

УДК 372.881.111.1**Формирование иноязычной коммуникации посредством игрового моделирования на уроках английского языка в средней школе****Забирова Венера Хажиахметовна**

Старший преподаватель кафедры лингвистики и переводоведения,
Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: zabirova_vkh@surgu.ru

Коптякова Елена Евгеньевна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры лингвистики и переводоведения,
Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: koptyakova71@mail.ru

Мусаева Гандаб Азад кызы

Студент,
Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: galya_musaeva02@mail.ru

Аннотация

В статье говорится о том, что игровая активность учащихся на уроках иностранного языка активно стимулирует процесс их общения на английском языке. Обозначена технология применения игрового моделирования на уроках иностранного языка и представлена разработка комплекса упражнений по формированию коммуникативных навыков посредством игрового моделирования на уроках английского языка в средних классах. Констатируется, что активное использование технологий игрового моделирования на уроках английского языка благоприятно сказывается на успешном усвоении учебного материала обучающимися, создает предпосылки для развития их коммуникативных способностей.

Для цитирования в научных исследованиях

Забирова В.Х., Коптякова Е.Е., Мусаева Г.А. Формирование иноязычной коммуникации посредством игрового моделирования на уроках английского языка в средней школе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 247-256.

Ключевые слова

Игра, коммуникативность, коммуникативная компетенция, игровое моделирование, иноязычная коммуникация.

Введение

На данный момент в учебных учреждениях поставлена цель оптимизации процесса изучения иностранного языка [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, [www](#); Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», [www](#)]. *Игровое моделирование* упрощает изучение иноязычной речи и помогает развить устную коммуникативную компетенцию и совершенствовать навык говорения, поскольку коммуникативность в наши дни выходит на первый план.

По мнению А.П. Панфиловой, игровое моделирование как метод позволяет преподавателю не только влиять на формирование умений и навыков творческого и интеллектуального развития обучающихся, изменять их мотивацию, но и приобретать инновационный практический опыт по решению интеллектуальных, творческих, тупиковых и кризисных проблем [Панфилова, 2006, 3].

Методика организации игрового моделирования – это один из разделов методики воспитания и образования, который является практически самым сложным. И важное условие для успешного управления процессом игрового моделирования – это умение получить доверие обучающихся, наладить контакт. Достижение доверия и сотрудничества с обучающимися возможно в том случае, если учитель серьезно настроен к игровому моделированию, и с интересом, понимает мысли учащихся, и то, о чем они переживают

К методическим задачам игровой деятельности относятся:

- формирование психологической готовности учащихся к иноязычному общению;
- предоставление естественной незаменимости повторения изучаемого материала;
- тренировка обучающихся в принятии решения о нужном речевом варианте, что относится к подготовке к ситуативной инстинктивности речи;
- понижение уровня страха допустить недочет или ошибку, что благотворно влияет на результаты обучения (повышая его результативность и более того эффективность) и привносит чувство самоудовлетворенности и успеха.

Данные методические задачи представляют учащимся возможность попрактиковаться в подготовленном и неподготовленном высказывании, делают контекст общения и употребления грамматических структур более живым.

Необходимо помнить, что только работая и обучая в сотрудничестве, можно достичь каких-либо результатов, а в нашем случае – успехов в навыках говорения, поскольку обучение в сотрудничестве формирует определенные условия для динамичной и общей учебной деятельности обучающихся в различных ситуациях [Алламуратова, 2020]. Обучение начинается с общей деятельности в микрогруппах над совместным заданием, а после того как роль каждого учащегося выбрана, происходит распределение и специализация тех или иных обязанностей. Выполнив данный этап, необходимо установить взаимосвязь между каждым обучающимся микрогруппы [Репина, Филиппов, 2022; Сорокина, Мусорина, 2021]. В конечном счете, выполнив все действия, уже можно определить личную ответственность каждого обучающегося за свой успех в решении какой-либо проблемы и, конечно, за общей.

Основные принципы обучения в сотрудничестве:

- группы учащихся формируются учителем заранее (до урока), учитывая психологическую совместимость и требования одинаковой наполняемости;
- группе предлагается только одно задание, однако предусматривается распределение ролей между каждым участником группы во время его выполнения (распределение различных

аспектов);

– следует оценивать работу не одного ученика, а группы в целом (о чём предупредить заранее);

– учитель сам выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание (рекомендуется выбирать из «слабых»).

Благодаря сотрудничеству в обучении и использованию игрового моделирования создается взаимоконтроль, обучение и консультирование. Более того, происходит развитие инициативности, необходимых навыков критического мышления и рефлексии.

Далее следует обратиться к варианту алгоритма использования технологии игрового моделирования в процессе обучения говорению. Данный алгоритм имеет четыре этапа, каждый из которых содержит в себе поэтапные шаги (рис. 1) [Колкер, Устинова, Еналиева, 2004, 91].



Рисунок 1 – Алгоритм использования технологии игрового моделирования при формировании коммуникативной компетенции

Итак, в данной схеме представлена технология, которая состоит из этапов и специальных шагов (4 этапа и 8 шагов). Проектно-организаторский этап ориентирован на разработку урока английского языка, который соответствует программным требованиям и реальным нуждам каждого учащегося в классе. Затем следует основной этап, который является важнейшим и ключевым, он предполагает конструирование игрового моделирования на основе учебного материала, уровня владения языком учащимися, их мотивированности и места урока в учебном процессе. Этапы контроля и самоконтроля помогают выявить результативность применения моделированной игры, а также определить, насколько полно была освоена тема во время игры и объем высказывания. Последний, но немаловажный этап, рефлексивный, ориентирован на коррекцию действий учащихся и учителя на разных уровнях, а также предположений по улучшению игры [Шамов, 2009, 5].

Для выявления целесообразности составленного нами алгоритма использования технологии игрового моделирования при формировании коммуникативной компетенции мы обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) [Федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, [www](#); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, [www](#)]. Согласно ФГОС, важнейшая цель обучения иностранному языку на современном этапе развития образования – «формирование и развитие личности обучающегося, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности, к участию в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствующейся в овладении иноязычной речевой деятельностью» [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, [www](#)].

Таким образом, именно с помощью использования технологии игрового моделирования на занятиях иностранного языка складывается положительная психологическая среда, которая преобразовывает процесс обучения, меняя его и делая более ярким и интересным. Более того, это помогает учащимся улучшать коммуникативные навыки, расширять познавательные возможности каждой личности в классе, и, в конце концов, помогает учащимся адаптироваться в социуме гораздо быстрее, что полностью соответствует требованиям ФГОС.

Говорение является центральным вариантом речевой деятельности, который содействует и позволяет вырабатывать иноязычную коммуникативную компетенцию [Уланова, Сорокина, 2019; Шагбанова, Шагбанов, 2018]. Моделирование ситуаций общения во время обучения говорению мотивируют учащихся на речемыслительную активность. Следует принять к сведению, что преобладающей мотивацией для учащихся, без учета их возраста, является игра, поэтому уместно использовать технологию игрового моделирования для развития коммуникативных навыков и умений учащихся.

Для дальнейшего изучения игрового моделирования как эффективного средства формирования коммуникативной компетенции нами был проведён анализ учебно-методический комплекта (далее – УМК) Spotlight 5. «Английский в фокусе». Выявить упражнения с игровым моделированием является целью анализа данного УМК.

Данный учебно-методический комплекс рассчитан для обучения английскому языку учащихся в возрасте 10-12 лет. Предлагаемый УМК отвечает требованиям Европейских стандартов. Из этого следует, что главным подходом для разработки данного УМК является коммуникативный подход, а целью обучения – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

В первую очередь сравним количество упражнений в одном модуле УМК Spotlight «Английский в фокусе», направленных на развитие различных видов деятельности: аудирования, чтения, письма, говорения. На рисунке 2 представлены результаты анализа на наличие упражнений в каждом модуле. Нами было рассмотрено три первых модуля УМК Spotlight 5.

Из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что, в сравнении с другими аспектами речевой деятельности, пособие предлагает наименьшее количество упражнений, развивающих говорение, что замедляет развитие коммуникативных навыков.

Анализ УМК Spotlight 5 на наличие игр и упражнений с игровым моделированием показал, что преимущественная разница между играми и упражнениями с игровым моделированием заключается в том, что во время выполнения упражнений с игровым моделированием обучающиеся вовлечены в процесс, в завуалированную игру. Проверка выполнения ими упражнений проводится также посредством игры, о чем учащиеся не ставят в известность, чтобы сохранить непринужденную атмосферу игры и тем самым способствовать эффективной коммуникации. Рассмотрим рисунок 3, на котором представлено процентное содержание игр и

упражнений на УМК Spotlight 5 Английский в фокусе.

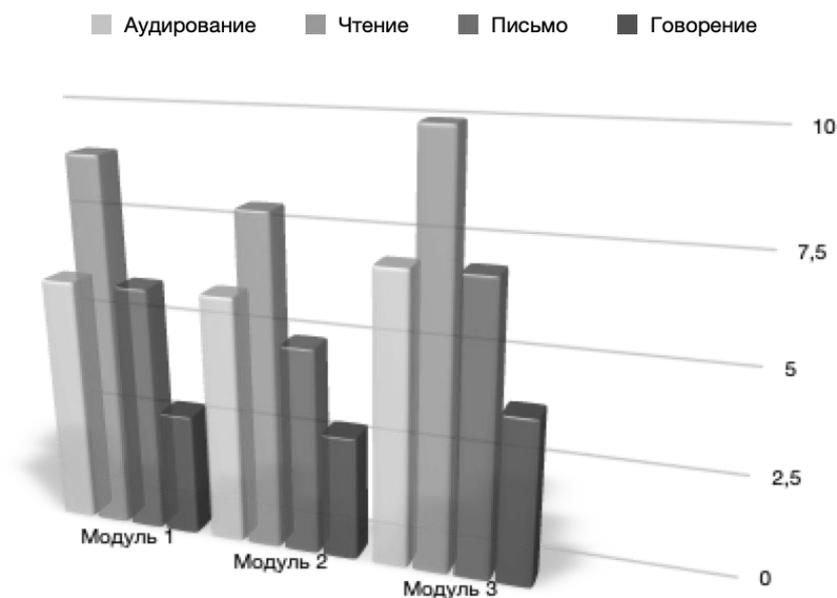


Рисунок 2 – Количество упражнений, развивающих различные виды речевой деятельности, в УМК Spotlight «Английский в фокусе»



Рисунок 3 – Количество игр и упражнений с игровым моделированием в УМК Spotlight 5

Исходя из данных рисунка 2, мы можем сделать вывод о том, что количество упражнений с игровым моделированием в данном пособии не достаточно велико, чтобы успешно включать в работу учащихся и развивать их коммуникативные навыки.

Нами были разработаны упражнения на формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка для дополнения к УМК Spotlight 5, Модуль 6а Wake up! с применением игрового моделирования.

Ниже представлены 5 упражнений на формирование коммуникативной компетенции обучающихся для дополнения УМК заданиями с применением игрового моделирования.

Упражнение № 1. Небылица

Данное упражнение предназначено для группы учащихся от трех человек, так упражнение будет эффективнее. Учитель заранее готовит вопросы на определенную тему, в нашем случае это тема «Просыпайся!». Участники данного упражнения письменно отвечают на представленные вопросы из списка. Далее, как учащийся ответит, он сгибает лист бумаги так, чтобы следующий участник не увидел его ответ.

Примеры вопросов:

- What time do you get up?
- What do you do after getting up?
- Do you have breakfast?
- What do you usually have for breakfast?
- Do you like tea or coffee?

Когда все участники записали свои ответы, учитель их озвучивает, и учащиеся строят догадки о том, чей это был ответ.

Данное упражнение развивает не только коммуникативные, но также письменные и мыслительные навыки. Поскольку каждый учащийся выражает свою точку зрения, он участвует в процессе иноязычной коммуникации. Наша цель выполнена.

Упражнение № 2. Особенный день.

Учитель заранее готовит карточки с вариантами праздников. Обучающийся вытягивает карточку и его задача рассказать про свой обычный распорядок дня именно в этот праздник, который записан на вытянутой карточке. Примеры праздников:

- New Year.
- Christmas.
- Birthday.
- Easter.
- Summer holidays.
- Winter holidays.

Пример ответа: карточка – Birthday. On my birthday I get up at 8 o'clock. I get many presents from my family and friends. After that I have breakfast at 9.30 (при необходимости можно вывести опоры ответа на доску). Другие участники упражнения задают интересующие их вопросы.

Данное упражнение с игровым моделированием позволяет учащимся окунуться в тот или иной праздник и рассказать о нем на английском языке. Благодаря этому происходит процесс коммуникации.

Упражнение № 3. Секретное слово.

Данное упражнение требует небольшой подготовки перед началом, а именно; учитель и обучающиеся выбирают слово, которое будет использоваться вместо секретного, например, *elephant*. Далее обучающийся узнает у учителя слово, которое будет секретным, то есть его нельзя называть и нужно заменять выбранным заранее словом. Задача класса – с помощью наводящих вопросов попытаться понять, что спрятано за этим «секретным» словом.

- What do you usually do in the morning?
- I usually get dressed in the morning
- What do you do after you get dressed?
- After I get dressed, I have an elephant
- I know! The secret word is “breakfast”?
- You got it!

Упражнение № 4. Гипербола.

Все мы знаем, что гипербола – это преувеличение. Суть упражнения заключается в том, чтобы учащийся рассказал историю о том, что он делает утром (поскольку тема «Просыпайся!»), но добавлял в нее красок при помощи гиперболы. То есть рассказ учащегося должен быть практически выдуманным, с преувеличениями. Рассмотрим на примере:

Today I woke up because a horse came into my room and started running and that noise was terrible. After I saw a horse in my room, I decided to call from the window an eagle, when the eagle flew into my room it took the horse out of my room. Unfortunately, I couldn't sleep anymore, so I decided to have breakfast. I usually eat books and computers for breakfast, that's so delicious!

Задача учащихся, которые слушали данный рассказ, заключается в том, чтобы выявить гиперболу и заменить ее на что-то более правдоподобное. Благодаря этому создается коммуникация между участниками игры, которые горят желанием узнать, что же было на самом деле.

Учащимся тяжело говорить, когда нет стимула и вовлеченности, а это упражнение создает оба необходимых фактора.

Упражнение № 5. Мне это очень нравится.

У каждого из нас своя утренняя рутина, кому-то она нравится, а кому-то нет. Учитель делит класс по парам (лучше всего поменять привычные пары для большей вовлеченности). Задача напарника – рассказать то, что ему нравится делать по утрам, что он хотел бы делать и что хотел бы убрать из утренней рутины. Задача слушающего – внимательно запоминать. Далее, когда партнеры закончат рассказ о своем идеальном утре, им предстоит пересказать сказанное их напарником, но с одной, намеренной ошибкой. После этого весь класс строит догадки о том, что же является ошибкой.

Данный вид упражнения с игровым моделированием позволяет выслушать другого человека и на основе услышанного составить свой ответ с некоторыми изменениями. Данное упражнение особенно подойдет для тех, у кого начальный уровень английского языка, поскольку куда проще составить свой ответ, когда есть основа.

Рассмотрим пример:

My partner said that he/she really loves waking up at 6 o'clock in the morning and doesn't like to sleep more, he/she also said that he/she likes eating sandwiches and drinking tea for breakfast.

- He/She doesn't like waking up at 6 o'clock in the morning!
- He/She likes sleeping more!
- He/She doesn't like sandwiches!

Правильный ответ озвучивает тот, кто говорил о своей утренней рутине.

Заключение

Представленные упражнения были апробированы студентами во время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) в Сургутском государственном университете. Метод наблюдения показал, что применение игрового моделирования на уроках английского языка в МБОУ лицее им. генерал-майора В.И. Хисматулина способствовало совершенствованию коммуникативной компетенции на уроках английского языка, а также развивало познавательную активность и творческие способности обучающихся.

Библиография

1. Алламуратова Г.Ж. Дистанционное обучение (система MOODLE) как одна из технологий современного образовательного процесса // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: Пространство самореализации личности». Минск: Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2020. С. 81-88.
2. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранным языкам. 2-е изд., стер. М.: Academia, 2004. 258 с.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271. URL: <https://base.garant.ru/6744437/> (дата обращения: 22.12.2023).
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.12.2023).
5. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М.: Academia, 2006. 362 с.
6. Репина А.В., Филиппов Г.А. Развитие кадрового потенциала региональной системы образования посредством механизмов трансфера образовательных технологий // Материалы 76-й международной конференции «Педагогика и психология современного образования: теория и практика». Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. С. 287-295.
7. Сорокина С.Г., Мусорина О.А. Использование веб-платформы Google classroom для организации самостоятельной работы студентов // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2021. № 4. С. 211-216.
8. Уланова К.Л., Сорокина С.Г. Особенности применения кейс-технологии в процессе развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей // Современное педагогическое образование. 2019. № 3. С. 152-156.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 22.12.2023).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 2867. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 22.12.2023).
11. Шагбанова Х.С., Шагбанов И.Ф. Внедрение CLIL в образовательный процесс российских вузов // Образование и право. 2018. № 6. С. 249-252.
12. Шамов А.Н. Принципы обучения лексической стороне иноязычной речи // Иностранные языки в школе. 2009. № 4. С. 2-8.

Forming language communication skills by means of game modeling in English language lessons at secondary school

Venera Kh. Zabirova

Senior Lecturer of the Department of Linguistics and Translation Studies,
Surgut State University,
628412, 1 Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: zabirova_vkh@surgu.ru

Elena E. Koptyakova

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of Linguistics and Translation Studies,
Surgut State University,
628412, 1 Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: koptyakova71@mail.ru

Gandab A. Musaeva

Student,
Surgut State University,
628412, 1 Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: galya_musaeva02@mail.ru

Abstract

The authors point out that the playful activity of students in foreign language lessons actively stimulates the process of their communication in English. In this study, the technology of using game simulation in foreign language lessons is indicated and the development of a complex of exercises for the formation of communicative skills through game simulation in English language lessons in middle classes is presented. It is established that the active use of game modeling technologies in English lessons has a beneficial effect on the successful assimilation of the educational material by students, creates prerequisites for the development of their communicative abilities.

For citation

Zabirova V.Kh., Koptyakova E.E., Musaeva G.A. (2024) Formirovanie inoyazychnoi kommunikatsii posredstvom igrovogo modelirovaniya na urokakh angliiskogo yazyka v srednei shkole [Forming language communication skills by means of game modeling in English language lessons at secondary school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 247-256.

Keywords

Game, communicative competence, game modeling, foreign language communication.

References

1. Allamuratova G.Zh. (2020) Distantionnoe obuchenie (sistema MOODLE) kak odna iz tekhnologii sovremennogo obrazovatel'nogo protsessa [Distance learning (MOODLE system) as one of the technologies of the modern educational process]. In: *Materialy IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Pedagogicheskoe obrazovanie v usloviyakh transformatsionnykh protsessov: Prostranstvo samorealizatsii lichnosti»* [Proc. Int. Conf. "Pedagogical Education in the Conditions of Transformational Processes: Space of Personal Self-realization"]. Minsk: Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, pp. 81-88.
2. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 31 maya 2021 g. № 286* [Federal state educational standard for primary general education (approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 286). Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> [Accessed 22/12/2023].
3. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 31 maya 2021 g. № 2867* [Federal state educational standard of basic general education (approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 2867). Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> [Accessed 22/12/2023].
4. Kolker Ya.M., Ustinova E.S., Enaliev T.M. (2004) *Prakticheskaya metodika obucheniya inostrannym yazykam* [Practical methods of teaching foreign languages], 2nd ed. Moscow: Academia Publ.
5. *Natsional'naya obrazovatel'naya initsiativa «Nasha novaya shkola» (utv. Prezidentom RF ot 4 fevralya 2010 g. № Pr-271* [National educational initiative "Our New School" (approved by the President of the Russian Federation on February 4, 2010 No. Pr-271). Available at: <https://base.garant.ru/6744437/> [Accessed 22/12/2023].
6. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (posl. red.)* [On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (last edition)]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [Accessed 22/12/2023].
7. Panfilova A.P. (2006) *Igrovoe modelirovanie v deyatel'nosti pedagoga* [Game modeling in the activities of a teacher]. Moscow: Academia Publ.
8. Repina A.V., Filippov G.A. (2022) Razvitie kadrovogo potentsiala regional'noi sistemy obrazovaniya posredstvom

- mekhanizmov transfera obrazovatel'nykh tekhnologii [Development of human resources potential of the regional education system through mechanisms of transfer of educational technologies]. *Materialy 76-i mezhdunarodnoi konferentsii «Pedagogika i psikhologiya sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika»* [Proc. Conf. "Pedagogy and psychology of modern education: theory and practice"]. Yaroslavl': Yaroslavl State Pedagogical University named after. K.D. Ushinsky, pp. 287-295.
9. Shagbanova Kh.S., Shagbanov I.F. (2018) Vnedrenie CLIL v obrazovatel'nyi protsess rossiiskikh vuzov [Introduction of CLIL into the educational process of Russian universities]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 6, pp. 249-252.
 10. Shamov A.N. (2009) Printsipy obucheniya leksicheskoi storone inoyazychnoi rechi [Principles of teaching the lexical side of foreign language speech]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 4, pp. 2-8
 11. Sorokina S.G., Musorina O.A. (2021) Ispol'zovanie veb-platformy Google classroom dlya organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov [Using the Google classroom web platform to organize independent work for students]. *Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov po inostrannym yazykam* [Organization of independent work for students in foreign languages], 4, pp. 211-216.
 12. Ulanova K.L., Sorokina S.G. (2019) Osobennosti primeneniya keis-tekhnologii v protsesse razvitiya professional'noi kommunikativnoi kompetentsii studentov neyazykovykh spetsial'nostei [Features of the use of case technology in the process of developing professional communicative competence of students of non-linguistic specialties]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 3, pp. 152-156.