

УДК 37.014.77**Профориентационная работа в Нижнем Поволжье****Каневская Ирина Юрьевна**

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
доцент кафедры «Общеобразовательные дисциплины»,
Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии
и инженерии им. Н.И. Вавилова,
410012, Российская Федерация, Саратов, пр. Петра Столыпина, 4с3;
e-mail: ir.kanevskaya@yandex.ru

Кочелаевская Кристина Владимировна

Кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры «Общеобразовательные дисциплины»,
Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии
и инженерии им. Н.И. Вавилова,
410012, Российская Федерация, Саратов, пр. Петра Столыпина, 4с3;
e-mail: kkris.216@mail.ru

Гиляжева Джамиля Насыровна

Кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры «Общеобразовательные дисциплины»,
Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии
и инженерии им. Н.И. Вавилова,
410012, Российская Федерация, Саратов, пр. Петра Столыпина, 4с3;
e-mail: idn79@yandex.ru

Рыжова Елена Владимировна

Старший преподаватель кафедры «Общеобразовательные дисциплины»,
Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии
и инженерии им. Н.И. Вавилова,
410012, Российская Федерация, Саратов, пр. Петра Столыпина, 4с3;
e-mail: ev.ryzhova@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрена профориентационная работа преподавателей ФГБОУ ВО Вавиловского университета Нижнего Поволжья. Описан формат профориентационной работы с учениками 9-11 классов в г. Саратове и г. Петровске Саратовской области. Сделан анализ и подведены итоги по поездкам. Авторы обозначают основные методы профориентационной практики педагога. Подчеркивается важность развития и совершенствования в образовательных учреждениях личностно-ориентированного подхода. Констатируется, что в современных условиях имеют место изменения

воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации молодого поколения. Наша агитационная работа по школам города и области вызвала живой интерес у учащихся и учителей школ, мы дали информацию по поступлению в наш университет, рассказали о мероприятиях, проводимых в течение года для выпускников школ, и, конечно, о том, что не всегда можно прочесть на сайте, это наши впечатления, наши эмоции от работы со студентами. В каждой школе после проведенных мероприятий было много вопросов и дискуссий. Подобные мероприятия позволяют привлечь будущих абитуриентов в наш Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, а также дать школьникам полную информацию о нашем учебно-образовательном учреждении, который им впоследствии позволит сделать осознанный выбор специальности. В процессе агитации мы учитывали особенности обучающихся сельской школы, что очень важно в профессиональном самоопределении обучающихся и мы, конечно, ориентировали школьников на выбор профессии, связанной с сельским хозяйством. Добиться положительной динамики по набору студентов можно лишь в результате системной профориентационной работы каждой кафедры и каждого преподавателя университета.

Для цитирования в научных исследованиях

Каневская И.Ю., Кочелаевская К.В., Гиляжева Д.Н., Рыжова Е.В. Профориентационная работа в Нижнем Поволжье // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 318-326.

Ключевые слова

Школа, абитуриент, профориентация, Вавиловский университет, мероприятия.

Введение

В данной статье для раскрытия темы были использованы теоретические и эмпирические методы [Алламуратова, 2020; Гусейнов, Гусейнова, 2016; Гусейнов, Гусейнова, Пирмагомедова, 2020; Мусорина, Сорокина, 2019]. В целях профориентационной деятельности преподаватели кафедры «Общеобразовательные дисциплины» К.В. Кочелаевская и Е.В. Рыжова посетили школы города Саратова (гимназия № 5 г. Саратова, школы Петровского района Саратовской области (№ 1 и № 3)). Для этого, по собранному материалу из указанных выше поездок и обзору литературы по теме (более 10), сделан анализ собранного материала, подведены итоги и даны рекомендации.

Профориентационная политика Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова – это комплексная стратегия, которая включает в себя обеспечение качественной организации профессиональной ориентации. В работе используются разные формы профориентационной агитации будущих абитуриентов [Каневская, Кириллова, Кочегарова, 2021]. Например, «День открытых дверей», подготовительные курсы для российских абитуриентов, подготовительное отделение для иностранных слушателей и другие.

Основная часть

Самоопределение – это сложный процесс и преподаватели играют важную роль в нем [Ковальчук, 2018; Репина, Филиппов, 2022; Рыжов, 2019]. В этой статье мы остановимся на одной из форм профориентационной деятельности – это выездные мероприятия по школам

города и области [Костенко и др., 2017].

За кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» закреплен Ершовский район, но преподаватели для проведения профориентационной деятельности могут посещать и другие районы, даже регионы. Доцент кафедры К.В. Кочелаевская посетила гимназию № 5 г. Саратова, а ст. преподаватель кафедры Е.В. Рыжова МОУ СОШ № 1 и МОУ СОШ № 3 имени И.В. Панфилова Петровского района Саратовской области. Их целью являлось оказание помощи школьникам в осознанном выборе вариантов высшего профессионального образования, а также заключение договоров для дальнейшего сотрудничества между университетом и школами [Каневская, Кириллова, Кочегарова, 2020]. После подписания договоров эти мероприятия носят продолжительный характер, обычно они заключаются на один год. Программа этих посещений предусматривает различные формы: индивидуальные (беседа, индивидуальная диагностика); групповые (беседа, семинар, тренинг и др.) и т.д. Подача информации возможна, как словесная; визуальная; практическая. По характеру помощи: информационные, диагностические, формирующие, корректирующие. Формы делят на: пассивные, активные, интерактивные и другие [Каневская, 2016].

После подписания договоров с руководством указанных выше школ К.В. Кочелаевская и Е.В. Рыжова провели мастер-классы.

К.В. Кочелаевская, в ходе встречи с учениками 10-11 классов, рассказала о Вавиловском университете, его структуре, всех направлениях подготовки. В ходе данной встречи затронула очень важный момент – это выбор предметов для сдачи ЕГЭ. Для поступления в Вавиловский университет на многие направления требуется сдача ЕГЭ по физике или информатике. Опираясь на собственный опыт, преподаватель высказала свое мнение, как рекомендацию, что желательно сдать единый государственный экзамен по физике. Далее, она рассказала насколько сложно бывает студентам с недостаточными знаниями по предметам и низким баллом по физике учиться на 1 курсе в университете. Это связано еще и с тем, что на селе существуют большие проблемы с учителями физики, нехватка квалифицированных кадров. В итоге студент первого курса зачастую не владеет даже азами предмета, а на лекциях получает информацию гораздо более сложную, чем программа школьного курса, в результате возникают проблемы по дисциплине [Каневская, 2016].

К.В. Кочелаевская рассказала о работе образовательной платформы «Vavilov» Вавиловского университета, которая помогает бесплатно готовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. С помощью, которой можно не только пополнить пробелы по предмету физика, но и другим дисциплинам: русский язык, математика, история, обществознание, химия, биология. Желающие после изучения теоретического материала, разбора примерных заданий, закрепления этого материала во время решения тестовых заданий могут пройти итоговое тестирование. На сайте можно определиться с репетитором, с которым можно заниматься в течение года. По окончании встречи было задано много вопросов, на которые школьники получили исчерпывающие ответы. В целом встреча прошла информативно [Ковалева, 2013].

Е.В. Рыжова провела беседу со школьниками и учителями. Она рассказала о направлениях подготовки Вавиловского университета, проходных баллах по каждому предмету, стипендиальном фонде, о дополнительных возможностях после поступления в университет (занятия спортом, научной деятельностью и других), об условиях проживания в общежитиях, об ежегодных олимпиадах и конференциях. Например, олимпиада «Будущее в Ваших руках», дает дополнительные баллы к ЕГЭ на вступительных экзаменах при поступлении в Вавиловский университет. Также она рассказала об особенностях изучения общеобразовательных дисциплин, в частности, физики в Вавиловском университете [Кочелаевская, Рыжова,

Каневская, 2014; Рыжова, Кочелаевская, Хрусталькина, 2022].



Рисунок 1 - Доцент кафедры «Общеобразовательные дисциплины» Вавиловского университета К.В. Кочелаевская на встрече с обучающимися гимназия № 5 г. Саратова.



Рисунок 2 - Ученики 11 класса МОУ СОШ № 1 г. Петровска и старший преподаватель кафедры «Общеобразовательные дисциплины» Вавиловского университета Рыжова Е.В. по окончании встречи

Учителя школ г. Петровска пригласили Е.В. Рыжову на семинары по подготовке к ЕГЭ по физике, где Елена Владимировна провела тренинг «ЕГЭ по физике – это просто!».

В ходе этого мероприятия она рассказала о структуре ЕГЭ этого года, разобрала вызывающие затруднения задания первой части (по темам «Влажность воздуха», «Электромагнитная индукция», «Электромагнитные колебания»), рассказала о подходах к решению задач второй части и особенностях обоснования при решении задач ЕГЭ по физике. Тренинг прошел живо и эмоционально, учащиеся и учителя высказали пожелание о дальнейшем сотрудничестве [Каневская, Кириллова, Кочегарова, 2021].

Новые площадки университета.

Из федерального бюджета выделено 100 млн руб. на создание центра. В дальнейшем планируется оборудовать еще несколько новых учебных площадок.



Рисунок 3 - Тренинг «ЕГЭ по физике – это просто!» с учениками 11 класса г. Петровска

Это новая мастерская и комплекс цифровых лабораторий по направлению «Агрономии». Сделать эффективнее цикл выращивания сельхозкультур помогут компьютерная программа и мобильное приложение для управления растениеводческим предприятием. Она даст возможность планировать сезон, управлять полевыми работами, осматривать посевы, работать с консультантами и анализировать итоги года [Бадашкеев, 2016].

Для специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники» будет открыт новый пункт технического обслуживания и ремонта, слесарные и сварочные мастерские с применением виртуальных моделей и цифровых двойников.

Новая мастерская «Ветеринария», для студентов ветеринаров будет оснащена диагностической лабораторией и будет открыта лаборатория «Цифровая ветеринария». «Цифровая ветеринария» – это интерактивный тренажерный комплекс с компьютерным управлением, который в цифровом формате [Сорокина, Мусорина, 2021], после введения всех симптомов заболевания в программу, даст варианты возможных заболеваний, затем будет поставлен диагноз и произведется назначения препаратов [Бадашкеев, Бадашкеева, 2017].

Для студентов специальности «Мясо-переработка и биотехнологии» откроются мастерская «Мясо-переработка». Две лаборатории: мясного и животного сырья и продукции с автоматизацией технологических процессов и с применением цифровых сервисов. В течение 2024 г. планируется запустить виртуальный цифровой комплекс – виртуальный учебный стенд по комплексной термической обработке сырья и полуфабрикатов, который позволит создавать трехмерные модели и пульта управления аналогов реального оборудования, линии по производству различных продуктов [Платонов, 1972].

С такой материальной базой студенты на выходе будут хорошими специалистами в своей области и будут востребованы на рынке труда, а сельское хозяйство получит профессионалов.

Заключение

Побывав в районах Саратовской области, хотелось бы отметить, что село в нашей стране это не только сельское хозяйство, но и образ жизни, который объединяет треть населения России. По данным Росстата, прошедшая перепись показала, что три четверти населения России теперь сосредоточились в городах и лишь 25% живут в селах и деревнях, что составляет около 40 млн жителей. К сожалению, многие деревни исчезают. Для развития села нужны специалисты, поэтому сегодня, мы работники аграрных вузов, вносим свою лепту в

агитационную работу по привлечению абитуриентов в аграрные университеты на специальности, связанные с сельским хозяйством. Наше государство проводит огромную работу на всех ступенях власти, начиная с федеральных и заканчивая региональными. Для поддержки малого предпринимательства на селе созданы программы «Начинающий фермер», «Развитие семейного хозяйства на селе», а программа «Устойчивое развитие села» дает возможность обеспечить жильем молодые семьи и прочих специалистов. Выпускникам вузов, желающих устроиться на работу в сельской местности, выплачиваются подъемные и, как стимул, предоставляется возможность участия в грантах для развития сельского хозяйства [Саратовский аграрный университет начал прием абитуриентов..., www].

Наша агитационная работа по школам города и области вызвала живой интерес у учащихся и учителей школ, мы дали информацию по поступлению в наш университет, рассказали о мероприятиях, проводимых в течение года для выпускников школ, и, конечно, о том, что не всегда можно прочесть на сайте, это наши впечатления, наши эмоции от работы со студентами. В каждой школе, после проведенных мероприятий, было много вопросов и дискуссий [Ковалева, 2013]. Подобные мероприятия позволяют привлечь будущих абитуриентов в наш Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, а также дать школьникам полную информацию о нашем учебно-образовательном учреждении, который им впоследствии позволит сделать осознанный выбор специальности. В процессе агитации мы учитывали особенности обучающихся сельской школы, что очень важно в профессиональном самоопределении обучающихся и мы, конечно, ориентировали школьников на выбор профессии, связанной с сельским хозяйством. Добиться положительной динамики по набору студентов можно лишь в результате системной профориентационной работы каждой кафедры и каждого преподавателя университета [Ковальчук, 2018].

Библиография

1. Алламуратова Г.Ж. Дистанционное обучение (Система moodle) как одна из технологий современного образовательного процесса // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности. Минск, 2020. С. 81-88.
2. Бадашкеев М.В. Определение профессиональной направленности личности сельских школьников // Наука вчера, сегодня, завтра. Уфа, 2016. С. 191-192.
3. Бадашкеев М.В., Бадашкеева М.А. Профориентационная работа в условиях образовательного пространства современного села // 8 th International Conference on development of education and psychological science in Eurasia. Вена, 2017. С. 33-36.
4. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Профессиональные и жизненные проекты студентов как значимый показатель личностного развития // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру. Ставрополь: Тэсэра, 2016. С. 18-21.
5. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С., Пирмагомедова Э.А. Психологические особенности современного российского студенчества // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 250-254.
6. Каневская И.Ю. Профориентация старшеклассников в Энгельском районе Саратовской области кафедрой «Математика и математическое моделирование» // Сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. Саратов: ЦеСАин, 2016. С. 184-189.
7. Каневская И.Ю., Кириллова Т.В., Кочегарова О.С. Математические олимпиады как средство образования и воспитания // Традиции и инновации воспитательной работы в вузе. Саратов: ЦеСАин, 2021. С. 41-46.
8. Каневская И.Ю., Кириллова Т.В., Кочегарова О.С. Предметная олимпиада как форма профориентационной работы в вузе // Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. Саратов, 2020. С. 144-152.
9. Ковалева А.Н. Педагогический потенциал образовательного туризма в системе непрерывного образования человека: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2013. 28 с.
10. Ковальчук В.К. Ценностно-смысловая сфера личности российских студентов // Образование и право. 2018. № 11. С. 276-281.
11. Костенко О.А., Севрюкова А.А., Ильясов Д.Ф., Костина Н.П. Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников средствами образовательного туризма // Современные проблемы науки

- и образования. 2017. № 6. С. 199.
12. Кочелаевская К.В., Рыжова Е.В., Каневская И.Ю. Физика или информатика? К чему приводит выбор! // Высшая школа: научные исследования. М.: Инфинити, 2024. С. 44-47.
 13. Мусорина О.А., Сорокина С.Г. Организация воспитательной работы в вузе на уровне кафедры: концепция, содержание, методы оценки эффективности // Образование: опыт и перспективы развития. Чебоксары: Среда, 2019. С. 72-81.
 14. Платонов К.К. Личностный подход к профориентации // Вопросы теории и практики профориентации в средней школе. М.: Педагогика, 1972. С. 3.
 15. Репина А.В., Филиппов Г.А. Развитие кадрового потенциала региональной системы образования посредством механизмов трансфера образовательных технологий // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Ярославль, 2022. С. 287-295.
 16. Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза с государствами постсоветского пространства в области образования (на примере программы Erasmus+) // Международное право. 2019. № 2. С. 42-50.
 17. Рыжова Е.В., Кочелаевская К.В., Хрусталькина Т.Ф. Индивидуальный подход в обучении физике студентов аграрных вузов // Актуальные тренды в современном образовании. Саратов: Саратовский источник, 2022. С. 10-14.
 18. Саратовский аграрный университет начал прием абитуриентов на программы СПО «Профессионалитет». URL: <https://sarnovosti.ru/articles/saratovskiy-agrarnyy-universitet-nachal-priem-abiturientov-na-programmy-spo-professionalitet/>
 19. Сорокина С. Г., Мусорина О.А. Использование веб-платформы Google classroom для организации самостоятельной работы студентов // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2021. № 4. С. 211-216.
 20. Трухачев В.И. Роль аграрных вузов в кадровом обеспечении государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» // Представительная власть – XXI век. 2021. № 1-2 (184-185). С. 34-39.

Career guidance work in the Lower Volga Region

Irina Yu. Kanevskaya

PhD in Agriculture, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of General Subjects,
Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering,
410012, b. 3, 4, Petra Stolypina ave., Saratov, Russian Federation;
e-mail: ir.kanevskaya@yandex.ru

Kristina V. Kochelaevskaya

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of General Subjects,
Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering,
410012, b. 3, 4, Petra Stolypina ave., Saratov, Russian Federation;
e-mail: kkris.216@mail.ru

Dzhamilya N. Gilyazheva

PhD in Economics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of General Subjects,
Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering,
410012, b. 3, 4, Petra Stolypina ave., Saratov, Russian Federation;
e-mail: idn79@yandex.ru

Elena V. Ryzhova

Senior Lecturer of the Department of General Subjects,
Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering,
410012, b. 3, 4, Petra Stolypina ave., Saratov, Russian Federation;
e-mail: ev.ryzhova@mail.ru

Abstract

The article considers the career guidance work of teachers of the Vavilov University of the Lower Volga Region. The format of career guidance work with students of grades 9-11 in Saratov and Petrovsk, Saratov Region, is described. An analysis is made and the results of the trips are summarized. The authors identify the main methods of career guidance practice of a teacher. The importance of developing and improving a personality-oriented approach in educational institutions is emphasized. In modern conditions there are changes in educational guidelines in the system of career guidance of the younger generation. Our propaganda work in the schools of the city and region aroused keen interest among school students and teachers; we provided information on admission to our university, talked about events held throughout the year for school graduates, and, of course, about what is not always possible to read on the site, these are our impressions, our emotions from working with students. Such events allow us to attract future applicants to our Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering, provide schoolchildren with complete information about our educational institution, which will subsequently allow them to make an informed choice of specialty. We considered the characteristics of rural school students, which is very important in the professional self-determination of students, and we, of course, guided schoolchildren to choose a profession related to agriculture. Positive dynamics in student enrollment can only be achieved as a result of systematic career guidance work of each department and each university teacher.

For citation

Kanevskaya I.Yu., Kochelaevskaya K.V., Gilyazheva D.N., Ryzhova E.V. (2024) Proforientatsionnaya rabota v Nizhnem Povolzh'e [Career guidance work in the Lower Volga Region]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 318-326.

Keywords

School, applicant, career guidance, Vavilov University, events.

References

1. Allamuratova G.Zh. (2020) Distantionnoe obuchenie (Sistema moodle) kak odna iz tekhnologii sovremennogo obrazovatel'nogo protsesssa [Distance learning (moodle system) as one of the technologies of the modern educational process]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie v usloviyakh transformatsionnykh protsessov: prostranstvo samorealizatsii lichnosti* [Pedagogical education in conditions of transformation processes: the space of personal self-realization]. Minsk.
2. Badashkeev M.V. (2016) Opredelenie professional'noi napravlenosti lichnosti sel'skikh shkol'nikov [Determining the professional orientation of the personality of rural schoolchildren]. In: *Nauka vchera, segodnya, zavtra* [Science yesterday, today, tomorrow]. Ufa.
3. Badashkeev M.V., Badashkeeva M.A. (2017) Proforientatsionnaya rabota v usloviyakh obrazovatel'nogo prostranstva sovremennogo sela [Career guidance work in the educational space of a modern village]. In: *8 th International Conference on development of education and psychological science in Eurasia*. Vienna.
4. Guseinov R.D., Guseinova I.S. (2016) Professional'nye i zhiznennye proekty studentov kak znachimyi pokazatel' lichnostnogo razvitiya [Professional and life projects of students as a significant indicator of personal development]. In:

- Sovremennoe obshchestvo: k sotsial'nomu edinstvu, kul'ture i miru* [Modern society: towards social unity, culture and peace]. Stavropol: Tesera Publ.
5. Guseinov R.D., Guseinova I.S., Pirmagomedova E.A. (2020) Psikhologicheskie osobennosti sovremennogo rossiiskogo studenchestva [Psychological features of modern Russian students]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 67-3, PP. 250-254.
 6. Kanevskaya I.Yu. (2016) Proforientatsiya starsheklassnikov v Engel'skom raione Saratovskoi oblasti kafedroi «Matematika i matematicheskoe modelirovanie» [Career guidance for high school students in the Engel district of the Saratov region by the department of "Mathematics and Mathematical Modeling"]. In: *Sbornik statei X Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Collection of articles of the X All-Russian Scientific and Practical Conference]. Saratov: TseSAin Publ.
 7. Kanevskaya I.Yu., Kirillova T.V., Kochegarova O.S. (2021) Matematicheskie olimpiady kak sredstvo obrazovaniya i vospitaniya [Mathematical Olympiads as a means of education and upbringing]. In: *Traditsii i innovatsii vospitatel'noi raboty v vuze* [Traditions and innovations of educational work at universities]. Saratov: TseSAin Publ.
 8. Kanevskaya I.Yu., Kirillova T.V., Kochegarova O.S. (2020) Predmetnaya olimpiada kak forma proforientatsionnoi raboty v vuze [Subject Olympiad as a form of career guidance work at a university]. In: *Sbornik statei Natsional'noi (Vserossiiskoi) nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Collection of articles of the National (All-Russian) scientific and practical conference]. Saratov.
 9. Kochelaevskaya K.V., Ryzhova E.V., Kanevskaya I.Yu. (2024) Fizika ili informatika? K chemu privodit vybor! [Physics or computer science? What does choice lead to?]. In: *Vyssшая shkola: nauchnye issledovaniya* [Higher school: scientific research]. Moscow: Infiniti Publ.
 10. Kostenko O.A., Sevryukova A.A., Il'yasov D.F., Kostina N.P. (2017) Rannee lichnostnoe i professional'noe samoopredelenie sel'skikh shkol'nikov sredstvami obrazovatel'nogo turizma [Early personal and professional self-determination of rural schoolchildren through educational tourism]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6, p. 199.
 11. Koval'chuk V.K. (2018) Tsennostno-smyslovaya sfera lichnosti rossiiskikh studentov [The value-semantic sphere of personality of Russian students]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 11, pp. 276-281.
 12. Kovaleva A.N. (2013) *Pedagogicheskii potentsial obrazovatel'nogo turizma v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya cheloveka. Doct. Dis.* [Pedagogical potential of educational tourism in the system of continuous human education. Doct. Dis.]. Veliky Novgorod.
 13. Musorina O.A., Sorokina S.G. (2019) Organizatsiya vospitatel'noi raboty v vuze na urovne kafedry: kontseptsiya, sodержanie, metody otsenki effektivnosti [Organization of educational work in a university at the department level: concept, content, methods for assessing effectiveness]. In: *Obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya* [Education: experience and development prospects]. Cheboksary: Sreda Publ.
 14. Platonov K.K. (1972) Lichnostnyi podkhod k proforientatsii [Personal approach to career guidance]. In: *Voprosy teorii i praktiki proforientatsii v srednei shkole* [Questions of theory and practice of career guidance in secondary school]. Moscow: Pedagogika Publ.
 15. Repina A.V., Filippov G.A. (2022) Razvitie kadrovogo potentsiala regional'noi sistemy obrazovaniya posredstvom mekhanizmov transfera obrazovatel'nykh tekhnologii [Development of personnel potential of the regional education system through mechanisms of transfer of educational technologies]. In: *Pedagogika i psikhologiya sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika* [Pedagogy and psychology of modern education: theory and practice]. Yaroslavl.
 16. Ryzhov V.B. (2019) Sotrudnichestvo Evropeiskogo soyuza s gosudarstvami postsovet'skogo prostranstva v oblasti obrazovaniya (na primere programmy Erasmus+) [Cooperation of the European Union with the states of the post-Soviet space in the field of education (on the example of the Erasmus+ program)]. *Mezhdunarodnoe pravo* [International Law], 2, pp. 42-50.
 17. Ryzhova E.V., Kochelaevskaya K.V., Khrustal'kina T.F. (2022) Individual'nyi podkhod v obuchenii fizike studentov agrarnykh vuzov [Individual approach to teaching physics to students of agricultural universities]. In: *Aktual'nye trendy v sovremennom obrazovanii* [Current trends in modern education]. Saratov: Saratovskii istochnik Publ.
 18. *Saratovskii agrarnyi universitet nachal priem abiturientov na programmy SPO «Professionalitet»* [Saratov Agrarian University began accepting applicants for the Vocational Professional Studies program]. Available at: <https://sarnovosti.ru/articles/saratovskiy-agrarnyy-universitet-nachal-priem-abiturientov-na-programmy-spo-professionalitet/> [Accessed 04/04/2024]
 19. Sorokina S.G., Musorina O.A. (2021) Ispol'zovanie veb-platformy Google classroom dlya organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov [Using the Google classroom web platform to organize independent work for students]. *Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov po inostrannym yazykam* [Organization of independent work for students in foreign languages], 4, pp. 211-216.
 20. Trukhachev V.I. (2021) Rol' agrarnykh vuzov v kadrovom obespechenii gosudarstvennoi programmy «Kompleksnoe razvitie sel'skikh territorii» [The role of agricultural universities in staffing the state program "Integrated development of rural areas"]. *Predstavitel'naya vlast' – XXI vek* [Representative power – XXI century], 1-2 (184-185), pp. 34-39.