

УДК 37**Методические аспекты подготовки старшеклассников к заданиям раздела «Говорение» экзаменационного испытания по английскому языку ЕГЭ****Власенко Тимоти Тимофеев**

Магистрант,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
602264, Российская Федерация, Владимир, ул. Горького, 87;
e-mail: vlasenkotimofei095@gmail.com

Лысова Елена Борисовна

Кандидат филологических наук, доцент,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
602264, Российская Федерация, Владимир, ул. Горького, 87;
e-mail: lysovaelena@yandex.ru

Аннотация

В данной статье затрагивается тема подготовки учащихся десятых и одиннадцатых классов общеобразовательных школ к одному из заданий раздела «Говорение» экзаменационного испытания по английскому языку. В результате проведенного анализа научной литературы была доказана повышенная сложность задания «Условный диалог-интервью». Следствием этого является необходимость более тщательной подготовки к выполнению данного задания, в том числе на еженедельных занятиях по английскому языку в школе. Выводы, полученные в рамках исследования, проиллюстрированы гистограммами, отражающими результаты выполнения этого задания как на региональном (г. Владимир и Владимирская область), так и на всероссийском уровнях. Было изучено тематическое содержание УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и К.М. Барановой для старшей школы с целью разработки универсального плана работы по внедрению заданий формата «Условный диалог-интервью» в уроки иностранного языка. Одной из тем, подробно рассмотренных при подготовке заданий, стала «In Harmony with the World», входящая в один из юнитов названного УМК. Представлены примерные варианты высказываний, которые послужат основой будущего пособия, нацеленного на более эффективную подготовку к ЕГЭ по английскому языку.

Для цитирования в научных исследованиях

Власенко Т.Т., Лысова Е.Б. Методические аспекты подготовки старшеклассников к заданиям раздела «Говорение» экзаменационного испытания по английскому языку ЕГЭ // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 73-79.

Ключевые слова

Говорение, трудности, подготовка, английский язык, результат, раздел, средний показатель, снижение, процент.

Введение

Актуальной проблемой среди школьных учителей является эффективная подготовка старшеклассников к испытаниям последнего раздела ЕГЭ по английскому языку. Статистика выполнения задания «Условный диалог-интервью» заключает, что экзаменуемые часто допускают грамматические, фонетические и речевые ошибки, пытаясь ответить на поставленные вопросы [Шеваршинова, Концеева, 2021, 11].

Мы уверены, что проработанные примерные варианты ответов на вопросы интервьюера, составленных с опорой на требования кодификатора экзамена, будут широко востребованы среди учителей-предметников. Наличие такого материала способно не только обогатить методическую копилку учителя, но и значительно сэкономить время подготовки к занятиям.

Более того, был разработан алгоритм интеграции заданий формата «Условный диалог-интервью» в еженедельные уроки английского языка в школе. Наше предположение заключается в том, что соответствующая оптимизация образовательного процесса способна не только помочь старшеклассникам справиться с психологическим барьером, но и существенно расширить как их коммуникативные, так и метапредметные навыки.

Основная часть

В 2022 г. были внесены изменения в КИМ ЕГЭ, коснувшиеся в том числе и раздела «Говорение». На смену прежнему третьему заданию пришел диалог-интервью условного характера [Вербицкая и др., 2023, 4].

Исследователи в своих пособиях отмечают, что раздел «Говорение» из года в год вызывает множество сложностей и трудностей. Проанализируем средние результаты выполнения разделов ЕГЭ за период 2021–2023 гг., представленные в пособиях М.В. Вербицкой (рис. 1).

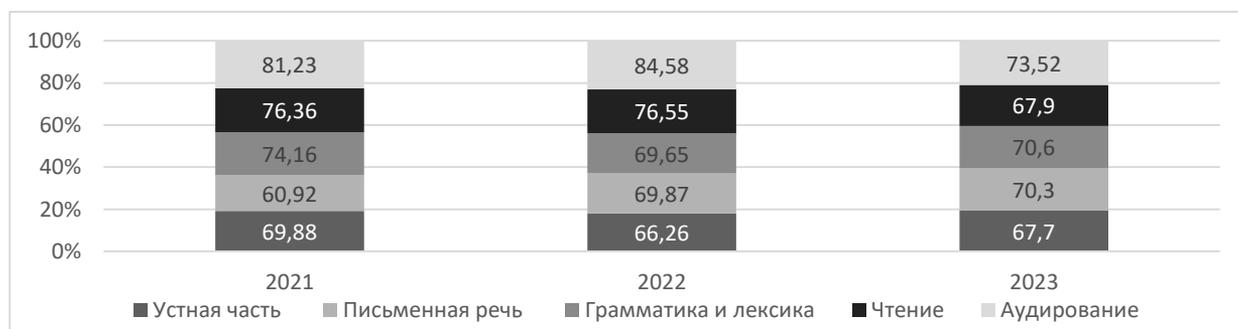


Рисунок 1 – Показатели выполнения разделов ЕГЭ (всероссийский уровень) (%)

Основываясь на результатах 2021 и 2022 гг., участники экзамена отлично справились с заданиями разделов «Аудирование» (81,23% и 84,58%) и «Чтение» (76,36% и 76,55%). В 2021 г. наиболее сложными для экзаменуемых оказались задания раздела «Письменная речь» (60,92%), а уже в 2022 г. – задания из устной части экзамена (66,28%). Об этом сообщает средний показатель, являющийся самым низким [Вербицкая, Махмурян, Трешина, 2022, 4].

В 2023 г. средний процент выполнения разделов «Грамматика и лексика» (70,6%) и «Письменная речь» (70,3%) значительно вырос, а также выпускники достойно справились с аудированием (73,52%). Наибольшую сложность вызвала устная часть (67,7%) [Вербицкая и др., 2023, 7-8].

Рассматривая вышеизложенное, можно заключить, что именно в 2021 г. был продемонстрирован наибольший процент выполнения устной части экзамена (69,88%). Это является свидетельством того, что раздел «Говорение» усложняется с каждым годом, и следует уделять больше внимания интеграции аналогичных заданий в образовательный процесс [там же, 66].

Схожую тенденцию показателей можно обнаружить у одного из регионов России. С.Ю. Галицкая приводит подробные данные среднего процента выполнения разделов экзаменационного испытания (рис. 2).



Рисунок 2 – Показатели выполнения разделов ЕГЭ (г. Владимир и Владимирская область) (%)

Для 2021 и 2022 гг. характерны высокие результаты выполнения раздела «Аудирование» (81,2% и 76,78%). Также в 2022 г. схожи проценты выполнения заданий разделов «Чтение» (67,78%) и «Грамматика и лексика» (66,1%). Выпускники школ города Владимира и Владимирской области, сдававшие ЕГЭ в 2023 г., показательно справились с разделом «Грамматика и лексика» (71,8%). [Галицкая и др., 2023, 40-42; Галицкая и др., 2022, 40-41].

Рассматривая изменения общих средних показателей выполнения заданий раздела «Устная речь», можно заметить, что для 2022 г. характерен резкий спад до 59,33% по сравнению с 2021 г. (61,7%), а уже в 2023 г. тенденция снижения 2021-2022 гг. не продолжилась, а наоборот, произошло возрастание среднего показателя на 3,17%, т.е. до 62,5% (см. рис. 2).

«Условный диалог-интервью» является заданием нового образца, и было введено в 2022 г. С.Ю. Галицкая подчеркивает, что в связи с оптимизацией заданий КИМ ЕГЭ, некорректным является сравнение показателей 2022-2023 гг. с предыдущими годами [Галицкая и др., 2022, 41].

Можно заметить, что с добавлением условного диалога-интервью средняя результативность снизилась с 75,8% в 2021 г. до 59% в 2022 г. (рис. 3). Данное задание было новым для экзаменуемых. Ученики, которые сдавали экзамен в 2022 г., не имели опыта сдачи аналогичного задания в ОГЭ [Галицкая и др., 2022, 41].



Рисунок 3 – Результаты задания 3 за 2021-2023 гг. (г. Владимир и Владимирская область) (%)

Что касается 2023 г., то средняя результативность выполнения задания 3 составила 52%, что на 7% ниже предыдущего года (см. рис. 3). Также автор констатирует, что данное задание предъявляет более высокие требования к языковому оформлению [Вербицкая и др., 2023, 32-33].



Рисунок 4 – Результаты задания 3 за 2021–2023 гг. (всероссийский уровень) (%)

На гистограмме выше видно, что произошло снижение с 81,6% до 61% (на 20,6 %). В 2023 г. задание 3 вызвало больше всего затруднений, так как по сравнению с 2022 г. характерно снижение на 9% (с 61% до 52%) (рис. 4).

Резюмируя результаты выполнения задания «Условный диалог-интервью», можно заключить, что оно является самым сложным заданием раздела «Говорение».

Ш.Ю. Монгуш и М.И. Исаева констатируют, что успешность формирования речевых навыков зависит от наличия конкретной коммуникативной задачи. Было выявлено, что следующие методы способствуют вовлечению учащихся в образовательный процесс, а также развитию как монологической, так и диалогической речи: ответы на вопросы, работа в парах, группах, обмен информацией, дебаты и т.д. [Монгуш, Таргын, 2022, 152-152; Исаева, 2021, 101-103].

Е.И. Шеваршинова информирует, что систематическое включение однотипных заданий положительно влияет на формирование необходимых коммуникативных навыков [Шеваршинова, 2021, 48-53].

Интегрируя схожие речевые задания в ход урока, необходимо связать их с основной темой занятия. Например, составленные ниже фрагменты можно включить в одно из занятий четвёртого юнита учебника «Rainbow English» для 10 класса. Разговорная тема называется «In Harmony with the World», и она включает обсуждение темы «Travelling» [Афанасьева, 2016, 25-26].

Мы представляем ход работы следующим образом:

1. Подготовительный этап:

а) объяснение и разъяснение учителем требований для выполнения задания «Условный диалог-интервью» [Вербицкая и др., 2023, 31-32];

б) разбор сложного вокабуляра, чтение сложных слов, географических наименований, названий музыкальных объединений: (*administrative* [əd'mɪnɪstrətɪv], *encyclopaedia* [ɪnˌsaɪklə'pi:diə], *definitely* ['dɛfɪnɪt(ə)li], *horizon* [hə'reɪz(ə)n], *mesmerize* ['mezməraɪz], *the Holy Assumption Cathedral* ['həʊli ə'sʌm(p)ʃ(ə)n kə'ti:dr(ə)l], *the Patriarchal Garden* [peɪtri'ɑ:k(ə)l 'gɑ:d(ə)n];

в) чтение и разбор вопросов интервьюера, например: *Where are you from? Is it a popular destination for tourists?; What are the benefits of travel?; Which sights do you consider to be truly*

memorable? Are there any sights that tourists should definitely see? Why is it so important to preserve places of interest? [Сдам ГИЯ: Решу ЕГЭ, www];

г) в классе обсуждаются вышеупомянутые вопросы (работа в парах или мини-группах);

д) учитель предлагает старшеклассникам прочитать примеры некоторых составленных ответов, чтобы у учащихся было представление о том, что от них требуется:

– I live in Vladimir. It is the administrative centre of Vladimir region. **My impression is that** our small town is definitely a popular tourist destination.

– There are many places of interest here, for example: the famous monument of ancient Russian architecture «the Golden Gate». **I believe that** every tourist should stop by these significant places and take memorable snaps.

– **In my opinion**, travelling has a positive effect on both our mind and body. **On the one hand**, it improves social and communication skills. **On the other hand**, it helps to broaden our horizons.

– **I guess that** I love visiting the centre of Vladimir because the atmosphere there is unique, and most of the town's sites are located near its centre.

– **To my mind**, the preservation of historical places is crucial because it helps to protect the cultural heritage of a given area, especially where it is threatened.

– **It seems to me that** most people will be passionate about interactive exhibitions in the future. **As I see it**, this is a mind-blowing experience.

– **I'm convinced that** including local history and culture classes can make teenagers more interested in this topic. **In addition**, making teenagers participate in festivals increases their interest in local culture and history.

е) учитель проводит фронтальный опрос с целью контроля понимания учащимися содержания представленных фрагментов.

2. Основной этап:

а) учитель включает аудио, предварительно напомнив, что у учащихся есть 40 секунд на составление ответа;

б) учащиеся слушают и записывают свои ответы на вопросы;

в) далее следует парная работа, в которой ученики пробуют себя в качестве интервьюеров и интервьюируемых.

3. Заключительный этап:

в конце следует в целом обобщить и соотнести различные варианты ответов учащихся, т.е. учитель вместе с классом закрепляют все возможные ответы на поставленный вопрос.

Заключение

Таким образом, обобщая вышесказанное, при тщательной подготовке, следовании рекомендациям от представителей ФИПИ и региональных исследователей ЕГЭ, а также наличии постоянной языковой практики в школе задание «Условный диалог-интервью» не должно вызывать у экзаменуемых больших трудностей. Несмотря на понизившийся средний показатель результативности, стоит учитывать, что данный формат задания является новым и сдающие не имели возможности его апробировать при выполнении устной части ОГЭ. В настоящее время ведется работа над пособием, которое будет призвано значительно облегчить учителям и ученикам процесс подготовки к заданиям устной части экзаменационного испытания. Таким образом, можно будет чаще интегрировать аналогичные задания в еженедельные занятия для работы в парах или мини-группах, и результатом этого будет не

только снятие психологических барьеров, но и эффективное формирование речевых навыков как для сдачи экзамена, так и для общения в реальной жизни.

Библиография

1. Афанасьева О.В. и др. Методическое пособие к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10-11 кл. М.: Дрофа, 2014. 75 с.
2. Вербицкая М.В. и др. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 по иностранным языкам. ФИПИ, 2023. 162 с.
3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трешина И.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2022 года. Английский язык. ФИПИ, 2022. 103 с.
4. Галицкая С.Ю. и др. Результаты государственной аттестации по английскому языку. Владимир: ГБУ ВО РИАЦОКО, 2022. 100 с.
5. Галицкая С.Ю. и др. Результаты государственной аттестации по английскому языку. Владимир: ГБУ ВО РИАЦОКО, 2023. 117 с.
6. Исаева М.И. Материалы ЕГЭ как средство оценивания сформированности фонетических и грамматических навыков при подготовке к устной части экзамена // Скиф. 2021. № 4. С. 101-107.
7. Кодификатор ЕГЭ 2024 г. Английский язык, 11 класс // ФИПИ. URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 13.03.2024).
8. Монгуш Ш.Ю., Таргын Ш.Х. Эффективные методы обучения говорению на уроках английского языка в рамках подготовки к ЕГЭ // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2022. № 4 С. 151-161.
9. Сдам ГИЯ: Решу ЕГЭ // Образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: <https://en-ege.sdangia.ru/> (дата обращения: 11.03.2024).
10. Шеваршинова Е.И., Концевова С.Д. Совершенствование приемов работы на уроках английского языка в современной школе с целью подготовки учащихся к выполнению устной части ЕГЭ // Наука и школы. 2021. № 1. С. 48-58.

The methodological aspects of preparing senior students for the tasks of the "Speaking" section of the USE in English

Timoti Timophei Vlasenko

Graduate Student,
Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs,
602264, 87 Gor'kogo str., Vladimir, Russian Federation;
e-mail: vlasenkotimofei095@gmail.com

Elena B. Lysova

PhD in Philology, Associate Professor,
Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs,
602264, 87 Gor'kogo str., Vladimir, Russian Federation;
e-mail: lysovaelena@yandex.ru

Abstract

The issue of preparing senior students for one of the speaking tasks of the English language examination is considered in this article. As a result of the analysis of scientific literature, the complexity of the «Conditional dialogue-interview» task was proved. Thorough preparation for this task is extremely necessary, especially during weekly English classes at school. This conclusion was

made based on the histograms representing the results of this task both at the regional (the town of Vladimir and Vladimir region) and at the All-Russian levels. The table of contents of the «Rainbow English» educational and methodological complex for high school, the authors of which are O.V. Afanasyeva, I.V. Mikheeva and K.M. Baranova, was examined in order to develop a versatile plan for the implementation of such tasks into foreign language lessons. Exemplary utterances for the topic «In Harmony with the World» are presented. They will serve as the basis for a future study guide aimed at making the USE preparation more efficient.

For citation

Vlasenko T.T., Lysova E.B. (2024) Metodicheskie aspekty podgotovki starsheklassnikov k zadaniyam razdela «Govorenie» ekzamenatsionnogo ispytaniya po angliiskomu yazyku EGE [The methodological aspects of preparing senior students for the tasks of the "Speaking" section of the USE in English]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 73-79.

Keywords

Speaking, difficulties, preparation, English, result, section, average figure, decrease, percent.

References

1. Afanas'eva O.V. et al. (2014) Metodicheskoe posobie k uchebnikam O.V. Afanas'evoi, I.V. Mikheevoi, K.M. Baranovoi «Angliiskii yazyk. Bazovyi uroven'». 10-11 kl. [Methodological manual for textbooks O.V. Afanasyeva, I.V. Mikheeva, K.M. Baranova "English language. A basic level". 10-11 grades]. Moscow: Drofa Publ.
2. Galitskaya S.Yu. et al. (2022) Rezul'taty gosudarstvennoi attestatsii po angliiskomu yazyku [Results of state certification in English]. Vladimir: Vladimir region regional Information and Analytical Center for assessing the quality of education.
3. Galitskaya S.Yu. et al. (2023) Rezul'taty gosudarstvennoi attestatsii po angliiskomu yazyku [Results of state certification in English]. Vladimir: Vladimir region regional Information and Analytical Center for assessing the quality of education.
4. Isaeva M.I. (2021) Materialy EGE kak sredstvo otsenivaniya sformirovannosti foneticheskikh i grammaticheskikh navykov pri podgotovke k ustnoi chasti ekzamina [Unified State Examination materials as a means of assessing the development of phonetic and grammatical skills in preparation for the oral part of the exam]. *Skif*, 4, pp. 101-107.
5. Kodifikator EGE 2024 g. Angliiskii yazyk, 11 klass [Codifier of the Unified State Examination 2024. English language, grade 11]. FIPI. Available at: <https://fipi.ru/> [Accessed 13/03/2024].
6. Mongush Sh.Yu., Targyn Sh.Kh. (2022) Effektivnye metody obucheniya govoreniyu na urokakh angliiskogo yazyka v ramkakh podgotovki k EGE [Effective methods of teaching speaking in English lessons in preparation for the Unified State Exam]. *Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Tuvan State University. Pedagogical sciences], 4, pp. 151-161.
7. Sdam GIYA: Reshu EGE [I will pass the GYA: I will solve the Unified State Exam]. *Obrazovatel'nyi portal dlya podgotovki k ekzamenam* [Educational portal for preparing for exams]. Available at: <https://en-ege.sdangia.ru/> [Accessed 11/03/2024].
8. Shevarshinova E.I., Kontsevova S.D. (2021) Sovershenstvovanie priemov raboty na urokakh angliiskogo yazyka v sovremennoi shkole s tsel'yu podgotovki uchashchikhsya k vypolneniyu ustnoi chasti EGE [Improving teaching methods in English lessons in a modern school in order to prepare students for the oral part of the Unified State Exam]. *Nauka i shkoly* [Science and Schools], 1, pp. 48-58.
9. Verbitskaya M.V. et al. (2023) Metodicheskie rekomendatsii dlya uchitelei, podgotovlennye na osnove analiza tipichnykh oshibok uchastnikov EGE 2023 po inostrannym yazykam [Methodological recommendations for teachers, prepared on the basis of an analysis of typical mistakes of participants in the Unified State Exam 2023 in foreign languages]. FIPI Publ.
10. Verbitskaya M.V., Makhmuryan K.S., Treshina I.V. (2022) Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii samostoyatel'noi podgotovki k EGE 2022 goda. Angliiskii yazyk [Methodological recommendations for organizing independent preparation for the Unified State Exam 2022. English language]. FIPI Publ.