

**УДК 37****Актуальные проблемы адаптации российской системы образования к международным стандартам и тенденциям****Царьков Максим Викторович**

Магистрант,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва,  
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;  
e-mail: tsarkovmv486@mgpu.ru

**Гончаров Евгений Станиславович**

Магистрант,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва,  
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;  
e-mail: goncharoves598@mgpu.ru

**Денисова Виктория Кирилловна**

Магистрант,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва,  
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;  
e-mail: denisovavk853@mgpu.ru

**Немченко Павел Сергеевич**

Магистрант,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва,  
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;  
e-mail: nemchenkoPS303@mgpu.ru

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы адаптации российской системы образования к международным стандартам и тенденциям. Анализируется современное состояние российского образования в контексте международных санкций и геополитических изменений. Исследование выявляет ключевые проблемы, с которыми сталкивается российское образование при переходе к новым международным стандартам, в частности стандартам азиатско-тихоокеанского региона. Авторы предлагают рекомендации по преодолению выявленных проблем и успешной адаптации российского образования. Для преодоления указанных проблем России необходимо предпринять

следующие меры: усиление языковой подготовки: ввести обязательное изучение языков стран Азиатско-Тихоокеанского региона в образовательные программы, а также расширять возможности для изучения русского языка студентам из этих стран, культурные обмены: развивать программы обмена студентами и преподавателями, организовывать совместные культурные мероприятия и конференции для улучшения взаимопонимания, гармонизация стандартов: совместно с международными образовательными организациями и странами региона работать над гармонизацией стандартов образования и квалификаций, международное сотрудничество: участвовать в международных проектах и инициативах, направленных на создание единой системы сертификации и аккредитации образовательных программ, разработка совместных соглашений: заключать двусторонние и многосторонние соглашения с странами региона, регулирующие вопросы образования и признающие взаимные квалификации, дипломатическое взаимодействие: активно участвовать в политических и образовательных форумах, укреплять политическое сотрудничество и устранять разногласия через дипломатические каналы, привлечение инвестиций: привлекать государственные и частные инвестиции в образовательные проекты, ориентированные на интеграцию с Азиатско-Тихоокеанским регионом, гранты и стипендии: разрабатывать программы грантов и стипендий для студентов и преподавателей из стран региона, что поможет сократить финансовые барьеры, создание координационных центров: учредить специализированные центры для координации интеграционных усилий и обмена информацией между образовательными учреждениями России и стран региона.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Царьков М.В., Гончаров Е.С., Денисова В.К., Немченко П.С. Актуальные проблемы адаптации российской системы образования к международным стандартам и тенденциям // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 39-48.

#### **Ключевые слова**

Образование, адаптация, международные стандарты образования, интеграция, АТР, тенденции.

## **Введение**

В условиях глобальных общественно-политических трансформаций, затрагивающих, в том числе, сферу образовательного пространства, адаптация российской системы образования к новым для неё международным стандартам и тенденциям приобретает особую важность. Современный мир по-прежнему предъявляет высокие требования к качеству образования, и для обеспечения конкурентоспособности российских выпускников на мировом рынке труда, повышения качества и оценки эффективности внутригосударственного образования, интеграции в международное научно-образовательное сообщество необходима переориентация отечественного образования к неевропейским метрикам.

Цель данного исследования заключается в выявлении актуальных проблем и предложении возможных путей адаптации российской системы к неевропейским международным стандартам и тенденциям в образовании, соответствующим современным вызовам.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

- 
- исследовать текущее состояние российской системы образования;
  - проанализировать международные стандарты и тенденции в образовании;
  - изучить опыт других стран в адаптации образовательных систем к международным стандартам;
  - разработать предложения по возможным путям и стратегиям адаптации российской системы образования.

Объект исследования – российская система образования в контексте ее адаптации к международным стандартам и тенденциям. Предмет исследования – проблемы, вызовы и возможности адаптации российской системы образования к международным стандартам и тенденциям; стратегии и опыт внедрения международных стандартов в других странах.

Для изучения данной темы использовались теоретические методы исследования, такие как анализ, синтез, индукция, использование научных теорий, проверенных практикой, моделирование, а также эмпирические: систематизация найденной информации и описание путей интеграции международных метрик.

### Основное содержание

К одному из основных принципов государственной политики в сфере образования относят принцип научной обоснованности развития системы образования Российской Федерации с учетом ее исторического наследия, перспективных задач развития государства и общества и обеспечения благоприятных условий для взаимодействия с системами образования других государств и международного сотрудничества в сфере образования на равноправной и взаимовыгодной основе. На уровне высшего образования выделяются субсидии для ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров для реализации программ повышения конкурентоспособности вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров. В рамках стратегических национальных приоритетов, до 2030 года к целям Программы "Развитие образования" относится вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вышеуказанное дает понимание, что отечественная система образования признает необходимость участия в реализации международных стандартов и учитывает глобальные и региональные тенденции.

Российская система образования прошла долгий путь трансформации, начиная с реформ 1990-х годов. В настоящее время ее можно охарактеризовать высокой степенью централизации образовательной политики, государственным регулированием и стандартизацией (ФГОС, ФОП, ФГТ и др.). Основной тенденцией в течение второго десятилетия сохраняется обеспечение доступности и качества образования для всех граждан. К достижениям современной российской системы образования можно отнести:

- введение ЕГЭ, который позволил создать единую систему оценки знаний выпускников школ и обеспечить более прозрачные и объективные условия для поступления в вузы;
- разработка и внедрение ФГОС, направленных на унификацию и повышение качества образовательных программ;
- увеличение числа вузов, вошедших в международные рейтинги, таких как “QS” и “Times Higher Education”;

Тем не менее, сфера образования сталкивается с рядом проблем:

- низкий уровень финансирования образовательных учреждений, особенно в регионах;

- перегруженность учебных программ и отсутствие практической направленности обучения;
- - недостаточная подготовка педагогических кадров и их низкая мотивация;
- - дефицит педагогических кадров;
- - дисбаланс в качестве образования между образовательными организациями мегаполисов и провинций;

Более того, в контексте геополитической напряженности и введения международных санкций против России, наше государство перестало участвовать во многих международных и региональных образовательных объединениях и исследованиях. Прекратились исследования PISA после 2022 года, вследствие приостановления сотрудничества со стороны Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Так же Российская Федерация вышла из Болонской системы образования, устанавливающей разделение высшего образования на 3 ступени: бакалавриат, магистратуру и докторантуру и предполагающей взаимное признание дипломов выпускников вузов из стран-участниц. Несмотря на то, что Россия разработала собственную систему оценки образовательных достижений, которая строится на концептуальных рамках PISA и вводит новые стандарты высшего образования, во многом основанные на советской системе образования, в рамках реализации государственных целей и задач необходимо учитывать международные образовательные стандарты и тенденции.

При рассмотрении альтернативных европейским стандартам и тенденциям в образовании представляется обоснованным рассмотрение Азиатско-тихоокеанского региона (АТР), являющегося одним из лидеров в области образования, демонстрируя высокие результаты в международных исследованиях, таких как PISA и TIMSS. В странах этого региона активно применяются инновационные образовательные технологии, осуществляется индивидуальный подход к обучению, уделяется значительное внимание развитию критического мышления и творческих способностей учащихся. Образовательные процессы в регионе характеризуются созданием крупных открытых университетов, быстрым развитием дистанционного и трансграничного образования, широким применением информационно-коммуникационных технологий. Образовательное пространство АТР обладает огромным потенциалом [Гурулева, 2014].

**Таблица 1 - Результаты исследования PISA 2022 года**

Место в рейтинге	Страна	Общий балл	Математика	Естественные науки	Чтение
1	Сингапур	1679	575	561	543
2	Китай	1605	552	543	510
3	Япония	1599	536	547	516
5	Южная Корея	1570	527	528	515
6	Гонконг	1560	540	520	500

По результатам международного сопоставительного исследования по оценке образовательных достижений учащихся в возрасте 15 лет в 2022 году лидирующие в мире места занимают страны АТР, что свидетельствует об успешности систем общего образования в этих странах. Обратим внимание и на то, что с каждым годом увеличивается объем академического обмена между Россией и странами АТР ввиду геополитического партнерства между нашими государствами. Так, по информации Министерства науки и высшего образования, в 2012 году общее количество российских студентов в Китае составляло около 15 тысяч человек, китайских

студентов в России – более 25 тысяч человек. К концу 2019 года количество российских студентов в Китае увеличилось на 36% и составило более 20 тысяч человек, а китайских в России – 48 тысяч. К 2020 году России и Китаю удалось достичь суммарного показателя двусторонних образовательных обменов обучающимися в 100 тысяч человек. После очевидного снижения трансграничной мобильности всего населения на планете из-за пандемии COVID-19, к 2022 году количество китайских студентов, которые выбирают российские университеты, возвращается к прежним значениям и превышает показатели 2021 года на 10%. В 2022 году в вузах РФ, в том числе в их зарубежных филиалах, обучается 32,6 тысяч граждан Китайской Народной Республики, что на 3 тысячи больше, чем в прошлом году.

Процесс образования сегодня – это некая динамическая характеристика получения знаний и навыков, которая предполагает наличие целей, содержания, способов и средств достижения результатов, организацию и определенные условия воспитания и обучения и, разумеется, определенную результативность этих всех процессов. Считается, что наиболее эффективная система управления качеством в системе высшего образования – концепция Всеобщего управления качеством, которая, как правило, применяется вместе с главными принципами менеджмента качества, прописанными в стандартах ISO 9000. Международная практика определила для себя, что под знаком ISO 9000 понимается степень соответствия исследуемого объекта требуемым качествам. При использовании такой методологии используется процессный подход, который стал основой работы системы управления качеством как таковой. Современные университеты обладают определенной спецификой: процесс образования полностью построен на поиске и обработке новых знаний, то есть это научный процесс; в вузах имеется обширная номенклатура направлений подготовки и специальностей; специалисты готовятся с помощью одно- и двухуровневой модели подготовки кадров высокой квалификации.

К основным тенденциям в образовании АТР относятся:

- интеграция технологий в образование: широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных платформ.
- индивидуализация обучения: развитие программ, ориентированных на индивидуальные потребности и интересы учащихся, что позволяет более эффективно развивать их способности и таланты.
- развитие STEM-образования: уделение особого внимания науке, технологиям, инженерии и математике, что способствует подготовке учащихся к работе в высокотехнологичных отраслях.
- международное сотрудничество: активное участие в международных образовательных проектах и обменных программах, что способствует повышению качества образования и расширению образовательных возможностей.

Пересмотр российской системы образования, ставший результатом ограничений, вводимых зарубежными странами после начала Россией военной операции на Украине в феврале 2022 года, может стать значимым условием в процессе дальнейшего становления и развития отечественной экономики, т.к. изменения в российской системе образования связаны не только с внутренними трендами развития страны, но и затронут экономики других стран.

Несмотря на разработку суверенных стандартов образования в российской Федерации, вышеизложенное подчеркивает необходимость обстоятельного рассмотрения путей более интенсивной интеграции в образовательное пространство АТР, поскольку изолированность, с точки зрения общественных наук, препятствует росту. Процессы образовательной интеграции

происходят и в Азиатско-тихоокеанском регионе, и в его субрегионах. В 2013 г. была образована Ассоциация азиатских университетов, ставшая основой для формирования единого образовательного пространства, мощным импульсом интеграционных процессов в сфере высшего образования, расширения академической мобильности и культурных связей. Членами ассоциации стали семь стран: Россия, Китай, Армения, Казахстан, Киргизия, Монголия, Таджикистан. В 1995 г. была образована Университетская сеть АСЕАН (AUN), секретариат которой находится в Бангкоке. В настоящее время в нее входят 22 университета из 10 стран региона. Основная цель ее деятельности – унификация стандартов образования и совместное развитие образовательных и исследовательских программ. В рамках этой университетской сети действует система перезачета кредитов, которая направлена на создание единого механизма, обеспечивающего взаимное признание квалификаций и увеличение студенческой и преподавательской мобильности [Гурулева, 2014].

### Заключение

При интеграции российской системы образования в систему образования Азиатско-Тихоокеанского региона могут возникнуть следующие проблемы:

- культурные и языковые барьеры: различия в языках и культурных традициях могут затруднить обмен студентами, преподавателями и образовательными ресурсами, возможны сложности в адаптации образовательных программ и материалов к культурным особенностям стран региона.
- различия в образовательных стандартах и системах: существуют значительные различия в учебных планах, стандартах оценки и квалификационных требованиях. необходима гармонизация этих стандартов, что может потребовать значительных усилий и времени.
- политические и законодательные препятствия: законодательные различия в области образования могут затруднить интеграцию, политическая нестабильность или разногласия между странами могут негативно сказаться на процессах интеграции.
- финансовые и экономические ограничения: интеграция требует значительных финансовых ресурсов для модернизации образовательных учреждений, разработки новых программ и обучения кадров, экономические различия между странами могут привести к неравномерному распределению ресурсов и возможностей.
- административные и организационные сложности: координация между различными образовательными учреждениями и органами управления образованием может быть затруднена из-за бюрократических препятствий и различий в административных структурах, необходимость создания новых организационных структур для поддержки интеграционных процессов.
- технологические и инфраструктурные вызовы: различия в уровне технологического развития и доступности информационно-коммуникационных технологий могут ограничивать возможности для дистанционного обучения и совместных исследований; недостаточная инфраструктура в некоторых регионах может затруднить реализацию интеграционных проектов.

Эти проблемы требуют комплексного подхода и сотрудничества между странами, включающего согласование стандартов, обмен лучшими практиками и совместное решение возникающих препятствий. Для преодоления указанных проблем России необходимо предпринять следующие меры:

- усиление языковой подготовки: ввести обязательное изучение языков стран Азиатско-Тихоокеанского региона в образовательные программы, а также расширять возможности для изучения русского языка студентам из этих стран.
- культурные обмены: развивать программы обмена студентами и преподавателями, организовывать совместные культурные мероприятия и конференции для улучшения взаимопонимания.
- гармонизация стандартов: совместно с международными образовательными организациями и странами региона работать над гармонизацией стандартов образования и квалификаций.
- международное сотрудничество: участвовать в международных проектах и инициативах, направленных на создание единой системы сертификации и аккредитации образовательных программ.
- разработка совместных соглашений: заключать двусторонние и многосторонние соглашения с странами региона, регулирующие вопросы образования и признающие взаимные квалификации.
- дипломатическое взаимодействие: активно участвовать в политических и образовательных форумах, укреплять политическое сотрудничество и устранять разногласия через дипломатические каналы.
- привлечение инвестиций: привлекать государственные и частные инвестиции в образовательные проекты, ориентированные на интеграцию с Азиатско-Тихоокеанским регионом.
- гранты и стипендии: разрабатывать программы грантов и стипендий для студентов и преподавателей из стран региона, что поможет сократить финансовые барьеры.
- создание координационных центров: учредить специализированные центры для координации интеграционных усилий и обмена информацией между образовательными учреждениями России и стран региона.
- упрощение процедур: работать над упрощением бюрократических процедур и созданием прозрачных механизмов для реализации совместных образовательных проектов.
- развитие ИКТ: продолжать инвестировать в развитие информационно-коммуникационных технологий, обеспечивая доступ к современным образовательным платформам и ресурсам на всей территории страны.
- модернизация инфраструктуры: проводить модернизацию образовательной инфраструктуры, включая строительство и оснащение новых учебных заведений и лабораторий.

Эти меры требуют стратегического планирования и тесного взаимодействия с партнерами из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, а также активного участия в международных образовательных инициативах.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненькая С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021.
2. Гурулева Т. Л. Единое образовательное пространство в АТР //Высшее образование в России. – 2014. – №. 12. – С. 134-140.

3. Ерина И. А., Позднякова И. Р., Сорокопуд Ю. В. Современные тенденции развития системы образования Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №. 6 (91). – С. 313-315.
4. За прошедший год число студентов из Китая в российских вузах увеличилось на 10% / [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минобрнауки России: [сайт]. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/51810/> (дата обращения: 03.06.2024).
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
6. Правила распределения и предоставления субсидий на государственную поддержку ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров (утв. постановлением Правительства РФ от 16 марта 2013 г. N 211) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2020).
7. Россия и Китай достигли уровня академической мобильности в 100 тысяч человек / [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минобрнауки России: [сайт]. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/26080/> (дата обращения: 03.06.2024). <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/26080/>
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)
9. Фирова И. П., Редькина Т. М., Соломонова В. Н. Причины и последствия трансформации системы образования в России // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №. 8 (122). – С. 105.
10. PISA Scores by Country 2024 / [Электронный ресурс] // World Population Review: [сайт]. — URL: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/pisa-scores-by-country> (дата обращения: 04.06.2024).

### **Actual problems of adaptation of the Russian education system to international standards and trends**

**Maksim V. Tsar'kov**

Master student,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2nd Selskokhozyaystvennyi driveway,  
Moscow, Russian Federation;  
e-mail: tsarkovmv486@mgpu.ru

**Evgenii S. Goncharov**

Master student,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2nd Selskokhozyaystvennyi driveway,  
Moscow, Russian Federation;  
e-mail: goncharoves598@mgpu.ru

**Viktoriya K. Denisova**

Master student,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2nd Selskokhozyaystvennyi driveway,  
Moscow, Russian Federation;  
e-mail: denisovavk853@mgpu.ru



**Pavel S. Nemchenko**

Master student,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2nd Selskokhozyaystvennyi driveway,  
Moscow, Russian Federation;  
e-mail: nemchenkoPS303@mgpu.ru

**Abstract**

This article discusses current problems of adapting the Russian education system to international standards and trends. The current state of Russian education is analyzed in the context of international sanctions and geopolitical changes. The study reveals the key problems that Russian education faces in the transition to new international standards, in particular the standards of the Asia-Pacific region. The authors offer recommendations for overcoming the identified problems and successfully adapting Russian education. To overcome these problems, Russia needs to take the following measures: strengthening language training: introduce compulsory study of the languages of the countries of the Asia-Pacific region in educational programs, as well as expand opportunities for studying the Russian language for students from these countries, cultural exchanges: develop exchange programs for students and teachers, organize joint cultural events and conferences to improve mutual understanding, harmonization of standards: work together with international educational organizations and countries of the region to harmonize educational standards and qualifications, international cooperation: participate in international projects and initiatives aimed at creating a unified system of certification and accreditation of educational programs, development of joint agreements: conclude bilateral and multilateral agreements with countries in the region, regulating educational issues and recognizing mutual qualifications, diplomatic interaction: actively participate in political and educational forums, strengthen political cooperation and resolve differences through diplomatic channels, attracting investments: attract public and private investments in educational projects focused on integration with the Asia-Pacific region, grants and scholarships: develop grant and scholarship programs for students and teachers from countries in the region, which will help reduce financial barriers, create focal points: establish specialized centers to coordinate integration efforts and exchange information between educational institutions of Russia and the countries of the region.

**For citation**

Tsar'kov M.V., Goncharov E.S., Denisova V.K., Nemchenko P.S. (2024) Aktual'nye problemy adaptatsii rossiiskoi sistemy obrazovaniya k mezhdunarodnym standartam i tendentsiyam [Actual problems of adaptation of the Russian education system to international standards and trends]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 39-48.

**Keywords**

Education, adaptation, international education standards, integration, APR, trends.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu., Ananishnev V.M., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Kazenina A.A., Kozhevnikov S.B., Nekhorosheva E.V., Osmolovskaya S.M., Sakharova M.V., Skorodumova O.B., Khasyanov A.Zh., Hilkanov D.L.,

- 
- Khilkhanova E.V., Chernenkaya S.V. Digital humanities: a man in a "transparent" society. A collective monograph. Moscow, 2021.
2. Guruleva T. L. Unified educational space in the Asia-Pacific region //Higher education in Russia. – 2014. – №. 12. – pp. 134-140.
  3. Erin I. A., Pozdnyakova I. R., Sorokopud Yu. V. Modern trends in the development of the education system of the Russian Federation //Mir nauki, kultury, obrazovaniya. – 2021. – №. 6 (91). – Pp. 313-315.
  4. Over the past year, the number of Chinese students in Russian universities has increased by 10% / [Electronic resource] // Official website of the Ministry of Education and Science of Russia: [website]. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/51810/> (date of access: 06/03/2024).
  5. Resolution of the Government of the Russian Federation dated 12/26/2017 No. 1642 (as amended on 12/28/2023) "On approval of the State Program of the Russian Federation "Development of Education".
  6. Rules for the distribution and provision of subsidies for state support of leading universities of the Russian Federation in order to increase their competitiveness among the world's leading scientific and educational centers (approved by Decree of the Government of the Russian Federation No. 211 dated March 16, 2013) (with amendments and additions, intro. effective from 12/30/2020).
  7. Russia and China have reached the level of academic mobility of 100,000 people / [Electronic resource] // Official website of the Ministry of Education and Science of Russia: [website]. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/26080/> (date of access: 06/03/2024). <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/26080/>
  8. Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" (with amendments and additions, introduction. effective from 05/01/2024)
  9. Firova I. P., Redkina T. M., Solomonova V. N. The causes and consequences of the transformation of the education system in Russia //International Scientific Research Journal. – 2022. – №. 8 (122). – P. 105.
  10. PISA Scores by Country 2024 / [Electronic resource] // World Population Review: [website]. — URL: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/pisa-scores-by-country> (date of application: 06/04/2024).