

УДК 378.096**Условия реализации образовательных программ для обучения студентов с инвалидностью в вузе****Олесова Марианна Маратовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
Октемский филиал
Арктического государственного агротехнологического университета,
678011, Российская Федерация, Октёмцы, пер. Моисеева, 16;
e-mail: olesova1964@mail.ru

Афанасьева Сайына Романовна

Преподаватель высшей категории,
Октемский филиал
Арктического государственного агротехнологического университета,
678011, Российская Федерация, Октёмцы, пер. Моисеева, 16;
e-mail: afanaseva.sr@mail.ru

Пантилов Афанасий Пролетариевич

Старший преподаватель,
Октемский филиал
Арктического государственного агротехнологического университета,
678011, Российская Федерация, Октёмцы, пер. Моисеева, 16;
e-mail: pantilovaa@mail.ru

Аннотация

Цель исследования – раскрыть условия реализации образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. В данной статье раскрывается, как созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, чтобы успешно освоить образовательные программы по всем направлениям подготовки. Научная новизна исследования заключается в раскрытии на примере организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде. В результате доказано, что освоение образовательных программ зависит от условий, которые созданы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и приводит к формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост.

Для цитирования в научных исследованиях

Олесова М.М., Афанасьева С.Р., Пантилов А.П. Условия реализации образовательных программ для обучения студентов с инвалидностью в вузе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 372-378.

Ключевые слова

Образовательная программа, обучение, условия, инвалиды, учебная программа, лица с ограниченными возможностями здоровья, преподаватель, учет.

Введение

Значимость изучения данного исследования определена тем, что проблема обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья сегодня считается одной из наиболее важных, так как сегодня инклюзивное образование вошло в нашу жизнь. Содержание и обучение инвалидов и детей с ОВЗ требует формирования особой социальной и культурной среды, которая бы обеспечила такие же одинаковые условия с обыкновенными детьми для получения образования по образовательным стандартам с целью получения лечения и оздоровления, подготовку, коррекцию нарушений, социальную и психологическую помощь.

Согласно цели исследования определены следующие задачи: раскрыть условия подготовки обучающихся с ограниченными возможностями по здоровью в Октёмском филиале; провести анализ исследований по проблеме успешного освоения образовательных программ.

В работе применены следующие методы исследования: теоретический анализ, абстрагирование, анализ и синтез, сравнение; эмпирические – изучение литературы и документов, наблюдение, обобщение опыта.

Теоретической базой исследования являются публикации отечественных педагогов и психологов Алехиной С.В. [Алехина, 2015], Калининой Н.Д. [Калинина, 2016], Коноваловой М.Д. [Коновалова, 2014], в работах которых рассматриваются проблемы подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе среды вуза.

Раскрываемый в статье материал является распространением опыта работы филиала и может быть использован в усовершенствовании образовательного процесса.

Основная часть

Обучение в Октёмском филиале ФГБОУ ВО Арктического ГАТУ лиц с ОВЗ проходит в академических группах обучающихся или по специальным создаваемым программам.

В нашем филиале на всех этапах, от поступления до трудоустройства, идет мониторинг детей с отклонениями здоровья.

Филиал тесно работает с Центром социально-психологической поддержки семьи и молодежи Республики Саха (Якутия). Организация лучших условий, которые благоприятно стимулировали личностную социализацию и профессиональное продвижение, обеспеченность адаптации абитуриентов, поддержка психологического климата являются первостепенной задачей.

Октёмский филиал сможет организовать довузовские курсы по подготовке к поступлению в учебное заведение, используя дистанционные технологии. В филиале ведется профориентационная работа с населением и молодежью. Организуются дни открытых дверей в районах, школах, лицеях, колледжах республики. Также идет постоянное знакомство с филиалом через официальный сайт университета в разделе «Абитуриенту», ведутся консультации для инвалидов, а также для их родителей по различным насущным вопросам

приема, обучения и проживания, в том числе по дистанционному обучению и удаленному доступу, участия обучающихся в разных мероприятиях вуза, организованных для поступающих.

Филиал организует все условия и возможность использования информационно-коммуникационных технологий, а также помогает в корректировке времени и продолжительности. Вся информация о поступлении можно найти на сайте университета.

Алехина С.В. в своей работе отмечает, что территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем [Алехина, 2015].

В филиале сделаны все входы и выходы к зданиям, а также организовано «место» для остановки транспортных средств для инвалидов. Пандусы с кнопкой вызова обеспечивают требования мобильности инвалидов. Тактильные напольные плитки с полосами, которые направляют людей, располагаются в коридорах, имеются тактильные полосы для обозначения направления движения. Желтая маркировка и таблички на дверях и стенах кабинетов и аудиторий, написанные шрифтом Брайля, позволяют получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения, и наличии препятствия. На первом этаже санузел с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Ежегодно обновляются и корректируются работы по повышению уровня доступности зданий и сооружений. Создаются условия безбарьерной среды для всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучаемые, передвигающиеся в кресле-коляске в общей аудитории, занимают первые ряды столов первых этажей зданий и обеспечены Интернетом. Также по их просьбе могут переставить расписание учебных дисциплин.

Видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видеооптик “wu-tv” используют инвалиды по зрению. Аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в компьютерных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудитории с интерактивными досками предоставляются студентам с нарушением слуха. Система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа используют все обучающиеся.

При определенной ситуации и при личных потребностях студентов-инвалидов и лиц с ограничением по здоровью возможно включение в основную образовательную программу специализированных предметов (модулей). Стало возможным приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Учебные группы для занятий спортом образуются с учетом здоровья студентов.

Упражнения на специальных тренажерах укрепляют здоровье, а студенты с нарушениями зрения и слуха могут играть на открытом воздухе.

Учитывая индивидуальные особенности каждого студента во время текущего контроля и итоговой аттестации, может быть предоставлено время для дополнительной подготовки и сдачи зачетов и экзаменов. Также можно воспользоваться индивидуальным учебным планом с индивидуальным графиком посещения занятий. При разработке индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий. Приоритет отдается дистанционным образовательным технологиям. План- график обучения может быть при необходимости увеличен, но не более чем на десять месяцев.

При необходимости студенту-инвалиду может быть оказана помощь в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений по здоровью. При прохождении учебной и производственной практики основываются на рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В филиале создана модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения, ориентированная в первую очередь на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами и поддержку очного обучения. Студенческие портфолио позволяют систематизировать, хранить и представлять работы зарегистрированных пользователей. Интерактивный характер портфолио обеспечивает обмен сообщениями, комментариями, блогами и возможностью записей между пользователями сети. С помощью этих ресурсов студенты имеют возможность самостоятельно изучать курсы по дисциплинам, перечисленным на сайте университета. Студенты могут обратиться к преподавателям, чтобы задать вопросы по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В филиале осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, отделами по воспитательной и по учебно-методической работе. Для повышения информированности студентов-инвалидов проводятся общеакадемические акции, семинары, круглые столы, конференции; раздача памяток и буклетов по вопросам профилактики различных заболеваний; организация бесед, семинаров, диспутов в общежитиях филиала.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. В филиале проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet. В электронной библиотеке филиала предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

Медицинское сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Филиал располагает медпунктом на первом этаже главного корпуса, и по договору с Хангаласской районной поликлиникой студенты имеют возможность получить медицинскую помощь. Проводятся «Дни здоровья», где можно получить консультацию специалистов. Также организовано оздоровление в санаториях и курортах. Организована психотерапевтическая помощь в виде консультаций психотерапевта и психодиагностики студентов-инвалидов. Организованы тренинги со студентами-инвалидами по следующим направлениям: эффективная межличностная коммуникабельность студентов; обучение навыкам самоконтроля; развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды; обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях; формирование лидерского потенциала; повышение самооценки личности студентов-инвалидов; групповая психотерапия.

Организована психологическая помощь в виде консультации студентов-инвалидов с психологическими проблемами; проводятся семинары и беседы по алкогольной и наркотической зависимости.

Заключение

Сегодня содействие занятости и трудоустройству студентов, выпускников университета, повышение их социальной адаптации на местном рынке труда является одной из приоритетных задач. Отделы по трудоустройству, развитию карьеры и закреплению выпускников оказывают повсеместное содействие. Основными направлениями деятельности этих отделов являются постоянное взаимодействие с работодателями на местном рынке труда, позитивные формы и методы работы со студентами, проведение профилактических мероприятий по содействию трудоустройству студентов, в том числе с ОВЗ.

В итоге в филиале ведется работа по созданию такой социокультурной среды, которая необходима для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов существует такая форма сопровождения, как волонтерское движение. Обязательной является работа по адаптации в образовательной среде. Работу волонтеров можно рассматривать как форму социального сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях среды вуза.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более детальном ее изучении.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации научного продюсинга // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 4 (26). С. 100–108. DOI 10.25688/2312-6647.2020.26.4.09
2. Алексейчева Е.Ю. Этика distant-образования. В сборнике: Актуальные проблемы образования. материалы методологического семинара. Сер. "Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ" Ярославль, 2020. С. 78-84.
3. Алехина С.В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 3 (5).

4. Калинина Н.Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Педагогический опыт: теория, методика, практика». Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 41-43.
5. Кондратьева С.И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе: автореф. дисс. ... канд. экон. наук. М., 2010. 23 с.
6. Коновалова М.Д. Особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза // Психология обучения. 2014. № 11.
7. Мартынова Е.А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. 2015. № 9.
8. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2.
9. Назарова Н.М., Пенин Г.Н. (ред.) Педагогика инклюзивного образования. М., 2016. 335 с.
10. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования. 2005. № 10. С. 48-56.

Conditions for the implementation of educational programs for teaching students with disabilities at a university

Marianna M. Olesova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Oktemsky branch of Arctic State Agrotechnological University,
678011, 16 Moiseeva lane, Oktemtsy, Russian Federation;
e-mail: olesova1964@mail.ru

Saiyna R. Afanas'eva

Lecturer of the highest category,
Oktemsky branch of Arctic State Agrotechnological University,
678011, 16 Moiseeva lane, Oktemtsy, Russian Federation;
e-mail: afanaseva.sr@mail.ru

Afanasii P. Pantilov

Senior Lecturer,
Oktemsky branch of Arctic State Agrotechnological University,
678011, 16 Moiseeva lane, Oktemtsy, Russian Federation;
e-mail: pantilovaa@mail.ru

Abstract

The purpose of the study is to reveal the conditions for the implementation of educational programs for training people with disabilities and people with limited health capabilities. The state supports the acquisition of education by people with disabilities and guarantees the creation of the necessary conditions for people with disabilities to receive it. This article reveals how conditions have been created for training people with disabilities and people with disabilities in order to successfully master educational programs in all areas of training. The scientific novelty of the study lies in the disclosure of the example of the organization of training for people with disabilities and

people with limited health capabilities in the educational environment. As a result, it has been proven that the development of educational programs depends on the conditions that are created for the education of people with disabilities and people with limited health capabilities and leads to the formation of conditions that stimulate personal and professional growth.

For citation

Olesova M.M., Afanas'eva S.R., Pantilov A.P. (2024) Usloviya realizatsii obrazovatel'nykh programm dlya obucheniya studentov s invalidnost'yu v vuze [Conditions for the implementation of educational programs for teaching students with disabilities at a university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 372-378.

Keywords

Educational program, training, conditions, disabled people, curriculum, persons with disabilities, teacher, accounting.

References

1. Alekhina S.V. (2015) Sovremennye tendentsii razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v Rossii [Modern trends in the development of inclusive education in Russia]. *Razvitie sovremennogo obrazovaniya: teoriya, metodika i praktika* [Development of modern education: theory, methodology and practice], 3 (5).
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Etika distant-obrazovaniya [Ethics of distant education] V sbornike: Aktual'nye problemy obrazovaniya. materialy metodologicheskogo seminar. Ser. "Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU" YARoslavl' [In the collection: Current problems of education. materials of the methodological seminar. Ser. "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of the Moscow State Pedagogical University" Yaroslavl] pp. 78-84.
3. Alekseicheva E.Yu. (2020) Sovremennye podhody k organizatsii nauchnogo prodyusinga [Modern approaches to the organization of scientific production] Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Ekonomika» [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4 (26), pp. 100-108.
4. Kalinina N.D. (2016) Problemy inklyuzivnogo obrazovaniya v vuze [Problems of inclusive education at a university]. In: *Materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Pedagogicheskii opyt: teoriya, metodika, praktika»* [Proc. Int. Conf. "Pedagogical Experience: Theory, Methods, Practice"]. Cheboksary: TsNS «Interaktiv plus» Publ., pp. 41-43.
5. Kondrat'eva S.I. (2010) *Mekhanizm upravleniya innovatsionnym proektom po vnedreniyu inklyuzivnoi modeli obrazovaniya v vuze. Dokt. Diss. Abstract* [Mechanism for managing an innovative project to introduce an inclusive model of education at a university. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
6. Konovalova M.D. (2014) Osobennosti sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obrazovatel'noi srede vuza [Features of socio-psychological adaptation of students with disabilities in the educational environment of a university]. *Psikhologiya obucheniya* [Psychology of Education], 11.
7. Martynova E.A. (2015) K voprosu o razrabotke adaptirovannykh obrazovatel'nykh programm vysshego obrazovaniya (bakalavriata i spetsialiteta) dlya lits s OVZ i invalidov [On the issue of developing adapted educational programs of higher education (bachelor's and specialty) for persons with disabilities and people with disabilities]. *European Social Science Journal*, 9.
8. Mikhal'chi E.V. (2014) Sostoyanie inklyuzivnogo obrazovaniya v sisteme vysshego obrazovaniya v Rossii [The state of inclusive education in the higher education system in Russia]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2.
9. Nazarova N.M., Penin G.N. (eds.) (2016) *Pedagogika inklyuzivnogo obrazovaniya* [Pedagogy of inclusive education]. Moscow.
10. Yarskaya-Smirnova E.R., Romanov P.V. (2005) Problema dostupnosti vysshego obrazovaniya dlya invalidov [The problem of accessibility of higher education for people with disabilities]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological Research], 10, pp. 48-56.