разработке основных и дополнительных учебных программ по физической культуре и спорту для студентов всех направлений подготовки.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Харламова Л.С., Алешкин А.Н., Будникова И.А., Внукова Е.Ю., Киселева И.В. Антропологический подход к формированию физической культуры студентов в высшей школе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 367-374.

#### **Ключевые слова**

Антропологический подход, воспитание, высшая школа, культура, образование, обучение, педагогика, студенты, университет, физическое воспитание.

## **Введение**

Актуальность антропологического подхода в современном образовательном пространстве приобретает в условиях перехода от знаниецентризма к человекоцентризму, что требует от педагогической науки, с одной стороны, обращения к антропологическим идеям, а с другой – продуцирования новых разработок учебно-воспитательного процесса, методик обучения и воспитания [Фирсова, 2013], в том числе и по физической культуре.

Антропологический подход наиболее актуализирован в гуманитарной парадигме не только образования, но и всех направлений научной деятельности, так как «гуманитарное познание ориентированно на индивидуальность, обращено к духовному миру человека, к его личностным ценностям и смыслам жизни» [Груздева, 2020], в чем находит отражение суть воспитательной функции физической культуры студента в высшей школе.

Антропологический подход изучался с точки зрения общечеловеческой культуры. Исследователи придерживаются мнения, что культурное развитие само по себе представляется процессом постепенного возрастания насыщенности духовным содержанием всех проявлений жизни человека, благодаря которому культура выступает средством преодоления негативных последствий раздвоенности человеческого существа. Культурное развитие как нравственно-духовное направляет цивилизационное, как рационально-духовное, так как если отнять у человека разум, рациональность – значит сделать его животным, заставив взаимодействовать с природой на основе биологических инстинктов. Нравственные деформации лишают человека его человеческой уникальности [там же]. Данное видение антропологического подхода позволяет рассмотреть особенности физической культуры в высшей школе, таких как развитие морально-волевых качеств, применение естественных сил природы как основного фактора

развития физических качеств и социально-биологических основ физического воспитания. Данный подход позволит не только реализовать здоровьесозидающий подход к физической культуре, но и преумножить волевые, нравственные свойства личности студентов высшей школы.

Как часть общечеловеческой культуры, физическая культура объединяет в антропологическом подходе принципы природо- и культуросообразности. Данный подход в формировании физической культуры студента выводит ее на уровень практического человекознания, а системное антропологическое знание выполняет системообразующую функцию в содержании образования [Виленский, 2011]. Специфической особенностью образования по физической культуре является одновременная направленность на общекультурное и психофизическое совершенствование личности – ее духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, эстетическое, физическое развитие. Неделимость духовной и биологической природы человека определяет необходимость применения в педагогическом исследовании гуманитарных и естественнонаучных знаний. Синтез этих знаний направляет на всесторонность, полноту и объективность исследования, обеспечивает понимание целостности человеческой природы, взаимовлияния духовной, психической и физической сфер личности на ее поведение и развитие, познание студентом своей «самости» (потребностей, мотивов, телесности, личностных качеств и др.). Антропологизм ориентирует образовательный процесс на самопознание студентом своей духовно-телесной сущности, ее целостное саморазвитие исходя из личностных и психофизических свойств и особенностей [Силантьева, 2021].

Основные цели и задачи физической культуры находят отражение во взглядах педагогической антропологии В. В. Зеньковского, который выдвинул идею трихотомической структуры человека, где рассматривает человека как единство духа, души и тела [Дрень, 2010]. Антропологический подход к формированию физической культуры студента в высшей школе можно представить как систему образования, основанную на изучении целостности личности студента. Данный подход предполагает, что физическое воспитание должно учитывать все компоненты структуры личности, включая физические, психологические, социальные и культурные. Антропологический подход в педагогике предполагает учет индивидуальных особенностей каждого студента, его потребностей, интересов и способностей. Его концепция сводится к тому, что каждый человек уникален и имеет свои собственные предпочтительные способы обучения. Антропологический подход также подразумевает, что образование должно быть ориентировано на развитие эмоциональной, социальной и физической сфер личности студента [Антропологический подход в педагогике..., www]. Преподаватели физической культуры, применяющие на учебно-тренировочных занятиях антропологический подход, тем самым создают условия для развития и реализации всех личностных аспектов студента высшей школы.

## Основная часть

Анализ литературных источников позволяет привести примеры применения антропологического подхода к формированию физической культуры студента в высшей школе:

1. *Индивидуальный подход к физической культуре студента.* Исходя из того, что антропологический подход в педагогике предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, учебно-тренировочный процесс по физической культуре может быть адаптирован под физические возможности, способности и здоровье каждого студента, в том числе и для лиц

с ОВЗ. Обучающимся может быть предоставлено индивидуальное задание для коррекции уровня их физического развития, физические упражнения могут быть предложены на выбор нескольких уровней сложности, могут быть организованы дополнительные занятия в секционной форме для дополнительной общей физической подготовленности студентов.

2. *Рост самооценки в процессе занятий физической культурой и спортом.* Соревновательная деятельность в университете и спортивно-массовые мероприятия создают возможность обучающимся для самореализации и росту самоуважения. Занятия физическими упражнениями положительно сказываются на здоровье, самочувствии и внешнем виде студентов, делая их телосложение более спортивным. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях позволяет обучающимся с практически любым уровнем физической подготовленности проявить себя, влиться в культурную жизнь университета, завести новые знакомства, обрести уверенность в себе

3. *Интеграция культурных и социальных аспектов в процесс обучения физической культуре в высшей школе.* Антропологический подход в педагогике подразумевает учет культурных и социальных аспектов в образовательном процессе. Преподаватели физической культуры высшей школы могут применять в воспитательном процессе, например, народные игры, которые являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания студентов. У студентов будет формироваться устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. Например, для проекта внеучебного мероприятия по теме межрелигиозного диалога можно использовать русские национальные виды спорта, такие как гиревой спорт и лапта.

4. *Развитие критического мышления и самостоятельности на занятиях по физической культуре в высшей школе.* Антропологический подход в педагогике также способствует развитию критического мышления и самостоятельности у студентов. Например, внедрение в образовательный процесс элективного модуля спортивно-игровой направленности (баскетбол), создаст благоприятные педагогические условия для эффективного формирования «самостоятельности» – как интегративного качества личности, остро востребованного в различных видах профессиональной и социальной деятельности [Рямова, 2018]. Преподаватель на занятиях по физической культуре может стимулировать студентов к развитию критического мышления. В спортивной деятельности человек познает мир, прежде всего, посредством двигательных восприятий и разнообразных двигательных действий, состоящих из простых и сложных движений, психомышечных ощущений и психоэнергетических состояний организма, психомоторных и идеомоторных форм интеллектуальной деятельности, то есть мышление в движении или спортивное мышление [Коржуев, 2001]. Формирование критического мышления у спортсменов в процессе тренировки будет эффективным, если:

- актуализируются сопернические мотивы спортсмена, стимулирующие физическую активность и мыслительную деятельность;
- создается учебно-тренировочная среда, ориентирующая спортсмена на критическое восприятие информации, собственных результатов [Цуркан, 2019].

5. *Междисциплинарные связи физической культуры высшей школы.* Одной из особенностей методологии антропологического подхода выделяют межпредметные связи. В современной антропологии исследователи выделяют разнообразные направления – биологическая, физическая, медицинская, экологическая, культурная, историческая, социальная, политическая, экономическая, юридическая и другие антропологии [Дрень, 2010]. Междисциплинарные связи

теории и методики физической культуры могут быть проявлены в разных направленностях: связь с науками медико-биологического цикла (физиология, анатомия, медицина, биология), связь с философией, педагогикой, психофизиологией, детской психологией и др.

*б. Роль физической культуры в понимании духовного мира человека разных эпох* происходит в процессе изучения истории физической культуры и спорта и истории Олимпийских игр, как феномена духовной культуры. Влияние Олимпийского движения на духовную культуру человека в России и в мире нельзя переоценить. «Целью олимпизма является повсеместное становление спорта на службу гармоничному развитию человека с тем, чтобы способствовать построению нового общества, главной целью которого станет сохранение человеческого достоинства. Для олимпийских интенций характерно соединение спорта с культурой и образованием, формирование образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим этическим принципам. Олимпизм провозглашает императивную цель олимпийского движения – способствовать построению лучшего мира путем воспитания молодежи средствами спорта без каких-либо форм дискриминации, в атмосфере взаимопонимания и дружбы, солидарности и честной игры» [Богданова, 2010].

## Заключение

Теоретическая и практическая значимость данного исследования заключается в возможности применения ее основных выводов в дальнейшей разработке теоретических и методологических аспектов преподавания Физической культуры высшей школы. Ключевые положения исследования антропологического подхода могут найти применение в разработке основных и дополнительных учебных программ по физической культуре и спорту для студентов всех направлений подготовки.

## Библиография

1. Антропологический подход в педагогике: ключевые принципы и практическое применение. URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/antropologicheskij-podhod-v-pedagogike/>
2. Богданова М.А. Культурное содержание олимпизма: от Античности к современности // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 336. С. 55-59.
3. Виленский М.Я. Культурологические основания личностно-ориентированного образования по физической культуре в высшей школе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 2. С. 228-231.
4. Груздева В.В. Антропологический подход к исследованию динамики цивилизации и культуры // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 96-100.
5. Дрень О.Е. Историко-теоретический анализ антропологического подхода в образовании // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2010. № 3 (10). С. 12-19.
6. Коржув А. Как формировать критическое мышление? // Высшее образование в России. 2001. № 5. С. 55-58.
7. Рожкова А.Е. Антропологический подход в современном научном знании // Наука и современность. 2011. № 11. С. 182-186.
8. Рямова К.А. Развитие самостоятельности студентов в процессе занятий спортивно-игровой деятельностью // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 4 (158). С. 403-407.
9. Силантьева А.С. Методологические подходы к формированию физической культуры студента в высшей школе // Вестник современных исследований. 2021. № 5-7 (43). С. 43-46.
10. Фирсова А.Е. Специфика реализации антропологического подхода в условиях перехода к ФГОС общего образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 11-3 (18). С. 35-37.
11. Цуркан О.В. Формирование критического мышления обучающихся в процессе спортивной тренировки // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 11-1 (144). С. 87-90.

---

## **An anthropological approach to the formation of physical culture of students in higher education**

**Lyudmila S. Kharlamova**

Senior Lecturer,  
Kosygin Russian State University,  
115035, 1, 33, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: info@rguk.ru

**Andrei N. Aleshkin**

Senior Lecturer,  
First Moscow State Medical Sechenov University,  
119435, b. 4, 2, Bol'shaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: aleshkin\_a\_n@staff.sechenov.ru

**Irina A. Budnikova**

Lecturer of the Highest Category,  
Educational complex of Urban Planning Capital,  
115573, 22, Orekhovyi b., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: stolitsa@edu.mos.ru

**Elena Yu. Vnukova**

Senior Lecturer,  
Plekhanov Russian University of Economics,  
117997, 36, Stremyannyi lane, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: vnukova1302@mail.ru

**Irina V. Kiseleva**

Associate Professor,  
State University of Education,  
141014, 24, Very Voloshinoi str., Mytishi, Russian Federation;  
e-mail: info@guppros.ru

### **Abstract**

In this work, the anthropological approach to the formation of a student's physical culture in higher education is revealed and reasoned, the possibilities of its application in the theory and methodology of physical culture are revealed. The analysis of literary sources made it possible to identify aspects of the application of an anthropological approach to the formation of physical culture of a student in higher education: an individual approach to physical culture of a student, an increase in self-esteem in the process of physical education and sports, the integration of cultural

and social aspects into the process of teaching physical culture in higher school, the development of critical thinking and independence in physical education classes in higher education, interdisciplinary connections of physical culture of higher education, the role of physical culture in understanding the spiritual world of man from different eras. The theoretical and practical significance of this study lies in the possibility of applying its main conclusions in the further development of theoretical and methodological aspects of teaching Physical culture in higher education. The key provisions of the study of the anthropological approach to the formation of physical culture of a student in higher education can be applied in the preparation and creation of basic and additional training programs in physical culture and sports for students of all fields of training.

### For citation

Kharlamova L.S., Aleshkin A.N., Budnikova I.A., Vnukova E.Yu., Kiseleva I.V. (2024) Antropologicheskii podkhod k formirovaniyu fizicheskoi kul'tury studentov v vysshei shkole [An anthropological approach to the formation of physical culture of students in higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 367-374.

### Keywords

Anthropological approach, education, higher school, culture, training, pedagogy, students, university, physical education, physical culture.

## References

1. *Antropologicheskii podkhod v pedagogike: klyuchevye printsipy i prakticheskoe primeneniye* [Anthropological approach in pedagogy: key principles and practical application]. Available at: <https://nauchniestati.ru/spravka/antropologicheskij-podhod-v-pedagogike/> [Accessed 02/02/2024]
2. Bogdanova M.A. (2010) Kul'turnoe sodержanie olimpizma: ot Antichnosti k sovremennosti [Cultural content of Olympism: from Antiquity to modernity]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 336, pp. 55-59.
3. Dren' O.E. (2010) Istoriko-teoreticheskii analiz antropologicheskogo podkhoda v obrazovanii [Historical and theoretical analysis of the anthropological approach in education]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Surgut State Pedagogical University], 3 (10), pp. 12-19.
4. Firsova A.E. (2013) Spetsifika realizatsii antropologicheskogo podkhoda v usloviyakh perekhoda k FGOS obshchego obrazovaniya [Specifics of the implementation of the anthropological approach in the context of the transition to the Federal State Educational Standard of General Education]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International Scientific Research Journal], 11-3 (18), pp. 35-37.
5. Gruzdeva V.V. (2020) Antropologicheskii podkhod k issledovaniyu dinamiki tsivilizatsii i kul'tury [Anthropological approach to the study of the dynamics of civilization and culture]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 9, 4 (33), pp. 96-100.
6. Korzhuev A. (2001) Kak formirovat' kriticheskoe myshlenie? [How to develop critical thinking?]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 5, pp. 55-58.
7. Rozhkova A.E. (2011) Antropologicheskii podkhod v sovremennom nauchnom znanii [Anthropological approach in modern scientific knowledge]. *Nauka i sovremennost'* [Science and modernity], 11, pp. 182-186.
8. Ryamova K.A. (2018) Razvitie samostoyatel'nosti studentov v protsesse zanyatii sportivno-igrovoi deyatel'nostyu [Development of students' independence in the process of sports and gaming activities]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Notes of the Lesgaft University], 4 (158), pp. 403-407.
9. Silant'eva A.S. (2021) Metodologicheskie podkhody k formirovaniyu fizicheskoi kul'tury studenta v vysshei shkole [Methodological approaches to the formation of student physical culture in higher education]. *Vestnik sovremennykh issledovaniy* [Bulletin of modern research], 5-7 (43), pp. 43-46.
10. Tsurkan O.V. (2019) Formirovanie kriticheskogo myshleniya obuchayushchikhsya v protsesse sportivnoi trenirovki [Formation of critical thinking of students in the process of sports training]. *Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Problems of modern science and education], 11-1 (144), pp. 87-90.
11. Vilenskii M.Ya. (2011) Kulturologicheskie osnovaniya lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya po fizicheskoi

---

kul'ture v vysshei shkole [Culturological foundations of personality-oriented education in physical culture in higher education]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and psychology], 2, pp. 228-231.



УДК 37.032 / 372.881.1

## **Проектная деятельность как средство развития универсальных компетенций обучающихся в процессе обучения германским языкам в вузе**

**Васильева Ирина Вячеславовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры русского и иностранных языков,  
Академия ФСИИ России,  
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;  
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

**Булгакова Ирина Валерьевна**

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского и иностранных языков,  
Воронежский институт ФСИИ России,  
394072, Российская Федерация, Воронеж, ул. Иркутская, 1а;  
e-mail: irina-v-bulgakova@yandex.ru

### **Аннотация**

Статья представляет авторский взгляд на проблему развития универсальных компетенций в рамках обучения германским языкам (английскому, немецкому) посредством развивающих технологий, в частности проектной деятельности, обосновываются методологические подходы организации проектной деятельности с целью развития универсальных компетенций обучающихся вузов, функционирующие в гуманистической парадигме отечественного образования. Опора на современные подходы и фундаментальные психологические и педагогические исследования, теоретическая обоснованность исходных методологических позиций позволяет разработать инвариантную методику работы над проектом, раскрываются этапы и содержательный аспект проектной деятельности на принципах социокультурной ценности, смысловой информативности, проблемности, нравственной направленности, что в комплексе обеспечивает развитие универсальных компетенций обучающихся. Опыт авторов по организации проектной деятельности с целью развития универсальных компетенций свидетельствует о том, что метод проектов является эффективным средством комплексного развития универсальных компетенций, поскольку сущность проектной деятельности детерминирует формирование способности к самоорганизации и саморазвитию, развитие аналитического и критического мышления, уважительного отношения к разнообразию культур в процессе межкультурного взаимодействия, овладение коммуникативными технологиями.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Васильева И.В., Булгакова И.В. Проектная деятельность как средство развития универсальных компетенций обучающихся в процессе обучения германским языкам в вузе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 375-381.

**Ключевые слова**

Гуманистические методологические подходы, универсальные компетенции, германские языки, проектная деятельность, методика.

**Введение**

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободное гармоничное развитие личности на гуманистических основаниях отечественной образовательной традиции, единство обучения и воспитания закреплены законодательно, поэтому решение развивающих и воспитательных задач в образовательном пространстве вуза не менее актуально, чем профессиональная подготовка. Базисом гармоничного развития личности, на наш взгляд, являются универсальные компетенции: самоорганизация и саморазвитие ... в течение всей жизни; системное и критическое мышление ...; межкультурное взаимодействие ...; коммуникация..., в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, сущность которых понимается нами «как личностное образование, интегрирующее ценностно-смысловое отношение человека к себе и окружающему миру ... и представляют собой системообразующий элемент в структуре компетентности личности, который определяет ее самоактуализацию, детерминируя характер и ценностно-смысловое содержание профессиональных компетенций» [Васильева, Булгакова, 2022, 429]. Следует отметить, что развитие универсальных компетенций осуществляется в рамках обучения любой дисциплине в вузе, однако максимальные возможности для достижения этой цели предоставляет сущностный гуманистический потенциал гуманитарных дисциплин, в частности, германских языков, таких как английский и немецкий языки, как наиболее востребованных в отечественном нефилологическом образовании.

**Методологические основы организации проектной деятельности**

В современных условиях, когда предпринимаются попытки девальвации абсолютных гуманистических ценностей, искажения исторических фактов, когда распространяются идеи технократизма и трансгуманизма, которые мы считаем противоречащими человеческому естеству и абсолютным ценностям бытия, бесчеловечными и чуждыми отечественной образовательной традиции, в образовании особенно важна опора на гуманистическую парадигму образования, методология которой обеспечивает решение проблемы становления человечности в человеке, составляющего смысл и цель гуманистической образовательной традиции, «интенциональным объектом которой является человек ... в его целостности, подлинности человеческого существования в условиях технократической экспансии» [Системный кризис..., 2016, 28]. Ключевые положения гуманистической парадигмы, с нашей точки зрения, представляют философская антропология (человек – уникальное, самосозидающее существо, актуализирующееся в постоянном духовном саморазвитии), личностно-деятельностный подход (личность – субъект деятельности – формируется в этой деятельности и в общении и определяет их характер), личностно-рефлексивный подход (рефлексивность является имманентной способностью личности, обеспечивающей саморазвитие человека, его становление как субъекта собственной жизни) [Байкова, 2023, 37],

концепция диалога культур (самодетерминация индивида происходит во взаимодействии с окружающими, в диалоге и микродиалоге) [Бахтин, 1979, 280]; язык есть средство социального взаимодействия и социального развития личности в процессе общения, самосознания, становления и развития личностной рефлексии, самовыражения и саморегуляции [Зимняя, 1989, 14]. Таким образом, опора на методологию гуманистической концепции образования, обеспечивающей формирование создающей самоактуализирующейся личности, при организации проектной деятельности представляется единственно правильным выбором и обеспечивает комплексное развитие блока универсальных компетенций.

### **Методика организации проектной деятельности обучающихся в процессе обучения германским языкам в вузе**

Развитие универсальных компетенций максимально эффективно при использовании технологий развивающего обучения. В частности, метод проектов как один из проблемных методов обучения решает не только обучающие задачи по развитию лингвистической компетентности обучающихся, но и целесообразен при развитии комплекса универсальных компетенций, поскольку стимулирует познавательную деятельность обучающихся, развивает способность самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, рефлексивное и творческое мышление, способность к командному творчеству на основе ценностей диалогического общения. Проектная деятельность позволяет повысить учебную мотивацию к дисциплине, активность обучающихся, включить в работу весь учебный коллектив, развить навыки работы в группе, навыки социального взаимодействия, стимулировать становление дружеских контактов, в том числе и обучающихся, испытывающими трудности при организации коммуникации. В проектной деятельности обучающиеся учатся объяснять, слушать, слышать и понимать собеседника, учитывать его мнение; в совместном решении задач проекта они расширяют социальные межличностные связи, на уровне группы повышается уровень сплоченности, взаимопонимания и взаимоподдержки, самостоятельности, в силу того, что проектная деятельность основывается на самоорганизации и ответственности ее субъектов при консультативно-координирующей функции преподавателя, результатом которой должен стать осязаемый конкретный завершённый продукт монопредметного или межпредметного характера, при этом идея проекта должна отвечать интересам и склонностям его участников.

Реализация проекта осуществляется поэтапно. На подготовительном этапе в ходе коллективного обсуждения из предлагаемых студентами вариантов выбирается наиболее увлекательная тема проекта, определяется его прикладная цель, проект может быть как научным, так и художественным. Проблематика проекта должна отвечать цели развития универсальных компетенций, обладать социокультурной ценностью, содержательной и смысловой информативностью, проблемностью, нести нравственную смысловую нагрузку, поднимать общечеловеческие проблемы, способные вызвать дискуссию, побуждать к размышлению. Учебная группа разбивается на команды по четыре-пять человек, с каждой из которых преподаватель обсуждает общий замысел проекта, не навязывая студентам свое мнение и предоставляя им свободу творчества. На данном этапе каждая команда составляет свой план работы над проектом, который сохраняется в тайне от других команд, что стимулирует

здоровую конкуренцию, творческую фантазию, привносит элемент неожиданности и делает защиту проектов более увлекательной. Определяется форма оформления проекта: стенгазета, портфолио, видеоролик, коллаж, презентация Power Point, которая позволяет наглядно, красочно и компактно раскрыть проблему проекта, не требуя при этом особого программного обеспечения.

На поисково-творческом этапе осуществляется сбор информации в соответствии с составленным планом, студенты актуализируют фоновые знания, изобретательность и смекалку, обращаются к своему жизненному опыту, работают с различными источниками информации как на родном языке, так и на немецком или английском, создают собственную систему ее хранения. На этом этапе обсуждаются промежуточные результаты, при возникновении затруднений в поиске информации преподаватель обеспечивает обучающихся дополнительными источниками. Помощь преподавателя в этом смысле особенно необходима, если проект имеет междисциплинарный характер. В этом случае для более глубокой и осознанной проработки материала в качестве основных рекомендуется использовать русскоязычные источники независимо от уровня языковой подготовки участников. После осмысления проблемы проекта на родном языке собранная информация анализируется в соответствии с планом, при необходимости редактируется. При невысоком уровне базовой языковой подготовки, представляющем довольно частое явление в неязыковых вузах, обучающиеся готовят итоговый вариант проекта на родном языке, а затем самостоятельно переводят его на иностранный, обращаясь за помощью к преподавателю при возникновении затруднений.

Обучающиеся с достаточной языковой подготовкой после осмысления проблемы проекта на родном языке ведут работу на основе иноязычных источников, подбирая и самостоятельно адаптируя подобранный материал в соответствии с собственным планом проекта. И в первом и во втором случае преподаватель проверяет языковую корректность результатов работы, после чего обучающиеся оформляют проект в соответствии с выбранной на подготовительном этапе формой демонстрации проекта. При междисциплинарном характере проекта для более глубокой и осознанной проработки материала в качестве основных рекомендуется использовать русскоязычные источники информации независимо от уровня языковой подготовки студентов, списком которых обучающихся снабжает преподаватель.

Итоговый этап как кульминация проектной деятельности включает презентацию проекта командами, анализ и оценивание результатов. До начала защиты проектов каждой команде предлагается выбрать команду-фаворита, за которую она будет болеть. Это способствует не только здоровой конкуренции, но и стимулирует развитие чувства локтя, способности к сопереживанию, умения лояльно относиться к ошибкам товарищей, радоваться успехам других. При оценивании проектов учитывается содержание проекта, глубина проникновения в проблему, логичность, межпредметные связи, креативность, сплоченность команды, языковая корректность, культура речи, ответы на вопросы оппонентов, эстетичность оформления проекта. Здесь рекомендуется привлечение самих студентов к оцениванию результатов деятельности команд-конкурентов. Каждая команда получает оценочный лист с критериями оценки, указанными выше, по каждому критерию выставляется балл по пятибалльной шкале, после чего высчитывается сумма баллов, которая дает совокупный рейтинг каждой команды. Преподаватель также участвует в оценивании. Эта работа способствует развитию таких качеств как честность и тактичность, навыков адекватного и корректного оценивания и

самооценивания, анализа и самоанализа [Васильева, 2015, 160]. В качестве материала для организации проектной деятельности с целью развития универсальных компетенций хорошо зарекомендовала себя оригинальная литература на английском и немецком языках, в частности, нравственная проблематика сказок Оскара Уайлда, Эрнста Теодора Амадея Гофмана, Ганса Христиана Андерсена, книги Карла Кляйншмидта и Дейла Карнеги (K. Kleinschmidt «Keine Angst von guten Sitten – ein Buch über die Kunst miteinander umzugehen», D. Carnegie «How to Win Friends and Influence People»). Отметим, что проектная деятельность организуется на основе принципа интеграции аудиторной и внеаудиторной работы, что обеспечивает непрерывное развитие универсальных компетенций.

### Заключение

Опыт авторов по организации проектной деятельности с целью развития универсальных компетенций свидетельствует о том, что метод проектов является эффективным средством комплексного развития универсальных компетенций, поскольку сущность проектной деятельности детерминирует формирование способности к самоорганизации и саморазвитию, развитие аналитического и критического мышления, уважительного отношения к разнообразию культур в процессе межкультурного взаимодействия, овладение коммуникативными технологиями. В ходе работы над проектом обучающиеся учатся определять приоритеты собственной деятельности, реализовывать способы ее совершенствования, приобретают навыки объективного самооценивания и оценивания; усваивают рефлексивные умения и навыки, учатся конструктивно строить диалог, объяснять, слушать, слышать и понимать собеседника, учитывать его мнение, избегать конфликтов. Оригинальный материал на английском и немецком языках, обеспечивает развитие лингвистической компетентности, а его содержание, поднимающее профессиональные или общечеловеческие проблемы, стимулирует усвоение абсолютных ценностей и развитие нравственных чувств.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
2. Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю., Шинкарева О.В. Роль среднего профессионального образования в подготовке квалифицированных кадров для российской экономики. Вестник Екатеринбургского института. 2022. № 1 (57). С. 4-12.
3. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения. Рязань, 2004. 288 с.
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Художественная литература, 1979. 412 с.
5. Васильева И.В. Развитие социально-личностных компетенций студентов вузов в процессе гуманитарного образования (на материале иностранного языка): дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2015. 250 с.
6. Васильева И.В., Булгакова И.В. Теоретические аспекты развития универсальных компетенций курсантов вузов ФСИН России при обучении иностранному языку // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5-1. С. 428-435.
7. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989. 280 с.
8. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
9. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
10. Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности России и пути его преодоления. М., 2016. 142 с.

---

## **Project activity as a means of students' universal competences development in Germanic languages teaching at higher educational establishments**

**Irina V. Vasil'eva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of Russian and Foreign Languages Department,  
Academy of the Federal Penal Service of Russia,  
390000, 1, Sennaya str., Ryazan, Russian Federation;  
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

**Irina V. Bulgakova**

PhD in Philology,  
Associate Professor at the Department of Russian and Foreign languages,  
Voronezh Institute of the Federal Penal Service of the Russian Federation,  
394072, 1a, Irkutskaya str., Voronezh, Russian Federation;  
e-mail: irina-v-bulgakova@yandex.ru

### **Abstract**

The article presents the author's view on the problem of students' universal competences development in Germanic languages (English, German) teaching through developmental technologies, in particular by means of project activities, substantiates methodological approaches to project activities organizing aiming at students' universal competences development, operating in the humanistic paradigm of domestic education. Modern approaches and fundamental psychological and pedagogical research, the theoretical validity of the initial methodological positions allow the authors to develop invariant methods of the project activities; the stages and substantive aspect of project activity on the principles of socio-cultural value, problematic content, moral orientation are revealed, that ensures the comprehensive development of students' universal competencies in Germanic languages teaching. The authors' experience in organizing project activities for the purpose of developing universal competencies indicates that the project method is an effective means of comprehensive development of universal competencies, since the essence of project activities determines the formation of the ability to self-organize and self-development, the development of analytical and critical thinking, and respect for the diversity of cultures in the process of intercultural interaction, mastery of communication technologies.

### **For citation**

Vasil'eva I.V., Bulgakova I.V. (2023) Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya universal'nykh kompetentsii obuchayushchikhsya v protsesse obucheniya germanskim yazykam v vuze [Project activity as a means of students' universal competences development in Germanic languages teaching at higher educational establishments]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 375-381.

### **Keywords**

Humanistic methodological approaches, universal competences, Germanic languages (German, English), project activities, methods.

---

## References

1. (2016) *Sistemnyi krizis otechestvennogo obrazovaniya kak ugroza natsional'noi bezopasnosti Rossii i puti ego preodoleniya* [The systemic crisis of domestic education as a threat to Russia's national security and ways to overcome it]. Moscow.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie. [The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizatsiya obrazovaniya: principial'nye pozitsii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslav' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
3. Alekseicheva E.Yu., Kulomzina E.Yu., Shinkareva O.V. (2022) Rol' srednego professional'nogo obrazovaniya v podgotovke kvalificirovannykh kadrov dlya rossijskoj ekonomiki [The role of secondary vocational education in the training of qualified personnel for the Russian economy] Vestnik Ekaterininskogo instituta [Vestnik ekaterininskogo instituta], 1 (57), pp. 4-12.
4. Baikova L.A. (2023) *Gumanizatsiya pedagogicheskoi sistemy obrazovatel'noi organizatsii: metodologicheskie podkhody, teoriya, praktika* [Humanization of the pedagogical system of an educational organization: methodological approaches, theory, practice]. Ryazan.
5. Bakhtin M.M. (1979) *Estetika slovesnogo tvorchestva* [Aesthetics of verbal creativity]. Moscow: Khudozhestvennaya literatura Publ.
6. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivatsii studentov obrazovatel'nykh organizatsij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
7. Orchakova L.G. (2012) Integratsionnye innovatsionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informatsionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
8. Vasil'eva I.V. (2015) *Razvitie sotsial'no-lichnostnykh kompetentsii studentov vuzov v protsesse gumanitarnogo obrazovaniya (na materiale inostrannogo yazyka). Doct. Dis.* [Development of students' social and personal competences in the process of humanitarian education (by teaching a foreign language)]. Saratov.
9. Vasil'eva I.V., Bulgakova I.V. (2022) Teoreticheskie aspekty razvitiya universal'nykh kompetentsii kursantov vuzov FSIN Rossii pri obuchenii inostrannomu yazyku [Theoretical aspects of the development of universal competencies in cadets in the higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation in foreign language teaching]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 428-435.
10. Zimnyaya I.A. (1989) *Psikhologiya obucheniya nerodnomu yazyku* [Psychology of teaching a foreign language]. Moscow: Russkii yazyk Publ.

**УДК 37.013****Современная практика подготовки курсантов военных вузов к профилактике правонарушений****Смирнов Андрей Николаевич**

Адъюнкт,  
Военный университет им. князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации,  
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Большая Садовая, 14;  
e-mail: smirnow.a.n.79@yandex.ru

**Аннотация**

В статье анализируется современная практика подготовки курсантов российских военных учебных заведений к профилактике правонарушений. Авторы статьи отмечают, что данная проблема является актуальной в связи с возросшим уровнем преступности в молодежной среде. В статье рассматриваются основные направления подготовки курсантов к профилактике правонарушений, такие как правовое воспитание, укрепление дисциплины, формирование патриотизма и духовно-нравственных ценностей, а также индивидуальная работа с курсантами, нуждающимися в психологической помощи и социальной адаптации. Профилактика правонарушений среди курсантов военных учебных заведений является важной составляющей процесса обучения и воспитания будущих офицеров. Современная практика подготовки курсантов к профилактике правонарушений должна носить комплексный и системный характер. Необходимо сочетать традиционные методы воспитания с новыми подходами, такими как использование интерактивных методов обучения, развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и др. Только благодаря комплексной и скоординированной работе командного звена, профессорско-преподавательского состава, психологов и представителей военно-политических органов можно создать эффективную систему профилактики правонарушений в военных учебных заведениях, способствующую воспитанию высококвалифицированных, дисциплинированных и законопослушных офицеров.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Смирнов А.Н. Современная практика подготовки курсантов военных вузов к профилактике правонарушений // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 382-387.

**Ключевые слова**

Профилактика правонарушений, курсанты, военные учебные заведения, правовое воспитание, дисциплина, патриотизм, духовно-нравственное воспитание, индивидуальная работа, педагогическое воздействие, социальная адаптация.



## Введение

Профилактика правонарушений среди курсантов военных учебных заведений – это важный аспект обеспечения дисциплины и правопорядка в армии. В условиях повышения требований к профессиональной подготовке и морально-психологическим качествам военнослужащих, эта проблема приобретает особую актуальность. В т.ч. в свете воспитания гражданской ответственности и правового сознания у обучающихся [Мусорина, Сорокина, 2019, 77].

Целью подготовки курсантов российских военных учебных заведений к профилактике правонарушений в российской военной педагогике является формирование у будущих офицеров знаний, умений и навыков, необходимых для предупреждения и пресечения правонарушений в воинской среде.

## Основная часть

Проблема профилактики правонарушений среди курсантов военных учебных заведений является одной из наиболее актуальных в современной армии. Курсанты – будущие офицеры, которым предстоит проходить службу в различных подразделениях, в том числе занимать должности, непосредственно связанные с личным составом.

Как пишет Г.В. Воробьев: «Анализ отзывов из войск показывает, что значительная часть выпускников военных вузов недостаточно подготовлена к работе с личным составом. В более чем 82% случаев отмечаются следующие характерные недостатки: низкий уровень психолого-педагогических и методических знаний, умений, навыков; трудности в практической деятельности; неспособность правильно выстроить взаимоотношения с подчиненными; просчеты в дисциплинарной практике, неумение планировать систематическую работу по поддержанию уставной воинской дисциплины и правопорядка в подразделении, вести профилактику правонарушений, а зачастую – и низкий уровень личной дисциплинированности; трудности в вопросах сплочивания воинских коллективов, особенно многонациональных» [Воробьев и др., 2008, 389].

Требования, предъявляемые к курсантам достаточно широки – курсант должен обладать не только специальными знаниями, связанными с военной сферой, но и руководствоваться нормативными и правовыми актами, несоблюдение которых уже можно трактовать как правонарушение.

Закон определяет, что *профилактика правонарушений* – это совокупности мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Проблема профилактики правонарушений среди курсантов военных учебных заведений обусловлена рядом факторов, среди которых можно выделить:

- Снижение общего уровня правовой культуры молодежи;
- Рост социальных проблем в обществе;
- Распространение экстремистской и террористической идеологий;
- Недостаточная эффективность работы по профилактике правонарушений в некоторых военных учебных заведениях.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования системы подготовки курсантов

к профилактике правонарушений.

В ходе исследования проблемы нами выделены следующие направления подготовки курсантов к профилактике правонарушений:

1. *Правовое воспитание*, которое включает в себя углубленное изучение курса «Правоведение»; проведение командирами всех степеней лекций, семинаров, бесед по правовой тематике с курсантами; встречи с представителями правоохранительных органов, в том числе с представителями военной прокуратуры и военно-следственных органов; участие курсантов (не только обучающихся по юридическим направлениям) в правовых олимпиадах и конкурсах.

2. *Укрепление дисциплины*, которое достигается соблюдением требований Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, проведением строевых смотров и занятий, поощрением дисциплинированных курсантов и привлечением к дисциплинарной ответственности нарушителей дисциплины.

3. *Формирование патриотизма и духовно-нравственных ценностей* в ходе изучения истории России и истории Вооруженных Сил Российской Федерации, встреч с ветеранами боевых действий, проведения патриотических мероприятий (исполнение гимна, проведение торжественных митингов, концертов и т.п.), воспитания у курсантов чувства гордости за свою страну и свою армию [Орлова, Шагбанова, 2023, 55-56].

В целях эффективного формирования у курсантов мировоззренческих ценностей имеет смысл использовать и произведения художественной литературы. Как справедливо отмечает Х.С. Шагбанова, степень усвоения материала увеличивается за счет выстраивания прочных ассоциативных связей между ярким запоминающимся символом и транслируемой преподавателем информацией [Шагбанова, 2022, 975].

Важность данного направления подчеркивает Т.Л. Лопуха «Для профессиональных военных, в силу специфического характера деятельности, патриотическое воспитание связано с формированием патриотически ориентированного смысла жизни, базирующегося на патриотических духовных ценностях» [Лопуха, Володин, 2014, 135].

4. *Индивидуальная работа с курсантами*, которая включает: выявление курсантов, склонных к совершению правонарушений, проведение с ними психолого-педагогической работы, оказание им психологической помощи и социальной адаптации.

5. *Пропаганда здорового образа жизни*: занятия спортом, отказ от употребления алкоголя и наркотиков, формирование у курсантов навыков здорового образа жизни. Данное направление особенно важно, так как употребление алкогольных напитков и наркотических веществ уже само по себе является прямым показателем отклоняющегося поведения, которое способствует правонарушениям. Данное суждение подтверждается в работе И.П. Полищука: «К отклоняющемуся поведению, не имеющему противоправного содержания, относят бродяжничество, злоупотребление алкоголем, наркотиками, токсическими средствами, аутоагрессивное поведение (покушение на собственный организм вплоть до суицидов), отклонения социально-пассивного типа (стремление к уходу от активной жизни, отстранению от обязанностей и долга, работы, учебы, службы и т.п.)» [Полищук, 2007, 111].

6. *Новые подходы к профилактике правонарушений*: использование интерактивных методов обучения, таких как деловые игры, тренинги и т.п.; развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости; профилактика коррупции и кибербезопасности (обучение курсантов правилам безопасного поведения в сети Интернет, формирование навыков защиты персональных данных, профилактика распространения экстремистской и террористической информации в сети Интернет) [Прончев и др., 2014, 150-170; Прончев и др., 2021, 26-28].

7. *Профессиональная ориентация и мотивация*: формирование у курсантов высокой мотивации к военной службе; демонстрация перспектив карьерного роста в Вооруженных Силах Российской Федерации; организация встреч с выпускниками военных вузов, достигшими успехов в своей профессии и за ее пределами.

8. *Мониторинг и оценка эффективности профилактической работы*: систематический мониторинг криминогенной обстановки в военном учебном заведении, анализ результатов профилактической работы, оценка эффективности реализуемых мероприятий по профилактике правонарушений, корректировка профилактической работы с учетом полученных результатов.

При должной работе командиров всех степеней и профессорско-преподавательского состава по выделенным нами направлениям подготовки курсантов к профилактике правонарушений, будущие офицеры получают необходимые знания, навыки и умения, которыми смогу руководствоваться в своей повседневной деятельности.

Вместе с тем, как пишет Е.А. Андреева, необходимо помнить, что «Важным условием эффективности педагогической системы является целостность учебно-воспитательного процесса. Это означает, что необходимо достичь гармонического взаимодействия всех элементов педагогической системы как по горизонтали (в рамках периода обучения, семестра или учебного года), так и по вертикали – на весь срок обучения. Изменение одного элемента педагогической системы должно вести к изменению других и системы в целом» [Андреева, 2012, 122].

## Заключение

Профилактика правонарушений среди курсантов военных учебных заведений является важной составляющей процесса обучения и воспитания будущих офицеров. Современная практика подготовки курсантов к профилактике правонарушений должна носить комплексный и системный характер. Необходимо сочетать традиционные методы воспитания с новыми подходами, такими как использование интерактивных методов обучения, развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и др.

Только благодаря комплексной и скоординированной работе командного звена, профессорско-преподавательского состава, психологов и представителей военно-политических органов можно создать эффективную систему профилактики правонарушений в военных учебных заведениях, способствующую воспитанию высококвалифицированных, дисциплинированных и законопослушных офицеров.

## Библиография

1. Андреева Е.А. Моделирование правового воспитания курсантов военных вузов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. № 3. С. 122-126.
2. Воробьев Г.В. и др. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки курсантов военных вузов // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 8. С. 389-395.
3. Лопуха Т.Л., Володин Р.В. Формирование патриотизма у курсантов военных вузов в современных социокультурных условиях // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6 (49). С. 133-137.
4. Мусорина О.А., Сорокина С.Г. Организация воспитательной работы в вузе на уровне кафедры: концепция, содержание, методы оценки эффективности // Образование: опыт и перспективы развития. Чебоксары: Среда, 2019. С. 72-81.
5. Орлова А.В., Шагбанова Х.С. Оптимизация патриотической работы в вузах России на современном этапе // Образование и право. 2023. № 5. С. 53-58.
6. Полищук И.П. Профилактика отклоняющегося поведения курсантов военного вуза как социально-

- педагогическая проблема // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2007. № 3. С. 111-114.
7. Прончев Г.Б. и др. Проблемы безопасности информационного общества современной России. М.: Экон-Информ, 2014. 215 с.
  8. Прончев Г.Б. и др. Киберугрозы для образовательного процесса в период пандемии коронавируса SARS-COV-2 // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2021. № 7-8 (190-191). С. 24-34.
  9. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (посл. ред.).
  10. Шагбанова Х.С. Произведения массовой культуры в контексте преподавания уголовно-правовых дисциплин // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6-2. С. 974-979.

## Modern practice of training cadets of military universities for prevention of offenses

**Andrei N. Smirnov**

Adjunct,  
Alexander Nevsky Military University  
of the Ministry of Defense of the Russian Federation,  
123001, 14, Bol'shaya Sadovaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: smirnov.a.n.79@yandex.ru

### Abstract

Prevention of crime among cadets of military educational institutions is an important aspect of ensuring discipline and law and order in the army. The article analyzes the modern practice of training cadets of Russian military educational institutions for crime prevention. The authors of the article note that this problem is relevant due to the increased crime rate among young people. The article discusses the main directions of preparing cadets for crime prevention, such as legal education, strengthening discipline, the formation of patriotism and spiritual and moral values, as well as individual work with cadets in need of psychological help and social adaptation. Prevention of crime among cadets of military educational institutions is an important component of the process of training and education of future officers. Modern practice of training cadets for crime prevention should be comprehensive and systematic. It is necessary to combine traditional methods of education with new approaches, such as the use of interactive teaching methods, the development of self-regulation skills, stress resistance, etc. Only through the comprehensive and coordinated work of the command level, teaching staff, psychologists and representatives of military-political authorities can an effective prevention system be created offenses in military educational institutions, contributing to the education of highly qualified, disciplined and law-abiding officers.

### For citation

Smirnov A.N. (2024) *Sovremennaya praktika podgotovki kursantov voennykh vuzov k profilaktike pravonarushenii* [Modern practice of training cadets of military universities for prevention of offenses]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 382-387.

**Keywords**

Crime prevention, cadets, military educational institutions, legal education, discipline, patriotism, spiritual and moral education, individual work, pedagogical influence, social adaptation.

**References**

1. Andreeva E.A. (2012) Modelirovanie pravovogo vospitaniya kursantov voennykh vuzov [Modeling of legal education of cadets of military universities]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 3, pp. 122-126.
2. Lopukha T.L., Volodin R.V. (2014) Formirovanie patriotizma u kursantov voennykh vuzov v sovremennykh sotsiokul'turnykh usloviyakh [Formation of patriotism among cadets of military universities in modern sociocultural conditions]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 6 (49), pp. 133-137.
3. Musorina O.A., Sorokina S.G. (2019) Organizatsiya vospitatel'noi raboty v vuze na urovne kafedry: kontseptsiya, sodержanie, metody otsenki effektivnosti [Organization of educational work in a university at the department level: concept, content, methods for assessing effectiveness]. In: *Obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya* [Education: experience and development prospects]. Cheboksary: Sreda Publ.
4. Orlova A.V., Shagbanova Kh.S. (2023) Optimizatsiya patrioticheskoi raboty v vuzakh Rossii na sovremennom etape [Optimization of patriotic work in Russian universities at the present stage]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 5, pp. 53-58.
5. Polishchuk I.P. (2007) Profilaktika otklonyayushchegosya povedeniya kursantov voennogo vuza kak sotsial'no-pedagogicheskaya problema [Prevention of deviant behavior of military university cadets as a social and pedagogical problem]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 3, pp. 111-114.
6. Pronchev G.B. et al. (2021) Kiberugrozy dlya obrazovatel'nogo protsessa v period pandemii koronavirusa SARS-COV-2 [Cyber threats to the educational process during the SARS-COV-2 coronavirus pandemic]. *Predstavitel'naya vlast' – XXI vek: zakonodatel'stvo, kommentarii, problemy* [Representative power of the XXI century: legislation, comments, problems], 7-8 (190-191), pp. 24-34.
7. Pronchev G.B. et al. (2014) *Problemy bezopasnosti informatsionnogo obshchestva sovremennoi Rossii* [Problems of security of the information society of modern Russia]. Moscow: Ekon-Inform Publ.
8. Shagbanova Kh.S. (2022) Proizvedeniya massovoi kul'tury v kontekste prepodavaniya ugolovno-pravovykh distsiplin [Works of mass culture in the context of teaching criminal law disciplines]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 974-979.
9. Vorob'ev G.V. et al. (2008) Sovershenstvovanie professional'no-pedagogicheskoi podgotovki kursantov voennykh vuzov [Improving the professional and pedagogical training of cadets of military universities]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 8, pp. 389-395.
10. *Federal'nyi zakon ot 23.06.2016 № 182-FZ «Ob osnovakh sistemy profilaktiki pravonarushenii v Rossiiskoi Federatsii» (posl. red.)* [Federal Law of June 23, 2016 No. 182-FZ “On the fundamentals of the crime prevention system in the Russian Federation” (last edition)].

**УДК 378.147****Подготовка команды курсантов к всеармейскому национальному этапу международной олимпиады по информатике****Голякова Валерия Александровна**

Кандидат педагогических наук,  
Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия  
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске,  
454015, Российская Федерация, Челябинск, ул. Городок 11, 1;  
e-mail: vunc-vvs-chelyabinsk@mil.ru

**Аннотация**

В рамках данного исследования перед нами стояла задача спроектировать структуру и содержание программы подготовки команды курсантов к Всеармейскому национальному этапу Международной олимпиады по информатике, подобрав наиболее целесообразные методы и формы обучения, а также элементы учебно-методической базы. Материалы и методы. Анализ Регламента олимпиады, обобщение передового опыта подготовки к олимпиадному программированию известных педагогов-наставников, методический анализ материалов для подготовки с учетом специфики высшей военной школы, разбор и решение олимпиадных заданий прошлых лет, проектирование и прогнозирование. Результаты. В статье обоснованы место и роль олимпиадной подготовки по информатике в структуре ОПОП; освещены правила формирования команд категории «команды с общей подготовкой»; раскрыто содержание олимпиадной подготовки по информатике; представлено распределение учебного времени, выделенного на контактную работу курсантов с преподавателем и на самостоятельную подготовку; охарактеризованы формы проведения занятий; выработана стратегия изучения языков для олимпиадного программирования; разработан авторский алгоритм работы над олимпиадной задачей. Обсуждение и заключение. Для успешного освоения программы олимпиадной подготовки необходимо наличие у курсантов когнитивного фундамента, состоящего из базовых знаний по информатике и математических основ программирования, включая теорию чисел, комбинаторику, матрицы, теорию вероятностей, теорию игр и вычислительную геометрию.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Голякова В.А. Подготовка команды курсантов к всеармейскому национальному этапу международной олимпиады по информатике // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 388-396.

**Ключевые слова**

Язык программирования C++, Qt Creator, Contester, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Base, LibreOffice Impress.

## Введение

Разработка и имплементация программы олимпиадной подготовки по информатике, интегрированной в структуру вариативной составляющей ОПОП, представляет собой актуальное направление научной деятельности, мотивированное стремлением решить комплекс задач, направленных на развитие когнитивного и практического потенциала будущих офицеров, а именно: формирование и углубление теоретических знаний и практических навыков в области технических и программных средств для выполнения поставленных задач, что способствует повышению операциональной готовности будущих офицеров к осуществлению военно-профессиональной деятельности в условиях цифровизации; развитие умений применять программные средства для целенаправленной обработки данных и решения аналитических задач, что является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки военнослужащих на современном этапе ее развития.

## Материалы и методы

Проектированию структуры и содержания программы олимпиадной подготовки по информатике способствовали: анализ Регламента Международной олимпиады курсантов по информатике [Регламент VIII Международной олимпиады курсантов образовательных организаций высшего образования по информатике, [www...](#)], опыта подготовки к олимпиадному программированию ряда известных педагогов-наставников: Дейкун Д.Г., Кирюхина В.М., Лааксонена Антти, Меньшикова Ф.В., Наурусовой Г.А., Окулова С.М., Шашкевич И.Р., Цветковой М.С. и Шемякиной И.Е., методический анализ материалов для подготовки с учетом специфики высшей военной школы, разбор и решение олимпиадных заданий прошлых лет, проектирование и прогнозирование.

## Результаты

В принципах регламентации Всеармейского национального этапа Международной олимпиады курсантов по информатике отражены базовые нормативные положения, определяющие структуру и условия проведения данного интеллектуального состязания [Регламент VIII Международной олимпиады курсантов образовательных организаций высшего образования по информатике, [www...](#)].

Формирование команд категории «команды с общей подготовкой» подчиняется следующим критериям: в коллективе предписывается ограничение на включение не более одного представителя из числа обучающихся выпускного года обучения; исключается возможность участия в конкурсных пробах Всеармейского этапа для тех курсантов, которые находятся в составе команд, намеченных к участию в мероприятиях аналогичного уровня в области математики, иностранных языков, военной истории или специализированной военно-профессиональной подготовки в 2024 году.

Количественный и квалификационный состав команды определяется в количестве четырех человек, включая: 1) руководителя команды – члена профессорско-преподавательского состава, осуществляющего учебный процесс в рамках таких дисциплин как информатика, информационные технологии и программирование; 2) членов команды – трех курсантов из числа основного или резервного состава, зафиксированных в официальной заявке учебного заведения на участие в олимпиаде. Процедура замены участников посредством

административных мер после их прибытия к месту проведения соревнований в учебное заведение-организатор не предусматривается.

Команда Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске ежегодно активно участвует в конкурсной деятельности в рамках номинации «Команды с общей подготовкой». Данное участие осуществляется в строгом соответствии с нормативами, закрепленными Регламентом олимпиады: согласно регламенту, объем образовательного процесса, включающего как аудиторные занятия, так и индивидуальную работу обучающихся, не превосходит установленный предел в 540 академических часов, что эквивалентно 15 зачетным единицам. Представим в виде таблицы 1 содержание разработанной программы олимпиадной подготовки и распределение учебного времени на каждый вид занятий.

**Таблица 1 – Содержание олимпиадной подготовки и распределение учебного времени**

Номера и наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий				Время, отводимое на самостоятельную работу	Трудоемкость промежуточного контроля
			Практический семинар	Тренинг (решение этюдов)	Тренировочный турнир	Собеседование		
Раздел 1. Введение в олимпиадное программирование	181	124	44	62	12	6	57	–
Тема 1. Основы языка программирования C++	33	22	10	12	–	–	11	–
Тема 2. Международные олимпиады по информатике	9	6	4	2	–	–	3	–
Тема 3. Математические основы олимпиадного программирования	24	16	6	10	–	–	8	–
Тема 4. Интегрированные среды разработки и Интернет-соревнований	50	36	12	12	8	4	14	–
I Отборочный турнир	4	–	–	–	–	–	–	4
Тема 5. Средства языка C++ для олимпиадного программирования	18	12	4	8	–	–	6	–
Тема 6. Хранение информации в динамической памяти	47	32	8	18	4	2	15	–
II Отборочный турнир	4	–	–	–	–	–	–	4
Раздел 2. Алгоритмы, методы и принципы решения олимпиадных задач	144	102	16	56	20	10	42	–
Тема 7. Алгоритмы и методы олимпиадного программирования	84	60	8	34	12	6	24	–
Тема 8. Динамическое программирование	34	24	4	14	4	2	10	–
Тема 9. Теория графов	26	18	4	8	4	2	8	–
III Отборочный турнир	4	–	–	–	–	–	–	4
Раздел 3. Пакет прикладных программ LibreOffice	146	100	76	–	16	8	46	–
Тема 10. LibreOffice Writer	23	16	10	–	4	2	7	–
Тема 11. LibreOffice Calc	62	42	36	–	4	2	20	–
IV Отборочный турнир	4	–	–	–	–	–	–	4
Тема 12. LibreOffice Base	41	28	22	–	4	2	13	–



Номера и наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий				Время, отводимое на самостоятельную работу	Трудоёмкость промежуточного контроля
			Практический семинар	Тренинг (решение этюдов)	Тренировочный турнир	Собеседование		
Тема 13. LibreOffice Impress	20	14	8	–	4	2	6	–
Отборочный турнир в команду Филиала	4	–	–	–	–	–	–	4
Всего по программе олимпиадной подготовки	491	326	136	118	48	24	145	20

В контексте реализации разработанной нами дидактической стратегии предлагается детальное рассмотрение методик организации обучения, адаптированных для олимпиадной подготовки по информатике. Используемые образовательные форматы направлены на развитие познавательной активности и самостоятельности курсантов в процессе освоения комплекса олимпиадных задач.

Селективный этап в виде *компьютеризированного турнира* на протяжении четырех часов предусматривает анализ усвоения курсантами ранее изученных разделов программы. Задания для турнира отбираются из базы задач TopCoder. На основании результатов автоматизированной системы оценки решений формируется рейтинговая таблица, что позволяет определить перспективных участников для формирования команды [Кирюхин, 2014, С. 27].

Методика проведения *практических семинаров* предполагает коллективное обсуждение тематических вопросов, соответствующих программе подготовки, и анализ решений задач Международной олимпиады курсантов прошлых лет. Данный формат способствует интеграции теоретических знаний и практических умений [Кирюхин, 2014, С.27].

*Индивидуальная самостоятельная работа* обучающихся ориентирована на совершенствование навыков использования языковых конструкций в рамках решения задач на платформе CodeForces и участие в соревнованиях на TopCoder, что способствует углублению специализированных знаний.

В ходе проведения *собеседований* осуществляется анализ и корректировка индивидуального образовательного маршрута курсанта, что обеспечивает персонализацию процесса обучения и повышение его эффективности.

*Тренинги* направлены на решение специально подобранных этюдов, задач-упражнений для целенаправленного формирования навыков, необходимых для выполнения прикладных задач в контексте будущей военно-профессиональной деятельности. Этот подход также включает работу над синтаксисом языка программирования и техникой реализации алгоритмов.

*Тренировочные турниры* представляют собой индивидуальные компьютерные состязания продолжительностью четыре часа по задачам прошлых лет Международной олимпиады курсантов по информатике. Задачи для турниров не пересекаются с материалами практических семинаров и тренингов, что позволяет выявить зоны для дальнейшего усиления подготовки [Кирюхин, 2014, С. 27].

Также нами был разработан график рубежного контроля освоения программы олимпиадной подготовки по информатике – таблица 2, где ТТ обозначает тренировочный турнир.

Таблица 2 – График рубежного контроля

Темы программы подготовки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Планируемый рубежный контроль				ТТ, ТТ		ТТ	ТТ, ТТ, ТТ	ТТ	ТТ	ТТ	ТТ	ТТ	ТТ
Объем в часах				8		4	12	4	4	4	4	4	4

Как видно из содержания программы олимпиадной подготовки, программирование – наиболее объемная ее часть, это обусловлено тем, что сначала необходимо освоить основы (синтаксис и фундаментальные конструкции) выбранного языка программирования, и лишь потом приступить к изучению алгоритмов и наreshиванию задач [Поляков, 2021].

Олимпиадное программирование демонстрирует существенные девиации от парадигм традиционной программной инженерии, выражающиеся в лаконичности кода, где объем программного продукта, превышающий несколько сотен строк кода, является экстраординарным явлением. В рамках олимпиадной деятельности акцентируется внимание на оперативности разработки алгоритмических решений, при этом этап сопровождения и поддержки программного продукта отсутствует, что коррелирует с особенностями олимпиадного формата, где фокусировка направлена на демонстрацию высокого уровня мастерства и интеллектуальной гибкости в ограниченные временные рамки [Лааксонен, 2020, С. 19].

В связи с вышеизложенным нами была разработана, *стратегия изучения языков для олимпиадного программирования*, применяемая курсантами-участниками команды в ходе подготовки. Освятим последовательно каждый этап.

- 1) Освоение базового синтаксиса языка, фундаментальных инструкций и *Code Style*: Поляков, К.Ю. Программирование. Python. C++. Части 1-4. Регулярный запуск отладчика с целью анализа работы языка (C++) и интегрированной среды разработки (Qt Creator, в том числе автоматическое форматирование кода).
- 2) Повторение (или изучение) теории вычислительной геометрии на плоскости и численных методов, т.к. большинство простых задач строится на знании математических основ.
- 3) Изучение *официальной документации* и наreshивание задач по синтаксису языка на CodeForces – таблица 3.

Таблица 3 – Интернет-ресурсы для олимпиадной подготовки

Ресурсы	Ссылки
Официальная документация по C++	<a href="https://en.cppreference.com/w/cpp">https://en.cppreference.com/w/cpp</a>
CodeForces	<a href="https://codeforces.com/">https://codeforces.com/</a>
TopCoder	<a href="http://www.topcoder.com">http://www.topcoder.com</a>

Если нет свободного доступа к официальной документации, то в качестве справочника выступает издание: Страуструп, Бьярне. Программирование: принципы и практика с использованием C++.

- 4) Изучение *алгоритмов*: Лааксонен, Антти. Олимпиадное программирование. Практическая отработка теории по алгоритмам через участие в турнирах на Topcoder. Овладение «слепой печатью».

### 5) Версионирование программных продуктов (Git).

Также мы изучили подходы к решению тренировочных этюдов, предлагаемые другими педагогами-исследователями (Дейкун Д.Г., Кирюхин В.М., Лааксонен Антти, Меньшиков Ф.В., Наурусова Г.А., Окулов С.М., Сташкевич И.Р., Цветкова М.С., Шемякина И.Е.), что позволило нам разработать обобщенный подход к решению этюдов в рамках нашей программы.

При этом приобретает весомость задача формирования у курсантов-участников команды системного подхода к освоению алгоритма эвристической деятельности по решению задач олимпиадного характера. Необходимо стремиться к тому, чтобы в ходе интенсивного разбора тренировочных проблематик, они не только ассимилировали методологические принципы решения интеллектуальных заданий, но и сформировали устойчивые навыки саморегуляции и самоконтроля, что позволит им с адекватной эффективностью репродуцировать данные алгоритмы в условиях автономной подготовки.

В этом контексте, наставник (руководитель команды) выступает в роли организатора образовательного процесса и куратора, чья функция заключается в создании оптимальных условий для самостоятельного поиска решений, стимулировании критического мышления и развитии способности к самоанализу среди обучающихся. Таким образом, он оказывает существенное влияние на формирование у курсантов компетенций, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий, включая развитие инициативы, ответственности и мотивации к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

#### *Алгоритм работы над олимпиадной задачей*

Шаг 1. Содержательная постановка задачи: определение исходных данных и указаний относительно того, какие результаты и в каком виде должны быть получены [Сташкевич, 2010].

Шаг 2. Математическая постановка задачи: определение математических соотношений, связывающих исходные данные и результаты решения задачи (формулы, уравнения, неравенства, системы уравнений) [Сташкевич, 2010].

Шаг 3. Формализация задачи: 1) ввод значений формальных данных (например,  $W_x$  заменяем на  $W$  – путевая скорость); 2) разделение формальных данных на переменные и константы; 3) определение структуры данных (что будет задаваться массивом, строкой и т.д.); 4) определение способа получения исходных данных и вывода полученного результата (например, чтение из файла, запись в файл) [Сташкевич, 2010].

Шаг 4. Разработка алгоритма решения задачи (схема алгоритма), включая оценку его правильности и сложности.

Шаг 5. Программная реализация алгоритма.

Шаг 6. Отладка программы.

Шаг 7. Разработка системы тестов и тестирование программы.

Шаг 8. Отправка решения на проверку в Contester.

Шаг 9. Анализ решения задачи: 1) алгоритмической части решения; 2) решения в контексте «общее-частное»; 3) выявление потребности в дополнительной теоретической подготовке по отношению к темам содержания олимпиадной подготовки по информатике.

Шаг 10. «Теоретическая подготовка по теме, выявленной как дефицитной по итогам решения этюда; решение примеров к теме и мини-задач» [Кирюхин, 2014, С. 23].

Шаг 11. «Анализ результата решения этюда на скорость. Выявление технико-технологических дефицитов».

Шаг 12. «Дополнительная подготовка по технико-технологическим дефицитам. Рекомендуется особое внимание уделить семантическим особенностям языка программирования, выбранного для подготовки».

В контексте *начального этапа подготовки* необходимо акцентировать внимание на формировании и совершенствовании навыков быстрого десятипальцевого метода клавиатурного ввода текста без визуального контроля, что является фундаментальным условием для минимизации временных потерь, связанных с ошибками при вводе данных в ходе конкурсных испытаний.

На *продвинутом этапе подготовки* к олимпиадным мероприятиям необходимо сконцентрировать усилия на развитии технологической грамотности курсантов-участников команды в сфере эффективного использования специализированных сетевых ресурсов, предназначенных для олимпиадной деятельности. К таким ресурсам относятся: система проведения соревнований, система отладки программного кода, система тестирования решений и система программирования. Рекомендуется организовать тесное взаимодействие с каждым участником команды для проведения процесса инсталляции программного обеспечения соревнований на его персональный компьютер, а также обучения методике интеграции тестовых заданий в данную систему, что способствует повышению эффективности подготовки к олимпиадным испытаниям.

## Заключение

Разработанная программа олимпиадной подготовки не является самостоятельной и требует предшествующего или параллельного изучения учебной дисциплины «Информатика» на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, а также освоения математических основ олимпиадного программирования: 1) теория чисел: алгоритмы нахождения простых множителей числа, арифметика по модулю и эффективные способы решения уравнений в целых числах; 2) подходы к решению комбинаторных задач: наиболее эффективный подсчет допустимых комбинаций объектов, биномиальные коэффициенты, числа Каталана и формула включений-исключений; 3) матрицы в программировании алгоритмов: ускорение работы алгоритма динамического программирования за счет возведения матрицы в степень; 4) методы вычисления вероятностей событий, понятие марковской цепи, примеры рандомизированных алгоритмов; 5) теория игр: оптимальная стратегия игры в палочки, обобщение рассмотренной стратегии на широкий круг других игр; 6) вычислительная геометрия.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
2. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
3. Кирюхин, В.М. Информатика. Программы внеурочной деятельности учащихся по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников : 5–11 классы / В.М. Кирюхин, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.
4. Кирюхин, В.М. Методика решения задач по информатике. Международные олимпиады / В.М. Кирюхин, С.М. Окулов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 600 с.
5. Лааксонен, Антти. Олимпиадное программирование. 2-е изд., обновленное и дополненное / пер. с англ. А.А. Слинкин – М.: ДМК Пресс, 2020. – 328 с.
6. Меньшиков, Ф.В. Олимпиадные задачи по программированию / Ф.В. Меньшиков. – СПб. : Питер, 2006. – 315 с.

7. Наурусова, Г.А. Процесс подготовки обучающихся военных вузов к Всеармейской олимпиаде по информатике: основные моменты и подходы / Г.А. Наурусова, Д.Г. Дейкун, И.Е. Шемякина // Актуальные проблемы преподавания математических и естественно-научных дисциплин в образовательных организациях высшего образования : Сборник докладов очно-заочной научно-методической конференции, Кострома, 13–15 февраля 2021 года. – Кострома: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко (г. Кострома)» Министерства обороны Российской Федерации, 2021. – С. 25-29.
8. Поляков, К.Ю. Программирование. Python. C++. Часть 1 : учебное пособие / К.Ю. Поляков. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. – 144 с.
9. Регламент VIII Международной олимпиады курсантов образовательных организаций высшего образования по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inter-olimp.mil.ru/Reglamenty/Informatika>
10. Сташкевич, И.Р. Решение задач в среде Visual Basic : учеб. пособие для студентов вузов / И.Р. Сташкевич. – Челябинск: ВУНЦ ВВС «ВВА» (филиал), 2010. – 144 с.

## **Preparation of a team of cadets for the all-army national stage of the international olympiad in informatics**

**Valeriya A. Golyakova**

PhD in Pedagogy,  
Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force –  
Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky  
and Yu.A. Gagarin in Chelyabinsk,  
454015, 11, Gorodok 11 str., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: vunc-vvs-chelyabinsk@mil.ru

### **Abstract**

*Introduction.* In the framework of this study we had the task to design the structure and content of the program of training a team of cadets for the All-Army national stage of the International Olympiad in Informatics, selecting the most appropriate methods and forms of training, as well as elements of the educational and methodological base. *Materials and methods.* Analysis of the Olympiad Regulations, generalization of the best practices of preparation for Olympiad programming by famous teachers-mentors, methodical analysis of the materials for preparation taking into account the specifics of the higher military school, analysis and solution of the Olympiad tasks of the previous years, projecting and forecasting. *Results.* The article substantiates the place and role of Olympiad training in computer science in the structure of the educational program; the rules of forming teams of the category «teams with general training» are highlighted; the content of Olympiad training in computer science is disclosed; the distribution of teaching time allocated for contact work of cadets with the teacher and for independent training is presented; the forms of conducting classes are characterized; the strategy of studying languages for Olympiad programming is worked out; the author's algorithm of working on an Olympiad task is developed. *Discussion and Conclusion.* For successful mastering of the Olympiad training program it is necessary for cadets to have a cognitive foundation consisting of basic knowledge of computer science and mathematical programming fundamentals, including number theory, combinatorics, matrices, probability theory, game theory and computational geometry.

**For citation**

Golyakova V.A. (2024) Podgotovka komandy kursantov k vsearmeiskomu natsional'nomu etapu mezhdunarodnoi olimpiady po informatike [Preparation of a team of cadets for the all-army national stage of the international olympiad in informatics]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 388-396.

**Keywords**

C++ programming language, Qt Creator, Contester, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Base, LibreOffice Impress.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya: antropocentrizm i vidimoe obuchenie.[The humanization of education: Anthropocentrism and visible learning] V sbornike: Gumanizatsiya obrazovaniya: principal'nye pozitsii i polozheniya. Sbornik statej. YAroslavl' [In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl], pp. 6-16.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
3. Kiryukhin, V.M. Informatics. Programs of extracurricular activities of students in preparation for the All-Russian Olympiad of schoolchildren : 5-11 grades / V.M. Kiryukhin, M.S. Tsvetkova. - MOSCOW: BINOM. Laboratory of Knowledge, 2014. – 224 c.
4. Kiryukhin, V.M. Methods of solving problems in computer science. International Olympiads / V.M. Kiryukhin, S.M. Okulov. - MOSCOW: BINOM. Laboratory of Knowledge, 2007. – 600 c.
5. Laaksonen, Antti. Olympiad Programming. 2nd edition, updated and completed / per. from Engl. A.A. Slinkin – M.: DMK Press, 2020. – 328 c.
6. Menshikov, F.V. Olympiad tasks on programming / F.V. Menshikov. - SPb. : Piter. –2006. – 315 c.
7. Naurusova G.A., Deikun D.G., Shemyakina I.E. The process of preparation of students of military universities for the All-Army Olympiad in Informatics: the main points and approaches / G.A. Naurusova, D.G. Deikun, I.E. Shemyakina // Actual problems of teaching mathematical and natural-scientific disciplines in educational organizations of higher education : Collection of reports of full-time scientific-methodical conference, Kostroma, February 13-15, 2021. – Kostroma: Federal State Military Educational Institution of Higher Education «Military Academy of Radiation, Chemical and Biological Defense named after Marshal of the Soviet Union S.K. Timoshenko (Kostroma)» of the Ministry of Defense of the Russian Federation, 2021. – C. 25-29.
8. Polyakov, K.Y. Programming. Python. C++. Part 1 : textbook / K.Y. Polyakov. – 4th ed. – Moscow: Prosveshchenie, 2021. – 144 c.
9. Regulations of the VIII International Olympiad of cadets of educational organizations of higher education in informatics [Electronic resource]. – Access mode: <https://inter-olimp.mil.ru/Reglamenty/Informatika>.
10. Stashkevich, I.R. Problem solving in Visual Basic : textbook for university students / I.R. Stashkevich. – Chelyabinsk: VUNTS Air Force «VVA» (branch), 2010. – 144 c.

УДК 61:[378-3:577.1

## **Биоорганическая химия как эффективная ступень подготовки студентов медицинского вуза**

**Косова Юлия Дмитриевна**

Старший преподаватель кафедры общей химии,  
Рязанский государственный медицинский  
университет им. академика И.П. Павлова,  
Российская Федерация, Рязань, ул. Маяковского, 105;  
e-mail: julietka@bk.ru

**Сычев Игорь Анатольевич**

Доктор биологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой общей химии  
Рязанский государственный медицинский,  
университет им. академика И. П. Павлова,  
Российская Федерация, Рязань, ул. Маяковского, 105;  
e-mail: i.sytchev@rzgmu.ru

**Аронова Мария Александровна**

Кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры общей химии,  
Рязанский государственный медицинский  
университет им. академика И. П. Павлова;  
Российская Федерация, Рязань, ул. Маяковского, 105;  
e-mail: maria.aronova@mail.ru

### **Аннотация**

В статье представлены результаты проведенного анонимного анкетирования студентов второго курса лечебного факультета Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова (РязГМУ имени И.П. Павлова). Вопросы анкеты были направлены на выявление мнения студентов об эффективности новой рабочей программы дисциплины «Биоорганическая химия» как основного этапа подготовки к дальнейшему изучению профильных дисциплин. Полученные данные свидетельствовали о том, что подавляющее большинство респондентов считают эффективным выбор тем дисциплины «Биоорганическая химия» и уверены в том, что выбор таких тем, как «Аминокислоты», «Белки» и «Углеводы» способствует продуктивному усвоению аналогичных тем в ходе изучения биологической химии на втором курсе обучения. Вместе с тем примерно половина опрошенных студентов отметили роль лабораторных работ в курсе «Биоорганическая химия» для полноценного усвоения дисциплины.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Косова Ю.Д., Сычев И.А., Аронова М.А. Биоорганическая химия как эффективная ступень подготовки студентов медицинского вуза // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 397-404.

**Ключевые слова**

Биоорганическая химия, педагогические технологии, химия в медицинском вузе, лечебный факультет, анкетирование студентов.

**Введение**

Курсу химии в медицинском вузе принадлежит важная роль в фундаментализации медицинского образования и формировании всесторонне развитой творческой высокопрофессиональной личности врача. Химическое образование вносит существенный вклад в понимание современной научной картины мира и представляет неотъемлемую часть общечеловеческой культуры [Дорошенко, 2020, Литвинова, 2014].

Современному врачу знания химии необходимы для того, чтобы понимать, какие процессы и как происходят в организме, уметь управлять этими процессами и успешно лечить пациентов. Поэтому будущий врач должен освоить такие важные химические дисциплины, как основы общей химии и биоорганической химии.

Построение курсов общей химии и биоорганической химии в медицинском вузе обеспечивает связь между довузовским и вузовским этапами химического образования, вооружает студентов фундаментальными знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для изучения других теоретических и практических дисциплин, таких как «Биологическая химия», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология», «Фармакология», «Клиническая лабораторная диагностика» [Бабаев, Манасов, 2018, Литвинова и др., 2004; Литвинова, Литвинова, 2018].

**Основная часть**

**Целью исследования** являлось изучение эффективности новой рабочей программы дисциплины «Биоорганическая химия» как основного этапа подготовки студентов первого курса лечебного факультета к обучению профильным дисциплинам, таким как «Биологическая химия», «Нормальная физиология», «Клиническая лабораторная диагностика», «Фармакология».

**Гипотеза исследования.** Структура новой рабочей программы и выбор тем и разделов курса «Биоорганическая химия» полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к дисциплине, которая является необходимым этапом подготовки к дальнейшему изучению профильных дисциплин. Дисциплина «Биоорганическая химия» является эффективным набором педагогических технологий.

**Методы исследования** – анонимное анкетирование студентов семнадцати произвольно выбранных групп второго курса лечебного факультета и дальнейший статистический анализ полученных результатов. Всего в анкетировании приняли участие 177 студентов.

Всем респондентам была предложена анкета, содержащая набор вопросов:

1. Насколько эффективным был выбор тем по биоорганической химии для подготовки к



изучению биологической химии?

2. Способствует ли изучение строения, классификации и свойств аминокислот, белков и углеводов более продуктивному усвоению этих тем в курсе биологической химии?

3. Помогают ли лабораторные работы и лабораторные опыты в курсе биоорганической химии в освоении вопросов строения и свойств веществ?

4. На что в большей мере стоит обратить внимание при изучении биоорганической химии с целью лучшей подготовки к биоорганической химии.

Предлагаемые варианты ответов на вопросы:

1. Да.

2. Нет.

3. Не знаю.

При обработке данных опроса была использована простая статистическая обработка данных (% от общего числа опрошенных) и графические способы отражения данных (диаграммы).

**Обсуждение основных результатов.** В последнее время курс химии в медицинском вузе существенно сократился: если раньше на изучение общей химии и биоорганической химии выделялось по 144 учебных часа и каждая дисциплина заканчивалась итоговым контролем в виде экзамена. В настоящее время на изучение новой дисциплины «Биоорганическая химия» отводится 72 учебных часа в первом семестре и 144 учебных часа во втором семестре. В ходе изучения тем и разделов дисциплины предусмотрены 6 рубежных контролей, а заканчивается весь процесс обучения итоговым контролем в виде экзамена.

Современная дисциплина «Биоорганической химии» включает в себя несколько тем общей химии, которые необходимы для более правильного восприятия студентами особенных тем и понятий биоорганической химии, таких как основность и кислотность, рН и рОН, буферное действие и буферные системы организма. Эти темы общей химии иллюстрированы специально подобранными лабораторными работами, которые помогают студентам осмыслить теоретические положения и сформировать практические умения и навыки работы с химической посудой, реактивами и приборами. Все это подготавливает студентов к освоению дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика».

Изучение основ биоорганической химии подводит студентов к более полному пониманию процессов жизнедеятельности организма и более легкому усвоению дисциплины «Биологическая химия», что очень важно в вопросах преемственности учебных дисциплин. В этом отношении наибольшее значение имеет изучение таких тем биоорганической химии, как строение и свойства поли- и гетерофункциональных соединений, липидов, углеводов, аминокислот и белков, гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот.

Особое внимание уделяется вопросам классификации, строения и свойств аминокислот, пептидов, белков. Студенты должны понимать, что эти вещества, принимающие активное участие в формировании тканевых структур и жидких сред организма, обладают амфотерными свойствами, способны образовывать буферные растворы в плазме крови, тканевой жидкости и тем самым регулировать величину рН и уровень обмена веществ организма.

Изучение гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот расширяет представление студентов о строении, свойствах и биологическом значении этих веществ как носителей наследственной генетической информации, а также помогает более глубоко понимать процессы обмена веществ в организме и проследить пути превращения азотистых оснований, входящих в состав молекул ДНК и РНК.

Подробно изучая состав и строение липидов, студенты формируют умение различать гидрофильные и гидрофобные части молекул, понимать значение этих веществ в формировании

биологических мембран в клетках и органах, в оболочках нейронов, получают представление о строении и свойствах стероидных гормонов, жирорастворимых витаминов.

При изучении темы «Углеводы» студенты впервые приближаются к изучению биохимических процессов обмена веществ, связанного с обменом углеводов, с уровнем глюкозы в плазме крови и тканевой жидкости, которое является показателем интенсивности работы организма и активности общего уровня обмена веществ в нем. Особое значение имеют вопросы строения и свойств углеводов, входящих в состав соединительной ткани и принимающих участие в формировании опорно-двигательного аппарата организма.

Все изучаемые темы биоорганической химии иллюстрированы демонстрационными опытами и лабораторным практикумом, основанным на проведении качественных цветных реакций, а также реакций, подтверждающих физические и химические свойства веществ различных классов. В составе лабораторного практикума есть несколько работ, при выполнении которых студенты приобретают навыки количественного аналитического определения веществ в растворах.

Все студенты работают индивидуально и поэтому приобретают практические умения и навыки работы с реактивами, химической посудой, оборудованием и приборами (рН-метры, центрифуга, сушильный шкаф, спектрофотометр, поляриметр). Эти знания, умения и навыки формируют интерес к самостоятельной научной студенческой работе и готовят студентов к более легкому восприятию и усвоению некоторых тем биологической химии, физиологии, фармакологии, микробиологии. Умение обращаться с химической посудой и оборудованием, особенно при выполнении лабораторных работ, связанных с элементами количественного анализа, закладывают основу для более легкого понимания и освоения студентами дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» [Сычев, Аронова, Тарарышкин, Колосова, 2020].

При изучении тем дисциплины «Биоорганическая химия» у студентов-лечебников складывается представление о взаимосвязи структуры и функций биологически активных соединений, взаимодействии этих веществ друг с другом и с молекулами внутренней среды организма. Студенты учатся понимать принцип формирования структуры и работы биологических мембран, получают простейшие понятия о строении и функциональной активности молекул ферментов, гормонов, нейромедиаторов.

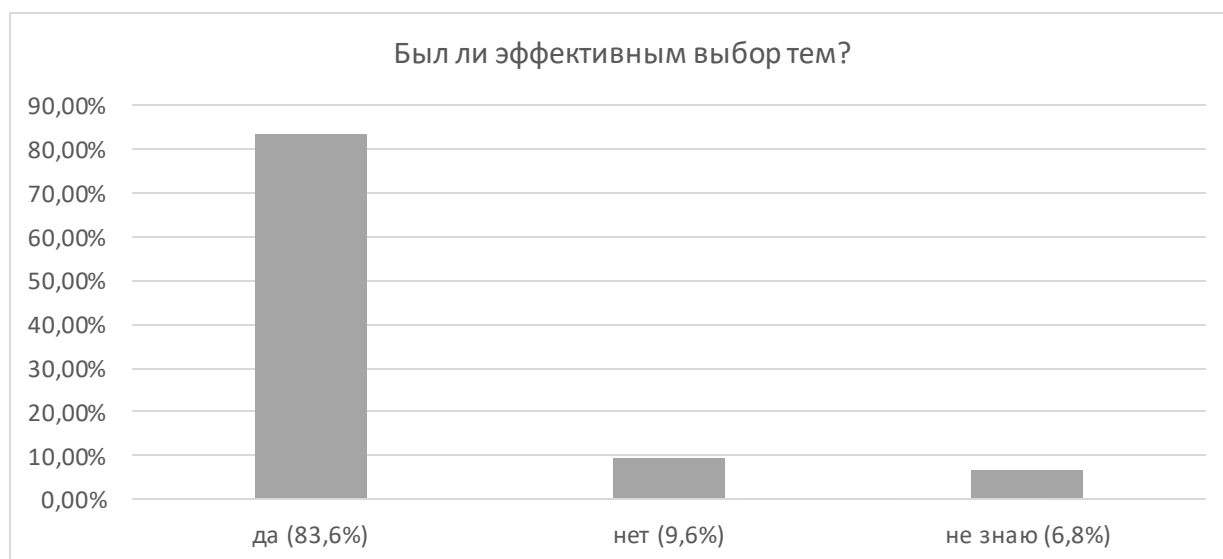
Изучение биоорганической химии вооружает студентов знаниями и первыми понятиями о связи структуры и биологического действия на организм лекарственных препаратов. Свойства лекарственных препаратов и биологически активных веществ изучаются в процессе проведения некоторых практических и лабораторных работ по биоорганической химии.

Вся сумма знаний, полученная в ходе изучения биоорганической химии, помогает студенту-лечебнику понимать суть биохимических и физиологических процессов, протекающих в организме, и на основании этого в будущем управлять этими процессами, более точно ставить диагноз пациентам и определять стратегию и тактику лечения, т.е. формирует у студентов необходимые профессиональные компетенции.

Выбор теоретических тем, тщательный подбор лабораторных работ и демонстрационных опытов, правильная расстановка по ходу учебного плана тематических, рубежных и итоговых контролей составляет структуру дисциплины «Биоорганическая химия». Правильность выбора педагогических технологий выражается в результативности процесса обучения [Алексеев, Солод, 2012; Гринченко, Курдуманова, 2016; Гринченко, Курдуманова, 2015].

Для того, чтобы оценить эффективность дисциплины «Биоорганическая химия», нами было проведено анкетирование студентов по вопросам в приведенных выше анкетах. Эти анкеты получали студенты произвольно выбранных для опроса групп. На весь процесс анкетирования

была отведена неделя, после чего анкеты собрали и провели простой статистический анализ полученных результатов. Все полученные данные собраны, и результаты представлены в виде соответствующих диаграмм.



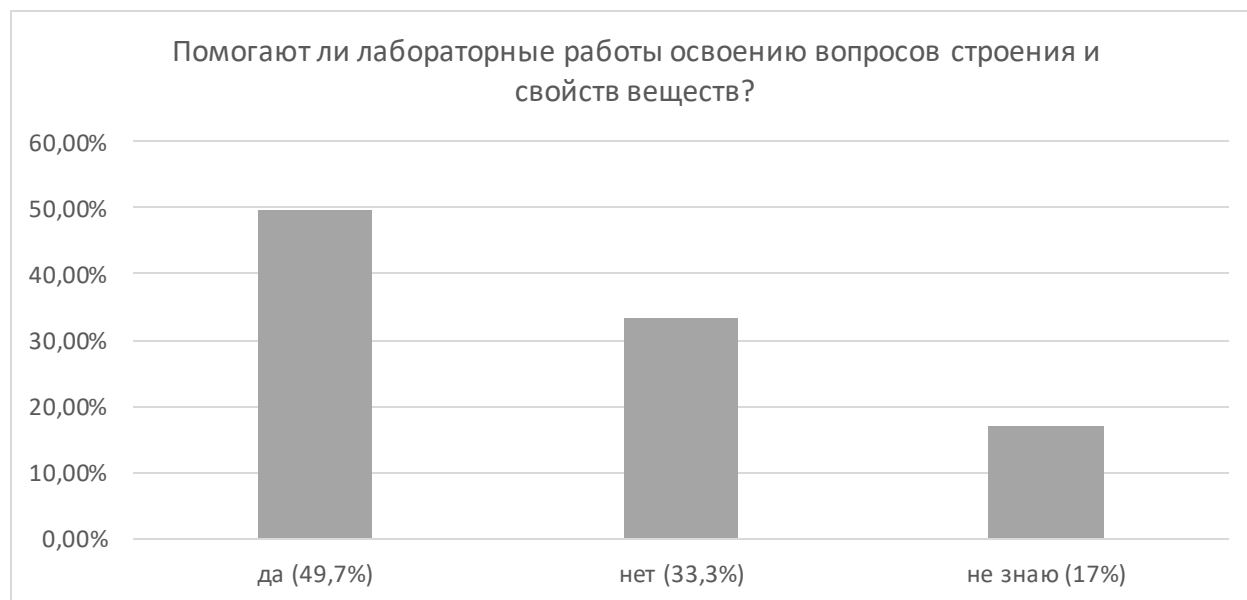
**Рисунок 1 - Оценка студентами эффективности выбора тем**



**Рисунок 2 - Удовлетворенность студентов структурой и способом построения тем дисциплины**

Анализ анкет показал, что 83,6% респондентов считают эффективным выбор тем дисциплины «Биоорганическая химия» (рис. 1) и 93,2% анкетированных студентов (рис. 2) уверены в том, что выбор таких тем, как «Аминокислоты», «Белки» и «Углеводы», способствует

продуктивному усвоению этих же тем в курсе «Биологическая химия».



**Рисунок 3 - Мнение студентов о роли лабораторных работ в освоении Биоорганической химии**

Что касается вопроса роли лабораторных работ в курсе «Биоорганическая химия» для полноценного усвоения дисциплины, то 49,7% опрошенных ответили положительно (рис. 3). Это дает нам повод задуматься о применении более ярких и интересных лабораторных опытов в ходе изучения биоорганической химии.

Самым интересным для нас как составителей программы дисциплины «Биоорганическая химия» были ответы на четвертый вопрос, в котором студентам предлагалось самим, исходя из опыта освоения биохимии, указать, какие темы биоорганической химии наиболее важны для изучения. Подавляющее большинство (94%) студентов указали, что наиболее актуальными для них являются следующие темы: «Аминокислоты», «Белки», «Углеводы», «Липиды», и высказали предложение обратить внимание на более подробное их изучение.

### Заключение

Таким образом, новая дисциплина «Биоорганическая химия» является эффективным набором педагогических технологий, который подготавливает студентов к успешному освоению дисциплины «Биологическая химия». Полученные студентами теоретические знания и практические умения и навыки формируют необходимые профессиональные и общекультурные компетенции будущих специалистов.

### Библиография

1. Алексеев В.В., Солод О.В. Опыт преподавания химии в медицинском вузе в рамках государственного образовательного стандарта третьего поколения // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4. С. 28-29.
2. Бабаев Д., Манасов Н.А. Интеграция курса общей химии при подготовке будущих врачей // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2018. № 3. С. 53-57.

3. Гринченко Е.Л., Курдуманова О.И. Содержательный компонент в общей структуре формирования химических компетенций у студентов медицинского вуза // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 1. С. 37-42.
4. Гринченко Е.Л., Курдуманова О.И. Особенности обучения химии студентов медицинского вуза в контексте компетентного подхода // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 4. С. 86-89.
5. Дорошенко А.А., Вавилова С.М., Ватутина И.В., Пономарева Н.И. Химия в медицинском вузе (о необходимости химических знаний студентам-медикам) // Материалы I межвузовской научно-практической конференции «Химия в медицине: опыт, проблемы, перспективы». Тверь: Тверской государственный медицинский ун-т, 2020. 100 с.
6. Литвинова М.Г., Литвинова Т.Н. Современный курс химии в медицинском вузе: цели, содержание, структура // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4.
7. Литвинова Т.Н. и др. Межпредметная интеграция курса общей химии в медицинском вузе // Фундаментальные исследования. 2004. № 3. С. 73-75.
8. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К., Ненашева Л.В., Вальтер Н.И., Литвинова М.Г. Значимость общей химии в системе медицинского образования // Фундаментальные исследования. 2004. № 5. С. 76-77.
9. Сычев И.А., Аронова М.А., Тарарышкин А.П., Колосова Т.Ю. Значение эксперимента в преподавании общей химии в медицинском ВУЗе // Современная наука. Сер. «Гуманитарные науки». 2020. № 12. С. 129-133.

## **Bioorganic chemistry as an effective step for preparing students in medical school**

**Yuliya D. Kosova**

Senior Lecturer at the Department of general chemistry,  
Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov,  
105 Mayakovskogo str., Ryazan', Russian Federation;  
e-mail: julietka@bk.ru

**Igor' A. Sychev**

Doctor of Biological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of General Chemistry,  
Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov,  
105 Mayakovskogo str., Ryazan', Russian Federation;  
e-mail: i.sytchev@rsgmu.ru

**Mariya A. Aronova**

PhD in Pedagogy,  
Senior Lecturer at the Department of General Chemistry,  
Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov,  
105 Mayakovskogo str., Ryazan', Russian Federation;  
e-mail: mariia.aronova@mail.ru

### **Abstract**

The article presents the results of an anonymous survey of second-year students of the medical faculty of the Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov (RyazGMU named after I.P. Pavlov). The questionnaire questions were aimed at gauging the students' opinions about the effectiveness of the discipline "Bioorganic Chemistry" as the basic stage of preparation

for further study of specialized disciplines. The data obtained showed that the vast majority of respondents consider the choice of topics of the discipline "Bioorganic Chemistry" to be effective and are confident that the choice of topics such as "Amino acids", "Proteins" and "Carbohydrates" contributes to the successful mastering of these topics in the course of Biological Chemistry. At the same time, about half of the students surveyed noted a great role of laboratory work in the bioorganic chemistry course for fully mastering the discipline.

### For citation

Kosova Yu.D., Sychev I.A., Aronova M.A. (2024) Bioorganicheskaya khimiya kak effektivnaya stupen' podgotovki studentov meditsinskogo vuza [Bioorganic chemistry as an effective step for preparing students in medical school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 397-404.

### Keywords

Bioorganic chemistry, pedagogical technologies, chemistry at a medical university, medical faculty, student survey.

## References

1. Alekseev V.V., Solod O.V. (2012) Opyt prepodavaniya khimii v meditsinskom vuze v ramkakh gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta tret'ego pokoleniya [Experience of teaching chemistry at a medical university within the framework of the state educational standard of the third generation]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 4, pp. 28-29.
2. Babaev D., Manasov N.A. (2018) Integratsiya kursa obshchei khimii pri podgotovke budushchikh vrachei [Integration of the course of general chemistry in the preparation of future doctors]. *Aktual'nye problemy sovremennosti: nauka i obshchestvo* [Actual problems of modernity: science and society], 3, pp. 53-57.
3. Doroshenko A.A., Vavilova S.M., Vatutina I.V., Ponomareva N.I. (2020) Khimiya v meditsinskom vuze (o neobkhodimosti khimicheskikh znaniy studentam-medikam) [Chemistry at a medical university (on the need for chemical knowledge for medical students)]. In: *Materialy I mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Khimiya v meditsine: opyt, problemy, perspektivy»* [Proc. Conf. "Chemistry in medicine: experience, problems, prospects"]. Tver': Tver State Medical University.
4. Grinchenko E.L., Kurdumanova O.I. (2016) Coderzhatel'nyi komponent v obshchei strukture formirovaniya khimicheskikh kompetentsii u studentov meditsinskogo vuza [Features of teaching chemistry to medical university students in the context of a competence-based approach]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 1, pp. 37-42.
5. Grinchenko E.L., Kurdumanova O.I. (2015) Osobennosti obucheniya khimii studentov meditsinskogo vuza v kontekste kompetentnostnogo podkhoda [substantial component in the general structure of the formation of chemical competencies among medical university students]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 4, pp. 86-89.
6. Litvinova M.G., Litvinova T.N. (2018) Sovremenniy kurs khimii v meditsinskom vuze: tseli, sodержanie, struktura [Modern chemistry course at a medical university: goals, content, structure]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4.
7. Litvinova T.N. i dr. (2004) Mezhpredmetnaya integratsiya kursa obshchei khimii v meditsinskom vuze [Interdisciplinary integration of the course of general chemistry in a medical university]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 3, pp. 73-75.
8. Litvinova T.N., Vyskubova N.K., Nenasheva L.V., Valter N.I., Litvinova M.G. (2004) Znachimost' obshchei khimii v sisteme meditsinskogo obrazovaniya [The importance of general chemistry in the medical education system]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 5, pp. 76-77.
9. Sychev I.A., Aronova M.A., Tararyshkin A.P., Kolosova T.Yu. (2020) Znachenie eksperimenta v prepodavanii obshchei khimii v meditsinskom VUZe [The significance of experiment in teaching general chemistry at a medical university]. *Sovremennaya nauka. Ser. «Gumanitarnye nauki»* [Modern science. Series "Humanities"], 12, pp. 129-133.

**УДК 37****Дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов для учителей****Минченко Кристина Алексеевна**

Аспирант,  
Северо-Восточный федеральный университет,  
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;  
e-mail: tkristina\_minchenko@mail.ru

**Степанова Алена Владимировна**

Аспирант,  
Северо-Восточный федеральный университет,  
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;  
e-mail: alena\_aspirant@mail.ru

**Аннотация**

Статья рассматривает дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов для учителей, то есть возможности и преимущества использования цифровых инструментов и материалов в образовательном процессе. Она сосредоточена на том, как данные технологии и ресурсы могут обогатить и улучшить учебные методики и подходы учителей. В статье на основе исследований и практического опыта представлены различные аспекты использования цифровых технологий и ресурсов в образовании, такие как использование интерактивных досок, электронных учебников, онлайн-курсов и других цифровых платформ. Рассматриваются примеры исследований, которые подтверждают положительные эффекты применения цифровых ресурсов на обучение и развитие учащихся. Также представляются методы и подходы, которые могут помочь учителям интегрировать цифровые технологии в свою педагогическую практику. Обсуждаются преимущества и вызовы, связанные с использованием цифровых технологий, а также сугубо практические вопросы, такие как выбор подходящих ресурсов и оценка эффективности их использования. Основным результатом является выделение значимости и потенциальных преимуществ цифровых технологий и ресурсов для учителей в образовательном процессе. Это позволяет сделать вывод о необходимости поддержки учителей в их цифровом развитии и обеспечении доступа к соответствующим образовательным ресурсам, чтобы достичь лучших результатов обучения.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Минченко К.А., Степанова А.В. Дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов для учителей // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 405-416.

**Ключевые слова**

Цифровые технологии, ресурсы, учителя, дидактический потенциал.

## Введение

Цифровизация образования приносит значительные изменения в методы обучения и воспитания, требуя учителям адаптировать свои педагогические подходы под новые условия. Сегодняшний учитель должен не только обладать вниманием к индивидуальным потребностям учеников, но и уметь успешно интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, открывая новые возможности для обучения и развития [Брицкая, 2013].

В свете стремительного технологического развития и изменяющихся педагогических потребностей, необходимо более глубокое понимание дидактического потенциала, который предоставляют цифровые технологии для учителей. Это открывает новые перспективы в организации учебного процесса, а также предоставляет возможности для индивидуализации обучения и расширения образовательных ресурсов.

Цифровые технологии не только изменяют способы доступа к информации, но и предоставляют учителям возможность пересмотра своих методов преподавания, повышения мотивации студентов и создания более интерактивной образовательной среды. Изучение дидактического потенциала цифровых технологий становится ключевым аспектом для развития современного образования и повышения профессиональной компетентности педагогов [Куприянов, 2001].

В рамках общего контекста можно обсудить, как цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современного образования, внося значительные изменения в учебный процесс. Цифровизация образования оказывает воздействие на целый ряд аспектов образования, включая доступ к знаниям, методы обучения, взаимодействие, адаптацию к индивидуальным потребностям учащихся, и развитие навыков, необходимых для работы в цифровом мире [Паршукова, 2018].

Диагностика современной образовательной парадигмы. Обзор современных вызовов — это упоминание актуальных проблем, с которыми сталкиваются учителя.

## Основное содержание

Дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов имеет значительное влияние на педагогическую деятельность учителей. В основе этого влияния лежат следующие аспекты:

1. Расширение возможностей обучения: Цифровые технологии и ресурсы представляют огромный дидактический потенциал, расширяя возможности обучения и предоставляя доступ к большому объему учебных материалов, интерактивным урокам, онлайн-курсам и другим образовательным ресурсам. Учителя могут использовать цифровые технологии для создания более интерактивных и многообразных учебных ситуаций, что способствует активному участию учеников и стимулирует их интерес к обучению.

2. Индивидуализация обучения: Цифровые технологии позволяют учителям индивидуализировать образовательный процесс, адаптируя его к потребностям и возможностям каждого ученика. С помощью онлайн-платформ и инструментов можно создавать персонализированные образовательные материалы, предоставлять индивидуальные задания и контролировать уровень обучения каждого ученика.

3. Усиление сотрудничества и обмена: Цифровые ресурсы и инструменты позволяют педагогам сотрудничать и обмениваться опытом по всему миру. Учителя могут использовать онлайн-форумы, социальные сети для общения, обмена лучшими практиками и совместной



разработки учебных материалов. Это способствует профессиональному развитию учителей и повышению их компетенций.

4. Повышение мотивации и вовлеченности: Использование цифровых технологий и интерактивных ресурсов может повысить мотивацию и вовлеченность учеников в учебный процесс. Игровые элементы, мультимедийные материалы и визуальные эффекты помогают создать привлекательную и интересную образовательную среду, что способствует активному обучению и повышению качества усвоения материала.

5. Развитие новых компетенций: Работа с цифровыми технологиями и ресурсами требует от учителей развития новых компетенций, таких как умение эффективно использовать цифровые инструменты, адаптироваться к быстро меняющимся технологиям, интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс. Развитие таких компетенций развивает профессиональное мастерство учителей и обогащает их педагогическую практику [Юркина, 2018].

Таким образом, дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов оказывает сильное влияние на педагогическую деятельность учителей, способствуя более эффективному и интерактивному обучению, индивидуализации процесса и повышению мотивации и вовлеченности учеников.

Цифровые технологии играют важную роль в современном образовании и оказывают значительное влияние на обучение и развитие студентов. Вот некоторые пути, которыми они вносят изменения в образовательную среду: Улучшение доступности образования. Цифровые технологии позволяют учащимся получать образование вне физических границ школы. Ученики могут изучать новые предметы, брать участие в онлайн-курсах и обучаться удаленно. Цифровые технологии предоставляют ряд интерактивных инструментов, которые делают обучение более интересным и захватывающим. Это могут быть игры, визуализации, симуляции и другие инструменты, которые помогают студентам лучше понимать и запоминать учебный материал. С помощью различных программ и приложений можно создавать персональные учебные планы, отслеживать прогресс студентов и предлагать индивидуальные задания и материалы. Социальное взаимодействие и сотрудничество. Цифровые технологии создают возможности для сотрудничества и общения между студентами и преподавателями. Форумы, чаты, видеоконференции и другие онлайн-инструменты позволяют ученикам задавать вопросы, обмениваться мнениями и работать в группах независимо от местонахождения. Внедрение новых методов обучения: Цифровые технологии открывают новые возможности для применения различных методов обучения, таких как обратное обучение, проектное обучение, онлайн-обучение и другие. С помощью технологий можно создавать идеальные условия для экспериментов, исследований и активного участия учеников.

В целом, цифровые технологии значительно расширяют возможности и границы образования, делая его более доступным, интерактивным и персонализированным. Они помогают развивать навыки, критическое мышление и умения, необходимые в современном мире.

Они имеют значительное влияние на образовательные процессы и методы обучения. Они предоставляют новые возможности и инструменты, которые помогают обогащать и улучшать образовательный процесс.

Позволяют создавать интерактивное обучение, которое делает учебный процесс более привлекательным и эффективным для учеников. Они предоставляют различные инструменты, такие как видеоуроки, графики, анимации и интерактивные задания.

Цифровые технологии позволяют персонализировать образовательный процесс в

соответствии с потребностями отдельных учеников. С помощью различных программ и платформ можно создавать учебные планы, адаптированные под уровень знаний и интересы каждого ученика, а также формировать индивидуальные задания и предложения [Рахимова, Ратнер, 2023].

В современном информационном обществе важно обучать учеников навыкам поиска, оценки и использования информации. Цифровые технологии предоставляют доступ к широкому спектру информации и ресурсов, и ученики могут учиться различать релевантные и неправдивые источники, а также развивать навыки критического мышления и оценки информации [Власова, 2010].

Позволяют учиться удаленно, что становится все более актуальным в современном мире. Онлайн-курсы, видеоконференции и другие средства дистанционного обучения.

Цифровые технологии способствуют сотрудничеству и обмену знаниями между учениками и преподавателями. Онлайн-форумы, чаты, социальные сети образовательного направления и другие средства создают возможность для обсуждения учебных вопросов, задавания вопросов и обмена опытом, даже если участники физически находятся на больших расстояниях [Игнатъев, Иванова, Абрамова, 2021].

Преобразуют образовательные процессы и методы обучения. Помогают учащимся развивать навыки, критическое мышление и подготавливают их к современному информационному обществу и рынку труда.

Цифровые технологии, безусловно, имеют большой потенциал в образовании. Они могут предоставить уникальные возможности для создания интерактивных и доступных образовательных материалов. Ученики могут использовать цифровые инструменты для исследования, создания и обмена знаниями [Ярунина, 2002].

Суть образования заключается не только в получении информации, но и в развитии мышления, критического мышления, этических ценностей и способностей к самоанализу. Важно, чтобы цифровые технологии поддерживали и стимулировали эти аспекты.

Также необходимо помнить, что не все ученики имеют равные возможности доступа к цифровым технологиям. Важно, чтобы образовательные учреждения создавали соответствующие условия для всех учеников, чтобы они могли воспользоваться преимуществами цифровых технологий.

В итоге, цифровые технологии могут стать мощным инструментом в образовании, но они не являются единственным решением. Они должны быть интегрированы в широкий контекст образования, который включает философию, этику и духовное развитие учащихся.

Изучение и использование цифровых технологий в образовании становится все более актуальным и необходимым. В современном информационном обществе, где технологии проникают во все сферы жизни, важно, чтобы учителя были компетентными в использовании этих технологий в своей практике. Имеют большой дидактический потенциал, который может существенно повысить эффективность образовательного процесса. Данные пункты и направления напрямую способствуют формированию цифровой компетентности учащихся, предоставляя возможность доступа к информации, развития навыков поиска и анализа данных, а также умения создания и обмена знаниями. Эти навыки важны в современном образовании с учетом роста информации и наличия широкого доступа к цифровым ресурсам. В конечном итоге, развитие цифровой компетентности учащихся помогает им активно взаимодействовать с информацией и успешно функционировать в цифровой эпохе. При этом использование

цифровых технологий позволяет организовать интерактивное, индивидуальное и дифференцированное обучение, что учитывает индивидуальные особенности учащихся и помогает им достичь высоких результатов. Однако, чтобы эффективно использовать цифровые технологии в учебном процессе, необходимы полноценные компетенции учителя. Учителю нужно понимать, какие инструменты и ресурсы доступны, каким образом они могут быть использованы для достижения поставленных целей и поддержки учеников в их обучении. Также важно знать о методиках и подходах к обучению с использованием цифровых технологий, а также уметь анализировать результаты и корректировать свою деятельность. Изучение дидактического потенциала цифровых технологий позволяет учителям повысить свою профессиональную компетентность и быть готовыми к использованию этих технологий в своей практике. Это позволит создать условия для более эффективного обучения и поддержки, учащихся в их обучении, а также развитие навыков работы с информацией и самостоятельного обучения.

Таким образом, изучение дидактического потенциала цифровых технологий имеет ключевое значение для повышения профессиональной компетентности учителей и обеспечения качественного образования.

Был рассмотрен ряд методики диагностических инструментов, направленных на определение знаний по применению дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов, исходя из требований, содержащихся в профессиональных образовательных стандартах по данному виду деятельности. (В.Б. Клепиков, старший преподаватель кафедры информационных технологий НИРО) [Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), [www...](#)].

Выделение ряда пунктов, определяющих уровень цифровой компетентности, на основе требований Профессиональных стандартов педагога, позволяет систематически оценить готовность педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Эти пункты сгруппированы по трем выделенным направлениям, что помогает более детально оценить различные аспекты цифровой компетентности педагогов. [Паршукова, 2018], предложили пять критериев, по которым учителя могут оценить свою цифровую компетентность. Важный этап внедрения цифровых технологий в образовательный процесс и может способствовать более объективной оценке готовности педагогов к интеграции цифровых ресурсов и инструментов в обучение (таблица 1).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №7», МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. С.Г. Черных» ГО Город Якутск Республики Саха (Якутия). Эксперименте участвовали всего 40 учителей. Из 20 человек составляло экспериментальная группа, количество контрольной группы – 20.

Интегральный показатель в данном случае может быть рассчитан по формуле:  $IП_{ПК} = E_{НБ} / N_m$ , где  $IП_{ПК}$  — это интегральный показатель персональной цифровой компетентности оцениваются педагоги, имеющие большой стаж работы и не получившие в силу объеккомпетентности педагога,  $E_{НБ}$  — сумма набранных баллов,  $N_m$  — максимально возможная сумма баллов.

Поэтому мы рассматриваем пять уровней цифровой компетентности учителей: некомпетентность; непрофессиональный (бытовой); профессиональный базовый; профессиональный предметный; профессиональный корпоративный.

**Таблица 1 - Диагностическая карта цифровой компетентности учителя**

<b>Общепользовательский компонент</b>					
Варианты ответов	Я отлично владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР. Обучаю других	Я хорошо владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР	Я удовлетворительно владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. В основном пользуюсь готовыми ЭОР	Я только пытаюсь осваивать предлагаемые ИКТ, методы и методики их использования в профессиональной деятельности	Я не владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности
Баллы	5	4	3	2	1
<b>Общепедагогический компонент</b>					
Варианты ответов	Я отлично владею предлагаемыми ИКТ, Методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР. Обучаю других	Я хорошо владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР	Я удовлетворительно владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. В основном пользуюсь готовыми ЭОР	Я только пытаюсь осваивать предлагаемые ИКТ, методы и методики их использования в профессиональной деятельности	Я не владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности
Баллы	5	4	3	2	1
<b>Предметно-педагогический компонент</b>					
Варианты ответов	Я отлично владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР. Обучаю других	Я хорошо владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. Создаю свои авторские ЭОР	Я удовлетворительно владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности. В основном пользуюсь готовыми ЭОР	Я только пытаюсь осваивать предлагаемые ИКТ, методы и методики их использования в профессиональной деятельности	Я не владею предлагаемыми ИКТ, методами и методиками их использования в профессиональной деятельности
Баллы	5	4	3	2	1

В то же время стоит отметить, что учителям необходимо владеть навыками использования цифровых технологий. С другой стороны, профессионализм учителя, как и его педагогическая

компетентность, также играют решающую роль в эффективном использовании цифровых технологий в учебном процессе. представлены в таблице 2 результаты диагностики.

**Таблица 2 - Диапазон уровневых показателей цифровой компетентности педагога**

Уровни цифровой компетентности педагога	Показатели
Некомпетентность	от 0 до 0,2
Непрофессиональный (бытовой)	от 0,2 до 0,4
Профессиональный базовый	от 0,4 до 0,6
Профессиональный предметный	от 0,6 до 0,8
Профессиональный корпоративный	от 0,8 до 1

Каждый раздел представленного диагностического композита используется как для собственной диагностики учителя для формирования профессиональных оценок его деятельности другими респондентами.

После завершения формирующего этапа был проведен формирующий этап. Результаты формирующего этапа определили задачи, содержание и цели формирующего эксперимента

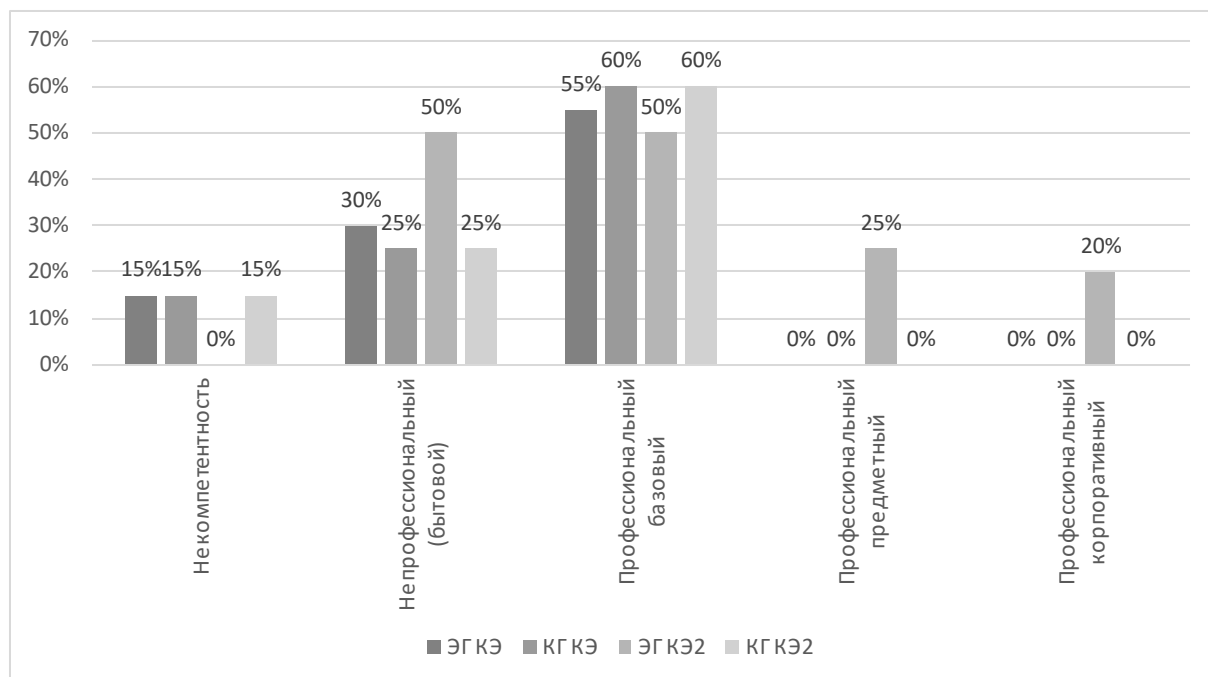
Цель формирующего этапа экспериментальной работы заключается в определении и оценке возможностей и использования цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе с целью повышения профессиональной компетентности учителей.

После проведения диагностики разработали индивидуальную программу развития цифровой компетентности учителя в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №7», МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. С.Г. Черных» ГО Город Якутск Республики Саха (Якутия).

Выявили следующие аспекты:

- Дидактический потенциал цифровых технологий обсуждено, какие возможности предоставляют цифровые технологии для образования, как они могут поддерживать и улучшать процесс обучения и какие преимущества их использования могут иметь учащиеся.
- Рассмотрено, какие навыки и компетенции должны иметь учителя, чтобы эффективно использовать цифровые технологии в своей практике. Особое внимание уделили методикам и подходам к обучению с использованием цифровых технологий, а также анализу результатов и корректировке деятельности учителя.
- Обсуждено, как изучение дидактического потенциала цифровых технологий может повысить профессиональную компетентность учителей и помочь им адаптироваться к современным требованиям образования. Рассмотрена важность развития навыков работы с информацией и самостоятельного обучения.
- Предложили практические рекомендации для учителей участвующий эксперименте по изучению дидактического потенциала цифровых технологий. Предложены пути развития компетенций, рекомендации по выбору инструментов и информационных ресурсов, а также примеры применения технологий в учебном процессе. Общий акцент сделали на том, что изучение дидактического потенциала цифровых технологий является важным для современных учителей, и поможет им повысить свою профессиональную компетентность и обеспечить качественное образование.
- Проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня

сформированности цифровых компетенций позволило оценить динамику и прогресс в развитии этих компетенций у учителей.



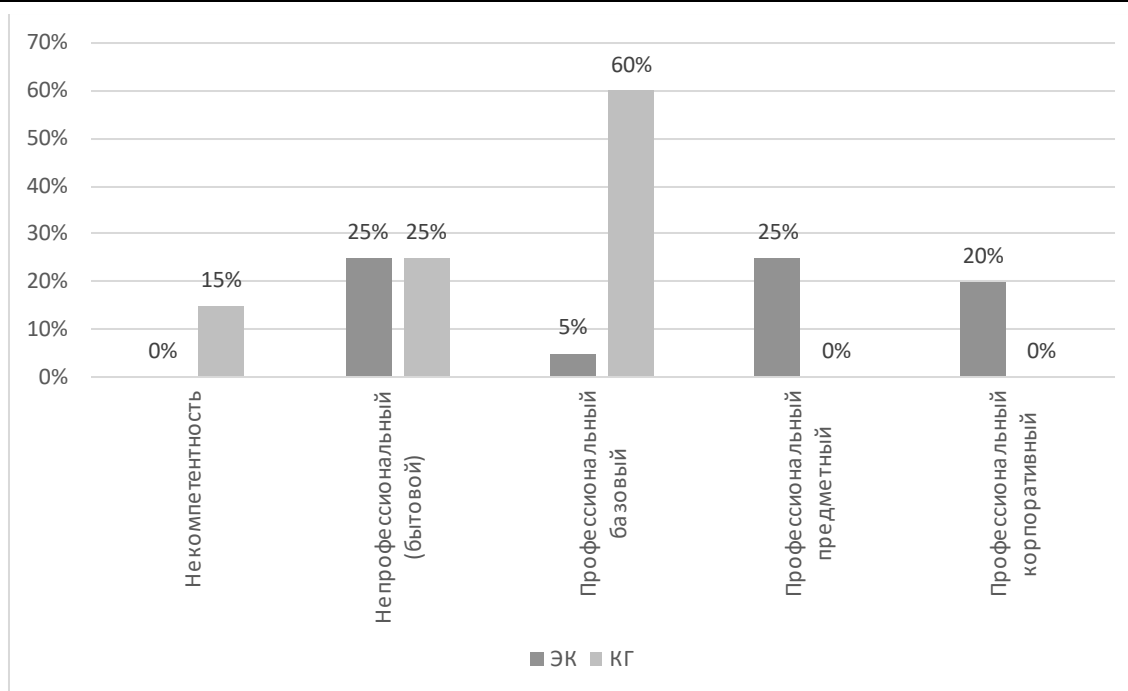
**Рисунок 1 - Уровни сформированности цифровых компетенций**

Результаты исследования показали, что уровень развития цифровых компетенций значительно повысился по сравнению с предыдущими измерениями. Опытно-экспериментальная работа "Дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов для учителей" дала положительные результаты и способствовала развитию и совершенствованию навыков и знаний учителей в области использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Повышение уровня развития цифровых компетенций может быть объяснено несколькими факторами. Во-первых, изучение дидактического потенциала цифровых технологий позволило учителям получить новые знания и понимание о том, как эффективно использовать эти технологии в своей практике. Второе, обучение и поддержка, предоставленные в рамках опытно-экспериментальной работы, позволили учителям освоить новые навыки и уверенно применять цифровые технологии в своей работе. Третье, активное использование цифровых технологий в учебном процессе способствовало созданию более интерактивной и эффективной среды для обучения, что мотивировало и стимулировало учителей в развитии своих цифровых компетенций.

Таким образом, проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы привело к значительной динамике и уровню развития цифровых компетенций учителей. Это подтверждает положительный эффект работы "Дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов для учителей" и его значимость для повышения профессиональной компетентности учителей.

При сравнении первоначальных и исходных показателей опытно-экспериментальной работы мы сопоставили показатели уровня сформированности цифровых компетенций испытуемых смотрите в диаграмме 1.



**Рисунок 2 - Изменения уровня сформированности цифровых компетенций учителя**

Анализ результатов показал, что учителя проявили готовность и охоту использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в своей образовательной деятельности. Это отражает их позитивное отношение к интеграции цифровых технологий в учебный процесс и готовность адаптироваться к современным требованиям образования, на диаграмме 2 видно изменение уровня сформированности цифровых компетенций ЭГ на некомпетентность 0%, непрофессиональный (бытовой) снизился на 15%, профессиональный базовый составляет 5% за счет повышения профессионального и предметного корпоративного, они повысились на 25% и 20%, согласно проведенному исследованию, стоит отметить, что педагоги продемонстрировали способность актуализировать необходимые электронные образовательные ресурсы и использовать возможности цифровых технологий в обучении. Это свидетельствует о достижении определенного уровня персональной цифровой компетентности учителей.

Актуализация электронных образовательных ресурсов подразумевает умение учителя находить и выбирать эффективные и соответствующие информационные материалы для поддержки учебного процесса. Учителя проводят анализ доступных ресурсов, выбирают наиболее подходящие под образовательные цели и умело интегрируют их в учебный процесс.

Результаты данных подтверждают положительный эффект опытно-экспериментальной работы. Онлайн-опросы, анализ анкет и интервью, наблюдения и оценка качества обучения учеников показывают, что использование цифровых технологий и ресурсов действительно способствует повышению профессиональной компетентности учителей и улучшению эффективности образовательного процесса. Наглядное представление данных осуществлялся через различные методы, такие как графики, диаграммы, таблицы и визуализации. Например, графики и диаграммы могут показать улучшение показателей успеваемости учащихся, удовлетворенность учителей от использования цифровых технологий, а также изменение методов и подходов к обучению.

Участники опытно-экспериментальной работы, учитывая полученные результаты,

поделились своим мнением и отзывами о положительных изменениях, которые они заметили благодаря использованию цифровых технологий и ресурсов. Это представлено в виде цитат или маленьких историй успеха.

## Библиография

1. Брицкая, Е. О. Диагностика готовности педагогов к дистанционному обучению детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] // Человек и образование. – 2013, №3 (36). – С.163 – 168. Режим доступа: [https://obrazovanie21.narod.ru/Files/2013-3\\_163-168.pdf](https://obrazovanie21.narod.ru/Files/2013-3_163-168.pdf)
2. Власова, Е. З. Дидактический потенциал технологий электронного обучения / Е. З. Власова // Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 1(75). – С. 113-116.
3. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедийных средств: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2010. – 202 с.
4. Игнатьев, В. П., Иванова, М. Д., Абрамова, В. Г. Цифровая образовательная среда сельской школы [Электронный ресурс] // Начальное и среднее образование. – 2021, № 5, с. 172 – 175. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-selskoyskoly/viewer>
5. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та имени Н.А. Некрасова. - 2001. - № 2. - С. 101-104.
6. Паршукова, Н. Б. Методика оценивания уровня сформированности ИКТ-компетентности у будущих учителей информатики [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2018, №4, С. 74 -85. // Режим доступа: <http://ucrg.arbicon.ru/vchl95.html>
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Консультант плюс». Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
8. Рахимова, А. Э., Ратнер, Ф. Л. Потенциал цифровой образовательной среды в современном педагогическом процессе [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2023 № 1 (98). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-198-98-100>
9. Юркина, Л. В. Практикум по формированию компетенций, необходимых в педагогической деятельности: учебно-методич. пособие / Л. В. Юркина, Н.Н. Сухова. – М.: Янус-К, 2018. - 79 с.
10. Ярунина, С. А. Дидактические основы профессиональной полилингвальной подготовки менеджеров индустрии гостеприимства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ярунина Светлана Алексеевна.- Н. Новгород, 2002. - 25 с.

## Didactic potential of digital technologies and resources for teachers

**Kristina A. Minchenko**

Postgraduate,  
North-Eastern Federal University,  
677000, 58, Belinskogo str., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: [tkristina\\_minchenko@mail.ru](mailto:tkristina_minchenko@mail.ru)

**Alena V. Stepanova**

Postgraduate,  
North-Eastern Federal University,  
677000, 58, Belinskogo str., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: [alena\\_aspirant@mail.ru](mailto:alena_aspirant@mail.ru)



## Abstract

The article examines the didactic potential of digital technologies and resources for teachers, that is, the possibilities and advantages of using digital tools and materials in the educational process. It focuses on how these technologies and resources can enrich and improve teachers' instructional practices and approaches. The article, based on research and practical experience, presents various aspects of the use of digital technologies and resources in education, such as the use of interactive whiteboards, electronic textbooks, online courses and other digital platforms. Examples of research that confirm the positive effects of using digital resources on student learning and development are considered. It also presents methods and approaches that can help teachers integrate digital technologies into their teaching practice. The benefits and challenges associated with the use of digital technologies are discussed, as well as purely practical issues such as selecting appropriate resources and assessing the effectiveness of their use. The main result is to highlight the significance and potential benefits of digital technologies and resources for teachers in the educational process. This suggests the need to support teachers in their digital development and access to appropriate educational resources in order to achieve better learning outcomes.

## For citation

Minchenko K.A., Stepanova A.V. (2024) Didakticheskii potentsial tsifrovyykh tekhnologii i resursov dlya uchitelei [Didactic potential of digital technologies and resources for teachers] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 405-416.

## Keywords

Digital technologies, resources, teachers, didactic potential.

## References

1. Britskaya, E. O. Diagnosis of teachers' readiness for distance learning of children with special educational needs [Electronic resource] // Person and Education. – 2013, No. 3 (36). – P.163 – 168. Access mode: [https://obrazovanie21.narod.ru/Files/2013-3\\_163-168.pdf](https://obrazovanie21.narod.ru/Files/2013-3_163-168.pdf)
2. Vlasova, E. Z. Didactic potential of e-learning technologies / E. Z. Vlasova // Bulletin of Herzen University. – 2010. – No. 1(75). – pp. 113-116.
3. Gafurova, N.V. Pedagogical application of multimedia: a textbook for students of higher educational institutions / N.V. Gafurova, E. Yu. Churilova. □ Krasnoyarsk: IPK SFU, 2010. – 202 p.
4. Ignatiev, V.P., Ivanova, M.D., Abramova, V.G. Digital educational environment of rural schools [Electronic resource] // Primary and secondary education. – 2021, No. 5, p. 172 – 175. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-selskoyskoly/viewer>
5. Kupriyanov, B.V. Modern approaches to determining the essence of the category “pedagogical conditions” / B.V. Kupriyanov, S.A. Dynina // Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasova. - 2001. - No. 2. - P. 101-104.
6. Parshukova, N. B. Methodology for assessing the level of development of ICT competence among future computer science teachers [Electronic resource] // Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. - 2018, No. 4, pp. 74 -85. // Access mode: <http://ucpr.arbicon.ru/vch195.html>
7. Order of the Ministry of Labor of Russia dated October 18, 2013 N 544n (as amended on August 5, 2016) “On approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)” (Registered in Ministry of Justice of Russia 06.12.2013 N 30550) [Electronic resource] // Information and legal portal “Consultant Plus”. Access mode: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
8. Rakhimova, A. E., Ratner, F. L. Potential of the digital educational environment in the modern pedagogical process [Electronic resource] // World of science, culture, education. 2023 No. 1 (98). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-198-98-100>
9. Yurkina, L.V. Workshop on the formation of competencies necessary in teaching activities: educational and methodological allowance / L.V. Yurkina, N.N. Sukhova. – M.: Janus-K, 2018. - 79 p.

10. Yarunina, S. A. Didactic foundations of professional multilingual training of managers in the hospitality industry: abstract. dis. ...cand. ped. Sciences: 13.00.08 / Yarunina Svetlana Alekseevna. - N. Novgorod, 2002. - 25 p.

УДК 37

## Ценности студенческой молодежи экологических университетских программ России

**Ивашова Валентина Анатольевна**

Кандидат социологических наук,  
доцент кафедры менеджмента и управленческих технологий,  
Ставропольский государственный аграрный университет,  
355017, Российская Федерация, Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;  
e-mail: vivashov@mail.ru

**Гацалова Белла Руслановна**

Ассистент кафедры педагогического образования,  
Северо-Осетинский государственный университет  
им. Коста Левановича Хетагурова,  
362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46;  
e-mail: bgatsalova@mail.ru

**Тургиев Хетаг Ирбекович**

Аспирант,  
Северо-Осетинский государственный университет  
им. Коста Левановича Хетагурова,  
362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46;  
e-mail: turgiev99@inbox.ru

### Аннотация

В статье представлена модель ценностного профиля студенческой молодежи, обучающейся на экологических университетских программах России. Теоретический обзор современной литературы подтвердил особую актуальность формирования ценностного профиля будущих экологов и стал основой теоретической модели ценностей и разработки индикаторов эмпирического исследования. Опрос 1127 человек – обучающихся по направлениям подготовки «Экология», «Экология и природопользование», «Экологический мониторинг», проведен на основе случайной выборки, разработанной с учетом количества выпускников экологических образовательных программ в региональных вузах России. Респонденты в ходе опроса указали значимость для них ценностей личностного развития и ценностей с точки зрения жизни и позиционирования себя в социуме. На основе статистических процедур определены пять структурных элементов актуальной ценностной модели экологов России. Полученные результаты важны для последующего анализа и корректировки университетских образовательных программ и достижения стратегических профессиональных задач, стоящих перед будущими экологами в соответствии с целями национального развития России до 2030 года.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Ивашова В.А., Гацалова Б.Р., Тургиев Х.И. Ценности студенческой молодежи экологических университетских программ России // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 417-427.

**Ключевые слова**

Ценности личности, университетские образовательные программы, высшее образование в области экологии, модель ценностного профиля студенческой молодежи.

**Введение**

В числе национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года названа цель – комфортная и безопасная среда для жизни, достижение которой невозможно представить без экологически безопасных и благоприятных условий на всей территории нашей страны. Воплощать в жизнь масштабные амбициозные проекты достижения цели будут новые поколения специалистов, которые должны не только обладать Soft и Hard skills современного эколога. Эти навыки базируются на определенных ценностях личности и составляют важный исследовательский вопрос, требующий доказательной базы. Поэтому цель исследования – представить исследовательский инструмент для разработки и актуализации математической модели ценностного профиля обучающихся на экологических университетских программах России. Использование математического аппарата и прикладного статистического пакета SPSS позволяет не только логически обосновать ценностные характеристики личности будущих специалистов-экологов, но и обеспечить доказательность ранжирования значимости ценностей и латентных переменных, которые содержательно определяют структурные элементы разрабатываемой модели.

**Основная часть**

Обзор современных публикаций по теме исследования состоит из двух содержательных частей. Первая часть посвящена ценностному полю профессиональной экологической деятельности. Это дает возможность сформулировать переменные в инструментарий для проведения эмпирической части исследования, определить базовые ценности современной личности, составляющие основу применения профессиональных навыков. Практики использования математических инструментов в структурном анализе и доказательной стратегии определения приоритетности и значимости элементов ценностной модели составят вторую часть теоретического обзора публикаций.

Кропотливая работа с данными экологических исследований требует концентрации внимания и профессиональной мотивации экологов, основанной на значимости выполняемых рабочих задач. Статья авторов Plakman V., Janssen T., Brouwer N., Veraverbeke S. дает возможность не только познакомиться с узкоспециальными аспектами работы, но и на основе важных обобщений почерпнуть информацию об особенностях работы эколога, занятого в мониторинговых исследованиях [Plakman, Janssen, Brouwer, Veraverbeke, 2020]. В связи с нашим исследованием видим, что базовой ценностью специалиста-эколога должна быть ценность природы, ее красоты и значимости в жизни человека.

Экономическая целесообразность любой деятельности всегда важна, но финансовые и материальных эффекты необходимо соотносить с влиянием на среду обитания человека и животных, не попуская ее ухудшения. Авторы статьи Vortkamp I., Barraquand F., Hilker F.M. показывают результаты исследования по защите биоразнообразия сельскохозяйственных ландшафтов [Vortkamp, Barraquand, Hilker, 2020]. По нашему мнению, данная исследовательская позиция показывает зрелость суждений личности, основанную как на жизненном опыте, так и на значимости ценности счастья и благосостояния окружающих людей, благополучия местного и регионального социума, народа.

Усложнение профессиональной деятельности экологов связано с внедрением современных технических средств диагностики и прогнозирования масштабных природных процессов. Так, в публикации авторов Brum-Bastos, V., Long, J., Church, K., de Paula, R., Demšar, U. мы видим вовлеченность специалистов-экологов в прогнозирование пространственно-временных изменений доступности ресурсов в дикой природе и реакцию обитателей среды на эти изменения [Brum-Bastos et al., 2020]. Для выполнения этих рабочих процедур широко применяются программные продукты и данные из нескольких источников, объединяемые новым платформенным решением. Таким образом, работа современного эколога связана не только с живыми природными объектами, но и с их цифровыми пространственно-временными моделями. Такая работа предполагает не только цифровые навыки, но и готовность постоянно обновлять и пополнять передовыми технологиями свой профессиональный запас знаний [Nathalie et al., 2020]. В личностном плане здесь важна такая ценность, как широта кругозора и продолжения образования в течение жизни.

Работа экологов связана в ряде случаев с определением природоохранной ценности объектов и подготовки принятия решений по этим объектам. Проведенные авторами статьи Dorrough J., Watson C., Martin R., Eddy D., Farago L. исследования показывают, что для обеспечения объективности в установлении границ ценности природоохранных объектов важно использовать подходы групповых экспертных оценок [Dorrough, 2020]. Соответствующий математический аппарат помогает устанавливать уровень согласованности экспертных оценок, проводить ранжирование и определять границы ценности объектов. Таким образом, можно говорить о значимости математических методов в оценке результатов экспертных процедур и их последующего использования в практике принятия управленческих решений. Выступая в качестве эксперта, специалист-эколог проявляет определенный уровень социальной ответственности и должен демонстрировать не только специальные знания, но ценности активной деятельности и самореализации.

Проектный метод в настоящее время широко применяется для решения различных проблемных ситуаций, возникающих с тем или иным уровнем локации, в том числе и в области экономики и экологии. Возникает большая потребность в объективных критериях отбора проектов. Автор статьи Lekakis J.N. обращает наше внимание на необходимость комплексного подхода в определении критериев отбора проектов, которые должны основываться на социальной теории, основанной на экологии, социальных и гуманитарных науках [Lekakis, 2020]. В статье особое внимание уделяется экспертной работе экологов, отвечающей целевым установкам устойчивого развития и интересов будущих поколений. Важной ценностью личности в связи с достижением этих целевых установок является забота о счастье и благополучии других людей, благосостоянии будущих поколений.

Обширные междисциплинарные знания, затрагивающие такие предметные области, как химия, физика, математика и другие точные науки, как мы видим из многих исследований

современных авторов [Anastopoulos et al., 2020; Chapman, Satterfield, Chan, 2020; Renaud, Baudry, Bessa-Gomes, 2020], базируются на ценностных установках личности специалиста-эколога и не должны вступать в противоречия с профессиональными компетенциями и практическими производственными задачами работников [Pritchard, Martel, 2020; Gunderson, 2020].

Методы математического моделирования широко используются в экологических исследованиях для пространственной экстраполяции. Авторы статьи Shen P.-H., Shao B.-H., Lo N.-C., Huang K.-Y. знакомят нас с исследовательской стратегией оценки эффективности моделирования экологической ниши для отдельных видов растений [Shen, Shao, Lo, Huang, 2020]. Оптимизация в разработке экологических моделей важна в связи с ограниченными финансовыми и человеческими ресурсами и затрагивает важную социальную ценность, которая выражается в материальной обеспеченности и уверенности в завтрашнем дне.

Развитие цифровых технологий дает возможность более широкого вовлечения населения в решение вопросов экологической безопасности и защиты территорий через цифровые каналы коммуникации. Этот вариант повышения экологической осведомленности предлагают использовать более авторы статьи Serrano B.A.P., García F.G., Rodríguez-Peral E.M. [Serrano, García, Rodríguez-Peral, 2020]. Они анализируют цифровые коммуникативные практики модного бренда ECOALF как корпоративно ответственную деятельность в цифровой среде, в том числе социальных сетях в интерактивном режиме. Продвижение экологической грамотности через наиболее востребованные цифровые каналы коммуникации дает возможность привлечения людей в позитивные практики социально ответственного пользования природной средой. Эта деятельность помогает сохранять и развивать такие ценности личности как расширение кругозора, красоты, блага, истины, здравого смысла, счастья.

Много новых современных тенденций в экологической повестке из области снижения парниковых газов, оптимального землепользования актуализировали вопрос присутствия в жизни людей не свойственных тенденций в пищевых предпочтениях. Авторы статьи приводят пример Энтомофагия [Toti et al., 2020]. Местные традиции в пищевой ценности, безопасности и культурного признания в современной Италии по результатам обзора публикаций берут верх над нововведениями. Итальянская диета все еще находится под явным влиянием местных традиций. В части сохранения ценностного профиля регионального социума это важный вывод, который свидетельствует о стабильности традиционных ценностей в данном регионе.

Математические инструменты анализа широко используются в социально-педагогических исследованиях. По мнению авторов статьи [Gerardo Ibarra-Vazquez, María Soledad Ramírez-Montoya, Jhonattan Miranda, 2023], анализ главных компонентов и кластерный анализ возможно использовать для определения профиля социального предпринимателя. Инструментальный опыт социального предпринимательства влияет на корреляцию между социальными инновациями и решением сложных глобальных общественных проблем. Это развивает не только компетенции социального предпринимательства, но и положительно влияет на формирование ценностного поля студентов, которые приняли участие в самооценке компетенций социального предпринимательства. Мы видим успешное применение математических методов для решения прикладных задач в социальной и экологической сфере [Guochao Wan, Ahmad Yahya Dawod, Somsak Chanaim, Siva Shankar Ramasamy, 2023; Yuan Ma, Changshan Liu, 2023].

Аналитика больших данных, по мнению авторов статьи [Thuy Duong Oesterreich, Eduard Anton, Frank Teuteberg, Yogesh K Dwivedi, 2022], вносит существенный вклад в исследовательскую практику, улучшая понимание основных технических и социальных

детерминант ценности бизнеса. Математические методы помогают развивать социотехническую теорию и концепцию ценности бизнеса. Мы находим подтверждение актуальным ценностям через объективные математические процедуры, результаты которых составляют доказательную базу исследования. Факторный анализ обеспечивает объективность формирования проектных команд для решения стратегических поисковых задач повышенной сложности. Авторы статьи приходят к выводу, что предварительное командообразование, проведенное на основе результатов факторного анализа мнений участников проводимых мероприятий, повышает эффективность работы через командное общение, командное регулирование, командное сотрудничество, командное взаимодействие и командную мотивация [Barween Al Kurdi et al., 2023; Huiwen Xiang, Mingjing Xie, Yiyi Fang, 2023].

Таким образом, теоретический обзор современной литературы подтвердил особую актуальность формирования ценностного профиля будущих экологов и определил теоретическую модель ценностей для разработки индикаторов эмпирического исследования.

### **Методы и результаты исследования**

Индикаторами эмпирической модели ценностей будущих экологов в нашем исследовании являются:

1. Красота природы и искусства.
2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом).
3. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).
4. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).
5. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).
6. Здоровье (физическое и психическое).
7. Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие забот).
8. Активная деятельная жизнь (постоянное действие, полнота и эмоциональная насыщенность жизни).
9. Общественное признание (уважение окружающих).
10. Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей).
11. Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом).
12. Материально обеспеченная жизнь.
13. Наличие близких и верных друзей.
14. Счастливая семейная жизнь.
15. Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование).
16. Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках).
17. Интересная работа.
18. Творческая самореализация.

На основе случайной выборки, разработанной с учетом количества выпускников экологических образовательных программ, в региональных вузах России проведен опрос 1127 человек – обучающихся по направлениям подготовки «Экология», «Экология и

природопользование», «Экологический мониторинг». База данных анкетного опроса обработана в программе SPSS (версия 26). Респонденты оценили в ходе опроса перечень ценностей личностного развития и ценностей с точки зрения жизни и позиционирования себя в социуме. Структурная математическая модель ценностного профиля будущих экологов выполнена Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

В ходе организованного опроса обучающим на университетских образовательных программах в области экологии и природопользования была предоставлена возможность высказать свое мнение о значимых для их жизни ценностях. В перечне были указаны 18 ценностей, оценка проводилась по пятибалльной шкале значимости, где 1 балл – ценность не имеет значение для респондента и 5 баллов – ценность очень значима для респондента.

Применение статистических процедур факторного анализа для разработки структурной модели ценностей будущих экологов дает возможность определения полной объясненной дисперсии. По результатам статистической обработки базы данных опроса в программе SPSS Statistics (версия 26) полная объясненная дисперсия составила 62,964% и определилась 5 компонентами.

Перечисленные 18 ценностей в теоретической модели ценностного профиля будущих экологов была оценена участниками опроса по пятибалльной шкале. В результате факторного анализа, выполненного Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization (Rotation converged in 9 iterations), ценности были сгруппированы в 5 структурных компонентов.

**Таблица 1 - Матрица повернутых компонент, описывающая структуру ценностных ориентаций будущих экологов**

Перечень ценностей	Компонента				
	1	2	3	4	5
1. Красота природы и искусства	-0,078	-0,026	<b>0,707</b>	0,139	0,066
2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	0,376	-0,085	<b>0,656</b>	0,339	0,119
3. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	0,077	0,228	0,396	<b>0,645</b>	0,102
4. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	<b>0,581</b>	-0,056	0,221	0,484	0,082
5. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	0,113	<b>0,740</b>	-0,109	0,130	0,313
6. Здоровье (физическое и психическое)	0,134	<b>0,695</b>	-0,004	0,142	-0,034
7. Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие забот)	0,252	0,389	<b>0,509</b>	-0,077	-0,033
8. Активная деятельная жизнь (постоянное действие, полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	<b>0,737</b>	0,235	-0,209	0,107	0,020
9. Общественное признание (уважение окружающих)	0,223	0,096	-0,129	0,307	<b>0,695</b>
10. Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	<b>0,588</b>	0,131	0,133	0,343	0,381
11. Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	0,126	0,128	0,306	-0,236	<b>0,757</b>
12. Материально обеспеченная жизнь	0,188	0,314	0,018	<b>0,715</b>	-0,027
13. Наличие близких и верных друзей	0,373	<b>0,621</b>	0,352	-0,127	-0,150
14. Счастливая семейная жизнь	0,072	<b>0,781</b>	0,054	0,294	0,197
15. Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	<b>0,716</b>	0,312	0,189	0,195	-0,107



Перечень ценностей	Компонента				
	1	2	3	4	5
16. Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	<b>0,654</b>	0,149	0,223	-0,071	0,138
17. Интересная работа	<b>0,485</b>	0,382	0,229	0,190	0,275
18. Творческая самореализация	<b>0,729</b>	0,028	-0,004	0,071	0,223

Анализ и интерпретацию результатов применения факторного метода проведем в табл. 2.

**Таблица 2 - Интерпретация структурных элементов актуальной модели ценностного профиля будущих специалистов-экологов**

Структурный компонент модели	Переменные, определяющие содержание структурного компонента с коэффициентом факторной нагрузки	Интерпретация структурного компонента модели
1 структурный компонент	Ц-8 (0.737) Ц-18 (0.729) Ц-15 (0.716) Ц-16 (0.654) Ц-10 (0.588) Ц-4 (0.581) Ц-17 (0.485)	Активное продвижение в жизнь собственных замыслов в жизнь, проявление самостоятельности, с максимальной реализацией собственных возможностей, постоянное расширение кругозора, занятость в интересных проектах на работе.
2 структурный компонент	Ц-14 (0.781) Ц-5 (0.740) Ц-6 (0.695) Ц-13 (0.621)	Построение счастливой семейной жизни на основе любви, ценность здоровья и дружеских отношений с близкими по духу людьми.
3 структурный компонент	Ц-1 (0.707) Ц-2 (0.656) Ц-7 (0.509)	Созерцание красоты природы и искусства, жизненная мудрость и получение удовольствия от жизни.
4 структурный компонент	Ц-12 (0.715) Ц-3 (-0.645)	Материальная обеспеченность как основа уверенности в себе.
5 структурный компонент	Ц-11 (0.757) Ц-9 (0.695)	Забота о счастье других (благополучии, развитии и совершенствовании других людей, всего народа, человечества в целом) и общественное признание этой деятельности.

Таким образом, выполненные математические процедуры факторного анализа методом выделения главных компонент распределили 18 ценностей в 5 структурных компонентов актуальной ценностной модели будущих специалистов-экологов (полная объясненная дисперсия составила 62,964%):

**1. Первый структурный компонент** – активное продвижение в жизнь собственных замыслов в жизнь, проявление самостоятельности, с максимальной реализацией собственных возможностей, постоянное расширение кругозора, занятость в интересных проектах на работе, 19.040% объясненной дисперсии;

**2. Второй структурный компонент** – построение счастливой семейной жизни на основе любви, ценность здоровья и дружеских отношений с близкими по духу людьми, 15.022% объясненной дисперсии;

**3. Третий структурный компонент** – созерцание красоты природы и искусства, жизненная мудрость и получение удовольствия от жизни, 10.240% объясненной дисперсии;

**4. Четвертый структурный компонент** – материальная обеспеченность как основа

уверенности в себе, 10.023% объясненной дисперсии;

5. **Пятый структурный компонент** – забота о счастье других и общественное признание этой деятельности, 8.639% объясненной дисперсии.

### **Заключение**

Теоретический анализ современных публикаций показывает актуальность исследования ценностного профиля будущих экологов – выпускников образовательных программ университета. В исследовательских стратегиях особое место занимают математические методы, которые используются для проверки поставленных гипотез. В частности, мы видим широкое применение процедур корреляционно-регрессионного и факторного анализа, а также использование цифровых технологий в практической деятельности экологов. Таким образом, базовые знания высшей математики имеют важное значение при подготовке специалистов-экологов. А формирование навыков математического анализа основывается на ценностях личности – ответственность, ценность объективных познаний.

Актуальная и математически подтвержденная ценностная модель будущих экологов состоит из 5 структурных элементов:

– активное продвижение в жизнь собственных замыслов в жизнь, проявление самостоятельности, с максимальной реализацией собственных возможностей, постоянное расширение кругозора, занятость в интересных проектах на работе;

– построение счастливой семейной жизни на основе любви, ценность здоровья и дружеских отношений с близкими по духу людьми;

– созерцание красоты природы и искусства, жизненная мудрость и получение удовольствия от жизни;

– материальная обеспеченность как основа уверенности в себе;

– забота о счастье других и общественное признание этой деятельности.

### **Заключение**

Полученные результаты важны для последующего анализа и корректировки университетских образовательных программ и достижения стратегических профессиональных задач, стоящих перед будущими экологами в соответствии с целями национального развития России до 2030 года.

### **Библиография**

1. Anastopoulos I. et al. Removal of caffeine, nicotine and amoxicillin from (waste)waters by various adsorbents. A review // *Journal of Environmental Management*. 2020. No. 261.
2. Barween Al Kurdi et al. Factors affecting team social networking and performance: The moderation effect of team size and tenure // *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*. 2023. Vol. 9. Issue 2.
3. Brum-Bastos V. et al. Multi-source data fusion of optical satellite imagery to characterize habitat selection from wildlife tracking data // *Ecological Informatics*. 2020. No. 60.
4. Chapman M., Satterfield T., Chan K.M.A. How value conflicts infected the science of riparian restoration for endangered salmon habitat in America's Pacific Northwest: Lessons for the application of conservation science to policy // *Biological Conservation*. 2020. No. 44.
5. Dorough J. Identifying and testing conservation decision thresholds in temperate montane grasslands // *Ecological Indicators*. 2020. No. 118.
6. Gerardo Ibarra-Vazquez, María Soledad Ramírez-Montoya, Jhonattan Miranda. Data Analysis in Factors of Social Entrepreneurship Tools in Complex Thinking: An exploratory study // *Thinking Skills and Creativity*. 2023. Vol. 49.

7. Gunderson R. Spectacular reassurance strategies: how to reduce environmental concern while accelerating environmental harm // *Environmental Politics*. 2020. No. 29(2). P. 257-277
8. Guochao Wan, Ahmad Yahya Dawod, Somsak Chanaim, Siva Shankar Ramasamy. Hotspots and trends of environmental, social and governance (ESG) research: a bibliometric analysis // *Data Science and Management*. 2023. Vol. 6. Issue 2. P. 65-75.
9. Huiwen Xiang, Mingjing Xie, Yiyi Fang. Study on the architecture space-social network characteristics based on social network analysis: A case study of Anshun Tunpu settlement // *Ain Shams Engineering Journal*. 2023.
10. Lekakis J.N. Cost-benefit analysis and the environment: A critical assessment (Book Chapter) // *Cost-benefit Analysis: With Reference to Environment and Ecology*. 2020. P. 151-180.
11. Nathalie C. et al. The response of weed and crop species to shading. How to predict their morphology and plasticity from species traits and ecological indexes? // *European Journal of Agronomy*. 2020. No. 121.
12. Plakman V., Janssen T., Brouwer N., Veraverbeke S. Mapping species at an individual-tree scale in a temperate forest, using sentinel-2 images, airborne laser scanning data, and random forest classification // *Remote Sensing*. 2020. No. 12(22). P. 1-25
13. Pritchard M.J., Martel J.C. Information system ecology: An application of dataphoric ascendancy // *Information Systems*. 2020. No. 89.
14. Renaud E., Baudry E., Bessa-Gomes C. Influence of taxonomic resolution on mutualistic network properties // *Ecology and Evolution*. 2020. No. 10(7). P. 3248-3259
15. Serrano B.A.P., García F.G., Rodríguez-Peral E.M. The network strategy of a fashion brand [La estrategia en las redes de unamarca de moda] // *Revista Latina de Comunicación Social*. 2020. No. 77. P. 33-53.
16. Shen P.-H., Shao B.-H., Lo N.-C., Huang K.-Y. Evaluate the performance of ecological niche modeling for the habitat of *japaneseelaecarpus* // *ACRS*. 2020. 41st Asian Conference on Remote Sensing.
17. Thuy Duong Oesterreich, Eduard Anton, Frank Teuteberg, Yogesh K Dwivedi. The role of the social and technical factors in creating business value from big data analytics: A meta-analysis // *Journal of Business Research*. 2022. Vol. 153. P. 128-149.
18. Toti E et al. Entomophagy: A narrative review on nutritional value, safety, cultural acceptance and a focus on the role of food neophobia in Italy European // *Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2020. No. 10(2). P. 628-643.
19. Vortkamp I., Barraquand F., Hilker F.M. Ecological Allee effects modulate optimal strategies for conservation in agricultural landscapes // *Ecological Modelling*. 2020.
20. Yuan Ma, Changshan Liu. Configuration analysis of influencing factors of energy-saving behaviors: From the perspective of consumers' pro-environmental characteristics and environmentally friendly social atmosphere // *Energy*. 2023. Vol. 278.

## Values of students studying at environmental university programs in Russia

**Valentina A. Ivashova**

PhD in Sociology,  
Associate Professor of the Department of management  
and management technologies,  
Stavropol State Agrarian University,  
355017, 12 Zootekhnicheskii lane, Stavropol', Russian Federation;  
e-mail: vivashov@mail.ru

**Bella R. Gatsalova**

Assistant at the Department of Teacher Education,  
North Ossetian State University  
named after Kosta Levanovich Khetagurov,  
362025, 44-46 Vatutina str., Vladikavkaz, Russian Federation;  
e-mail: bgatsalova@mail.ru

**Khetag I. Turgiev**

Postgraduate Student,  
North Ossetian State University  
named after Kosta Levanovich Khetagurov,  
362025, 44-46 Vatutina str., Vladikavkaz, Russian Federation;  
e-mail: turgiev99@inbox.ru

**Abstract**

The article presents a model of the value profile of students studying at environmental university programs in Russia. A theoretical review of modern literature confirmed the particular relevance of the formation of a value profile of future ecologists and became the basis for a theoretical model of values and the development of indicators for empirical research. The survey of 1,127 people studying in the areas of training “Ecology”, “Ecology and environmental management”, “Environmental monitoring” was conducted on the basis of a random sample developed taking into account the number of graduates of environmental educational programs in regional universities in Russia. Respondents during the survey indicated the importance for them of the values of personal development and values from the point of view of life and positioning themselves in society. Based on statistical procedures, five structural elements of the current value model of ecologists in Russia have been identified. The results obtained are important for subsequent analysis and adjustment of university educational programs and the achievement of strategic professional tasks facing future ecologists in accordance with the goals of national development of Russia until 2030.

**For citation**

Ivashova V.A., Gatsalova B.R., Turgiev Kh.I. (2024) Tsennosti studencheskoi molodezhi ekologicheskikh universitetskikh programm Rossii [Values of students studying at environmental university programs in Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 417-427.

**Keywords**

Personal values, university educational programs, higher education in the field of ecology, model of the value profile of student youth.

**References**

1. Anastopoulos I. et al. (2020) Removal of caffeine, nicotine and amoxicillin from (waste)waters by various adsorbents. A review. *Journal of Environmental Management*, 261.
2. Barween Al Kurdi et al. (2023) Factors affecting team social networking and performance: The moderation effect of team size and tenure. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 9 (2).
3. Brum-Bastos V. et al. (2020) Multi-source data fusion of optical satellite imagery to characterize habitat selection from wildlife tracking data. *Ecological Informatics*, 60.
4. Chapman M., Satterfield T., Chan K.M.A. (2020) How value conflicts infected the science of riparian restoration for endangered salmon habitat in America's Pacific Northwest: Lessons for the application of conservation science to policy. *Biological Conservation*, 44.
5. Dorrrough J. (2020) Identifying and testing conservation decision thresholds in temperate montane grasslands. *Ecological Indicators*, 118.
6. Gerardo Ibarra-Vazquez, María Soledad Ramírez-Montoya, Jhonattan Miranda (2023). Data Analysis in Factors of Social Entrepreneurship Tools in Complex Thinking: An exploratory study. *Thinking Skills and Creativity*, 49.
7. Gunderson R. (2020) Spectacular reassurance strategies: how to reduce environmental concern while accelerating

- 
- environmental harm. *Environmental Politics*, 29(2), pp. 257-277
8. Guochao Wan, Ahmad Yahya Dawod, Somsak Chanaim, Siva Shankar Ramasamy (2023). Hotspots and trends of environmental, social and governance (ESG) research: a bibliometric analysis. *Data Science and Management*, 6 (2). pp. 65-75.
  9. Huiwen Xiang, Mingjing Xie, Yiyi Fang (2023) Study on the architecture space-social network characteristics based on social network analysis: A case study of Anshun Tunpu settlement. *Ain Shams Engineering Journal*..
  10. Lekakis J.N. (2020) Cost-benefit analysis and the environment: A critical assessment (Book Chapter). *Cost-benefit Analysis: With Reference to Environment and Ecology*, pp. 151-180.
  11. Nathalie C. et al. (2020) The response of weed and crop species to shading. How to predict their morphology and plasticity from species traits and ecological indexes? *European Journal of Agronomy*, 121.
  12. Plakman V., Janssen T., Brouwer N., Veraverbeke S. (2020) Mapping species at an individual-tree scale in a temperate forest, using sentinel-2 images, airborne laser scanning data, and random forest classification. *Remote Sensing*, 12(22), pp. 1-25
  13. Pritchard M.J., Martel J.C. (2020) Information systemecology: An application of dataphoric ascendancy. *Information Systems*, 89.
  14. Renaud E., Baudry E., Bessa-Gomes C. (2020) Influence of taxonomic resolution on mutualistic network properties. *Ecology and Evolution*, 10(7), pp. 3248-3259
  15. Serrano B.A.P., García F.G., Rodríguez-Peral E.M. (2020) The network strategy of a fashion brand [La estrategia en lasredes de unamarca de moda]. *Revista Latina de Comunicacion Social*, 77, pp. 33-53.
  16. Shen P.-H., Shao B.-H., Lo N.-C., Huang K.-Y. (2020) Evaluate the performance of ecological niche modeling for the hbitat of japaneseelaeocarpus. *ACRS. 41st Asian Conference on Remote Sensing*.
  17. Thuy Duong Oesterreich, Eduard Anton, Frank Teuteberg, Yogesh K Dwivedi (2022) The role of the social and technical factors in creating business value from big data analytics: A meta-analysis. *Journal of Business Research*, 153, pp. 128-149.
  18. Toti E et al. (2020) Entomophagy: A narrative review on nutritional value, safety, cultural acceptance and a focus on the role of food neophobia in Italy European. *Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(2), pp. 628-643.
  19. Vorkamp I., Barraquand F., Hilker F.M. (2020) Ecological Allee effects modulate optimal strategies for conservation in agricultural landscapes. *Ecological Modelling*.
  20. Yuan Ma, Changshan Liu (2023) Configuration analysis of influencing factors of energy-saving behaviors: From the perspective of consumers' pro-environmental characteristics and environmentally friendly social atmosphere. *Energy*, 278.

**УДК 37****Современные механизмы социальной адаптации первокурсников  
в университете****Ивашова Валентина Анатольевна**

Кандидат социологических наук,  
доцент кафедры менеджмента и управленческих технологий,  
Ставропольский государственный аграрный университет,  
355017, Российская Федерация, Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;  
e-mail: vivashov@mail.ru

**Тургиев Хетаг Ирбекович**

Аспирант,  
Северо-Осетинский государственный университет  
им. Коста Левановича Хетагурова,  
362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46;  
e-mail: turgiev99@inbox.ru

**Гацалова Белла Руслановна**

Ассистент кафедры педагогического образования,  
Северо-Осетинский государственный университет  
им. Коста Левановича Хетагурова,  
362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46;  
e-mail: bgatsalova@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются современные механизмы социальной адаптации первокурсников к обучению в университете с учетом запросов студенчества. Теоретические предпосылки исследования сформулированы на основе анализа современных публикаций наукоёмкой базы «Скопус» российских и зарубежных авторов статей. Анализ процесса социальной адаптации к обучению современного поколения студентов первых курсов проведен методом опроса с использованием электронной образовательной среды университетов Северного Кавказа. Информационные блоки анкеты, которые характеризуют стратегии выбора вуза и образовательной программы, самооценку учебной и социально-психологической адаптации, позволяют выделить ключевые области для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе. Полученные теоретические выводы и эмпирические данные исследования обеспечивают понимание трансформации механизмов социальной адаптации к обучению в университете.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Ивашова В.А., Тургиев Х.И., Гацалова Б.Р. Современные механизмы социальной адаптации первокурсников в университете // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 428-436.

**Ключевые слова**

Социальная адаптация студентов, учебно-воспитательный процесс, университет, система высшего образования.

**Введение**

Период обучения в вузе для каждого студента начинается с адаптации к новым условиям жизнедеятельности: территориально-пространственной, учебной, социально-психологической, бытовой. Главная задача данного периода профессионального становления будущего специалиста – успешно и быстро войти в учебные и социальные процессы нового для первокурсников учебного заведения. Обращаем внимание, что для образовательной организации высшего образования это также важный этап во всем периоде обучения: обновление контингента обучающихся привносит в организационные процессы новые социальные и культурные практики; идет выражение ожиданий первокурсников от процесса обучения в университете, реализуется профессиональное целеполагание нового поколения будущих специалистов; конкретизируется целевой запрос профессионального сообщества на подготовку выпускников.

Все это можно в общем охарактеризовать проверкой на устойчивость организационной культуры, стратегических целей развития, актуальности системы управления, формата и содержания основных и вспомогательных процессов в вузе.

В связи с этим руководство университетов уделяет большое внимание процессу адаптации первокурсников в образовательной, научной, социокультурной и профессиональной среде вуза. Многочисленные изменения процессов жизнедеятельности, связанные с цифровыми инновациями, повышением качества жизни, в том числе и сельских регионов, выпускники которых до 70% пополняют ряды первокурсников ведущих вузов Ставропольского края, требуют системных изменений и в работе с контингентом первокурсников. Поэтому разработка механизмов трансформации социальной адаптации к обучению студентов в университете с использованием современных инструментов математического анализа является актуальной задачей настоящего исследования.

**Основная часть**

Вопросам адаптации студентов к обучению в университете посвящено большое число современных публикаций. Проведем их краткий обзор.

В изучении вопросов социальной адаптации современные ученые видят множество различных аспектов, что подчеркивает сложность и многогранность исследуемого процесса. Так, обращает на себя внимание информационный блок, связанный с физическим самочувствием и удовлетворением первичных, базовых потребностей личности молодого человека, только приступившего к обучению в университете. А именно, с питанием и физической активностью, занятиями физкультурой.

Авторы статьи Gahan E., Fargooqi S., Leung C.W., используя подходы качественного исследования, показывают, что существует проблема продовольственной безопасности у студентов колледжа [Gahan, Fargooqi, Leung, 2022]. Она связана с недостаточным удовлетворением потребности в нормальном питании, стратегиями выживания и оценке

влияния плохого питания на здоровье и успеваемость студентов. Авторы статьи приходят к выводам о стратегиях действий студентов для разрешения проблемной ситуации и включения механизмов социальной адаптации. Среди них названы экономические подходы, инструменты выживания; поведенческие механизмы преодоления трудностей; альтернативные способы добычи пищи; психосоциальные и академические последствия.

Физическое состояние и самочувствие молодых людей является важным и одним из базовых условий активного и успешного включения студентов на начальном этапе обучения в социальные и образовательные процессы университета. Вопросы адаптации студентов к занятиям физической культурой затронуты в статье авторов González-Bernal J., Gonzalez-Bernal S., Salavera C., Aguilar-Parra J.M., González-Santos M.J. [González-Bernal et al., 2022]. Авторы предлагают апробированную в ходе исследования систему показателей оценки и анализа эффективности физического воспитания в образовательных учреждениях. В своих выводах ученые подчеркивают значимость физической подготовки и активности в адаптационных процессах студентов.

Чрезмерное усердие в учебном процессе может быть признаком социальной дезадаптации. К такому выводу приходят авторы статьи Loscalzo Y., Giannini M., исследуя психологические механизмы защиты обучающихся и их вовлеченность в учебу [Loscalzo, Giannini, 2022]. По их мнению, социальная тревога и беспокойство могут быть компенсированы студентами за счет высокой вовлеченности в учебу. Важным с точки зрения новых подходов к разработке механизмов социальной адаптации студентов является рекомендация авторов: мониторинг обучающихся, наиболее вовлеченных и усердных в учебе, на предмет их социальной дезадаптации и социальных нарушений.

Новый вызов, на который необходимо дать соответствующий ответ системе университетского управления социальной адаптацией студентов, связан с развитием многофункциональной мобильной связи. Авторы статьи Чен Х., Ван К., Лу Т., Гао Ю., Ян Дж. в своем исследовании провели анализ взаимосвязи таких факторов, как физическая активность студентов и зависимость от мобильных телефонов [Chen et al., 2022]. По мнению авторов, физическая активность студентов играет важную положительную роль в социальной адаптации в университетском сообществе. На основе большой выборочной совокупности, охватывающей более 9 тыс. студентов из 35 колледжей нескольких регионов провинции Цзянсу, и с использованием валидных диагностических материалов сформулированы выводы исследования: мероприятия по развитию физической активности снизят зависимость от мобильных телефонов и положительно отразятся на психологическом капитале и социальной адаптации студентов. Это важный вывод для трансформации механизмов социальной адаптации студентов первых курсов в университете на этапе вхождения в учебную деятельность [Yu et al., 2022; Sun, Zhang, Ji, Sun, 2022; Balayeva Shakhla, 2022].

Уроки пандемии COVID-19 имеют важное значение для совершенствования социальной адаптации студентов. В ряде публикаций исследователи обращают внимание на то, что успешность социальной адаптации связана с психологическими характеристиками личности студента. Выстраивание позитивных социальных коммуникаций в студенческой среде играет значимую роль в социальной адаптации. Авторы статьи Kaur W., Balakrishnan V., Chen Y.Y., Periasamy J. приводят анализ факторов риска для психического здоровья и стратегии выживания в условиях ограниченности реальных взаимодействий между студентами в учебных группах и с преподавателями [Kaur, Balakrishnan, Chen, Periasamy, 2022]. Исследователи пришли к выводу, что большая сеть реальных социальных контактов, в которую вовлечены родственники, друзья



студентов, является хорошей социальной поддержкой, буфером против психических последствий COVID-19. Эти выводы характерны еще для ряда исследований [Zhang et al., 2021; Filimonjuk et al., 2021].

Успех адаптации первокурсников к обучению в университете связан с их способностью преодолевать стрессовые ситуации. Ученые Keesch J.J., Hamilton K. предлагают пример прогнозирования поведенческих реакций молодых людей на стрессовые ситуации [Keesch, Hamilton, 2022]. Через понимание отношения студентов к тем или иным проблемам, оценку их субъективного видения социальной нормы и воспринимаемый поведенческий контроль есть возможность предсказывать с определенной долей уверенности стратегии поведения субъекта в стрессовой ситуации. Важность прогнозирования поведенческих стратегий рассматривается еще в ряде публикаций [Veerabhadrapa, Yadav, 2021; Kusakina, Sokolov, 2023; Pichugin et al., 2023].

Психологическое благополучие первокурсников и успешная адаптация к обучению в университете связаны с их воспитательным опытом в семье: готовностью преодолевать трудности, поддержкой близких людей, возможностью обсуждать возникающие проблемы и т.д.. Институт семьи в последние годы претерпевает изменения в связи с негативным информационным воздействием на традиционные семейные ценности. Эффективные механизмы противодействия пока не разработаны в необходимом объеме. Поэтому важно уделить внимание изучению семейной ситуации обучающихся. Авторы исследования Guo X., Huang J., Yang Y. обращают внимание на необходимость учета стрессовых ситуаций молодых людей, которые идут из семейного опыта [Guo, Huang, Yang, 2022].

Систематический отбор литературы с использованием баз данных Google Scholar и Scopus (2022-2021 года) показал высокую актуальность тематики исследования – механизмы и методы изучения и поддержки социальной адаптации первокурсников. Через анализ тематических дискурсов определяется направленность актуальных трансформаций механизмов социальной адаптации: мониторинг удовлетворения актуальных потребностей студентов в качественном питании и физической активности с целью предложения действенных программ поддержки; оценка присутствия в виртуальной цифровой среде, не связанной с текущими образовательными практиками или позитивными поддерживающими социальными сетями для своевременного корректирующего воздействия со стороны воспитательной системы университета; расширение практик прогнозирования моделей поведения молодежи на основе изучения отношения, видения нормы, прошлых поведенческих практик для поддержки студентов в стрессовых ситуациях; учет семейного воспитательного опыта и взаимоотношений в семье.

## **Методы и результаты исследования**

Сбор первичной социологической информации проведен на базе Ставропольского государственного аграрного университета среди первокурсников всех факультетов: агробиологии и земельных ресурсов, экологии и ландшафтной архитектуры, экономического, электроэнергетического, инженерно-технологического, биотехнологического, факультета ветеринарной медицины, социально-культурного сервиса и туризма, учетно-финансового. Для знакомства и активного включения студентов первых курсов в процессы использования электронной образовательной среды университета анкетирование проведено во внутренней электронной локальной системе. Всего в опросе приняли участие 1278 человек из числа

первокурсников набора 2022 года. Для сегментации результатов исследования в разрезе по факультетам и выявления областей совершенствования процесса адаптации студентов не только в целом по университету, но и локально, по направлениям подготовки и профилям, участие в опросе составило до 90% общего контингента первокурсников.

Данные, полученные в ходе опроса, были обработаны в программе SPSS Statistics (версия 23) и представлены в обобщенном виде статистических распределений. В анкете представлены информационные блоки вопросов, которые характеризуют стратегии выбора вуза и образовательной программы, самооценку учебной и социально-психологической адаптации, факторы, способствующие данному процессу, уровень включенности во внеучебную деятельность и планы на получение дополнительного образования в рамках обучения по основной образовательной программе.

В рамках представления результатов остановимся на проведенном факторном анализе стратегий преодоления трудностей студентами первого курса в процессе адаптации к обучению в университете. Полная объясненная дисперсия составила 86.637%. 12 показателей, характеризующих действия студентов в процессе преодоления трудностей, в ходе статистических процедур факторного анализа и свертывы в 4 компонента.

Перечисленные 12 подходов в преодолении студентами трудностей на начальном этапе обучения в университете были оценены участниками опроса по пятибалльной шкале. В результате факторного анализа, выполненного Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization (Rotation converged in 6 iterations), компетенции были сгруппированы в 4 структурных компонента.

**Таблица 1 - Матрица повернутых компонент, описывающая структуру актуальных стратегий преодоления трудностей на начальном этапе обучения в университете**

Подходы студентов-первокурсников университета в преодолении трудностей адаптации к обучению	Компонента			
	1	2	3	4
1. Желание учиться	<b>-0.813</b>	-0.526	0.120	-0.169
2. Школьная привычка учиться	<b>0.629</b>	-0.061	0.139	0.365
3. Советы и помощь куратора учебной группы	0.218	<b>0.823</b>	0.158	0.152
4. Сотрудничество в группе	<b>0.872</b>	0.426	-0.044	0.022
5. Доброжелательное взаимодействие с преподавателями	-0.151	-0.352	<b>-0.815</b>	-0.147
6. Невысокий уровень школьной подготовки	-0.533	-0.476	<b>0.606</b>	-0.324
7. Нежелание тратить время на подготовку к учебным занятиям	<b>0.638</b>	-0.074	0.588	-0.041
8. Пропуски учебных занятий	0.089	<b>0.896</b>	0.013	-0.205
9. Состояние здоровья	0.057	0.094	0.121	<b>0.950</b>
10. Неудовлетворительные бытовые условия	0.144	-0.145	0.018	<b>0.920</b>
11. Недостаточная мотивация к обучению	<b>0.610</b>	0.608	0.361	-0.231
12. Трудностей нет	0.009	-0.032	<b>-0.978</b>	-0.127

Таким образом, выполненные математические процедуры факторного анализа методом выделения главных компонент распределили 12 вариантов подходов студентов-первокурсников университета в преодолении трудностей адаптации к обучению в 4 структурных компонента актуальной модели поведения обучающихся:

1. Недостаточная мотивация и отсутствие желания тратить время на учебу компенсируется школьной привычкой учиться и сотрудничеством в учебном коллективе (сотрудничество и привычка) (24.863%).

2. Нежелание включаться в учебную деятельность и компенсация поддержкой куратора (поисковая и уклонение) (22.488%).

**Таблица 2 - Интерпретация структурных элементов в стратегиях преодоления трудностей на начальном этапе обучения в университете**

Структурный компонент модели	Переменные, определяющие содержание структурного компонента с коэффициентом факторной нагрузки	Интерпретация структурного компонента модели
1 структурный компонент	Сотрудничество в группе (0.872); желание учиться (-0.813); нежелание тратить время на подготовку к учебным занятиям (0.638); школьная привычка учиться (0.629); недостаточная мотивация к обучению (0.610)	Недостаточная мотивация и отсутствие желания тратить время на учебу компенсируется школьной привычкой учиться и сотрудничеством в учебном коллективе (сотрудничество и привычка)
2 структурный компонент	Пропуски учебных занятий (0.896); советы и помощь куратора учебной группы (0.823)	Нежелание включаться в учебную деятельность и компенсация поддержкой куратора (поисковая и уклонение)
3 структурный компонент	Трудностей нет (-0.978); доброжелательное взаимодействие с преподавателями (-0.815); невысокий уровень школьной подготовки (0,606)	Трудности адаптации, связанные с низким уровнем подготовки и плохими отношениями с преподавателями (нет позитивной стратегии выхода из дезадаптации)
4 структурный компонент	Состояние здоровья (0.950); неудовлетворительные бытовые условия (0.920)	Дезаптация связана с состоянием здоровья и бытовыми условиями и позитивной стратегии выхода нет

3. Трудности адаптации, связанные с низким уровнем подготовки и плохими отношениями с преподавателями (нет позитивной стратегии выхода из дезадаптации) (21.169%).

4. Дезадаптация связана с состоянием здоровья и бытовыми условиями и позитивной стратегии выхода нет (18.118%).

## Заключение

Проведенный теоретический анализ научных источников, эмпирические результаты изучения дезадаптационных факторов позволяют сделать ряд выводов, важных для определения подходов в трансформации механизмов социальной адаптации первокурсников университета.

Через анализ тематических дискурсов определяется направленность актуальных трансформаций механизмов социальной адаптации:

- мониторинг удовлетворения актуальных потребностей студентов в качественном питании и физической активности с целью предложения действенных программ поддержки;
- оценка присутствия в виртуальной цифровой среде, не связанной с текущими образовательными практиками или позитивными поддерживающими социальными сетями для своевременного корректирующего воздействия со стороны воспитательной системы университета;
- расширение практик прогнозирования моделей поведения молодежи на основе изучения отношения, видения нормы, прошлых поведенческих практик для поддержки студентов в стрессовых ситуациях;

– учет семейного воспитательного опыта и взаимоотношений в семье.

Востребованность направлений трансформации подтверждается результатами эмпирического исследования. Модели поведения студентов первых курсов университета, сформированные в процессе адаптации к обучению:

1. Недостаточная мотивация и отсутствие желания тратить время на учебу компенсируется школьной привычкой учиться и сотрудничеством в учебном коллективе (сотрудничество и привычка) (24.863%). Стратегия системы управления образовательным процессом в университете заключается в поддержке и одобрении учебного ритма, отслеживании и своевременной корректировке социально-психологических взаимодействий в учебном коллективе.

2. Нежелание включаться в учебную деятельность и компенсация поддержкой куратора (поисковая и уклонение) (22.488%). Стратегия системы управления образовательным процессом в университете заключается в организации и стимулировании работы кураторов учебных групп с учетом социально-психологической диагностики первокурсников.

3. Трудности адаптации, связанные с низким уровнем подготовки и плохими отношениями с преподавателями (на момент исследования нет позитивной стратегии выхода из дезадаптации) (21.169%). Стратегия системы управления образовательным процессом в университете заключается в организации корректирующих общеобразовательных курсов для выравнивания качества подготовки обучающихся.

4. Дезадаптация студентов связана с состоянием здоровья и бытовыми условиями, и позитивной стратегии выхода на момент исследования нет (18.118%). Стратегия системы управления образовательным процессом в университете заключается в своевременной диагностике и подготовке адресных программ поддержки обучающихся как на этапе вхождения в учебную деятельность, так и на протяжении всего периода обучения в университете.

## Библиография

1. Balayeva Shakhla M. The state of health of adolescents studying in institutions of primary vocational education // *Vestnik Sovremennoi Klinicheskoi Mediciny*. 2022. No. 15(2). P. 15-21.
2. Chen H. et al. The Relationship between Physical Activity and College Students' Mobile Phone Addiction: The Chain-Based Mediating Role of Psychological Capital and Social Adaptation // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. No. 19(15).
3. Filimonuk L. et al. Implementation of the agricultural university educational programs during a pandemic: Participants' opinions // *E3S Web of Conferences*. 2021. No. 258.
4. Gahan E., Farooqui S., Leung C.W. You Feel out of Place: A PhotoVoice Study of the Impact of Food Insecurity on College Students // *Health Equity*. 2022. No. 6(1). P. 595-602.
5. González-Bernal J. et al. Adaptation and Testing of the Factorial Structure of the Physical Education Grit Scale for Use in Secondary Education in Spain // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. No. 19(16).
6. Guo X., Huang J., Yang Y. The Association between Differentiation of Self and Life Satisfaction among Chinese Emerging Adults: The Mediating Effect of Hope and Coping Strategies and the Moderating Effect of Child Maltreatment History // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. No. 19(12).
7. Kaur W., Balakrishnan V., Chen Y.Y., Periasamy J. Mental Health Risk Factors and Coping Strategies among Students in Asia Pacific during COVID-19 Pandemic — A Scoping Review // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. No. 19(15).
8. Keech J.J., Hamilton K. An integrated dual-process model for coping behavior // *Stress and Health*. 2022. No. 38(3). P. 591-601.
9. Kusakina O.N., Sokolov S.V. Human Capital Development in Rural Areas from the Standpoint of the Sustainable Development Goals (SDGs) // *Lecture Notes in Networks and Systems* [this link is disabled](#). 2023. No. 582. P. 171-179.
10. Loscalzo Y., Giannini M. Heavy Study Investment: An Analysis of the Defense Mechanisms Characterizing Studyholism and Study Engagement // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. No. 19(15).

11. Pichugin Y. et al. The model of informative ordering in the analysis of socio-psychological processes // E3S Web of Conferences. 2023. No. 376.
12. Sun Y., Zhang B., Ji A., Sun W. A Study on the Impact of Wushu Sports Health on College Students' Mental Health // Journal of Environmental and Public Health. 2022.
13. Veerabhadrapa S.K., Yadav S. Adapting the new normal teaching strategies as a coping mechanism for dental students // Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan. 2021. No. 31(5). P. 608-609.
14. Yu Y. et al. Association between relationship adaptation and Internet gaming disorder among first-year secondary school students in China: Mediation effects via social support and loneliness // Addictive Behaviors. 2022. No. 125.
15. Zhang X. et al. The influence of interpersonal relationships on school adaptation among Chinese university students during COVID-19 control period: Multiple mediating roles of social support and resilience // Journal of Affective Disorders. 2021. No. 285. P. 97-104.

## **Modern mechanisms of social adaptation of first-year students at the university**

**Valentina A. Ivashova**

PhD in Sociology,  
Associate Professor of the Department of management  
and management technologies,  
Stavropol State Agrarian University,  
355017, 12 Zootekhnicheskii lane, Stavropol', Russian Federation;  
e-mail: vivashov@mail.ru

**Khetag I. Turgiev**

Postgraduate Student,  
North Ossetian State University  
named after Kosta Levanovich Khetagurov,  
362025, 44-46 Vatutina str., Vladikavkaz, Russian Federation;  
e-mail: turgiev99@inbox.ru

**Bella R. Gatsalova**

Assistant at the Department of Teacher Education,  
North Ossetian State University  
named after Kosta Levanovich Khetagurov,  
362025, 44-46 Vatutina str., Vladikavkaz, Russian Federation;  
e-mail: bgatsalova@mail.ru

### **Abstract**

The article examines modern mechanisms of social adaptation of first-year students to study at the university, taking into account the needs of students. The theoretical premises of the study are formulated on the basis of an analysis of modern publications of the knowledge-intensive Scopus database by Russian and foreign authors of articles. An analysis of the process of social adaptation to learning of the modern generation of first-year students was carried out using a survey method using the electronic educational environment of universities in the North Caucasus. The information

blocks of the questionnaire, which characterize the strategies for choosing a university and educational program, self-assessment of educational and socio-psychological adaptation, allow us to identify key areas for improving the educational process at the university. The obtained theoretical conclusions and empirical data from the study provide an understanding of the transformation of the mechanisms of social adaptation to studying at the university.

### For citation

Ivashova V.A., Turgiev Kh.I., Gatsalova B.R. (2024) Sovremennye mekhanizmy sotsial'noi adaptatsii pervokursnikov v universitete [Modern mechanisms of social adaptation of first-year students at the university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 428-436.

### Keywords

Social adaptation of students, educational process, university, higher education system.

## References

- Balayeva Shakhla M. (2022) The state of health of adolescents studying in institutions of primary vocational education. *Vestnik Sovremennoi Klinicheskoi Mediciny* [Bulletin of Modern Clinical Medicine], 15(2), pp. 15-21.
- Chen H. et al. (2022) The Relationship between Physical Activity and College Students' Mobile Phone Addiction: The Chain-Based Mediating Role of Psychological Capital and Social Adaptation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15).
- Filimonyuk L. et al. (2021) Implementation of the agricultural university educational programs during a pandemic: Participants' opinions. *E3S Web of Conferences*, 258.
- Gahan E., Farooqui S., Leung C.W. (2022) You Feel out of Place: A PhotoVoice Study of the Impact of Food Insecurity on College Students. *Health Equity*, 6(1), pp. 595-602.
- González-Bernal J. et al. (2022) Adaptation and Testing of the Factorial Structure of the Physical Education Grit Scale for Use in Secondary Education in Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16).
- Guo X., Huang J., Yang Y. (2022) The Association between Differentiation of Self and Life Satisfaction among Chinese Emerging Adults: The Mediating Effect of Hope and Coping Strategies and the Moderating Effect of Child Maltreatment History. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12).
- Kaur W., Balakrishnan V., Chen Y.Y., Periasamy J. (2022) Mental Health Risk Factors and Coping Strategies among Students in Asia Pacific during COVID-19 Pandemic — A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15).
- Keech J.J., Hamilton K. (2022) An integrated dual-process model for coping behavior. *Stress and Health*, 38(3), pp. 591-601.
- Kusakina O.N., Sokolov S.V. (2023) Human Capital Development in Rural Areas from the Standpoint of the Sustainable Development Goals (SDGs). *Lecture Notes in Networks and Systems* [this link is disabled](#), 582, pp. 171-179.
- Loscalzo Y., Giannini M. (2022) Heavy Study Investment: An Analysis of the Defense Mechanisms Characterizing Studyholism and Study Engagement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15).
- Pichugin Y. et al. (2023) The model of informative ordering in the analysis of socio-psychological processes. *E3S Web of Conferences*, 376.
- Sun Y., Zhang B., Ji A., Sun W. (2022) A Study on the Impact of Wushu Sports Health on College Students' Mental Health. *Journal of Environmental and Public Health*.
- Veerabhadrapa S.K., Yadav S. (2021) Adapting the new normal teaching strategies as a coping mechanism for dental students. *Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan*, 31(5), pp. 608-609.
- Yu Y. et al. (2022) Association between relationship adaptation and Internet gaming disorder among first-year secondary school students in China: Mediation effects via social support and loneliness. *Addictive Behaviors*, 125.
- Zhang X. et al. (2021) The influence of interpersonal relationships on school adaptation among Chinese university students during COVID-19 control period: Multiple mediating roles of social support and resilience. *Journal of Affective Disorders*, 285, pp. 97-104.

УДК 37

## Применение технологий искусственного интеллекта в преподавании естественных наук

**Смирнов Олег Аркадьевич**

Кандидат физико-математических наук, доцент,  
кафедра Прикладной математики и программирования,  
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,  
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;  
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

**Зулкарнаева Петимат Лемаевна**

Преподаватель  
Грозненский государственный нефтяной технический университет,  
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;  
e-mail: zulkarnaeva.f7@mail.ru

### Аннотация

В статье показано, что интерес к использованию искусственного интеллекта в образовании продолжает расти, поскольку технологии ИИ могут значительно улучшить процесс обучения и помочь студентам достичь лучших результатов. Некоторые из преимуществ включают в себя персонализированное обучение, автоматизацию оценок, предоставление обратной связи, адаптивные учебные планы и многое другое. Для успешной интеграции искусственного интеллекта в образование важно учитывать мнение и готовность учителей к использованию новых технологий. Понимание их потребностей, опасений и ожиданий поможет создать более эффективные образовательные программы, основанные на принципах современных технологий. Кроме того, необходимо уделить внимание вопросам этики и безопасности при использовании ИИ в образовании, чтобы защитить данные студентов и обеспечить соблюдение норм и правил конфиденциальности. С учетом активного развития технологий ИИ и роста интереса к их применению в образовании, можно ожидать дальнейшего расширения использования ИИ в учебном процессе и создания инновационных образовательных платформ и методик, способствующих более эффективному и доступному обучению.

### Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов О.А., Зулкарнаева П.Л. Применение технологий искусственного интеллекта в преподавании естественных наук // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 437-443.

### Ключевые слова

Искусственный интеллект, образование, персонализированное обучение, автоматизация оценок, обратная связь, адаптивные учебные планы.

---

## Введение

Технологии оказали влияние на практически все аспекты современной жизни, и образование не является исключением. В мире сейчас идет движение к использованию пятого поколения Интернета, или так называемого Интернета вещей, в образовании, и наблюдается увеличенный интерес к интеграции приложений искусственного интеллекта (ИИ) в обучении и обучающем процессе. Значимость ИИ значительно выросла, особенно после закрытия школ и университетов из-за пандемии коронавируса (COVID-19). Поэтому ИИ может оказать влияние на практику образования, требуя разработки систем управления обучением, инструментов оценки и других механизмов поддержки обучения.

Согласно последним исследованиям в области обучения на основе ИИ, чем больше пространства предоставляется для обучения с использованием современных приложений, тем больше возможностей улучшить систему образования и следовать за развитием. Поскольку ИИ играет различные важные роли в процессе обучения и его компонентах, у него есть потенциал сыграть значительную и осязаемую роль в настоящем и будущем обучающегося.

Необходимо подчеркнуть огромный потенциал, который предлагает использование ИИ в образовании через Интернет и сопутствующие огромные разработки, создавшие удобный доступ для студентов и преподавателей к информации, которую им необходимо получить и которую они хотят получить. В результате необходимо использовать приложения ИИ и применять их при разработке учебных планов, методик преподавания и оценки для достижения эффективного обучения.

Несмотря на огромный потенциал обучения с поддержкой ИИ, широкое использование ИИ в образовании не гарантирует способности преподавателей применять его в классе, а также не гарантирует качества преподавания, поскольку преподаватели могут еще не быть полностью готовы к внедрению преподавания на основе ИИ. Более того, эффективное внедрение новых образовательных методик тесно связано с отношением учителей естественных наук к ним. По-прежнему существует группа учителей, которые отрицательно относятся к применению технологий в классе и не склонны к их использованию, а предпочитают продолжать использовать традиционные учебные материалы и методики. Опасения по поводу использования новых методик могут затруднить усилия учителей по внедрению технологий в своей работе.

## Основное содержание

Несмотря на огромный потенциал, предлагаемый обучением с поддержкой искусственного интеллекта, широкое использование ИИ в образовании в области науки не гарантирует способности учителей применять его в классе, а также не гарантирует качества преподавания, поскольку учителя могут быть еще не полностью готовы к использованию преподавания на основе ИИ. Более того, эффективное принятие новых образовательных методик тесно связано с отношением учителей по отношению к ним. По-прежнему есть группа учителей, которые отрицательно относятся к применению технологий в классе и не склонны использовать их, предпочитая продолжать использовать традиционные учебные материалы и методики. Опасения относительно использования новых методик могут затруднить усилия учителей в применении технологий в своей работе.



Согласно современным исследованиям, учителя по наукам могут иметь низкий уровень осведомленности об использовании искусственного интеллекта, и необходимо повышение этой осведомленности для понимания общих характеристик ИИ и способов его применения в преподавании наук. Учителя должны быть должным образом подготовлены для преодоления вызовов, связанных с отсутствием подходящих образовательных ресурсов, а также недостаточными педагогическими практиками, связанными с использованием ИИ, чтобы обеспечить успешную интеграцию тем, связанных с ИИ, в преподавание. Использование различных приложений ИИ может помочь преодолеть отсутствие интереса к обучению учителей использованию современных технологических методик в преподавании.

Важно также отметить, что использование ИИ в образовании может включать различные аспекты, такие как:

1. Оценка на основе ИИ: Использование приложений ИИ для разработки и коррекции тестов и заданий по результатам работы, что помогает определить следующий шаг на пути обучения учащегося.

2. Умный контент: Этот концепт имеет большое значение, поскольку образовательные роботы могут разрабатывать цифровой контент на высоком уровне, а ИИ может помочь цифровизировать учебники или создавать жизнеспособные цифровые обучающие интерфейсы.

3. Технология виртуальной реальности (VR): Использование инструментов и приложений VR на основе ИИ в преподавании, предоставляющее многозональную стимуляцию и значительно помогающее в освоении материала и достижении ранее невообразимых глубин знаний, создавая интерактивную и живую обучающую среду и позволяя учащимся свободно и самостоятельно исследовать. В преподавании наук могут использоваться различные инструменты и приложения, такие как PhET simulation, Labster Virtual Lab и Third Space. Кроме того, мобильные приложения являются наиболее часто используемыми приложениями ИИ учителями, за которыми следуют онлайн-платформы для обучения учителей; некоторые учителя также используют системы автоматической коррекции.

ИИ - это одна из компьютерных систем, вдохновленная способами, которыми люди используют свои нейронные системы для понимания, обучения, мышления и принятия соответствующих действий. Он был основан на предположении, что интеллект можно описать настолько точно, что машина может его имитировать. В своей наиболее продвинутой форме ИИ может обладать навыками, аналогичными обучению, распознаванию ситуаций, решению проблем и общению на естественном языке, как это делают люди; ИИ отличается от других компьютерных программ своей способностью к самообучению. Согласно другой точки зрения ИИ - это концепция, находящаяся на ранней стадии развития, и обладающая способностью к эволюции и повышению эффективности использования ресурсов различного рода во всех областях.

Одним из самых важных применений ИИ является образование. Он начал восприниматься как фундаментальный столп в STEM-образовании и играет важную роль в помощи учителям в их ролях фасилитаторов и оценщиков обучения. Это продемонстрировано возможностями анализа больших данных о процессе обучения, собранных от студентов, учителей и школ. Еще одним примером является чатбот, который представляет собой программу на основе ИИ с технологией распознавания и понимания речи, а затем адекватного ответа, предоставляющего персонализированную поддержку обучения с использованием различных инструментов, таких как компьютеры, мобильные устройства и динамики. Кроме того, Amazon Alexa и Google Home

- это известные примеры чатботов на базе ИИ. Взаимодействие между чатботами и учащимися в классе может способствовать обучению, предоставляя платформу для новой образовательной парадигмы в различных научных дисциплинах.

Использование обучения на базе ИИ оказывает положительное влияние на академические достижения студентов и также играет важную роль в преодолении освоения слов. Кроме того, чатботы могут помочь в обучении науке, улучшая успеваемость студентов и обучение. Более того, использование учителями системы поддержки на базе ИИ может оказать положительное воздействие на научное письмо студентов по STEM.

Искусственный интеллект также имеет значительное влияние на образование за пределами STEM-дисциплин. Он может быть использован для создания персонализированных образовательных планов, учитывающих индивидуальные потребности и способности каждого ученика. Это особенно полезно для стимулирования интереса к обучению и повышения мотивации учащихся.

Системы ИИ могут также помочь в оценке знаний и навыков студентов, предоставляя более объективные и надежные способы измерения успехов обучения. Автоматизированная проверка заданий и тестов с использованием ИИ может значительно сократить время, затрачиваемое учителями на оценку работ студентов, освобождая им время для более качественного взаимодействия с учащимися.

Кроме того, технологии ИИ могут создавать интерактивные образовательные материалы, адаптирующиеся к темпу и стилю обучения каждого конкретного ученика. Это способствует более эффективному усвоению материала и повышению общего уровня образования.

Несмотря на все преимущества, внедрение ИИ в образование также вызывает определенные вызовы, такие как необходимость обеспечения безопасности данных студентов, поддержки для учителей в освоении новых технологий и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам для всех учеников.

В целом, использование искусственного интеллекта в образовании открывает широкие перспективы для улучшения качества обучения, индивидуализации процесса обучения и повышения общего уровня подготовки студентов к вызовам современного мира.

## Заключение

Обобщение современных исследований показало, что учителя естественных наук имеют высокий уровень готовности использовать приложения искусственного интеллекта в своих классах. Более того, факторы самоэффективности, ожидаемых выгод, удобства использования и отношения к применению приложений искусственного интеллекта оказывают наибольшее влияние на поведенческое намерение учителей относительно использования приложений искусственного интеллекта. Одно из возможных объяснений заключается в том, что у учителей теперь есть определенный уровень базовой подготовки в области информационных навыков; когда учителя рассматривают возможность интеграции технологий в обучение, они прямо оценивают полезность технологий для обучения и принимают решение о принятии или продолжении их использования. С другой стороны, легкость, с которой учителя по естественным наукам принимают приложения искусственного интеллекта, также влияет на их отношение к использованию искусственного интеллекта в поддержку обучения. Кроме того, воспринимаемая учителями легкость использования приложений искусственного интеллекта

также влияет на их воспринимаемую полезность, а также на их поведение в использовании искусственного интеллекта для поддержки обучения. Другими словами, увеличение легкости интеграции приложений искусственного интеллекта в обучение по естественным наукам также может усилить воспринимаемую полезность обучения с поддержкой искусственного интеллекта и облегчить их поведение в принятии этого. Результаты информировали педагогов и политиков о том, что при планировании тренировочных мероприятий по внедрению искусственного интеллекта для поддержки обучения по естественным наукам необходимо рассмотреть эффективные способы смягчения тревожности учителей и укрепления их самоэффективности в использовании приложений искусственного интеллекта в обучении. Например, повышение профессионального развития учителей через тренинги может помочь учителям затратить меньше времени на изучение способов применения искусственного интеллекта в своей практике преподавания. В то же время необходимо повысить осведомленность учителей о базовых концепциях искусственного интеллекта и предоставить им удобные инструменты для интеграции их в процессы обучения.

### Библиография

1. Букалерева Л.А., Муратханова М.Б., Остроушко А.В., Симонова М.А. Охрана интересов несовершеннолетних в условиях цифровой экономики в Российской Федерации и республике Казахстан // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2019. Т. 10. № 1. С. 149 – 165
2. Магдич, Е. А. Потенциал физической рекреации в оптимизации образа жизни подростков-единоборцев / Е. А. Магдич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 6(220). – С. 201-205. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205. – EDN NCQKMY.
3. Симонова М.А. Государственная политика в сфере школьного образования в 2000-х гг.: взаимодействие власти и церкви // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 283 – 285.
4. Симонова М.А. Социальная деятельность русской православной церкви в 1990-2000-е гг.: концептуальные основания и опыт реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2014. № 4. С. 157 – 165.
5. Chatterjee S., Bhattacharjee K. K. Adoption of artificial intelligence in higher education: A quantitative analysis using structural equation modelling // Education and Information Technologies. – 2020. – Т. 25. – С. 3443-3463.
6. Al Darayseh A. Acceptance of artificial intelligence in teaching science: Science teachers' perspective // Computers and Education: Artificial Intelligence. – 2023. – Т. 4. – С. 100132.
7. Ayanwale M. A. et al. Teachers' readiness and intention to teach artificial intelligence in schools // Computers and Education: Artificial Intelligence. – 2022. – Т. 3. – С. 100099.
8. Zhang C. et al. Acceptance of artificial intelligence among pre-service teachers: a multigroup analysis // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2023. – Т. 20. – №. 1. – С. 49.
9. Wang X. et al. Preparing for AI-enhanced education: Conceptualizing and empirically examining teachers' AI readiness // Computers in Human Behavior. – 2023. – Т. 146. – С. 107798.

### Application of artificial intelligence technologies in teaching natural sciences

**Oleg A. Smirnov**

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,  
Department of Applied Mathematics and Computer Science,  
Russian State University named after A.N. Kosygin,  
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

**Petimat L. Zulkarnaeva**

Lecturer,  
Grozny State Oil Technical University,  
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: zulkarnaeva.f7@mail.ru

**Abstract**

The article shows that interest in the use of artificial intelligence in education continues to grow, as AI technologies can significantly improve the learning process and help students achieve better results. Some of the benefits include personalized learning, automated assessments, feedback, adaptive curriculum, and more. To successfully integrate artificial intelligence into education, it is important to take into account the opinions and readiness of teachers to use new technologies. Understanding their needs, concerns and expectations will help create more effective educational programs based on the principles of modern technology. Additionally, ethics and security issues need to be addressed when using AI in education to protect student data and ensure compliance with privacy regulations and rules. Taking into account the active development of AI technologies and the growing interest in their use in education, we can expect a further expansion of the use of AI in the educational process and the creation of innovative educational platforms and methods that promote more effective and accessible learning

**For citation**

Smirnov O.A., Zulkarnaeva P.L. (2024) *Primenenie tekhnologii iskusstvennogo intellekta v prepodavanii estestvennykh nauk* [Application of artificial intelligence technologies in teaching natural sciences]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 437-443.

**Keywords**

Artificial intelligence, education, personalized learning, assessment automation, feedback, adaptive curricula

**References**

1. Bukalerova L.A., Muratkhanova M.B., Ostroushko A.V., Simonova M.A. Protecting the interests of minors in digital conditions economy in the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan // *Vestnik St. Petersburg University. Right*. 2019. T. 10. No. 1. P. 149 –165
2. Magdich, E. A. The potential of physical recreation in optimizing the lifestyle of adolescent martial artists / E. A. Magdich // *Scientific Notes of the University. P.F. Lesgafta*. – 2023. – No. 6(220). – pp. 201-205. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205. – EDN NCQKMY.
3. Simonova M.A. State policy in the field of school education in the 2000s: interaction between the authorities and the church // *Theory and practice of social development*. 2014. No. 2. pp. 283 – 285.
4. Simonova M.A. Social activities of the Russian Orthodox Church in the 1990-2000s: conceptual foundations and implementation experience // *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: History Russia*. 2014. No. 4. pp. 157 – 165.
5. Chatterjee S., Bhattacharjee K. K. Adoption of artificial intelligence in higher education: A quantitative analysis using structural equation modeling // *Education and Information Technologies*. – 2020. – T. 25. – P. 3443-3463.
6. Al Darayseh A. Acceptance of artificial intelligence in teaching science: Science teachers' perspective // *Computers and Education: Artificial Intelligence*. – 2023. – T. 4. – P. 100132.
7. Ayanwale M. A. et al. Teachers' readiness and intention to teach artificial intelligence in schools // *Computers and Education: Artificial Intelligence*. – 2022. – T. 3. – P. 100099.
8. Zhang C. et al. Acceptance of artificial intelligence among pre-service teachers: a multigroup analysis // *International*

---

Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2023. – T. 20. – No. 1. – P. 49.

9. Wang X. et al. Preparing for AI-enhanced education: Conceptualizing and empirically examining teachers' AI readiness //Computers in Human Behavior. – 2023. – T. 146. – P. 107798.

**УДК 37****Методика совершенствования координационной тренировки у спортсменов, тренирующихся на акробатической дорожке****Одинцов Александр Сергеевич**

Преподаватель,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: odintsov1994-94@mail.ru

**Аннотация**

В современном спорте достижение высоких результатов требует не только физической подготовки, но и отличной координации движений. Особое значение этому аспекту придают спортсмены, тренирующиеся на акробатической дорожке. Координационная тренировка позволяет им улучшить свою технику, повысить точность выполняемых элементов и снизить риск получения травм. Методика совершенствования координационной тренировки у спортсменов, тренирующихся на акробатической дорожке, является важным аспектом их подготовки. В данной статье рассмотрим различные методы и принципы этой тренировки, которые помогут спортсменам улучшить свою координацию и достичь лучших результатов на соревнованиях. Будут рассмотрены как общие принципы координационной тренировки, так и специфические упражнения для работы на акробатической дорожке. Знание этих методик позволит спортсменам эффективно использовать время тренировок и достигать поставленных целей.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Одинцов А.С. Методика совершенствования координационной тренировки у спортсменов, тренирующихся на акробатической дорожке // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 444-450.

**Ключевые слова**

Акробатическая дорожка, координация, спортсмен, методика, упражнения.

---

## Введение

Спортсмены, тренирующиеся на акробатической дорожке, выполняют различные элементы и комбинации движений, которые требуют хорошей координации тела [Дубовова, 2012; Доронцев, Попов, 2017; Пиллюк, 2000].

Координация является одним из основных качеств успешного спортсмена. Это способность контролировать движения своего тела и выполнять сложные двигательные задачи с точностью и эффективностью. Координированные движения позволяют спортсменам достичь оптимальной производительности в своих видовых упражнениях.

Однако достичь высокого уровня координации не так просто. Требуется систематическая тренировка и использование специальных методик. Методика совершенствования координационной тренировки на акробатической дорожке является одной из таких методик [Горская, Берилова, Масленникова, 2012].

Первоначально следует отметить, что для эффективного совершенствования навыков необходима правильная организация тренировочного процесса. Специалисты рекомендуют включать в программу тренировок упражнения на акробатической дорожке как основные или дополнительные элементы работы над координацией.

Для начала следует определить цели и задачи тренировки. Они могут быть разными в зависимости от конкретных потребностей спортсмена. Одна из целей может быть развитие общей координации тела, а другая - повышение точности выполнения конкретных элементов акробатических упражнений.

Для достижения поставленных целей необходимо использовать разнообразные упражнения и методы тренировки. Например, одним из эффективных методов является тренировка на акробатической дорожке с использованием различных препятствий и ограничений. Это позволяет спортсменам развивать не только координацию, но и гибкость, силу и баланс.

Другим важным аспектом тренировки на акробатической дорожке является правильное выполнение движений. Спортсмен должен обладать хорошей техникой выполнения каждого элемента и уметь контролировать свое тело в пространстве. Для этого рекомендуется проводить тренировку под руководством опытного тренера, который сможет корректировать ошибки в выполнении движений.

Также следует отметить значимость регулярности тренировок. Постоянная работа над развитием координации позволяет спортсменам сохранять и улучшать свою физическую форму. Регулярные занятия на акробатической дорожке способствуют укреплению мышц, улучшению гибкости и развитию чувства равновесия.

## Основное содержание

Для достижения оптимальных результатов в совершенствовании координационной тренировки у спортсменов, тренирующихся на акробатической дорожке, необходимо проводить систематические исследования. Они помогают оценить эффективность использования различных методик тренировки, выявить возможные проблемы и недостатки, а также разработать новые подходы к тренировочному процессу.

Одним из основных методов исследования является анализ двигательной активности спортсмена во время выполнения упражнений на акробатической дорожке. Для этого используются различные приборы и технические средства, позволяющие записывать данные о

движении спортсмена с высокой точностью. Например, могут применяться системы видеозаписи или инерциальные датчики, которые фиксируют изменения положения тела спортсмена в пространстве.

Также важным методом исследования является анализ биомеханических параметров движений спортсмена. С помощью специальных приборов и программного обеспечения можно измерить такие параметры, как сила, скорость, углы суставов и другие характеристики движений. Это позволяет более точно оценить качество выполнения упражнений и определить направления для улучшения координации.

Для дополнительной оценки эффективности тренировочных методик используется анализ результатов соревнований или испытаний спортсменов на акробатической дорожке. При этом учитывается не только количественный показатель (например, количество выполненных элементов), но и качественные характеристики (правильность техники выполнения, выразительность движений и т.д.). Такой подход позволяет выявить связь между использованными методами тренировки и достигнутыми результатами.

Организация исследования также включает в себя формирование группы испытуемых спортсменов. Их выбор должен быть максимально репрезентативным для целевой аудитории – спортсменов, тренирующихся на акробатической дорожке. Критериями отбора могут быть уровень подготовки, возраст, пол и другие факторы, влияющие на координационные способности спортсменов.

Важным этапом организации исследования является разработка тренировочных программ. Они должны быть разнообразными и адаптированными к индивидуальным особенностям каждого спортсмена. Также необходимо учитывать цели и задачи тренировки, например, повышение гибкости, силы или точности движений.

В процессе исследования можно использовать как количественные, так и качественные методы анализа данных. Количественный подход позволяет получить точные числовые значения характеристик движений спортсмена (например, скорость или угол наклона тела), что обеспечивает объективность результатов. Качественный подход позволяет оценить эстетический аспект выполнения упражнений (например, выразительность движений).

Таким образом, организация и методы исследования играют важную роль в совершенствовании координационной тренировки у спортсменов, тренирующихся на акробатической дорожке. Они помогают оценить эффективность использования различных методик тренировки, выявить проблемы и недостатки, а также разработать новые подходы к тренировочному процессу.

Одним из основных методов исследования является анализ движений спортсмена на акробатической дорожке с помощью видеозаписи. Видеоанализ позволяет детально изучить каждый элемент трюка, определить ошибки в технике выполнения и выработать рекомендации по их исправлению. Для более точного анализа можно использовать программы компьютерной обработки видео, которые позволяют замедлить или ускорить запись, приблизить или отдалить изображение, а также провести сравнительный анализ двух или нескольких трюков.

Другим методом исследования является использование инерциальных измерительных систем (ИИС). ИИС – это набор сенсоров, которые крепятся к телу спортсмена и позволяют измерять его движения в пространстве. С помощью ИИС можно получить информацию о точности выполнения движений, времени их выполнения, а также о силовых параметрах трюка (например, ускорение при отскоке от дорожки). Эти данные могут быть полезными для



определения наиболее эффективных методик тренировок и контроля за их результатами.

Одним из достоинств использования ИИС является возможность проведения множественных повторений трюков без риска травмирования спортсмена. Также этот метод позволяет более точно определить физическую нагрузку на различные группы мышц при выполнении акробатических элементов. Это особенно важно при разработке индивидуальной программы тренировок для каждого спортсмена с учетом его физических особенностей и целей.

Дополнительным методом исследования является использование биомеханического анализа. Биомеханический анализ позволяет изучить движение спортсмена с точки зрения его структуры, функционирования и эффективности. В ходе анализа можно выявить причины ошибок в технике выполнения трюка и предложить способы их устранения, например, изменение положения тела или динамики движений. Биомеханический анализ также может помочь определить оптимальные параметры тренировок для достижения максимальной координации.

Первоначально была проведена подготовительная работа, в ходе которой были выбраны спортсмены-участники и определены критерии для оценки эффективности тренировок. В исследовании приняли участие 20 спортсменов различных возрастных групп и уровней подготовленности. Они были случайным образом разделены на две группы: экспериментальную и контрольную.

В течение 8 недель спортсмены экспериментальной группы занимались по разработанной методике с использованием специализированных упражнений, направленных на совершенствование координации движений на акробатической дорожке. Контрольная группа продолжала тренироваться по своей стандартной программе без использования методики.

После завершения тренировочного периода были проведены тесты для оценки эффективности методики. Спортсменам были предложены специальные задания на акробатической дорожке, которые позволяли измерить их координацию движений, баланс и точность выполнения элементов. Кроме того, было проведено сравнительное изучение результатов двух групп.

Анализ полученных данных показал следующие результаты. Спортсмены экспериментальной группы, тренировавшиеся по разработанной методике, проявили значительное улучшение во всех оцениваемых параметрах. Они стали более точными и уверенными в выполнении элементов на акробатической дорожке, а также повысили свою координацию движений и баланс.

С другой стороны, спортсмены контрольной группы продемонстрировали лишь незначительные изменения или отсутствие прогресса в оцениваемых параметрах. Это подтверждает эффективность использования разработанной методики совершенствования координационной тренировки на акробатической дорожке.

Дальнейшее обсуждение результатов исследования позволяет выделить несколько важных моментов. Во-первых, разработанная методика оказалась эффективной для тренировки спортсменов на акробатической дорожке. Она способствует улучшению координации движений, баланса и точности выполнения элементов.

Во-вторых, результаты исследования подтверждают важность системного подхода к тренировкам. Применение специализированных упражнений и методик позволило достичь лучших результатов по сравнению со стандартными тренировочными программами.

Полученные данные могут быть использованы для оптимизации тренировочных программ

спортсменов на акробатической дорожке. Разработанная методика может быть включена в стандартную программу тренировок для повышения координации движений и улучшения результативности на соревнованиях.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о высокой эффективности методики совершенствования координационной тренировки у спортсменов, тренирующихся на акробатической дорожке. Результаты и обсуждения исследования подтверждают важность системного подхода к тренировкам и позволяют оптимизировать программу тренировок для достижения лучших результатов.

## Заключения

Основные заключения и рекомендации по совершенствованию координационной тренировки у спортсменов, тренирующихся на акробатической дорожке.

### 1. Важность координации в акробатике.

Координация является одним из ключевых аспектов успешного выступления в акробатике. Она позволяет спортсмену контролировать свое тело в пространстве, выполнять сложные элементы и уверенно двигаться по дорожке. Недостаток координации может привести к неуверенности, ошибкам и повреждениям.

### 2. Техники для совершенствования координации.

Существует множество техник и упражнений, которые помогают развивать координацию у спортсменов на акробатической дорожке:

- Упражнения для улучшения равновесия: это могут быть упражнения на одной ноге или на балансировочных подложках.
- Упражнения для развития точности движений: например, тренировка попадания в цель или выполнение точных движений руками или ногами.
- Упражнения для развития скорости реакции: это могут быть упражнения на изменение направления движений или игры с мячом.
- Упражнения для улучшения пространственного восприятия: такие упражнения помогают спортсменам ориентироваться в пространстве и предсказывать движения других спортсменов.

### 3. Использование инновационных методик.

Современные спортивные тренеры все чаще используют инновационные методики для совершенствования координационной тренировки:

- Виртуальная реальность: использование VR-технологий позволяет создавать симуляции акробатических трюков, что помогает спортсменам отработать сложные элементы без риска получить травму.
- Тренировка на платформах с нестабильным основанием: такие платформы требуют от спортсмена постоянной корректировки равновесия, что развивает его координацию.
- Использование электростимуляции мышц: данный метод позволяет стимулировать работу определенных групп мышц, что может повысить точность и силу движений.

### 4. Персонализация тренировочного процесса.

Каждый спортсмен имеет свои индивидуальные особенности и слабые стороны в координации. Поэтому важно персонализировать тренировочные программы и упражнения под каждого спортсмена. Тренер должен учитывать возраст, физическую подготовку, опыт и цели спортсмена при разработке программы.

### 5. Регулярная практика.

Независимо от выбранной методики или упражнений, регулярная практика является ключевым фактором в совершенствовании координационных навыков. Спортсмен должен постоянно работать над своей координацией, выполнять упражнения на дорожке и проводить тренировки на повышение равновесия, точности движений и пространственного восприятия.

В заключении можно отметить, что совершенствование координационной тренировки является неотъемлемой частью подготовки акробатических спортсменов. Использование различных техник, инновационных методик и персонализация тренировок помогут достичь высоких результатов в акробатике.

## Библиография

1. Горская Г.Б., Берилова Е.И., Масленникова В.А. Особенности проявления рефлексивной культуры спортсменов на разных этапах многолетней подготовки. Труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта. Краснодар. 2012; 14: 88-99
2. Плешкан А.В., Масенко Г.Ю., Плотников Д.А., Шукшов С.В. Динамика показателей биоэнергетического состояния организма юных акробатов в условиях соревновательной деятельности. Труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта. Краснодар. 2014; 16: 108-113.
3. Дубовова А.А. Сопряженное развитие показателей психомоторики и физической подготовленности юных гимнастов на этапе начальной подготовки. Труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта. Краснодар. 2012; 14: 99-104.
4. Доронцев А.В., Светличкина А.А. Оценка факторов риска развития дезадаптивных реакций на физическую нагрузку различной направленности у мужчин среднего возраста. Человек. Спорт. Медицина. 2020; 20(1): 135-141.
5. Доронцев А.В., Попов С.Ю. Исследование методики выполнения темповых тяжелоатлетических упражнений при занятии кроссфитом. Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017; 10(152): 47-
6. Пилюк Н.Н. Система соревновательной деятельности акробатов высокой квалификации (структура, содержание, управление). Краснодар: КГАФК. 2000: 1
7. Карпов В.Ю., Еремин М.В., Разживин О.А., Доронцев А.В. Повышение результативности легкоатлетических тестовых заданий комплекса ГТО у студентов на основе рационального подбора тренировочных средств. Теория и практика физической культуры. 2021; 6: 39-40.
8. Плешкань А.В., Масенко Г.Ю., Плотников Д.А., Колесник О.Н., Данилов К.И. Разработка экспресс-программ медико-биологического и психологического сопровождения юных акробатов и батутистов на основе изучения динамики показателей комплексного контроля. Труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта. Краснодар. 2015: 131-139.
9. Karpov, V. Yu., Medvedev, I. N., Dorontsev, A. V., Svetlichkina, A. A., & Boldov, A. S. (2020). The State of Cardiac Activity in Greco-Roman Wrestlers on the Background of Different Options for Weight Loss. *Bioscience Biotechnology Research Communications*. 2020; 13(4): 1842-1846.
10. Kuznetsova Z., Kuznetsov A., Mutaeva I., Khalikov G., Zakharova A. Athletes training based on a complex assessment of functional state. In *Proceedings of the 3rd International Congress on Sport Sciences Research and Technology support*. 2015: 156-160.

## Methodology for improving coordination training in athletes training on the acrobatic track

**Aleksandr S. Odintsov**

Lecturer,  
Astrakhan State Medical University,  
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: odintsov1994-94@mail.ru

## Abstract

In modern sports, achieving high results requires not only physical preparation, but also excellent coordination of movements. Athletes training on the acrobatic track attach particular importance to this aspect. Coordination training allows them to improve their technique, increase the accuracy of the elements they perform and reduce the risk of injury. The method of improving coordination training in athletes training on the acrobatic track is an important aspect of their training. In this article, we will look at various methods and principles of this training that will help athletes improve their coordination and achieve better results in competitions. Both the general principles of coordination training and specific exercises for working on the acrobatic track will be considered. Knowledge of these techniques will allow athletes to effectively use their training time and achieve their goals.

## For citation

Odintsov A.S. (2024) Metodika sovershenstvovaniya koordinatsionnoi trenirovki u sportsmenov, treniruyushchikhsya na akrobateskoi dorozhke [Methodology for improving coordination training in athletes training on the acrobatic track]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 444-450.

## Keywords

Acrobatic track, coordination, athlete, methodology, exercises.

## References

1. Gorskaya G.B., Berilova E.I., Maslennikova V.A. Features of the manifestation of the reflexive culture of athletes at different stages of long-term training. Proceedings of the Scientific Research Institute for Problems of Physical Culture and Sports. Krasnodar. 2012; 14:88-99
2. Pleshkan A.V., Masenko G.Yu., Plotnikov D.A., Shukshov S.V. Dynamics of indicators of the bioenergetic state of the body of young acrobats in conditions of competitive activity. Proceedings of the Scientific Research Institute for Problems of Physical Culture and Sports. Krasnodar. 2014; 16: 108-113.
3. Dubovova A.A. Associated development of psychomotor and physical fitness indicators of young gymnasts at the stage of initial training. Proceedings of the Scientific Research Institute for Problems of Physical Culture and Sports. Krasnodar. 2012; 14: 99-104.
4. Dorontsev A.V., Svetlichkina A.A. Assessment of risk factors for the development of maladaptive reactions to physical activity of various directions in middle-aged men. *Human. Sport. Medicine.* 2020; 20(1): 135-141.
5. Dorontsev A.V., Popov S.Yu. Study of the methodology for performing tempo weightlifting exercises when doing CrossFit. *Scientific notes of the University named after. P. F. Lesgaft.* 2017; 10(152): 47-51.
6. Pilyuk N.N. System of competitive activity of highly qualified acrobats (structure, content, management). Krasnodar: KGAFK. 2000: 185.
7. Karpov V.Yu., Eremin M.V., Razzhivin O.A., Dorontsev A.V. Increasing the effectiveness of athletics test tasks of the GTO complex among students based on the rational selection of training means. *Theory and practice of physical culture.* 2021; 6: 39-40.
8. Pleshkan A.V., Masenko G.Yu., Plotnikov D.A., Kolesnik O.N., Danilov K.I. Development of express programs for medical, biological and psychological support for young acrobats and trampolinists based on studying the dynamics of complex control indicators. Proceedings of the Scientific Research Institute for Problems of Physical Culture and Sports. Krasnodar. 2015: 131-139.
9. Karpov, V. Yu., Medvedev, I. N., Dorontsev, A. V., Svetlichkina, A. A., & Boldov, A. S. (2020). The State of Cardiac Activity in Greco-Roman Wrestlers on the Background of Different Options for Weight Loss. *Bioscience Biotechnology Research Communications.* 2020; 13(4): 1842-1846.
10. Kuznetsova Z., Kuznetsov A., Mutaeva I., Khalikov G., Zakharova A. Athletes training based on a complex assessment of functional state. In Proceedings of the 3rd International Congress on Sport Sciences Research and Technology support. 2015: 156-160.

УДК 37

## Модель формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования

Митрофанова Сайдаана Егоровна

Аспирант,  
Вилуйский профессионально-педагогический колледж им.Н.Г.Чернышевского,  
678200, Российская Федерация, Вилуйск, ул. Чиряева, 30;  
e-mail: Saidaana04@mail.ru

### Аннотация

Данная статья представляет модель формирования ключевых компетенций для будущих педагогов дополнительного образования, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования. Основываясь на теоретических принципах, практической подготовке и развитии межличностных навыков, модель целенаправлен на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно взаимодействовать с обучаемыми различных возрастных групп в дополнительных образовательных учреждениях. Статья рассматривает ключевые компетенции, такие как педагогические навыки, умение адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности обучающихся, владение технологиями обучения и компетенции в области межличностного взаимодействия. Важным аспектом модели является уделяемое внимание развитию soft skills у будущих педагогов для успешной работы в команде, эффективного управления учебным процессом и коммуникации с учащимися и их родителями. Статья также обсуждает подходы к оценке полученных компетенций и их самооценке, а также планы развития для систематического улучшения педагогической практики. Таким образом, модель представляет собой комплексный подход к формированию необходимых навыков и знаний для будущих педагогов дополнительного образования, призванный обеспечить качественную и эффективную образовательную деятельность в данной области.

### Для цитирования в научных исследованиях

Митрофанова С.Е. Модель формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 451-459.

### Ключевые слова

Модель, ключевые компетенции, будущие педагоги, педагоги дополнительного образования.

## Введение

ФГОС специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» определяют ключевые компетенции, которые студенты должны освоить в процессе обучения. Некоторые из ключевых компетенций, которые определены в ФГОС для данной специальности, включают: педагогическая компетенция, методическая компетенция, межличностная компетенция, организационно-управленческая компетенция.

Определены в ФГОС специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Они направлены на подготовку квалифицированных педагогов, способных эффективно работать с учащимися в области дополнительного образования и создавать благоприятную образовательную среду для их развития.

Ключевая компетенция компании – это совокупность профессиональных умений и человеческих качеств ее сотрудников [Богданова, 2010, с. 305]. Если речь идет о специалисте, то ключевой компетенцией называют набор его навыков и умение ими пользоваться для продуцирования идей и решения проблем [Лисченко, Кугушева, 2021, с. 122]. При расширении команды компания уделяет большое внимание ключевым компетенциям соискателей, чтобы понять, что те могут справляться с поставленными задачами, имеют правильные приоритеты, быстро адаптируются и наладят тесные рабочие связи с коллегами. В тоже время, когда люди устраиваются на работу, они хотят понимать, какие цели у компании, ее политику в отношении сотрудников, планы на будущее, чтобы удостовериться, что участвовать в таком проекте будет интересно и по силам.

## Основное содержание

Формирование ключевых компетенций у будущих педагогов дополнительного образования является важной задачей, требующей комплексного подхода. Модель использована для формирования таких компетенций: теоретическая подготовка, ознакомление с возрастными особенностями обучаемых [Козловских, 2022].

Обучение педагогическим принципам - то включает в себя изучение теорий обучения, психологии развития, педагогических технологий и методов обучения в контексте дополнительного образования. Понимание особенностей обучения детей разных возрастных групп и подростков, а также умение адаптировать образовательные программы под их потребности.

Данная модель формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования включает следующие компоненты:

- Мотивационно-целевой компонент, этот компонент включает в себя формирование у будущих педагогов дополнительного образования мотивации и осознания целей своей профессиональной деятельности.
- Содержательный компонент, в этом компоненте определяются основные знания, компетенции и содержание, необходимые для работы педагогов в сфере дополнительного образования.
- Процессуальный компонент, данный компонент фокусируется на развитии у педагогов навыков и умений, необходимых для эффективного осуществления своей

---

профессиональной деятельности в дополнительном образовании.

- Личностный компонент, этот компонент направлен на развитие определенных личностных качеств и характеристик, которые помогут педагогам быть успешными в работе с детьми и подростками [Лисовская, 2015, с. 204].
- Диагностический компонент, данный компонент содержит инструменты и методы для оценки и диагностики уровня развития ключевых компетенций у будущих педагогов дополнительного образования.

Все указанные компоненты взаимосвязаны и важны для формирования комплексного профессионального качества у педагогов дополнительного образования.

Для осуществления мотивации обучающихся по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в ГБПОУ РС(Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» эксперимент проводилась всего 64 студента, экспериментальной группе участвовала 32 студента, контрольной группе – 32 студента

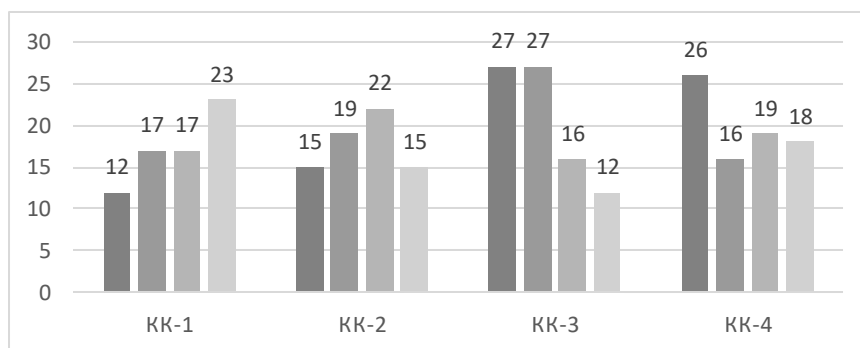
В содержательном блоке на овладение ключевыми компетенциями и выравнивания их знаний и умений в области информационных технологий и цифровых инструментов можно использовать следующие подходы:

- Сознательное продвижение важности компетенций, провести вводное занятие или презентацию, где подчеркнуть значимость информационных технологий и цифровых инструментов в современной профессиональной среде и образовании. Объяснить, как полезными и необходимыми могут быть эти навыки для будущей карьеры студентов.
- Организация интерактивных уроков и практических занятий, включить в учебную программу активные методы обучения, включающие работу с компьютером и использование различных цифровых инструментов для решения задач. Поможет студентам оценить применимость и важность данных инструментов в их будущей профессиональной деятельности.
- Использование соревновательного подхода, организовать соревнования по решению задач с использованием информационных технологий и цифровых инструментов. В виде командных проектов, игр или задач, где студенты будут соревноваться в применении данных навыков. Создает атмосферу соперничества и повысит мотивацию к овладению данными компетенциями.
- Индивидуальный подход, учитывать различные уровни знаний и умений студентов в области информационных технологий и цифровых инструментов. Предоставлять индивидуальное руководство и поддержку для тех студентов, которые имеют меньший опыт или осознают свои слабые стороны в данной области.
- Обратная связь и похвала, отмечать и ценить успехи студентов в овладении компетенциями и их применении в профессиональной деятельности. Давать обратную связь по их развитию и прогрессу и поощрять их для дальнейшего усовершенствования данных навыков. Мотивация студентов и выравнивание их знаний и умений в области информационных технологий и цифровых инструментов являются важными шагами для успешного овладения ключевыми компетенциями педагогов в дополнительном образовании (см. рис. 1 Уровни сформированности ключевых компетенций по цифровой технологии).



**Рисунок 1 - Уровни сформированности ключевых компетенций по цифровой технологии**

В диагностическом компоненте модели формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования устанавливаются уровни сформированности этих компетенций (см Рис. 2). Для определения уровней сформированности ключевых компетенций можно использовать различные подходы и инструменты, включая обзор литературы, анкетирование, наблюдение за практической деятельностью, анализ задач и кейсов, проверки знаний и др. Уровни сформированности ключевых компетенций могут быть определены, например, следующим образом: Начальный уровень. На этом уровне будущий педагог имеет базовые знания и представления о ключевых компетенциях, но еще не способен применять их на практике. Средний уровень. На этом уровне педагог уже обладает определенными навыками и умениями в применении ключевых компетенций в реальной практике. Самостоятельно планировать и проводить занятия, адаптировать программы и методики в зависимости от потребностей учеников. Высокий уровень. На этом уровне педагог полностью овладел ключевыми компетенциями и способен эффективно применять их в разнообразных ситуациях. Он проявляет самостоятельность, творчество и гибкость в своей работе, способен успешно решать возникающие проблемы и адаптироваться к изменяющимся условиям. Определение уровней сформированности ключевых компетенций помогает более точно выявить степень готовности будущего педагога для работы в области дополнительного образования и определить необходимые меры для его дальнейшего развития и профессионального роста [Попова, www..., с. 68].



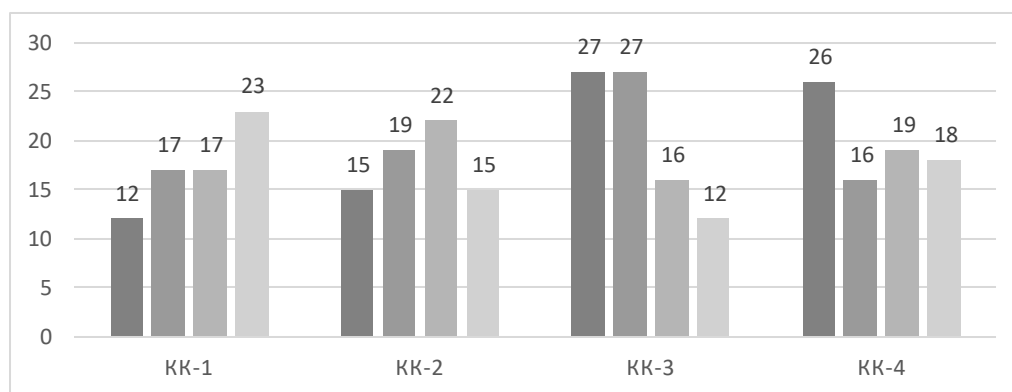
**Рисунок 2 - Уровни сформированности этих компетенций**

Для каждой ключевой компетенции будущих педагогов дополнительного образования могут быть выделены специальные формы, приемы и виды работы, которые помогают развивать и укреплять эти компетенции. Ниже приведены специфические формы, приемов и видов работы



для различных ключевых компетенций где практикуем в ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н. Чернышевского» для обучающихся по специальности 440203 «Педагогика дополнительного образования»: Коммуникативные компетенции (КК-11): Групповые дискуссии и обсуждения: педагогическое обсуждение темы, тренировка навыков прослушивания и аргументации. Ролевые игры: имитация реальных коммуникативных ситуаций, где участники могут попрактиковаться в эффективной коммуникации и управлении конфликтами. Рефлексивные компетенции (КК-2) - Письменные отчеты и рефлексии: учащиеся записывают свои мысли, ощущения и обсуждения после выполнения конкретной задачи или прохождения определенного урока для анализа и самооценки. Методы самоанализа и самооценки: использование анкет, портфолио или других инструментов для оценки и анализа собственных профессиональных навыков и достижений. Творческие компетенции (КК-3): Проектная работа: разработка и реализация собственного проекта, где учащиеся могут проявить свою творческую мысль, инновационные идеи и умения применять их на практике. Методы обучения на основе исследовательского подхода: учащиеся проводят независимое исследование по интересующей их теме, разрабатывают гипотезы, экспериментируют и представляют свои результаты. Стажировки и мастер-классы: Предоставление студентам возможности провести стажировки в учебных заведениях или на практике у опытных педагогов для практического применения полученных знаний. - Разработка и проведение образовательных мероприятий: Предоставление возможностей для создания и проведения собственных уроков и мероприятий в рамках дополнительного образования.

Межличностные компетенции (КК-4): Коучинг и наставничество: практика поддержки и содействия развитию других участников, работающих в парах или малых группах. Коллективное решение задач: сотрудничество учащихся в команде для совместного поиска оптимальных решений и достижения общих целей см. Рисунке 3.



**Рисунок 3 - Результаты приемов и видов работы для различных ключевых компетенций**

Будущие педагоги проводили самоанализ владения компетенциями, закрепленных за изучаемой дисциплиной (практикой), в том числе и ключевых компетенций. Результаты самоанализа (в процессе изучения дисциплин или прохождения практик) представлялись в форме самооценки компетенций, электронного портфолио. Для составления электронного портфолио использовались цифровые ресурсы.

Для укрупнения данных о сформированности ключевых компетенций полученные баллы по компетенциям суммировались. По полученной сумме баллов обучающиеся распределялись по уровням сформированности ключевых компетенций.

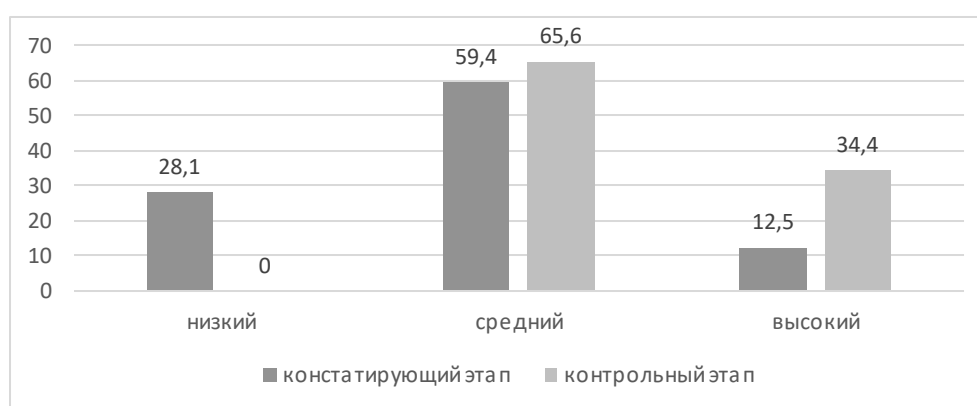
Низкий уровень – до 7 б. – характеризуется проявлением отдельных элементов цифровых компетенций, проявляемых в знакомых ситуациях.

Средний уровень – от 8 до 11 б. – характеризуется направленностью на продуктивное использование цифровых технологий, но не всегда может отказаться от стандартных стратегий при решении профессиональной задачи.

Высокий уровень – от 12 б. – характеризуется творческим подходом к использованию цифровых технологий при решении профессиональных задач и переходом на уровень самообразования.

Для обработки результатов эксперимента и подтверждения статистической значимости изменений в уровне сформированности ключевых компетенций использовался U-критерий Манна-Уитни.

Обобщенные результаты распределения студентов по уровням сформированности ключевых компетенций при констатирующем и контрольном срезах для наглядности представлены на рисунке 4.



**Рисунок 4 - Распределение студентов по уровням сформированности ключевых компетенций**

В заключении формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования можно отметить следующие основные выводы:

- 1) Разработанная модель формирования ключевых компетенций для будущих педагогов дополнительного образования обладает практической значимостью и способна быть эффективным инструментом для подготовки и развития педагогов в данной сфере.
- 2) Мотивационно-целевой компонент модели помогает студентам осознать важность ключевых компетенций и создает основу для их активной работы над развитием этих компетенций.
- 3) Содержательный компонент модели определяет необходимые знания, навыки и умения, которыми будущие педагоги должны обладать для успешной профессиональной деятельности в области дополнительного образования.
- 4) Процессуальный компонент модели предлагает методы и подходы, позволяющие студентам развивать и применять ключевые компетенции в практической деятельности, включая планирование и проведение занятий, работу с различными возрастными группами учащихся и адаптацию программ и методик.
- 5) Личностный компонент модели направлен на формирование определенных личностных

качеств и характеристик, таких как эмпатия, коммуникабельность, толерантность и творческое мышление, которые помогут педагогам эффективно работать с детьми и подростками.

- б) Диагностический компонент модели предоставляет инструменты и методы для оценки и диагностики уровня развития ключевых компетенций у будущих педагогов, что позволяет выявить их сильные и слабые стороны и определить необходимые меры для дальнейшего профессионального развития.

В целом, модель формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования является комплексным подходом, который позволяет студентам развивать необходимые навыки, знания и личностные качества для успешной работы в данной области. Ее применение в учебном процессе и подготовке педагогов может способствовать повышению общего уровня профессионализма и качества образования в секторе дополнительного образования.

### Заключение

Таким образом, модель формирования ключевых компетенций будущих педагогов дополнительного образования включает в себя теоретическую и практическую подготовку, развитие межличностных навыков, а также оценку и адаптацию, чтобы обеспечить успешную и качественную педагогическую практику в области дополнительного образования.

### Библиография

1. Богданова А.В. Состав и условия формирования информационно-коммуникативной компетентности у студентов педагогических специальностей // Вектор науки ТГУ. 2010. №4. С. 305-308.
2. Гильмеева Р. Х. и др. Формирование ключевых профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования в процессе преподавания гуманитарных дисциплин // Казанский педагогический журнал. – 2009. – №. 1. – С. 75-90.
3. Калугина Е. В. и др. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка в системе дополнительного образования детей // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2019. – №. 3. – С. 36-42.
4. Козловских М.Е. Организационно-методическая модель формирования универсальных педагогических компетенций на базе IT-кластера технопарка // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32151> (дата обращения: 28.03.2024).
5. Лисовская Т.В. Педагог новой формации: профессиональные компетентности и личностные качества // Образование и саморазвитие. 2015. № 1 (43). С. 203-207.
6. Лисченко В.А., Кугушева Т.В. Ключевая компетенция компании: от компетенции человеческого капитала к организационной компетенции // Естественно-гуманитарные исследования. 2021. № 34 (2). С. 122-131.
7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 226 с.
8. Писнова О.Ю. Формирование и развитие компетенций учащихся в сфере дополнительного образования как компонент комплексной дополнительной общеобразовательной программы // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 168-172. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7531/> (дата обращения: 28.03.2024).
9. Попова Л.М. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе изучения информатики [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/статья/510835/> (дата обращения: 12.04.2018).
10. Публичный доклад Министерства образования и науки РФ. Публичная декларация целей и задач, 2015 г. 12 с.
11. Тюгаева Н.А. Методы обучения и психолого-педагогические технологии: сущность, тенденции развития // Человек: преступление и наказание. 2019. Т. 27 (1-4). № 3. С. 366-379.
12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". 2002. 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

---

## Model for the formation of key competencies of future teachers of additional education

**Saidaana E. Mitrofanova**

Postgraduate student,  
Vilyuisky Vocational Pedagogical College named after N.G. Chernyshevsky,  
678200, 30, Chiryayeva str., Vilyuysk, Russian Federation;  
e-mail: Saidaana04@mail.ru

### Abstract

This article presents a model for the formation of key competencies for future additional education teachers focused on working in the field of additional education. Based on theoretical principles, practical training and the development of interpersonal skills, the model is aimed at preparing qualified specialists who are able to effectively interact with students of various age groups in additional educational institutions. The article examines key competencies, such as pedagogical skills, the ability to adapt the educational process to the individual needs of students, mastery of learning technologies and competence in the field of interpersonal interaction. An important aspect of the model is the attention paid to the development of soft skills in future teachers for successful work in a team, effective management of the educational process and communication with students and their parents. The article also discusses approaches to assessment of acquired competencies and their self-assessment, as well as development plans for systematic improvement of teaching practice. The article also discusses approaches to assessment of acquired competencies and their self-assessment, as well as development plans for systematic improvement of teaching practice. Thus, the model represents an integrated approach to developing the necessary skills and knowledge for future additional education teachers, designed to ensure high-quality and effective educational activities in this area.

### For citation

Mitrofanova S.E. (2024) Model' formirovaniya klyuchevykh kompetentsii budushchikh pedagogov dopolnitelnogo obrazovaniya [Model for the formation of key competencies of future teachers of additional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 451-459.

### Keywords

Model, key competencies, future teachers, additional education teachers.

### References

1. Bogdanova A.V. Composition and conditions for the formation of information and communication competence among students of pedagogical specialties // *Vector of Science TSU*. 2010. No. 4. pp. 305-308.
2. Gilmeeva R. Kh. et al. Formation of key professional competencies of students in institutions of secondary vocational education in the process of teaching humanities // *Kazan Pedagogical Journal*. – 2009. – No. 1. – pp. 75-90.
3. Kalugina E.V. et al. Formation of professional competencies of future foreign language teachers in the system of additional education for children // *News of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences*. – 2019. – No. 3. – pp. 36-42.
4. Kozlovskikh M.E. Organizational and methodological model for the formation of universal pedagogical competencies

- 
- on the basis of the IT cluster of a technopark // Modern problems of science and education. 2022. No. 5. [Electronic resource]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32151> (access date: 03/28/2024).
5. Lisovskaya T.V. Teacher of a new formation: professional competencies and personal qualities // Education and self-development. 2015. No. 1 (43). pp. 203-207.
  6. Lischenko V.A., Kugusheva T.V. Key competence of the company: from the competence of human capital to organizational competence // Natural and humanitarian research. 2021. No. 34 (2). pp. 122-131.
  7. Lomov B.F. Methodological and theoretical problems of psychology. M.: Nauka, 1984. 226 p.
  8. Pisonova O.Yu. Formation and development of students' competencies in the field of additional education as a component of a comprehensive additional general education program // Current issues of modern pedagogy: materials of the VI International scientific conf. (Ufa, March 2015). Ufa: Summer, 2015. pp. 168-172. [Electronic resource]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7531/> (access date: 03/28/2024).
  9. Popova L.M. Formation of information and communication competence among students of a pedagogical college in the process of studying computer science [Electronic resource]. URL: <http://open lesson.rf/articles/510835/> (access date: 04/12/2018).
  10. Public report of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Public declaration of goals and objectives, 2015, 12 p.
  11. Tyugaeva N.A. Teaching methods and psychological and pedagogical technologies: essence, development trends // Man: crime and punishment. 2019. T. 27 (1-4). No. 3. pp. 366-379.
  12. Khutorskoy A.V. Key competencies and educational standards // Internet magazine "Eidos". 2002. April 23. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

**УДК 37****Выявление уровня сформированности цифровых компетенций  
будущих педагогов****Степанова Алена Владимировна**

Аспирант,  
Северо-Восточный федеральный университет,  
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;  
e-mail: alena\_aspirant@mail.ru

**Аннотация**

В статье исследуются методика и инструменты для определения уровня цифровых компетенций у будущих педагогов. Авторы ставят перед собой задачу разработать систему диагностики, которая позволит эффективно оценивать уровень сформированности цифровых компетенций у педагогов. Представлены результаты исследования, включающего анализ существующих моделей и подходов к определению компетенций, разработку инструментов и критериев для оценки цифровых компетенций, а также проведение эксперимента на группе будущих педагогов. Авторы описывают разработанный инструментарий, включающий опросник, анализ документов, интервью и фокус-групп, которые позволяют оценить уровень знаний и навыков будущих педагогов в области цифровых технологий. Результаты эксперимента, представленные в статье, показывают эффективность разработанной методики в определении уровня сформированности цифровых компетенций у будущих педагогов. Авторы заключают, что данная методика может быть использована в образовательной практике для подготовки и развития цифровых компетенций у будущих педагогов. Статья является важным вкладом в развитие методологии оценки цифровых компетенций у будущих педагогов и может быть полезна как для исследователей в области образования, так и для практикующих педагогов, интересующихся развитием своих цифровых навыков.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Степанова А.В. Выявление уровня сформированности цифровых компетенций будущих педагогов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 460-469.

**Ключевые слова**

Формирование, цифровые компетенции, будущие педагоги, методика, инструменты.

---

## Введение

Выявление уровня сформированности цифровых компетенций будущих педагогов направлена на оценку степени обладания будущими педагогами навыками и знаниями в области цифровых технологий, необходимыми для успешного применения их в будущей педагогической деятельности [Воротникова, 1998].

В эпоху экономических и технологических перемен, цифровая экономика является неотъемлемой частью стремительно меняющейся мировой парадигмы. По своей сути, она основывается на использовании информационных и коммуникационных технологий для улучшения качества жизни и развития общества. Она охватывает различные аспекты, начиная от бизнеса и международного сотрудничества, до повседневной жизни и инноваций [Казакова, 2020].

## Основная часть

В программе «Цифровая экономика Российской Федерации» присутствует важная идея - создание условий для развития общества знаний. Понятие общества знаний означает преобразование общественных отношений и институтов в свете цифровых технологий, где знание является ключевым фактором развития. Это предполагает формирование доступной образовательной среды, где каждый гражданин имеет возможность получить знания и навыки для активного участия в цифровой экономике.

Также важной частью этой программы является повышение благосостояния граждан. Цифровые технологии и инновации могут привести новые возможности в экономику, улучшить условия жизни и создать новые рабочие места. Однако, важно помнить о том, что необходимо стремиться к включающему развитию, чтобы никто не остался за бортом в условиях быстрого технологического развития.

Для того чтобы провести обзор литературы по теме мы представляли краткий обзор некоторых ключевых публикаций и исследований в этой области.

«Digital Competence in Initial Teacher Education: A Review of Literature and Policy Documents» (Autti et al., 2019) - Эта статья предлагает обзор литературы и анализ документов, касающихся цифровых компетенций в начальном педагогическом образовании. Авторы рассматривают ключевые аспекты цифровых компетенций будущих педагогов и рекомендации по их развитию [Семенова, www...].

«Assessing Digital Competence in Higher Education: A Review of Existing Frameworks and Assessments» (Garcia et al., 2018) - Это исследование сфокусировано на оценке цифровых компетенций в высшем образовании. Авторы анализируют существующие методики и фреймворки для оценки цифровой грамотности студентов, включая будущих педагогов [Ячина Н.П., Фернандез, 2018].

«Digital Competence in the School Context: A Review of the Literature and Beyond» (Rasmusen et al., 2020) - В этой статье рассматривается цифровая компетентность в школьном контексте, включая подготовку будущих учителей. Авторы предлагают обзор современных тенденций и вызовов в области развития цифровых навыков учителей [Редекер, 2017].

Эти исследования предоставляют обширный обзор темы цифровых компетенций будущих педагогов, включая методы оценки уровня сформированности этих навыков, ключевые аспекты обучения и развития цифровой грамотности, а также вызовы, с которыми сталкиваются

образовательные учреждения в этой области.

Для более подробного анализа последних исследований и публикаций, касающихся уровня цифровых компетенций будущих педагогов и неразрешенных проблем в этой области, мы обратили внимание на следующие аспекты:

Интеграция цифровых компетенций в учебные программы. Некоторые из последних исследований фокусируются на том, каким образом цифровые компетенции внедряются в учебные планы и программы педагогического образования. Они обсуждают методики и инструменты, которые используются для оценки сформированности этих компетенций среди будущих педагогов [Акулова, 2011].

Развитие стандартов и фреймворков. Некоторые исследования обсуждают недостаток консенсуса относительно того, какие именно цифровые навыки необходимо включать в образовательные стандарты для будущих педагогов. Они также рассматривают неразрешенные вопросы в разработке общепринятых фреймворков оценки цифровой грамотности [Кушнир, www...].

Инновационные подходы к оценке. Некоторые исследования сосредотачиваются на разработке новых методик оценки цифровых компетенций будущих педагогов, возможно, с использованием современных технологий и инструментов, таких как онлайн-тестирование, портфолио и т.д [Блинов. 2019].

Осознание изменяющихся потребностей. Некоторые исследования охватывают обсуждение того, как современные технологии и требования к цифровым компетенциям постоянно меняются, и какие именно компетенции наиболее актуальны для будущих педагогов. Анализ этих аспектов помогло в обосновании значимости темы и позволило выявить неразрешенные проблемы, которые стали основой для дальнейших исследований в данной области [Дорофеев, 2017].

В современном образовании происходит интенсивный переход к использованию цифровых технологий и онлайн-обучению. Будущие педагоги должны обладать соответствующими цифровыми компетенциями, чтобы быть успешными в современной образовательной среде. В контексте цифровизации образования изменяются и требования к педагогическим навыкам. Будущим педагогам необходимо быть готовыми к использованию разнообразных цифровых инструментов и технологий в учебном процессе. Исследование цифровых компетенций будущих педагогов позволит понять, насколько готовы они к решению современных образовательных вызовов, таких как персонализированное обучение, развитие критического мышления через цифровые инструменты и др. Изучение уровня цифровых компетенций будущих педагогов позволит разработать эффективные программы и методики их развития, что в итоге повысит качество педагогического образования [Лапчик, 2013].

Таким образом, исследование уровня сформированности цифровых компетенций будущих педагогов оправдано в контексте широкого перехода к цифровой образовательной среде и изменения требований к педагогическим навыкам/

Исследования, связанные с выявлением уровня цифровых компетенций будущих педагогов, подтверждают свою актуальность как для академического сообщества, так и для практических целей, помогая определить и улучшить цифровые навыки и знания педагогов.

Практическое значение статьи. Улучшение образовательных программ. Исследование позволяет выявить слабые места в подготовке будущих педагогов и предложить практические рекомендации для улучшения образовательных программ, включая в себя более эффективные методы обучения цифровым компетенциям. Развитие персональной подготовки. Выявление



уровня цифровых компетенций будущих педагогов позволяет индивидуализировать образовательный процесс и сосредоточить внимание на развитии конкретных навыков для каждого студента в соответствии с его потребностями. Подготовка к современной образовательной среде. Результаты такого исследования могут быть использованы для адаптации образовательных программ и стандартов под новые требования, связанные с использованием цифровых технологий в учебном процессе.

Вклад в мировую науку. Расширение знаний о цифровой грамотности. Исследование вносит вклад в понимание того, как формируются и оцениваются цифровые компетенции будущих педагогов, что обогащает общий пласт знаний о цифровой грамотности в образовании. Улучшение методов оценки образовательных результатов. Результаты исследования могут способствовать усовершенствованию методов и инструментов оценки цифровых компетенций, как для будущих педагогов, так и для студентов в целом. Внедрение передовых практик в педагогическое образование. Исследование способствует выработке новых методик обучения, которые будут учитывать современные требования к педагогическим навыкам в цифровую эпоху [Данченко, 2019].

Таким образом, исследование уровня цифровых компетенций будущих педагогов оказывает практическое воздействие на образовательные программы и вносит существенный вклад в расширение знаний о цифровых компетенциях в контексте педагогической подготовки, что в целом способствует улучшению качества педагогического образования.

Цель выявления уровня сформированности цифровых компетенций будущих педагогов заключается в оценке и измерении готовности педагогических кадров к использованию современных цифровых технологий в образовательном процессе. Это позволяет определить их текущие знания, умения и навыки в области цифровых технологий и их готовность к адаптации и использованию инновационных методов обучения с использованием цифровых средств.

В рамках статьи был использован комплексный подход, включающий сочетание опросных методов и анализа документов. Вот краткое описание методов, которые мы применили в нашем исследовании:

**1. Опросник:** Мы разработали и адаптировали опросник, основанный на предыдущих исследованиях и компетентностях, связанных с цифровыми технологиями в образовании. Опросник был направлен на измерение уровня знаний, умений и навыков будущих педагогов в области цифровых компетенций. Мы использовали шкалы оценивания и закрытые вопросы для удобства анализа данных.

**2. Анализ документов:** Мы изучили различные документы, связанные с образованием, такие как рабочие программы, учебники, методические рекомендации и прочие материалы, чтобы оценить, какие аспекты цифровых компетенций учитываются в учебных программах и как они реализуются на практике.

**3. Интервью и фокус-группы:** Для получения более глубокого понимания цифровых компетенций будущих педагогов мы провели интервью с некоторыми из них и организовали фокус-группы, чтобы обсудить их опыт и взгляды на использование цифровых технологий в образовании. Такие качественные методы помогли нам получить дополнительную информацию и привнести мнения и опыт участников в наше исследование.

Путем анализа полученных данных мы провели статистическую обработку данных и интерпретировали результаты, чтобы выяснить уровень сформированности цифровых компетенций будущих педагогов. Мы также провели сравнительный анализ с другими исследованиями и стандартами, чтобы сопоставить результаты и оценить их значимость.

Таким образом, наше исследование использовало комбинацию методов, включая опросные методы, анализ документов и качественные методы, что позволило нам получить полную картину уровня цифровых компетенций будущих педагогов. Этот подход помог нам более точно и всесторонне оценить готовность и потребности педагогов в использовании цифровых технологий в образовании.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №7» ГО «Город Якутск» Республика Саха (Якутия). Студенты очного и заочного формы обучения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Институт зарубежной филологии и регионоведения. Эксперименте участвовали всего 38 студентов. Из 19 человек очного форма обучения составляло экспериментальная группа, количество контрольной группы заочного форма обучения – 19.

В рамках статьи мы представили новшество, которое обеспечивает мотивацию для развития цифровых компетенций у будущих педагогов. Это новшество заключается в использовании персонализированной обратной связи и рекомендаций, основанных на результате оценки уровня компетенций.

С помощью нашей методики, мы не только выявляли уровень сформированности цифровых компетенций, но и предоставляли индивидуальные рекомендации и ресурсы для дальнейшего развития. Каждый участник исследования получал подробные сведения о своих сильных и слабых сторонах в области цифровых компетенций, а также набор индивидуальных рекомендаций и ресурсов, которые могли бы помочь им развить и улучшить их уровень.

Такой подход к предоставлению обратной связи и персонализированных рекомендаций является уникальным и стимулирующим фактором. Он внедряет индивидуальный подход и мотивацию в процесс развития компетенций, поскольку каждый участник получает понятную обратную связь о своем текущем уровне и конкретные рекомендации для улучшения.

Таким образом, данное новшество обеспечивает мотивацию и побуждает педагогов активно работать над своим развитием в области цифровых компетенций. Они получают конкретные рекомендации и ресурсы для дальнейшего улучшения своих навыков и знаний в этой области. Такой индивидуальный подход помогает повысить мотивацию и эффективность процесса обучения, способствует развитию качественных цифровых компетенций будущих педагогов и их успешной адаптации к современному образовательному контексту.

Для этого мы использовали опросники и анкеты, разработанные специалистами Аналитического центра НАФИ, которые помогают оценить уровень знаний и навыков педагогических работников в области цифровых технологий.

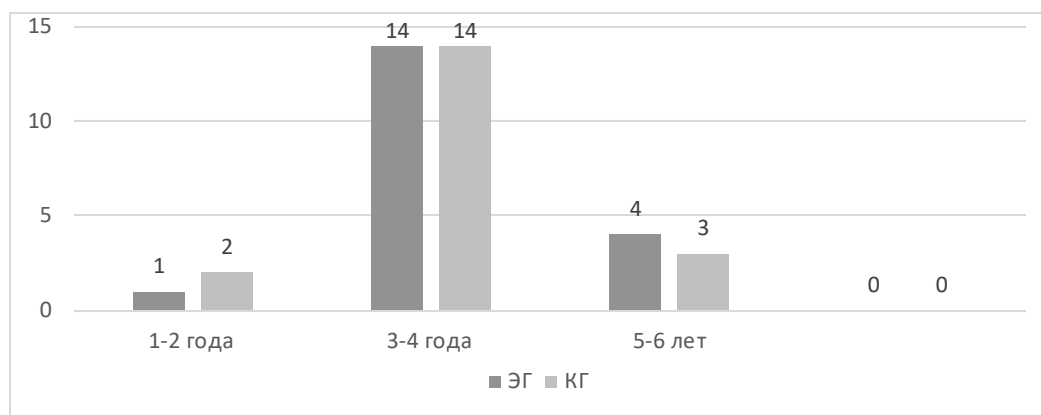
Мы также проводим интервью и наблюдения, чтобы получить более глубокое понимание профессиональных цифровых компетенций педагогов. Наша методология позволяет нам не только выявить уровень цифровой грамотности педагогов, но и выявить их потребности в обучении и развитии в этой области. Мы стремимся использовать самые современные методы и инструменты исследования, чтобы получить максимально точные и полезные данные для дальнейшего улучшения профессиональных цифровых компетенций будущих педагогов.

Системно-деятельностный подход: Цифровые навыки в данном исследовании мы использовали опросник.

Практика использования цифровых технологий будущими педагогами.

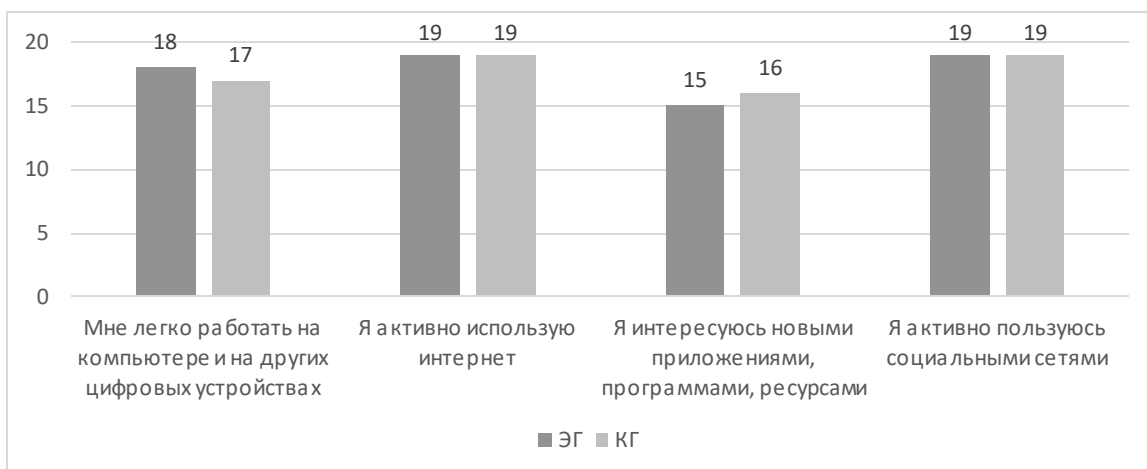
Как давно Вы используете цифровые технологии? Согласие с суждениями о цифровых технологиях (по показателю ТОП-2 «Скорее согласны + Полностью согласны»), в % от опрошенных педагогов «Как давно Вы используете цифровые технологии в своей

преподавательской деятельности?» менее 1 года, 1-2 года, 3-4 лет, 5-6 лет, не хочу отвечать.



**Рисунок 1 – Продолжительность использования цифровых технологий в преподавательской деятельности**

Согласие с суждениями о цифровых технологиях (по показателю ТОП-2 «Скорее согласны + Полностью согласны»), в % от опрошенных будущих педагогов.



**Рисунок 2 - Согласие с суждениями о цифровых технологиях**

По оценкам будущих педагогов, ЭГ 5%, КГ 10,5% неуверенно пользуются цифровыми технологиями или вовсе их не используют. ЭГ 21%, КГ 15,7% студентов используют цифровые технологии менее 6 лет. Большинство педагогов (100%) активно используют интернет и не испытывают трудностей с работой на компьютере и других цифровых устройствах ЭГ 79% КГ 84,3% и активно пользуются социальными сетями (100%).

Мы также проводили наблюдения за будущими педагогами во время их производственных практик, чтобы оценить их уровень использования цифровых инструментов и технологий.

Мы стремимся к тому, чтобы наше исследование не только выявило уровень цифровой грамотности педагогов, но и предложило конкретные рекомендации и методики по развитию их цифровых компетенций. Мы убеждены, что развитие цифровых навыков у будущих педагогов является важным аспектом современной образовательной среды, поэтому мы уделяем этому вопросу особое внимание в наших исследованиях. Наша цель - помочь педагогам стать более

компетентными в использовании цифровых технологий и обеспечить им возможности для профессионального роста и развития.

Наша работа включала анализ того, какие цифровые инструменты и технологии будущие педагоги используют в своей практике, а также как они интегрируют их в учебный процесс. Мы также изучили, какие образовательные ресурсы доступны будущим педагогам для развития их цифровых навыков.

На основе проведенного исследования мы сделали выводы о текущем уровне цифровой грамотности педагогов и выдвинули рекомендации по улучшению ситуации. Наши рекомендации включали в себя предложения по проведению дополнительных тренингов и курсов по цифровым технологиям, а также по обновлению учебных программ с учетом цифровых компетенций.

Мы убеждены, что развитие цифровых навыков будущих педагогов имеет большое значение для повышения качества образования к цифровому миру. Надеемся, что наши рекомендации будут использованы для улучшения образовательной практики и повышения уровня цифровой компетентности будущих педагогов.

Провели анализ данных, полученных из опросов и интервью, чтобы выявить основные тенденции и проблемы в использовании цифровых инструментов будущих педагогов. Изучили, какие технологии наиболее популярны среди педагогов, а также какие трудности они испытывают при интеграции цифровых инструментов в учебный процесс во время производственной практики.

Разработка рекомендаций: На основе полученных данных мы разработали конкретные рекомендации для будущих педагогов. Предложили конкретные шаги по улучшению цифровой грамотности педагогов, включая обучение новым цифровым инструментам, обмен опытом между педагогами, наставниками и создание поддерживающей среды для развития цифровых навыков.

Наши результаты были представлены на конференциях и семинарах по образованию, а также опубликованы в научных журналах. Мы считаем, что важно делиться нашими исследованиями с образовательным сообществом, чтобы повысить осведомленность о значимости цифровой грамотности будущих педагогов.

Также рекомендовали проводить мониторинг и оценку эффективности мер по развитию цифровых навыков учителей. Это позволит оценить прогресс и внести корректировки в программы обучения в соответствии с потребностями педагогов. В целом, наша работа по изучению и развитию цифровых компетенций будущих педагогов имеет целью улучшить качество образования и подготовить учителей к успешной работе в цифровой эпохе.

Исследование результатов помогло определить уровень сформированности цифровых компетенций будущих педагогов что в свою очередь позволяет понять, насколько они готовы к работе в цифровой среде. Это знание имеет важное значение для образовательной системы, поскольку позволяет выявить проблемные области и разработать программы обучения, направленные на улучшение цифровой грамотности будущих педагогов.

## **Заключение**

Таким образом, результаты исследования занимают важное место в структуре знаний человечества, поскольку они способствуют развитию образования и подготовке учителей к работе в современном цифровом мире.

Исследование показало, что большинство обучающихся заочной формы обучения имеют базовый уровень цифровых компетенций, но недостаточно готовы к использованию современных технологий в образовательном процессе. Они нуждаются в дополнительном обучении и поддержке, чтобы эффективно внедрять цифровые инструменты в свою работу. Также было выявлено, что обучающиеся очной формы обучения, которые прошли специальные программы по повышению цифровой грамотности, показывают более высокий уровень компетенций и большую готовность к интеграции цифровых технологий в учебный процесс во время производственной практики. Это подтверждает необходимость разработки и проведения специальных образовательных программ для будущих педагогов.

## Библиография

1. Акулова О.В. Проблема построения нелинейного процесса обучения в информационной среде / О.В. Акулова // Человек и образование. – 2011. – №3. – С.7–11
2. Блинов В.И. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Среднее профессиональное образование.-М.-№ 3.-2019.-С. 3-8
3. Воротникова А.А.. Психологические условия становления профессиональной компетентности будущего педагога: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1998. С. 23.
4. Данченко Л.А. Трансформация модели дополнительного образования в условиях 10.7256/2454-0676.2022.1.37153 Педагогика и просвещение, 2022 - 1 16 цифровой экономики / Л.А. Данченко, А.С.Зайцева, Н.В.Комлева // Открытое образование, 2019, №;23(1). – С.34-45. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2019-1-34-45>
5. Дорофеев А.В Принцип многомерности в проектировании нелинейного образовательного процесса будущего педагога / А.В. Дорофеев, М.Н. Арсланова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – №3 (70). – С. 57–63.
6. Казакова, Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №1 (112). – С. 8–14
7. Кушнир М. По следам манифеста о цифровой образовательной среде. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edutainme.ru/post/manifesto-upd/>
8. Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учеб. пособие / М. П. Лапчик. – М. : БИНОМ, 2013. – 182 с.
9. Манифест о цифровой образовательной среде [Электронный ресурс] / Н Чеботарь, В. Синельников, М. Кушнир и др. // Образовательная политика, 2016, №1(71). – С.34–43.
10. Редекер К. Европейские рамки цифровой компетентности педагогов: DigCompEdu [Электронный ресурс] / К. Редекер, Я. Пуние. – Брюссель: Объединенный исследовательский центр, Европейский Союз, 2017. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>
11. Семенова И.В. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/cifrovayaobrazovatel'naya-sreda-kak-faktor-professionalnogo-razvitiya-pedagoga-3841456.html>
12. Ячина Н.П., Фернандез О. Г. Г. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве вуза// Вестник ВГУ: Проблемы высшего образования, 2018. № 1. – С.134–138.

## Identifying the level of formation of digital competencies of future teachers

**Alena V. Stepanova**

Postgraduate,

North-Eastern Federal University,

677000, 58, Belinskogo str., Yakutsk, Russian Federation;

e-mail: [alena\\_aspirant@mail.ru](mailto:alena_aspirant@mail.ru)

## Abstract

The article examines the methodology and tools for determining the level of digital competencies of future teachers. The authors set themselves the task of developing a diagnostic system that will effectively assess the level of development of digital competencies among teachers. The results of a study are presented, including an analysis of existing models and approaches to determining competencies, the development of tools and criteria for assessing digital competencies, as well as conducting an experiment on a group of future teachers. The authors describe the developed tools, including a questionnaire, document analysis, interviews and focus groups, which allow assessing the level of knowledge and skills of future teachers in the field of digital technologies. The results of the experiment presented in the article show the effectiveness of the developed methodology in determining the level of development of digital competencies among future teachers. The authors conclude that this methodology can be used in educational practice to prepare and develop digital competencies among teachers. The article is an important contribution to the development of methodology for assessing digital competencies in future teachers and can be useful both for researchers in the field of education and for practicing teachers interested in developing their digital skills.

## For citation

Stepanova A.V. (2024) Vyyavlenie urovnya sformirovannosti tsifrovyykh kompetentsii budushchikh pedagogov [Identifying the level of formation of digital competencies of future teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 460-469.

## Keywords

Formation, digital competencies, future teachers, methodology, tools.

## Referenes

1. Akulova O.V. The problem of constructing a nonlinear learning process in an information environment / O.V. Akulova // *Person and education*. – 2011. – No. 3. – P.7–11
2. Blinov V.I. Digital didactics of vocational education and training (key theses)/ V.I. Blinov, E.Yu. Yesenina, I.S. Sergeev // *Secondary vocational education*.-M.-No. 3.-2019.-P. 3-8
3. Vorotnikova A.A.. Psychological conditions for the development of professional competence of a future teacher: Author's abstract. dis. Ph.D. psychol. Sci. M., 1998. P. 23.
4. Danchenok L.A. Transformation of the model of additional education in the conditions of 10.7256/2454-0676.2022.1.37153 *Pedagogy and education, 2022 - 1 16 digital economy* / L.A. Danchenok, A.S. Zaitseva, N.V. Komleva // *Open Education*, 2019, no.; 23(1). – P.34-45. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2019-1-34-45>
5. Dorofeev A.V. The principle of multidimensionality in the design of the nonlinear educational process of the future teacher / A.V. Dorofeev, M.N. Arslanova // *Pedagogical Journal of Bashkortostan*. – 2017. – No. 3 (70). – pp. 57–63.
6. Kazakova, E.I. Digital transformation of pedagogical education // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. – 2020. – No. 1 (112). – pp. 8–14
7. Kushnir M. In the footsteps of the manifesto on the digital educational environment. [Electronic resource]. URL: <http://www.edutainme.ru/post/manifesto-upd/>
8. Lapchik M.P. Training of teaching staff in the conditions of informatization of education: textbook. allowance / M. P. Lapchik. – M.: BINOM, 2013. – 182 p.
9. Manifesto on the digital educational environment [Electronic resource] / N. Chebotar, V. Sinelnikov, M. Kushnir, etc. // *Educational Policy*, 2016, No. 1(71). – P.34–43.
10. Redeker K. European framework for digital competence of teachers: DigCompEdu [Electronic resource] / K. Redeker, J. Punie. – Brussels: Joint Research Centre, European Union, 2017. – Access mode: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>
11. Semenova I.V. Digital educational environment as a factor in teacher professional development. [Electronic resource]. URL: <https://infourok.ru/cifrovayaobrazovatel'naya-sreda-kak-faktor-professionalnogo-razvitiya-pedagoga->

3841456.html

12. Yachina N.P., Fernandez O.G.G. Development of digital competence of the future teacher in the educational space of the university // Vestnik VSU: Problems of Higher Education, 2018. No. 1. – P. 134–138.

УДК – 37.013.42

## Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности будущего специалиста

**Долгих Алексей Анатольевич**

Преподаватель,  
Военный учебный центр Высшей школы экономики,  
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,  
101000, Российская Федерация, Москва, ул. Мясницкая, 20;  
e-mail: adolgh@hse.ru

### Аннотация

В статье автор приводит подробный анализ существующей картины духовно-нравственных ценностей молодежи. Отдельное внимание обращено категориям патриотизма, семейных, традиционных и новых ценностей. Важным аспектом эффективности воспитания духовно-нравственных ценностей автор видит в поиске диалога между реально существующими ценностями будущих специалистов и транслируемыми ценностями в ходе духовно-нравственного воспитания. Опираясь на опыт современных эмпирических социологических исследований, автор формулирует основные духовно-нравственные ценности молодого специалиста. В частности, к таковым относят соединение конвенционально «традиционных» ценностей (семья, здоровье, образование) и определенных форм «новых» ценностей (индивидуализм, самостоятельность в выборе, понятность и стабильность правил игры, а не результатов). К основным ценностям, прививаемым в соответствии с ведущими педагогическими концепциями, являются стандартные вариации «традиционных» ценностей (коллективность, единство, консолидация, семья, патриотизм). В то же время иные формы и течения ценностей если не отрицаются напрямую, то игнорируются как девиантные или не соответствующие целям ДН-воспитания. Отличительной чертой подхода автора является опора на широкий ряд авторитетной библиографии, совмещение социологических, педагогических методик анализа изучаемого объекта.

### Для цитирования в научных исследованиях

Долгих А.А. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности будущего специалиста // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 470-481.

### Ключевые слова

Духовно-нравственные ценности, традиционные ценности, рынок труда, будущие специалисты, молодые профессионалы, молодежь, образование.



## Введение

В условиях изменения рынка труда под воздействием санкционного давления, ухода многих крупных компаний-работодателей с российского рынка, новую актуальность приобретает тематика воспитания нового поколения профессионалов. Новое поколение призвано учесть в своей карьерной траектории не только возможности временного периода, но и неочевидные ограничения, беспрецедентное количество которых еще ни разу не становилось данностью для выходящих на рынок труда.

Одной из ключевых сил, формирующих профессиональный карьерный взгляд молодого специалиста, является формирование ценностных ориентиров развития специалиста. Ключевым инструментом усвоения соответствующих ценностей является морально-нравственная и психологическая работа [Singh, 2019], проводимая на самых разных этапах социализации нового поколения профессионалов. Действительно, наличие грамотно построенной системы духовно-нравственных ценностей, увеличивает горизонты планирования для специалиста, повышает «понятность» профессионального горизонта и стремится увеличить мотивацию для личного карьерного и персонального развития.

Реагируя на обозначенные запросы рынка труда, развитие воспитательного, морально-нравственного процесса является не только выраженной социальной миссией предприятий и образовательных учреждений, но и стратегической задачей государственной молодежной политики – неотъемлемого инструмента в генерировании кадрового резерва России в перспективе десятилетия.

Обозначим, что в фокусе внимания настоящей статьи будут духовно-нравственные ценности молодежи, выходящей на рынок труда, а также механизмы духовно-нравственного воспитания как инструменты формирования этих ценностей. Будут рассмотрены различные методы и подходы, которые могут использоваться в процессе обучения, а также опыт успешных проектов, которые помогли студентам развить свою духовную и нравственную сферу личности.

Для лучшего раскрытия темы необходимо обозначить проблему, поднимаемую в нашем исследовании – проблему согласования транслируемых и усваиваемых ценностей в процессе духовно-нравственного развития будущих специалистов. Целью исследования поставим выделить и изучить ключевые ценности молодежи, транслируемые в процессе выхода на рынок труда.

Для раскрытия заявленного обозначим исследовательские задачи:

- 1) Изучить духовно-нравственные ценности, воспринимаемые молодежью как важные в процессе становления личности;
- 2) Проанализировать основные ценности, транслируемые в рамках духовно-нравственного воспитания молодежи;
- 3) Проанализировать эффективность механизмов трансляции ценностей в рамках духовно-нравственного воспитания молодежи.

Обозначая предполагаемые итоги исследования, предположим, что не все ценности, входящие в различные программы духовно-нравственного воспитания молодежи, находят отражение в запросах молодых специалистов. В качестве предположения также оставим суждение о том, что расхождение между ценностями может сокращать эффективность духовно-нравственного воспитания как такового.

Ключевыми категориями, которыми мы будем пользоваться в рамках данного исследования, являются: «молодежь», «молодые специалисты», «духовно-нравственные

ценности», «духовно-нравственное воспитание» и производные словообразования от этих терминов. Отдельно отметим, что дополнительным ограничением для рассмотрения в работе является территориально-политический фактор – ограниченность предмета исследования фактом проживания, обучения и выхода на рынок труда на территории Российской Федерации. Другие страны, включая соседние юрисдикции (т.н. «дружественные страны»), хоть и связаны с российским рынком экономически, тем не менее имеют свою специфику, выходящую за рамки данного исследования.

Также оговоримся, что в рамках статьи мы будем опираться на определения и термины, конвенционально разделяемые основной частью научно–преподавательского и просветительского сообщества.

Ключевым понятием, употребляемым в статье, является понятие «молодежи» и тематически связанных в рамках исследовательского контекста «молодого специалиста», «будущего специалиста». Конвенциональное понятие молодежи следует определить, с одной стороны, через хронологический, временной фактор (определенный возраст, в промежутке которого мы будем квалифицировать гражданина как «молодежь»), а также через набор определенных социально-экономических, социокультурных характеристик – для молодежи характерно не только возрастное отличие, но и специфические практики потребления, позиционирования и ценностей, связанных с профессиональной ориентацией.

### Основное содержание

В классическом фундаментальном труде М.К. Горшкова «Молодежь России: социологический портрет», коллектив авторов приводит следующее определение молодежи – социальная группа в возрасте 14–30 лет, характеризующаяся высокой мобильностью ресурсов, капитала, адаптивностью к изменяющимся условиям рынка, а также не имеющая четко очерченной траектории личностного развития [Горшков, Шереги, 2010]. Среди важных черт, присущих социокультурному и экономическому портрету российской молодежи, авторы также выделяют лояльность новым ценностям (открытость, инновации, права человека и гражданина, неприкосновенность частной собственности, индивидуализм и пр.), а также неустойчивость в принятии решений – предполагается, что молодой человек окружен смыслами, в которых он еще не разбирается, а со всеми «классическими» установками постсоветского периода он уже окончательно потерял связь, чем объясняется подобная «ригидность» и «потерянность» [Горшков, Шереги, 2010] молодежи в российском контексте.

В то же время, не все авторы соглашались как с «потерянностью» молодого поколения, так и с возрастной рамкой, выделенной коллективом М.К. Горшкова. В частности, Л.Д. Гудков и Б.В. Дубин в прикладном исследовании, давали определение молодежи как «наиболее активного поколения постсоветской трансформации» [Гудков, Дубин, Зоркая, 2011], которым присущи инновационность, доверие к всему новому и, то, что было кардинально новым в социологии поколений, запрос на стабильность правил, а не последствий деятельности. Иными словами, молодежь определяется авторами как поколение, отсылающее не к «ожидаемости результатов», а к неизменности, постоянству правил игры.

Аналогично, ВЦИОМ в своей методологической классификации года дает двойной стандарт, который можно варьировать в зависимости от поставленных исследовательских задач. Под «широкой рамкой» молодежи подразумевается конвенциональный возраст 14–35 лет, в то время как наиболее часто встречающаяся классификация в исследованиях – 18–35 лет,

поскольку именно с 18 лет представляется возможным проследить экономические, хозяйственные и электоральные стратегии поведения граждан. Обобщая, в рамках исследования мы будем опираться на *определение молодежи* как широко определенной социальной общности в возрасте 18–35 лет, характеризующейся высокой мобильностью ресурсов, адаптивностью к изменяющимся условиям рынка, транслирующей запрос на стабильность правил при высоких рисках в получении результатов своей деятельности.

Понятия «молодого специалиста» и «будущего специалиста», несмотря на концептуальную простоту, требуют дополнительного пояснения. Некоторые авторы, в частности Е.А. Сергеева, предпочитают разграничивать эти два понятия на основании факта превалирующего вида деятельности. Тот вид деятельности, который является основным для предмета исследовательского интереса, по мнению исследователя накладывает внушительный отпечаток не только на стратегию поведения, но и на позиционирование на рынке труда: студенты, все еще обучающиеся на очной форме обучения отличаются от студентов-заочников, выпускников СПО и прочих форм обучения. Соответственно, на основании данного фактора и представляется возможным проводить разграничительную линию по типам специалистов. Иными словами, если основным видом деятельности человека является обучение – классификация происходит как «будущего специалиста», в то время как если обучение не является превалирующим в расписании – то это «молодой специалист».

Однако подобная классификация в сравнительной перспективе выглядит сомнительной и неудобной – на практике основная сложность заключается в выделении границы, после которой обучение переходит в сегмент «вторичного» времени в расписании гражданина. В реальности, в отличие от академических простраций, присутствуют студенты, сочетающие очное обучение в университете с работой на полной ставке – они переносят часть в онлайн-формат, отрабатывают на выходных и праздничных днях, а также прибегают к ночным сменам и де-факто являются ничем не отличающимися сотрудниками реального сектора экономики.

Поэтому в рамках нашей статьи понятия «молодого специалиста» и «будущего специалиста» для концептуальной простоты будут использоваться как синонимичные. Таким образом, будем использовать определение известного исследователя образования Л.И. Еремеевой, понимающей под подобными специалистами «активных субъектов человеческого капитала, недавно вышедших или находящихся на финальных этапах подготовки к выходу на рынок труда» [Еремеева, 2015].

В отличие от предыдущих категорий, понятие «духовно-нравственные ценности» является широко вариативным и не имеет четко определенного термина. Глубина смысла понятия обеспечивается исторической перспективой, в которой оно изучалось и было концептуализировано. Исторически понятие «морально-нравственных» или «духовных» ценностей было исследовано школой эмпирицистов в XVIII веке. Эта философская школа вынесла понятие в плоскость не только гуманистического, но и общественного, государственного развития [Сухих, 2016]. В частности, известный английский и шотландский мыслитель А. Смит связывал понятие ценностей с «универсальными правилами организации общества», освоение которых необходимо для грамотного развития государства. Подобная рамка нашла отражение и в современных определениях, воспринимающих комплекс ценностей как инструмент кооптации новых членов общества в определенные социальные группы, культурные или экономические круги.

Исследователь В.Н. Гончаров приводит следующее определение духовно-нравственных ценностей: «установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных

ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер» [Касамара, Сорокина, 2014], а также ориентацией на достижение ведущей общественной позиции. В российской академической литературе подчеркивается системообразующая функция ценностей, их роль в формировании активного гражданина. В то же время понятие «духовно-нравственных ценностей» употребляется вне отрыва от терминов «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственное просвещение».

Обобщая наши наблюдения, под духовно-нравственными ценностями будем понимать систему установок личности, входящих в группу ценностных ориентаций, встраивающих в систему ценностей общества, а также предписывающих определенные модели поведения и репрезентации.

В свою очередь под «духовно-нравственным воспитанием» будем подразумевать популярное определение известного педагога и социолога образования И.А. Галицкой, отмечавшей, что «духовно-нравственное воспитание – коммуникационный процесс усвоения ... транслируемых ценностей, стратегий восприятия и поведения в определенном обществе, являющимся неотъемлемой частью образовательного процесса» [Галицкая, Метлик, 2009] и понимаемым единым процессом с поставленными образовательными задачами. Иными словами, духовно-нравственное воспитание предстает не только процессом непосредственного «заучивания» духовно-нравственных ценностей, но и интеграцию последних с образовательным процессом, усвоением ролей и задач, усваиваемых в ходе учебных задач. В привязке к нашему исследовательскому опыту это определение является наиболее валидным.

Особенностью исследования является опора на проводившиеся в современной России (2000–2022 гг.) эмпирические исследования, географически привязанные как к нескольким крупнейшим регионам России, так и претендующие на репрезентативность. Во всех используемых исследовательских материалах используется своя уникальная методология. Однако все материалы строятся на использовании качественных методов социальных исследований. Наиболее частыми методами работы с данными является анкетирование с закрытыми вопросами, глубинное интервью и фокус-группы.

В то же время, непосредственно в рамках нашей интерпретации полученных данных, основой для теоретико-методологической рамки является социологический институционализм в традиции Т. Холла, поскольку к предмету интереса исследования относится сфера ценностных ориентаций, мотивации к действию с поправкой на социокультурный и временной контекст, в котором совершается действие.

Процесс привития духовно-нравственных ценностей происходит не в вакууме, а опирается на определенный пласт сформированных окружением, политическими, общественными и культурными установками, характерными для времени, в котором развивается гражданин. Как утверждает М. Гатиева, духовно-нравственные ценности в плоскости интереса социологического анализа образования, выступают одним из важнейших факторов воспитания не только гражданской идентичности, но и ответственного работника, выходящего на рынок труда.

Каждое новое поколение в процессе социализации, как показывает социальная реальность, впитывает результаты социально-экономического, духовного развития общества, в котором оно развивается. Однако главной особенностью общественного развития выступает его транзитивность – способность передавать ценности внутри поколений так, чтобы они усваивались и закреплялись.

На настоящий момент становится очевидным тот перелом, с которым сталкивается российское научное сообщество при измерении ценностных ориентиров молодежи: поколение, изучаемое сегодня на правах «молодого», уже не жило при советском союзе, не застало процесс перестройки или «лихих 90-х» и в целом воспитано в условиях определенной социально-экономической и политической стабильности. Во многом эти факторы накладывают отпечаток на ценности, транслируемые молодым поколением своему окружению – они Другие по отношению к советской системе.

Пока одна группа авторов, в частности представленных трудами В.Т. Лисовского, видит в поколенческой динамике «угрозу государственного развития» и называет изменение духовно-нравственных ценностей «митрофанчеством», другие группы авторов обращаются к эмпирическим исследованиям как к возможности понять новую реальность. В частности, ключевым и всеобъемлющим эмпирическим исследованием, показывающим обнаруженную разницу, является работа коллектива авторов под руководством Л. Еремеевой, которые провели кросс-поколенческий анализ позиций молодежи 2005 и 2015 года. В исторической перспективе выводы нуждаются в проверке на фоне геополитических и экономических шоков последних пяти лет (в частности, начала СВО, санкционного давления, новых электоральных циклов), но в целом совпадают с монументальными исследованиями других российских и зарубежных исследователей.

Эмпирическое исследование было проведено в 2004-2005 и в 2014-2015 гг. соответственно, с задействованием репрезентативной выборки по регионам России. Основные тенденции, выделенные исследователями, заключается в наличии несформированности мировоззренческих позиций – респонденты в оба временных промежутка транслируют противоречивые запросы и ценности; поступательный отказ от традиционных, «привычных» ценностей – респонденты в первый срез указывали на стремление к всеобщему «обновлению», отказу от устоявшихся форм публичного поведения, в то время как второй срез общественного мнения показывает лишь увеличение разрыва с привычными ценностями коллективизма и общности.

Всю группу духовно-нравственных ценностей исследователи условно делят на два больших блока: (1) цели жизни («что является ведущей задачей по жизни»), (2) ценности–цели («что вы уважаете в себе и других»). В качестве контрольных параметров избраны степень удовлетворенности профессионального, карьерного выбора и планы на будущее. При этом ценности–цели выделены по методологии М.Рокича.

Действительно, ключевой ценностью в жизни молодое поколение 2005 года видит в получении образования (72% респондентов), на втором месте – поиск хорошей работы (24%), далее «добиться больших достижений» (18%), завести семью и детей (по 5% соответственно). Картина 2015 года вносит коррективы, но в общем тренде оказывается практически неизменной: первое место у современной молодежи занимает карьера (72%), на втором – образование (24%), а все остальные категории оказываются неизменными. В рамках нашей исследовательской перспективы подобное изменение тем не менее выступает ключевым – респонденты опираются на карьерную самореализацию, и для грамотной коммуникации с ними, необходимо к этому запросу прислушиваться.

В то же время, большую роль приобретает ценность индивидуализма, «самостоятельности»: если в 2005 году лишь 29% респондентов отмечали, что сделали выбор профессии сами, то за десять лет доля самостоятельно выбирающих профессию увеличилась до 46%. Современный молодой специалист выступает более осознанным и решительным, чем его поколенческий предшественник.

Группа исследователей свела имеющиеся данные в ценности–цели по методике М.Рокича: представления о целях, которые респонденты стремятся достигать с помощью доступных инструментов. Ведущие три ценности: (1) здоровье себя и близких, (2) любовь и (3) наличие хороших и верных друзей остаются неизменными лидерами ценностных ориентиров в оба временных среза, значительных перемен в порядке ценностей не наблюдается и в последующих в списке ценностях.

К аналогичным выводам о ценностных ориентациях поколения пришли и другие отечественные исследователи под руководством В.А. Касамары, исследовавшие в 2017–2018 гг. духовно-нравственные и гражданские ценности школьников, студентов и выпускников университетов. Ведущими устоями для конвенционально понимаемой «молодежи» тогда стали «здоровье», «карьера и высокооплачиваемая работа», «профессия мечты», а также «хорошее окружение», что в целом соотносится с выделенной ранее категорией «верных друзей».

Иными словами, для поколения современной молодежи, ведущими духовно-нравственными ценностями являются: ценность личности и индивидуальности, профессиональная самореализация, благополучие семьи и близких, а также наличие перспектив. Молодое поколение отличается от предыдущих, но тем не менее находится в рамках духовной, смысловой связи с классическими ценностями семьи, коллектива и поколенческой привязанности.

Если предыдущая глава была посвящена вопросам ценностей, которые существуют непосредственно в представлении респондентов, то вопрос транслируемых ценностей относится к концептуально иному пространству – вопросам педагогики и политики.

В современной исследовательской традиции отсутствует четкое и бесспорное определение набора ценностей, воспитание которых формирует конкретный портрет индивида. Выделяется лишь несколько теоретических подходов, на основании которых изучают подобные педагогические единицы.

Наиболее системное представление о воспитании духовно-нравственных ценностей приводится в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России», лежащей в основе большинства современных образовательных программ по воспитанию личности. Как указывает сам источник, концепция определяет: «а) характер современного национального воспитательного идеала; б) цели и задачи ДН развития и воспитания молодежи; в) систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; г) основные социально-педагогические условия и принципы ДН развития и воспитания будущих специалистов, граждан и личностей». Иными словами, само понятие «духовно-нравственного воспитания» четко формулируется в работах, концептуально связанных с военно-патриотической и гражданско-просветительской тематикой.

Отдельно отметим, что несмотря на общий характер исследуемой тематики, отсылающей к широкому кругу молодых людей, выходящих на рынок труда, воспитание ДН-ценностей в российской традиции тем не менее крепко ассоциирован именно с гражданским просвещением.

Как утверждают коллектив авторов (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), ключевым основанием ценностных ориентиров является «идеал консолидации народа» России, в то время как все остальные ДН-ценности являются вытекающими из этого принципа. Действительно, базовой единицей централизованной государственной политики по работе с молодежью вполне логично является ценность «единства» и «консолидации». На семантическом уровне тезис о единстве делает возможным непосредственно воспитание: самим

ценностям научить нельзя ввиду их индивидуального характера, в то время как единству и единым ценностям обучить можно.

Ведущая доктрина в области духовно-нравственных ценностей опирается на комплекс «традиционных ценностей», вращающихся вокруг базовых категорий «единства», «сбора», «семейных уз», «важности передачи рода» и пр. Обобщенное понятие «традиции» в классическом консервативном ключе ставится в абсолюте, в то время как альтернативные течения, если они противоречат установленному списку ценностей, признаются неполноценными. Отдельной чертой монументальной концепции Данилюка–Кондакова является позиционирование «угрозы», под которыми перечисляются т.н. «деструктивные ценности», по мнению авторов мешающие молодому поколению грамотно и динамично развиваться. Среди подобных упоминается концепция «активного индивидуализма», «ведущей роли западных ценностей», «идеологии чайлдфри и безбрачия», «критика семьи и семейной жизни». Ценностный транзит, поступательно наблюдаемый по социологическим опросам в предыдущей главе, в концепции воспринимается как регулируемый вызов, а не объективная социальная данность.

Сторонником схожего педагогического подхода можно считать труды Ю.Б. Байрамукова. Несмотря на то, что первоначальной целевой аудиторией его научных исследований выступают обучающиеся военных училищ и ВУЦ, сам автор подчеркивает общность опыта воспитания ДН у обучающихся и гражданских вузов в том числе.

В своей схеме «подготовки будущих специалистов» Байрамуков предлагает объединить несколько связанных единой установкой смысловых блоков: «а) теоретико-методологический; б) организационно-педагогический; в) рефлексивно-аналитический (управленческий)». На каждом уровне подобных «блоков» автор выделяет несколько духовно-нравственных ценностей, которые призваны усваиваться гражданином.

**Теоретико-методологический блок** включает совокупность методических рекомендаций, предписаний и основ, на которых призван базироваться комплекс ценностей в процессе воспитания. В рамках этого блока приводится интерпретация самих ценностей – «приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное функционирование и развитие страны и народа в современных условиях». Иными словами, данный блок включает в себя основу того, что должно воздействовать на студентов в процессе усвоения ДН.

Транслируемые фундаментальные ценности, выводимыми из концепции автором, являются: чувство патриотизма, признание единого пространства для диалога между культурами, а также идеала верности стране – фундаментальные ценности, пересекающиеся с основной линией доктрины Данилюка–Кондакова.

Ключевые теоретические ценности, общие для любого образовательного процесса, являются: «чувство единения в процессе получения знаний и норм», «чувство уважения к участникам просвещения» и пр. Заметим, что данные ценности являются базовыми для любого образовательного процесса.

**Организационно-педагогический блок** предполагает создание инструментов для претворения теоретических конструктов к конкретным ценностям, усваиваемым студентами. В частности, среди комплекса мер автор предлагает организационную работу в сфере культурных мероприятий для студентов. В рамках настоящего блока содержатся инструменты, подробно рассматриваемые в рамках последней главы этой статьи.

**Рефлексивно-аналитический блок** подразумевает внедрение в процесс воспитания систем и метрик анализа получаемых знаний.

Однако не все исследователи выражают согласие с упомянутой школой практиков духовно-нравственного воспитания в полной мере. В уже упоминавшейся работе Л. Еремеевой, коллектив авторов расширяют концепцию, предлагаемую А. Данилюком, обозначая ключевой задачей духовно-нравственного воспитания не торможение объективно происходящих ценностных сдвигов, а попытку диалога. Еремеева показывает деструктивный характер «демонизации» молодежи, транслируемых ей новых ценностей, зачастую непонятных предыдущему поколению. Тем не менее, оба автора соглашаются с постулатами Данилюка–Кондакова о наличии т.н. «деструктивных ценностей», не способствующих динамическому развитию молодежи.

Действительно, не каждое органически возникающее течение является позитивным. В то время как целью духовно-нравственного воспитания как на локальном, так и на государственном уровне является воздействие и исправление пагубных ценностей, не способствующих развитию молодого поколения. Вопрос лишь в инструментах, избираемых для избранных проблем.

Обобщая, ключевые ценности, транслируемые в воспитательном процессе, относятся к категории «традиционных ценностей», привязанных к базовым понятиям «коллективизма», «преемственности», «традиции», «семейных ценностей» и «единения».

Основополагающим фактором успешности программ по привитию духовно-нравственных ценностей является их реплицируемость – «запоминаемость» и «солидарность» поколением, следующим за текущим. В то же время инструментом, с помощью которого возможна подобная воспроизводимость и укореняемость транслируемых ценностей, является диалог ценностей – пространство взаимной критики и обмена позициями. Однако возникновение диалога возможно исключительно в случае наличия общих точек соприкосновения между базовой социальной данностью (уже имеющимися ценностями, усвоенными населением) и транслируемым в воспитательном процессе (то, что преподносится в любых форматах ДН-воспитания). Иными словами, необходима лагуна, в которой курсы призваны пересекаться.

Однако наблюдения исследователей молодежи показывают отклоняющуюся тенденцию: чаще всего цели, транслируемые в воспитательном процессе, согласуются с запросами молодых специалистов, в то время как инструменты оказываются устаревшими.

К подобным выводам, в частности, пришел коллектив авторов под руководством В.А. Касамары и А.А. Сорокиной, при анализе ценностных ориентаций российских студентов топовых вузов, проведенном в 2014 году. Респонденты, входящие в целевую категорию «молодежи», отмечали запрос на единое сознание, национальную идею и коллективные ценности, однако отмечая, что ни их образовательная, ни общественная среда тому не способствуют. В то же время, на вопрос о том, какие гражданские акции или досуговые мероприятия они могут назвать, либо следовал ответ «любые, кроме организованных государством», либо не следовал вовсе. Государственному курсу в области духовно-нравственного воспитания не удалось подобрать формат трансляции ценностей, который воспринимался бы молодым поколением.

Действительно, обращаясь к данным исследований Л. Еремеевой, наблюдаем четко читающийся запрос на самостоятельность и индивидуализм, в то же время согласующийся с важностью сообщества вокруг – почти 24% респондентов отмечают важность мнения друзей и близких в выборе профессии, 46% – родителей и ближайших родственников.



Самостоятельность в подобном понимании выступает нераскрытым запросом на формирование комфортной среды диалога молодого гражданина, обобщенного образа государства и общества.

В то же время ведущая концепция духовно-нравственного образования Данилюка–Кондакова выделяет базовой ценностью, которую необходимо усваивать молодому человеку – «коллективизм», «единство» и производные формы коллективного действия. Несмотря на наличие очевидного запроса молодежи на коммунитарные ценности (сообщество друзей, окружение, гражданские активности и пр.), подобное позиционирование расходится с языком, понятным молодым специалистам. Подобное ценностное расхождение на базовых установках не способствует эффективности транслируемых духовно-нравственных ценностей.

Обобщая наблюдения, при общности запроса молодежи и базовой ценности в воспитательном процессе, выделяются очевидные расхождения по критически важному количеству духовно-нравственных ценностей. Подобная разница в позиционировании способна формировать сложности для эффективного усвоения ДН-воспитания.

### Заключение

В финальной части статьи обобщим наблюдения, сделанные по каждому разделу исследования:

- Ключевыми духовно-нравственными ценностями молодого специалиста является соединение конвенционально «традиционных» ценностей (семья, здоровье, образование) и определенных форм «новых» ценностей (индивидуализм, самостоятельность в выборе, понятность и стабильность правил игры, а не результатов). В то же время на ценностном уровне молодежь предстает неоднородной и не до конца сформированной;
- Основные ценности, прививаемые в соответствии с ведущими педагогическими доктринами и концепциями, являются стандартные вариации «традиционных» ценностей (коллективность, единство, консолидация, семья, патриотизм). В то же время иные формы и течения ценностей если не отрицаются напрямую, то игнорируются как девиантные или не соответствующие целям ДН-воспитания.
- Духовно-нравственные ценности молодежи и курса ДН-воспитания пересекаются лишь частично, в области общего запроса на окружение и сообщество при принятии решений. В то же время позиции молодого поколения и курса в области ДН-воспитания расходится на инструментальном и ценностном уровне в большинстве позиций.

Обобщая, несмотря на общность запроса на базовые традиционные ценности у молодых специалистов, чаще всего расходятся с предлагаемыми молодежи ценностями во всех остальных параметрах. Ценностные запросы будущих специалистов в сегменте пяти наиболее активно артикулированных остаются непокрытыми государственным (и любым другим) ДН-воспитанием.

Подобное ценностное и инструментальное расхождение формирует не только сложности в развитии инфраструктуры ДН-воспитания в России, но задает исследовательскую проблематику для дальнейших исследований.

### Библиография

1. Байрамуков Ю. Б. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания будущих офицеров в современных условиях // ББК 60 О 23. – 2019. – С. 50.

2. Галицкая И. А., Метлик И. В. Понятие "духовно-нравственное воспитание" в современной педагогической теории и практике //Педагогика. – 2009. – №. 10. – С. 36-45.
3. Гатиева А. М. Политическая социализация: основные теоретические подходы исследования //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. – №. 3. – С. 109-114.
4. Гишинский, Я. И., et al. "Социология молодежи." (1998): 144-144.
5. Гудков Л. Д., Дубин Б. В., Зоркая Н. А. МОЛОДЕЖЬ РОССИИ. – Moscow: Московская школа по литических исследований.[L. Gudkov Young people in Russia. Moscowschool of political research], 2011.
6. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, 2010. – С. 1-592.
7. Еремеева Л. И. Духовно-нравственное воспитание-основа формирования личности будущего профессионала //Среднее профессиональное образование. – 2015. – №. 6. – С. 49.
8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России //Народное образование. – 2010. – №. 1. – С. 39-46.
9. Касамара В. А., Сорокина А. А. Постсоветская ностальгия в повседневном дискурсе россиян //Общественные науки и современность. – 2011. – №. 6. – С. 18-31.
10. Касамара В. А., Сорокина А. А. Представления о прошлом студентов топовых московских вузов //Общественные науки и современность. – 2014. – №. 6. – С. 57-69.
11. Никулина Н. Н. и др. Духовно-нравственные ценности современного образования. – 2016.
12. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», с. 21-34.
13. Сухих Н. Ф. Духовно-нравственное воспитание-основа формирования личности будущего профессионала //Образовательные инновации: опыт и перспективы. – 2016. – С. 208-210.
14. Rashmi R. Singh, "Ethical and Moral Values in the Military" – Indian Journal of Defence Studies, vol. 9, no. 3 – 2019. – p.103-119.
15. Rudd P. From Socialisation to Postmodernity: a review of theoretical perspectives on the school-to-work transition //Journal of Education and Work. – 1997. – Т. 10. – №. 3. – С. 257-279.
16. Yuldashev Z.Kh., Ashurova D.N. Innovative – Didactic Program Complex and New Formalized Model of Education // Malaysian Journal of Mathematical Sciences 6(1); 97–103. – 2012. (Scopus).

## **Spiritual and moral education is the basis for the formation of the personality of a future specialist**

**Aleksei A. Dolgikh**

Lecturer at the Military Training Center of the Higher School of Economics,  
National Research University "Higher School of Economics",  
101000, 20 Myasnitskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: adolgih@hse.ru

### **Abstract**

In the article, the author provides a detailed analysis of the existing picture of the spiritual and moral values of young people. Special attention is paid to the categories of patriotism, family, traditional and new values. The author sees an important aspect of the effectiveness of education of spiritual and moral values in the search for a dialogue between the actually existing values of future specialists and the transmitted values in the course of spiritual and moral education. Based on the experience of modern empirical sociological research, the author formulates the basic spiritual and moral values of a young specialist. In particular, these include a combination of conventionally "traditional" values (family, health, education) and certain forms of "new" values (individualism, independence in choice, clarity and stability of the rules of the game, not the results). The main values instilled in accordance with leading pedagogical concepts are standard variations of

Aleksei A. Dolgikh

“traditional” values (collectivity, unity, consolidation, family, patriotism). At the same time, other forms and currents of values, if not directly denied, are ignored as deviant or not consistent with the goals of DV education. A distinctive feature of the author’s approach is its reliance on a wide range of authoritative bibliographies and the combination of sociological and pedagogical methods for analyzing the object being studied.

### For citation

Dolgikh A.A. (2024) Dukhovno-nravstvennoe vospitanie – osnova formirovaniya lichnosti budushchego spetsialista [Spiritual and moral education is the basis for the formation of the personality of a future specialist]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 470-481.

### Keywords

Spiritual and moral values, traditional values, labor market, future specialists, young professionals, youth, education.

## References

1. BAYRAMUKOV Y. B. ESSENCE AND CONTENT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF FUTURE OFFICERS IN MODERN CONDITIONS //BBK 60 O 23. – 2019. – P. 50.
2. Galitskaya I. A., Metlik I. V. The concept of “spiritual and moral education” in modern pedagogical theory and practice // Pedagogy. – 2009. – No. 10. – pp. 36-45.
3. Gatieva A. M. Political socialization: main theoretical approaches to research // Bulletin of the Adygea State University. Series 1: Regional studies: philosophy, history, sociology, jurisprudence, political science, cultural studies. – 2010. – No. 3. – pp. 109-114.
4. Gilinsky, Ya. I., et al. "Sociology of Youth." (1998): 144-144.
5. Gudkov L. D., Dubin B. V., Zorkaya N. A. YOUTH OF RUSSIA. – Moscow: Moscow School of Political Studies.[L. Gudkov Young people in Russia. Moscow school of political research], 2011.
6. Gorshkov M.K., Sheregi F.E. Youth of Russia: a sociological portrait. – Federal State Budgetary Institution of Science Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences, 2010. – P. 1-592.
7. Ereemeeva L.I. Spiritual and moral education is the basis for the formation of the personality of a future professional //Secondary vocational education. – 2015. – No. 6. – P. 49.
8. Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a Russian citizen //National education. – 2010. – No. 1. – pp. 39-46.
9. Kasamara V. A., Sorokina A. A. Post-Soviet nostalgia in the everyday discourse of Russians // Social sciences and modernity. – 2011. – No. 6. – pp. 18-31.
10. Kasamara V. A., Sorokina A. A. Ideas about the past of students of top Moscow universities // Social sciences and modernity. – 2014. – No. 6. – pp. 57-69.
11. Nikulina N.N. et al. Spiritual and moral values of modern education. – 2016.
12. Sadokhin A.P., Grushevitskaya T.G. Ethnology: A textbook for students. higher textbook establishments. - M.: Publishing center "Academy", p. 21-34.
13. Sukhikh N. F. Spiritual and moral education is the basis for the formation of the personality of a future professional// Educational innovations:experience and prospects.– 2016. – P. 208-210.
14. Rashmi R. Singh, “Ethical and Moral Values in the Military” – Indian Journal of Defense Studies, vol. 9, no. 3 – 2019. – p.103-119.
15. Rudd P. From Socialization to Postmodernity: a review of theoretical perspectives on the school-to-work transition // Journal of Education and Work. – 1997. – T. 10. – No. 3. – pp. 257-279.
16. Yuldashev Z.Kh., Ashurova D.N. Innovative – Didactic Program Complex and New Formalized Model of Education // Malaysian Journal of Mathematical Sciences 6(1); 97–103. – 2012. (Scopus).

**УДК 37****Преподавание иностранного языка в вузе: проблемы и пути их решения****Магомедова Нуцалай Ахмедовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Дагестанский государственный технический университет,  
367015, Российская Федерация, Махачкала, пр. Имама Шамиля, 70;  
e-mail: nmagomedova74@mail.ru

**Алигаджиева Альфия Расуловна**

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Дагестанский государственный технический университет,  
367015, Российская Федерация, Махачкала, пр. Имама Шамиля, 70;  
alfiya.aligadzhieva@mail.ru

**Гасанова Раисат Гасановна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков  
Дагестанский государственный технический университет,  
367015, Российская Федерация, Махачкала, пр. Имама Шамиля, 70;  
Raj.333@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели иностранных языков в высших учебных заведениях, и предлагаются пути их решения. Одной из ключевых проблем является разный уровень начальной подготовки студентов, что требует дифференцированного подхода к обучению. Недостаток мотивации у студентов также существенно влияет на качество усвоения материала; для ее повышения предлагается использовать реальные примеры успешного применения языка и организовывать встречи с носителями языка. Ограниченное количество учебных часов и недостаточная практическая направленность занятий затрудняют полноценное освоение языка. Решением может стать увеличение времени, отведенного на изучение языка, и интеграция языковых курсов с профессиональными дисциплинами. Кроме того, использование устаревших методов и материалов снижает эффективность обучения, поэтому важно внедрять современные образовательные технологии, такие как интерактивные платформы и мультимедийные ресурсы. Внедрение этих подходов и методов способно значительно повысить качество преподавания и подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности в глобальном обществе.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Магомедова Н.А., Алигаджиева А.Р., Гасанова Р.Г. Преподавание иностранного языка в вузе: проблемы и пути их решения // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 482-488.

**Ключевые слова**

Преподавание иностранного языка, высшие учебные заведения, проблемы, пути решения, дифференцированный подход, мотивация студентов, учебные часы, практическая направленность, современные образовательные технологии, интерактивные платформы, мультимедийные ресурсы.

**Введение**

Преподавание иностранного языка в вузе играет ключевую роль в подготовке студентов к успешной профессиональной деятельности и жизни в глобальном обществе. Однако этот процесс сталкивается с множеством проблем, требующих комплексных решений.

Одной из главных проблем является разный уровень начальной подготовки студентов. В одной группе могут учиться как студенты с высоким уровнем знаний, так и те, кто едва знаком с основами языка. Это затрудняет процесс обучения и создает дополнительные трудности для преподавателей. Для решения этой проблемы необходим дифференцированный подход, который предполагает создание групп по уровню владения языком. Это позволит преподавателям адаптировать материалы и задания в соответствии с потребностями студентов, а также использовать онлайн-платформы и тесты для предварительной оценки знаний.

Преподавание иностранного языка в высших учебных заведениях (вузах) постоянно эволюционирует под влиянием глобализации, технологических изменений и меняющихся потребностей студентов. Современные исследования показывают, что традиционные методы обучения часто не справляются с вызовами сегодняшнего дня, что требует внедрения новых подходов и инновационных решений. В данной статье освещаются основные проблемы преподавания иностранного языка в вузах и предлагаются новаторские пути их решения, которые могут существенно улучшить процесс обучения и повысить его эффективность.

**Основная часть**

Одной из наиболее актуальных проблем является разный уровень подготовки студентов. В одной группе могут оказаться студенты с разными уровнями владения языком, что создает сложности для преподавателей в подборе материала и методик обучения. Эта проблема особенно актуальна в условиях массового высшего образования, где образовательные учреждения стремятся охватить как можно больше студентов.

Недостаток мотивации у студентов также является значительной проблемой. В эпоху информационного изобилия и быстрого доступа к знаниям многие студенты не видят необходимости в углубленном изучении иностранного языка в академических рамках. Это приводит к низкой посещаемости занятий и пассивному отношению к учебному процессу.

Ограниченное количество учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка в учебных планах, является еще одной серьезной проблемой. В условиях напряженных учебных программ сложно выделить достаточное количество времени для полноценного изучения языка,

что негативно сказывается на качестве усвоения материала и развитии языковых навыков.

Недостаточная практическая направленность обучения также является проблемой. Традиционные методики сосредотачиваются на теоретических аспектах языка, таких как грамматика и лексика, в ущерб практическим навыкам общения. Это приводит к тому, что студенты могут хорошо знать правила, но испытывают трудности при использовании языка в реальных ситуациях.

Использование устаревших методов и материалов для обучения иностранному языку также снижает эффективность обучения. Многие вузы все еще используют традиционные учебники и методики, которые не соответствуют современным требованиям и интересам студентов. Это делает процесс обучения менее привлекательным и результативным.

*Пути решения проблем.* Для решения вышеуказанных проблем необходимы инновационные подходы и методы. Одним из них является дифференцированный подход к обучению, который предусматривает создание групп по уровню владения языком. Это позволит преподавателям адаптировать материалы и задания в соответствии с потребностями студентов, что повысит их эффективность.

Повышение мотивации студентов возможно через использование реальных примеров успешного применения языка в профессиональной и личной жизни. Организация встреч с успешными выпускниками, владеющими иностранными языками, приглашение носителей языка на занятия, а также использование языковых стажировок и обменов могут значительно повысить интерес студентов к изучению языка.

Увеличение учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка, и интеграция языковых курсов с профессиональными дисциплинами могут также стать эффективным решением. Это позволит студентам изучать язык через контекст своей специальности, что сделает обучение более практичным и полезным.

Включение в учебную программу большего количества практических занятий, таких как разговорные клубы, дебаты, ролевые игры и проекты, поможет студентам развить навыки общения на иностранном языке. Это сделает процесс обучения более интерактивным и интересным для студентов.

Использование современных образовательных технологий, таких как интерактивные платформы, онлайн-курсы, мультимедийные материалы и мобильные приложения, может значительно повысить интерес студентов к изучению языка. Виртуальные классы и онлайн-ресурсы позволяют студентам учиться в любое удобное *время и месте, что делает процесс обучения более гибким и эффективным.*

Недостаток мотивации у студентов также является серьезным препятствием в обучении. Многие из них не осознают важности изучения иностранного языка или считают его второстепенным предметом. Это приводит к низкой посещаемости занятий, пассивности на уроках и, как следствие, слабым результатам. Повышение мотивации возможно через показ конкретных примеров, как знание иностранного языка может помочь в карьере и личной жизни. Организация встреч с успешными выпускниками, владеющими иностранными языками, приглашение носителей языка на занятия, а также использование языковых стажировок и обменов могут значительно повысить интерес студентов к изучению.

Ограниченное количество учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка в учебных планах вузов, также является значительной проблемой. Недостаток времени не позволяет глубоко освоить материал и развить навыки, необходимые для свободного владения языком. Для улучшения ситуации необходимо увеличить количество часов, отведенных на

изучение иностранного языка, а также интегрировать языковые курсы с профессиональными дисциплинами. Это позволит студентам изучать язык через контекст своей специальности, что сделает обучение более практичным и полезным.

Еще одной важной проблемой является недостаточная практическая направленность обучения. Традиционные методики преподавания часто сосредоточены на теоретических аспектах языка, таких как грамматика и лексика, в ущерб практическим навыкам общения. Это приводит к тому, что студенты могут хорошо знать правила, но испытывают трудности при реальном использовании языка. Решением этой проблемы может быть включение в учебную программу большего количества практических занятий, таких как разговорные клубы, дебаты, ролевые игры и проекты. Это поможет студентам развить навыки общения на иностранном языке и уверенно использовать его в реальных ситуациях.

Использование устаревших методов и материалов для обучения иностранному языку также снижает интерес студентов и эффективность обучения. В некоторых вузах все еще отсутствуют интерактивные технологии и мультимедийные ресурсы, что делает процесс обучения менее привлекательным для студентов. Внедрение интерактивных платформ, онлайн-курсов, мультимедийных материалов и мобильных приложений может значительно повысить интерес студентов к изучению языка. Использование виртуальных классов и онлайн-ресурсов позволяет студентам учиться в любое удобное время и месте, что делает процесс обучения более гибким и эффективным.

## Заключение

Преподавание иностранного языка в вузе сталкивается с множеством проблем, однако существуют эффективные пути их решения. Дифференцированный подход, повышение мотивации студентов, увеличение учебных часов, практическая направленность обучения и использование современных образовательных технологий могут значительно улучшить качество преподавания и результаты студентов. Важно, чтобы вузы активно внедряли эти методы и стремились к постоянному совершенствованию процесса обучения, чтобы обеспечить студентам высокое качество образования и подготовить их к успешной профессиональной деятельности в глобальном мире. Преподавание также требует внедрения инновационных подходов и методов для решения существующих проблем. Дифференцированный подход, повышение мотивации студентов, увеличение учебных часов, практическая направленность обучения и использование современных образовательных технологий могут значительно улучшить качество преподавания и подготовку студентов к успешной профессиональной деятельности в глобальном обществе. Важно, чтобы вузы активно внедряли эти методы и стремились к постоянному совершенствованию процесса обучения, чтобы обеспечить своим студентам высокое качество образования и подготовить их к успешной карьере в условиях глобализации.

## Библиография

1. Е.С. Полат, «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». Москва, стр. 35-49, 2001.
2. Г.А. Берулава, М.Н. Берулава, «Методологические основы развития высшего образования в информационном обществе и личности в информационном образовательном пространстве». // Педагогика, № 4, стр. 11–18, 2010.
3. Л. К. Ланкастер, Д. Стиллман, «Когда сталкиваются поколения: кто они, почему они сталкиваются, как решить головоломку поколений на работе». Нью-Йорк, стр. 25–26, 2002 г.

4. Л. К. Райцкая, «Сущность и формирование иноязычной информационной компетентности в высшей школе» // Вестник МГУ. Сер. 20. Педагогическое образование, № 2, стр. 28–35, 2010.
5. Н. В. Фомина, «Преподавание диспута как средство развития языковой личности (курс иностранного языка в профессиональном общении)». // Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: традиции, новации, перспективы. Сборник бумаг. Москва, стр. 128 – 134, 2019.
6. О.Н. Анюшенкова, Развитие английских навыков чтения, письма, грамматики и комплексных навыков посредством использования технологий изучения языка // Фундаментальные и прикладные исследования: актуальные проблемы, достижения и инновации. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. п. 299-302. 2017.
7. О.Ю. Дигтяр, «Современные образовательные технологии обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов в условиях реализации стандартов нового поколения и информатизации образования». // Мир педагогики и психологии, № 1 (30), стр. 49-57, 2019.
8. О.Ю. Дигтяр, «Проблемы дистанционного обучения иностранным языкам в средней школе». // Мир педагогики и психологии, № 1 (74), стр. 356-357, 2019.
9. В.А. Тестов, «Информационное общество: переход к новой парадигме» в образовании". // Москва: Педагогика, № 4, стр. 3–10, 2012.
10. В.А. Травнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Травнев, «Дистанционное обучение и его развитие», Москва, стр.28, 2008. 3433
11. В.П. Сысоев, «Основные направления информатизации языкового образования». Москва: Вестник МГГУ. М.А. Шолохов, сер. «Филология», № 4, стр. 83–95, 2013.
12. Аревкина В.Т., Анюшенкова О.Н. Использование современных технологий обучения на каждом этапе освоения иностранного языка. Здание. Экономика и менеджмент. № . 4 (32). Стр. 50-56. 2018.
13. Рыбина И.Р., Попова И.Ю. «Использование проектных технологий при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей в контексте современной образовательной парадигмы» // English Language Teaching Upgrade: практики и инновации: сборник научных трудов. № 1 (30), pp. 49-57, 2019.

## Modern techniques of teaching a foreign language in high school

**Nutsalai A. Magomedova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Dagestan State Technical University,  
367015, 70, Imama Shamilya ave., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: nmagomedova74@mail.ru

**Al'fiya R. Aligadzhieva**

PhD in Philology  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Dagestan State Technical University,  
367015, 70, Imama Shamilya ave., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: alfiya.aligadzhieva@mail.ru

**Raisat G. Gasanova**

PhD in Pedagogy  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Dagestan State Technical University,  
367015, 70, Imama Shamilya ave., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: Raj.333@mail.ru



## Abstract

The article discusses the main problems faced by foreign language teachers in higher education institutions and suggests ways to solve them. One of the key problems is the different level of students' initial training, which requires a differentiated approach to teaching. Students' lack of motivation also significantly affects the quality of learning; to increase it, it is suggested to use real examples of successful language application and to organise meetings with native speakers. The limited number of teaching hours and insufficient practical orientation of lessons make it difficult to master the language fully. The solution may be to increase the time allotted for language learning and to integrate language courses with professional disciplines. In addition, the use of outdated methods and materials reduces the effectiveness of learning, so it is important to introduce modern educational technologies such as interactive platforms and multimedia resources. The introduction of these approaches and methods can significantly improve the quality of teaching and prepare students for a successful professional life in a global society.

## For citation

Magomedova N.A., Aligadzhieva A.R., Gasanova R.G. (2024) Prepodavanie inostrannogo yazyka v vuze: problemy i puti ikh resheniya [Modern techniques of teaching a foreign language in high school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 482-488.

## Keywords

Foreign language teaching, higher education institutions, problems, solutions, differentiated approach, student motivation, study hours, practical orientation, modern educational technologies, interactive platforms, multimedia resources.

## References

1. E.S. Polat, "New pedagogical and information technologies in the education system." Moscow, pp. 35-49, 2001.
2. G.A. Berulava, M.N. Berulava, "Methodological foundations for the development of higher education in the information society and individuals in the information educational space." // Pedagogy, No. 4, pp. 11-18, 2010.
3. L. K. Lancaster, D. Stillman, "When Generations Collide: Who They Are, Why They Collide, and How to Solve the Generational Puzzle at Work." New York, pp. 25-26, 2002
4. L.K. Raitskaya, "The essence and formation of foreign language information competence in higher education" // Bulletin of Moscow State University. Ser. 20. Teacher Education, No. 2, pp. 28-35, 2010.
5. N. V. Fomina, "Teaching debate as a means of developing a linguistic personality (a foreign language course in professional communication)." // Theory and practice of teaching foreign languages at a non-linguistic university: traditions, innovations, prospects. Collection of papers. Moscow, pp. 128 - 134, 2019.
6. HE. Anyushenkova, Development of English reading, writing, grammar and complex skills through the use of language learning technologies // Fundamental and applied research: current problems, achievements and innovations. Collection of articles of the VI International Scientific and Practical Conference. pp. 299-302. 2017.
7. O.Yu. Digtyar, "Modern educational technologies for teaching foreign languages to students of non-linguistic universities in the context of the implementation of new generation standards and informatization of education." // World of Pedagogy and Psychology, No. 1 (30), pp. 49-57, 2019.
8. O.Yu. Digtyar, "Problems of distance learning of foreign languages in secondary school." // World of Pedagogy and Psychology, No. 1 (74), pp. 356-357, 2019.
9. V.A. Testov, "Information society: transition to a new paradigm" in education." // Moscow: Pedagogy, no. 4, pp. 3-10, 2012.
10. V.A. Travnev, V.F. Gurkin, O.V. Travnev, "Distance learning and its development", Moscow, p. 28, 2008. 3433
11. V.P. Sysoev, "Main directions of informatization of language education." Moscow: Vestnik MGGU. M.A. Sholokhov, ser. "Philology", No. 4, pp. 83-95, 2013.
12. Arevkina V.T., Anyushenkova O.N. Using modern teaching technologies at every stage of learning a foreign language. Building. Economics and management. No. 4 (32). Page 50-56. 2018.
13. Rybina I.R., Popova I.Yu. "The use of project technologies in teaching a foreign language to students of non-linguistic

---

specialties in the context of the modern educational paradigm” // English Language Teaching Upgrade: practices and innovations: a collection of scientific works. No. 1 (30), pp. 49-57, 2019.

**УДК 37**

## **Сущность и содержание методики развития навыков прохождения полосы препятствия у юношей в универсальном бое**

**Гиття Максим Александрович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Институт естествознания и спортивных технологий,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4;  
e-mail: gitya@mail.ru

**Цветкова Инга Валерьевна**

Ассистент,  
Институт естествознания и спортивных технологий,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4;  
e-mail: gitya@mail.ru

**Гиренко Антон Станиславович**

Магистрант,  
Институт естествознания и спортивных технологий,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4;  
e-mail: gitya@mail.ru

**Аннотация**

Данная статья посвящена разработке методики развития навыков прохождения полосы препятствия у юношей в универсальном бое. Отмечена специфика вида спорта «универсальный бой» и связанная с этим сложность подбора средств, форм и методов подготовки к преодолению полосы препятствий. Также определена последовательность и раскрыто содержание этапов подготовки к наиболее результативному прохождению полосы препятствий в универсальном бое.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Гиття М.А., Цветкова И.В., Гиренко А.С. Сущность и содержание методики развития навыков прохождения полосы препятствия у юношей в универсальном бое // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 489-495.

**Ключевые слова**

Универсальный бой, спортсмен, полоса препятствий, освоение техники, ринг.

## Введение

Универсальный бой представляет собой сложнокоординационный вид спорта, который включает себя в себя преодоление полосы препятствий и бои на ринге. В настоящее время в универсальном бое есть несколько разделов. В данной статье речь пойдет о разделе универсальный бой «классика». Он отличается тем, что во время соревнований спортсмены преодолевают полосу препятствий, а после встречаются друг с другом на ринге, где проходит поединок по правилам предусматривающих использование ударов руками, ногами, бросков, удушающих и болевых приемов. На данный момент в тренировочном процессе превалирует подготовка к поединкам и некоторое игнорирование подготовки преодоления полосы препятствий. При этом исследование, проведенное авторами, позволило сделать вывод о том, что в 65% случаев на соревнованиях побеждают те спортсмены, которые выиграли первый раунд, то есть быстрее преодолели полосу препятствий. Данный факт, а также отсутствие исследований в научной и методической литературе на тему повышения результативности прохождения полосы препятствий в универсальном бое послужило отправной точкой для теоретической разработки методики развития навыков прохождения полосы препятствий у юношей в универсальном бое (далее – Методика) и ее экспериментальной проверке.

## Основная часть

Методологической основой при разработке методики стали научные работы Л.В. Матвеева, Н.Г. Озолина, С.М. Ашкинази, В.С. Кузнецова, Ж.К. Холодова. Также учитывалась специфика вида спорта, в котором необходимо приобретение навыков не только единоборств, но и преодоления препятствий, стрельбы и метания ножа.

Основой методики является физическая подготовка, так как развитие силы, гибкости, быстроты, выносливости и координационных способностей является базой для преодоления препятствий. При этом преодоление полосы включает в себя лабиринт; забор; бум; ручную лестницу; горизонтальную трубу; стрельбу из пистолета; метание ножа; наклонную сетку; канат [Озолин, 2002].

Преодоление всех препятствий требует от спортсмена соответствующих навыков, поэтому техническая подготовка должна являться неотъемлемым содержанием методики.

Помня о том, что универсальный бой представляет собой двоеборье, в котором участник принимает участие не только в преодолении полосы препятствий, но и в поединке, участники соревнований также должны обучаться тактическим действиям, которые максимально приближают их к выигрышу не только в полосе препятствий, но и в поединке в целом, а также в соревнованиях. При этом спортсмен испытывает не только большие физические, но и психологические нагрузки, связанные с предстартовым волнением, необходимостью активизировать эмоционально-волевую сферу и задействовать все психические познавательные процессы, то есть в методике обязательно должно быть место для психологической подготовки.

Сложность создания методики в развитии навыков прохождения препятствий в универсальном бое также состояла в том, что на сегодняшний момент существует крайне мало научных исследований в этой области.

Развитие навыков прохождения полосы препятствий предполагает умение спортсменом равномерно распределять нагрузку в течение всего последовательного набора препятствий, при это у него должны остаться силы для проведения поединка, что требует от организма

спортсмена высокого уровня развития физического состояния. Кроме того, в результате наблюдений за прохождением полосы препятствий было выявлено, что спортсмены разных весовых категорий по-разному подходят к преодолению различных препятствий.

Большой сложностью при прохождении полосы препятствий для спортсменов является то, что спортсмены должны владеть навыками стрельбы из стрелкового оружия и метания снарядов в цель.

Работа над созданием методики проводилась в три этапа.

На первом этапе изучалась научно-методическая литература по преодолению препятствий не только в универсальном бое, но и в других видах спорта, где практикуется их преодоление. Проведен анализ эмпирического опыта прохождения полосы препятствий современными спортсменами, выступающими на соревнованиях высокого уровня.

На втором этапе было выбраны наиболее рациональные способы преодоления полосы препятствий, подобраны средства, методы и формы, которые будут способствовать наилучшему овладению навыками преодоления препятствий у юношей в универсальном бое.

На третьем этапе была проведена экспериментальная проверка результативности разработанной методики.

Результатом первого этапа стало выявление наиболее рациональных способов преодоления полосы препятствий.

Лабиринт спортсмены преодолевают:

- «галопом»;
- с помощью пробежек.

Забор спортсмены, в зависимости от весовой категории и физических возможностей, преодолевают:

- выходом силой с перебрасыванием ног;
- совершив опорный прыжок, развернувшись после на сто восемьдесят градусов.

Большое количество спортсменов с легкой и средней категорией в весе предпочитают опорный прыжок при преодолении данного препятствия. Тяжеловесные спортсмены применяют оба способа в равной мере. Выбор чаще зависит от веса спортсмена.

Для преодоления Бума требуется высокий уровень развития координационных способностей и спортсмены преодолевают его:

- с помощью бега;
- шагом, поддерживая баланс руками;
- с помощью приставного шага.

Спортсмены высокой квалификации данное препятствие преодолевают с помощью бега.

Ручная лестница преодолевается следующими способами:

- перехват перекладин последовательно по очереди;
- перехват перекладин через одну;
- перехват перекладин через две.

Тоннель выполняется спортсменами с помощью отталкивания одновременно и коленями, и локтями. Весовая категория спортсменов большого значения в данном случае не имеет.

Стрельба и метание ножа спортсменами осуществляются в индивидуальной манере, и для приобретения навыков необходимо обратиться к методам, заимствованным из этих видов спорта.

Наклонная сетка и канат требуют от спортсменов развития силы и силовой выносливости.

На втором этапе исследования на основании анализа литературы и эмпирического опыта была определена сущность методики развития навыков прохождения полосы препятствия у юношей в универсальном бое, которая представляет собой определение уровня сформированности навыков в преодолении полосы препятствий, стрельбе и метании, создание условий для реализации тренировок по их развитию, а также итоговая диагностика с целью оценки необходимого уровня для достижения высоких результатов на соревнованиях по универсальному бою.

Содержание методики представляет собой три этапа подготовки.

Первый этап состоит из трех микроциклов длительностью одну неделю. Задача этапа – развитие всех физических качеств, повышение уровня психологического состояния и развитие мотивации к дальнейшим тренировкам.

- 1) микроцикл. Его задачей является проведение контрольного прохождения полосы препятствий, составление индивидуального тренировочного плана для каждого спортсмена с учетом отстающих физических качеств и двигательных навыков, необходимых при преодолении полосы препятствий. Также на протяжении микроцикла идет работа по развитию общей выносливости и тренировки в метании и стрельбе.
- 2) микроцикл. Представляет собой тренировки, направленные на развитие общей выносливости как фундамента для специальной, а также приобретение навыков преодоления препятствий, с которыми возникали наибольшие сложности.
- 3) микроцикл. Продолжение развития общей выносливости, а также силы, быстроты и координационных способностей. Продолжение развития навыков в преодолении препятствий, метании и стрельбе.

Второй этап состоит из трех микроциклов, его задача – развитие общей и специальной выносливости, овладение навыками прохождения всех препятствий, совершенствование навыков в стрельбе и метании.

- 1) микроцикл. Развитие общей и специальной выносливости. Внедрение в тренировку метода «до отказа». Развитие навыков в метании и стрельбе.
- 2) микроцикл. Развитие специальной выносливости, акцент на улучшении технического мастерства в преодолении наиболее проблемных препятствий.
- 3) микроцикл. Восстановительный, основная задача – развитие общей выносливости и всех физических качеств.

Третий этап состоит из трех микроциклов, его задача – развитие специальной выносливости и всех физических качеств, закрепление навыков преодоления полосы препятствий, повышение уровня психологической устойчивости спортсменов.

- 1) микроцикл. Развитие специальной выносливости. Преодоление полосы препятствий в целом. Стрельба и метание на фоне физических и психических нагрузок.
- 2) микроцикл. Развитие специальной выносливости, акцент на деталях техники при преодолении отдельных препятствий. Стрельба и метание на фоне физических и психических нагрузок.
- 3) микроцикл. Внедрение соревновательного метода тренировки. Преодоление полосы препятствий в соревновательном режиме. Преодоление полосы препятствий с последующими боями на ринге.

---

## Заклучение

Таким образом, в данной статье была представлена работа по разработке сущности и содержания методики развития навыков прохождения полосы препятствия у юношей в универсальном бое. Далее данная методика пройдет апробацию в ходе педагогического эксперимента.

## Библиография

1. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
2. Гниломедов Р.А., Астафьев К.А., Ефремов М.А. Универсальный бой, специальная физическая подготовка спортсменов // Сборник материалов всероссийской конференции «Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС». Воронеж, 2019. С. 298-300.
3. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Маркосян А.А., Авчинникова С.О., Савичева Н.М., Елисеев А.П. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи. Москва. 2014. 144 с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М., 1991. 543 с.
5. Нехорошева Е.В. Инфраструктура просвещения по вопросам здоровья в парадигме устойчивого развития: проблемы и перспективы. Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 110-116.
6. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М.: Астрель, АСТ, 2002. 221 с.
7. Полосин С.В. Подготовка спортсменов комплексного спортивного двоеборья «универсальный бой» с учетом модельных характеристик: автореф. канд. дис ... канд. пед. наук. СПб., 2012. 23 с.
8. Федоров В.В. Исследование методики обучения рукопашного боя группы начальной подготовки по программе «универсальный бой» // Наука и образование: сборник научных статей. М.: Перо, 2018. С. 90-93.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003.
10. Эрайзер С.Л. Функциональное состояние бойцов-рукопашников в подготовительном периоде годичного цикла // Вестник спортивной науки. 2015. № 1. С. 53-57.

## Essence and content of the methods for developing obstacle course skills in youths in universal combat

**Maksim A. Gitty**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Institute of Natural Science and Sports Technology,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2nd Agricultural Ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: gitty@mail.ru

**Inga V. Tsvetkova**

Assistant,  
Institute of Natural Science and Sports Technology,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2nd Agricultural Ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: gitty@mail.ru

**Anton S. Girenko**

Graduate Student,  
Institute of Natural Science and Sports Technology,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2nd Agricultural Ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: gitya@mail.ru

**Abstract**

This article is devoted to the development of a methodology for developing skills in passing an obstacle course for young men in universal combat. The specificity of the sport “universal combat” and the associated complexity of selecting means, forms and methods of preparation for overcoming the obstacle course are noted. The sequence is also determined and the content of the stages of preparation for the most effective passage of the obstacle course in a universal battle is revealed.

**For citation**

Gitya M.A., Tsvetkova I.V., Girenko A.S. (2024) Sushchnost' i sodержanie metodiki razvitiya navykov prokhozheniya polosy prepyatstviya u yunoshei v universal'nom boe [Essence and content of the methods for developing obstacle course skills in youths in universal combat]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 489-495.

**Keywords**

Universal fight, athlete, obstacle course, mastering technology, ring.

**References**

1. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
2. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Markosyan A.A., Avchinnikova S.O., Savicheva N.M., Eliseev A.P. (2014) Diagnostika i formirovanie stilya zdorovogo obraza zhizni uchashchihsya i studencheskoj molodezhi. [Diagnostics and formation of a healthy lifestyle style of students and students]. 144 p.
3. Eraizer S.L. (2015) Funktsional'noe sostoyanie boitsov-rukopashnikov v podgotovitel'nom periode godichnogo tsikla [Functional state of hand-to-hand fighters in the preparatory period of the annual cycle]. *Vestnik sportivnoi nauki* [Bulletin of sports science], 1, pp. 53-57.
4. Fedorov V.V. (2018) Issledovanie metodiki obucheniya rukopashnogo boya gruppy nachal'noi podgotovki po programme «universal'nyi boi» [Study of methods of teaching hand-to-hand combat to a group of initial training according to the “universal combat” program]. *Nauka i obrazovanie: sbornik nauchnykh statei* [Science and education: collection of scientific articles]. Moscow: Pero Publ., pp. 90-93.
5. Gnilomedov R.A., Astafev K.A., Efremov M.A. (2019) Universal'nyi boi, spetsial'naya fizicheskaya podgotovka sportsmenov [Universal combat, special physical training of athletes]. *Sbornik materialov vserossiiskoi konferentsii «Aktual'nye problemy deyatelnosti podrazdelenii UIS»*. [Proc. All-Russian Conf. “Current problems in the activities of penal system departments.”] Voronezh, pp. 298-300.
6. Kholodov Zh.K., Kuznetsov V.S. (2003) *Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta* [Theory and methodology of physical education and sports]. Moscow: Akademiya Publ.
7. Matveev L.P. (1991) *Teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury* [Theory and methodology of physical culture]. Moscow.
8. Nekhorosheva E.V. Infrastruktura prosveshcheniya po voprosam zdorov'ya v paradigme ustojchivogo razvitiya: problemy i perspektivy. [Health education infrastructure in the paradigm of sustainable development: problems and prospects.] *Vestnik MGPU. Seriya: Ekonomika*. [Bulletin of the Moscow City University. Series: Economics.] 2020. № 2 (24). pp. 110-116.
9. Ozolin N.G. (2002) *Nastol'naya kniga trenera* [Coach's handbook]. Moscow: Astrel', AST Publ.



- 
10. Polosin S.V. (2012) *Podgotovka sportsmenov kompleksnogo sportivnogo dvoebor'ya «universal'nyi boi» s uchetom model'nykh kharakteristik. Dokt. Diss. Abstract* [Training of athletes in complex biathlon “universal combat” taking into account model characteristics. Doct. Diss. Abstract]. Saint Petersburg.

**УДК 37****Методика физической подготовки для женщин с использованием функционального тренинга и закономерностей овариально-менструального цикла****Гиття Максим Александрович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Институт естествознания и спортивных технологий,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4;  
e-mail: gitya@mail.ru

**Цветкова Инга Валерьевна**

Ассистент,  
Институт естествознания и спортивных технологий,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4;  
e-mail: gitya@mail.ru

**Головина Полина Александровна**

Магистрант,  
Институт естествознания и спортивных технологий,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4;  
e-mail: gitya@mail.ru

**Аннотация**

В статье представлена последовательность применения средств, форм и методов в методике физической подготовки для женщин с использованием функционального тренинга и закономерностей овариально-менструального цикла. Показаны результаты экспериментального исследования. По результатам формирующего эксперимента проверки результативности методики повышения уровня физического состояния женщин первого периода зрелого возраста можно сделать вывод, что она показала свою результативность. Все показатели экспериментальной группы после педагогического воздействия достоверно превосходят показатели контрольной. Гипотеза нашла свое подтверждение.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Гиття М.А., Цветкова И.В., Головина П.А. Методика физической подготовки для женщин с использованием функционального тренинга и закономерностей овариально-менструального цикла // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 496-504.

**Ключевые слова**

Методика, функциональный тренинг, педагогический эксперимент.

**Введение**

Основной особенностью физической подготовки женщин первого периода зрелого возраста выступает необходимость использования средств и методов, соответствующих текущему функциональному состоянию организма женщины. Функциональное состояние женского организма определяется текущей фазой овариально-менструального цикла [Гиття, Федорова, Цветкова, 2023]. Регуляция данного цикла осуществляется преимущественно гормональной системой, что и предполагает выраженность различий функционального состояния в различные фазы овариально-менструального цикла.

При организации и проведении тренировок с этим контингентом необходимо обращать внимание на изменения, которые происходят с состоянием женского организма в течение месяца, связанные с овариально-менструальным циклом. Данные особенности женского организма учитываются при выборе не только средств и методов тренировки, но также и введении дополнительных форм физической подготовки и восстанавливающих процедур, которые в конечном итоге влияют на повышение уровня физического состояния женщин как фактора повышения качества жизни и профилактики различных заболеваний [Погодина, Юферев, Алексанянц, 2019].

С учетом особенностей состояния женского организма была разработана методика физической подготовки для женщин с использованием функционального тренинга и закономерностей овариально-менструального цикла, которая прошла апробацию в ходе педагогического эксперимента.

Воздействие методики на женщин ставило перед собой цель повысить уровень их физического состояния с помощью занятий функциональным тренингом.

Целью экспериментального исследования являлось оценить результативность разработанной методики.

**Основная часть**

Гипотеза педагогического эксперимента заключалась в том, что применение методики, реализуемой с учетом особенностей динамики овариально-менструального цикла, достоверно повысит уровень их физического состояния.

Проверка гипотезы осуществлялась в процессе проводимого педагогического эксперимента.

В качестве зависимой переменной выступали уровень физического состояния женщин. Независимой переменной выступали педагогические средства, которые были представлены в используемой методике.

Кроме того, учитывались результаты анкетирования женщин, которые позволили разработать критерии и показатели оценки Методики (таблица 1).

**Таблица 1 – Критерии и показателей оценки результативности Методики**

№	Критерии оценки	Показатели
1.	Функциональное состояние	Проба РWC [Карпман, 1988]
2.	Физическая подготовленность	Тест отжимания, Тест Sit up

Теоретическим условием эксперимента является то, что каждая женщина характеризуется индивидуальными особенностями протекания овариально-менструального цикла, а именно даты начала менструальной фазы, а также в плане продолжительности его отдельных фаз.

Если говорить о теоретических положениях в процессе разработки плана педагогического эксперимента, были решены следующие задачи: рандомизация контрольной и экспериментальной группы; поиск и формирование методического инструментария; педагогическое наблюдение за женщинами с учетом индивидуальных особенностей продолжительности отдельных фаз овариально-менструального цикла в процессе всего экспериментального исследования.

Экспериментальное исследование проходило на базе фитнес-клуба X-Fit и длилось три календарных месяца. В эксперименте принимали участие 30 женщин первого периода зрелого возраста. Для проведения эксперимента был выбран экспериментальный план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.

Каждая из групп включала в себя женщин с приблизительно одинаковым уровнем физической подготовленности и функционального состояния.

Основная стадия педагогического эксперимента включала прямое использование методики физической подготовки для женщин с использованием функционального тренинга и закономерностей овариально-менструального цикла.

Методика состоит из совокупности чередующихся микроциклов различной направленности. При этом для каждого из приведенных занятий характерна специализированная направленность, определяемая используемыми средствами, а также методами организации выполняемых упражнений.

Программа занятий функциональным тренингом предполагает использование в рамках тренировочных занятий следующих методов тренировки: непрерывный метод; метод интервальной тренировки;

Общая структура нагрузок мезоцикла, построенного с учетом фаз менструального цикла:

- 1) микроцикл являлся втягивающим, и в его основе лежали закономерности менструальной фазы. Продолжительность микроцикла – 4 дня.
- 2) микроцикл являлся ординарным, нагрузка в котором подбиралась с учетом специфики постменструальной фазы. Продолжительность микроцикла – 6 дней.
- 3) микроцикл являлся восстановительным и планировался с учетом овуляторной фазы. Продолжительность микроцикла – 4 дня.
- 4) микроцикл являлся ординарным, в основе которого лежат закономерности постовуляторной фазы. Продолжительность микроцикла – 6 дней.
- 5) микроцикл являлся восстановительным и предполагает учет особенностей предменструальной фазы. Продолжительность микроцикла – 4 дня.
- 6) микроцикл являлся развивающим и учитывает особенности менструальной фазы. Продолжительность микроцикла – 4 дня.
- 7) микроцикл являлся ординарным и основанным на закономерностях постменструальной фазы. Продолжительность микроцикла – 6 дней.
- 8) микроцикл являлся восстановительным и основан на закономерностях овуляторной фазы. Продолжительность микроцикла – 4 дня.
- 9) микроцикл являлся ординарным и был организован в соответствии с закономерностями постовуляторной фазы. Продолжительность микроцикла – 6 дней.
- 10) микроцикл являлся восстановительным и был основан на закономерностях

предменструальной фазы. Продолжительность микроцикла – 4 дня.

Начало занятий по программе функционального тренинга предполагается непосредственно в период менструальной фазы.

Таким образом, можем подчеркнуть, что основной особенностью физической подготовки женщин первого периода зрелого возраста выступает необходимость использования средств и методов, соответствующих текущему функциональному состоянию организма женщины. Функциональное состояние женского организма определяется текущей фазой овариально-менструального цикла. Регуляция данного цикла осуществляется преимущественно гормональной системой, что и предполагает выраженность различий функционального состояния в различные фазы овариально-менструального цикла. Физическая подготовка женщин первого периода зрелого возраста, в соответствии с динамикой функционального состояния организма в рамках цикла, предполагает варьирование не только используемых средств и методов физической подготовки, но и таких параметров, как объем нагрузки; интенсивность нагрузки; направленность нагрузки в плане развиваемых физических качеств.

Методика повышения уровня физического состояния женщин с использованием функционального тренинга предполагала возможность изменения направленности в плане развиваемых физических качеств, что важно при подготовке женщин с учетом особенностей овариально-менструального цикла. Методика повышения уровня физического состояния женщин для возраста 25-35 лет предполагала развитие всех физических качеств, однако с исключением упражнений силовой и скоростно-силовой направленности в овариальную и менструальную фазы цикла.

В результате проведения формирующего педагогического эксперимента было проведено тестирование показателей, которые отражают содержание критериев в методиках, доступных для исследования. Результаты тестирования были подвергнуты статистической обработке до и после эксперимента. При статистической обработке данных был выбран критерий U Манна-Уитни для выборок с ненормальным распределением.

**Таблица 2 – Динамика показателя функционального состояния ЭГ и КГ в конце эксперимента при сравнении с исходными данными**

Показатели	Начало эксперимента		Уровень значимости	Окончание эксперимента		Уровень значимости	
	ЭГ	КГ		ЭГ	КГ		
проба PWC170	585,73	587,60	0,86	P>0,05 Не значим	718,67	625,53	0,0001 P<0,05 Значим

По показателям пробы PWC 170, полученным после проведения педагогического эксперимента, отмечается явно выраженное преобладание показателя у женщин первого периода зрелого возраста экспериментальной группы.

Показатель экспериментальной группы на 132,94 Вт превышает аналогичный показатель в сравнении с результатами «до» в экспериментальной группе. Переводя полученные показатели PWC 170 в качественные характеристики, отмечается переход на средний уровень физической работоспособности. В то время как показатель контрольной группы вырос на 37,93 Вт, что, в свою очередь, подтверждает эффективность нашей методики.

Для наглядности на рисунке 1 приведены средние значения, полученные в пробе PWC 170 до и после проведения педагогического эксперимента.

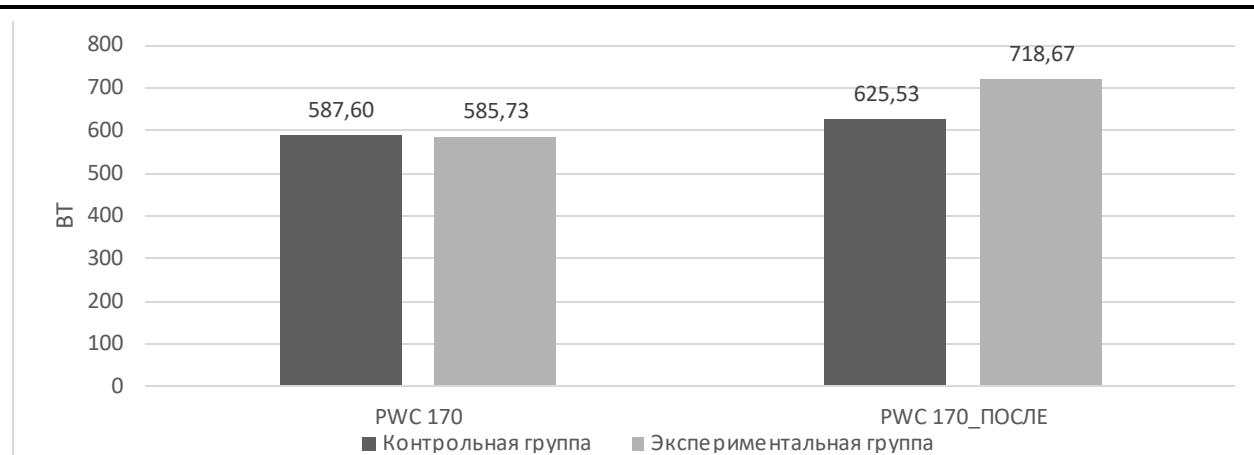


Рисунок 1 – Показатели пробы PWC170 до и после завершения исследования по КГ и ЭГ

Таблица 3 – Динамика показателей физической подготовленности ЭГ и КГ в конце эксперимента при сравнении с исходными данными

Показатели	Начало эксперимента		Уровень значимости		Окончание эксперимента		Уровень значимости	
	ЭГ	КГ			ЭГ	КГ		
Тест отжимания	27,80	25,53	0,84	P>0,05 Не значим	33,0	28,07	0,000	P<0,05 Значим
Тест Sit up	31,13	28,40	0,83	P>0,05 Не значим	37,80	30,53	0,000	P<0,05 значим

По показателям в тесте отжимания, полученным после проведения педагогического эксперимента, отмечается выраженное преобладание показателя у женщин первого периода зрелого возраста экспериментальной группы. Показатель экспериментальной группы на 5,2 единицы измерения превышает аналогичный показатель в сравнении с результатами «до» в экспериментальной группе. Переводя полученные показатели теста отжиманий в качественные характеристики, отмечается переход на уровень «отлично» по физической работоспособности экспериментальной группы. В то время как показатель контрольной группы вырос на 2,54 единицы измерения.

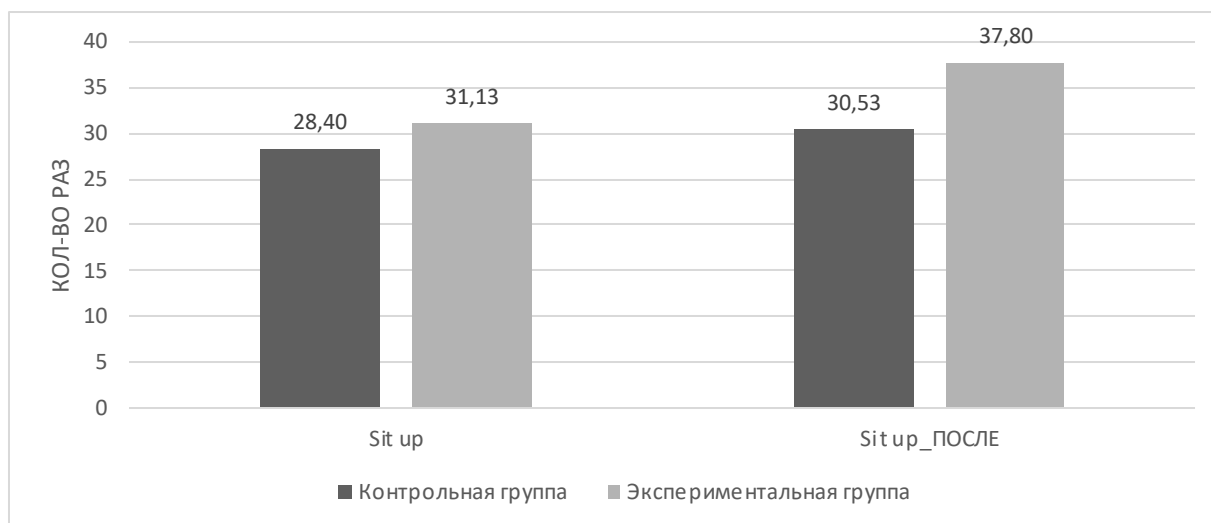
Для на рисунке 2 приведены средние значения, полученные в пробе отжимания.



Рисунок 2 – Показатели пробы отжимания до и после завершения исследования по КГ и ЭГ

В показателях, полученных в тесте Sit up после проведения педагогического эксперимента, выявлены статистически значимые межгрупповые различия. Преобладающий результат в данном тесте отмечен для женщин экспериментальной группы. Преобладание результата в Sit up тесте исчисляется 6,67 единицами измерения в сравнении с показателями «до» в экспериментальной группе, что свидетельствует о переходе на уровень «хорошо» по физической работоспособности экспериментальной группы. В то время как показатель контрольной группы вырос на 2,13 единицы измерения.

На рисунке 3 приведены средние значения, полученные в пробе Sit up.



**Рисунок 3 – Показатели пробы Sit up до и после завершения исследования по КГ и ЭГ**

### **Заключение**

Таким образом, на основании проанализированных результатов исходного педагогического тестирования нами сделано заключение о минимальных различиях в уровне физической подготовленности женщин первого периода зрелого возраста контрольной и экспериментальной групп. Это позволяет проводить педагогический эксперимент и впоследствии рассматривать межгрупповые различия по результатам заключительного педагогического тестирования.

По результатам формирующего эксперимента проверки результативности методики повышения уровня физического состояния женщин первого периода зрелого возраста можно сделать вывод, что она показала свою результативность. Все показатели экспериментальной группы после педагогического воздействия достоверно превосходят показатели контрольной. Гипотеза нашла свое подтверждение.

### **Библиография**

1. Гиття М.А., Федорова Е.Ю, Цветкова И.В. Сущность индивидуализации физической подготовки студентов высших учебных заведений с применением технологий дистанционного обучения // Культура физическая и здоровье. 2023. № 1 (85). С. 155-158.
2. Пармузина Ю.В., Стешенко В.В., Каюмова А.В. Методика проведения занятий «функциональный тренинг» с женщинами 25-30 лет // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2018. № 3(25). С. 33-38.
3. Погодина С.В., Юферев В.С., Алексанянц Г.Д. Механизмы стабилизации функционального состояния женщин

- инволютивного периода в результате продолжительного и интенсивного мышечного тренинга // Теория и практика физической культуры. 2019. № 9. С. 32-34.
4. Савин С.В., Степанова О.Н. Функциональный тренинг как современная физкультурно-оздоровительная технология для лиц зрелого возраста // Материалы V межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании». М.: ООО «Центр социального прогнозирования и маркетинга», 2016. С. 292-298.
  5. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Маркосян А.А., Авчинникова С.О., Савичева Н.М., Елисеев А.П. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи. Москва. 2014. 144 с.
  6. Нехорошева Е.В. Инфраструктура просвещения по вопросам здоровья в парадигме устойчивого развития: проблемы и перспективы. Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 110-116.
  7. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
  8. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненькая С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021.
  9. Алексейчева Е.Ю. Этика distant-образования. В сборнике: Актуальные проблемы образования. материалы методологического семинара. Сер. "Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ" Ярославль, 2020. С. 78-84.
  10. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации научного продюсинга // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 4 (26). С. 100–108. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.09

## **Methods of physical training for women using functional training and patterns of ovarian-menstrual cycle**

**Maksim A. Gitty**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Institute of Natural Science and Sports Technology,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2nd Agricultural Ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: gitty@mail.ru

**Inga V. Tsvetkova**

Assistant,  
Institute of Natural Science and Sports Technology,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2nd Agricultural Ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: gitty@mail.ru

**Polina A. Golovina**

Graduate Student,  
Institute of Natural Science and Sports Technology,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2nd Agricultural Ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: gitty@mail.ru



## Abstract

The article presents the sequence of application of means, forms and methods in the methodology of physical training for women using functional training and the patterns of the ovarian-menstrual cycle. The results of an experimental study are shown. Based on the results of a formative experiment testing the effectiveness of the technique for increasing the level of physical condition of women in the first period of adulthood, the authors conclude that it has shown its effectiveness. All indicators of the experimental group after pedagogical intervention reliably exceeded the indicators of the control group. The hypothesis was confirmed.

## For citation

Gittyta M.A., Tsvetkova I.V., Golovina P.A. (2024) Metodika fizicheskoi podgotovki dlya zhenshchin s ispol'zovaniem funktsional'nogo treninga i zakonomernosti ovarial'no-menstrual'nogo tsikla [Methods of physical training for women using functional training and patterns of ovarian-menstrual cycle]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 496-504.

## Keywords

Methodology, functional training, pedagogical experiment.

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Etika distant-obrazovaniya [Ethics of distant education] V sbornike: Aktual'nye problemy obrazovaniya. materialy metodologicheskogo seminar. Ser. "Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU" YARoslavl' [In the collection: Current problems of education. materials of the methodological seminar. Ser. "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of the Moscow State Pedagogical University" Yaroslavl] pp. 78-84.
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Sovremennye podhody k organizacii nauchnogo prodyusinga [Modern approaches to the organization of scientific production] Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Ekonomika» [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4 (26), pp. 100-108.
3. Alekseicheva E.Yu., Ananishnev V.M., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Kazenina A.A., Kozhevnikov S.B., Nekhorosheva E.V., Osmolovskaya S.M., Sakharova M.V., Skorodumova O.B., Khasyanov A.J., Hilkanov D.L., Hilkanova E.V., Chernenkaya S.V. (2021) Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve. Kollektivnaya monografiya. Moskva [Digital humanities: a person in a "transparent" society. A collective monograph. Moscow]
4. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
5. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Markosyan A.A., Avchinnikova S.O., Savicheva N.M., Eliseev A.P. (2014) Diagnostika i formirovanie stilya zdorovogo obraza zhizni uchashchihsya i studentcheskoj molodezhi. [Diagnostics and formation of a healthy lifestyle style of students and students]. 144 p.
6. Gittyta M.A., Fedorova E.Yu., Tsvetkova I.V. (2023) Sushchnost' individualizatsii fizicheskoi podgotovki studentov vysshikh uchebnykh zavedenii s primeneniem tekhnologii distantsionnogo obucheniya [The essence of individualization of physical training of students of higher educational institutions using distance learning technologies]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical culture and health], 1 (85), pp. 155-158.
7. Nekhorosheva E.V. Infrastruktura prosveshcheniya po voprosam zdorov'ya v paradigme ustojchivogo razvitiya: problemy i perspektivy. [Health education infrastructure in the paradigm of sustainable development: problems and prospects.] Vestnik MGPU. Seriya: Ekonomika. [Bulletin of the Moscow City University. Series: Economics.] 2020. № 2 (24). pp. 110-116.
8. Parmuzina Yu.V., Steshenko V.V., Kayumova A.V. (2018) Metodika provedeniya zanyatii «funktsional'nyi trening» s zhenshchinami 25-30 let [Methodology for conducting "functional training" classes with women 25-30 years old]. *Fizicheskoe vospitanie i sportivnaya trenirovka* [Physical education and sports training], 3(25), pp. 33-38.
9. Pogodina S.V., Yuferev V.S., Aleksanyants G.D. (2019) Mekhanizmy stabilizatsii funktsional'nogo sostoyaniya

- zhenshchin involyutivnogo perioda v rezul'tate prodolzhitel'nogo i intensivnogo myshechnogo treninga [Mechanisms of stabilization of the functional state of women of the involutive period as a result of prolonged and intense muscle training]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 9, pp. 32-34.
10. Savin S.V., Stepanova O.N. (2016) Funktsional'nyi trening kak sovremennaya fizkul'turno-ozdorovitel'naya tekhnologiya dlya lits zrelogo vozrasta [Functional training as a modern physical culture and health technology for people of mature age]. *Materialy V mezhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «Innovatsionnye tekhnologii v sporte i fizicheskoy vospitanii»* [Proc. Conf. "Innovative technologies in sports and physical education"]. Moscow: LLC "Center for Social Forecasting and Marketing", pp. 292-298.

УДК 37

## Современные образовательные технологии в деятельности дошкольных педагогов Республики Мали

**Диалло Мохамед**

Преподаватель,  
Педагогический институт,  
Республика Мали, Бамако;  
Аспирант,

Сибирский федеральный университет,  
660041, Российская Федерация, Красноярск, Свободный пр., 82А;  
e-mail: mohameddial857@gmail.com

### Аннотация

В статье рассматриваются традиционные и инновационные современные образовательные технологии, которые применяются педагогами дошкольных учреждений Республики Мали в их профессиональной педагогической деятельности. Охарактеризовано применение дошкольными педагогами Мали образовательных технологий проблемного обучения, здоровьесбережения, игровых технологий, технологий, ориентированных на патриотическое развитие и на социальную ориентацию дошкольников. Названы перспективы повышения профессионализма дошкольных педагогов Мали в области применения современных образовательных технологий. В заключении статьи показано, что каждый педагог дошкольного образования Мали должен быть педагогическим дизайнером. Творческое воображение дошкольного педагога, его профессионализм позволяют ему применять традиционные образовательные технологии и создавать новые образовательные технологии, которые можно использовать в обучении детей дошкольного возраста, а также в работе с педагогическим коллективом и родителями. К традиционным современным образовательным технологиям относим: технологии, ориентированные на патриотическое развитие, на социальную направленность, технологии здоровьесбережения и игровые технологии, которые базируются на игровой деятельности и культуре народа. К инновационным современным образовательным технологиям относим: технологии здоровьесбережения, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии и игровые технологии, использующие современное оборудование.

### Для цитирования в научных исследованиях

Диалло М. Современные образовательные технологии в деятельности дошкольных педагогов Республики Мали // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 3А. С. 505-511.

### Ключевые слова

Современные образовательные технологии, центр раннего развития детей, дошкольные педагоги, Республика Мали, повышение профессионализма дошкольных педагогов.

## Введение

Дошкольное образование является основой любой образовательной системы, поскольку представляет собой среду, закладывающую основы социализации, обеспечивающие целостное развитие детей дошкольного возраста. Дошкольные организации в Мали несут ответственность за обучение детей дошкольного возраста, направленное на развитие их личности для подготовки их к обучению в школе и достижения высокого качества образования. Переход на новый этап развития дошкольного образования в Мали будет зависеть от овладения дошкольными педагогами умениями, связанными с применением современных образовательных технологий. Это определяет актуальность исследования эффективных современных образовательных технологий в профессиональной деятельности дошкольных педагогов Мали.

Целью статьи является выявление и характеристика используемых современных образовательных технологий в деятельности дошкольных педагогов Республики Мали.

## Основное содержание

Технология обучения в профессиональной деятельности дошкольного педагога – комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих достижение педагогических целей, определение содержательных, информационно-предметных и процессуальных аспектов, направленных на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения [Романцева, 2005, с. 412]. Образовательная технология – согласованная совокупность средств, методов и принципов, которые позволяют педагогу успешно осуществлять профессиональную деятельность и достигать образовательных результатов. С целью расширения профессиональной практики дошкольных педагогов Мали в педагогическую программу дошкольных образовательных учреждений были включены новые, инновационные для дошкольного образования Мали образовательные технологии, которые применяются педагогами наряду с традиционными образовательными технологиями.

В центрах раннего развития детей (детских садах, яслях) Мали применяются следующие *традиционные* образовательные технологии, основанные на культуре народов, национальном этносе африканцев. Среди таких технологий: технологии, ориентированные на патриотическое развитие, на социальную направленность, технологии здоровьесбережения и игровые технологии.

*Технологии, ориентированные на патриотическое развитие.* В практике центров раннего развития детей Мали дошкольные педагоги организуют традиционное обучение, объясняющее и иллюстрирующее понятия «село», «город», «свой край», «родина», «гимн», «флаг», «культура родного языка» и т. д. Педагоги применяют различные варианты реализации *мимической игры*. Первый вариант: педагог делит детей на две группы. Каждая группа имитирует важную и печально известную сцену из деревни, города или Мали, которую должна узнать другая группа; второй вариант: дошкольный педагог расставляет детей в круг и каждый по очереди выходит в середину, чтобы имитировать национального героя, важного персонажа села или государственные символы (гимн, флаг, кабинет и т. д.) [Образовательная программа центров раннего развития детей (детские сады, ясли). Министерство Национального Образования Мали. 2018].

*Технологии, ориентированные на социальную направленность,* помогают детям познать

окружающую среду, учиться общаться друг с другом, с животными. Технология реализуется посредством игровой деятельности. *Словесная игра на внимание* (игра руками): педагог выбирает дошкольника ведущим, который называет разных животных, музыкальные инструменты, предметы или города, встречающиеся либо не встречающиеся в Республике Мали. Если дети согласны, что названное действительно имеет отношение к Мали, то они должны хлопнуть в ладоши. Если кто-то из детей ошибочно хлопнул, он выбывает из игры. Победитель раунда становится следующим ведущим. *Игра в загадки*: педагог задает вопросы об организме человека, животных, растениях, окружающей среде и т. д. Затем дошкольники угадывают ответы. Например, у нас у всех в организме есть часть тела, которая всегда мокрая (ответ: язык); он выше сидя, чем стоя (ответ: собака); я всегда в движении, всегда бушую, что это? (ответ: море) [Образовательная программа центров раннего развития детей (детские сады, ясли). Министерство Национального Образования Мали. 2018]. Эти технологии называются традиционными из-за монотонного характера воспитательной деятельности. В частности, в процессе воспитания не создаются условия для проявления самостоятельности, активного взаимодействия детей друг с другом и речевого развития. Дети только слушают и повторяют, на репродуктивном уровне запоминают полученную информацию об окружающей среде.

*Технология здоровьесбережения* традиционно реализуется через занятия физической культурой, прогулки и игровые мероприятия. *Игры с прыжками*, например, аналог российской детской игры «Съедобное-несъедобное». Педагог перечисляет разных животных, в том момент, когда называется съедобное животное, дети должны в качестве реакции крикнуть в ответ, или прыгнуть (тогда педагог может встать в середину круга). *Игра с веревкой*, педагог формирует две команды А и Б. Две команды соревнуются, перетягивая веревку в противоположные стороны. Побеждает та команда, которой удастся подтянуть другую команду к своей линии ворот. *Игра в прятки*: педагог чертит на земле круг. Все дети встают в круг, тот, кто оказывается посередине, становится ведущим. Он должен закрыть глаза. В этот момент остальные дети должны спрятаться в течение определенного времени. После чего ведущий, удостоверившись, что все спрятались, идет искать других. Игроки должны как можно быстрее попасть в круг, из которого убежали прятаться. Тот, кого коснулся ведущий, будет в следующем раунде искать остальных. *Игра с мячом*, дошкольники становятся в круг и кидают друг другу мяч руками. Цель – удержать мяч в воздухе как можно дольше.

*Традиционные игровые технологии* включают разные игры, основанные на особенностях африканского этноса. *Игра с завязанными глазами*, дети образуют круг, и двум людям завязывают глаза. Первый – «лев», второй – «антилопа». Цель игры: лев должен поймать антилопу. Чем ближе антилопа ко льву, тем чаще, громче и быстрее дети должны кричать «лев!», и наоборот. Если льву не удастся поймать антилопу в течение одной минуты, выбирается новый игрок. И если лев поймает антилопу, то тоже выбирается новая игрок. *Африканские куклы*: под руководством педагога дети сами мастерят кукол и одевают их. Вот несколько примеров: кукла, тело которой сделано из ватного мешка, голова из сушеного овоща; кукла, тело которой выполнено из набивной ткани в виде подушки; кукла, тело которой тканевое, с внутренним проволочным каркасом; кукла, тело которой сделано из пластика или дерева; кукла с телом из ткани и жемчуга, изображающая замужнюю женщину; кукла, тело которой сделано из сушеных тыков и ракушек каури; кукла, тело которой сделано из дерева, волокон, перьев, ракушек. *Строительная игра*, дети дошкольного возраста изготавливают формы для кирпича либо из спичечных коробков, либо из деревянных палочек. Делают также кирпичики из глины; они строят хижины и крышу из травы.

Перейдем к рассмотрению *инновационных* для дошкольного образования Мали образовательных технологий, которые внедряются непосредственно в образовательный процесс детских садов. Среди инновационных технологий рассмотрим технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, технологии игровые и здоровьесбережения, которые являясь традиционными, применяются дошкольными педагогами на новом уровне, с использованием современного оборудования и дидактических средств.

*Технологии проектной деятельности начинают внедряться в практику современных дошкольных учреждений Мали.* Применяются ролевые проекты (театральные игры и игры-драматизации). Креативные сюжетные игры с масками, куклами; зарисовки, пение, танцы и т. д. составляют основные формы творческих проектов, используемых воспитателями дошкольных учреждений. Игры создаются по мотивам ролей персонажей, произведений и сцен из жизни, которые позволяют дошкольникам решать задачи исходя из собственного понимания содержания воспитания [Образовательная программа центров раннего развития детей (детские сады, ясли). Министерство Национального Образования Мали. 2018, с. 75].

Для реализации *технологии исследовательской деятельности* дошкольников в Мали обычно применяются следующие методы и приемы:

- сенсорная деятельность, заключающаяся в различении свойств цветов, консистенции вещества, таких свойств предметов, как размер, положение и направление, форма, запах, температура, звуки, вкус;
- модельная деятельность (предметная, декоративная и тематическая лепка);
- наблюдение, которое сосредоточено на следующих направлениях и темах: животный мир (домашние животные и птицы, дикие животные); предметы из ближайшего окружения (предметы быта, транспортные средства); растительный мир (растения, фрукты, овощи); социальные явления (разные профессии, праздники, город, село и т. д.); сезонные явления (характеристики погоды, времен года, сезонной смены); календарные наблюдения за сезонными явлениями; неорганическая природа.

Для внедрения *информационно-коммуникационных технологий* в практику современных дошкольных учреждений Мали воспитатели дошкольных учреждений используют телевидение, радио, видео, DVD, компакт-диски, мультимедийное, аудиовизуальное оборудование, предлагающие многочисленные возможности общения.

«*Личностно-ориентированная технология* – это система образования, в которой ребенок имеет высший приоритет и находится в центре образовательного процесса» [Мочалова, 2018, с. 11]. Чтобы обеспечить уважение к личности дошкольника, дошкольные педагоги в Мали проводят следующие развлекательные мероприятия: дарят подарки детям на дни рождения, устраивают праздники (празднование конца года, музыкальные, театральные, кукольные развлечения, выезд в школу, шоу и т. д.).

*Здоровьесберегающие технологии* можно рассматривать как «медицинскую сертификацию» и совокупность принципов, приемов и методов воспитательной работы, дополняющих традиционные технологии новыми здоровьесберегающими задачами [Зубарева, Шелягина, 2014, с. 13]. Для сохранения здоровья дошкольников в центрах раннего развития детей (детских садах, яслях) Мали используют различные нетрадиционные методы работы. Гимнастика, ритмика, организация подвижных игр, игр на месте составляют психомоторную деятельность по развитию таких качеств, как гибкость, выносливость, равновесие, скорость, ходьба, бег, ползание, лазание, прыжок, метание, хватание и др. Основная цель использования данной

технологии – сохранение и укрепление здоровья дошкольника путем обеспечения гармоничного физического развития, основанного преимущественно на совершенствовании двигательных навыков и физических качеств [Образовательная программа центров раннего развития детей (детские сады, ясли). Министерство Национального Образования Мали. 2018, с.1].

*Игровая технология* применяется как традиционная образовательная технология и как инновационная. По определению, игра – это вид деятельности, направленный на восстановление и усвоение социального опыта посредством участия в смоделированных ситуациях, при котором развивается и совершенствуется самостоятельность поведения [Толстикова, Савельева, Иванова, 2013, с.76].

Эти технологии называют современными по интерактивному характеру образовательного процесса. Центром обучения является ребенок дошкольного возраста – его мотивация, потребности, интересы, психологические особенности, которые позволяют обеспечить его целостное и гармоничное развитие. Современные образовательные технологии направлены на подготовку дошкольников к осмысленной, эффективной и продуктивной деятельности.

### Заключение

Таким образом, каждый педагог дошкольного образования Мали должен быть педагогическим дизайнером. Творческое воображение дошкольного педагога, его профессионализм позволяют ему применять традиционные образовательные технологии и создавать новые образовательные технологии, которые можно использовать в обучении детей дошкольного возраста, а также в работе с педагогическим коллективом и родителями. К традиционным современным образовательным технологиям относим: технологии, ориентированные на патриотическое развитие, на социальную направленность, технологии здоровьесбережения и игровые технологии, которые базируются на игровой деятельности и культуре народа. К инновационным современным образовательным технологиям относим: технологии здоровьесбережения, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии и игровые технологии, использующие современное оборудование.

Использование современных технологий в центрах раннего развития детей (детских садах, яслях) Мали представляет собой сложный механизм, позволяющий создавать и развивать необходимые условия для творческой и профессиональной деятельности дошкольных педагогов. Модернизация дошкольного образования в Мали напрямую зависит от высокого уровня квалификации педагогических кадров. В настоящее время система образования Мали нуждается в компетентных, активных, творческих и профессионально квалифицированных дошкольных педагогах. Всестороннее развитие дошкольников, их уровень творческих способностей и желание учиться напрямую зависят от профессионализма педагога дошкольного учреждения.

### Библиография

1. Canvin M. Language and education issues in policy and practice in Mali, West Africa //Global issues in language, education, and development: Perspectives from postcolonial countries. – 2007. – Т. 4. – С. 157-186.
2. Fedina N. V. et al. Use of distance learning technologies in the course of implementing educational programs in preschool education //Eurasia journal of mathematics, science and technology education. – 2017. – Т. 13. – №. 11. – С. 7561-7571.
3. Lupu D., Laurențiu A. R. Using new communication and information technologies in preschool education //Procedia-

- Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 187. – С. 206-210.
4. Ogunyemi F. T., Henning E. From traditional learning to modern education: Understanding the value of play in Africa's childhood development //South African Journal of Education. – 2020. – Т. 40. – №. 2. – С. S1-S11.
  5. Veličković S., Stošić L. Preparedness of educators to implement modern information technologies in their work with preschool children //International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2016. – Т. 4. – №. 1. – С. 23-30.
  6. Зубарева Г.Н., Шелягина В.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании, семинар. [Электронный ресурс]. 2014, с. 37. URL: <https://www.google.com/search?q=%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%BwA&scient=gws-wiz-serp> (дата обращения 10.04.24).
  7. Мочалова Л.Н. Педагогические технологии, применяемые в ДОУ (картотека) [Электронный ресурс]. 2018, 26 с. URL: [http://www.eduportal44.ru/Kostroma\\_R\\_EDU/Al/SiteAssets/DocLib8/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%BwA&scient=gws-wiz-serp](http://www.eduportal44.ru/Kostroma_R_EDU/Al/SiteAssets/DocLib8/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%BwA&scient=gws-wiz-serp) (дата обращения 17.04.24).
  8. Образовательная программа центров раннего развития детей (детские сады, ясли). Министерство Национального Образования Мали. 2018, 83 с.
  9. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.
  10. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В. и др. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие, 2013. 199 с.

## **Modern educational technologies in the activities of preschool teachers of the Republic of Mali**

**Mohamed Diallo**

Lecturer,  
Pedagogical Institute  
Bamako, Republic of Mali;  
Postgraduate student,  
Siberian Federal University,  
660041, 82A, Svobodny Ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: mohameddiallo857@gmail.com

### **Abstract**

The article examines traditional and innovative modern educational technologies that are used by teachers of preschool institutions of the Republic of Mali in their professional teaching activities. The use of educational technologies of problem-based learning, health-saving, gaming technologies, technologies focused on patriotic development and social orientation of preschoolers by preschool teachers in Mali is characterized. The prospects of improving the professionalism of preschool teachers in Mali in the field of application of modern educational technologies are named. The article concludes by demonstrating that every Mali early childhood teacher should be an instructional designer. The creative imagination of a preschool teacher and his professionalism allow him to use traditional educational technologies and create new educational technologies that can be used in teaching preschool children, as well as in working with teaching staff and parents. Traditional modern educational technologies include: technologies focused on patriotic development, social orientation, health-saving technologies and gaming technologies, which are based on gaming activities and the culture of the people. Innovative modern educational technologies include: health-saving technologies, design and research activities, information and communication technologies, student-oriented technologies and gaming technologies using modern equipment.



**For citation**

Diallo M. (2024) Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v deyatel'nosti doshkol'nykh pedagogov Respubliki Mali [Modern educational technologies in the activities of preschool teachers of the Republic of Mali]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (3A), pp. 505-511.

**Keywords**

Modern educational technologies, early childhood development center, preschool teachers, Republic of Mali, professional development of preschool teachers.

**References**

1. Canvin M. Language and education issues in policy and practice in Mali, West Africa //Global issues in language, education, and development: Perspectives from postcolonial countries. – 2007. – T. 4. – C. 157-186.
2. Fedina N. V. et al. Use of distance learning technologies in the course of implementing educational programs in preschool education //Eurasia journal of mathematics, science and technology education. – 2017. – T. 13. – №. 11. – C. 7561-7571.
3. Lupu D., Laurențiu A. R. Using new communication and information technologies in preschool education //Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – T. 187. – C. 206-210.
4. Mochalova L.N. Pedagogicheskie tekhnologii, primenyaemye v DOU (kartoteka) [Elektronnyj resurs]. 2018, 26 s. URL: [http://www.eduportal44.ru/Kostroma\\_R\\_EDU/Al/SiteAssets/DocLib8/%D0%BF%D0%BD%D0%BA%D0%BA&scint=gws-wiz-serp](http://www.eduportal44.ru/Kostroma_R_EDU/Al/SiteAssets/DocLib8/%D0%BF%D0%BD%D0%BA%D0%BA&scint=gws-wiz-serp) (data obrashcheniya 17.04.24).
5. Obrazovatel'naya programma centrov rannego razvitiya detej (detskie sady, yasli). Ministerstvo Nacional'nogo Obrazovaniya Mali. 2018, 83 c.
6. Ogunyemi F. T., Henning E. From traditional learning to modern education: Understanding the value of play in Africa's childhood development //South African Journal of Education. – 2020. – T. 40. – №. 2. – C. S1-S11.
7. Professional'no-pedagogicheskie ponyatiya: Slov. / Sost. G.M. Romancev, V.A. Fedorov, I.V. Osipova, O.V. Tarasyuk; pod red. G.M. Romanceva. Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2005. 456 s.
8. Tolstikova O.V., Savel'eva O.V., Ivanova T.V. i dr. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii obrazovaniya detej doshkol'nogo vozrasta: metodicheskoe posobie, 2013. 199 s.
9. Veličković S., Stošić L. Preparedness of educators to implement modern information technologies in their work with preschool children //International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2016. – T. 4. – №. 1. – C. 23-30.
10. Zubareva G.N., SHelyagina V.V. Pedagogicheskie tekhnologii v doshkol'nom obrazovanii, seminar. [Elektronnyj resurs]. 2014, c. 37. URL: <https://www.google.com/search?q=%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B1&scint=gws-wiz-serp> (data obrashcheniya 10.04.24).

# Правила для авторов

---

Уважаемые авторы! Представляем вашему вниманию обновленные требования, которым должны строго соответствовать направляемые нам рукописи.

## **Структура статьи, присылаемой в редакцию для публикации:**

- 1) заголовок (название) статьи;
- 2) автор(ы): фамилия, имя, отчество (полностью);
- 3) данные автора(ов): телефон, адрес, научная степень, звание, должность и место работы, рабочий адрес, e-mail;
- 4) аннотация (авторское резюме);
- 5) ключевые слова;
- 6) текст статьи должен быть разбит на части: введение, тематические подзаголовки, заключение или выводы;
- 7) список использованной литературы в алфавитном порядке;
- 8) пункты 1-5 и 7 должны быть продублированы на английском языке (требования к аннотации см. далее).

Все материалы должны быть присланы в документе формата .doc, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, первая строка с отступом, межстрочный интервал полуторный, сноски с примечаниями постраничные, нумерация сносок сплошная. Ссылки в тексте на библиографический список оформляются в квадратных скобках; указываются фамилия автора из списка, год издания работы и страница: [Иванов, 2003, 12].

---

## **Требования к аннотации на английском языке**

### **Англоязычная аннотация должна быть:**

- информативной (не содержать общих слов);
- оригинальной (**не быть калькой русскоязычной аннотации**);
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье, по схеме: предмет, тема, цель работы; метод или методология проведения работы; область применения результатов; выводы);
- «англоязычной» (написанной качественным английским языком);
- **объем от 150 до 250 слов.**

**При невозможности предоставить англоязычную аннотацию** необходимо предоставить аналогичный текст на русском языке, с требуемым объемом и структурой.

**Фамилии авторов** статей на английском языке представляются в одной из принятых международных систем транслитерации, в нашем издательстве – Британского института стандартов ([www.translit.ru](http://www.translit.ru), меню **Варианты**, пункт **BSI**).

### **Оформление библиографических ссылок в тексте**

Ссылки в тексте оформляются в стиле [Фамилия (фамилии), год, страница].  
Например, такая ссылка:

Иванова П.П., Петров А.А. К вопросам о детских тарелочках // Жизнь. 2012. № 2. С. 343.

будет выглядеть в тексте как

[Иванова, Петров, 2012, 343].

При ссылке на интернет-ресурс ссылка выглядит как [Иванов, 2009, www] или (при невозможности установить год) [Иванов, www].

*Постраничные сноски* используются в случае смысловых комментариев, ссылок на архивы и неопубликованные документы. Допустимо указывать в постраничных сносках группы источников (например, ряд работ или диссертаций по какой-либо теме), которые не включаются в библиографию.

В библиографию включаются ссылки на использованные в работе:

- книги;
- статьи в периодике, коллективных монографиях, сборниках по итогам конференций;
- диссертации и авторефераты;
- нормативные акты;
- электронные ресурсы.

В библиографию не включаются (даются в постраничных сносках) ссылки на:

- архивы;
- неопубликованные документы.

### **Правила оформления библиографии на русском языке**

Библиография оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

## Правила оформления библиографии на английском языке

Английский вариант библиографии, с заголовком References, пишется согласно Гарвардской системе оформления библиографических ссылок, по следующей схеме:

Авторы (транслитерация), год публикации, транслитерация названия статьи, перевод названия статьи на английский язык (в квадратных скобках), транслитерация названия источника (книга, журнал), перевод названия источника (в квадратных скобках), место издания, издательство, страницы.

### Пример:

Кочукова Е.В., Павлова О.В., Рафтопуло Ю.Б. Система экспертных оценок в информационном обеспечении учёных // Информационное обеспечение науки. Новые технологии: Сб. науч. тр. М.: Научный Мир, 2009. С. 190-199.

Kochukova E.V., Pavlova O.V., Raftopulo Yu.B. (2009) Sistema ekspertnykh otsenok v informatsionnom obespechenii uchenykh [The system of peer review in scientific information provision]. In: Informatsionnoe obespechenie nauki. Novye tekhnologii [Information Support of Science. New Technologies]. Moscow: Nauchnyi Mir, pp. 190-199.

Более подробные правила и примеры Гарвардской системы оформления представлены по ссылке <http://www.emeraldinsight.com/authors/guides/write/harvard.htm?part=2> или <http://www.library.dmu.ac.uk/Images/Selfstudy/Harvard.pdf>

Если у вас нет возможности оформить английские список литературы и аннотацию по нашим правилам, это сделают специалисты издательства. Обращайтесь, вам обязательно помогут!

# Об издательстве

Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» выпускает 14 научных журналов:

№	Название журнала	Направление
1	Вопросы российского и международного права	юридические науки
2	Культура и цивилизация	культурология
3	Технические науки: теория, методика, приложения	технические науки
4	«Белые пятна» российской и мировой истории	история
5	Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке	философия
6	Вопросы биологии и сельского хозяйства: теории и ситуации, проблемы и решения	биологические и сельскохозяйственные науки
7	Фундаментальные и клинические медицинские исследования	медицина
8	Экономика: вчера, сегодня, завтра	экономика
9	Педагогический журнал	педагогика
10	Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования	психология
11	Искусствоведение	искусствоведение
12	Социологические науки	социология
13	Теории и проблемы политических исследований	политология
14	Язык. Словесность. Культура	филология

Журналы выходят на русском и английском языках, основное содержание номеров составляют статьи ведущих российских и зарубежных ученых и начинающих исследователей, а также сообщения о выходе книг по теме изданий.

Журналы издательства «АНАЛИТИКА РОДИС» рассчитаны на ученых, специалистов, аспирантов и студентов, а также всех, кто интересуется проблемами современной науки.

## Услуги издательства

Помимо выпуска научных журналов издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» выпускает научные издания, монографии, авторефераты, а также художественную литературу.

Рукописи изданий, поступающих к нам, подвергаются корректуре, редактированию и, при необходимости, научному редактированию. Техническое оформление в издательстве «АНАЛИТИКА РОДИС» включает вёрстку, раз-

работку оригинал-макетов, дизайн обложек и иллюстраций. На каждом этапе работы авторы имеют возможность оценить результаты и внести свои коррективы, пожелания и дополнения.

Наши специалисты осуществляют помощь в оформлении научных работ – от статей до диссертаций, по требованиям ГОСТа, ВАК или конкретных научных организаций, а также техническое, литературное и научное редактирование, корректуру.

Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» имеет широкие научные связи с отечественными и зарубежными учёными и организациями.



# Rules for authors

---

Dear authors! We present you the updated requirements that the manuscript must strictly comply with.

## **Structure of an article for publication sent to the publisher:**

1. title (name);
2. author (s): the surname, first name, patronymic (in full);
3. author (s) details: phone, address, academic degree, title, occupation and place of work (+address), e-mail;
4. annotation (author's abstract);
5. key words;
6. the text of the article must be split into several parts: introduction, subject subtitles, conclusion or summary;
7. list of references;
8. Items 1-5 and 7 must be accomplished in English (see below the requirements for annotations).

All materials must be sent in .doc format, Times New Roman, size 14, indented first-line, one-and-a-half line spacing, per-page footnotes and solid footnotes numeration. References to the bibliography in the text are to be made in square brackets: [Ivanov, 2003, 12].

---

## **The requirements for abstract in English and bibliographical references**

An abstract in English must be:

- informative (be free of common words);
- original (**without being a calque (loan-translation) of Russian-language annotation**);
  - substantive (to reflect the main content of an article and research results);
  - structured (to follow result description logic in the article according to the scheme: subject, topic, work objective, method or work performance methodology, application range of the results; summary);
- "English-speaking" (written in high-grade English);
- **volume from 150 to 250 words.**

Let's see the following structural variant of a bibliographical ref in English for articles from journals, collections and conferences:

The authors (transliteration), year, title of the article in transliteration, translation of the title into English in square brackets, the name of the source (transliteration and translation), place, publishing house and pages.

**Example:**

Kochukova E.V., Pavlova O.V., Raftopulo Yu.B. (2009) Sistema ekspertnykh otsenok v informatsionnom obespechenii uchenykh [The system of peer review in scientific information provision]. In: Informatsionnoe obespechenie nauki. Novye tekhnologii [Information Support of Science. New Technologies]. Moscow: Nauchnyi Mir, pp. 190-199.

At that while **preparing the list** of literary sources of the **English-language** part of the article our **publishing house insists on using Harvard system of bibliographical references delivery**. You can find the possible typography variants on <http://www.emeraldinsight.com/authors/guides/write/harvard.htm?part=2> or <http://www.library.dmu.ac.uk/Images/Selfstudy/Harvard.pdf>

If for some reasons you cannot formalize English list of references and abstract in accord with our rules, our specialists will do it for you. Please, contact us, we are always ready to help!



# About the publishing house

Publishing house "ANALITIKA RODIS" issues 14 scientific journals:

<b>№</b>	<b>Name of the journal</b>	<b>Scientific area</b>
1	Matters of Russian and international law	Jurisprudence
2	Culture and civilization	Culturology
3	Technical sciences: theory, methodology, applications	Technical
4	"White spots" of the Russian and world history	History
5	Context and reflection: philosophy of the world and human being	Philosophy
6	Questions of biology and agriculture: theories and situations, problems and solutions	Biological and agricultural
7	Basic and clinical medical research	Medical
8	Economics: Yesterday, Today and Tomorrow	Economics
9	Pedagogical Journal	Education science
10	Psychology. Historical-critical reviews and current researches	Psychology
11	Art Studies	Art Studies
12	Sociological Sciences	Sociological Sciences
13	Theories and Problems of Political Studies	Political science
14	Language. Philology. Culture	Philology

Journals are published in Russian and English. The articles of leading experts, as well as researchers working on dissertations, are published in each journal respective to its coverage, along with the reports of the books output of leading contemporary researchers!

The journals of the "ANALITIKA RODIS" publishing house are designed for specialists, students and postgraduate students, as well as anyone interested in problems of modern science.

## Our services

In addition to the scientific journals publishing the "ANALITIKA RODIS" publishing house provides a wide range of services.

The "ANALITIKA RODIS" publishing house provides services for publishing scientific articles, monographs, author's theses and books. Manuscripts coming to us subject to proof-reading and editing by publisher's specialists, provided that authors

are able to evaluate the results and make corrections, add comments and suggest additions at any stage before publishing.

Technical design of the "ANALITIKA RODIS" publishing house includes makeup, design layout, design of covers and illustrations.

Our specialists provide assistance in the design of scientific works – from articles to dissertations according to GOST standards, Higher Attestation Commission or precise scientific organizations, as well literary and scientific editing and proofreading.

The "ANALITIKA RODIS" publishing house has extensive scientific relations with national and foreign scientists and organizations.

