

УДК 303**Особенности использования эвристического метода в преподавании учебной дисциплины «Гражданское право» в вузе МВД****Зубенко Юлия Сергеевна**

Кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,
Барнаульский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации,
656038, Российская Федерация, Барнаул, ул. Чкалова, 49;
e-mail: zubenkoyulia@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены особенности использования эвристического метода в преподавании учебной дисциплины «Гражданское право» в образовательной организации МВД России. Выявлены проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели при проведении занятий по гражданскому праву в ведомственных вузах. Проведено исследование опыта внедрения эвристической модели обучения в образовательный процесс кафедрой вуза МВД России.

Для цитирования в научных исследованиях

Зубенко Ю.С. Особенности использования эвристического метода в преподавании учебной дисциплины «Гражданское право» в вузе МВД // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 354-361.

Ключевые слова

Учебная дисциплина, эвристический метод, гражданское право, методика преподавания.

Введение

Высокие требования, предъявляемые современной социокультурной ситуацией к уровню профессиональной подготовки сотрудника полиции, предполагают наличие у него таких свойств и качеств личности, как активность, самостоятельность, независимость, гибкость мышления, неординарность, креативность. Вместе с тем обучение в военизированных и военных учебных заведениях строится на заданных жестких стандартах поведения курсантов с субординированными отношениями, что недостаточно учитывает их индивидуально-личностные особенности. Развитию креативного компонента мышления курсантов содействует так называемое эвристическое обучение. «Эвристическое обучение как специфический процесс познания, направленный на самореализацию и творческое развитие его субъектов, который основан на диалогическом взаимодействии преподавателя и обучаемых, отличается поливариантностью и имеет проблемный характер. Эвристическое обучение, имеющее давнюю историю, рядом современных ученых определяется как самостоятельный вид обучения» [Диривянкина, 2006, 22].

Таким образом, возникает вопрос: возможна ли реализация существующей модели эвристического обучения в ходе преподавания учебной дисциплины «Гражданское право» в специализированном вузе МВД России?

Основная часть

Основоположником в применении эвристического метода в обучении считают Сократа. Поскольку эвристику, прежде всего, связывают с системой словесного обучения Сократа (469–399 гг. до н.э.). «Эвристика» в переводе с греческого «*heurisko*» означает «отыскиваю», «нахожу», «открываю». Путем особых вопросов и рассуждений он помогал собеседнику самостоятельно приходить к постановке или решению проблемы, в результате истина открывалась не только ученику, но и учителю [Странцов, 2018, 15]. Основой системы Сократа является принцип «знающего незнания», т.е. признание недостаточности знаний о любом, даже самом простом понятии и разворачивание на этой основе процесса познания-припоминания. «Я знаю, что ничего не знаю» – начальная эвристическая формула Сократа. Вслед за ней идет уточнение того, что именно он не знает, т.е. «опредмечивание» незнания, выделение и фиксация объекта незнания с последующим его освоением – дидактический процесс, противоположный по своей сути распространенному «изучению известных знаний» [Странцов, 2018, 18]. Если интерпретировать эвристический метод Сократа на современный язык, то каждый человек должен постоянно развивать и углублять свои знания. Одним из способов является дискуссия по теме. В ходе практических занятий по гражданскому праву периодически возникает обсуждение ситуационных задач по теме. Это обусловлено диспозитивным характером гражданско-правовых норм.

Учебная дисциплина «Гражданское право» входит в обязательный блок для изучения по всем направлениям подготовки курсантов и слушателей. «Знания в сфере гражданского права важны для работы практически всех подразделений органов внутренних дел. Они позволяют правильно квалифицировать конфликтную ситуацию, отграничить преступления и административные правонарушения от гражданско-правовых деликтов и фактов нарушения договорных обязательств, дать гражданам компетентную консультацию по формам, способам и средствам защиты их прав» [Бублик, Морозов, Черепанова, Чесноков, 2019, 4]. Основной целью

учебной деятельности преподавателя, причем в любой форме – лекции, семинары, практические занятия, консультации по гражданскому праву – является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Перечень образовательных целей, которые преподаватель реализует в рамках преподавания дисциплины «Гражданское право», как правило, отражен в общем виде в УМК (учебно-методическом комплексе учебной дисциплины), который хранится на кафедре гражданско-правовых дисциплин БЮИ МВД России: развитие, воспитание, привитие социально и профессионально значимых качеств; формирование профессионально обусловленного типа мышления; развитие интереса, творчества, инициативы и др.

В педагогической науке часто сравнивают метод эвристического обучения с методом проблемного обучения. «Под методом проблемного обучения в вузе МВД России следует понимать такую организацию образовательного процесса, которая включает в себя создание на занятиях проблемной (поисковой) ситуации, порождающей у обучающихся потребность в решении возникающих проблем, вовлекающей их в самостоятельную познавательную деятельность» [Черепанова, 2016, 41]. Действительно, названные методы имеют сходные черты: в технологии решения образовательных задач, в вопросах преодоления отчуждения личности в процессе обучения. Возникает вопрос: чем эвристическое обучение отличается от проблемного? В педагогической науке выделяют ряд отличий: «Цель проблемного обучения – усвоение учениками заданного предметного материала путем выдвижения учителем специальных познавательных задач-проблем. Методика проблемного обучения построена так, что ученики «наводятся» учителем на известное решение или направление решения задачи. Эвристический подход к образованию позволяет расширить возможности проблемного обучения, поскольку ориентирует учителя и ученика на достижение неизвестного им заранее результата... Проблемное обучение чаще всего затрагивает только содержание учебных дисциплин и соответствующую методику его усвоения; эвристическое обучение определяет саму методологию образования и относится не только к изучаемому материалу, но и к учебному целеполаганию, созданию учениками собственного содержания образования, рефлексивному конструированию ими теоретических элементов знаний, к способам контроля и оценки результатов» [Странцов, 2018, 38-39].

В разных источниках по-разному понимают «гражданское право» как учебную дисциплину. Например, Е.А. Суханов определяет: «Термином "гражданское право" называют также учебную дисциплину – курс гражданского права. Он представляет собой систематизированную информацию о гражданском праве не только как о правовой отрасли, т.е. о догме права, но прежде всего как о цивилистической науке, ее основных постулатах и категориях. Курс гражданского права содержит обобщенные и систематизированные сведения о гражданско-правовых явлениях, понятиях, категориях, а его изучение позволяет понимать не только содержание, но и смысл гражданско-правового регулирования, грамотно оценивать и анализировать достоинства и недостатки действующей гражданско-правовой регламентации» [Суханов, 2006, 49]. Таким образом, авторитетный ученый выделяет, что изучение гражданского права – это не только понимание смысла гражданско-правового регулирования, но и умение грамотно провести анализ достоинств и недостатков гражданско-правовых норм. Это значит, что в преподавании гражданского права необходимо использовать научно обоснованные приемы и методы обучения, в том числе эвристический метод. Эта позиция отражена в ФГОС ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» [Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138, [www](http://www.minedu.gov.ru)], опыт применения

которого имеется на кафедре гражданско-правовых дисциплин БЮИ МВД: выпускник должен обладать такими компетенциями, как ОПК-4 «способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам», ОПК-6 «способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством», ПК-2 «способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать меры к их реализации, к восстановлению нарушенных прав», ПК-20 «способен грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, владеть основами ораторского искусства», ПК-31 «способен принимать меры попечения о детях, иждивенцах подозреваемого (обвиняемого) и меры по обеспечению сохранности его имущества» и ПК-42 «способен консультировать по вопросам права». Одним из методов, который отвечает требованиям в освоении вышеуказанных компетенций преподавателя, является эвристический метод.

В модели эвристического обучения опытные исследователи и практики выделяют три группы методов: 1) когнитивные, 2) креативные и 3) организационно-деятельностные.

Группе когнитивных методов свойственно развитие познавательных черт обучающихся. Чаще всего они сводятся к мотивации и повышению интереса к предмету или теме, отказу от стеснения задавать вопросы, проявлению сочувствия к окружающим и окружающему миру, поиску причинно-следственных связей, обозначение границ или собственной «траектории обучения» и пр. В первую группу входят следующие методы:

1. Метод «вживания» или метод эмпатии нацелен на развитие чувствительности и эмоционального, психологического восприятия ситуации, изучить все нюансы «изнутри» (например, проведение практических занятий в игровой форме с распределением ролей). На кафедре гражданско-правовых дисциплин БЮИ МВД был положительный опыт создания Имитационной юридической клиники [Хуторской, 2003, 83-86].

2. Метод сравнения – сопоставление разных точек зрения в отношении одного и того же вопроса (например, провести анализ разных точек зрения ученых по одному вопросу в научном докладе на семинарском занятии).

3. Метод образного видения или метод ассоциаций основывается на подключении воображения и личного восприятия происходящих событий (например, преподаватель пишет на доске гражданско-правовой термин и предлагает обучающимся озвучить свои ассоциации, которые возникают в отношении предлагаемого термина).

4. Метод эвристического наблюдения предполагает наблюдение за конкретным процессом и анализ полученных результатов, их интерпретацию на уровне личного восприятия и оценки (например, использование при проведении олимпиады по гражданскому праву нарезок из художественных фильмов, которые иллюстрируют гражданско-правовые отношения).

Вторая группа методов эвристического обучения – креативные. Они нацелены на развитие творческого подхода в решении проблем, проявлении инициативы и содействию в разработке и внедрении инноваций. В основе всех приемов данного формата лежит воображение, фантазия индивида с акцентом на конкретную проблему, тему, дисциплину и пр. Выделим методы этой группы, которые могут применяться при преподавании гражданского права:

1. Метод придумывания или воображения предполагает рассуждение и обоснование

собственных идей, мыслей и доводов на основе изменения отдельных черт или сторон объекта, генерирование новых идей, решению проблемы с учетом имеющихся знаний и талантов (например, применяется при подготовке курсантами научного доклада на конференцию).

2. Метод мозгового штурма предполагает бурную дискуссию по теме с генерированием новых идей по решению проблемы или заявленной ситуации; работает только в команде, группе, где каждый участник выдвигает собственную идею, а затем они ее обсуждают и либо отсеивают, либо оставляют (например, применяется при проведении практических занятий в микрогруппах).

3. Метод эвристических вопросов требует отдельного внимания в исследуемом вопросе. «В образовательном процессе вопросам принадлежит особая роль, и хороший преподаватель должен уметь использовать их в своей педагогической практике. На каждом учебном занятии преподаватель задает большое количество вопросов. Вопросы используются как при работе с группами курсантов и слушателей, так и с отдельными учениками. Правильно подобранные и хорошо сформулированные вопросы помогают значительно повысить эффективность учебной деятельности, сконцентрировать внимание учащихся на важнейших учебных проблемах, организовать системное обучение, структурировать знания, углублять понимание изучаемого учебного материала, активизировать учебную работу учащихся» [Насырова, 2015, 809]. Существует большое количество классификаций вопросов, которые выделяются педагогами-специалистами, используемых при проведении учебных занятий. Например, существует классификация, которая делит вопросы на две группы:

1) вопросы закрытого типа, требующие однозначного ответа (*Когда была принята первая часть Гражданского кодекса РФ?*);

2) вопросы открытого типа, не имеющие однозначного ответа (*Подумайте, с какой целью законодатель ограничил оборотоспособность некоторых вещей?*).

Применяется классификация, критерием которой является уровень сложности вопроса. В ней выделяются следующие группы вопросов:

1) воспроизводящие вопросы, отражают знание фактов, идей, явлений, и они начинаются с вопросительных слов «кто..., когда..., где...» (*Кто автор учебника «Русское гражданское право?»*);

2) преобразующие вопросы – направлены на исследование фактов, идей, явлений, и они начинаются со следующих словосочетаний: «какова причина..., зачем..., почему...» (*Почему чаще всего недобросовестное поведение выражается в злоупотреблении правом?*);

3) творческие вопросы – нацелены на поиск нового знания, и они начинаются со следующих словосочетаний: «что будет, если...; что нового дает знание» (*Что будет, если вы проиграете миллион?*).

Третья группа методов эвристического обучения – организационно-деятельностная. Ее реализация позволяет учащимся развить дисциплину, ответственность к делу, а также научиться грамотно подходить к решению задач: ориентироваться в информации и раскладывать ее «по полочкам», планировать каждый шаг, подбирать доказательства, проверять гипотезы и генерировать окончательное решение и пр. Методы этой группы тоже применяются в ходе преподавания гражданского права:

1. Метод взаимообучения реализуется на парной или групповой (командной) основе, где один из курсантов «превращается в преподавателя» и пытается разъяснить тему остальным (например, применяется при подготовке и защите коллективного проекта гражданско-правового договора).

2. Метод рецензий основывается на критике, обсуждении, выявлении достоинств и недостатков, поиске новых вариантов решения заданий и проблем (например, при обсуждении научных докладов курсантов в секции «гражданское право» на научно-практических конференциях).

Любой из эвристических приемов может быть реализован в одной из форм: устная или письменная. Устная предполагает обсуждение ситуации, темы, дискуссию, а письменная чаще всего сводится к выполнению индивидуальных заданий, проектов, научно-исследовательской работы с выработкой конкретного решения, его обоснования (например, при написании курсовых работ, научных статей).

Следует отметить проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели при проведении занятий по гражданскому праву в ведомственных вузах. В основном специалисты выделяют организационные проблемы: «К общим организационным проблемам можно отнести следующие: 1) изучение гражданского права на втором курсе, когда обучаемые в силу своего интеллектуального развития не способны в полной мере осмыслить гражданско-правовые нормы и конструкции; 2) ограниченность учебного времени, выделяемого на освоение дисциплины, охватывающей большой объем нормативного, научного и практического материала» [Арутюнян, 2017, 91].

Заключение

Резюмируя, отметим, что в процессе внедрения эвристических методов обучения в образовательный процесс кафедры и, в частности, в преподавание гражданского права преподаватель решает важные задачи по развитию рефлексивного опыта курсантов и слушателей, формированию гражданской позиции, способностей к решению проблем и задач с помощью эвристических методов, формированию индивидуальной и коллективной ответственности за профессиональные действия [Зубенко, 2023, 121]. Таким образом, преподавателю предоставляется возможность в нестандартной форме реализовать воспитательную составляющую образовательного процесса. Всё это требует от преподавателя глубокого осознания процесса обучения гражданскому праву на основе компетентностного подхода, планирования исследовательской деятельности курсантов, согласования видов исследовательской деятельности, учета принципа педагогической интеграции в условиях внедрения эвристических методов в процесс обучения, эффективной консультативной работы с будущими профессионалами.

Библиография

1. Арутюнян М. С. Особенности преподавания учебной дисциплины «гражданское право» в образовательных организациях системы МВД России // *Аграрное и земельное право*. 2017. № 4(148). С. 89-93.
2. Бублик И.Г., Морозов Д.А., Черепанова О.С., Чесноков А.А. *Гражданское право (общая часть)*. Барнаул: БЮИ МВД России, 2019.
3. Диривянкина О.В. *Эвристическое обучение в системе профессиональной подготовки курсантов юридического вуза: автореф. дисс... канд. пед. наук*. Ульяновск, 2006.
4. Зубенко Ю.С. О реализации эвристического метода обучения в ходе преподавания учебной дисциплины «Гражданское право» // *Вестник учебного отдела*. 2023. № 39. С. 117-122.
5. Насырова Н.Л. Возможности применения метода эвристических вопросов в преподавании эвристических дисциплин // *Молодой учёный*. 2015. № 21 (101). С. 809-811.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: приказ

- Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138 (ред. от 27.02.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
7. Странцов А.А. Имитационная юридическая клиника как форма проведения практического занятия // Вестник учебного отдела. 2018. № 31. С. 83-86.
 8. Суханов Е.А. (ред.) Гражданское право. В 4 т. Т. 1: Общая часть. 3-е изд., перераб и доп. М.: Волтерс Клувер, 2006.
 9. Хугорской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.
 10. Черепанова О.С. Реализация метода проблемного обучения в ходе проведения занятий по дисциплине «Гражданское право» // Вестник учебного отдела. 2016. № 27. С. 41-44.

Features of the use of the heuristic method in teaching the academic discipline "Civil Law" at the University of the Ministry of Internal Affairs

Yuliya S. Zubenko

PhD in Law, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines,
Barnaul Law Institute
of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
656038, 49 Chkalova str., Barnaul, Russian Federation;
e-mail: zubenkoyulia@mail.ru

Abstract

The article discusses the features of using the heuristic method in teaching the academic discipline "Civil Law" in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The problems that teachers face when conducting classes on civil law in departmental universities have been identified. A study of the experience of introducing a heuristic learning model into the educational process by the department of the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia was conducted.

For citation

Zubenko Yu.S. (2024) Osobennosti ispol'zovaniya evristicheskogo metoda v prepodavanii uchebnoi distsipliny «Grazhdanskoe pravo» v vuze MVD [Features of the use of the heuristic method in teaching the academic discipline "Civil Law" at the University of the Ministry of Internal Affairs]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 354-361.

Keywords

Academic discipline, heuristic method, civil law, teaching methods.

References

1. Arutyunyan M. (2017) S.Osobennosti prepodavaniya uchebnoi distsipliny «grazhdanskoe pravo» v obrazovatel'nykh organizatsiyakh sistemy MVD Rossii [Peculiarities of teaching the educational discipline "civil law" in educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs]. *Agrarnoe i zemel'noe pravo* [Agrarian and Land Law], 4(148), pp. 89-93.
2. Bublik I.G., Morozov D.A., Cherepanova O.S., Chesnokov A.A. (2019) *Grazhdanskoe pravo (obshchaya chast')* [Civil law (general part)]. Barnaul: Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.
3. Cherepanova O.S. (2016) Realizatsiya metoda problemnogo obucheniya v khode provedeniya zanyatii po distsipline

-
- «Grazhdanskoe pravo» [Implementation of the problem-based learning method during classes in the discipline “Civil Law”]. *Vestnik uchebnogo otdela* [Bulletin of the educational department], 27, pp. 41-44.
4. Dirivyankina O.V. (2006) *Evristsicheskoe obuchenie v sisteme professional'noi podgotovki kursantov yuridicheskogo vuza. Dokt. Diss. Abstract* [Heuristic training in the system of professional training of law school cadets. Doct. Diss. Abstract]. Ul'yanovsk.
 5. Khutorskoi A.V. (2003) *Didakticheskaya evristika. Teoriya i tekhnologiya kreativnogo obucheniya* [Didactic heuristics. Theory and technology of creative learning]. Moscow: Publishing house of Moscow State University.
 6. Nasyrova N.L. (2015) *Vozmozhnosti primeneniya metoda evristicheskikh voprosov v prepodavanii evristicheskikh distsiplin* [Possibilities of using the method of heuristic questions in teaching heuristic disciplines]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 21 (101), pp. 809-811.
 7. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya - spetsialitet po spetsial'nosti 40.05.01 Pravovoe obespechenie natsional'noi bezopasnosti: prikaz Minobrnauki Rossii ot 31.08.2020 № 1138 (red. ot 27.02.2023)* [On approval of the federal state educational standard of higher education - specialty in specialty 40.05.01 Legal support of national security: Order of the Ministry of Education and Science of Russia of August 31, 2020 No. 1138 (as amended on 02/27/2023)]. *SPS «Konsul'tantPlyus»* [SPS Consultant].
 8. Strantsov A.A. (2018) *Imitatsionnaya yuridicheskaya klinika kak forma provedeniya prakticheskogo zanyatiya* [Simulation legal clinic as a form of practical training]. *Vestnik uchebnogo otdela* [Bulletin of the educational department], 31, pp. 83-86.
 9. Sukhanov E.A. (ed.) (2006) *Grazhdanskoe pravo. V 4 t. T. 1: Obshchaya chast'* [Civil law. In 4 volumes. Vol. 1: General part], 3rd ed. Moscow: Volters Kluver Publ.
 10. Zubenko Yu.S. (2023) *O realizatsii evristicheskogo metoda obucheniya v khode prepodavaniya uchebnoi distsipliny «Grazhdanskoe pravo»* [On the implementation of the heuristic teaching method in the course of teaching the academic discipline “Civil Law”]. *Vestnik uchebnogo otdela* [Bulletin of the educational department], 39, pp. 117-122.