

УДК 159.9**Формирование мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников****Макарова Елена Александровна**

Доктор психологический наук, профессор,
Донской государственной технической университет,
344003, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;
e-mail: makarova.h@gmail.com

Мещерякова Марина Игоревна

Аспирант кафедры гуманитарных дисциплин
Таганрогский институт управления и экономики,
347900, Российская Федерация, Таганрог, ул. Петровская, 45;
e-mail: mmeshcheryakova07@gmail.com

Аннотация

Младшие школьники обычно демонстрируют интерес к новому для них предмету в самом начале изучения иностранного языка и берутся за изучение с большим энтузиазмом, однако, вскоре появляется усталость и скука, занятия уже не кажутся им такими интересными. По данным исследования, проведенного Е.И. Пассовым, В.П. Кузовлевым и В.Б. Царьковой еще в 1990 году, более 97% детей приступают к изучению иностранного языка с интересом и желанием овладеть им, но уже в 3-ем классе интерес значительно ослабевает, а к 5-6 классу он пропадает у 86% учащихся. С тех пор немного изменилось. Формирование и сохранение мотивации освоения учащимися иностранного языка зависит не столько от содержания и организации учебной деятельности, сколько от личности учителя и его компетентности. Деятельность учителя должна быть организована педагогически и психологически так, чтобы постоянно стимулировать и поддерживать мотивацию, умело управлять ею на протяжении всего образовательного процесса, не давая учащимся утратить интерес к учебе.

Для цитирования в научных исследованиях

Макарова Е.А., Мещерякова М.И. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 289-301.

Ключевые слова

Мотивация, иностранный язык, младшие школьники, среда обучения, поощрение, эмоциональная поддержка, интерес, некогнитивные факторы.

Введение

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Она рассматривается в работах Б.Г. Ананьева, В.Г. Асеева, Р. Аткинсона, Л.И. Божовича, Е.П. Ильина, К.Левина, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, А.Б. Орлова, С.Л. Рубинштейна, В.И. Чиркова, П.М. Якобсона и др. В самом общем определении мотивация - это то, что стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включённого в определяемую этим мотивами деятельность, это источник активности человека.

Английский язык не используется в повседневной жизни, поэтому считается иностранным языком. Он вводится в школьные занятия с раннего возраста учащихся. Изучая английский язык, младшие школьники имеют характеристики, отличные от подростков и взрослых. Интересы детей – это узкие, ограниченные, прежде всего, самими детьми, их непосредственным окружением, семьями и друзьями. Вполне понятно, что учителю требуются некоторые усилия, чтобы помочь им хорошо учиться. Должны быть какие-то мотивационные стратегии для мотивации учащихся в классе. Можно сравнить мотивацию с топливом. Автомобиль не поедет без топлива, а дети не будут учиться без мотивации, топлива обучения. Мотивация – предиктор успешного обучения, младшим учащимся особенно нужна определенная мотивация, чтобы учить незнакомые слова, трудное произношение и грамматику, отличающуюся от русской. Мотивация -- это некогнитивный фактор, влияющих на успеваемость учащихся, поскольку она возникает раньше когнитивного, эмоционального и поведенческого взаимодействия в процессе обучения [Абулайсова, Абдурахманова, Магомедова, 2019].

Основная часть

Мотивация — это теоретическая конструкция, используемая для объяснения инициирования, направления, интенсивности, настойчивости и качества поведения, особенно целенаправленного поведения. Для того, чтобы сделать занятия иностранным языком интересными и увлекательными, чтобы развивался познавательный интерес младших школьников и росла их творческая мыслительная активность, «учитель должен пробудить в душе ученика такие мотивы, которые постоянно будут направлять его на процесс обучения, он должен создать в сознании ученика гармонию интересов, стремлений и желаний, связанных с учёбой, то есть учитель должен уметь мотивировать учебный процесс» [Фаримова, 2019].

Мотивация младших учащихся — актуальная тема. Это также одна из самых сложных областей, ведь нет ничего хуже для учителя, чем пойти в класс, полный учеников, которые не хотят быть там. В отличие от взрослых обучаемых, младшие школьники мало что могут сказать о пребывании в классе и о своем интересе к изучаемому предмету. Обычно родители выбирают иностранный язык, приводят своих детей в класс в надежде, что знание иностранного языка поможем им в дальнейшей учебе и в профессиональной деятельности. Возможно какое-то молчаливое согласие со стороны ученика в сделанном им выборе (например, английский язык вместо другого предмета), но и об этом они мало что могут сказать, как-то объяснить свой выбор.

Также взрослым часто приходится платить за занятия иностранными языками в частных лингвистических школах, что дает этому предмету более высокий рейтинг, и, как полагают родители, более высокий уровень мотивации, обеспечивающий успешность обучения. Младшие школьники не всегда соответствуют ожиданиям родителей в этом вопросе. Лишь иногда этот

фактор влияет на их мотивацию в классе и, следовательно, на общую успеваемость. Один из навыков, который учителя должны приобретать в процессе получения профессии и дальше развивать в ходе своей профессиональной деятельности, - это умение успешно мотивировать учащихся к обучению. Особенно важно поддерживать уровень мотивации у младших групп учащихся, у которых «принцип сознательности и активности в освоении учебного материала еще не сформирован» [Панченко, 2023].

Учащихся с высокой мотивацией обычно легче обучать. Именно поэтому учителя несут ответственность за создание правильной «мотивационной среды», в которой учащиеся развивают свои знания иностранного языка. По сути, нужно создать безопасную образовательную среду, в которой учащиеся смогут чувствовать себя комфортно. С другой стороны, учителю важно продемонстрировать, что он контролирует ситуацию и может эффективно управлять классом, используя соответствующие методы обучения.

Собственное поведение учителя в класс будет иметь решающее значение, если он: а) продемонстрирует образец для подражания; б) способен установить эффективный контакт и групповую динамику; в) полон энтузиазма и способен вызвать у учеников энтузиазм в отношении обучения.

Чтобы развивать и поддерживать мотивацию к обучению, учащимся необходимы как возможности для обучения, так и постоянство, поощрение и поддержка их усилий в обучении. Мотивация маловероятна в хаотичном классе, где отсутствует дисциплина и порядок, важно, чтобы учитель организовывал и управлял классом, превращая его не только в безопасную и комфортную, но и в эффективную среду обучения [Eskildsen, 2018].

Итак, мы сначала рассмотрим, как можно мотивировать младших школьников к обучению. Далее мы рассмотрим, как лучше всего поддерживать и развивать мотивацию детей младшего возраста, чтобы они не утратили интерес к обучению. По опыту учителей младших классов можно сделать вывод, что стимуляция мотивации и поддержка интереса важна с самого начала урока до звонка, чтобы дети не скучали на уроках, что-то постоянно должно происходить. Отчасти это необходимо потому, что в дошкольном и младшем школьном возрасте учащиеся, как правило, не обладают должной целеустремленностью, у них не развита критичность - они не могут понять, улучшается ли их английский, добились ли они какого-то прогресса. В этом возрасте учащиеся, как правило, понимают только ту деятельность, которой они занимаются в данный момент, но оценить свою успешность в этой деятельности они не могут, поэтому учителям необходимо немедленно поощрять любое выполнение задания, любой успех и достижение. Мотивация в данном случае исходит из задачи, которую класс выполняет в настоящее время, и успешности ее выполнения классом или каждым отдельным учащимся. Младшие школьники плохо приспособлены к выполнению рутинных заданий, им быстро наскучивает тот вид деятельности, который не вызывает восторга или удивления. Именно поэтому очень важно включать элементы веселья в занятия, чтобы учащиеся не скучали на уроке, а наслаждались тем, что они делают [Eskildsen, 2018].

Учащимся нравится трудность заданий в пределах их возможностей, но они будут узнавать больше, если им понравится то, что будет намного сложнее того, к чему они привыкли (зона ближайшего развития по Выготскому). Поэтому ученики не должны скучать, должны быть вовлечены в учебную деятельность и активны. Для учителя также важно быть последовательным. Если цель урока достигнута, пусть учащиеся знают, что учитель доволен их успехами. Похвала – прекрасный стимулятор и действительно может помочь воодушевить юных учеников.

С взрослыми обучаемыми все понятно, английский язык им необходим во время поездок в другие страны, для дальнейшей учебы и работы. Для старшего поколения уроки иностранных языков могут быть полезны для стимуляции мозга и продления его активного функционирования. А зачем младшему школьнику иностранный язык? Изучение иностранного языка с раннего детства позволяет ребенку развивать его способности, всесторонне развивает его. Язык определяет мышление и влияет на когнитивные процессы. Знание более чем одного языка расширяет то, как человек видит мир и взаимодействует с ним. Часть будет основана на знании родного языка, остальное – на иностранных языках. Благодаря сопоставлению двух языков, абстрагированию от конкретного языка у ребенка развивается многоуровневое мышление. Изучение языка расширяет картину мира, знакомясь с иноязычной культурой, ребенок учится толерантности. Иностранный язык улучшает память, интеллект, развивает наблюдательность, совершенствует навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

При обучении важно формировать интерес к изучению иностранного языка у детей. Дети учатся языку, который они слышат, имитируя его, для них это естественный процесс. Так, например, дети-билингвы одинаково хорошо понимают мать, говорящую с ними на одном языке, и отца, говорящего на другом, и отвечают им. Только внедрение иностранного языка в жизнь ребенка будет способствовать тому, что он начнет им пользоваться. Учить грамматические правила в этом возрасте бессмысленно, дети запоминают разговорный язык и воспроизводят его на подсознательном уровне. Однако для того, чтобы занятия иностранным языком были эффективными, они должны следовать принципу, который вполне можно назвать добровольностью занятий. В младшем школьном возрасте интерес и энтузиазм скоро уступят место скуке и безразличию, если занятия иностранным языком станут неприятной обязанностью, будут проводиться рутинно и скучно.

Основная задача родителей и учителей – вызвать интерес к изучению языка, любые игровые занятия, пение на уроке, рисование хорошо в этом помогают. Играя и творя, дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, незаметно для себя осваивая важные языковые навыки, запоминая новые слова и преодолевая сложное произношение чужого языка. Школьнику постарше можно объяснить преимущества владения языком, но не будущими карьерными достижениями (хотя это тоже может служить мотивом), а бонусами, которые станут ему доступны уже сейчас (возможность понимать любимые песни на английском языке, доступ к новейшему контенту в сети Интернет, вход в международные игровые сообщества или другие группы людей по интересам).

Последовательность в подходе к обучению иностранному языку может сыграть важную роль в достижении успеха. В младшем школьном возрасте учащимся нравится безопасная образовательная среда, в которой им все знакомо, а неизменный распорядок на занятиях может помочь в процессе обучения. Необходимо начинать и заканчивать уроки тем, что учащимся знакомо. Эта так называемая «рутина» даст учащимся понять, что урок начался или приближается к концу – у учащихся создастся впечатление, что они тоже что-то контролируют, за что-то несут ответственность, если они справились со всеми заданиями до конца занятия, то даже без похвалы учителя они покинут класс с положительным настроением. Очень плохо, если учитель не владеет тайм-менеджментом на занятии, не следит за временем в процессе выполнения заданий. В этом случае учащиеся могут не справиться с заданием до конца урока и покинут класс с явно негативным настроением.

Как уже было сказано выше, при обучении детей младшего школьного возраста двумя ключевыми составляющими успеха являются игровой подход и последовательность. Широко

известно, что дети лучше учатся посредством игр, поэтому важно, чтобы у учеников были игры, соответствующие их возрасту. Для мотивации и интенсификации учебного процесса используются различные игры. Игра является в высшей степени мотивирующей деятельностью, требует полной отдачи, младшие школьники получают возможность использовать имеющийся у них запас знаний и умений. Во время игры наблюдается эмоциональный подъём, что положительно влияет на качество обучения. Было очевидно, что символические награды и призы в результате победы в игре очень хорошо действовали на эту возрастную группу учащихся.

Хотя игры для 6-летних и 8-летних учащихся могут отличаться, все равно можно использовать одни и те же игры с такими изменениями, как язык более высокого уровня или повышенная сложность высказываний. Также очень важно последовательно повторять одни и те же игры с учащимися, чтобы закрепить изученный материал и помочь им запомнить то, что они выучили. Создание вариаций одной и той же игры и добавление каждый раз чего-то нового может сохранить свежесть игры, но при этом важно повторять то, что школьники уже выучили. Каждое задание или игра должны включать как знакомые элементы, слова, фразы или действия, так и новые. Однако следует избегать создания совершенно одинаковых игр или включения совершенно новых занятий, повышая уровень знаний при еще незакрепленном материале [Федорова, 2021].

У младших школьников не может быть мотивации к изучению иностранного языка -- ребенок не задумывается о необходимости карьеры или об использовании иностранного языка в своей будущей профессии. Поэтому его можно заинтересовать только самим процессом обучения. Если занятия проходят весело и не утомительно, младший школьник сам будет активно участвовать в выполнении заданий. В зависимости от психологических особенностей, некоторые младшие школьники легко общаются в группе с другими детьми и педагогом, другим необходимо, чтобы один из родителей был рядом, это также зависит от возраста ребенка, его темперамента и характера. Чтобы ученики легко усваивали учебный материал, занятия должны проходить естественно для данного возраста. Если учитель замечает, что дети сопротивляются обучению или проявляют безразличие, он не должен это игнорировать. Возможно, ученикам не подходит методика, им не нравится педагогический стиль учителя или просто тяжело дается учебный материал. Возможно, стоит изменить подход, чтобы вернуть интерес, поменять последовательность заданий или добавить игры и пение в учебный процесс [Кузьмина, Красилова, 2020].

До восьми лет младшие школьники не воспринимают правила, особенности орфографии и грамматики, но хорошо запоминают новые слова или даже целые предложения посредством песен и игр. Основная задача учителя состоит в том, чтобы последовательно добавлять учебный материал, чтобы новые знания плавно добавлялись к тому, с чем учащийся уже знаком.

Выбор оптимальной формы обучения, которая будет работать в любое время и в любом месте, является непрактичным подходом. И в классе, и на индивидуальных занятиях процесс обучения будет зависеть от возраста детей, их индивидуальных особенностей. Кроме того, хорошим подходом будет периодическая смена формы обучения, это сделает уроки более интересными для младших школьников.

И при этом необходимо учитывать психологическую закономерность, которую вподчеркивал С.Л. Рубинштейн: «Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты, то есть, чтобы они приобрели значимость для

учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживаниях» [Горбушина, 2007].

Опорными точками в учебном процессе у школьников является мотив. Мотив выступает в сознании как объект или цель, на которую направлено действие или поведение. Он всегда должен быть связан с процессами познания: восприятием, мышлением, памятью, речью. В настоящее время для изучения иностранных языков существует множество мотивов. Одним из этих мотивов – это то, ради чего ученик выполняет учебную деятельность. Какие же мотивы движут учеником, изучающим иностранный язык? Мы рассмотрим внешние и внутренние мотивы обучения. Внешняя мотивация, как правило, нацеливает учащихся на достижение конечного результата учения, на получение похвалы учителя или родителей, на награду. Младшие школьники еще не думают о своей будущей профессии и о месте в ней иностранного языка. Внутренняя мотивация – это получение удовольствия от процесса, интерес и желание, с которым ученик идет на занятие, удовлетворение от успехов и достижений. Таким образом, внешние мотивы имеют сильное стимулирующее воздействие на сам процесс обучения.

Всякая деятельность, как правило, вызывается не одним мотивом, а несколькими, то есть деятельность полимотивирована. Более того, мотивация – это система факторов, определяющая поведение человека, совокупность мотивов, которые совместно активизируют деятельность. В случае с иностранными языками система внутренних и внешних мотивов будет иметь положительное воздействие на эффективность процесса обучения, на достижение учащимися результатов, как результат достижения будут иметь положительный эффект на стимулирование и сохранение мотивации.

Признавая ведущую роль мотивации в обучении иностранному языку, учителю необходимо представлять себе способы и приёмы её формирования в условиях школы. Формирование мотивов – это, прежде всего, создание в учебном заведении безопасной образовательной среды, где учащийся сможет преодолеть чувство страха и стыда за совершенную ошибку, не будет бояться быть высмеянным за неправильный ответ (одноклассниками или учителем), во-вторых, это создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознание этих мотивов самими учащимися и дальнейшее саморазвитие мотивационной сферы. Внешняя мотивация обычно исходит от родителей, которые хотят, чтобы их дети выучили иностранный язык, который они сами не выучили в школе, предполагая, что это может дать им дополнительный шанс в жизни, возможность продолжить образование или получить финансово более оплачиваемую работу. «Более широкая социальная мотивация предусматривает получение высоких оценок по обязательному в школе предмету, нежелание огорчить семью или учителя» [Рубинштейн, 2000].

Внутренняя мотивация появляется с возрастом, когда учащиеся осознают дополнительные возможности дальнейшего образования или трудоустройства, которые можно получить при знании иностранного языка, но возможен также мотив (он может появиться в более раннем возрасте), когда учащийся получает удовольствие от занятий иностранным языком, то есть, это мотивация, порождаемая самой учебной деятельностью. Именно к такой мотивации учитель должен стремиться при работе с младшими школьниками [Henry, Korp, Sundqvist, 2017].

Для сбора количественных данных была разработана анкета, состоящая из 15 вопросов, сформулированных так, чтобы младшие школьники могли на них ответить. Помимо анкеты было проведено собеседование, в ходе устных личных интервью учащиеся давали пояснения, чтобы объяснить свои ответы в анкетах. В процессе разработки вопросов существующие анкеты по оценке мотивации использовались с небольшими изменениями, чтобы быть понятными для

младших школьников. В случае если учащиеся затрудняются отвечать, возможна помощь родителей при заполнении данной анкеты. Анкета состоит из двух разделов. Целью первого раздела было оценить отношение младших школьников к школьному предмету «Иностранный язык», их идеи относительно того, что они ожидали от предмета до того, как начали его изучать, их общее отношение к английскому языку и их удовлетворенность процессом изучения. В 10 вопросах, связанных с отношением к предмету, использовались четыре точки шкалы Лайкерта. Шкала Лайкерта была специально адаптирована для этой возрастной группы, включая «да», «немного», «нет» и «не знаю». Формат анкеты был также адаптирован для данной возрастной группы и дополнен несколькими разными смайликами и красочными картинками (см. Табл.1).

Таблица 1 - Мотивация младших школьников к изучению английского языка

	Да	Немного	Нет	Не знаю
1. Я хотел бы продолжать учить иностранный язык.	87,5%	8,9 %	3,6 %	0,0 %
2. Учить иностранный язык весело.	84,4 %	12,0 %	2,6 %	1,0 %
3. Мои родители говорят, что знание иностранного языка важно для будущей профессии.	82,8 %	10,9 %	2,6 %	3,7 %
4. Мне нравится наш учитель иностранного языка.	82,8 %	6,3 %	9,9 %	1,0 %
5. Наш учебник английского языка — это веселая книга.	80,2 %	13,5 %	3,6 %	2,7 %
6. Мои родители счастливы, что я учу английский язык.	79,7 %	11,5 %	4,7 %	4,1 %
7. Мне нравится английский язык.	72,6 %	16,2 %	3,7 %	7,5 %
8. Я с нетерпением жду занятия по английскому языку.	73,4 %	15,1 %	9,9 %	1,6 %
9. Я уже немного могу говорить по-английски.	56,8 %	35,9 %	6,3 %	1,0 %
10. Английский язык легко выучить.	42,9 %	47,6 %	9,4 %	0,1%

Второй раздел анкеты включал пять вопросов, связанных с мотивацией, с разноплановым форматом выбора. Пункты этого раздела призваны оценить взгляды младших учащихся на уроки английского языка, учебник по английскому языку, отношение к учителю английского языка, мнение об изучении английского языка в целом. В этом разделе анкеты представлены общие взгляды участников на английский язык.

Основная цель исследования заключалась в том, чтобы измерить симпатии и антипатии учащихся, а также их мотивы для изучения иностранного языка. Чтобы привлечь внимание младших учащихся, от них требовалось раскрасить подходящие для них квадратики или смайлы. В классе с учителями английского языка были проведены консультации во время разработки анкеты. Все вопросы были написаны на русском языке. Внутренняя согласованность шкалы были $\alpha = 0,85$ и $\alpha = 0,87$ для шкал отношения и мотивации соответственно (см. Рис.1). Вопросы, использованные в личных интервью, были аналогичны пунктам анкеты.

Однако по сравнению с данными анкеты удалось уточнить ответы и получить более подробное и детальное разъяснение младших школьников. Структурированный стиль интервью был обязателен, потому что общение с детьми в этом возрасте может легко отклоняться от заранее поставленной цели. Поэтому в качестве руководства использовался набор подготовленных и записанных вопросов. Также использовались дополнительные подсказки во время интервью. Вопросы, используемые в структурированных личных интервью, также использовались в ходе тестирования фокус-группы и в групповых интервью. Суть

использования интервью фокус-группы в этом исследовании заключалась в том, чтобы позволить учащимся иметь возможность слышать слова друг друга и вдохновляться ответами других детей.

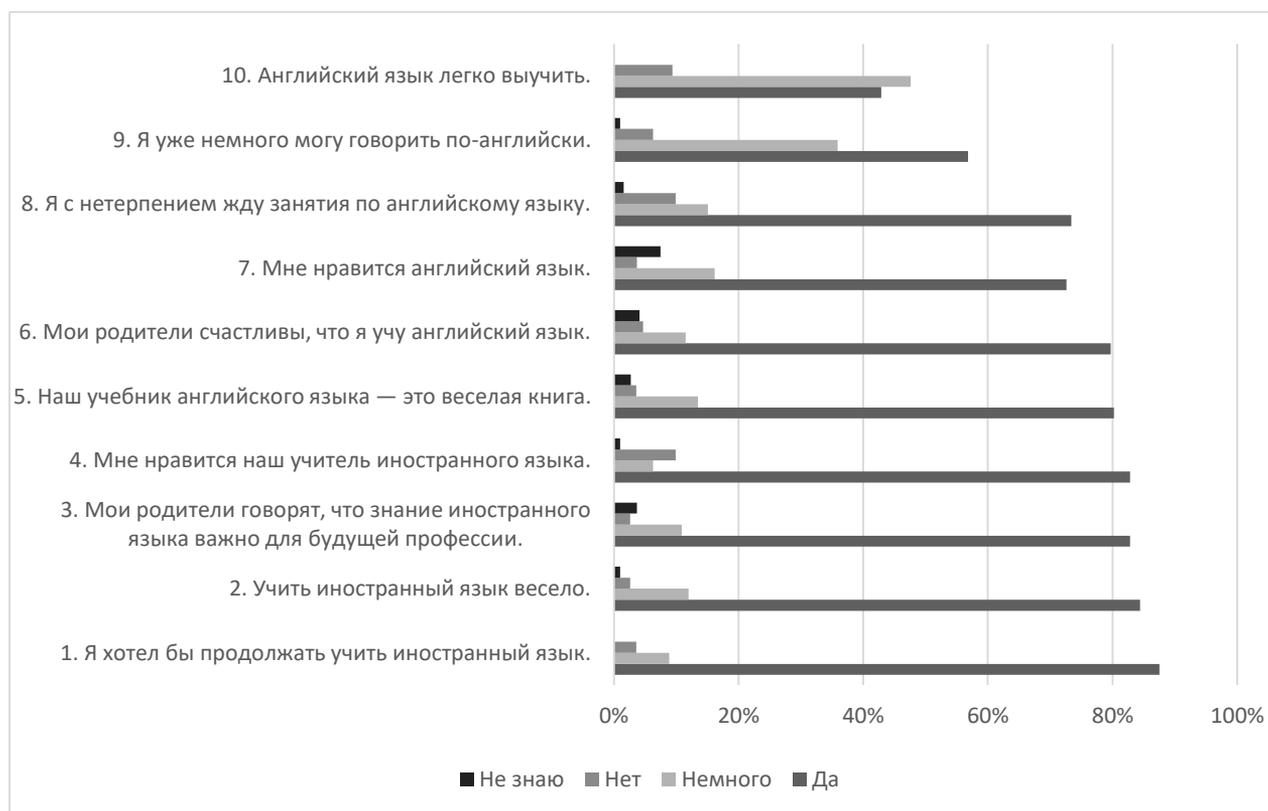


Рисунок 1 - Соотношение ответов опросников

Таблица 2 - Описательная статистика отношения младших школьников к изучению английского языка

1. Какое для тебя самое любимое занятие в Курсе английского языка?			
Игры	Письменные задания	Пение	Повторение выученных слов
30,2%	15,1%	31,3%	23,4%
2. Зачем ты учишь английский язык?			
Для общения	Обязательный предмет	Хочу говорить по-английски	Мне это нравится
15,6%	11,5%	54,7%	18,2%
3. Что для тебя самое скучное в Курсе английского языка?			
Игры	Пение	Письменные задания	Повторение слов
13,0%	18,2 %	24,0%	43,8%
4. Какое твое любимое занятие на английском языке?			
Произношение слов	Рисование картинок	Повторение слов	Пение
34,6%	20,8%	21,45%	23,15%
5. Какие из занятий на уроках английского языка самые сложные?			
Ответы на вопросы учителя	Письменные задания	Произношение слов	Запоминание слов
39,0%	39,0%	12,0%	10,0%

Во время личных бесед было замечено, что дети могут хранить молчание, когда отвечают в одиночку. Однако в ходе интервью фокус-группы исследователь не только контролирует поток взаимодействия, но также записывает идеи участников, возникающие в результате обсуждения между ними. Таким образом, исследователь может получить более богатый набор данных, чем, если проводить индивидуальные интервью. Следовательно, интервью фокус-группы помогло им выразить свои идеи в более комфортной атмосфере и получать вдохновение друг от друга. Основная причина использования интервью фокус-группы в этом. Цель такого интервью заключалась в том, чтобы позволить участникам поддерживать друг друга и предлагать новые идеи (см. Табл.2).

Количественные данные были собраны с помощью трех разных учителей, ответственных за преподавание английского языка в классах участников. Детям было предложено раскрасить смайлы для своих ответов.

Индивидуальные структурированные интервью и интервью в фокус-группах были проведены исследователем при содействии преподавателей английского языка. Количественные данные были проанализированы с использованием описательной статистики. Во-первых, были использованы данные как личных интервью, так и данные фокус-групп, транскрибированные, ненужные части удалены. Во-вторых, они были помещены в отдельные таблицы для классификации, и, наконец, результаты были получены с помощью интерпретативно-описательного метода в технике контент анализа. В центре внимания настоящего исследования было изучение мотивации и отношение младших школьников к изучению английского языка. В целом, почти всем участникам опроса понравилось изучать английский язык, мотивация при этом была довольно высокой, что соответствует результатам предыдущих исследований [Asmali, 2017].

Однако, хотя им понравилось учить английский язык, им было трудно учиться. Чтобы облегчить задачу учащимся, родители учащихся должны поддерживать у них положительное отношение к предмету и самому процессу обучения, выражая свою удовлетворенность, а также заявляя о важности изучения иностранного языка. Известно, что младшие школьники в основном перенимают установки учителя, родителей или друзей. Было также доказано, что мотивация учащихся к изучению иностранного языка частично зависит от влияния родителей. Хотя более половины родителей участников не говорят по-английски, было очевидно, что их позитивный взгляд на изучение английского языка создавал у учащихся позитивный настрой и высокую внутреннюю мотивацию к изучению английского языка в контексте данного исследования. Исследование отношения младших школьников к изучению английского языка показало, что учащиеся в основном проявляли положительное отношение к изучению английского языка, было обнаружено, что младшие ученики демонстрируют более позитивное отношение к изучению английского языка по сравнению с учащимися старшего возраста. Помимо проявления позитивного отношения, участники исследования также имели внутреннюю мотивацию к изучению английского языка, поскольку более 85% заявили, что им было интересно изучать английский язык и хотели продолжать его изучение.

Кроме того, учащиеся предложили включить больше игр и песен, уменьшив количество письменных упражнений из учебника в ходе занятий. Было также очевидно, что то, чего ожидали школьники от изучения английского языка и как они реально изучают его в классе, слишком отличаются друг от друга. В основном они ожидали, что научатся английскому языку, просто слушая речь учителя, но не будут писать, читать и делать домашние задания, как они делают в других классах. Однако вскоре они поняли, что на уроках английского языка, точно

так же, как и на любых других уроках, им приходится читать, писать, делать упражнения и повторять незнакомые слова. Было также очевидно, что восприятие английского языка менялось в зависимости от того, как были настроены их семьи.

На отношение к учебному предмету и к мотивации влияет учитель, благоприятные условия обучения, позитивный настрой к контексту обучения и к учителю, а также влияние условий обучения соответственно. Учащиеся, принимавшие участие в этом исследовании, заявили, что больше всего им нравилось петь песни и играть в игры [Макарова, Макарова, Денисов, 2022]. Игры и песни на иностранном языке могут быть хорошими видами учебной деятельности на начальном этапе обучения, которые заставят учащихся полюбить английский язык, поскольку они развлекают и внутренне мотивирует детей. Гораздо меньше им нравятся письменные задания и упражнения.

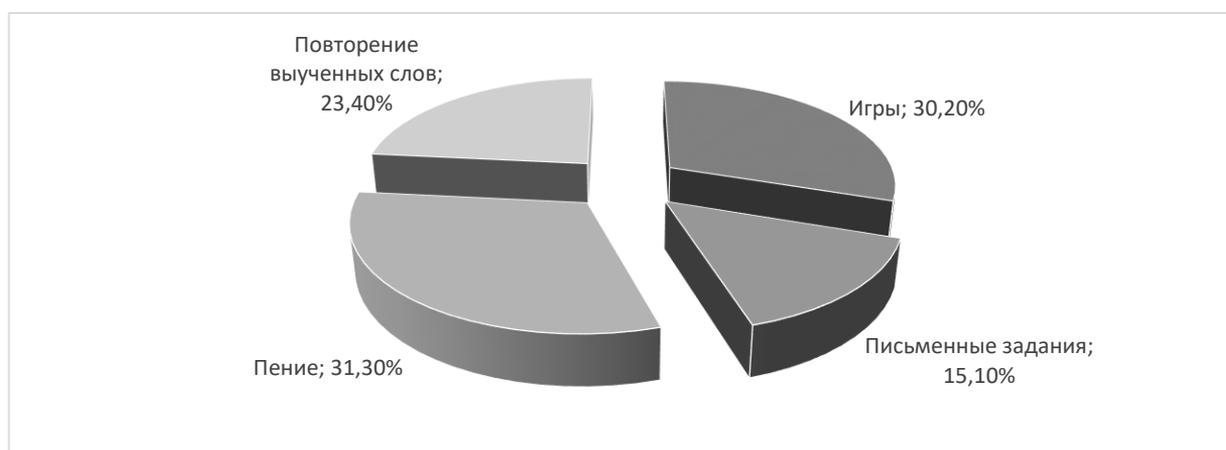


Рисунок 2 - Какое для тебя самое любимое занятие в Курсе английского языка?

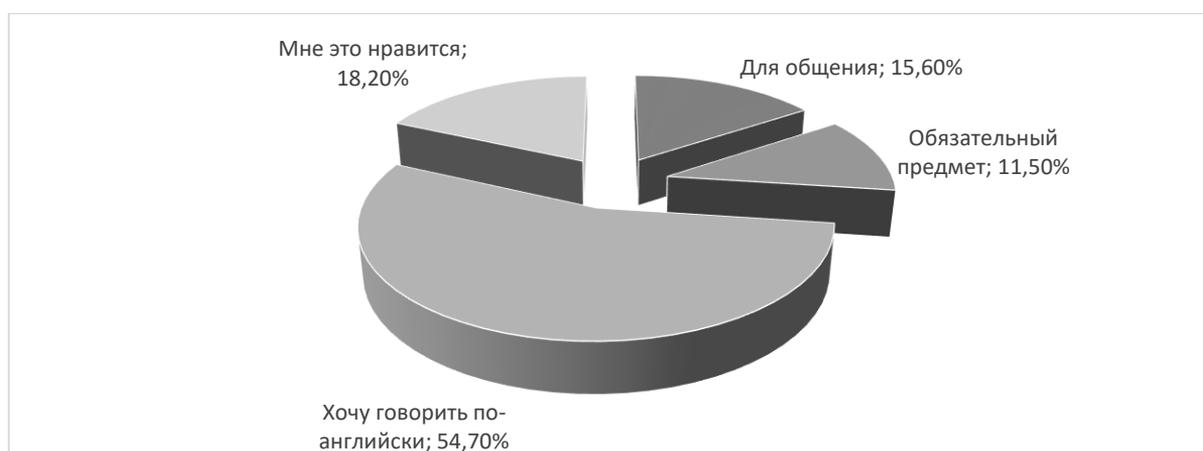


Рисунок 3 - Зачем ты учишь английский язык?

Было также интересно узнать, что некоторые учащиеся заявили в личном интервью, что им интересно учить английский язык еще и потому, что они могут общаться на иностранном языке с учениками из других классов. Усилия учащихся по изучению английского языка направлены в основном на желание общаться на иностранном языке, это один из наиболее важных факторов, мотивирующих и повышающих положительное отношение младших учащихся к изучению английского языка.

Также предлагается, чтобы учителя включали больше игр, песен и занятий рисованием и лепкой в своих классах, но следует сократить письменные задания и деятельность по повторению и заучиванию новых слов. Одно важное институциональное значение проистекает из нестабильного уровня готовности учащихся в этом возрасте.

Младшие школьники сильно отличаются друг от друга по умению писать, читать или выполнять какие-либо основные виды учебной деятельности. Разница между учащимися заставляет более успешных ждать дольше, что заставляет их скучать и со временем они теряют внимание и мотивацию. Поэтому на уроках английского языка учащиеся из разных классов могут быть сгруппированы в соответствии с их способностями, чтобы учителя могли разработать учебную деятельность, которую можно оптимально настроить в зоне ближайшего развития учащихся [Wieschen, 2018].

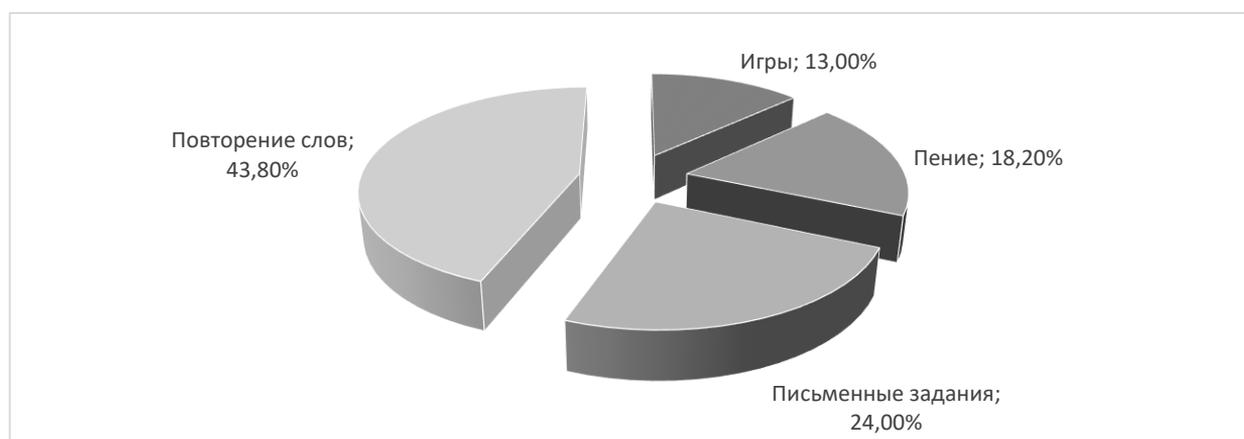


Рис.4. - Что для тебя самое скучное в Курсе английского языка?

Результаты показали, что пение и игры были занятиями, которые сделали учащихся счастливыми. Повторение слов, а также произношение незнакомых иностранных слов помогало им чувствовать прогресс на уроках английского языка. Хотя в количественных данных это не имело места, учащиеся упоминали и о живописной деятельности, им очень нравилось рисовать картинки к новым словам и даже к каким-то ситуациям, описанным по-английски в учебнике. В личных интервью и интервью в фокус-группах все учащиеся выбрали английский язык своим любимым уроком. Как уже говорилось, отношение родителей к изучению иностранного языка является одним из важных факторов, определяющих желание детей узнать и выучить его. Однако выяснилось, что только 44% родителей юных учеников говорят по-английски, что не помешало им мотивировать своих детей к изучению и овладению иностранным языком.

Заключение

В заключение отметим, что данное исследование имеет ограничение, связанное с использованием небольшого размера выборки и определенный возраст респондентов. Будущие исследования будут проводиться с расширенным числом участников, чтобы определить мнения учащихся относительно их отношения и мотивации к изучению английского языка. Кроме того, могут быть организованы анкеты и интервью для сравнения учащихся разного уровня подготовки, чтобы выяснить их образовательные установки.

Библиография

1. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. 1990. Исследование интереса к изучению иностранного языка. Москва, с. 59–121
2. Абулайсова Н.А., Абдурахманова П.Д., Магомедова У.А. Средства повышения мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников // МНКО. 2019. №2, с.75.
3. Фаримова А. А. Мотивация учащихся к изучению английского языка // Наука и образование сегодня. 2019. №10, с.45.
4. Панченко О.Ю. Способы формирования мотивации младших школьников к изучению английского языка // Современная начальная школа. 2023. № 13, с.5.
5. Cadierno T. W. Eskildsen, S. (2018). The younger, the better?: A usage-based approach to learning and teaching of English in Danish primary schools. *EuJAL*, 6, 171–182.
6. Федорова, А. Ф. Повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников посредством квест-технологии. *Молодой ученый*. — 2021. — № 48 (390). — С. 447-449.
7. Кузьмина Л.В., Красилова И.Е. Повышение мотивации младших школьников к изучению английского языка посредством применения игровых технологий. Сб. научных тезисов и статей по материалам Всероссийской научно-практической очно-заочной конф. Издательство: Государственный гуманитарно-технологический университет (Орехово-Зуево), 2020, с. 80-86.
8. Горбушина О. В.. Формирование мотивации младших школьников к изучению иностранного языка : диссертация ... канд. пед.наук - Курган, 2007. - 199 с.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - с. 539. — (Серия «Мастера психологии»).
10. Henry A., Korp H., Sundqvist P., et al. (2017). Motivational strategies and the reframing of English: Activity design and challenges for teachers in contexts of extensive extramural encounters. *TESOL Quarterly*, 52, 247–273.
11. Asmah, M. (2017). Young Learners' Attitudes and Motivation to Learn English. *Novitas –ROYAL, Research on Youth and Language*, 11/1:53-68
12. Макарова Е.А., Макарова Е.Л., Денисов Б.В. Мотивация к успеху учащихся в малых группах при обучении музыке. *Российский психологический журнал*. 2022. Т. 19. № 3. С. 108-122.
13. aus der Wieschen M.V. (2018). Category-bound rights and obligations of young EFL learners in Denmark: The case of (extreme) differentiation. *Nacettepe University Journal of Education*, 33, 156–178.

Motivation to learn a foreign language development in junior schoolchildren

Elena A. Makarova

Doctor of Psychology, Professor,
Don State Technical University,
344003, 1, pl. Gagarina, Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: makarova.h@gmail.com

Marina I. Meshcheryakova

Postgraduate student,
Taganrog Institute of Management and Economics,
347900, 45, Petrovskaya str., Taganrog, Russian Federation;
e-mail: mmeshcheryakova07@gmail.com

Abstract

Younger schoolchildren usually show interest in a new subject at the very beginning of learning a foreign language and take up the study with great enthusiasm, however, fatigue and boredom soon appear, and classes no longer seem so interesting. According to the study carried out by E.I. Passov,

V.P. Kuzovlev and V.B. Tsarkova back in 1990, more than 97% of children start learning a foreign language with great interest and desire to master it, but in the 3rd grade already, interest weakens significantly, and by 5-6th grades it disappears in 86% of students. Not much has changed since then. The development and maintenance of motivation for younger students to learn a foreign language depends not so much on the content and organization of educational activities, but on teacher's personality and competence. Teacher's activities must be organized pedagogically and psychologically in such a way as to constantly stimulate and maintain motivation, skillfully manage it throughout the entire educational process, without allowing students to lose interest in learning.

For citation

Makarova E.A., Meshcheryakova M.I. (2024) Formirovanie motivatsii k izucheniyu inostrannogo yazyka u mladshikh shkol'nikov [Motivation to learn a foreign language development in junior schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 289-301.

Keywords

Motivation, foreign language, primary schoolchildren, learning environment, encouragement, emotional support, interest, non-cognitive factors.

References

1. Passov E.I., Kuzovlev V.P., Tsarkova V.B. 1990. Research of interest in learning a foreign language. Moscow, pp. 59-121
2. Abulaysova N.A., Abdurakhmanova P.D., Magomedova U.A. Means of increasing motivation to learn a foreign language among younger schoolchildren // MNKO. 2019. No. 2, p. 75.
3. Farimova A. A. Motivation of students to learn English // Science and Education today. 2019. No. 10, p.45.
4. Panchenko O.Yu. Ways of formation of motivation of younger schoolchildren to learn English // A modern elementary school. 2023. No. 13, p. 5.
5. Kadierno, T. V. Eskildsen, S. (2018). The younger the better?: A usage-based approach to learning and teaching English in Danish primary schools. *EuJAL*, 6, pp. 171-182.
6. Fedorova, A. F. Increasing motivation to learn English among younger schoolchildren through quest technology. *A young scientist*. — 2021. — № 48 (390). — Pp. 447-449.
7. Kuzmina L.V., Krasilova I.E. Increasing the motivation of younger schoolchildren to learn English through the use of game technologies. Collection of scientific theses and articles based on the materials of the All-Russian scientific and practical full-time correspondence conference. Publishing house: State University of Humanities and Technology (Orehovo-Zuyevo), 2020, pp. 80-86.
8. Gorbushina O. V. Formation of motivation of younger schoolchildren to learn a foreign language : dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences. Sciences - Kurgan, 2007. - 199 p.
9. Rubinstein S. L. Fundamentals of general psychology - St. Petersburg: Publishing house "Peter", 2000 - p. 539. -- (Series "Masters of Psychology").
10. Henry A., Korp H., Sundquist P. et al. (2017). Motivational Strategies and Rethinking the English language: planning activities and tasks for teachers in the context of extensive correspondence meetings. *TESOL Quarterly*, 52, 247-273.
11. Asmali, M. (2017). The attitude of young people to learning English and motivation for it. *Novitas –ROYAL, Youth and Language Research*, 11/1:53-68.
12. Makarova E.A., Makarova E.L., Denisov B.V. Motivation for the success of students in small groups when teaching music. *Russian Psychological Journal*. 2022. Vol. 19. No. 3. pp. 108-122.
13. aus der Wieschen M.V. (2018). The rights and obligations of young people learning a foreign language in Denmark related to categories: an example of (extreme) differentiation. *Educational Journal of Hacettepe University*, 33, pp. 156-178.