

УКД 37

**Обобщение опыта США имплементации концепции  
восстановительного правосудия в пенитенциарной  
системе: аспекты применения системы образования****Смирнов Олег Аркадьевич**

Кандидат физико-математических наук, доцент,  
кафедра Прикладной математики и программирования,  
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,  
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;  
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

**Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;  
главный научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
профессор кафедры уголовного права,  
Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;  
профессор кафедры частного права,  
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;  
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

**Слабкая Диана Николаевна**

Старший научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

**Аннотация**

Исследование влияния «школьно-тюремного конвейера» на общественное здоровье и уровень криминализации молодежи в США выявило серьезные проблемы, связанные с жесткими мерами социального контроля и наказания в образовательной системе. Ухудшение экономической ситуации и дифференциация в образовании усугубляют ситуацию, создавая барьеры для доступа к качественному образованию для уязвимых групп обучающихся. Более строгие и наказательные меры в школах могут усилить цикл негативного поведения и исключения учеников, что приводит к росту криминализации молодежи. Для решения этих проблем необходимо пересмотреть подходы к управлению

образовательной системой и сосредоточиться на поддержке учеников, их развитии и предотвращении исключения из образовательного процесса. Программы поддержки поведения, консультирование и менторство могут оказаться более эффективными в борьбе с проблемами социального контроля и негативными последствиями жестких мер в школьной среде. Развитие проектов восстановительного правосудия для подростков, на которых были применены жесткие меры, может стать ключом к предотвращению дальнейшей криминализации молодежи и созданию более справедливой образовательной среды. Использование онлайн-образования и цифровых платформ в тюремной среде может значительно улучшить доступ к образованию и помочь заключенным развивать свои знания и навыки. Исследование влияния аудиовизуальных технологий на создание виртуального учебного сообщества среди заключенных, изучающих высшее образование, звучит как важный шаг для улучшения образовательного опыта в тюрьмах.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Смирнов О.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Обобщение опыта США имплементации концепции восстановительного правосудия в пенитенциарной системе: аспекты применения системы образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 65-72.

#### **Ключевые слова**

Молодежная преступность, восстановительное правосудие, школьная дискриминация, преступное поведение, система образования, школьное образование.

## **Введение**

Массовая криминализация и заключение людей в тюрьму в США признаны как общественный здравоохранительный кризис. Однако в то же время все меньше уделяется внимания влиянию системы образования на уровень криминализации молодежи. Так, существенно меньше внимания уделяется такому явлению как «школьно-тюремный конвейер». Этот термин описывает ситуацию, когда школы вместо обеспечения качественного образования и поддержки для учеников, особенно из социальных меньшинств и неблагополучных семей, являются причиной из криминализации. В частности, исключение из школы и вмешательство полиции после плохого поведения являются частыми элементами этого процесса. Несмотря на последствия для уголовной системы и здравоохранения, воздействие «школьно-тюремного конвейера» на общественное здоровье остается недостаточно изученным. Обобщение исследований выявило, что существует взаимосвязь между высокими уровнями употребления веществ и депрессивными состояниями учеников с недостаточной поддержкой и ощущением безопасности в школе, где применяется интенсивная школьная дисциплина и контакт с полицией.

В США ухудшение экономической ситуации сильно повлияла на общественное образование, усугубив дифференциации в получении качественного образования. Правительство на разных уровнях (местном, штатном, федеральном) использовало инвестиции в социальный контроль и наказание для управления последствиями негативного социального влияния системы школьного образования. Школы стали применять более строгие и наказательные меры в ответ на плохое поведение учеников, что привело к ухудшению социальных последствий исключения школьников.

Сложности, связанные с ухудшением экономической ситуации и дифференциацией в образовании, могут привести к серьезным последствиям для общества в целом. Инвестиции в социальный контроль и наказание как ответ на эти проблемы могут оказаться недостаточными или даже усугубить ситуацию.

Более строгие и наказательные меры в школах могут привести к усилению цикла негативного поведения и исключения учеников из образовательной системы. Это может создать барьеры для доступа к качественному образованию для уязвимых групп обучающихся, что в свою очередь может усугубить проблемы дифференциации и социального неравенства.

Важно рассматривать альтернативные подходы к управлению образовательной системой, которые сосредоточены на поддержке учеников, развитии их потенциала и предотвращении исключения из образовательного процесса. Конструктивные подходы, такие как программы поддержки поведения, консультирование и менторство, могут быть более эффективными в решении проблем социального контроля и негативных последствий в школьной среде.

Этот новый подход к образованию увеличил криминализацию подростков через жесткие реакции школ на нарушения. Политика «нулевой терпимости», где применяется строгое наказание независимо от обстоятельств, стала распространенной. Уровень отстранения учеников от школы значительно возрос, а безопасность школ усилилась за счет видеонаблюдения, металлодетекторов и присутствия полиции. Однако в то же время эти меры имели и негативные последствия для криминализации молодежи. В этой связи становится все более актуальным развитие проекта восстановительного правосудия в пенитенциарной системе для той молодежи, к которой были предприняты данные меры.

## Основное содержание

В США находится значительное количество молодежи в тюрьмах и исправительных учреждениях. В 2020 году, согласно отчету Минюста США, около 41,000 подростков и молодых взрослых были заключены в исправительных учреждениях для молодежи. Это число включает в себя лиц возрастом от 10 до 24 лет, находящихся под стражей в различных учреждениях по всей стране.

проблема количества молодежи, находящейся в тюрьме, является серьезной. К наиболее распространенным социальным причинам нахождения в заключении относят из-за недостаточного доступа к образованию, бедности, нарушения правил школьной дисциплины, расовая дискриминации. Кроме того, молодежь с психическими расстройствами или зависимостью также может оказаться за решеткой из-за преступлений, совершенных под влиянием этих состояний. В некоторых случаях отсутствие доступных альтернативных программ реабилитации и поддержки может привести к тому, что молодежь будет заключена в тюрьму вместо того, чтобы получить помощь и поддержку.

Систематизация исследований области воздействия системы образования на криминализацию молодежи было показано, что различия в образовании приводят к тому, что ученики относящиеся к меньшинствам, из семей с низким уровнем дохода и ученики с инвалидностью чаще подвергаются дисциплинарным мерам по сравнению с другими группами. Эти неравенства способствуют перегрузке их в системе уголовного правосудия. В школах с высоким процентом учеников меньшинств ниже уровень дисциплины и соответственно более высок уровень арестов.

Ранее проведенные исследования показали, что употребление веществ и психическое здоровье могут привести к исключению из школы и последующему преступному поведению

подростков. Систематизация исследований в данной области показывает, что существуют также и новые данные о связи между криминализацией подростков и социальными возможностями в области системы образования.

В ряде исследований было показано, что распространенность исключительной школьной дисциплины (отстранение и исключение) и контакт с полицией в школе — начальные компоненты школьной тюремной линии — ассоциировались с более высокими средними уровнями потребления веществ, депрессивных состояний, социальной поддержки и факторов риска развития учащихся в следующем году.

Связи между общей дисциплиной и некоторыми результатами были менее значительны, чем в случае отстранения из школы, то есть фактически такие меры не приводили к повышению успеваемости остальных учеников. Следовательно, статистически эффективность такого социального явления как «конвейер школа-тюрьма» в США не имело положительных социальных последствий, но стало причиной негативного влияния на молодежь США.

По мнению авторов, это связано с тем, что общая мера дисциплины включала внутришкольные отстранения, которые более распространены и менее строги, чем отстранения из школы и исключения. Результаты по участию полиции в дисциплине были менее последовательными и требуют осторожной интерпретации; хотя величины связей между участием полиции и многими результатами часто были значительными (соответствующими предполагаемой строгости этой формы дисциплины), доверительные интервалы были широкими и часто включали нулевое значение, указывая на то, что оценки были неточными. Это вероятно связано с тем, что участие полиции было редким по сравнению с отстранениями и исключениями. Результаты по отстранениям из школы были более последовательными и точными по сравнению с общей дисциплиной и участием полиции, вероятно, частично из-за большего количества имеющихся данных для этой формы дисциплины.

Хотя данное анализ на уровне институтов не позволяет делать выводы о путях на индивидуальном уровне от отстранения, исключения или школьного контроля к негативным здоровьесберегающим и развивающимся результатам подростков, наши результаты тем не менее согласуются с точкой зрения о том, что как педагогическая парадигма, школьная дисциплина не является развивающейся или реагирующей (и может быть вредной) для здоровья и развивающихся потребностей подростков. Как минимум, результаты указывают на то, что школы, применяющие более исключительную дисциплину, имеют учеников, которые в среднем затем злоупотребляют веществами и имеют меньше общественной и школьной поддержки.

Подверженность высоким уровням исключительной дисциплины и контроля со стороны полиции в школах, вероятно, создает и воспроизводит материальные и психосоциальные условия, повышающие риск потребления веществ и психических.

Реабилитирующее правосудие в тюрьмах для молодежи в США ставит своей целью не только наказание за преступления, но и реабилитацию заключенных, чтобы помочь им вернуться в общество как ответственных граждан. Вот несколько основных аспектов реабилитирующего правосудия для молодежи в тюрьмах США:

Тюремное образование играет важную роль в реабилитации молодых заключенных. Программы образования в тюрьмах помогают им завершить школьное образование или получить профессиональные навыки, что увеличивает их шансы на успешное возвращение в общество. Обучение навыкам и профессиям в тюрьмах помогает молодежи приобрести конкретные навыки, которые могут помочь им найти работу после освобождения. Помощь

психологов, психотерапевтов и других специалистов по психическому здоровью играет важную роль в реабилитации молодежи, особенно тех, кто столкнулся с травмой или психическими расстройствами. Тюремные программы реабилитации для молодежи могут включать в себя занятия по саморазвитию, тренинги по развитию социальных навыков, программы по борьбе с зависимостью и другие виды поддержки. Важным аспектом реабилитации является поддержка молодежи после их освобождения из тюрьмы, чтобы помочь им успешно интегрироваться в общество, избегая рецидива. Реабилитирующее правосудие для молодежи в тюрьмах стремится не только к наказанию, но и к изменению поведения и созданию условий для успешной реинтеграции заключенных в общество.

В то же время, в настоящее время возрастает проблема международных организаций, особенно в отношении уязвимых групп, таких как заключенные. Очевидно, что образование и тренинг в тюрьмах должны быть так же востребованы, как и в других учебных учреждениях. Использование онлайн-образования через цифровые платформы предоставляет заключенным возможность приобрести знания и навыки. Интеграция цифровых платформ в тюремной среде может значительно улучшить образовательный опыт. Мы планируем исследовать влияние аудиовизуальных технологий на создание и развитие виртуального учебного сообщества среди студентов, изучающих высшее образование в тюрьмах.

## Заключение

Исследование влияния «школьно-тюремного конвейера» на общественное здоровье и уровень криминализации молодежи в США выявило серьезные проблемы, связанные с жесткими мерами социального контроля и наказания в образовательной системе. Ухудшение экономической ситуации и дифференциация в образовании усугубляют ситуацию, создавая барьеры для доступа к качественному образованию для уязвимых групп обучающихся. Более строгие и наказательные меры в школах могут усилить цикл негативного поведения и исключения учеников, что приводит к росту криминализации молодежи.

Для решения этих проблем необходимо пересмотреть подходы к управлению образовательной системой и сосредоточиться на поддержке учеников, их развитии и предотвращении исключения из образовательного процесса. Программы поддержки поведения, консультирование и менторство могут оказаться более эффективными в борьбе с проблемами социального контроля и негативными последствиями жестких мер в школьной среде. Развитие проектов восстановительного правосудия для подростков, на которых были применены жесткие меры, может стать ключом к предотвращению дальнейшей криминализации молодежи и созданию более справедливой образовательной среды.

Использование онлайн-образования и цифровых платформ в тюремной среде может значительно улучшить доступ к образованию и помочь заключенным развивать свои знания и навыки. Исследование влияния аудиовизуальных технологий на создание виртуального учебного сообщества среди заключенных, изучающих высшее образование, звучит как важный шаг для улучшения образовательного опыта в тюрьмах.

Развитие образовательных программ и поддержка молодежи после освобождения являются ключевыми факторами успешной реабилитации и предотвращения рецидива. Реабилитирующее правосудие должно стремиться не только к наказанию, но и к изменению поведения и подготовке заключенных к успешной интеграции в общество.

Проблема количества молодежи, находящейся в тюрьме в США, имеет множество социальных причин, включая недостаточный доступ к образованию, бедность, расовую дискриминацию, нарушения школьной дисциплины, а также проблемы психического здоровья и зависимостей. Неравенства в образовании могут привести к перегрузке системы уголовного правосудия учениками из меньшинств, с низким доходом и с инвалидностью.

Таким образом, строгие меры дисциплины, такие как отстранение из школы и исключение, могут иметь негативные последствия для молодежи, включая увеличение вероятности участия в преступной деятельности. Следовательно, необходимо пересмотреть подход к дисциплине в школах и предоставить альтернативные программы поддержки и реабилитации для уязвимых учеников, чтобы предотвратить их вовлечение в преступную среду.

### Библиография

1. Prins S. J. et al. Collateral consequences of the school-to-prison pipeline: Adolescent substance use and developmental risk // *Addictive behaviors*. – 2023. – Т. 137. – С. 107524.
2. Prins S. J. et al. School health predictors of the school-to-prison pipeline: substance use and developmental risk and resilience factors // *Journal of Adolescent Health*. – 2022. – Т. 70. – №. 3. – С. 463-469.
3. Prins S. J. et al. Longitudinal relationships among exclusionary school discipline, adolescent substance use, and adult arrest: Public health implications of the school-to-prison pipeline // *Drug and Alcohol Dependence*. – 2023. – Т. 251. – С. 110949.
4. Rocque M., Snellings Q. The new disciplinology: Research, theory, and remaining puzzles on the school-to-prison pipeline // *Journal of Criminal Justice*. – 2018. – Т. 59. – С. 3-11.
5. Pesta R. Labeling and the differential impact of school discipline on negative life outcomes: Assessing ethno-racial variation in the school-to-prison pipeline // *Crime & Delinquency*. – 2018. – Т. 64. – №. 11. – С. 1489-1512.
6. Dong B., Krohn M. D. Sent home versus being arrested: The relative influence of school and police intervention on drug use // *Justice Quarterly*. – 2020. – Т. 37. – №. 6. – С. 985-1011.
7. Wolf K. C., Kupchik A. School suspensions and adverse experiences in adulthood // *Justice Quarterly*. – 2017. – Т. 34. – №. 3. – С. 407-430.
8. Dong B., Krohn M. D. The effects of parental school exclusion on offspring drug use: An intergenerational path analysis // *Journal of criminal justice*. – 2020. – Т. 69. – С. 101694.
9. Hemez P., Brent J. J., Mowen T. J. Exploring the school-to-prison pipeline: How school suspensions influence incarceration during young adulthood // *Youth Violence and Juvenile Justice*. – 2020. – Т. 18. – №. 3. – С. 235-255.
10. McCarter S., Venkitasubramanian K., Bradshaw K. Addressing the school-to-prison pipeline: Examining micro-and macro-level variables that affect school disengagement and subsequent felonies // *Journal of Social Service Research*. – 2020.

### **Generalization of the US experience in implementing the concept of restorative justice in the penitentiary system: aspects of the application of the education system**

**Oleg A. Smirnov**

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,  
Department of Applied Mathematics and Computer Science,  
Russian State University named after A.N. Kosygin,  
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

**Aleksei V. Novikov**

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor; Chief Researcher,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
Professor of the Department of Criminal Law, Astrakhan State University,  
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;  
Professor of the Department of Private Law,  
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;  
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

**Diana N. Slabkaya**

Senior Researcher,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

**Abstract**

A study of the impact of the “school-prison pipeline” on public health and the level of criminalization of youth in the United States revealed serious problems associated with harsh measures of social control and punishment in the educational system. The deteriorating economic situation and differentiation in education aggravate the situation, creating barriers to access to quality education for vulnerable groups of students. More stringent and punitive policies in schools can reinforce the cycle of negative behavior and exclusion, leading to increased criminalization of youth. To solve these problems, it is necessary to reconsider approaches to managing the educational system and focus on supporting students, their development and preventing exclusion from the educational process. Behavior support programs, counseling, and mentoring may be more effective in combating social control problems and the negative consequences of harsh interventions in the school environment. Developing restorative justice projects for youth who have been victimized may be key to preventing further criminalization of youth and creating more equitable educational environments. The use of online education and digital platforms in prison environments can significantly improve access to education and help prisoners develop their knowledge and skills. Researching the impact of audiovisual technology on creating a virtual learning community among prisoners studying higher education sounds like an important step to improve the educational experience in prisons.

**For citation**

Smirnov O.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2024) Obobshchenie opyta SShA implementatsii kontseptsii vosstanovitel'nogo pravosudiya v penitentsiarnoi sisteme: aspekty primeneniya sistemy obrazovaniya [Generalization of the US experience in implementing the concept of restorative justice in the penitentiary system: aspects of the application of the education system]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 65-72.

**Keywords**

Youth crime, restorative justice, school discrimination, criminal behavior, education system, schooling.

---

## References

1. Prins S. J. et al. Collateral consequences of the school-to-prison pipeline: Adolescent substance use and developmental risk // *Addictive behaviors*. – 2023. – T. 137. – C. 107524.
2. Prins S. J. et al. School health predictors of the school-to-prison pipeline: substance use and developmental risk and resilience factors // *Journal of Adolescent Health*. – 2022. – T. 70. – №. 3. – C. 463-469.
3. Prins S. J. et al. Longitudinal relationships among exclusionary school discipline, adolescent substance use, and adult arrest: Public health implications of the school-to-prison pipeline // *Drug and Alcohol Dependence*. – 2023. – T. 251. – C. 110949.
4. Rocque M., Snellings Q. The new disciplinology: Research, theory, and remaining puzzles on the school-to-prison pipeline // *Journal of Criminal Justice*. – 2018. – T. 59. – C. 3-11.
5. Pesta R. Labeling and the differential impact of school discipline on negative life outcomes: Assessing ethno-racial variation in the school-to-prison pipeline // *Crime & Delinquency*. – 2018. – T. 64. – №. 11. – C. 1489-1512.
6. Dong B., Krohn M. D. Sent home versus being arrested: The relative influence of school and police intervention on drug use // *Justice Quarterly*. – 2020. – T. 37. – №. 6. – C. 985-1011.
7. Wolf K. C., Kupchik A. School suspensions and adverse experiences in adulthood // *Justice Quarterly*. – 2017. – T. 34. – №. 3. – C. 407-430.
8. Dong B., Krohn M. D. The effects of parental school exclusion on offspring drug use: An intergenerational path analysis // *Journal of criminal justice*. – 2020. – T. 69. – C. 101694.
9. Hemez P., Brent J. J., Mowen T. J. Exploring the school-to-prison pipeline: How school suspensions influence incarceration during young adulthood // *Youth Violence and Juvenile Justice*. – 2020. – T. 18. – №. 3. – C. 235-255.
10. McCarter S., Venkatasubramanian K., Bradshaw K. Addressing the school-to-prison pipeline: Examining micro-and macro-level variables that affect school disengagement and subsequent felonies // *Journal of Social Service Research*. – 2020.