

**УДК 376.112.4****Анализ современных моделей организации инклюзивного образования****Серегина Юлия Сергеевна**

Аспирант,  
Смоленский государственный университет,  
214000, Российская Федерация, Смоленск, ул. Пржевальского, 4;  
e-mail: seryogina.yulya@yandex.ru

**Налетова Наталья Юрьевна**

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и психологии,  
Смоленский государственный университет,  
214000, Российская Федерация, Смоленск, ул. Пржевальского, 4;  
e-mail: seryogina.yulya@yandex.ru

**Аннотация**

Авторами статьи анализируются существующие современные модели организации инклюзии в образовательном учреждении. Актуальность данной работы обусловлена тем фактом, что в современном обществе тема инклюзивного обучения является изученной не до конца. Кроме того, при существующих разработках по данной теме есть сложности с их внедрением. Предметом пристального внимания авторов является анализ современного состояния инклюзивного образования. Цель работы – изучить специфику реализации современных моделей организации инклюзивного образования. Для достижения цели были выбраны следующие задачи: рассмотреть основы инклюзивного образования на законодательном уровне, проанализировать возможные формы организации обучения для детей с ОВЗ, систематизировать достоинства и недостатки современных моделей инклюзивного образования. Гипотеза исследования заключается в том, что на современном этапе развития инклюзивного образования существует ряд трудностей для эффективной реализации. В результате проведенного анализа авторы пришли к мысли о том, что модель выбирается в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ. Так, выделяют постоянную полную и неполную инклюзию, временную, эпизодическую и частичную.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Серегина Ю.С., Налетова Н.Ю. Анализ современных моделей организации инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 97-103.

**Ключевые слова**

Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, интегрированное образование, дифференцированное образование, инклюзивная модель, социализация.

## Введение

Идея инклюзивного образования заключается в том, чтобы обеспечить возможность получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья вместе со здоровыми детьми. По определению, обоснованному многими российскими и зарубежными учеными, к категории «дети с ограниченными возможностями» относят группу детей, имеющих какие-либо ограничения в деятельности. Эти ограничения могут быть вызваны психологическими или физиологическими нарушениями. Как правило, выделяют следующие виды нарушений: нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, с задержкой психического развития или множественными нарушениями. В процессе обучения и воспитания дети с ОВЗ нуждаются в создании специальных условий. Безусловно, организация системы обучения для таких детей имеет массу достоинств: они могут обучаться по месту жительства, им не отказано в социализации, а также обеспечивается возможность получения необходимой специальной поддержки с учетом возможностей каждого.

На сегодняшний день в Федеральном законе РФ «Об образовании» официально закреплено понятие «инклюзивное образование», которое предполагает не только обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, но и предусматривает перестройку всего образовательного процесса [Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, www, 76]. Так, теперь не ребенок должен быть «удобным» для образования, а наоборот, образование как бы подстраивается под нужды каждого конкретного ребенка. Само понятие «инклюзия» означает особый процесс, подразумевающий главным образом доступность образования для всех [там же]. Из этого следует, что такая система должна удовлетворять даже особые образовательные потребности (индивидуальный подход, ориентацию на каждого ученика, обеспечение специальной литературой, техническими средствами и так далее). Инклюзивное образование – это доступное образование, приспособленное к различным нуждам детей.

В данной статье будут рассмотрены и проанализированы современные модели организации инклюзивного образования.

## Основная часть

С 90-х годов 20 века в нашей стране идет внедрение идей инклюзии. Это связано с распространением следующих международных документов:

1. Всеобщая декларация прав человека [Всеобщая декларация прав человека, www].
2. Декларация прав ребенка [Декларация прав ребёнка, ww].
3. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования [Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, www].

Однако в России процесс становления инклюзивного образования еще не закончен. На данный момент существуют различные формы организации процесса обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, среди них можно выделить дифференцированное, интегрированное и инклюзивное обучение. Рассмотрим отличие каждого из подходов в таблице 1.

Из представленной таблицы мы видим, что только лишь инклюзивный подход позволяет создать для ребенка с ограниченными возможностями образовательное пространство, в котором он не будет чувствовать себя обособленным от общества.

В данной работе вектор внимания направлен на анализ современных моделей организации инклюзивного образования. Для этого необходимо проанализировать значение понятия «модель» и оценить его роль в инклюзии.

**Таблица 1 - Формы организации обучения для детей с ОВЗ**

Подход	Дифференцированное	Интегрированное	Инклюзивное
Как обучать?	Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам	Обучение построено особым образом: имеет коррекционную ориентацию	Обучение учитывает особенности развития и потребности каждого учащегося, на каждого ребенка с ОВЗ составляется адаптированная образовательная программа
Где обучать?	Специальные учреждения (коррекционные)	Отдельный класс (коррекционный) на базе общеобразовательных учреждений	Обучение в одном классе детей с ОВЗ совместно с обычными детьми
На кого направлен вектор внимания?	На детей с особыми образовательными потребностями	На детей с особыми образовательными потребностями	На всех детей
Вывод	ОУ направлено на создание комфортных условий для развития ребенка с ОВЗ	ОУ стремится изменить ребенка с ОВЗ, «подстроить» его под систему образования	ОУ изменяется в зависимости от потребностей любого ребенка, в том числе и здорового, индивидуализация системы образования

В.А. Штофф дал определение «модели»: мысленно представленная или материально реализуемая система, которая отражает объект исследования, замещает его и дает новую информацию об объекте [Штофф, 1966, 56].

А.Н. Дахин выделил следующие обучающие модели:

1. Семиотическая. Такая обучающая модель основана на работе с текстом.
2. Имитационная. Она предполагает создание различных ситуаций, при которых обучающиеся должны выйти за рамки, используя текстовую информацию и связывая ее с профессиональными задачами.
3. Социальная. Основа данной модели заключается в создании коллективов детей для решения образовательных задач, что напрямую связано с социализацией обучающихся [Дахин, 2009, 134].

Современная система образования основана на идеях Л.С. Выготского. Он считал, что ребенка с ограниченными возможностями здоровья нельзя отрывать от окружающей среды. Именно социализация имеет определяющее значение для каждой личности, в том числе ребенка с ОВЗ [Выготский, 2001, 205].

Рассмотрим основные модели инклюзии, реализуемые в образовательных учреждениях. Так, все модели инклюзии условно можно разделить на те, что реализуются в урочной деятельности, и те, в которых вектор внимания направлен на внеурочную деятельность.

В первой группе выделяется постоянная полная инклюзия. Это модель, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно со здоровыми сверстниками в одних группах или классах. Среди достоинств такого образования можно выделить, например, полную адаптацию и интеграцию ребенка с ограниченными возможностями в социум (это достигается благодаря общению со здоровыми детьми). Однако учителю придется сложнее: ему необходимо будет проводить урок одновременно по двум программам: основной – для здоровых детей и адаптированной – для детей с ОВЗ. Таким образом, получаем, что дети с отклонениями будут получать полноценное

образование только при наличии должной профессиональной подготовки учителя.

Инклюзия в образовательном учреждении бывает и неполной. Как правило, она применяется в сложных случаях, когда уровень психического развития ребенка с ОВЗ существенно ниже уровня здоровых детей из этой же возрастной категории [Ахметова и др., 2013, 198]. Отличие этой модели от предыдущей заключается в том, что детям с различными отклонениями требуется коррекционная помощь (ассистента, дефектолога и так далее).

Перейдем к анализу моделей, реализующихся на внеурочной деятельности. При частичной инклюзии дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают индивидуальное обучение на дому, а также могут посещать образовательное учреждение. Для детей создаются вариативные программы, с определенным количеством часов на изучение того или иного предмета. Индивидуальный подход остается актуальным только во время занятий на дому, в образовательном же учреждении обучение происходит по основным программам, что, по нашему мнению, затрудняет процесс и даже делает его невозможным для детей с ОВЗ с определенного этапа.

Модели временной и эпизодической инклюзии на первый взгляд похожи, так как носят временный характер. Однако между ними есть существенная разница. Так, временная инклюзия является подготовкой к дальнейшему инклюзивному образованию. Данная модель актуальна для того, чтобы ребенок с ОВЗ приобрел первичные навыки социального общения в процессе прогулок, посещения кружков, формированию общих интересов со сверстниками, реализации совместной деятельности со здоровыми детьми.

К модели эпизодической инклюзии стоит прибегать только в случае тяжелых или множественных нарушений у детей с ОВЗ, когда обучение в классе со здоровыми детьми становится невозможным. Реализация процесса образования данной модели предполагает, что дети с ОВЗ обучаются в коррекционных заведениях и лишь иногда социализируются, объединяясь со здоровыми детьми на строго определенное время [Сунцова, 2019, 67]. Это может быть посещение детского летнего лагеря, участие в походах, организация совместных мероприятий. При таком взаимодействии главенствующую роль будет занимать проблемная задача, которую детям с ОВЗ необходимо решить совместно со здоровыми детьми.

Для визуализации вышесказанного представим данные в виде таблицы 2.

**Таблица 2 - Модель инклюзивного образования**

Модель инклюзивного образования				
Реализуемые в урочной деятельности		Реализуемые во внеурочной деятельности		
Постоянная полная инклюзия	Постоянная неполная инклюзия	Временная	Эпизодическая	Частичная
Полное включение ребенка в социум посредством того, что ребенок с ОВЗ полностью погружается в обычный класс общеобразовательной школы. Подходит только в случае, если нарушения здоровья выражены слабо.	Дети с ОВЗ посещают отдельные предметы, изучение которых соответствует их возможностям и способностям. Обучение может быть одновременно в двух школах: общеобразовательной и специализированной. Дети с ОВЗ не в полной мере оказываются погружены в учебный процесс, поэтому не чувствуют себя наравне с остальными здоровыми детьми.	Упор в этой модели делается на воспитательную направленность в образовании. Дети с ОВЗ могут объединяться со здоровыми сверстниками лишь на определенные мероприятия. Учебные занятия проходят в специализированных ОУ или на дому, а процесс социализации проходит благодаря решению общих задач со здоровыми сверстниками во внеурочное время. Часто бывает актуальна помощь тьюторов, дефектологов и других специалистов.		

Можно сделать вывод о том, что все эти модели, бесспорно, имеют пользу для детей с ОВЗ, так как преследуют общую цель – социализацию ребенка. Это поможет ему в будущем, потому что в дальнейшем он не будет чувствовать себя обособленным или отчужденным от общества. Однако при выборе модели инклюзивного образования стоит обратить внимание, в первую очередь, на характер и степень нарушения.

В современной системе образования зачастую бывает сложно организовать совместное обучение различных групп детей, а реализация требует больших усилий и ресурсов.

Таким образом, из представленного анализа видно, что все модели инклюзивного образования преследуют одну и ту же цель: сделать процесс обучения для детей с ОВЗ доступным и комфортным, подходящим под потребности и нужды каждого отдельного ученика. Кроме того, они актуальны не только для учеников с отклонениями в развитии, но и для здоровых детей. Совместное обучение в условиях инклюзии учит толерантности, отзывчивости, терпимости ко всем людям.

На сегодняшний день тема инклюзивного образования набирает все большую актуальность. Это связано с тем, что в современном обществе на нее обратили внимание не только педагоги, родители детей с ОВЗ, но и вся общественность. В современных школах можно наблюдать нехватку специалистов, специализированного оборудования, неподготовленность кадров к реалиям инклюзивного образования, отсутствие методик для преподавания для детей с ОВЗ. Из этого можно сделать вывод, что на настоящий момент современные школы не готовы к эффективной реализации моделей инклюзивного образования.

Эффективность реализуемых моделей может быть достигнута при условии персонального подхода к ученику, где каждый имеет свой собственный учебный план, разработанный на основе индивидуальных особенностей. Учебный материал, как и методы обучения, должен быть персонализирован под особенности детей. И, конечно же, не стоит забывать о сотрудничестве родителей детей с ОВЗ, педагогов и администрации образовательного учреждения. Только лишь совокупность данных условий может гарантировать наилучшие условия для обучения.

Для решения выше описанных проблем необходимо наладить взаимосвязь всех участников образовательного процесса, где главной фигурой будет являться ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Важно помнить о том, что инклюзивное образование – это открытое и доступное образование для всех.

## Заключение

Мы убедились, что процесс развития инклюзивного образования – процесс сложный. Он находится все еще на стадии развития. Сложность вызывают многие факторы. Например, нехватка кадров – узких специалистов: дефектологов, социальных педагогов, логопедов, тьюторов и так далее. В современных школах эти должности приходится занимать обычным учителям.

Кроме того, специфика методик инклюзивного образования такова, что реализовать их представляется возможным далеко не в каждом образовательном учреждении. Это может быть связано с несколькими причинами, среди которых и неподготовленность кадров, и скудное техническое оснащение, и нехватка дидактических материалов.

Несмотря на все сложности в инклюзивном образовании, на сегодняшний день оно представляет собой объект повышенного интереса. Детям с ограниченными возможностями здоровья следует иметь равные права с детьми без отклонений. Государству и всей системе

образования в целом нужно помочь с социализацией детям с ОВЗ. Лишь в гармоничном, толерантном обществе могут сформироваться талантливые, способные и даже одаренные дети.

### Библиография

1. Ахметова Д.З. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования. Казань: Познание, 2013. 204 с.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Психолог, 2001. 536 с.
4. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. М.: НИИ школьных технологий, 2009. 292 с.
5. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года) // СПС «КонсультантПлюс».
6. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // SocPolitika.ru. URL: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml> (дата обращения: 25.03.2024).
7. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединённых Наций) // СПС «КонсультантПлюс».
8. Об образовании в Российской Федерации: закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
9. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования. Ижевск: Удмуртский университет, 2019. 110 с.
10. Штоф В.М. Моделирование и философия. М.: Наука. 1966. 304 с.

### Analysis of modern models of inclusive education organization

**Yuliya S. Seregina**

Postgraduate Student,  
Smolensk State University,  
214000, 4 Przheval'skogo str., Smolensk, Russian Federation;  
e-mail: seryogina.yulya@yandex.ru

**Natal'ya Yu. Naletova**

Doctor of Pedagogy,  
Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,  
Smolensk State University,  
214000, 4 Przheval'skogo str., Smolensk, Russian Federation;  
e-mail: seryogina.yulya@yandex.ru

### Abstract

The authors of the article analyze the existing modern models of the organization of inclusion in an educational institution. The relevance of this work is due to the fact that in modern society the topic of inclusive education is not fully studied. In addition, with existing developments on this topic, there are difficulties with their implementation. The subject of the authors' close attention is the analysis of the current state of inclusive education. The purpose of the work is to study the specifics of the implementation of modern models of the organization of inclusive education. To achieve the goal, the following tasks were chosen: to consider the basics of inclusive education at the legislative level, to analyze possible forms of organizing education for children with disabilities, to systematize the advantages and disadvantages of modern models of inclusive education. The

hypothesis of the study is that at the present stage of the development of inclusive education, there are a number of difficulties for effective implementation. As a result of the analysis, the authors came to the conclusion that the model is chosen in accordance with the individual characteristics of children with disabilities. Thus, there are permanent full and incomplete inclusions, temporary, episodic and partial.

### For citation

Seregina Yu.S., Naletova N.Yu. (2024) Analiz sovremennykh modelei organizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya [Analysis of modern models of inclusive education organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 97-103.

### Keywords

Inclusive education, children with disabilities, integrated education, differentiated education, inclusive model, socialization.

### References

1. Akhmetova D.Z. et al. (2013) *Pedagogika i psikhologiya inklyuzivnogo obrazovaniya* [Pedagogy and Psychology of Inclusive Education]. Kazan': Poznanie Publ.
2. Dakhin A.N. (2009) *Modelirovanie kompetentnosti uchastnikov otkrytogo obrazovaniya* [Modeling the Competence of Participants in Open Education]. Moscow: Research Institute of School Technologies.
3. Deklaratsiya prav rebenka (provozglashena rezolyutsiei General'noi Assamblei OON ot 20.11.1959 goda) [Declaration of the Rights of the Child (proclaimed by the Resolution of the UN General Assembly of November 20, 1959)]. *SPS «Konsul'tantPlyus»* [SPS Consultant].
4. Konventsiya YuNESKO o bor'be s diskriminatsiei v oblasti obrazovaniya (prinyata 14 dekabrya 1960 goda General'noi konferentsiei Organizatsii Ob"edinennykh Natsii) [UNESCO Convention against Discrimination in Education (adopted on December 14, 1960 by the General Conference of the United Nations)]. *SPS «Konsul'tantPlyus»* [SPS Consultant].
5. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: zakon RF ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ [On education in the Russian Federation: Law of the Russian Federation of December 29, 2012 No. 273-FZ]. *SPS «Konsul'tantPlyus»* [SPS Consultant].
6. Shtof V.M. (1966) *Modelirovanie i filosofiya* [Modeling and philosophy]. Moscow: Nauka Publ.
7. Suntsova A.S. (2019) *Teorii i tekhnologii inklyuzivnogo obrazovaniya* [Theories and technologies of inclusive education]. Izhevsk: Udmurt University.
8. Vseobshchaya deklaratsiya prav cheloveka (prinyata General'noi Assambleei 10 dekabrya 1948 goda) [Universal Declaration of Human Rights (adopted by the General Assembly on December 10, 1948)]. *SPS «Konsul'tantPlyus»* [SPS Consultant].
9. Vygotskii L.S. (2001) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical Psychology]. Moscow: Psikholog Publ.
10. Zaitsev D.V. Obrazovatel'naya integratsiya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami [Educational integration of children with disabilities]. *SocPolitika.ru*. Available at: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml> [Accessed 25.03.2024].