

УДК 378

## Применение кейсов фасилитарно-партисипативной направленности в профессиональной подготовке будущих учителей

**Лещенко Светлана Николаевна**

Аспирант,  
преподаватель кафедры немецкого языка  
и методики обучения немецкому языку,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69;  
e-mail: sveta1979.ru@mail.ru

**Быстрая Елена Борисовна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
завкафедрой немецкого языка и методики обучения немецкому языку,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69;  
e-mail: bistraieb@cspu.ru

### Аннотация

В данной статье обозначена актуальность применения кейсов фасилитарно-партисипативной направленности в профессиональной подготовке будущих учителей, применение которых позволит сформировать у них необходимые профессиональные качества, что и будет способствовать формированию и развитию умения легко выходить из возникающих кризисных ситуаций в профессиональной деятельности и при этом соответствовать социальному заказу общества. Отмечается значимая роль фасилитарно-партисипативной направленности для повышения профессионального уровня у будущих учителей, без которой невозможно конструктивное решение возникающих кризисных ситуаций со всеми участниками образовательного процесса. Разработаны и применены кейсы в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Методика предполагает домашнюю предварительную подготовку учителей с разбором кейсов в виде презентаций, дискуссий, «мозговых штурмов» на практических занятиях в аудитории. Анализ современных научных работ по проблеме формирования фасилитарно-партисипативной направленности профессиональной подготовки резильентного педагога подтвердил высокую актуальность, научную новизну и психолого-педагогический потенциал данной темы. Сформированная фасилитарно-партисипативная направленность позволяет будущим педагогам использовать приобретенные знания, умения и навыки для успешной организации образовательного процесса и для выхода с минимальными потерями из кризисных ситуаций, которые возникают в процессе профессионально-

педагогической деятельности. Успешное преодоление кризисных ситуаций свидетельствует о сформированной педагогической резильентности.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Лещенко С.А., Быстрой Е.Б. Применение кейсов фасилитарно-партисипативной направленности в профессиональной подготовке будущих учителей // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 433-443.

#### **Ключевые слова**

Принцип фасилитации, фасилитарно-партисипативная направленность, конфликтные ситуации, будущие учителя, партисипативный подход, кейсы.

## **Введение**

В современной школе учитель должен постоянно развиваться, осваивать новые педагогические техники и приемы, при этом обладать такими личностными качествами как целеустремленность, настойчивость, управление эмоциями, стрессоустойчивость, наблюдательность, дисциплинированность, гибкость в мышлении. Но одним из главных качеств педагога является его резильентность. Он должен быть инициатором, оказывать положительное воздействие на обучающихся, быть открытым в межличностных отношениях, толерантным и при этом не должно быть дистанции между педагогом и студентом. В связи с этим в новом Федеральном государственном образовательном стандарте специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» предусмотрены определенные профессиональные компетенции педагога, которые включают требования к вышеперечисленным умениям и навыкам учителя для достижения качества выполняемой деятельности. В документе акцентируется значимость построения контакта учителя и обучающихся, что отождествляется кооперативным взаимоотношением, где первый выступает в роли равноценного партнера второму. Основной формой взаимодействия является сотрудничество, представляемое нами как деятельность учителя и обучающихся, построенная на демократических принципах, ориентированная на общий результат, который одинаково осознается всеми участниками коммуникативного взаимодействия.

Все больше возрастает потребность в подготовке конкурентоспособного специалиста, который сможет принимать самостоятельно адекватные решения в любых конфликтных ситуациях. Социальный заказ общества нацелен на подготовку такого будущего учителя, который способен быстро и адекватно реагировать в любых возникших конфликтных ситуациях. Немало важную роль при этом играет фасилитарно-партисипативная направленность образовательного процесса [Басюк, 2022].

К вопросам фасилитарно-партисипативной направленности в образовательном процессе обращались такие современные педагоги, как И.Н. Авдеева, Е.Л. Ерохина, В.Е. Сумина и др. Но первым обратился к этому явлению К. Роджерс, который предлагал трактовать термин «фасилитация», как стимулирование, инициирование, оказание позитивного влияния на личность за счет особого стиля взаимодействия. Суть фасилитарно-партисипативной направленности в рамках профессиональной подготовки будущих учителей мы видим в реализации субъект-субъектных взаимоотношений будущего учителя и обучающихся [Авдеева, 2007].

Ряд ученых (Э.Н. Гусинский, Э.Ф. Зеер, К. Роджерс, В.А. Сластенин и др.) признают фасилитацию эффективным принципом управления учением. Принцип фасилитации – педагогическая категория, представляющая нормативное положение для создания условий осознания студентами индивидуальной сущности, самостоятельности. Идея принципа заключается в опоре на потенциал студента, в поддержке его стремления к самоактуализации и самореализации. Реализация принципа фасилитации способствует эффективной организации процесса групповой работы, которая является одним из важных факторов формирования у будущих учителей умения строить взаимоотношения в коллективе [Лаптева и др., 2022].

Партисипативный подход приобретает особую актуальность в подготовке будущих учителей к решению профессиональных задач, формировании у них человековедческой компетенции, позволяющий обеспечить максимальное включение в социально значимую деятельность посредством переживания разнообразных социальных чувств и эмоций, во взаимодействии с другими людьми решать собственные проблемы профессионального и личностного становления [Гаврутенко, 2019].

Для осуществления воспитательных функций будущим учителям не хватает опыта решения конфликтных ситуаций, умения оценивать возрастные и индивидуальные особенности школьников. Они теряются в напряженных ситуациях, когда требуется быстрое принятие решений, проявляют эмоциональную неустойчивость при установлении дисциплины, избегают общения с родителями учащихся [Гильманов, Булыгина, 2022].

Партисипативность в контексте формирования будущих учителей ценностного отношения к решению профессиональных задач определяется нами как взаимодействие субъектов образовательного процесса, построенное на принципах партнерства и обеспечивающее максимальное участие студентов в приобретении навыков принятия решений, налаживания продуктивных взаимоотношений на нравственной основе в рамках социального проектирования [Бажук, Берестовская, Мерецкая, 2022].

В классическом университете партисипативный подход распространяется не на весь образовательный процесс, а только на систему подготовки будущих учителей к решению профессиональных задач и к воспитательной деятельности. Данная подготовка требует постоянного поддержания творческого тонуса студентов и преподавателей, целенаправленности, системности и структурированности, инновационности, а также постоянного обновления знаний.

Важность реализации фасилитарно-партисипативной направленности с учетом социально-психологических особенностей личности обучающегося обуславливается формированием готовности к устойчивой (резильентной) деятельности ввиду отсутствия возрастного блокирования, адаптации к коммуникативной среде [Быстрой, Белова, Штыкова, 2022].

Данный процесс предусматривает заинтересованное наблюдение, поддержку, консультирование, поощрение прогресса обучающегося в ситуации коммуникативного затруднения, направление его для поиска стратегических ходов преодоления проблем. Будущий учитель, выступающий в данном случае как участник коммуникации, создает условия для самореализации обучающегося и мотивирует его к самостоятельности и уверенности в себе [Корезин, 2021].

Фасилитарно-партисипативная направленность процесса подготовки будущих учителей мыслится нами как совместная активность преподавателя и обучающегося, характеризующаяся вовлечением в образовательную среду высшей школы. Так как любая деятельность направлена на достижение определенного результата или продукта, то в данном случае выше названная

направленность образовательного процесса приобретает особую актуальность. Таким образом, одним из условий формирования фасилитарно-партисипативной готовности будущих учителей являются кейсы. «Кейс» (от англ. case), имея такие лексические значения, как положение, ситуация, чемодан и др., является абстрактно сформированным отражением реальности, его одновременной проекцией, отличающейся отвлеченной завершенностью [Агеева, Зайцева, Прохорова, 2022]. Кейсы имеют особенность воспроизводимости в различной образовательной среде, отражая реалии современного образования [Юденко, 2006].

Несмотря на то, что вопросы применения кейсов фасилитарно-партисипативной направленности в достаточной степени представлены в научной литературе, ее интегральное изучение не получило полного освещения, а потому требует внимательного рассмотрения.

### **Методика проведения исследования**

Основными методами исследования является обзор психолого-педагогической литературы по проблемам фасилитарно-партисипативной направленности образовательного процесса, обобщение, систематизация и интерпретация полученных результатов.

Ориентируясь на применение кейсов фасилитарно-партисипативной направленности в процессе профессиональной подготовки будущих учителей, в учебный процесс на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профильная направленность «Немецкий язык. Иностранный язык» были интегрированы такие формы работы, которые позволили исследовать и проанализировать разные конфликтные ситуации между субъектами из художественного произведения Э.Кэстнера «Близнецы» и согласовать их функции для достижения конечного результата. Каждый участник выбирал ту или иную конфликтную ситуацию из предложенного произведения и имел четкое представление о том, с кем, когда и для чего ему следует отреагировать или решить данную конфликтную ситуацию с целью выполнения всех поставленных задач.

Применение кейсов имеет свои методические особенности, которые необходимо рассмотреть более подробно [Иоаниди, 2022]. Студенты получали конкретные задания – определенные конфликтные ситуации, которые мотивировали их вживаться в роли героев из произведения, прочувствовать их и вступить в обсуждение данных конфликтных ситуаций, акцент при этом делался на личностном опыте студентов, связанных с конкретными жизненными ситуациями. Решение и обсуждение таких ситуаций позволяет будущему учителю находить возможные варианты выхода из таких ситуаций, а значит, применять в нестандартной ситуации разные адекватные пути решения [Леонов, 2005; Гладких, 2005]. В процессе решения конфликтных ситуаций происходит обмен мнениями, поиск глубинного смысла и анализа обсуждаемой конфликтной ситуации, в результате чего обогащался личностный опыт каждого участника кейс-стади и вырабатывалась общая стратегия решения ситуации.

Данные практические кейсы показывают полностью реальные жизненные ситуации. Главная задача этого кейса состоит в том, чтобы тщательно и детально передать жизненную ситуацию. При этом учебный смысл такого кейса способен переходить к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения, принятия решений в определенном случае.

Приведем пример того, какие педагогические задания проводятся в процессе применения кейсов на занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного

языка». Данная дисциплина предполагает много лексических тем, которые можно рассматривать с помощью метода кейсов. При рассмотрении темы «Каникулы в детском лагере» проводилось совместное занятие студентов двух групп третьего курса. Студенты работали в группах, задачей являлось решение конфликтных ситуаций, выявление глубинного смысла, структурирование явлений и событий, обмен личностным опытом. Студенты вспоминали случаи из собственного опыта, проводили аналогии, сравнивали свой опыт.

Контент данных заданий был составлен на основе сюжетов из произведения Э. Кэстнера «Близнецы», герои которого проводили летние каникулы в детском лагере, а также на основе личного опыта студентов после прохождения педагогической практики. Все это дает возможность создать учебные задания и ситуации, максимально приближенные к действительности. Так, каждый студент разрабатывает сюжет с конфликтной ситуацией в детском лагере и презентует его на занятии, после чего проводится обсуждение и анализ. Данная работа дает ощутимые результаты, так как позволяет будущим учителям увидеть себя со стороны. Презентация сюжета предполагает не только проигрывание конфликтной ситуации, но и учет нестандартных ситуаций, которые специально создаются нами и решаются в ходе защиты сюжета.

Приведем примеры таких ситуаций:

- девочки ссорятся из-за игрушки;
- воспитанницы нарушают дисциплину на мероприятиях, отвлекаются;
- участницы лагеря говорят, что им неинтересно (скучно) в этом лагере;
- на занятиях, где возникает конфликт между детьми, присутствует представитель администрации (директор лагеря);
- разговор девочек о том, когда же Луиза укусит за нос новую девочку (свою родную сестру-близнеца) и др.

Нами были составлены кейсы фасилитарно-партисипативной направленности, участие в которых способствовало формированию не только толерантности, гуманизма, аналитичности, но и стрессоустойчивости будущих учителей, направляя их в русло взаимодействия, сотворчества и сотрудничества, признавая тот факт, что реальная практика намного шире и разнообразнее, но участие в решении проблемных ситуаций в рамках разработанных нами кейсов подготовит в большей мере обучающихся к решению конфликтных ситуаций и поможет развить все необходимые профессиональные качества, помогающие в формировании стрессоустойчивости.

На занятиях студентам предоставляется прекрасная возможность окунуться в эти примерные жизненные ситуации, которые помогут им в их профессиональной деятельности.

## Результаты исследования

Анализ опыта работы на факультете иностранных языков Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета подтверждает эффективность применяемых кейсов в процессе профессиональной подготовки будущих учителей. Результатом явился хороший уровень профессиональной подготовки студентов.

При применении кейсов фасилитарно-партисипативной направленности в процессе профессиональной подготовки будущих учителей констатируется атмосфера взаимодействия субъектов образовательного процесса, которое построено на принципах партнерства и которое обеспечивает максимальное участие студентов в приобретении навыков принятия решений,

помогает наладить продуктивные взаимоотношения на нравственной основе в рамках социального проектирования [Миллер, Перова, 2020]. Мы полагаем, что данная атмосфера возникает благодаря консенсусу личностных и интеллектуальных возможностей студентов, создает условия осознания студентами индивидуальной сущности и самостоятельности, опирается на потенциал студента, поддерживает его стремление к самоактуализации и самореализации, что оптимизирует поиск и анализ необходимой информации, а также способствует эффективной организации процесса групповой работы, в результате которой появляется умение строить взаимоотношения в коллективе [Ершова, 2022; Сиразетдинов, 2023].

Применение кейсов фасилитарно-партисипативной направленности облегчает взаимодействие внутри группы. В процессе групповой работы в рамках проблемной ситуации выпускники совместно участвуют в решении проблемы, учатся оказывать помощь друг другу и достигают соглашения и согласованности в поисках путей ее решения. Применение кейсов данной направленности способствует также формированию у будущих учителей умения поиска конструктивных решений, коллегиального обсуждения, координации действий каждого участника образовательного процесса [Булах, Андрющенко, 2020]. Все это приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности в учебный процесс будущих учителей, повышению их заинтересованности в профессиональной подготовке и, в конечном итоге, раскрытию их творческого потенциала.

Комфортная атмосфера, созданная благодаря кейсам фасилитарно-партисипативной направленности, позволяет будущим учителям проявлять инициативность, развивать критическое мышление и выбирать адекватное решение поставленных конфликтных педагогических задач. Но следует принимать во внимание тот факт, что некоторые студенты при применении групповых форм работы могут впасть в ситуацию «психологического ступора» из-за повышенных ожиданий коллег, либо принятия «пассивной позиции».

Тем не менее, наличие определенных недостатков не снижает ценность применения кейсов фасилитарно-партисипативной направленности в процессе профессиональной подготовки будущих учителей, поскольку процесс обучения проходит в рамках совместной деятельности, группа является квазипрофессиональной средой для каждого субъекта образовательного процесса, а приобретаемый опыт студенты могут использовать в будущей профессиональной деятельности.

### **Обсуждение результатов**

Проблема фасилитарно-партисипативной направленности образовательного процесса активно обсуждается в современной педагогике. В научном сообществе ведутся дискуссии о достоинствах фасилитарно-партисипативной направленности как педагогического феномена, позволяющего совершенствовать образовательный процесс в вузе, а также в рамках послевузовской подготовки.

Анализ современных научных работ по проблеме формирования фасилитарно-партисипативной направленности профессиональной подготовки резильентного педагога подтвердил высокую актуальность, научную новизну и психолого-педагогический потенциал данной темы. Анализируя возможности комфортной атмосферы, созданной благодаря кейсам фасилитарно-партисипативной направленности для профессиональной подготовки будущих учителей, многие педагоги справедливо отмечают, что данная атмосфера имеет созидательный характер, позволяющий максимально раскрыть личностный и профессиональный потенциал

будущих учителей, а также направлена на формирование у них опыта эффективного взаимодействия и работы в команде. Разделяя эту педагогическую позицию, мы полагаем, что создание комфортной атмосферы на занятиях в вузе позволяет оптимизировать весь образовательный процесс и способствует поиску новых путей решения проблемных ситуаций, возникающих на уроках во время прохождения педагогической практики.

Сформированная фасилитарно-партисипативная направленность позволяет будущим педагогам использовать приобретенные знания, умения и навыки для успешной организации образовательного процесса и для выхода с минимальными потерями из кризисных ситуаций, которые возникают в процессе профессионально-педагогической деятельности. А успешное преодоление кризисных ситуаций, в свою очередь, свидетельствует о сформированной педагогической резильентности [Басина, 2024; Миннахметова, Шувалова, Муратшина, 2022].

Кейсы фасилитарно-партисипативной направленности отличаются своей новизной. Они содержат коммуникативную основу, поэтому фасилитарно-партисипативная направленность имеет прямое отношение к нему. Суть кейсов заключается в том, что студенты рассматривают предложенную реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Таким образом, хочется подчеркнуть, что кейсы – это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» обучающихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения. Принимая во внимание цель кейсов, следует учитывать, что совместными усилиями группы обучающихся можно проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

Резюмируя вышеизложенное, следует сделать вывод о том, что фасилитарно-партисипативная направленность подготовки студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности способствует повышению их педагогической резильентности и конкурентоспособности. Кроме того, данная направленность позволяет вооружить будущего учителя необходимыми для профессионально-педагогической деятельности способностью и готовностью к коммуникации с различными субъектами образовательного процесса и в случае возникновения каких-либо конфликтных ситуаций, найти правильное решение [Байтокова, 2018].

## Заключение

Актуальность применения кейсов фасилитарно-партисипативной направленности для профессиональной подготовки будущих учителей определяется ростом предъявляемых требований к будущим педагогам. Благодаря фасилитарно-партисипативной направленности образовательного процесса студенты осознают себя членами единого сообщества, у них формируется индивидуальный стиль деятельности и развивается положительная мотивация к установлению контакта со всеми субъектами и к решению конфликтно-кризисных ситуаций в процессе взаимодействия, что приводит к формированию умения психологически верно и в соответствии с ситуацией вступать в общение и умения устанавливать педагогический контакт.

Таким образом, акцент работы по подготовке будущих учителей сделан на сотрудничество с разными целевыми группами в различных социальных ситуациях, что позволяет формировать

в них открытость в межличностных отношениях, толерантность, гуманизм, аналитичность, гибкость, прогностичность, осознанность, веру в себя, управление эмоциями, стрессоустойчивость, адекватную самооценку и саморефлексию, а это в свою очередь способствует адаптации к динамично меняющимся условиям профессиональной среды.

Необходимость качественной подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности предопределила применение кейсов фасилитарно-партисипативной направленности учебного процесса, что способствовало осознанию обучающимися себя членами единого сообщества и формированию значимых профессионально-ценностных ориентаций.

## Библиография

1. Авдеева И.Н. Педагогическое творчество и педагогическая фасилитация // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2007. № 1. С. 114-120.
2. Агеева Е.Л., Зайцева С.А., Прохорова И.В. Кейс-метод как формат диагностики сформированности предметных и методических компетенций учителя биологии // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-4. С. 4-7.
3. Бажук О.В., Берестовская Л.П., Мерецкая Т.В. Формирование готовности студентов педагогического вуза к профессиональному самообразованию // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 111-129.
4. Байтокова А.С. Способы определения уровня сформированности общечеловеческих ценностей будущих педагогов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2018. № 4 (46). С. 15-21.
5. Басина Т.А. Особенности совладания со стрессом сотрудников уголовно-исполнительной системы с учетом уровня их жизнестойкости // Вестник Государственного университета просвещения Серия: Психологические науки. 2024. № 1. С. 121-130.
6. Басюк В.С. Современные тенденции подготовки педагогов в условиях быстро меняющихся социальных вызовов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. Т. 20. № 3. С.38-55.
7. Булах К.В., Андрюшенко М.И. Метод кейс-стади в разработке личностных моделей в компетентностной подготовке будущего специалиста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 3 (263). С. 37-45.
8. Быстрая Е.Б., Белова Л.А., Штыкова Т.В. Реализация принципа фасилитации в процессе профессиональной подготовки будущих учителей // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 2 (168). С. 51-76.
9. Гаврутенко Т.В. Методические аспекты партисипативного управления проектной деятельностью будущих учителей // Сибирский учитель. 2019. № 3 (124). С. 77-83.
10. Гильманов С.А., Булыгина Ю.В. Социальное здоровье как фактор личностного и профессионального становления будущих педагогов // Вестник Вятского государственного университета. 2022. № 2 (144). С. 76-85.
11. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент. 2005. № 2. С. 169-194.
12. Ершова М.В. Структура и содержание образовательной среды в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28. № 1. С. 183-191.
13. Иоаниди А.Ф. Из опыта применения метода кейсов в процессе развития педагогической культуры адъюнктов военного вуза // Вестник Омского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2022. № 4 (37). С. 186-190.
14. Корезин А.С. Резильентность социальных систем: сущность концепта и его применимость на разных уровнях социума // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2021. № 1 (85). С. 56-63.
15. Лаптева Е.И. и др. Формирование коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы в рамках горизонтально-фасилитарного взаимодействия // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 3. С. 5.
16. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения. СПб.: Питер, 2005. 240 с.
17. Миллер О.М., Перова Л.В. Исследование психологических особенностей личностной и профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2020. № 2 (52). С. 197-208.
18. Миннахметова Л.Т., Шувалова Н.В., Муратшина Н.Ю. Характерные особенности проявления различных форм агрессии и пути предупреждения ее развития у подростков // Проблемы современного педагогического

образования. 2022. № 76-4. С. 385-387.

19. Сиразетдинов М.Р. Модель формирования готовности будущих офицеров к управлению конфликтами в подразделениях войск национальной гвардии РФ // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2023/4/32789.pdf>
20. Юденко О.Н. Психологические причины конфликтов и конфликтного поведения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2006. № 1. С. 171-174.

## **The use of cases of a facilitative and participatory orientation in the professional training of future teachers**

**Svetlana N. Leshchenko**

Postgraduate,  
Lecturer of the Department of German Language  
and German Language Teaching Methods,  
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,  
454080, 69, Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: sveta1979.ru@mail.ru

**Elena B. Bystrai**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Head of the Department of German Language  
and German Language Teaching Methods,  
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,  
454080, 69, Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: bistraieb@cspu.ru

### **Abstract**

This article highlights the relevance of using cases of a facilitative and participatory orientation in the professional training of future teachers, the use of which will allow them to form the necessary professional qualities, which will contribute to the formation and development of the ability to easily get out of emerging crisis situations in professional activities and at the same time comply with the social order of society. The significant role of the facilitative-participatory orientation for improving the professional level of future teachers is noted, without which it is impossible to constructively solve emerging crisis situations with all participants in the educational process. Cases have been developed and applied in the system of professional training of future teachers. The methodology involves home preliminary training of teachers with case analysis in the form of presentations, discussions, and brainstorming sessions in practical classes in the classroom. The analysis of modern scientific works on the problem of the formation of a facilitative-participatory orientation of the professional training of a resistant teacher has confirmed the high relevance, scientific novelty and psychological and pedagogical potential of this topic. The formed facilitative and participatory orientation allows future teachers to use the acquired knowledge, skills and abilities for the successful organization of the educational process and for getting out of crisis situations that arise in the process of professional pedagogical activity with minimal losses. Successful overcoming of crisis situations testifies to the formed pedagogical resistance.

## For citation

Leshchenko S.A., Bystrai E.B. (2024) Primenenie keisov fasilitarno-partisipativnoi napravlenosti v professional'noi podgotovke budushchikh uchitelei [The use of cases of a facilitative and participatory orientation in the professional training of future teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 433-443.

## Keywords

Principle of facilitation, facilitative-participatory orientation, conflict situations, future teachers, a participatory approach, cases.

## References

1. Ageeva E.L., Zaitseva S.A., Prokhorova I.V. (2022) Keis-metod kak format diagnostiki sformirovannosti predmetnykh i metodicheskikh kompetentsii uchitelya biologii [Case method as a format for diagnosing the formation of subject and methodological competencies of a biology teacher]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 76-4, pp. 4-7.
2. Avdeeva I.N. (2007) Pedagogicheskoe tvorchestvo i pedagogicheskaya fasilitatsiya [Pedagogical creativity and pedagogical facilitation]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences], 1, pp. 114-120.
3. Baitokova A.S. (2018) Sposoby opredeleniya urovnya sformirovannosti obshchechelovecheskikh tsennostei budushchikh pedagogov [Methods for determining the level of formation of universal human values of future teachers]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva (Vestnik KGPU)* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Bulletin of KSPU)], 4 (46), pp. 15-21.
4. Basina T.A. (2024) Osobennosti sovladaniya so stressom sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noi sistemy s uchedom urovnya ikh zhiznestoikosti [Features of coping with stress among employees of the penal system, considering the level of their resilience]. *Vestnik Gosudarstvennogo universiteta prosveshcheniya Seriya: Psikhologicheskie nauki* [Bulletin of the State University of Education Series: Psychological Sciences], 1, pp. 121-130.
5. Basyuk V.S. (2022) Sovremennye tendentsii podgotovki pedagogov v usloviyakh bystro menyayushchikhsya sotsial'nykh vyzovov [Modern trends in teacher training in the context of rapidly changing social challenges]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Series 20. Teacher education], 20, 3, pp. 38-55.
6. Bazhuk O.V., Berestovskaya L.P., Meretskaya T.V. (2022) Formirovanie gotovnosti studentov pedagogicheskogo vuza k professional'nomu samoobrazovaniyu [Formation of readiness of pedagogical university students for professional self-education]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of science and education], 1 (55), pp. 111-129.
7. Bulakh K.V., Andryushchenko M.I. (2020) Metod keis-stadi v razrabotke lichnostnykh modelei v kompetentnostnoi podgotovke budushchego spetsialista [Case study method in the development of personal models in competency-based training of a future specialist]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of the Adygea State University. Series: Pedagogy and psychology], 3 (263), pp. 37-45.
8. Bystrai E.B., Belova L.A., Shtykova T.V. (2022) Realizatsiya printsipa fasilitatsii v protsesse professional'noi podgotovki budushchikh uchitelei [Implementation of the principle of facilitation in the process of professional training of future teachers]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University], 2 (168), pp. 51-76.
9. Ershova M.V. (2022) Struktura i sodержanie obrazovatel'noi sredy v protsesse professional'noi podgotovki budushchikh pedagogov [Structure and content of the educational environment in the process of professional training of future teachers]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 28, 1, pp. 183-191.
10. Gavrutenko T.V. (2019) Metodicheskie aspekty partisipativnogo upravleniya proektnoi deyatel'nost'yu budushchikh uchitelei [Methodological aspects of participatory management of project activities of future teachers]. *Sibirskii uchitel'* [Siberian teacher], 3 (124), pp. 77-83.
11. Gil'manov S.A., Bulygina Yu.V. (2022) Sotsial'noe zdorov'e kak faktor lichnostnogo i professional'nogo stanovleniya budushchikh pedagogov [Social health as a factor in the personal and professional development of future teachers]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Vyatka State University], 2 (144), pp. 76-85.
12. Gladkikh I.V. (2005) Metodicheskie rekomendatsii po razrabotke uchebnykh keisov [Methodological recommendations for the development of educational cases]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya: Menedzhment* [Bulletin of St. Petersburg University. Series: Management], 2, pp. 169-194.
13. Ioanidi A.F. (2022) Iz opyta primeneniya metoda keisov v protsesse razvitiya pedagogicheskoi kul'tury ad'yunktov

- voennogo vuza [From the experience of using the case method in the process of developing the pedagogical culture of adjuncts of a military university]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya* [Bulletin of Omsk State University. Humanities studies], 4 (37), pp. 186-190.
14. Korezin A.S. (2021) Rezil'entnost' sotsial'nykh sistem: sushchnost' kontsepta i ego primenimost' na raznykh urovnyakh sotsiuma [Resilience of social systems: the essence of the concept and its applicability at different levels of society]. *Teleskop: zhurnal sotsiologicheskikh i marketingovykh issledovaniy* [Telescope: journal of sociological and marketing research], 1 (85), pp. 56-63.
  15. Lapteva E.I. et al. (2022) Formirovanie kommunikativno-kompensatornoi kompetentsii obuchayushchikhsya osnovnoi shkoly v ramkakh gorizontal'no-fasilitarnogo vzaimodeistviya [Formation of communicative-compensatory competence of primary school students within the framework of horizontal facilitative interaction]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 10, 3, p. 5.
  16. Leonov N.I. (2005) *Konflikty i konfliktnoe povedenie. Metody izucheniya* [Conflicts and conflict behavior. Study methods]. St. Petersburg: Piter Publ.
  17. Miller O.M., Perova L.V. (2020) Issledovanie psikhologicheskikh osobennosti lichnostnoi i professional'noi gotovnosti studentov k pedagogicheskoi deyatel'nosti [Study of psychological characteristics of students' personal and professional readiness for teaching activities]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva (Vestnik KGPU)* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Bulletin of KSPU)], 2 (52), pp. 197-208.
  18. Minnakhmetova L.T., Shuvalova N.V., Muratshina N.Yu. (2022) Kharakternye osobennosti proyavleniya razlichnykh form agressii i puti preduprezhdeniya ee razvitiya u podrostkov [Characteristic features of the manifestation of various forms of aggression and ways to prevent its development in adolescents]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 76-4, pp. 385-387.
  19. Sirazetdinov M.R. (2023) Model' formirovaniya gotovnosti budushchikh ofitserov k upravleniyu konfliktami v podrazdeleniyakh voisk natsional'noi gvardii RF [Model of forming the readiness of future officers for conflict management in units of the National Guard of the Russian Federation]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4. Available at: <https://s.science-education.ru/pdf/2023/4/32789.pdf> [Accessed 04/04/2024]
  20. Yudenko O.N. (2006) Psikhologicheskie prichiny konfliktov i konfliktного povedeniya [Psychological causes of conflicts and conflict behavior]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva (Vestnik KGPU)* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Bulletin of KSPU)], 1, pp. 171-174.