

УДК 378.31**Китайские проекты академического лидерства 211, 985 и С9 как
способы повышения конкурентоспособности университетов
Китая в мире****Кухаренко Николай Владимирович**

Кандидат философских наук,
начальник Управления международного образования и сотрудничества,
Благовещенский государственный педагогический университет
675004, Российская Федерация, Благовещенск, ул. Ленина, 104;
e-mail: inter@bgpu.ru

Аннотация

В статье изучаются особенности подхода китайского правительства к развитию ключевых вузов, которые должны готовить элитных специалистов для национальных проектов развития в экономической и социальной сферах. В рамках проектов академического лидерства вузы получают финансирование, поддержку в научных исследованиях и подготовке специалистов, а также современное лабораторное оборудование. В статье рассматриваются следующие проекты финансирования избранных университетов: «Проект 211», «Проект 985», «Лига С9». В новом тысячелетии Китай поставил перед собой амбициозные цели по экономическому росту, технологическому развитию и укреплению международного влияния. Такие глобальные проекты, как «Один пояс – один путь», направлены на превращение Китая в одну из ведущих мировых держав. Системе высшего образования отводится особая роль в обеспечении эффективности реформ и реализации крупных инфраструктурных проектов путем подготовки высококвалифицированных специалистов для всех отраслей экономики. Автор приводит полный список ведущих китайских вузов, получивших господдержку в рамках разных инициатив академического лидерства, и находит взаимосвязь между участием вузов в проектах и их вхождением в мировые университетские рейтинги.

Для цитирования в научных исследованиях

Кухаренко Н.В. Китайские проекты академического лидерства 211, 985 и С9 как способы повышения конкурентоспособности университетов Китая в мире // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 327-336.

Ключевые слова

Китай, Проект 211, Проект 985, Лига С9, образование, университет, рейтинг.

Введение

Можно наблюдать, как за последние сто лет выросло значение образования в общественной жизни. Ученые признают, что сегодняшняя ситуация является для человечества началом информационной эпохи, когда главным фактором производства и двигателем прогресса становится информация. Эффективное и массовое распространение информации возможно только путем выстраивания эффективной системы образования. Качественное и современное высшее образование является основой для успешного социально-экономического развития любого государства. Часто приводятся три причины, по которым правительства поддерживают вузы и колледжи.

Во-первых, учреждения образования производят то, что экономисты называют «общественные блага». Результаты образования достаются не только непосредственным заказчикам, но и тем, кто их окружает. Существуют исследования, доказывающие, что, когда выпускник вуза приходит в коллектив сотрудников, не имеющих высшего образования, производительность труда менее образованных сотрудников повышается [Why Should Taxpayers Support Universities?, [www](#)]. Хорошо образованные люди ведут более здоровый образ жизни, принимают участие в голосовании и реже совершают преступления, они больше зарабатывают и отчисляют со своих зарплат больше налогов. Поэтому считается, что субсидии в образование делают общество более гармоничным.

Во-вторых, высшее образование – это инвестиция в инфраструктуру человеческого капитала, которую можно сравнить с высокоскоростными магистралями, являющимися инвестициями в общественную инфраструктуру. Рост человеческого капитала неизменно приводит к экономическому росту. Следовательно, увеличение доли населения с высшим образованием идет на пользу благосостоянию общества.

Третий аргумент постулирует так называемую мобильность доходов, то есть возможность бедных людей продвигаться вверх по экономической лестнице. Качественное образование существенно увеличивает шансы на успех. Кроме того, диплом престижного вуза – это своеобразный фильтр, позволяющий работодателям без особых затрат отделять потенциально высокопроизводительных работников от менее производительных.

Именно поэтому в разных странах существуют государственные программы, направленные на развитие и поддержку ведущих учебных заведений. Наблюдательным органом также выступает государственная структура. Как правило, правительства финансируют государственные вузы, за редкими исключениями в случае с Японией, Тайванем и Южной Кореей. Основной целью подобных государственных инициатив является рост исследовательского потенциала вузов, а критерием успеха становится место в международных рейтингах.

Основная часть

В данной статье мы рассмотрим инициативы китайского правительства по доведению ведущих китайских университетов до мирового уровня – «Проект 211», «Проект 985» и «Лигу С9». По данным Министерства образования Китая, на конце 2023 г. в Китае насчитывалось 3013 колледжей и университетов [Number of colleges and universities in China in 2022, [www](#)]. Рост авторитета китайских университетов в мире – одна из величайших историй успеха в сфере высшего образования. В рейтинге QS World University Rankings 2023 35 китайских

университетов вошли в список 500 лучших университетов мира [QS World University Rankings 2023: Top global universities, [www](http://www.qs.com)]. Эта цифра значительно отличается от пяти китайских университетов в этом же рейтинге 16 лет назад. В последние десятилетия Китай вкладывает значительные средства в высшее образование и интернационализацию вузов. Для достижения статуса высшего образования мирового уровня китайское правительство в середине 1990-х годов разработало ряд инициатив, направленных на развитие академического лидерства национальных вузов в разных областях науки.

Первой подобной инициативой стал «Проект 211», запущенный Министерством образования Китая в 1995 году и рассчитанный на реализацию и в 21 веке. Название проекта представляет собой сокращения **21** век и **100** университетов. Внимание правительства уделялось, прежде всего, внутренним потребностям китайского рынка образования: было отобрано около ста государственных университетов, имевших научный задел и успехи в преподавании отдельных учебных дисциплин, с целью подготовки элитных специалистов для реализации национальных проектов развития в экономической и социальной сферах. Прежде всего усилия были направлены на подготовку большого числа академических лидеров и компетентных преподавателей, обладающих выдающимися академическими достижениями и авторитетом как внутри страны, так и за рубежом. Это было необходимо реализовать для того, чтобы сохранить стабильный преподавательский и административный состав, отличающийся политической честностью и академическим качеством, рациональной структурой и профессиональной компетентностью. Реформа образования и преподавания проводилась углубленно с целью оптимизации структуры академических программ (специальностей) и повышения общего развития студентов в моральном, интеллектуальном и физическом аспектах, что бы обеспечило существенное улучшение качества образования. Правительство осознавало необходимость принятия мер по совершенствованию инфраструктуры и лабораторного оборудования, необходимых для преподавания и научных исследований, создавая тем самым необходимые условия для обучения, а также привлечения выдающихся талантов. Предпринимались шаги для повышения эффективности за счет умеренного институционального расширения, активизации научных исследований и стремления к коммерциализации результатов исследований, с целью ускорения темпов внедрения научных достижений в производство. Одновременно с содействием реформированию административной и внутренней систем управления университетами были предприняты усилия по укреплению международного обмена и сотрудничества в сфере высшего образования и повышению международного авторитета китайских высших учебных заведений. Планировалось, что в результате таких усилий эта группа учреждений установит новые национальные стандарты качества образования, а ряд ключевых университетов и дисциплинарных областей приблизится или достигнет передовых международных стандартов. Предполагалось, что большинство вузов, вошедших в проект, улучшат свою инфраструктуру и компетентность профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала в дополнение к заметным достижениям в области образования и научных исследований. Благодаря схеме гибкой адаптации к потребностям регионального и отраслевого развития ожидалось, что эти учреждения будут играть ключевую и образцовую роль для всей системы образования Китая [The Overall Goals and Missions of Project 211, [www](http://www.moe.gov.cn)].

По мере роста благосостояния страны Китай продолжал увеличивать инвестиции в «Проект 211». На первом этапе реализации проекта было выделено 2,755 миллиарда юаней в виде специальных фондов, а на втором этапе – 6 миллиардов юаней. На третий этап проекта (2007-

2011 годы) министерство выделило уже 10 миллиардов юаней [Over 10 billion yuan to be invested in "211 Project", www].

На начальном этапе все 30 ведущих китайских университетов не соответствовали общепринятым международным стандартам научных исследований и подготовки специалистов. Постепенно количество университетов, получавших финансирование в рамках проекта, достигло 116. В настоящее время в Китае насчитывается более 1700 высших учебных заведений, и около 6 процентов из них входят в «Проект 211». Эти вузы берут на себя ответственность за подготовку 4/5 докторантов, 2/3 аспирантов, половины иностранных студентов и 1/3 студентов старших курсов. В них преподаются 85% основных государственных предметов, имеется 96% основных государственных лабораторий и используется 70% финансирования научных исследований [Project 211, Project 985, C9 League, and Double First Class, www]. Большинство университетов, входящих в проект, сконцентрированы в крупных городах Китая. Это прежде всего Пекин, Нанкин, Шанхай, Ухань, Сиань, Чэнду, Гуанчжоу и Харбин. Тем не менее, проект затрагивал практически все регионы Китая, даже такие менее развитые и труднодоступные автономные территории, как Тибет, Внутренняя Монголия и Синьцзян-Уйгурский автономный район. Отсюда можно сделать вывод, что целью проектов было равномерное научно-образовательное и инфраструктурное развитие большинства территорий Китая с включением технических, педагогических, медицинских, сельскохозяйственных и военных учебных заведений.

Таблица 1 - Полный список вузов, входящих в Проекты 211 и 985, а также в Лигу С9

Пекинский университет www.pku.edu.cn	Китайский народный университет www.ruc.edu.cn	Университет Цинхуа www.tsinghua.edu.cn	Пекинский университет транспорта www.bjtu.edu.cn
Пекинский политехнический университет www.bjut.edu.cn	Бэйханский университет www.buaa.edu.cn	Пекинский технологический университет www.bit.edu.cn	Пекинский научно-технический университет www.ustb.edu.cn
Пекинский университет химических технологий www.buct.edu.cn	Пекинский университет почты и телекоммуникаций www.bupt.edu.cn	Китайский сельскохозяйственный университет www.cau.edu.cn	Пекинский университет лесного хозяйства www.bjfu.edu.cn
Пекинский университет китайской медицины www.bucm.edu.cn	Пекинский педагогический университет www.bnu.edu.cn	Пекинский университет иностранных языков www.bfsu.edu.cn	Китайский университет связи www.cuc.edu.cn
Центральный финансово-экономический университет www.cufe.edu.cn	Университет международного бизнеса и экономики www.uibe.edu.cn	Пекинский спортивный университет www.bsu.edu.cn	Центральная консерватория музыки www.ccom.edu.cn
Китайский университет национальностей www.muc.edu.cn	Китайский университет политологии и права www.cupl.edu.cn	Северо-Китайский университет электроэнергетики www.ncepu.edu.cn	Нанкайский университет www.nankai.edu.cn
Тяньцзиньский университет www.tju.edu.cn	Тяньцзиньский медицинский университет www.tmu.edu.cn	Хэбэйский технологический университет www.hebut.edu.cn	Тайюаньский технологический университет www.tyut.edu.cn
Университет Внутренней Монголии www.imu.edu.cn	Ляонинский университет www.lnu.edu.cn	Даляньский технологический университет www.dlut.edu.cn	Северо-восточный университет www.neu.edu.cn

Даляньский морской университет www.dlmu.edu.cn	Цзилиньский университет www.jlu.edu.cn	Яньбяньский университет www.ybu.edu.cn	Северо-восточный педагогический университет www.nenu.edu.cn
Харбинский политехнический университет www.hit.edu.cn	Харбинский инженерный университет www.hrbeu.edu.cn	Северо-восточный сельскохозяйственный университет www.neau.edu.cn	Северо-восточный университет лесного хозяйства www.nefu.edu.cn
Фуданьский университет www.fudan.edu.cn	Университет Тунцзи www.tongji.edu.cn	Шанхайский университет транспорта www.sjtu.edu.cn	Восточно-Китайский университет науки и технологий www.ecust.edu.cn
Университет Дунхуа www.dnu.edu.cn	Восточно-Китайский педагогический университет www.ecnu.edu.cn	Шанхайский университет иностранных языков www.shisu.edu.cn	Шанхайский университет финансов и экономики www.sufe.edu.cn
Шанхайский университет www.shu.edu.cn	Военно-морской медицинский университет www.smmu.edu.cn	Нанкинский университет www.nju.edu.cn	Университет Сучжоу www.suda.edu.cn
Юго-восточный университет www.seu.edu.cn	Нанкинский университет авиации и космонавтики www.nuaa.edu.cn	Нанкинский университет науки и технологий www.njust.edu.cn	Китайский университет горного дела и технологий (Пекин) www.cumtb.edu.cn
Хохайский университет www.hhu.edu.cn	Цзяннаньский университет www.jiangnan.edu.cn	Нанкинский сельхоз университет www.njau.edu.cn	Фармацевтический университет Китая www.cpu.edu.cn
Нанкинский педагогический университет www.njnu.edu.cn	Чжэцзянский университет www.zju.edu.cn	Аньхойский университет www.ahu.edu.cn	Университет науки и техники Китая www.ustc.edu.cn
Хэфэйский технологический университет www.hfut.edu.cn	Сямэньский университет www.xmu.edu.cn	Университет Фучжоу www.fzu.edu.cn	Наньчанский университет www.ncu.edu.cn
Шаньдунский университет www.sdu.edu.cn	Китайский океанологический университет www.ouc.edu.cn	Китайский нефтяной университет www.cup.edu.cn	Университет Чжэнчжоу www.zzu.edu.cn
Уханьский университет www.whu.edu.cn	Центрально-Китайский университет науки и техники www.hust.edu.cn	Китайский университет геологии www.cug.edu.cn	Уханьский технологический университет www.whut.edu.cn
Центрально-Китайский сельскохозяйственный университет www.hzau.edu.cn	Центрально-Китайский педагогический университет www.ccnu.edu.cn	Чжуннаньский университет экономики и права www.zuel.edu.cn	Хунаньский университет www.hnu.edu.cn
Центральный Южный Университет www.csu.edu.cn	Хунаньский педагогический университет www.hunnu.edu.cn	Национальный университет оборонных технологий www.hudt.edu.cn	Университет Сунь Ят-сена www.sysu.edu.cn
Цзинаньский университет www.jnu.edu.cn	Южно-Китайский педагогический университет www.scnu.edu.cn	Южно-Китайский технологический университет www.scut.edu.cn	Университет Гуанси www.gxu.edu.cn
Хайнаньский университет www.hainanu.edu.cn	Сычуаньский университет www.scu.edu.cn	Чунцинский университет www.cqu.edu.cn	Юго-западный университет транспорта www.swjtu.edu.cn

Университет электронных наук и технологий Китая www.uestc.edu.cn	Сычуаньский сельскохозяйственный университет www.sicau.edu.cn	Юго-западный университет www.swu.edu.cn	Юго-Западный университет финансов и экономики www.swufe.edu.cn
Университет Гуйчжоу www.gzu.edu.cn	Юньнаньский университет www.ynu.edu.cn	Тибетский университет www.utibet.edu.cn	Северо-Западный университет www.nwu.edu.cn
Сианьский транспортный университет www.xjtu.edu.cn	Северо-западный политехнический университет www.nwpu.edu.cn	Сианьский университет электроники и технологий www.xidian.edu.cn	Чаньаньский университет www.chd.edu.cn
Северо-западный университет сельского хозяйства, лесоводства и технологий www.nwafu.edu.cn	Шаньсийский педагогический университет www.snnu.edu.cn	Военно-медицинский университет военно-воздушных сил НОАК www.fmmu.edu.cn	Ланьчжоуский университет www.lzu.edu.cn
Цинхайский университет www.qhu.edu.cn	Университет Нинся www.nxu.edu.cn	Синьцзянский университет www.xju.edu.cn	Университет Шихэцзы www.shzu.edu.cn
Пекинский союзный медицинский колледж www.pumc.edu.cn	Китайский университет горного дела и технологий www.cumt.edu.cn	Китайский университет нефти (Циндао) www.upc.edu.cn	Китайский университет геологии (Ухань) www.cug.edu.cn

Примечание: Проекты 211 – на белом фоне, 985 – на сером фоне, Лига С9 – на черном фоне, вузы С9 также входят в Проекты 211 и 985, а вузы «Проекта 985» – в «Проект 211».

После несомненного успеха «Проекта 211» китайское правительство продолжило поддержку системы образования и свое стремление к созданию университетов мирового класса в 21 веке в «Проекте 985», о котором объявил 4 мая 1998 года генеральный секретарь Цзян Цзэминь во время празднования 100-летия Пекинского университета. Проект получил свое название от пятого месяца 1998 года (согласно китайской традиции, май – т.е. пятый месяц – 1998 года пишется как 98/5) и предполагал, что как национальные, так и местные органы власти выделяют значительные средства определенным университетам для строительства новых объектов (корпусов, исследовательских центров, лабораторий), проведения международных конференций, привлечения приглашенных ученых с мировым именем и оказания помощи китайским студентам в посещении конференций за рубежом. «Проект 985» выступал дополнением к «Проекту 211», был рассчитан на трехлетнее финансирование и направлен на значительно меньшее число ведущих университетов, представлявших собой элитную лигу [What is Project 985 in China, www]. Первоначально финансирование получили лишь 9 ведущих китайских университетов: Пекинский университет, Университет Цинхуа, Фуданьский университет, Шанхайский университет транспорта, Нанкинский университет, Научно-технический университет Китая, Сианьский транспортный университет, Харбинский политехнический университет и Чжэцзянский университет. Затем программа была распространена на 39 университетов, но первые из вошедших в нее до сих пор считаются элитными. В 2009 году эти университеты заключили соглашение и основали консорциум вузов, основав Лигу С9. Университеты лиги занимаются исследованиями, и их вклад в развитие науки Китая весьма существенен. При штате научных сотрудников, составляющем всего 3% от общего числа учёных в стране, они получают 10% финансирования и публикуют 20% научных работ. Все девять университетов входят в список 500 лучших учебных заведений мира согласно

рейтингам QS, THE и Академическому рейтингу университетов мира [Лига С9 – лучшие университеты Китая, [www](#)]. Начиная примерно с 2015 года упоминание проектов 211 и 985 в официальных источниках постепенно сокращалось, и в конечном итоге правила и документы, относящиеся к их реализации, были удалены из государственной статистики в июне 2016 года.

Однако в частном секторе Китая и за рубежом принадлежность к проектам 211 и 985 по-прежнему широко используется в качестве критерия отбора в престижные университеты. В Китае в объявлениях о приеме на работу часто указывается «предпочтение отдается выпускникам вузов Проектов 211 и 985». Кроме того, при поступлении в аспирантуру в англоязычных странах выпускники университетов, входящих в проекты 211 или 985, имеют относительное преимущество при поступлении. Это можно рассматривать как академический фильтр, который используется чаще, чем Университетская лига С9 [211 Process, [www](#)].

По состоянию на 2010-2020 годы около 12,9 миллионов абитуриентов сдавали вступительные экзамены в высшие учебные заведения Китая, но ежегодная квота приема в университеты, входящие в «Проект 211», составляла всего около 600 000 человек. Ограниченность доступных мест позволяла этим вузам отбирать действительно лучших абитуриентов. Школы, которые не входят в проекты 211 и 985, часто называют *Шуанпэй*, что не означает *ни 211, ни 985*. Например, Университет Китайской академии наук или Дипломатическая академия не входят в рейтинг, так как не подчиняются Министерству образования Китая. Однако это не делает их менее престижными.

В заключение рассмотрим, как менялись позиции китайских университетов во всемирных рейтингах. Мы будем опираться на данные самых известных из подобных рейтингов: Shanghai Ranking (Китай), Times Higher Education World University Rankings (Великобритания), The Leiden Ranking (Нидерланды), QS Universities Rankings (Великобритания). Подходы к рейтингам отличаются, но в них неизменно учитываются следующие критерии: качество профессорско-преподавательского состава (ученая степень, награды), число иностранных студентов и преподавателей, публикационная активность профессорско-преподавательского состава, трудоустройство выпускников (востребованность выпускников у работодателей). Рассмотрим для примера изменение позиций Университета Цинхуа в мировых рейтингах [University Rankings, [www](#)].

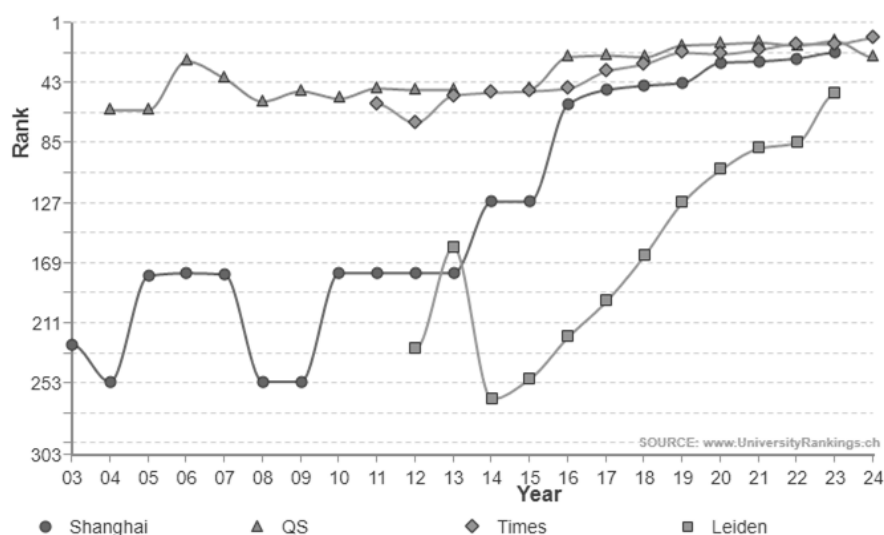


Рисунок 1 – Изменение позиций Университета Цинхуа в мировых рейтингах

Примерно с 2013-2014 гг. наблюдается стабильный рост показателей Университета Цинхуа во всех международных рейтингах. Сходная картина наблюдается и по остальным ведущим китайским университетам. Этот период знаменуется успешной реализацией китайских государственных стратегий начала 2000-х: «*цзоу чуцюй*» (идти вовне) и «*ин цзинь лай*» (добро пожаловать), направленных на расширение экспортного потенциала Китая и привлечение зарубежных инвестиций [Jing Tao, 2015]. С приходом к власти Си Цзиньпина в 2012 г. в Китае стали наблюдаться изменения внешнеполитического курса в рамках новой государственной стратегии «*чжунго мэн*» (китайская мечта), направленной на возрождение китайской нации после «столетий унижений». [Кузнецов, 2015]. В 2013 году Си Цзиньпин анонсировал глобальную инициативу «Один пояс – один путь», предлагающую объединить сухопутный и морской торговые пути для более эффективной доставки товаров в страны АТР, Африки, Ближнего Востока и Европы. Для реализации столь амбициозных задач Китаю понадобились высококвалифицированные кадры и открытие представительства и совместных предприятий в зарубежных странах. Китай стало активно привлекать ведущих ученых для работы в конструкторских бюро, на производствах и в университетах. Ценным иностранным специалистам предлагались столь выгодные условия работы, проживания и прочие льготы, что мало кто из них мог отказаться от приглашений. Параллельно с озвученными инфраструктурными проектами и реформами китайское правительство активизировало активную борьбу с коррупцией во всех эшелонах власти и сферах общественной жизни. Это позволило изыскать финансовые средства необходимые для реализации масштабных преобразований в стране, в том числе и в сфере образования [Друзьяка, Кухаренко, Кухаренко, 2015].

Заключение

Таким образом, мы наблюдаем, что за пять лет по результатам независимых рейтингов в сотню лучших вузов мира вошли уже более десяти китайских вузов. Очевидно, что предпринятые китайским правительством меры, направленные на развитие инфраструктуры вузов, повышение качества профессорско-преподавательского состава, публикационной активности в ведущих мировых научных изданиях, повышение академической мобильности, рост числа патентов, проведение в стране на базе ведущих университетов крупных научных мероприятий, оказали положительное влияние на улучшение позиций китайских университетов в мировом рейтинге. Это случилось не сразу: накопительный эффект от проведенных реформ проявил себя как минимум через десять лет. Интересным будет выглядеть сравнительный анализ эффективности государственных программ академического лидерства университетов в Китае и России. С учетом того, что отношения двух государств находятся на высшем за всю историю уровне взаимодействия, изучение эффективных китайских практик будет полезно для российской системы образования.

Библиография

1. Друзьяка А.В., Кухаренко Н.В., Кухаренко С.В. Реализация современной стратегии борьбы с коррупцией в КНР // Современный Китай в условиях трансформации. М.: URSS, 2015. С. 71-98.
2. Кузнецов Д.В. Ронцепция «китайской мечты»: внешнеполитический компонент // Буяров Д.В., Кузнецов Д.В., Киреева Н.В. Материалы V международной научно-практической конференции «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества». 2015. С. 499-505.
3. Лига С9 - лучшие университеты Китая. URL: <https://ruchina.org/o-kitae/liga-s9.html>.
4. 211 Process. URL: <https://en.namu.wiki/w/211%EA%B3%B5%EC%A0%95>

5. Jing Tao. China's Integration into the Liberal International Economic Order and Its Changing Policies on Legalized Bilateral Investment Treaties. New York University, 2015. P. 22.
6. Number of colleges and universities in China in 2022. URL: <https://www.statista.com/statistics/1095134/number-of-colleges-and-universities-in-china-by-type>.
7. Over 10 billion yuan to be invested in "211 Project". URL: <http://en.people.cn/90001/6381319.pdf>.
8. Project 211, Project 985, C9 League, and Double First Class. URL: <https://www.china-admissions.com/blog/guide-to-chinese-universities-project-211-project-985-c9-league>.
9. QS World University Rankings 2023: Top global universities. URL: <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings/2023>.
10. The Overall Goals and Missions of Project 211. URL: <https://web.archive.org/web/20100409063018/http://www.edu.cn/20010101/21852.shtml>.
11. University Rankings. URL: https://www.universityrankings.ch/institutions/id1075-tsinghua_university-china.
12. What is Project 985 in China. URL: <https://news.at0086.com/China-University-Guide/What-is-Project-985-in-China.html>.
13. Why Should Taxpayers Support Universities? URL: <https://www.forbes.com/sites/richardvedder/2018/03/20/why-should-taxpayers-support-universities>.

Chinese academic leadership projects 211, 985 and C9 as ways to improve the competitiveness of Chinese universities in the world

Nikolai V. Kukharenko

PhD in Philosophy,
Head of the International Education and Cooperation Department,
Blagoveshchensk State Pedagogical University,
675004, 104 Lenina str., Blagoveshchensk, Russian Federation;
e-mail: inter@bgpu.ru

Abstract

The article examines the features of the Chinese government's approach to the development of key universities, which should train elite specialists for national development projects in the economic and social spheres. Academic Leadership Projects provide universities with funding, support for research and training, and modern laboratory equipment. The article discusses the following funding projects for selected universities: Project 211, Project 985, League C9. In the new millennium, China has set ambitious goals for economic growth, technological development and strengthening its international influence. Global projects such as "One Belt, One Road" are aimed at turning China into one of the leading world powers. The higher education system has a special role in ensuring the effectiveness of reforms and the implementation of large infrastructure projects by training highly qualified specialists for all sectors of the economy. The author provides a complete list of leading Chinese universities that have received government support as part of various academic leadership initiatives and finds a relationship between the participation of universities in projects and their inclusion in world university rankings.

For citation

Kukharenko N.V. (2024) Kitaiskie proekty akademicheskogo liderstva 211, 985 i C9 kak sposoby povysheniya konkurentosposobnosti universitetov Kitaya v mire [Chinese academic leadership projects 211, 985 and C9 as ways to improve the competitiveness of Chinese universities in the world]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 327-336.

Keywords

China, Project 211, Project 985, C9 League, education, university, ranking.

References

1. Druzyaka A.V., Kukhareno N.V., Kukhareno S.V. (2015) Realizatsiya sovremennoi strategii bor'by s korrupsiei v KNR [Implementation of a modern anti-corruption strategy in China]. *Sovremennyyi Kitai v usloviyakh transformatsii* [Modern China in the context of transformation]. Moscow: URSS Publ., pp. 71-98.
2. *211 Process*. Available at: <https://en.namu.wiki/w/211%EA%B3%B5%EC%A0%95> [Accessed 12/04/2024].
3. Jing Tao. (2015) *China's Integration into the Liberal International Economic Order and Its Changing Policies on Legalized Bilateral Investment Treaties*. New York University, p. 22.
4. Kuznetsov D.V. (2015) Kontsepsiya «kitaiskoi mechty»: vneshnepoliticheskii komponent [The concept of the “Chinese dream”: foreign policy component]. In: Buyarov D.V., Kuznetsov D.V., Kireeva N.V. *Materialy V mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Rossiya i Kitai: istoriya i perspektivy sotrudnichestva»* [Proc. Int. Conf. “Russia and China: history and prospects for cooperation”], pp. 499-505.
5. *Liga S9 - luchshie universitety Kitaya* [C9 League - the best universities in China]. Available at: <https://ruchina.org/o-kitae/liga-s9.html> [Accessed 12/04/2024].
6. *Number of colleges and universities in China in 2022*. Available at: <https://www.statista.com/statistics/1095134/number-of-colleges-and-universities-in-china-by-type> [Accessed 18/04/2024].
7. *Over 10 billion yuan to be invested in "211 Project"*. Available at: <http://en.people.cn/90001/6381319.pdf> [Accessed 21/04/2024].
8. *Project 211, Project 985, C9 League, and Double First Class*. Available at: <https://www.china-admissions.com/blog/guide-to-chinese-universities-project-211-project-985-c9-league> [Accessed 12/04/2024].
9. *QS World University Rankings 2023: Top global universities*. Available at: <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings/2023> [Accessed 12/04/2024].
10. *The Overall Goals and Missions of Project 211*. Available at: <https://web.archive.org/web/20100409063018/http://www.edu.cn/20010101/21852.shtml> [Accessed 11/04/2024].
11. *University Rankings*. Available at: https://www.universityrankings.ch/institutions/id1075-tsinghua_university-china [Accessed 12/04/2024].
12. *What is Project 985 in China*. Available at: <https://news.at0086.com/China-University-Guide/What-is-Project-985-in-China.html> [Accessed 26/04/2024].
13. *Why Should Taxpayers Support Universities?* Available at: <https://www.forbes.com/sites/richardvedder/2018/03/20/why-should-taxpayers-support-universities>.