

УДК 37**Особенности использования видеоматериала как средства обучения монологической речи на уроках английского языка в старшей школе****Гребенникова Анна Евгеньевна**

Студент,
Сургутский государственный университет,
628400, Российская Федерация, Сургут, пр. Ленина, 1;
e-mail: grebennikova_ae@edu.surgu.ru

Чмых Инна Евгеньевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры лингвистики и переводоведения,
Сургутский государственный университет,
628400, Российская Федерация, Сургут, пр. Ленина, 1;
e-mail: inna_eug@mail.ru

Аннотация

Данное исследование посвящено изучению способов обучения монологической речи с использованием видеоматериалов на уроках английского языка. Выявлен ряд проблем и разработать комплекс упражнений на основе британского видеофрагмента о здоровом образе жизни. Приведены рекомендации по развитию умений монологической речи, что будет способствовать успешной сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку. Авторы констатируют, что для успешного обучения монологической речи крайне важно формирование коммуникативных умений у учащихся, что является необходимыми предпосылками для обеспечения способности мотивированно, логически правильно и последовательно излагать свои мысли на иностранном языке. В статье показано, что видеоматериалы, применяемые на уроках английского языка, способствуют развитию монологической речи, повышению мотивации и интенсификации учебного процесса, имитируя условия естественного общения, а также влияют на прочность усвоения языковой и страноведческой составляющей при строгом соблюдении отбора обучающих видеоматериалов.

Для цитирования в научных исследованиях

Гребенникова А.Е., Чмых И.Е. Особенности использования видеоматериала как средства обучения монологической речи на уроках английского языка в старшей школе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 94-101.

Ключевые слова

Видеоматериалы, монологическая речь, аудиовизуальное средство, речевые умения.

Введение

В свете информационной эры педагогическое образование претерпевает изменения, становясь более совершенным [Прончев, 2022]. Главная задача, которая стоит перед учителем современной школы – создание оптимальных условий для практического овладения языком каждым обучающимся. Использование видео контента на уроках английского языка предоставляет уникальные возможности для изучения не только языка, но и культуры страны изучаемого языка как на уроках и внеклассных занятиях, так и во время самостоятельной работы обучающихся [Морозова, 2022]. Наряду с содержательной стороной общения, видеоматериалы также содержат визуальную информацию, которая способствует лучшему пониманию и закреплению информации, а также активизации и повышению мотивации обучающихся, в целом [Сорокина, Мусорина, 2021].

Основное содержание

Одним из аспектов преподавания английского языка, вызывающим особые трудности, является монологическая речь. «Монологическая речь» и «монолог» часто в научной литературе выступают как синонимичные понятия. По мнению И.А. Зимней, монологическая речь является «связной речью одного лица, коммуникативная цель которой заключается в сообщении о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности. Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, который служит источником целенаправленной передачи информации» [Зимняя, 2001]. Похожее определение дает Г.В. Рогова, считая, что «монолог – это форма устного связного высказывания, изложение мыслей одним лицом. Композиционно монолог состоит из ряда логически последовательно связанных друг от друга предложений, оформленных интонационным образом и объединенных единым смыслом» [Рогова, Рабинович, Сахарова, 1991].

Главная цель обучения монологической речи является формирование монологических умений, под которыми понимаются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно высказываться.

Говорение является формой устного общения, которая осуществляется средствами языка, устанавливающая контакт и взаимопонимание, оказывающая

воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего. К содержанию говорения относят выражение мыслей и передачу информации в устной форме. Одной из ключевых целей обучения английскому языку в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов является развитие навыков говорения.

На старшем этапе (10-11 классы) происходит дальнейшее развитие навыков говорения как в диалогической, так и в монологической речи. Мы рассмотрим требования, предъявляемые учащимся, в развитии монологического высказывания.

Монологическая речь содержит в себе совершенствование владения разными видами монолога, а также высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Учащиеся старшей ступени развивают такие умения, как представление сообщений, охватывающие наиболее важную информацию по теме/проблеме; краткая передача содержания полученной информации; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждение

о фактах/событиях с примерами, аргументами и выводами; описание особенностей жизни и культуры своей страны и страны/стран языка, которого они изучают.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14-15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14-15 фраз).
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Как мы видим, монологическая речь учащихся, в большей мере, направлена на изложение своего мнения и выражения своего отношения к той или иной проблеме. Это связано с их психологическими особенностями. В своих трудах многие педагоги отмечают рост интеллектуальных возможностей в данный период. Важно отметить, что на уровне мыслительной деятельности учащихся происходит развитие умения абстрагирования и обобщения, полное понимание причинно-следственных связей, а также умение аргументированно обосновывать свою точку зрения, делать выводы, формировать систему из изученных явлений и фактов [Зимняя, 2001].

При обучении монологической речи учащиеся старшей ступени должны освоить все ее виды: монолог-описание (форма высказывания, содержащее характеристику предмета, персонажа или явления), монолог-рассуждение (размышление говорящего на какую-либо тему), монолог-повествование (последовательный рассказ о каком-либо событии). Каждый ее вид обладает своей структурой и особенностями.

Проведенное нами анкетирование показало, что большинство опрошенных учащихся старшего звена испытывают недостаток навыков говорения на изучаемом языке. Многие учащиеся сталкиваются с трудностями овладения монологической речью ввиду того, что она обладает многими важными чертами: целенаправленность, смысловая законченность, непрерывный характер, организованность, логичность и связность, самостоятельность, выразительность и направленность [Зимняя, 2001].

Как показывает практика, весьма серьезными препятствиями при порождении учащимися монологической речи являются: низкий уровень владения словарным запасом; нехватка языковых и речевых средств для высказывания; стеснение и волнение говорить на английском перед аудиторией; боязнь совершить ошибку, тем самым получив критику; недостаточно информации по определенной теме.

Поскольку обучение монологической речи является довольно сложным и трудоемким процессом, использование различных видеоматериалов на уроках английского языка может не только облегчить сам процесс обучения, в частности, монологическим умениям, но и сделать его увлекательным и повысить мотивацию учащихся.

Традиционно, обучение монологической речи при работе с видеофрагментами проходит в три этапа. Каждый из этапов предполагает свои цели и виды упражнения, которые способствуют развитию речевого умения. Так, С.В. Титова в учебном пособии к видеокурсу “Англия и англичане” выделяет следующие этапы:

- Преддемонстрационный этап (pre-viewing);
- Демонстрационный этап (while-viewing);
- Последедемонстрационный этап (after-viewing) [Титова, 2009].

Рассмотрим значимость каждого этапа. Целью преддемонстрационного этапа является повышение мотивации учащихся и их настрой на выполнение заданий, а также устранение лексических трудностей. Учащиеся получают задания, основанные на предвосхищении содержания видеоматериала. Следующий этап - демонстрационный этап - предполагает развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции учащихся. На последедемонстрационном этапе учащиеся развивают продуктивные умения на основе просмотренного видеофрагмента, а также учителем контролируется их понимание содержания фильма.

Как было отмечено ранее, применение видеоматериалов в обучении английскому языку является очень полезным и мотивирующим инструментом [Сорокина, 2023]. Однако, результаты анкетирования показывают, что не все учащиеся вовлечены в выполнение заданий по просмотренному видеофрагменту ввиду ограничения времени. Помимо этого, не принимаются во внимание возрастные особенности и интересы учащихся, из-за чего некоторые считают просмотр видеоматериалов и выполнение заданий скучными или сложными.

Для более эффективной работы необходимо учитывать следующие рекомендации:

- содержания используемых видеоматериалов, которые должны соответствовать уровню общего и языкового развития учащихся, а также тематическому содержанию изучаемого материала;
- возрастных особенностей и интересов учащихся;
- соответствия требованиям и нормам литературного языка;
- длительность используемого видеофрагмента (не превышающего 20 минут);
- сюжетной линии видеофрагмента, которая станет основой для развития таких компетенций как языковой, речевой, социокультурной;
- контекста, который отличается новизной/неожиданностью [Титова, 2009].

Для разработки комплекса упражнений мы выбрали видеофрагмент продолжительностью 3 минуты 12 секунд, размещенной на платформе YouTube канала Every Mind Matters. Данный видеоматериал соответствует возрастным критериям и корреспондируется с темой «Здоровый образ жизни». Стоит также отметить, что видеофрагмент размещен с разрешения Национальной службы здравоохранения Великобритании, что означает, что данное видео является сертифицированным.

Рассмотрим подробнее этапы работы с видеоматериалом.

На преддемонстрационном этапе учащимся предлагается задание на обсуждение. Они выражают свое мнение и отношение к тематике видеофрагмента. Представим данное упражнение:

- Is it possible to lead a healthy lifestyle in the modern world?
- Do you think that physical activity is an important part of a healthy lifestyle?
- Do you agree with the saying: "Eat your breakfast, share your lunch with a friend and give your dinner to your enemy"? Why do people say so?

Также учащиеся работают с незнакомой лексикой [Шагбанова, 2023], необходимой для понимания содержания видеофрагмента. Новые слова преподносятся не в готовом виде: учащиеся соотносят английское слово с его определением.

На следующем этапе – демонстрационном – внимание учащихся направлено на понимание

содержания. Так, им предлагается задание на выбор правильного ответа:

Read the statements below and determine whether they are true or false. If the statements are false, correct them:

Physical activity releases feel-good hormones called endorphins. (T)

Eating healthy only impacts our physical health. (F)

Alcohol and caffeine can cause short-term problems with sleeping. (F)

Quitting smoking can improve not only your body, but also your brain. (T)

После предоставления ответов на вопросы учащиеся предоставляется задание на определение ложных и верных утверждений.

Watch the video and choose the correct answer:

1. How does physical activity affect our health?
 - a) It releases feel-good hormones
 - b) It doesn't help to keep fit
2. As for eating, what should we aim at?
 - a) tasty food with high calories
 - b) a healthy balanced diet
3. What problems do alcohol, tobacco, caffeine and drugs cause?
 - a) sleep patterns, anxiety and bad mood
 - b) low blood pressure
4. What are the disadvantages of smoking?

На последемонстрационном этапе на развитие речевого умения монологического характера учащиеся обсуждают просмотренное. На этапе развития речевого умения, учебный материал используется в совершенно новых ситуациях, для решения новых речевых задач. Зрительные вербальные содержательные опоры, как правило, отсутствуют. Работа направлена на использование иллюстративных и смысловых опор (смысловых вех, пословиц, поговорок и т.д.). Иллюстративные опоры служат лишь стимулом к говорению и направляют речь не в содержательном, а лишь в смысловом отношении. На данном этапе учащиеся строят свои суждения на основе просмотренного, а также могут дополнять монологические высказываниями, примерами из собственной жизни или прочитанного. Выполняется следующие задание:

What do you think about?

- 1) To what extent does physical activity affect our health? Give examples.
- 2) As for eating, what should we aim at? Why so?
- 3) What kind of food should be minimized? What for?
- 4) What problems do alcohol, tobacco, caffeine and drugs cause? Why?

Также в качестве творческого задания учащиеся выбирают одну из цитат и строят свой монолог:

Choose one of the quotes. Comment upon it.

- 1) "Those who do not find time for exercise will have to find time for illness. – Edward Smith – Stanley
- 2) "To keep the body in good health is a duty... otherwise we shall not be able to keep our mind strong and clear." – Buddha
- 3) "The only way to keep your health is to eat what you don't want, drink what you don't like, and do what you'd rather not." - Mark Twain

Разработанный нами комплекс упражнений к видеофрагменту содержит в себе различные задания, направленные на развитие речевого умения без применений опор, что характерно для этапа развития речевого умения в старших классах. Данные упражнения повысят эффективность обучения монологической речи и мотивацию учащихся.

Заключение

Таким образом, видеоматериалы, применяемые на уроках английского языка, способствуют развитию монологической речи, повышению мотивации и интенсификации учебного процесса, имитируя условия естественного общения, а также влияют на прочность усвоения языковой и страноведческой составляющей при строгом соблюдении отбора обучающих видеоматериалов.

Библиография

1. Электронный ресурс ФГОС. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.03.2024).
2. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
3. Монахова Г.А., Монахов Д.Н., Прончев Г.Б. Микрообучение как феномен цифровой трансформации образования // Образование и право. 2020. № 6. С. 299-304.
4. Морозова Я.К. Использование видеоконтента на уроках английского языка // Молодой ученый. 2022. № 3 (398). – С. 84-86.
5. Прончев Г.Б. Становление электронно-цифровой цивилизации: ключевые понятия. Ч. 1 // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 6. – С. 47-57.
6. Прончев Г.Б., Монахова Г.А., Монахов Д.Н., Информационные технологии в науке и образовании: учебник / М-во образования и науки Российской Федерации, Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социологический фак., Каф. информатики социальных процессов. – М.: МАКС Пресс, 2013. – 200 с.
7. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
8. Смоленчук М.П., Томашук Н.В. Методика работы с видео на уроке английского языка // Евразийский научный журнал. 2022. № 4. – С. 1-5.
9. Сорокина С.Г. Искусственный интеллект в контексте междисциплинарных исследований языка // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2023. Т. 7. № 3 (27). – С. 267-280.
10. Сорокина С.Г., Мусорина О.А. Использование веб-платформы Google classroom для организации самостоятельной работы студентов // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2021. № 4. – С. 211-216.
11. Теоретические основы использования видеоматериалов на уроках иностранного языка / Г.С. Махмадиева, Д. Хомидов, М.Б. Ибрагимова [и др.] // Endless light in science. 2023. – С. 50-57.
12. Титова С.В. England and the English: учебное пособие к видеокурсу по английскому языку и культуре. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Центручебфильм, 2009. – 475 с.
13. Шагбанова Х.С. Изучение устойчивых выражений путем сравнения фразеологических единиц русского и английского языков [Электронный ресурс] // Филология: научные исследования. 2023. № 6. – С. 37-46. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43424
14. Шагбанова Х.С. Особенности сленга при сопоставлении с литературным в английском языке // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 7. – С. 179-183.

Features of using video material as a means of teaching monological speech in English classes in high school

Anna E. Grebennikova

Student,

Surgut State University,

628400, 1, Lenina ave., Surgut, Russian Federation;

e-mail: grebennikova_ae@edu.surgut.ru

Inna E. Chmykh

PhD in Pedagogy
Associate professor
Surgut State University,
628400, 1, Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: inna_eug@mail.ru

Abstract

The article is dedicated to the problem of using video materials for developing and improving monological speech in English. Some strategies in reaching the effective results are given and explained. The authors state that for successful learning of monologue speech, it is extremely important to develop communication skills in students, which are necessary prerequisites for ensuring the ability to express their thoughts in a foreign language in a motivated, logically correct and consistent manner. The article shows that video materials used in English lessons contribute to the development of monological speech, increase motivation and intensification of the educational process, imitating the conditions of natural communication, and also affect the strength of assimilation of the linguistic and regional component with strict observance of the selection of educational video materials.

For citation

Grebennikova A.E., Chmykh I.E. (2024) Osobennosti ispol'zovaniya videomateriala kak sredstva obucheniya monologicheskoi rechi na urokakh angliiskogo yazyka v starshei shkole [Features of using video material as a means of teaching monological speech in English classes in high school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 94-101.

Keywords

Monological speech, video materials, Unified State Exam, speaking skills.

References

1. The electronic resource of the Federal State Budget. – URL: <https://fgos.ru> // (date of reference: 03/18/2024).
2. Zimnaya I.A. Linguopsychology of speech activity. – M.: Moscow Psychological and Social Institute, Voronezh: NPO MODEK, 2001. – 432 p.
3. Monakhova G.A., Monakhov D.N., Pronchev G.B. Microeducation as a phenomenon of digital transformation of education // *Education and Law*. 2020. No. 6. pp. 299-304.
4. Morozova Ya.K. The use of video content in English lessons // *Young Scientist*. 2022. No. 3 (398). – pp. 84-86.
5. Pronchev G.B. The formation of an electronic digital civilization: key concepts. Part 1 // *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2022. No. 6. – pp. 47-57.
6. Pronchev G.B., Monakhova G.A., Monakhov D.N., *Information technologies in science and education: textbook* / Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Lomonosov Moscow State University, Sociological Faculty, Department of Informatics of Social Processes, Moscow: MAKS Press, 2013. – 200 p –
7. Rogova G.V., Rabinovich F.M., Sakharova T.E. *Methods of teaching foreign languages in secondary school*. – M.: Prosveshchenie, 1991. – 288 p.
8. Smolenchuk M.P., Tomashuk N.V. Methods of working with video in an English lesson // *Eurasian Scientific Journal*. 2022. No. 4. – pp. 1-5.
9. Sorokina S.G. Artificial intelligence in the context of interdisciplinary language research // *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*. 2023. Vol. 7. No. 3 (27). – pp. 267-280.
10. Sorokina S.G., Musorina O.A. Using the Google classroom web platform for organizing independent work of students // *Organizing independent work of students in foreign languages*. 2021. No. 4. – pp. 211-216.

11. Theoretical foundations of the use of video materials in foreign language lessons / G.S. Makhmadieva, D. Khomidov, M.B. Ibragimova [et al.] // *Endless light in science*. 2023. – pp. 50-57.
12. Titova S.V. *England and the English: a textbook for a video course on the English language and culture*. – 2nd edition, revised. and additional – M.: Tsentruchebfilm, 2009. – 475 p.
13. Shagbanova H.S. The study of stable expressions by comparing phraseological units of Russian and English languages [Electronic resource] // *Philology: scientific research*. 2023. No. 6. – pp. 37-46. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43424
14. Shagbanova H.S. Features of slang when compared with literary slang in English // *Modern Science: actual problems of theory and practice*. Series: Humanities. 2023. No. 7. – pp. 179-183.