

УДК 37

## Влияние родительской вовлеченности на развитие дошкольников: стратегии сотрудничества между семьей и образовательной организацией

**Голубь Марина Сергеевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства,  
Кубанский государственный университет,  
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;  
e-mail: marina\_golub@list.ru

### Аннотация

В статье рассматривается проблема вовлеченности родителей и влияние на развитие дошкольников: стратегии сотрудничества между семьей и образовательной организацией. На современном этапе отечественные и зарубежные исследователи сходятся во мнении о том, что продуктивное, содержательное взаимодействие образовательной организации и родителей требует поиска новых, адекватным потребностям и возможностям современных родителей подходов и различных форм деятельности совместно с педагогами. В статье показано, что стратегии сотрудничества с родителями включают следующие направления работы: познавательные (обогащение родителей знаниями по вопросам воспитания дошкольников); информационно-аналитические (изучение семей воспитанников); наглядно-информационные и досуговые. Кроме традиционных форм работы с семьей (родительские собрания, совместные досуговые мероприятия, беседы, консультации, выставки работ и др.), активно используются и нетрадиционные с помощью цифровых технологий ставшие популярными – сайты образовательных организаций, различный цифровой контент.

### Для цитирования в научных исследованиях

Голубь М.С. Влияние родительской вовлеченности на развитие дошкольников: стратегии сотрудничества между семьей и образовательной организацией // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 88-93.

### Ключевые слова

Вовлеченность родителей, дошкольная образовательная организация, стратегии сотрудничества.

---

## Введение

Современные родители дошкольников, какие они? Сегодняшние родители так называемые миллениалы (рожденные в период после 1990-2000 годов) демонстрируют поколенческие отличия, выражающиеся также в моделях родительства. Изучая данный вопрос, мы проанализируем понятие «вовлеченности» в жизнь своих детей на этапе дошкольного детства. Насколько сегодня родители вовлечены в процессы, происходящие в образовательной организации и готовы ли сотрудничать?

В основополагающих документах, определяющих стратегию и механизмы инновационного развития системы образования, таких как ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года», национальный проект «Образование» четко определена необходимость вовлечения родителей ( законных представителей) в учебно-воспитательный процесс и установление конструктивного взаимодействия с образовательной организацией.

## Основное содержание

В современном дискурсе выделяются теоретические и эмпирические исследования вовлеченности родителей в развитие и образование ребенка. Интерес к вопросу о вовлеченности родителей начался приблизительно пятьдесят лет назад. Сам термин «родительская вовлеченность» нами понимается как «включенность» или активное участие родителей в академическом развитии и образовании детей дошкольного возраста.

Мы разделяем определение данное Любичкой К.А. в исследовании: «Родительская вовлеченность в образование детей» или «родительская вовлеченность в учебные дела детей» - это устоявшиеся словосочетания в научном дискурсе при изучении участия, поведения родителей и родительских практик, которые связаны со школьным образовательным процессом. Но в данной работе мы предлагаем смотреть на участие родителей шире, а именно, как родители участвуют в формировании образовательного пространства своих детей [Антипкина, 2023].

Родительская вовлеченность в дошкольное образование относится к активному участию родителей в образовательном процессе своих детей. Она включает в себя участие родителей в деятельности дошкольного учреждения, взаимодействие с педагогами и влияние на образовательные решения.

Одним из авторов, который исследовал родительскую вовлеченность, является Харолд Шелдон (Harold Sheldon), профессор психологии и образования. В его работе «Parent Involvement: The Key to Improved Student Achievement» он подчеркивает важность родительской вовлеченности и ее положительное влияние на успехи детей. По мнению автора «Родительская вовлеченность является одним из самых мощных факторов, способствующих улучшению успехов учащихся. Когда родители активно участвуют в жизни и образовании своих детей, они создают благоприятную среду для их развития и обучения» [Sheldon, 2013].

Следующий исследователь, который рассматривал родительскую вовлеченность, - Джойс Эпштейн (Joyce Epstein), профессор социологии и образования. Исследователь полагает, что модель вовлеченности родителей, включает шесть типов взаимодействия между семьей и образовательной организацией. «Установление сильных партнерских отношений между школой, семьей и обществом содействует улучшению образования. Родительская вовлеченность должна быть систематической, планомерной и включать в себя разнообразные

формы взаимодействия»[Epstein, 2001].

Ряд известных исследователей, таких как Харолд Шелдон и Джойс Эпштейн, подчеркивают важность родительской вовлеченности в дошкольном образовании и ее положительное влияние на образовательные результаты детей.

Сегодня Федеральная образовательная программа дошкольного образования является основой для самостоятельной разработки и реализации программ ДО. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования четко обозначены цели и задачи ее реализации, а также необходимые ориентиры. Одной из задач ФОП ДО является повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности. Сотрудничество с семьей является одним из базовых принципов на которых построена программа. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными объектами образовательных отношений, осуществляемых с учетом принципов дошкольного образования.

Таким образом, дошкольная образовательная организация ориентирована на выстраивание и укрепление родительской вовлеченности в рамках стратегии сотрудничества между родителями воспитанников и образовательной организацией.

Родители играют ключевую роль в жизни своих детей, и их вовлеченность имеет огромное значение для их развития и благополучия.

Родительская вовлеченность означает активное участие родителей в жизни своих детей и их образовании. Это включает в себя не только физическое присутствие, но и эмоциональное и интеллектуальное взаимодействие. Когда родители вовлечены в жизнь своих детей, они могут лучше понять их нужды, поддерживать их интересы и помочь им достичь своего потенциала.

Нам близка позиция Н.Г. Кондрашевой и М.А. Зуевой о необходимости создания креативной среды для доверительных отношений субъектов образования [Кондрашова, Зуева, 2021].

Цель креативной среды в образовании, как отмечает А.С. Литов, состоит в том, чтобы «разбудить» в человеке творца, развить в нем заложенный потенциал, пробудить потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии [Лытов, 2011]. Эта цель относится также и родителю, способному раскрыть потенциал своей вовлеченности в процесс образования и воспитания ребенка.

Исследования показывают, что родительская вовлеченность имеет положительное влияние на различные аспекты жизни детей. Вовлеченные родители способствуют улучшению академических результатов, повышению самооценки, развитию социальных навыков и снижению вероятности пагубного поведения у детей. Они также могут помочь своим детям развивать навыки, такие как критическое мышление, коммуникация и решение проблем.

Однако, не все родители одинаково вовлечены в жизнь своих детей. Иногда причиной может быть занятость, стресс или недостаток информации о том, как быть вовлеченным родителем. Поэтому важно обсуждать и содействовать родительской вовлеченности, чтобы помочь родителям осознать ее значимость и предоставить им необходимые ресурсы и поддержку.

## Заключение

Стратегии сотрудничества с родителями включают следующие направления работы: познавательные (обогащение родителей знаниями по вопросам воспитания дошкольников);

информационно-аналитические (изучение семей воспитанников); наглядно-информационные и досуговые. Кроме традиционных форм работы с семьей (родительские собрания, совместные досуговые мероприятия, беседы, консультации, выставки работ и др.), активно используются и нетрадиционные с помощью цифровых технологий ставшие популярными – сайты образовательных организаций, различный цифровой контент.

Практический уровень подразумевает выделить несколько способов, как родители могут быть более вовлечены в жизнь своих детей:

1. Устанавливать регулярное время для общения и проведения семейных мероприятий.
2. Поддерживать интересы и хобби детей, участвуйте в их активностях и спортивных событиях.
3. Интересоваться образовательным процессом своего ребенка и общаться с педагогами, чтобы быть в курсе его успехов и трудностей.
4. Участвовать в образовательных мероприятиях, таких как родительские собрания или встречи, и обсуждать с педагогами воспитательно-образовательные стратегии.
5. Создавать домашнюю обстановку, которая способствует образованию и развитию, например, установив регулярное время для чтения или помощи с домашними заданиями.

Таким образом, актуальным остается вопрос педагогического поиска, направленного в сторону усиления родительской вовлеченности через создание условий, укрепляющих их инициативу и творчество в вопросах воспитания детей.

## Библиография

1. Авчинникова С.О. Креативные формы взаимодействия педагога с семьей обучающегося// Научно-методический электронный журнал «Концепт».-2023.-№10.-С.89-101.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
3. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
4. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненко С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021.
5. Антипкина И.В. Исследования «родительской вовлеченности» в России и за рубежом//Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1. № 4 (41). С. 102-114.
6. Асриева О.О., Коваленко Т.В. Личностно-ориентированное обучение: новая модель взаимодействия школы и родителей // Вестник ЧГПУ. Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 7-15.
7. Кондрашова Н.Г.,Зуева М.А. Особенности применения креативного подхода к системе российского среднего образования// Современный ученый.-2021.-№ 3.-С.24.
8. Кружилина Т.В. Формирование педагогического сознания родителей в условиях современной общеобразовательной школы // Начальная школа. 2009. № 2. С. 65-72.
9. Литов А.С. Креативная образовательная среда с использованием информационно-коммуникационных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета.-2011-№ 1( 18) –С.210.
10. Поливанова К.Н., Любичкая К.А. Семейное образование в России и за рубежом // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 2. С. 72-80.

---

## The impact of parental involvement on the development of preschoolers: strategies for cooperation between the family and the educational organization

**Marina S. Golub'**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
and Childhood Psychology,  
Kuban State University,  
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;  
e-mail: rector@kubsu.ru

### Abstract

The article examines the problem of parental involvement and the impact on the development of preschoolers: strategies for cooperation between the family and the educational organization. At the present stage, domestic and foreign researchers agree that productive, meaningful interaction between an educational organization and parents requires the search for new approaches and various forms of activity together with teachers that are adequate to the needs and capabilities of modern parents. The article shows that strategies for cooperation with parents include the following areas of work: cognitive (enriching parents with knowledge on the education of preschoolers); information and analytical (studying the families of pupils); visual information and leisure. In addition to traditional forms of work with the family (parent meetings, joint leisure activities, conversations, consultations, exhibitions of works, etc.), non-traditional digital technologies that have become popular are also actively used - educational organizations' websites, various digital content.

### For citation

Golub' M.S. (2024) Vliyaniye roditel'skoi vovlechenosti na razvitiye doshkol'nikov: strategii sotrudnichestva mezhdu sem'ei i obrazovatel'noi organizatsiei [The impact of parental involvement on the development of preschoolers: strategies for cooperation between family and educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 88-93.

### Keywords

Parental involvement, preschool educational organization, cooperation strategies,

### References

1. Alekseicheva E.Y. Humanization of education: anthropocentrism and visible learning. In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl, 2021. pp. 6-16.
2. Alekseicheva E.Y. New trends in the management of educational systems // Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. Moscow: Knigodel, 2021. pp. 68-97.
3. Alekseicheva E.Yu., Ananishnev V.M., Ermolenko G.A., Zhukotskaya A.V., Kazenina A.A., Kozhevnikov S.B., Nekhorosheva E.V., Osmolovskaya S.M., Sakharova M.V., Skorodumova O.B., Khasyanov A.Zh., Hilkhhanov D.L., Khilkhanova E.V., Chernenkaya S.V. Digital humanities: a man in a "transparent" society. A collective monograph. Moscow, 2021.
4. Antipkina I.V. Research on "parental involvement" in Russia and abroad//Domestic and foreign pedagogy. 2017. Vol.1. No. 4 (41). pp. 102-114.

---

Marina S. Golub'

- 
5. Asrieva O.O., Kovalenko T.V. Personality-oriented learning: a new model of interaction between schools and parents // Bulletin of the ChSPU. Pedagogy and psychology. 2012. No. 2. pp. 7-15.
  6. Avchinnikova S.O. Creative forms of interaction between a teacher and a student's family// Scientific and methodological electronic journal "Concept".-2023.-No.10.-pp.89-101.
  7. Kondrashova N.G.,Zueva M.A. Features of the application of a creative approach to the Russian secondary education system// A modern scientist.-2021.-No. 3.-p.24.
  8. Kruzhilina T.V. Formation of pedagogical consciousness of parents in conditions of modern secondary school // Elementary school. 2009. No. 2. pp. 65-72.
  9. Litov A.S. Creative educational environment using information and communication technologies // Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University.-2011-No. 1(18) –p.210.
  10. Polivanova K.N., Lyubitskaya K.A. Family education in Russia and abroad // Modern foreign psychology. 2017. Vol. 6. No. 2. pp. 72-80.