

**УДК 378.14****Диагностика понимания студентами семейных ценностей:  
концептуализация практики применения в образовательной  
организации высшего образования****Тугаров Александр Борисович**

Доктор философских наук, профессор,  
декан факультета педагогики, психологии и социальных наук,  
Пензенский государственный университет,  
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;  
e-mail: fssr@bk.ru

**Фёдорова Татьяна Юрьевна**

Кандидат социологических наук,  
доцент кафедры физической культуры и спорта,  
Российский университет транспорта (МИИТ),  
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9;  
e-mail: delcovatu@mail.ru

**Агапова Ксения Алексеевна**

Студент,  
Пензенский государственный университет,  
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;  
e-mail: ksenya.agarova03@bk.ru

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы научно-педагогического объяснения принципов диагностики понимания студентами образовательных организаций высшего образования содержания и смысла семейных ценностей. С использованием феноменологического подхода к исследованию обосновывается идея концептуализации практики формирования семейных ценностей студентов в воспитательном процессе. Анализируются формы конкретной практики и технологии диагностики понимания студентами социально-гуманитарного профиля обучения семейных ценностей и их значения для социализации личности. Обращается внимание на рассмотрение конкретных социокультурных факторов, которые детерминируют содержание семейных ценностей студентов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Тугаров А.Б., Фёдорова Т.Ю., Агапова К.А. Диагностика понимания студентами семейных ценностей: концептуализация практики применения в образовательной организации высшего образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 394-403.

**Ключевые слова**

Высшее образование, образовательные организации, педагогический процесс, студенты, семья, семейные отношения, практика формирования семейных ценностей, диагностика, феноменологический подход.

**Введение**

В теории и практике российской педагогики традиционное по форме и содержанию рассмотрение понятия «семейные ценности» сопровождается в настоящее время сравнительным анализом показателей семейного самоопределения студентов, обусловленных влиянием таких факторов, как структура ценностных и нравственных ориентаций личности. Актуальными становятся вопросы формирования семейных ценностей у молодого поколения, которое исследователи социальных проблем молодёжи стали называть «цифровым», или «поколением Z» [Мерзлякова, Бибарсова, 2022, 145-146; Кондрашова, 2023, 105].

Вместе с тем исследователи рассматривают эти вопросы, основываясь на различающиеся по смыслу концептуальных подходах. С одной стороны, при изучении социальной роли молодёжной семьи в обществе акцент делается на силу и надёжность традиционных семейных ценностей в современной России, на правовую, в том числе конституционную, защищённость института брака, как мужчин, так и женщин.

Такой подход убеждает исследователей в том, что сохранение традиций, «построение семьи с учётом заветов предков» является «единодушным осознанным выбором большинства студентов». По их мнению, семья для большинства студентов ассоциируется с «продолжением рода и психологическим комфортом» [Цуркан, 2022, 587-588]. Поэтому практической задачей для педагогов высшей школы становится разработка такого комплекса мер по совершенствованию воспитательной и внеаудиторной работы со студентами, который будет способствовать популяризации студенческой семьи в современном обществе.

С другой стороны, у исследователей проблем современной студенческой семьи прослеживается явно выраженное негативно-критическое отношение к оценке сложившейся в современном обществе ситуации с формированием семейных ценностей студентов. В научных публикациях все настойчивее высказываются мнения о ломке и трансформации традиционных семейных ценностей российской молодёжи [Ибрагимова, Мехдиева, 2023].

Считается, что в современном обществе в последние годы происходит активная смена семейных ценностей и ориентиров. На этом фоне концепция «брак» начинает дискредитироваться, что способствует формированию у молодёжи «легкомысленного отношения к половой жизни». Такая ситуация связана, прежде всего, с неспособностью или нежеланием молодых людей брать на себя ответственность и исполнять соответствующие обязанности [Джафарова, Лаптева, 2021, 69-70].

Обозначенный подход актуализирует научные исследования состояния отношений современной студенческой молодёжи к сохранению семейных ценностей, результаты которых подтвердили бы наличие тенденции сохранения у населения России семейных ценностей и способствовали бы психолого-педагогической практике развития и сохранения традиционных социокультурных семейных обычаев у студентов.

Следовательно, наличие в педагогической науке различающихся точек зрения на вопросы формирования семейных ценностей в среде студенческой молодёжи определяет потребность

использования технологий диагностики понимания студентами смысла и содержания, традиционных для российского общества, семейных ценностей, которому предшествует концептуализация практики применения в образовательных организациях высшего образования такой диагностики.

### Основная часть

В логике и философии науки концептуализация понимается как «базовый способ оформления, организации и развертывания дисциплинарного знания», имеющего отношение к конкретной области научного знания [Абушенко, 505]. В данном случае речь идёт о выработке концептуальной схемы (теоретической модели) предполагаемой практики применения в образовательной организации высшего образования диагностики понимания студентами традиционных семейных ценностей, отражающей лишь самые существенные стороны такой практики.

Такая схема (модель) включает в своё содержание результаты акцентуированного анализа понимания студентами смысла и содержания семейных ценностей и социокультурных факторов, влияющих на отношение к ним отдельных категорий обучающихся. В свою очередь, научно-теоретическая интерпретация данных о семейных ценностях студентов образовательных организаций высшего образования г. Пензы, собранных с помощью комбинации методов прикладного исследования, предполагает обращение к концепциям феноменологии, которые лежат в основе диагностики понимания студентами семейных ценностей.

Эта диагностика формируется с помощью феноменологического подхода, который не предполагает классических процедур научно-педагогического исследования с чёткой операционализацией основных понятий. Эти научные понятия могут заменяться на «понятия-образы», «понятия-метафоры», которые не претендуют на отражение универсального содержания семейных ценностей, но максимально приближены по характеру их применению к конкретным ситуациям семейной жизни, в которых оказываются конкретные студенты, и анализу понимания студентами смыслового контекста этих жизненных ситуаций.

Феноменологический подход к объяснению практики применения диагностики понимания студентами смысла и содержания традиционных семейных ценностей основан на утверждении, что высказанные в ходе диагностирования мнения студентов могут отражать совсем не такую «реальность» семейных отношений и ценностей, которая стоит за вопросами, задаваемыми им исследователями, и которая представляет собой продукт знаний, убеждений и индивидуального жизненного опыта составителей этих вопросов, а другую, свою собственную «реальность», которая для студентов так же действительна и сформирована на основе их понимания смысла семейных ценностей.

Феноменологический подход в исследовании основан на предположении, что в ходе диагностирования студенты взаимодействуют с той социокультурной средой, в которой нет ничего постоянного, где всё, что с позиций позитивистского подхода в исследовании считается объективными «вещами», не зависящими от студентов, живущих в конкретном сообществе, оказывается продуктами их мыслительной деятельности. Более того, эти «вещи» по своей значимости меняются в зависимости от состояния сознания студентов как субъектов действия [Тугаров, Лаврёнова, 2023, 9-14].

Мы исходим из того, что при разработке технологий диагностики понимания студентами

содержания и смысла семейных ценностей, традиционных для российского общества, а также в научно-педагогических исследованиях проблем формирования семейных ценностей студентов и практики применения этой диагностики в образовательных организациях высшего образования целесообразно использовать качественные и количественные методы исследования.

Качественные методы (метод анализа случая (case-study) и метод фокус-группы), имеющие обоснование в концепции феноменологического подхода к социальным исследованиям, позволяют получить глубинное понимание мотивов и ценностных убеждений студентов. Количественный метод (метод контент-анализа) даёт возможность получить обобщённые данные о процессе формирования и распространённости в студенческой среде исследуемых семейных ценностей.

Концептуализация практики применения в образовательных организациях высшего образования технологий диагностики понимания студентами традиционных семейных ценностей российского общества состоит из следующих компонентов:

1. Конструирование модели актуальных научно-теоретических определений семейных ценностей студентов и их основных характеристик, которые отражают процесс формирования способности дифференцировать традиционные семейные ценности от суррогатных новшеств семейной жизни, избегать подмены одного другим, учить студента сохранять «патриотические семейные ценности» и формировать «патриотическую студенческую жизнь» не только в условиях культурной среды, но и с позиции социального института семьи [Логинова, 2023, 142-143].

Н.Б. Грошев и А.Н. Филиппов, апеллируя к идее особенностей создания воспитательной среды духовного образовательного учреждения на основе включения студента в разные воспитательные и учебные «общности», считают необходимым показывать проблематику семейных отношений студентов не фрагментарно, а целостно, а также интегрировать «аскетический», социальный и психолого-педагогический подходы в решении вопросов, связанных с формированием у студентов «корпуса знаний и программ для построения прочной семьи».

Целостность такой модели предполагает обоснование сути организационно-педагогических условий в решении задач, связанных с «построением себя как будущего семьянина, мужа, отца», и определение форм педагогической деятельности, в которых каждый студент сможет «правильно видеть себя со стороны как будущего семьянина, проектировать свою семью, опираясь на общие культурные стандарты, нормы, которые нельзя нарушать» [Грошев, Филиппов, 2020, 83-84].

2. Обоснование эффективности проведения преподавателями учебных дисциплин и кураторами учебных групп серии фокус-групп со студентами, которые в процессе обучения по образовательным программам высшего образования направлений подготовки бакалавров социально-гуманитарного цикла изучают проблемы семьи, семейных отношений и семейной политики в современном российском обществе в контексте конкретных учебных дисциплин.

Исследователи проблемы формирования семейных ценностей студентов считают, что на таких учебных занятиях опосредовано или непосредственно рассматриваются вопросы, имеющие отношение к направлениям практической реализации задач организации процесса воспитания семейных ценностей студентов.

К примеру, на интерактивных занятиях по истории, социологии или культурологии создаётся возможность на примерах из событий жизни родственников, знакомых, соседей и

земляков раскрыть сущность российской семьи, её традиции, а также понять смысл традиционных ценностей как основы российского общества [Свиридова, Башарина, 2023, 133-134].

3. Теоретическая интерпретация кураторами учебных групп выявленных при проведении фокус-групп вариантов понимания студентами смысла и содержания конкретных семейных ценностей и значимости этих ценностей для них.

Феномен семейных ценностей студенческой молодежи обнаруживает в своём содержании специфику семейных ценностей у современных девушек-студенток, которая может быть интерпретирована, с одной стороны, как «превалирование индивидуалистических и профессиональных ценностей», которые опосредуют «ориентацию на эгалитаризацию и индивидуализацию семейных традиций», но, с другой стороны, как присутствующая демонстрация «традиционности взглядов в отношении гендерной социализации» [Айгумова, 2022, 53].

4. Дифференциация в воспитательной деятельности образовательной организации высшего образования особенностей понимания семейных ценностей студентами, принадлежащими к разным социокультурным, этническим и конфессиональным группам в социальной структуре населения субъекта Российской Федерации.

Эти особенности понимания определяются наличием взаимосвязи между вовлечённостью студентов в педагогический процесс формирования у них понимания смысла и содержания традиционных семейных ценностей и важностью этнической идентификации, религии, культурной жизни и быта в определении академической мотивации и академической успеваемости.

Понимание респондентами семейных ценностей может быть результатом воздействия ряда социокультурных факторов, таких как родительское воспитание, уровень образования родителей, их социальный статус и другие. Поэтому при разработке технологий диагностики необходимо учитывать особенности влияния этих факторов на формирование понимания студентами семейных ценностей в современном российском обществе.

Исследователи показали, что не только культурные условия влияют на учебную деятельность, но и системы религиозных убеждений также взаимодействуют с академическим обучением, мотивацией и механизмами производительности. В последнее время исследователи проявляют интерес к изучению связи системы убеждений или религиозной идентичности с успеваемостью в высшем образовании [Khalid, Mirza, Bin-Feng, Saeed, 2020].

Применение технологий диагностики понимания того, как студенты воспринимают семейные ценности и как это восприятие влияет на выбор их жизненных целей, социальную адаптацию и академическую успеваемость, научно обосновано, для достижения достоверных результатов необходимо применять не менее трёх методов исследований («триангуляционный подход»). Методы сбора, систематизации и анализа информации выступают ключевыми и являются основой практики применения в образовательной организации высшего образования диагностики понимания студентами смысла и содержания традиционных семейных ценностей.

Практика применения в образовательной организации высшего образования диагностики понимания студентами семейных ценностей учитывает то обстоятельство, что такая диагностика начинается с использования метода фокус-группы, который имеет следующие характеристики:

– глубокое понимание субъективных мнений и взглядов: проведение фокус-группы позволяет получить интегративную информацию о понимании значимости и восприятии

студентами семейных ценностей.

– коллективное обсуждение: в рамках фокус-группы респонденты (студенты) могут обсуждать свои мнения и оценивать свой опыт, что способствует выявлению общих тенденций и различий во взглядах.

– взаимодействие участников: общение в группе может стимулировать участников к более глубокому рассмотрению темы и выявлению новых аспектов семейных ценностей.

Следующим шагом в технологии диагностики является использование метода «анализ случая» (case-study):

– глубокое изучение отдельных случаев: анализ случая позволяет более подробно изучить конкретные ситуации и обстоятельства, связанные с пониманием респондентами (студентами, *имеющих семьи*) семейных ценностей.

– выявление особенностей и тенденций: анализ случая помогает выделить ключевые факторы, влияющие на формирование понимания студентами смысла и содержания традиционных для российского общества семейных ценностей.

– разработка методики понимания: на основе анализа случаев разрабатываются эффективные методы и инструменты для изучения понимания респондентами (студентами) семейных ценностей.

Далее, практика применения образовательной организацией высшего образования технологий диагностики понимания студентами семейных ценностей предполагает проведение контент-анализа рабочих программ учебных дисциплин образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки социально-гуманитарного цикла: «Социология», «Социальная работа», «Психология», «Журналистика», «Теология»:

– изучение учебных материалов: анализ учебных (рабочих) программ позволяет выявить, какие аспекты и факторы семейных ценностей изучаются в учебных дисциплинах образовательных программ студентов социологов, социальных работников, психологов, журналистов и теологов.

– определение акцентов и приоритетов: контент-анализ помогает выявить темы и вопросы семьи, семейных отношений и семейного воспитания, которые присутствуют в содержании учебных (рабочих) программ, и определить, насколько обстоятельно проблемы семейных ценностей в современном обществе рассматриваются в содержании учебных дисциплин.

– сравнительный анализ: сравнение содержания учебных (рабочих) программ учебных дисциплин образовательных программ высшего образования различных направлений подготовки студентов социально-гуманитарного цикла позволяет выявить различия и сходства в подходах к изучению студентами вопросов формирования семейных ценностей в современном обществе.

Завершающим компонентом практики применения образовательной организацией высшего образования технологий диагностики понимания студентами семейных ценностей является проведение контент-анализа материалов СМИ, который способствует:

– изучению общественного дискурса: анализ материалов СМИ позволяет выявить, как обсуждаются и интерпретируются вопросы семейных ценностей в обществе и какие тенденции прослеживаются в СМИ в отношении данной темы.

– оценке влияния медиа: контент-анализ помогает оценить влияние СМИ на формирование представлений студентов о семейных ценностях в российском обществе.

– выявлению ключевых тем и мотивов: анализ контента СМИ помогает выделить ключевые темы, мотивы и аспекты, которые отражаются в публичном дискурсе о семейных ценностях.

## Заключение

Таким образом, использование метода контент-анализа учебных (рабочих) программ учебных дисциплин образовательных программ высшего образования и материалов СМИ, проведение фокус-группы и применение метода анализа случая (case-study) формируют практику применения в двух образовательных организациях высшего образования г. Пензы диагностики понимания студентами семейных ценностей и определения основных подходов дальнейшего исследования данной темы.

Результаты исследования могут представлять интерес для специалистов по молодёжной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования с позиций понимания того, какие традиционные семейные ценности российского общества наиболее значимы для обучающихся по направлениям подготовки социально-гуманитарного цикла; определения возможных различий в содержании и оценке значения этих ценностей для студентов; учёта этих различий при планировании и организации образовательных мероприятий различной направленности.

Применение технологий диагностики понимания студентами смысла и содержания семейных ценностей направлено на помощь преподавателям, воспитателям и специалистам по семейному консультированию в разработке и апробации эффективных методик учебной и воспитательной работы с молодёжью, а также её социализации.

Результаты диагностики могут быть использованы семейными терапевтами и исследователями, изучающими мировоззренческие, социокультурные и психосоциальные проблемы семьи и семейных отношений в современном обществе и их влияние на формирование межличностных и социальных взаимоотношений в молодёжной среде.

Несмотря на значительное количество проведённых социологических и социально-педагогических исследований, совершенствование технологий диагностики понимания студентами семейных ценностей остаётся актуальной научно-практической задачей для теории и практики педагогики высшей школы. Предлагаемая диагностика и тематический анализ понимания семейных традиций, коммуникаций и ценностей позволяют получить конкретное представление о значимости семьи и традиционных семейных ценностей в российском обществе для студентов образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам высшего образования социально-гуманитарного цикла.

## Библиография

1. Абушенко В.Л. Концепция // Грицанов А.А. (ред.) Новейший философский словарь. 3-е изд. Минск: Книжный Дом, 2003. С. 505-506.
2. Айгумова З.И. Семейные ценности современной молодёжи (на примере исследования студентов педагогического университета) // Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 41-55.
3. Грошев Н.Б., Филиппов А.Н. Педагогическая поддержка студентов духовных семинарий как условие формирования нравственных ориентиров (на примере ценности семейных отношений) // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 1. С. 81-86.
4. Джафарова А.Г., Лаптева Е.В. Отношение студентов к институту семьи и семейным ценностям // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки общества и гуманитарные науки. 2021. № 1 (24). С. 67-72.
5. Ибрагимова Л.А., Мехдиева И.Д. Семейные ценности в представлении современных студентов // Ценности и смыслы. 2023. № 6 (88). С. 120-123.
6. Кондрашова В.С. Воспитание семейных ценностей у студентов цифрового поколения // Материалы V Международной научно-практической конференции «Содержательные и процессуальные аспекты современного образования». Астрахань: Изд-во АГУ, 2023. С. 105-108.

7. Логинова А.А. Формирование патриотической культуры и патриотических семейных ценностей у студентов высшего учебного заведения // Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология семьи». Саратов: Амирит, 2023. С. 139-145.
8. Мерзлякова С.В., Бибарсова Н.В. Воспитание семейных ценностей и психолого-педагогическое сопровождение семейного самоопределения студентов цифрового поколения // Сборник научных статей «Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика». М.: Изд-во ПИ РАО, 2022. С. 144-147.
9. Свиридова И.Д., Башарина С.М. Практика формирования семейных ценностей у студентов и молодёжи // Климантова Г.И. (ред.) Материалы XXI Международного конгресса «Российская семья в повседневной жизни: горизонты благополучия». М.: Изд-во РГСУ, 2023. С. 130-135.
10. Тугаров А.Б., Лаврёнова Т.И. Прикладные социальные исследования: учебное пособие. Пенза: Изд-во ПГУ, 2023. 110 с.
11. Цуркан А.А. Формирование семейных ценностей у студентов под влиянием их будущей профессии // Молодёжный инновационный вестник. 2022. Т. 11. № 1. С. 586-589.
12. Khalid F., Mirza S.S., Bin-Feng C., Saeed N. Learning Engagements and the Role of Religion // Sage Open. 2020. Vol. 10. No. 1. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244019901256pdf> (дата обращения: 31.03.2024).

## **Diagnosics of student understanding of family values: conceptualization of application practice in an educational organization of higher education**

**Aleksandr B. Tugarov**

Doctor of Philosophy, Professor,  
Dean of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Social Sciences,  
Penza State University,  
440026, 40 Krasnaya str., Penza, Russian Federation;  
e-mail: fssr@bk.ru

**Tat'yana Yu. Fedorova**

PhD in Sociology,  
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sport,  
Russian University of Transport (MIIT),  
127994, 9 Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: delcovatu@mail.ru

**Kseniya A. Agapova**

Student,  
Penza State University,  
440026, 40 Krasnaya str., Penza, Russian Federation;  
e-mail: ksenya.agapova03@bk.ru

### **Abstract**

The article deals with the issues of scientific and pedagogical explanation of the principles of diagnosing the students of an educational organization of higher education the content and meaning of family values understanding. Using a phenomenological approach to research, the idea of conceptualizing the forming students' family values in the upbringing' practice is substantiated. The



forms of specific practice and technology for diagnosing students of the social and humanitarian profile of teaching family values and their significance for the socialization of the individual's understanding are analyzed. Attention is drawn to the consideration of specific sociocultural factors that determine the students' family values content.

### For citation

Tugarov A.B., Fedorova T.Yu., Agapova K.A. (2024) Diagnostika ponimaniya studentami semeinykh tsennostei: kontseptualizatsiya praktiki primeneniya v obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya [Diagnostics of student understanding of family values: conceptualization of application practice in an educational organization of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (4A), pp. 394-403.

### Keywords

Higher education, educational organizations, pedagogical process, students, family, family relationships, practice of family values forming, diagnostics, phenomenological approach.

## References

1. Abushenko V.L. (2003) Kontsepsiya [Concept]. In: Gritsanov A.A. (ed.) *Noveishii filosofskii slovar'* [The latest philosophical dictionary], 3rd ed. Minsk: Knizhnyi Dom Publ., pp. 505-506.
2. Aigumova Z.I. (2022) Semeinye tsennosti sovremennoi molodezhi (na primere issledovaniya studentov pedagogicheskogo universiteta) [Family values of modern youth (on the example of a study of students at a pedagogical university)]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 4, pp. 41-55.
3. Dzharfarova A.G., Lapteva E.V. (2021) Otnoshenie studentov k institutu sem'i i semeinykh tsennostyam [Attitude of students to the institution of family and family values]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Nauki obshchestva i gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tver State Technical University. Series: Social sciences and humanities], 1 (24), pp. 67-72.
4. Groshev N.B., Filippov A.N. (2020) Pedagogicheskaya podderzhka studentov dukhovnykh seminarii kak uslovie formirovaniya nraivstvennykh orientirov (na primere tsennosti semeinykh otnoshenii) [Pedagogical support for students of theological seminaries as a condition for the formation of moral guidelines (using the example of the value of family relationships)]. *Uspekhi gumanitarnykh nauk* [Advances in the Humanities], 1, pp. 81-86.
5. Ibragimova L.A., Mekhdieva I.D. (2023) Semeinye tsennosti v predstavlenii sovremennykh studentov [Family values in the view of modern students]. *Tsennosti i smysly* [Values and meanings], 6 (88), pp. 120-123.
6. Khalid F., Mirza S.S., Bin-Feng C., Saeed N. (2020) Learning Engagements and the Role of Religion. *Sage Open*, 10 (1). Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244019901256pdf> ([Accessed 31/03/2024]).
7. Kondrashova V.S. (2023) Vospitanie semeinykh tsennostei u studentov tsifrovogo pokoleniya [Education of family values among students of the digital generation]. *Materialy V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Soderzhatel'nye i protsessual'nye aspekty sovremennogo obrazovaniya»* [Materials of the V International Scientific and Practical Conference "Substantial and procedural aspects of modern education"]. Astrakhan': Astrakhan State University, pp. 105-108.
8. Loginova A.A. (2023) Formirovanie patrioticheskoi kul'tury i patrioticheskikh semeinykh tsennostei u studentov vysshego uchebnogo zavedeniya [Formation of patriotic culture and patriotic family values among students of a higher educational institution]. *Sbornik materialov VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Pedagogika i psikhologiya sem'i»* [Proc. Int. Conf. "Pedagogy and Family Psychology"]. Saratov: Amirit Publ., pp. 139-145.
9. Merzlyakova S.V., Bibarsova N.V. (2022) Vospitanie semeinykh tsennostei i psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie semeinogo samoopredeleniya studentov tsifrovogo pokoleniya [Education of family values and psychological and pedagogical support of family self-determination of students of the digital generation]. In: *Sbornik nauchnykh statei «Strategii i resursy lichnostno-professional'nogo razvitiya pedagoga: sovremennoe prochtenie i sistemnaya praktika»* [Collection of scientific articles "Strategies and resources for the personal and professional development of a teacher: modern reading and systemic practice."]. Moscow: Psychological Institute of the Russian Academy of Education, pp. 144-147.
10. Sviridova I.D., Basharina S.M. (2023) Praktika formirovaniya semeinykh tsennostei u studentov i molodezhi [The practice of forming family values among students and youth]. In: Klimantova G.I. (ed.) *Materialy XXI Mezhdunarodnogo kongressa «Rossiiskaya sem'ya v povsednevnoi zhizni: gorizonty blagopoluchiya»* [Proc. Int.

---

Congress “Russian family in everyday life: horizons of well-being”. Moscow: Russian State Social University, pp. 130-135.

11. Tsurkan A.A. (2022) Formirovanie semeinykh tsennostei u studentov pod vliyaniem ikh budushchei professii [Formation of family values among students under the influence of their future profession]. *Molodezhnyi innovatsionnyi vestnik* [Youth Innovation Bulletin], 11 (1), pp. 586-589.
12. Tugarov A.B., Lavrenova T.I. (2023) *Prikladnye sotsial'nye issledovaniya: uchebnoe posobie* [Applied social research: textbook]. Penza: Penza State University.