

УКД 37

Педагогические идеи К.Д. Ушинского как идейная основа отечественной системы образования

Аманацкий Юрий Валентинович

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры философии и социологии,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1;
e-mail: yuriy.v.a@mail.ru

Аннотация

В статье исследовано значение Константина Дмитриевича Ушинского, как «патриарха русской педагогики» в области развития национальной школы, как идеолога своей науки, выдающегося мыслителя энциклопедического склада ума. Ушинский отчетливо обозначил, что развитие педагогики может базироваться как на всестороннем обобщении педагогического опыта, так и на прочном философском и естественнонаучном фундаменте, что решение проблем методологии науки – основа для уяснения ее частных вопросов. Автор представляет Ушинского как крупнейшего социального мыслителя и педагога-философа, который впервые объединил в педагогике достижения различных наук, осуществил поразительный по своему объему педагогический синтез научных знаний о человеке. Этот синтез кардинально менял традиционный взгляд на задачи и содержание педагогики, раскрывал коренную особенность функционирования педагогического знания – зависимость прогресса педагогики от глубины постижения ею закономерностей развития человека. В статье проанализированы труды К.Д. Ушинского, в которых представлены: задачи строительства отечественной школы; разнообразные программы реформ; народная школа как объект преобразований и основа отечественной системы образования; о воспитании в целом; проблемы народности воспитания; воспитание любви к Родине; о воспитании нравственности; о труде, как основе воспитания; о роли родного языка в воспитании; о связи теории и практики; о педагогике и ее связи с другими науками; о женском образовании; о личности педагога. Автор предполагает, что педагогическое наследие Ушинского необходимо учитывать для возрождения национальной системы образования и воспитания современной России.

Для цитирования в научных исследованиях

Аманацкий Ю.В. Педагогические идеи К.Д. Ушинского как идейная основа отечественной системы образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 91-96.

Ключевые слова

К.Д. Ушинский, национальная школа, народность, воспитание, народность в образовании, педагогические идеалы и наследие Ушинского.

Введение

В истории культуры есть имена, которые олицетворяют собой целые отрасли человеческого знания, человеческой деятельности. Имена людей, по отношению к которым понятие «в прошлом» не относится. Эти люди всецело принадлежат не только своей эпохе, но и последующим поколениям. Принадлежат и как историческое достояние, и как реальная сила общественного развития. Великая русская культура богата такими именами. Среди таких имен достойное место занимает Константин Дмитриевич Ушинский.

Основная часть

К.Д. Ушинский был единственным, кто, начиная с тридцатого года, занимался вопросами образования и преподавания на постоянной основе, ибо роль качества образования и его теории, влияют на уровень других ценных видов человеческой деятельности. Вот почему грузинский педагог Я. С. Гогешвили, оценив его всестороннюю эрудицию и исключительный творческий дар, назвал его «патриархом русской педагогики». Его также называли первым национальным педагогом, учителем русских учителей, другом русского ребенка, создателем национальной школы, основателем русской начальной школы и традиционной русской педагогики, отцом русского научного учения, основоположником научной педагогики в России.

Неоценимо значение Ушинского в деле развития национальной школы. Задачу строительства отечественной школы «на прочном основании знания своих собственных потребностей, потребностей русской жизни» [Ушинский, 1988, 254], Ушинский считал важнейшей при проведении реформ, перед необходимостью которых стояла русская школа в середине XIX столетия. В своих работах он наметил широкую программу этих реформ, не оставив без внимания ни одно из звеньев школьной системы. Начальная, средняя, высшая школа, педагогическое, профессионально-техническое, женское образование были предметом многих его статей.

Центральным объектом преобразований он считал народную школу. Создание этой школы, до той поры практически в России не существовавшей, должно было, по его убеждению, заложить прочную основу всей отечественной системы образования.

Принцип национальности или народности пронизывает всю воспитательную работу Ушинского, который раскрыт им в работах «О народности в общественном воспитании», «О нравственном элементе в русском воспитании», «Вопросы о народных школах», «Общий взгляд на возникновение наших народных школ», «Родное слово», «Проект учительской семинарии», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Педагогические сочинения Н.И. Пирогова» и многие другие.

Принцип национальности рассматривается, в частности, в статье «О национальности в общественном воспитании», впервые появившейся в 1857 году в журнале «Образование», которая вызвала широкую дискуссию в педагогической среде. Как педагог Ушинский стал участвовать в проблемах, вызванных спором между западниками, и славянофилами. Ушинский был глубоко и эмоционально предан всему русскому, но в то же время прекрасно знал западноевропейскую культуру и образование и стремился к синтезу обоих этих направлений. Есть только одна врожденная склонность, общая для всех, от которой всегда может зависеть образование: интуиция национального происхождения. Так же, как каждый человек обладает самоуважением, так и каждый человек любит свою Родину, и эта любовь дает образованию

надежный ключ к человеческому сердцу и мощную опору для борьбы со злом врожденных, личных и родовых черт человека [Ушинский, 2000, 85].

Когда образование апеллирует к национальности, оно всегда вызывает ответ сотрудничества в живом и сильном человеческом чувстве, которое действует гораздо более эффективно, чем взгляды, принятые только разум или привычки, сформированные страхом наказания [Ушинский, 1894, 25]. К.Д. Ушинский формулирует отношения между национальным образованием и образованием других народов. Нет системы образования, которая была бы общей для всех наций. У каждого народа своя специфическая система образования. Опыт других стран в сфере образования является ценным наследием для всех, но даже лучшие примеры не могут быть приняты без того, чтобы каждый народ не испытал их на себе, приложив свои усилия в этой сфере [Бергсон, 1994, 55].

Он также предупреждает, что образование не следует путать с наукой и что само по себе оно не может решать вопросы жизни, а может только способствовать претворению в жизнь истории, которая, в свою очередь, формируется нацией. Эффективность образования зависит от того, в какой степени оно становится предметом общественного интереса. Эта точка зрения, по существу, верна и по сей день, и в то время, когда он писал эти слова, была ценным вкладом в преодоление противоречий между западниками и славянофилами [Ушинский, www].

По мнению Ушинского народность в образовании обозначает, что систему воспитания должен создавать непосредственно народ через своих представителей, через различные съезды учителей, работников образования, постоянно действующий обществ типа психологических, педагогических и т.п. Он писал: «Если воспитание хочет одержать победу над дурными привычками человека, оно должно опираться на народность, если воспитание не хочет быть бессильным, (оно) должно быть народным» [Ушинский, www].

Личность связана с обществом. Общественное воспитание осуществляет связь поколений посредством народности, «вносит свет сознания в тайники народного характера, оказывает сильное влияние на развитие общества, развитие его языка, литературы, законов» [Ушинский, www]. Отвечая на вопрос, что такое народность, Ушинский указывал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [Ушинский, www]. Народность проявляется в каждой системе воспитания как ее основа. «Народ без народности – тело без души, которому остается только подвергнуться закону разложения и уничтожиться в других телах, сохранивших свою самобытность» [Ушинский, www]. Через широкую сеть образовательных учреждений должно быть охвачено все подрастающее поколение. Ушинский настаивал, что всех нужно охватить в своей образовательной системе, которая должна определяться народом. Народность отражается в воспитании национального характера, исторической самостоятельности, творческой силы, психологического склада народа, его любви к Родине.

К.Д. Ушинский считал, что идеал человека должен быть развит на основе развития всей жизни народа. Ведь именно народ является связующим звеном человека-гражданина со своей Родиной, и со всем миром. Говорить о народном воспитании можно лишь тогда, когда процессом обучения и воспитания будет руководить сам народ. Не зря в обществе бытует мнение: «Без народа нет страны, без народа нет истории». И это действительно так. Потому что историю пишет народ: своим языком, мастерством и патриотичностью. Идеальный человек по народному воспитанию — это человек-патриот, который гордится своими корнями, своей Родиной. Он должен обладать такими качествами, как: смелость, отзывчивость, совесть, чувство

гражданского долга, уважение к согражданам, признательность себя, как часть своего народа, часть страны, часть мира. Воспитание — это то, посредством чего можно сформировать настоящих граждан своей Родины, защитников своей земли [Ушинский, www].

Интерес К.Д. Ушинского к идее народности воспитания, любви к Родине вызван, прежде всего, впечатлениями и обстановкой его ранних лет. К.Д. Ушинский родился в семье офицера, участника Отечественной войны 1812 г., рос в дворянской среде, соприкоснувшись с демократическими движениями Европы во время наполеоновских войн, поэтому круг его социального общения в детстве был достаточно широк. Его детство и юность прошли в древнем Новгороде-Северском. Мать К.Д. Ушинского воспитывала в своих детях любознательность, интерес к чтению, приучала ценить дружбу, не запрещала общаться с детьми крепостных крестьян. Воспоминания отца о баталиях под командованием М.И. Кутузова, рассказы о воинской доблести и чести воспитывали в сыне чувство любви к своей Родине, патриотизм, уважение к народным традициям и нравственным идеалам.

Главным направлением Ушинский считал воспитание любви к Родине, веры в творческие силы своего народа, чувства национальной гордости в сочетании с уважением к другим народам. Это будет возможно, если воспитанием будет заниматься сам народ. Нужно, чтобы дети знали свою Родину, для этого необходимо улучшить преподавание географии, отечественной истории, родного языка и литературы. Будучи тогда еще шестнадцатилетним юношей, в своем дневнике написал, что я хочу принести как можно больше пользы своему Отечеству. Любить свое Отечество – не государство, а именно Отечество, страну, ее богатства: леса реки, поля и пр., ее людей [Ушинский, www].

Крупнейший социальный мыслитель и педагог-философ, Ушинский впервые объединил в педагогике достижения различных наук, осуществил поразительный по своему объему педагогический синтез научных знаний о человеке. Этот синтез кардинально менял традиционный взгляд на задачи и содержание педагогики, раскрывал коренную особенность функционирования педагогического знания – зависимость прогресса педагогики от глубины постижения ею закономерностей развития человека. В своем капитальном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» Ушинский предпринял первую в мировой литературе попытку выявления и систематизации этих закономерностей, показал неисчерпаемые возможности воспитания, способного, по его словам, опереться на «глубокое и искреннее изучение человеческой природы вообще и детской в особенности». Труд Ушинского открывал новые горизонты педагогики, закладывал ее подлинно научные основания. И в этом значение его вклада в сокровищницу мировой науки.

Заключение

Современники по достоинству оценили К.Д. Ушинского, как «выдающегося борца за русскую школу», как «отца русской педагогики». Более того, ближайшие его последователи видели, что значение его творчества выходит далеко за пределы школы и педагогики, что его влияние распространяется глубоко в область национальной культуры, выступает как одна из ведущих сил формирования русского общественно-педагогического самосознания. Педагогические идеалы Ушинского прочно вошли в духовный мир нации, обрели национальную форму, слились с общенациональными задачами и идеалами. Работы Ушинского – это вдохновение для идей, которые даже сейчас, в XXI веке, во многом являются для ряда регионов мира скорее программой, чем реальностью. Педагогическое наследие Ушинского давно стало национальным достоянием России, достоянием российской науки и культуры. Но

оно еще далеко не полностью освоено и тем более использовано отечественной школой и педагогикой.

Библиография

1. Анри Бергсон. Два источника морали и религии». - М.: издательство Канон, 1994. 64 с.
2. Ушинский К.Д. О народности и общественном воспитании// Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 т. Т.1. - М.: Педагогика, 1988, 416 с.
3. Ушинский К.Д. Воспитание человека. Избранное. - М.: Карапуз, 2000. 210 с.
4. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. - СПб.: Институт русской цивилизации, 1894. 55 с.
5. Ушинский К.Д. О религиозном воспитании (Электронный ресурс) -URL: <https://mylektsii.ru/10-28500.html> (Дата обращения: 19.03.2024)
6. Ушинский К.Д. О воспитании (Электронный ресурс) - URL: https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36629 (Дата обращения: 20.04.2024)
7. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании (Электронный ресурс) - URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/594.html> (Дата обращения: 20.04.2024)
8. Ушинский К.Д. О народности (Электронный ресурс)- URL: <https://forpsy.ru/works/ushinskiy-o-narodnosti> (Дата обращения: 17.05.2024)
9. Ушинский, К. Д. Три элемента школы / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. — 14 с. (Электронный ресурс) —URL: <https://e.lanbook.com/book/3055> (Дата обращения: 17.05.2024)
10. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", [б. г.]. — Том I — 2013. — 371 с. (Электронный ресурс) -URL: <https://e.lanbook.com/book/3054> (Дата обращения: 17.05.2024)
11. Ушинский, К. Д. О средствах распространения образования посредством грамотности / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. — 7 с. (Электронный ресурс) — URL: <https://e.lanbook.com/book/30552> (Дата обращения: 17.05.2024)
12. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Антология мысли). (Электронный ресурс) - URL: <https://urait.ru/bcode/513492> (Дата обращения: 17.05.2024)

K.D. Ushinsky's pedagogical ideas as the ideological basis of the national education system

Yurii V. Amanatskii

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Philosophy and Sociology
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
198206, 1, Pilot Pilyutov ul., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: yuriy.v.a@mail.ru

Abstract

The article examines the importance of Konstantin Dmitrievich Ushinsky as the "patriarch of Russian pedagogy" in the field of national school development, as an ideologist of his science, an outstanding thinker of an encyclopedic mindset. Ushinsky clearly indicated that the development of pedagogy can be based both on a comprehensive generalization of pedagogical experience and on a solid philosophical and natural science foundation, that solving problems of the methodology of science is the basis for clarifying its particular issues. The author presents Ushinsky as the largest social thinker and teacher-philosopher, who for the first time combined the achievements of various

sciences in pedagogy, carried out an amazing pedagogical synthesis of scientific knowledge about man. This synthesis radically changed the traditional view of the tasks and content of pedagogy, revealed the fundamental feature of the functioning of pedagogical knowledge – the dependence of the progress of pedagogy on the depth of its comprehension of the laws of human development. The article analyzes the works of K.D. Ushinsky, which presents: the tasks of building a national school; various reform programs; folk school as an object of transformation and the basis of the national education system; on education in general; problems of ethnic education; education of love for the Motherland; on moral education; on work as the basis of education; on the role of the native language in education; about the connection between theory and practice; about pedagogy and its connection with other sciences; about women's education; about the personality of the teacher. The author suggests that Ushinsky's pedagogical legacy should be taken into account for the revival of the national education system and upbringing of modern Russia.

For citation

Amanatskii Yu.V. (2024) Pedagogicheskie idei K.D. Ushinskogo kak ideinaya osnova otechestvennoi sistemy obrazovaniya [K.D. Ushinsky's pedagogical ideas as the ideological basis of the national education system]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 91-96.

Keywords

K.D. Ushinsky, national school, nationality, upbringing, nationality in education, pedagogical ideals and Ushinsky's legacy.

References

1. Henri Bergson. Two sources of morality and religion." - M.: Kanon Publishing House, 1994. 64 p.
2. Ushinsky K.D. On nationality and public education// Ushinsky K.D. Pedagogical works in 6 volumes. Vol.1. - M.: Pedagogy, 1988, 416 p.
3. Ushinsky K.D. Human education. Favorites. - M.: Karapuz, 2000. 210 p.
4. Ushinsky K.D. On the moral element in Russian education. - St. Petersburg: Institute of Russian Civilization, 1894. 55 p.
5. Ushinsky K.D. On religious education (Electronic resource)- URL: <https://mylektsii.ru/10-28500.html> (Date of application: 19/03/2024)
6. Ushinsky K.D. About education (Electronic resource)- URL: https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36629 (Date of application: 20/04/2024)
7. Ushinsky K.D. On nationality in public education (Electronic resource) -URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/594.html> (Date of reference: 20/04/2024)
8. Ushinsky K.D. On nationality (Electronic resource)-URL: <https://forpsy.ru/works/ushinskiy-o-narodnosti> (Date of application: 17/05/2024)
9. Ushinsky, K. D. Three elements of the school / K. D. Ushinsky. — St. Petersburg: Lan Publishing House, 2013. — 14 p. (Electronic resource) —URL: <https://e.lanbook.com/book/3055> (Date of application: 17/05/2024)
10. Ushinsky, K. D. Man as a subject of education. The experience of pedagogical anthropology / K. D. Ushinsky. — St. Petersburg: Lan Publishing House, [B. G.]. — Volume I — 2013. — 371 p. (Electronic resource) - URL: <https://e.lanbook.com/book/3054> (Date of appeal: 17/05/2024)
11. Ushinsky, K. D. On the means of spreading education through literacy / K. D. Ushinsky. — St. Petersburg: Lan Publishing House, 2013. — 7 p. (Electronic resource) — URL: <https://e.lanbook.com/book/30552> (Date of application: 17/05/2024)
12. Ushinsky, PhD in Pedagogy. Selected works / K. D. Ushinsky. — Moscow: Yurait Publishing House, 2023. — 258 p. — (Anthology of thought). (Electronic resource) - URL: <https://urait.ru/bcode/513492> (Date of application: 17/05/2024)