

**УДК 371.38****О необходимости разработки и внедрения тренировочной бандажной давящей повязки для использования в процессе проведения Оперативно-тактической игры, формирующей практические навыки оказания первой помощи****Виноградов Игорь Дмитриевич**

Старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях,  
Санкт-Петербургский университет МВД России,  
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Летчика Пилютова, 1;  
e-mail: id-vinogradov@ya.ru

**Носонов Санал Чокаевич**

Коммерческий директор,  
ООО «ГеоМед»,  
105118, Российская Федерация, Москва, пр. Буденного, 11с1;  
e-mail: attorneysan37@gmail.com

**Аннотация**

В настоящей работе рассматривается необходимость использования практических методов обучения при подготовке сотрудников органов внутренних дел к оказанию первой помощи. Рассмотрены условия, при которых такая помощь будет оказываться, существующие риски как для пострадавшего, так и для сотрудника полиции, особенно при несении службы в особых условиях. В исследовании рассмотрен вопрос необходимости изготовления тренировочных изделий, по своему функционалу повторяющих настоящие медицинские изделия. Такая необходимость связана с тем, что при подготовке обучающихся выработать устойчивый навык оказания первой помощи можно только в процессе проведения практического занятия в ситуациях, приближенных к реальности. Авторами работы был проведен эксперимент, в процессе которого решалось несколько задач. Необходимо было апробировать бандажные давящие повязки на эластичном бинте компании «ГеоМед», а также произвести внедрение в учебный процесс оперативно-тактическую игру «Патруль», в рамках которой осуществлялось использование указанных выше изделий и собиралась статистика исследования. Результаты эксперимента показали необходимость использования в учебном процессе реальных медицинских изделий, либо их учебных аналогов для формирования устойчивого навыка по оказанию первой помощи, а также подтвердили высокое качество используемых в ходе эксперимента изделий, их удобство в применении. Упрощение конструкции изделия приведет к удешевлению изделия, повышению его стойкости к внешним воздействиям, что в свою очередь позволит многократно использовать учебную бандажную давящую повязку для наработки у обучающихся практических навыков по оказанию первой помощи.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Виноградов И.Д., Носонов С.Ч. О необходимости разработки и внедрения тренировочной бандажной давящей повязки для использования в процессе проведения Оперативно-тактической игры, формирующей практические навыки оказания первой помощи // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 207-215.

**Ключевые слова**

Деловая игра, имитационная игра, оперативно-тактическая игра, медицинские изделия, бандаж, давящая повязка, полиция, «ГеоМед», органы внутренних дел Российской Федерации, особые условия службы.

**Введение**

24 февраля 2024 года Российская Федерация начала специальную военную операцию (далее СВО). Данные события значительным образом повлияли и продолжают влиять на внешнюю и внутреннюю политику, как России, так и большинства государств мира. Наше общество консолидировалось и всеми возможными способами оказывает помощь фронту, поддерживает политику государства. Об этом свидетельствует ряд факторов. По данным генштаба, опубликованным в открытых источниках (РИА новости, Российская газета, и др.), число добровольцев на сегодняшний день составило более пятнадцати тысяч, контракт с Министерством обороны Российской Федерации с момента начала СВО, заключили более трехсот тысяч человек. Масштаб оказываемой волонтерской помощи постоянно растет. Состоявшиеся выборы президента Российской Федерации 15-17 марта 2024 года показали рекордные явку и уровень поддержки переизбранному президенту (87,28% голосов по данным центральной Избирательной комиссии Российской Федерации). Процесс денацификации и демилитаризации Украины, проводимый Российской Федерацией, будет продолжен до выполнения всех целей спецоперации.

Однако происходящие в России и в мире события выявили существующие перед нашим государством внешние и внутренние угрозы. Усиление конфронтации со странами, состоящими в Организации Североатлантического договора (далее НАТО), привело к насыщению зоны проведения СВО западными образцами вооружения, некоторые из которых уже фигурируют в криминальных сводках в регионах нашей страны, используются противником для обстрела приграничных территорий. К внутренним угрозам можно отнести радикализацию различного рода протестных движений, действия на нашей территории агентов и диверсионно-разведывательных групп противника, совершение террористических актов и диверсий. Помимо этого, существуют угрозы, не связанные с терроризмом и экстремизмом. Речь идет о преступности.

Задачи по борьбе с указанными угрозами возлагаются на различные федеральные структуры. Значительная роль в этом процессе отводится министерству органов внутренних дел Российской Федерации.

**Актуальность работы**

Подразделения полиции выполняют задачи по охране общественного порядка и общественной безопасности в повседневной деятельности и в особых условиях. Необходимо

понимать, что в ряде ситуаций возникают риски для жизни и здоровья сотрудников полиции и граждан. В случае ранений или травм каждый полицейский должен уметь оказывать первую помощь и обязан ее оказать (пункт 1.3 статья 12 глава 3 Федеральный закон № 3-ФЗ «О полиции» от 07.02.2011). В повседневной деятельности люди могут пострадать в результате административных правонарушений, преступлений, в результате несчастных случаев. В особых условиях: при возникновении чрезвычайных обстоятельств, в результате техногенных и природных катастроф (чрезвычайные ситуации), в результате действий людей (групповые нарушения общественного порядка, массовые беспорядки, действия незаконных вооруженных формирований, диверсионно-разведывательных групп, обстрелы территорий и другие).

В зависимости от вида угроз дифференцируется и характер ранений (травм). Однако во всех ситуациях одним из жизнеугрожающих состояний будет являться массивное кровотечение. Негативно влиять на состояние пострадавшего будут и кровотечения из мягких тканей, наружные венозные и капиллярные кровотечения. С этим состоянием при наличии достаточных практических навыков и средств оказания первой помощи (подручных средств) сотрудники полиции могут бороться наиболее успешно.

В нашей работе мы рассматриваем вопрос отработки практических навыков применения перевязочного средства – бандажная давящая повязка, применяемая при различных видах кровотечения, в том числе и после остановки массивного кровотечения.

### **Исследованность работы**

В последнее время авторы уделяют значительное внимание теме оказания первой помощи. Рассматриваются наиболее эффективные виды занятий. Например Бекк И.В. говорит о практических занятиях, как форме обучения наиболее эффективной для формирования умений и навыков оказания первой помощи [Бекк, 2023], Северова Т.В. в своей работе рассматривает инновационные подходы к обучению оказанию первой помощи, предлагая универсальный алгоритм действий сотрудниками полиции [Северова, 2023], Кулакова А.А. описывает опыт проведения занятий по указанной теме с использованием сервиса видеоконференцсвязи «big blue button». Автор рассматривает возможность проведения дистанционных занятий с демонстрацией практических действий на тренажерах и манекенах [Кулакова, 2022]. Про положительный опыт использования манекенов также говорят Власенко Е.Е., Северова Т.В. [Северова, 2023]. Булгакова В.Р. рассматривает вопросы обучения курсантов и слушателей оказанию первой помощи в особых условиях [Булгакова, 2023]. В работах вышеуказанных авторов поднимаются острые вопросы необходимости повышения качества и объема пополнения материальной базы, организации взаимодействия в процессе обучения с сотрудниками специальных подразделений, как с приглашенными специалистами.

Новизной нашей работы является акцентирование внимания на формировании практических навыков по оказанию первой помощи в условиях приближенных к реальным с использованием медицинских изделий, выявление в процессе проведения практических занятий возможных решений по их улучшению, а также тестирование их качества. Такой подход позволяет производителю апробировать в реальных условиях свою продукцию, а образовательной организации использовать в процессе обучения медицинские изделия, обучающимся – получить необходимые профессиональные важные качества для решения оперативно-служебных задач в служебной деятельности.

*Целью работы*, на основе проведенного исследования, является выработка предложений по

разработке и внедрению в образовательный процесс тренировочного изделия бандажная давящая повязка.

### Методы исследования

Анализ условий служебной деятельности позволил определить необходимые для достижения поставленной цели методы исследования. В рамках исследования были применены теоретические (моделирования, анализа и синтеза), эмпирические (наблюдение, сравнение, эксперимент) методы исследования.

Анализ условий служебной деятельности (анализ задач, утвержденных нормативно-правовыми актами, опрос курсантов, действующих сотрудников, выполняющих повседневные задачи, а также убывающих в служебные командировки для несения службы в особых условиях) позволил определить необходимые для моделирования в учебном процессе ситуации. Наблюдение за действиями обучающихся, позволили сформировать условия эксперимента, результаты которого были проанализированы и подверглись статистической обработке. В эксперименте участвовали 108 обучающихся, из которых 99 – юноши и 9 – девушки.

В рамках обучения курсантов оказанию первой помощи в особых условиях, были апробированы бандажные давящие повязки, с одной подушечкой без давящего аппликатора шириной 15 сантиметров длиной 1 метр 60 сантиметров на эластичном бинте, компании «ГеоМед» (медицинское изделие: бинт абсорбирующий эластичный медицинский с одной подушечкой «ГЕО МЕД» по ТУ 21.20.24-001-48619789-2022 – РУ № РЗН 2022/18625) предоставленные производителем в рамках соглашения о научно-техническом сотрудничестве. В процессе проведения занятий было испытано пятьдесят давящих повязок. На первом этапе, во время демонстрации правильных способов наложения на конечности при кровотечении – 17 повязок, из них 5 – для демонстрации упаковки, ее вскрытия и использования изделия, применяли преподаватели кафедры деятельности ОВД в особых условиях Санкт-Петербургского университета МВД России. Демонстрация проводилась каждому взводу в начале занятий. 12 изделий выдавались взводу по одному на пару человек. После теоретической части занятия и демонстрации преподавателем способов наложения давящей повязки при различных ранениях (конечностей, головы, туловища), обучающиеся под контролем преподавателя тренировались самостоятельно использовать данное изделие.

Занятие проводилось в аудитории без дополнительных вводных. Основной задачей являлось изучение конструкции изделия «ГеоМед», определение основных отличий от пакета перевязочного индивидуального, в том числе по применению. В процессе занятия у всех бандажных давящих повязок к четвертому использованию был нарушен верхний слой, что привело к выпадению абсорбирующего состава самой подушечки. К концу первого занятия у двух из 12 изделий частично отломилась часть фиксирующей скобы. Таким образом, к моменту начала занятий со следующим взводом, некоторые изделия для практической отработки могли использоваться со значительными затруднениями при фиксации после наложения. В связи с износом подушечек была снижена наглядность оказания давящего эффекта. К моменту проведения занятия с пятым взводом, 7 из 12 изделий имели поломки фиксирующих скоб. Необходимо отметить высокое качество самого эластичного бинта. После 40 использований каждого изделия растянутости и нарушения структуры не произошло.

На следующий день с обучающимися была проведена оперативно-тактическая игра «Патруль» (далее ОТИ). Цель игры – выработать у обучающихся навыки взаимодействия в составе подразделения при патрулировании местности в особых условиях службы.

*Задачи игры:*

- выработать навыки управления сержантским составом взвода, личным составом в условиях быстро меняющейся обстановки в особых условиях;
- выработать навыки организации движения по местности в составе отделения, взвода;
- выработать навыки правильного определения секторов наблюдения у каждого из обучающихся;
- выработать у обучающихся навыки организации обороны при огневом контакте;
- выработать навыки оказания первой помощи, в зависимости от характера ранения, и эвакуации пострадавшего;
- выработать навыки использования медицинских средств.

*Ход проведения игры и ее условия.*

Игра проводилась на территории загородной учебной базы Санкт-Петербургского университета МВД России «ЗУБ Сосново». Преподавателями кафедры деятельности ОВД в особых условиях перед обучающимися ставилась задача осуществить патрулирование по указанному маршруту от места временной дислокации подразделения (одно из административных зданий комплекса) до выносного поста (линия окопов). Перед началом движения личный состав экипировался в средства индивидуальной бронезащиты, получал учебное длинноствольное оружие, средства остановки кровотечений, бандажные давящие повязки на эластичном бинте «ГеоМед» (30 штук).

Два изделия находились у преподавателей в резерве. После экипировки и вооружения взвод делился на 2 части, инструктировался по мерам безопасности. До участников игры доводились правила и оценочные показатели. Заместитель командира взвода назначал старших и их заместителей.

После начала оперативно-тактической игры, старшим группы производилась постановка оперативно-служебной задачи, определение порядка следования, распределение в строю, дистанция, определялись сектора наблюдения, после чего отдавался приказ на начало движения. Маршрут был проложен по пересеченной местности в смешанном лесу с преобладанием хвойных деревьев, со сложным рельефом. Дистанция маршрута составляла двести метров. Обучающимся необходимо было преодолеть спуск, движение по склону, подъем к позиции. На пути движения преподавателем, проводившим занятие, давалась вводная о нападении на патруль. Указывалось направление, откуда ведется огонь. Преподаватель проверял правильность занятия обороны личным составом отделения, далее давал новую вводную «Ранение правой руки, левой ноги, раненый без сознания», обозначая раненого. В задачу курсантов входило оказание первой помощи. После окончания жгутования пострадавшего давался отбой по вводной о нападении, проводилась эвакуация в безопасную зону (окоп). Там производился первоначальный осмотр раненого, наложение бандажной давящей повязки. При этом руководителем занятия давалась дополнительная вводная «раненый пришел в сознание», после чего обучаемый, которому оказывали помощь, начинал имитировать сопротивление, затрудняя наложение бандажных давящих повязок на раненые конечности. После окончания наложения производилась дальнейшая эвакуация до следующей точки, где производился контроль жгутов, а также правильности наложения бандажных давящих повязок.

Каждое отделение проходило маршрут три раза, за счет чего преподаватели добивались повышения утомляемости личного состава. Работа на местности и в окопе, наличие экипировки и оружия позволила приблизить условия оказания первой помощи к реальности.

За время проведения ОТИ были использованы 47 изделий. Несмотря на то, что их наложение

происходило в ограниченном пространстве, при противодействии, а также с учетом внешних факторов (при эвакуации наложенные давящие повязки цеплялись за ветки, при вытаскивании из окопа происходило трение о грунт) ни одна из использовавшихся повязок не потерял своей целостности.

Использование изделий компании «ГеоМед» позволило получить обучающимся реальный навык использования медицинских средств. Необходимо отметить, что многократное использование бандажных давящих повязок производителем не предусмотрено, что привело к тому, что в процессе выполнения упражнений некоторые из них частично потеряли свои функциональные возможности. К концу занятий по данной тематике из 50 изделий к последующим занятиям с другими группами остались пригодными 33 штуки, из которых полностью, без каких-либо нарушений конструкции, сохранились 27. 3 изделия использованы не были. После занятий у обучающихся был проведен опрос, основными вопросами которого стали:

1) «Считаете ли вы, что оперативно-тактическая игра позволяет максимально приблизить ситуацию к реальной?»

На этот вопрос из 108 опрашиваемых 83 ответили «да, считаю» (из них 7 девушек), 16 человек затруднились ответить (из них 2 девушки), 9 человек ответили «нет, не считаю»

2) «Считаете ли вы, что на практических занятиях по оказанию первой помощи при массивных кровотечениях, для выработки навыка по наложению давящей повязки необходима многоповторная тренировка с настоящими медицинскими средствами, или их учебными аналогами?»

103 опрашиваемых ответили «да, считаю», 5 человек затруднились ответить (из них 2 девушки).

3) «Считаете ли вы, что отработка наложения давящей повязки в условиях приближенных к реальности позволяет сформировать более устойчивый навык, чем при отработке этих же действий в условиях без дополнительной нагрузки?»

93 ответили «да, считаю» (из них 7 девушек), 3 человека ответили «нет не считаю» и 12 человек затруднились ответить (из них 2 девушки).

## Заключение

Таким образом, результаты эксперимента показали необходимость использования в учебном процессе реальных медицинских изделий, либо их учебных аналогов для формирования устойчивого навыка по оказанию первой помощи, а также подтвердили высокое качество используемых в ходе эксперимента изделий, их удобство в применении.

По результатам исследования производителю было рекомендовано:

- усилить фиксирующую скобу, во избежание ее поломки при фиксации после наложения;
- изменить состав наружного слоя подушечки с целью увеличения ее прочности;
- совместно с производителем было принято решение о необходимости разработки тренировочной бандажной давящей повязки, с применением более прочных материалов для изготовления подушечки, с имитацией абсорбирующего состава и закрываемой многоразовой нестерильной упаковкой.

По нашему мнению, упрощение конструкции изделия (отказ от скрепляющей сквозной нити, замена абсорбирующего состава имитацией, использование простого, но прочного материала внешней оболочки подушечки) приведет к удешевлению изделия, повышению его

стойкости к внешним воздействиям, что, в свою очередь, позволит многократно использовать учебную бандажную давящую повязку для наработки у обучающихся практических навыков по оказанию первой помощи.

### Библиография

1. Бекк И.В. Значимость практических работ формировании навыков доврачебной помощи // *Качественное экологическое образование и инновационная деятельность – основа прогресса и устойчивого развития*. Саратов, 2023. С. 26-31.
2. Булгакова В.Р. Об опыте подготовки обучающихся к оказанию первой помощи в особых условиях (тактическая медицина) в Барнаульском юридическом институте МВД России // *Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России*. 2023. № 39. С. 20-22.
3. Власенко Е.Е. Эффективность использования манекенов-тренажеров для отработки навыков сердечно-легочной реанимации при обучении сотрудников полиции первой помощи // *Административно-правовое регулирование правоохранительной деятельности: теория и практика*. Краснодар, 2023. С. 398-402.
4. Горелов А.А. О подготовке курсантов образовательных организаций высшего образования системы МВД России к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях // *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*. 2023. № 2 (98). С. 176-186.
5. Кулакова А.А. Опыт проведения практических занятий по дисциплине «Первая помощь» с использованием сервиса видеоконференцсвязи «Bigbluebutton» // *Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел*. СПб., 2022. С. 321-324.
6. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // *Экономические и социально-гуманитарные исследования*. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
7. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: *Образование, экономика, право в современном информационном обществе*. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
8. Северова Т.В. Инновационные подходы к обучению в вузах МВД России оказанию первой помощи // *Административно-правовое регулирование правоохранительной деятельности: теория и практика*. Краснодар, 2023. С. 246-249.
9. Karaca A., Köse S. The effect of knowledge levels of individuals receiving basic first aid training in Turkey on the applications of first aid // *Nigerian Journal of clinical practice*. – 2020. – Т. 23. – №. 10. – С. 1449-1455.
10. Tse E. et al. The role of a first aid training program for young children: A systematic review // *Children*. – 2023. – Т. 10. – №. 3. – С. 431.

### **About the need to develop and implement a training bandage pressure bandage for use in the process of conducting an Operational and tactical game, that forms practical first aid skills**

**Igor' D. Vinogradov**

Senior Lecturer of the Department of ATS activities in Special Conditions,  
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: [press\\_spbuniver@mvd.gov.ru](mailto:press_spbuniver@mvd.gov.ru)

**Sanal Ch. Nosonov**

Commercial Director of GeoMed LLC,  
105118, 1, 11, Budennogo ave., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: [attorneysan37@gmail.com](mailto:attorneysan37@gmail.com)

## Abstract

This paper considers the need to use practical training methods in the preparation of law enforcement officers for first aid. The conditions under which such assistance will be provided, the existing risks for both the victim and the police officer, especially when serving in special conditions, are considered. The study considers the issue of the need to manufacture training products that repeat real medical devices in their functionality. This need is due to the fact that in the preparation of students, it is possible to develop a stable first aid skill only in the process of conducting practical training in situations close to reality. The authors of the work conducted an experiment in which several tasks were solved. It was necessary to test the pressure bandages of the GeoMed company, as well as to introduce the operational and tactical game «Patrol» into the educational process, within which the use of the above products was carried out and research statistics were collected. The results of the experiment showed the need to use real medical products or their educational analogues in the educational process to develop sustainable first aid skills, and also confirmed the high quality of the products used during the experiment and their ease of use. Simplifying the design of the product will lead to a reduction in the cost of the product, increasing its resistance to external influences, which in turn will make it possible to reuse the training pressure bandage for students to develop practical first aid skills.

## For citation

Vinogradov I.D., Nosonov S.Ch. (2024) O neobkhodimosti razrabotki i vnedreniya trenirovochnoi bandazhnoi davyashchei povyazki dlya ispol'zovaniya v protsesse provedeniya Operativno-takticheskoi igry, formiruyushchei prakticheskie navyki okazaniya pervoi pomoshchi [About the need to develop and implement a training bandage pressure bandage for use in the process of conducting an Operational and tactical game, that forms practical first aid skills]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 207-215.

## Keywords

Business game, simulation game, operational and tactical game, medical devices, bandage, pressure bandage, police, internal affairs bodies of the Russian Federation, special conditions of service.

## References

1. Bekk I.V. (2023) Znachimost' prakticheskikh rabotv formirovaniya navykov dovrachebnoi pomoshchi [The significance of practical work in the formation of first-aid skills]. In: *Kachestvennoe ekologicheskoe obrazovanie i innovatsionnaya deyatel'nost' – osnova progressa i ustoichivogo razvitiya* [High-quality environmental education and innovative activity as the basis of progress and sustainable development]. Saratov.
2. Bulgakova V.R. (2023) Ob opyte podgotovki obuchayushchikhsya k okazaniyu pervoi pomoshchi v osobykh usloviyakh (takticheskaya meditsina) v Barnaul'skom yuridicheskoye institute MVD Rossii [On the experience of preparing students to provide first aid in special conditions (tactical medicine) at the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik uchebnogo otdela Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the educational department of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 39, pp. 20-22.
3. Gorelov A.A. (2023) O podgotovke kursantov obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya sistemy MVD Rossii k vypolneniyu operativno-sluzhebnykh zadach v osobykh usloviyakh [On the preparation of cadets of educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia to perform operational and service tasks in special conditions]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2 (98), pp. 176-186.
4. Karaca, A., & Köse, S. (2020). The effect of knowledge levels of individuals receiving basic first aid training in Turkey on the applications of first aid. *Nigerian Journal of clinical practice*, 23(10), 1449-1455.

5. Kulakova A.A. (2022) Opyt provedeniya prakticheskikh zanyatii po distsipline «Pervaya pomoshch'» s ispol'zovaniem servisa videokonferentssvyazi «Bigbluebutton» [Experience in conducting practical training in the discipline “First Aid” using the video conferencing service “Bigbluebutton”]. In: *Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya taktiko-spetsial'noi, ognеvoi i professional'no-prikladnoi fizicheskoi podgotovki v sovremennom kontekste prakticheskogo obucheniya sotrudnikov organov vnutrennikh del* [Current issues in improving special tactical, fire and professionally applied physical training in the modern context of practical training for internal affairs officers]. St. Petersburg.
6. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivacii studentov obrazovatel'nyh organizacij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
7. Orchakova L.G. (2012) Integracionnye innovacionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: *Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informacionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii* [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
8. Severova T.V. (2023) Innovatsionnye podkhody k obucheniyu v vuzakh MVD Rossii okazaniyu pervoi pomoshchi [Innovative approaches to teaching first aid at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Administrativno-pravovoe regulirovanie pravookhranitel'noi deyatel'nosti: teoriya i praktika* [Administrative and legal regulation of law enforcement activities: theory and practice]. Krasnodar.
9. Tse, E., Plakitsi, K., Voulgaris, S., & Alexiou, G. A. (2023). The role of a first aid training program for young children: A systematic review. *Children*, 10(3), 431.
10. Vlasenko E.E. (2023) Effektivnost' ispol'zovaniya manekenov-trenazherov dlya otrabotki navykov serdechno-legochnoi reanimatsii pri obuchenii sotrudnikov politsii pervoi pomoshchi [The effectiveness of using simulator mannequins for practicing cardiopulmonary resuscitation skills when training first aid police officers]. In: *Administrativno-pravovoe regulirovanie pravookhranitel'noi deyatel'nosti: teoriya i praktika* [Administrative and legal regulation of law enforcement activities: theory and practice]. Krasnodar.