

УДК 37

Дистанционное обучение, как инструмент проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в период вызовов образовательной системе РФ

Матыгов Мовсар Мусаевич

Ассистент кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий,
Институт математики, физики и информационных технологий,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364907, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;
e-mail: matygov.movsar@gmail.com

Шахбиев Давид Омар-Хажиевич

Студент,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364907, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;
e-mail: shakhbiev.david@mail.ru

Ашхотова Алина Пшимурзовна

Переводчик,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: alya.aschchotova@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматриваются изменения в сфере образования, вызванные пандемией COVID-19 и внедрением дистанционного обучения. Автор обращается к различным аспектам этого нового подхода, включая его преимущества и недостатки. Подчеркивается значимость онлайн-платформ и гибкости образовательных программ для обеспечения доступности образования независимо от местоположения и физических ограничений. Одновременно автор выделяет сложности, такие как технические проблемы, необходимость дополнительного контроля и адаптации к новым методам обучения. Обсуждение данных аспектов подчеркивает актуальность темы и важность дальнейших исследований для повышения эффективности дистанционного образования.

В заключении показано, что дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образования, особенно в контексте пандемии COVID-19. Внедрение онлайн-платформ и новых технологий открыло новые возможности для учеников и преподавателей, обеспечивая доступность образования в любом месте и в любое время. Гибкие образовательные программы позволяют индивидуализировать процесс обучения, а возможность записи уроков и их последующего просмотра облегчает усвоение материала.

Для цитирования в научных исследованиях

Матыгов М.М., Шахбиев Д. О.-Х., Ашхотова А.П. Дистанционное обучение, как инструмент проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в период вызовов образовательной системе РФ // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 311-317.

Ключевые слова

Образование, искусственный интеллект, дистанционное обучение, COVID-19, технологии, преимущества, недостатки.

Введение

За последнее время сфера образования претерпела ряд изменений. Изменения в образовательном секторе связаны с внесением новшеств в сферу, где кардинальные изменения напрочь отсутствовали или были внедрены в течение продолжительного периода времени. Главным акселератором изменений в секторе образования можно смело назвать распространение вируса COVID-19. Пандемия повлияла на различные сферы деятельности человека в том числе и на образование. Под ее влиянием выявились проблемные участки в данном секторе, которые требовали незамедлительного решения для нормального функционирования образовательного процесса.

Вторым главным толчком к изменениям в данной ситуации стал технологический прогресс, который при правильном подходе может стать решением проявившихся проблем. Применение новых технологий решило проблему связанную с карантином – с неспособностью посещать занятия офлайн. Также в некоторые аспекты образовательного процесса стали внедряться технологии на основе искусственного интеллекта, которые на данный момент достаточно развиты, чтобы выполнять некоторые функции для обучающихся и для преподавательского состава.

Основное содержание

Изменения в секторе образование были неизбежны, поэтому распространения вируса, что должно было оказывать только негативное влияние, привело к позитивным последствиям. Однако в некоторых случаях дистанционное образование и применение новых технологий в образовательных целях не способны обеспечить той уровень передачи знаний, что был в постковидное время. Несмотря на это, наблюдались случаи с повышением эффективности образовательного процесса. Следовательно, данная тема является актуальной и имеет большой потенциал, поэтому в данной статье будут рассмотрены такие понятия как дистанционное образование и влияние разных факторов на его внедрение.

В конце 2019 и в начале 2020 года из-за распространения вируса под названием COVID-19 были приняты жесткие меры по предотвращению дальнейшего распространения данного вируса. Меры по предотвращению распространения вируса включали в себя разные действия, начиная от незначительных ограничений и заканчивая жесткими мера. К незначительным можно отнести следующие действия: требование соблюдения масочного режима в общественных местах, проведение образовательных кампаний о мерах гигиены и безопасности,

рекомендации о дистанцировании на общественном транспорте и в общественных местах, рекомендации о работе из дома для компаний, где это возможно и т.д. К жестким ограничениям можно отнести следующие: закрытие границ для некоторых категорий путешественников или полное прекращение международного авиасообщения; введение карантина для прибывающих из зон с высоким уровнем заболеваемости; локдауны с закрытием школ, предприятий, ресторанов и других общественных мест; запрет выхода на улицу без особой причины или без специального разрешения; введение чрезвычайного положения (с возможностью применения силы для обеспечения соблюдения ограничений); ограничения на массовые мероприятия, такие как концерты и спортивные мероприятия, и многое другое. Данные действия затронули почти все важные сектора, в том числе, как было сказано ранее, сектор образования. Эти меры исключили возможность продолжать использовать традиционные методы обучения, которые не исключали контакт между обучающимися. Следовательно, внедрение новых технологий или методов было необходимо для продолжения учебного процесса.

По названию можно предположить, что данная методика обучения представляет собой преподавания на дистанции. И для достижения данной задачи пришлось внедрять в школы, университеты и колледжи технологии, позволяющие общаться дистанционно. В некоторых образовательных организациях уже давно практиковалось дистанционное преподавание, даже были какие-то положительные результаты. Но таких учреждений было мало, а некоторые из них использовали дистанционное обучение в маленьких масштабах. Но появления COVID-19 позволило (принудило) образовательным учреждениям в полной мере применить новые технологические методы образования. Дистанционное образование стало ключевым элементом в образовательном процессе при COVID-19. Если рассматривать дистанционное образование более детально, то можно сказать, что для его осуществления понадобятся следующие составляющие части: онлайн-платформы, видеоконференция, доступ к интернету, электронные библиотеки и различные аппаратные средства.

Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Данный подход имеет множество достоинств, но есть главное преимущество, которое в последствии может трансформировать сектор образования до неузнаваемости. Этим преимуществом является возможность внедрять инновационные технологии в образовательный сектор. Данные технологии позволят перейти к новым методикам преподавания и улучшить качество усвоения материала, а также выведет данный сектор на новый уровень. Учащиеся смогут получать актуальные знания, которые пригодятся после завершения учебы.

Таковыми современными технологиями стали нейронные сети, которые обладают почти безграничным потенциалом, вычислительного и творческого характера. Для сферы образования решения на основе нейросетей открывают новые возможности. Оценка остаточных знаний и разные бюрократические моменты теперь могут быть автоматизированы для облегчения работы преподавателей. Сэкономленное время может быть направлено на улучшение отношений с учащимися. Также нейросети могут стать инструментом для создания персональных программ и организации персонализированного обучения. Все мы знаем, что каждый человек имеет свои отличительные черты, поэтому одинаковая подача учебного материала для всех не является правильным решением. Некоторые осваивают материал лучше, чем остальные, за счет ряда факторов. Также на усвоение материала влияет преобладающий способ подачи информации: визуальный, практический или звуковой. Следовательно, для правильного и

персонализированного построения учебной программы необходимо знать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Такая задача считалась трудновыполнимой и требующей много времени, но пандемия показала обратное. COVID-19 стал поводом внедрения новых технологий в образование и открыл новые пути для получения знаний, которые могут быть подстроены под индивидуальные нужды.

Дистанционное обучение позволяет школьникам и студентам получать образование независимо от места их пребывания. Так, даже в постковидный период, некоторые учащиеся, живущие в отдаленных районах или в других городах, испытывали трудности с посещением учебного заведения. Также такой способ обучения делает образование доступным для людей с физическими ограничениями. Связующим звеном между такими людьми и преподавателями становится онлайн платформа. Она имеет множество функциональных возможностей, к которым относится возможность записывать уроки и пересматривать, если захочешь что-нибудь уточнить или перепроверить; возможность делиться материалом, задавать вопросы, сохранять важную информацию и многое другое.

Также образовательные программы дистанционного обучения являются весьма гибкими на разных этапах. Гибкость образовательных программ позволяет изучать материал в любое удобное время. То есть можно разделить общее время изучения сложного материала на временные отрезки, что позволит легче его усвоить. К тому же дистанционное образование позволяет совмещать обучение с работой, семейными обязанностями и другой деятельностью. Есть еще много преимуществ использования данного подхода, но они так или иначе вытекают из вышеперечисленных.

Как и любое другое нововведение такой подход имеет свои недостатки. Подобный подход к образованию для многих стал чем-то новым и непонятным, что сделало их прежние цели и задача недействительными. С самого начала, быстрые преобразования нанесли большой ущерб как образовательным учреждениям, так и обучающимся. Сложность перехода к новому типу преподавания привела к уменьшению усваиваемого материала, в следствии чего образовалось незаполненные пустоты знаний. Также затруднения возникли у пожилых преподавателей, которые не были приспособлены к таким резким переходам. С другой стороны, для полноценного перехода образования к дистанционному необходимо иметь следующее: стабильный интернет, компьютер или схожие дивайсы с камерами, наличие электроэнергии и тому подобное. Хотя мы живем 21 веке, но есть и те, кто не имеют доступа к этому. Если раньше обучающий мог просто прийти в образовательное учреждение и сидеть на занятиях, то сейчас ему для этого нужно устройство и интернет, чтобы послушать преподавателя. Также факторами, которые могут негативно повлиять на образовательный процесс, могут стать технические проблемы с оборудованием, непригодная для обучения обстановка, социальная дистанция (отсутствие живого общения). При дистанционном обучении сложнее контролировать честность выполнения заданий и тестов. Можно сказать, что данный подход к образованию требует дополнительного контроля и внесения правок для обеспечения высокой эффективности.

Заключение

В заключение, можно отметить, что дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образования, особенно в контексте пандемии COVID-19. Внедрение онлайн-платформ и новых технологий открыло новые возможности для учеников и преподавателей,

обеспечивая доступность образования в любом месте и в любое время. Гибкие образовательные программы позволяют индивидуализировать процесс обучения, а возможность записи уроков и их последующего просмотра облегчает усвоение материала.

Библиография

1. А. Р. Гапсаламов. Экономика и образование в эпоху цифровизации: монография / А. Р. Гапсаламов, Т. Н. Бочкарева, В. Л. Васильев, Э. М. Ахметшин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-1749-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122650.html>.
2. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик» / А. И. Азевич. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 216 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26492.html>
3. Джеймс Баррат. Последнее изобретение человечества: искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens / Баррат Джеймс; перевод Н. Лисова ; под редакцией А. Никольского. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-91671-436-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86821.html>.
4. Жасмина Вана. Искусственный интеллект отвечает на величайшие вопросы человечества. Что делает нас людьми? — Жасмина Вана, Иэн С. Томас, GPT-3; перевод:
5. Максим Леонович — Издательство АСТ, 2022. — 91 с. — ISBN: 978-5-17-153539-1. — Текст: электронный // Электронная библиотека Литрес: [сайт]. — URL: <https://www.litres.ru/book/gpt-3/iskusstvennyu-intellekt-otvechaet-na-velichayshie-voprosy-cheloveche-69181591>
6. Конасова, Н. Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования / Н. Ю. Конасова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0437-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134400.html>.
7. Ибрагимов, И. Р. Валидация данных и её виды / И. Р. Ибрагимов, И. А. Магомедов // Тенденции развития науки и образования. — 2022. — № 92-10. — С. 78-80.
8. Закриева, М. С. Компьютерная грамотность в современном мире / М. С. Закриева, И. А. Магомедов, Р. С. Зарипова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. — 2023. — Т. 13, № 4-1. — С. 647-652.
9. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html>.
10. Алаудинов, Б. Р. Использование искусственного интеллекта в образовательном секторе / Б. Р. Алаудинов, А. Р. Алаудинов, И. А. Магомедов // Известия Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова. — 2023. — № 2(30). — С. 7-13..

Distance learning as a tool for designing individual educational routes during a period of challenges to the educational system of the Russian Federation

Movsar M. Matygov

Assistant,
department of Programming and infocommunication technologies,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364907, 32 Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: matygov.movsar@gmail.com

David O.-Kh. Shakhbiev

Student,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364907, 32 Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: shakhbiev.david@mail.ru

Alina P. Ashkhotova

Translator,
Kabardino-Balkarian State University named after. HM. Berbekov,
360004, 173 Chernyshevskogo str., Nal'chik, Russian Federation;
e-mail: alya.aschchotova@gmail.com

Abstract

This article examines changes in the field of education caused by the COVID-19 pandemic and the introduction of distance learning. The author addresses various aspects of this new approach, including its advantages and disadvantages. The importance of online platforms and the flexibility of educational programs to ensure accessibility of education regardless of location and physical limitations is emphasized. At the same time, the author highlights difficulties, such as technical problems, the need for additional control and adaptation to new teaching methods. Discussion of these aspects emphasizes the relevance of the topic and the importance of further research to improve the effectiveness of distance education. In conclusion, it is shown that distance learning has become an integral part of modern education, especially in the context of the COVID-19 pandemic. The introduction of online platforms and new technologies has opened up new opportunities for students and teachers, making education accessible anywhere and anytime. Flexible educational programs allow you to individualize the learning process, and the ability to record lessons and view them later makes it easier to learn the material.

For citation

Matygov M.M., Shakhbiev D. O.-Kh., Ashkhotova A.P. (2024) Distantionnoe obuchenie, kak instrument proektirovaniya individual'nykh obrazovatel'nykh marshrutov v period vyzovov obrazovatel'noi sisteme RF [Distance learning as a tool for designing individual educational routes during a period of challenges to the educational system of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 311-317.

Keywords

Education, AI, distance learning, COVID-19, technology, advantages, disadvantages.

References

1. A. R. Gapsalamov. Economics and education in the era of digitalization: a monograph / A. R. Gapsalamov, T. N. Bochkareva, V. L. Vasiliev, E. M. Akhmetshin. — Moscow: AI Pi Ar Media, 2022. — 111 p. — ISBN 978-5-4497-1749-8. — Text: electronic // Digital educational resource IPR SMART: [website]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122650.html>.
2. Azevich, A. I. Information technologies of education. Theory. Practice. Methodology: a textbook on the courses "The use of modern information and communication technologies in the educational process" and "Audiovisual learning technologies" for students studying in the specialties "Speech therapy", "Oligophrenopedagogy", "Sign language

-
- pedagogy" / A. I. Azevich. — Moscow: Moscow City Pedagogical University, 2010. — 216 p. — Text: electronic // Digital educational resource IPR SMART: [website]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26492.html>
3. James Barratt. The last invention of mankind: Artificial intelligence and the end of the era of Homo sapiens / Barratt James; translated by N. Lisov; edited by A. Nikolsky. — Moscow: Alpina non-fiction, 2019. — 312 p. — ISBN 978-5-91671-436-4. — Text: electronic // Digital educational resource IPR SMART: [website]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86821.html>.
 4. Jasmine Wang. Artificial intelligence answers the greatest questions of mankind. What makes us human? — Jasmina Wang, Ian S. Thomas, GPT-3; translation:
 5. Maxim Leonovich — AST Publishing House, 2022. — 91 p. — ISBN: 978-5-17-153539-1. — Text: electronic // Electronic Library Litres: [website]. — URL: <https://www.litres.ru/book/gpt-3/iskusstvennyy-intellekt-otvechaet-na-velichayshie-voprosy-cheloveche-69181591>
 6. Konasova, N. Y. Public examination of the quality of school education / N. Y. Konasova. — St. Petersburg: KARO, 2023. — 208 p. — ISBN 978-5-9925-0437-8. — Text: electronic // Digital educational resource IPR SMART: [website]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134400.html>.
 7. Ibragimov, I. R. Data validation and its types / I. R. Ibragimov, I. A. Magomedov // Trends in the development of science and education. - 2022. - No. 92-10. - pp. 78-80.
 8. Zakrieva, M. S. Computer literacy in the modern world / M. S. Zakrieva, I. A. Magomedov, R. S. Zaripova // Economics: yesterday, today, tomorrow. - 2023. - vol. 13, No. 4-1. - pp. 647-652.
 9. Novikov, S. G. Education, upbringing and pedagogy in Russia: from the past to the future : a monograph / S. G. Novikov, S. V. Kulikova, A. A. Glebov. — Volgograd: Volgograd State Socio-Pedagogical University, "Change", 2018. — 175 p. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Text: electronic // Digital educational resource IPR SMART: [website]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html>.
 10. Alaudinov, B. R. The use of artificial intelligence in the educational sector / B. R. Alaudinov, A. R. Alaudinov, I. A. Magomedov // Izvestiya Chechen State University named after A.A. Kadyrov. - 2023. - № 2(30). - Pp. 7-13..
-