

УДК 37

Кластерный подход в системе среднего профессионального образования при подготовке педагогических кадров в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Гаврилов Александр Викторович

Аспирант,
Смоленский государственный университет,
214000, Российская Федерация, Смоленск, ул. Пржевальского, 4;
e-mail: gavrilov29.03.1995@mail.ru

Стадник Яна Вадимовна

Магистрант,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
125167, Российская Федерация, Москва, просп. Ленинградский, 49/2;
e-mail: yanastadnik21@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу применения кластерного подхода в системе среднего профессионального образования (СПО) при подготовке педагогических кадров в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Целью исследования является выявление особенностей реализации кластерного подхода в СПО и его влияния на качество подготовки педагогических кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда. В статье использованы методы анализа документации, анализа данных, сравнительного анализа, а также методы систематизации и обобщения информации. Исследование опирается на анализ нормативно-правовых документов, касающихся реализации федерального проекта «Профессионалитет», а также на практику внедрения кластерного подхода в образовательных учреждениях. В результате проведенного исследования выявлены основные особенности реализации кластерного подхода в СПО, в том числе его влияние на структуру учебного плана, формирование компетенций педагогических кадров, усиление роли практической подготовки и взаимодействия с работодателями. Сделан вывод о том, что кластерный подход в СПО при подготовке педагогических кадров в рамках «Профессионалитета» является эффективным инструментом повышения качества образования, обеспечивая более тесную интеграцию образовательного процесса с потребностями реального сектора экономики. Исследование выявило ключевые факторы успешной реализации кластерного подхода, такие как активное участие работодателей в разработке учебных планов и оценке качества обучения, развитие инновационных методов обучения и создание условий для повышения квалификации педагогических кадров.

Для цитирования в научных исследованиях

Гаврилов А.В., Стадник Я.В. Кластерный подход в системе среднего профессионального образования при подготовке педагогических кадров в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 111-123.

Ключевые слова

Кластерный подход, профессиональное образование, среднее профессиональное образование, СПО, педагогические кадры, федеральный проект «Профессионалитет», качество образования, практическая подготовка.

Введение

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 о национальных целях развития страны до 2030 года и ключевых аспектах повышения профессионального уровня педагогов, которые были утверждены Правительством РФ, была разработана концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (далее – Концепция). Данная концепция базируется на необходимости адаптации содержания, методик и образовательной инфраструктуры к актуальным требованиям сферы образования [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р, [www](#)].

В основу концепции заложен ряд направлений, ориентированных на преодоление сложностей, появившихся на пути повышения качества обучения педагогов, таких как стандартизация критериев оценки, обновление учебных программ и среды, активизация сотрудничества с представителями бизнеса, а также совершенствование педагогического образования для ответа на требования социально-экономического развития. Основной акцент в передовом подходе к обучению преподавателей делается на углубление их подготовки в соответствии с государственными стратегическими ориентирами. Важной составляющей данной концепции является взаимодействие между образовательными и социально-ориентированными организациями с целью подготовки высококвалифицированных педагогических кадров.

Данный принцип послужил основой федерального проекта «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет»), ставшего одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года [Постановление Правительства Российской Федерации № 387 от 16 марта 2022 года, [www](#)].

Материалы и методы

ФП «Профессионалитет» базируется на кластерной модели в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) и представляет под собой создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров (далее – кластер) СПО. Основная идея заключается в том, что происходит взаимосвязь образовательных организаций СПО и предприятий реального сектора экономики, а также организаций, действующих в выбранной отрасли, что дает возможность работодателям принимать участие в разработке образовательных программ и организации учебно-производственных процессов, а

также внедрять передовые образовательные практики с помощью цифрового инструмента «Цифровой конструктор компетенций».

Все сотрудники кластера, включая мастеров производственного обучения, преподавателей, а также представителей управленческих команд, проходят курсы повышения квалификации, ориентированные на ключевые компетенции для успешного выполнения задач, поставленных ФП «Профессионалитет». Данные обучающие программы охватывают аспекты педагогики, производственной деятельности, управления, а также методики разработки учебных планов, которые удовлетворяют запросы работодателей и соответствуют экономическим требованиям. Внедряется инновационная модель контроля за набором студентов в учебные заведения региона, давая возможность представителям отраслевых предприятий активно участвовать в определении потребности в специалистах, что способствует их роли в формировании профессиональной подготовки [Минпросвещения России, www].

Необходимость в подготовке выпускников СПО обладать специализированными знаниями, умениями и навыками по-прежнему остается важной. Ныне существенную роль в организации производственного процесса играет наличие развитых компетенций. Это вызывает необходимость улучшения качества обучения студентов в профессиональных учебных заведениях и внедрения эффективных методов для укрепления и развития их компетенций.

Литературный обзор

П.Ф. Анисимов [Анисимов, Сосонко, 2001], А.П. Беляева [Беляева, 1995], Л.Ю. Березина, А.Т. Глазунов [Березина, Глазунов, 1998], Г.И. Ибрагимов [Ибрагимов, 2003], Г.И. Кирилова [Кирилова, 2003], Е.А. Корчагин [Корчагин, Мухаметзянова, 2006], Т.А. Минеева [Минеева, 2006], Г.В. Мухаметзянова [Мухаметзянова, 1995] в своих исследованиях поднимают вопросы социально-педагогического взаимодействия и несоответствия между современными учебными стандартами и требованиями работодателей и общества, ориентированных на высокие технологии.

Результаты исследования

ФП «Профессионалитет» направлен на устранение дефицита квалифицированных рабочих кадров в важнейших секторах экономики через критический анализ и модернизацию существующей системы среднего профессионального образования. Изменения в образовательной системе подчеркивают необходимость пересмотра роли колледжей в подготовке студентов, направленной на воспитание грамотных специалистов, способных внести вклад в региональное экономическое развитие. Отмечается острая потребность в специалистах со средним уровнем квалификации для поддержания экономики регионов, а также важность сохранения и реформирования этого образовательного уровня на территории России. Особое внимание уделяется важности налаживания прочного взаимодействия между обучающимися и предприятиями, что способствует их гладкой интеграции в профессиональную среду, получению практических навыков посредством практики у работодателей. [Бондаренко, 2017, 24]

Спад популярности СПО у школьников [Стафеева, 2017, 185], а также осознание того, какую значимость имеет связь экономики субъектов РФ и образовательных организаций, функционирующих на их территориях, послужили толчком для запуска ФП

«Профессионалитет». Реализация данного проекта заложила основу для обновления и переосмысления системы СПО, включая разработку новых направлений для обучающихся. Этот процесс внес значительные коррективы в учебные программы, предполагая формирование новой обучающей базы, сконцентрированной на применении практико-ориентированного и компетентностного методов, что покрывает основные аспекты обучения, в том числе умение взаимодействовать в социуме, управление информационными потоками и освоение стратегий для развития бизнеса. Также большое внимание уделяется методикам, обеспечивающим эффективность профессиональной работы.

В современной системе профессионального образования наблюдается ключевая тенденция к адаптации подходов к обучению, уходя от универсальной модели к методам, ориентированным на учет уникальных характеристик и потребностей обучающихся. Это обусловлено требованием адаптироваться к постоянно эволюционирующим условиям технологической и производственной составляющей. Персонализированное образование становится краеугольным камнем данного процесса, обеспечивая подход, который акцентируется на индивидуальных предпочтениях, способностях и нуждах студентов.

Интенсификация образовательного процесса способствует его эффективности и сжатию временных рамок подготовки. Это достигается за счет углубленного взаимодействия с работодателями, которые вносят свой вклад в совершенствование образовательной инфраструктуры, обеспечивая тем самым выращивание профессионалов высшего класса. Более того, активизация участия представителей работодателей в образовательном процессе позволяет преобразовать его содержание и компетентностную структуру через применение цифровых ресурсов и наращивание эффективности коллаборативных практик. Данный подход обеспечивает адаптивность модели подготовки специалистов, переход к сегментарному подходу в обучении, который ориентирован на запросы рынка труда благодаря интеграции локальных стандартов, ключевых для индустрии. Инициация ФП «Профессионалитет» обусловлена критической необходимостью глубинных структурных реформ в системе СПО, рассматривая долгосрочную стратегию по переводу колледжей в центры формирования актуальных умений и знаний, обеспечивающие успешную трудовую адаптацию выпускников в статусе квалифицированных профессионалов.

Аналитические обзоры демонстрируют, что лишь примерно 56% выпускников образовательных организаций СПО непосредственно после завершения обучения получают работу, что представляет под собой довольно низкий показатель, учитывая возросший спрос на квалифицированные кадры. Одной из основных причин сложившейся ситуации является потеря эффективной связи между потенциальными работодателями и образовательными организациями. В Российской Федерации заметно нарастает тенденция укрепления связей между учебными заведениями и производственными предприятиями, что охватывает совместную подготовку кадров как на основе объединений студенческих инициатив, так и посредством программ, инициированных на государственном уровне. Основная задача таких мероприятий – повышение эффективности образования в сфере СПО через внедрение обновленных программ, акцентирующих внимание на практической подготовке и способных адаптироваться под специфику региональных нужд.

Если обратиться к истории, то мы можем проследить весь процесс становления профессионального образования в нашей стране. Обучение в древней Руси началось в Средневековье с ремесленного ученичества, где передача знаний и навыков осуществлялась от мастера к ученику. Существовали различные формы обучения, включая домашнее и

монастырское. С XVII века начали появляться специализированные школы, и при Петре I профессиональное образование стало более систематизированным, с акцентом на инженерные и технические дисциплины. В XVIII веке число образовательных учреждений росло, и в это время были проведены реформы, направленные на совершенствование образовательной системы. После 1917 года началось формирование новой системы образования, достигнувшей взаимосвязи между наукой и производством в 1950-60-х годах благодаря промышленной автоматизации и развитию технологий. С 70-х годов XX столетия делается больший акцент на подготовку квалифицированных специалистов, обучение работе на станках с программным управлением, а также робототехнике. В начале 2000-х годов в России прослеживается возросший интерес к получению высшего образования, а также к повышению квалификации рабочих, что в свою очередь является отражением развития системы профессионального образования и требует новых подходов в обучении и подготовке специалистов.

Основная задача ФП «Профессионалитет» заключается в предоставлении молодёжи условий для успешного трудоустройства по завершению образовательного процесса и удовлетворении запросов предприятий в высококвалифицированных специалистах. По состоянию на май 2024 года финансирование из федерального бюджета на развитие данного проекта превысило 30 миллиардов рублей, направленных на модернизацию образовательной инфраструктуры, актуализацию материально-технического обеспечения и реализацию ремонтных работ в кластерах. Планируется, что к началу учебного 2024 года более 600 тысяч студентов колледжей будут обучаться по программам, максимально ориентированным на практическую деятельность. Кроме того, к 1 сентября 2024 года планируется полноценное функционирование 350 кластеров, объединяющих колледжи и предприятия по отраслевому признаку. Разработка и апробация новейших образовательных технологий в рамках проекта обеспечит автоматизацию процессов создания и выполнения программ обучения, включая регулирование сроков обучения и выдачу квалификационных документов. Это позволит сформировать гибкую образовательную модель, адаптированную к динамике рынка труда и реформам в системе профессионального образования. Длительность обучения составит до 2 лет после окончания 11 классов школы и не более 3 лет после окончания 9 классов. При завершении обучения в рамках государственной итоговой аттестации обучающиеся будут сдавать демонстрационный экзамен.

В рамках ФП «Профессионалитет» разработка и внедрение образовательных программ происходит с помощью различных методов [Постановление Правительства Российской Федерации № 387 от 16 марта 2022 года, [www](http://www.gov.ru)]:

- создание образовательных программ с применением цифровых инструментов, которые разработаны по новой методике составления программ в соответствии с Федеральной программой, утверждённой Постановлением Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387;
- усовершенствование педагогических подходов и инновационных образовательных методик, включая использование электронных образовательных ресурсов, в образовательных организациях;
- разработка оценочной системы качества образования;
- проведение научных и практических мероприятий, методических встреч, научных конференций и семинаров;
- дополнительное профессиональное обучение сотрудников работодателей с целью освоения востребованных компетенций и умений;

- интеграция специалистов из различных отраслей, обладающих современными педагогическими компетенциями, в систему образования в качестве педагогов и мастеров производственного обучения;
- организация практической подготовки студентов на предприятиях-работодателях;
- проведение стажировок для педагогических работников на предприятиях-работодателях;
- осуществление профориентационной деятельности.

ФП «Профессионалитет» направлен на то, чтобы студенты развивали компетенции, соответствующие требованиям работодателей, через обучение как универсальным профессиональным, так и узкоспециализированным предметам. Эффективность образовательного процесса сильно зависит от прямого сотрудничества с работодателями, которые берут на себя реализацию практик, обучение в условиях реального производства под присмотром опытных наставников, формирование учебно-профессиональной среды и подготовку кадров для наставничества и обучения на рабочем месте. Отметим, что главная роль в координации действий всех участников кластера отводится управляющей компании, которая может быть создана как коллегиальный орган управления образовательной организацией, участвующей в кластере, включая представителей всех его участников, либо в виде автономной некоммерческой организации.

К обязанностям управляющей компании относятся:

- создание нормативных документов, регламентирующих поведение учащихся, трудовые процессы, а также прочие внутрикорпоративные правила и инструкции;
- разработка проектов штатных расписаний образовательных организаций;
- утверждение кандидатур при приеме на работу в образовательные учреждения;
- предложение образовательным организациям распределения должностных обязанностей сотрудников;
- подготовка предложений по организации дополнительного профессионального образования персонала;
- подготовка предложений по поощрению студентов за успехи в различных областях;
- подготовка рекомендаций учебным заведениям по подаче заявок на конкурсы по распределению контрольных цифр приема за счет бюджетных средств.

В 2023 году ФП «Профессионалитет» расширил свои области деятельности путем добавления отрасли «Педагогика». Уже в 2023 году первые 19 образовательных кластеров СПО по отрасли «Педагогика» открылись в 17 субъектах РФ. В 2024 году будет создано 12 педагогических кластеров в 12 субъектах РФ. Для обучающихся открывается возможность для совершенствования своих знаний, умений и навыков путем получения большего практического опыта при прохождении стажировок в образовательных организациях, вошедших в состав кластера в качестве работодателей. За каждым обучающимся в детском саду или школе будет закреплен педагог-наставник. Обучение с самых первых шагов будет проходить через фильтр профессиональной ориентации, что станет залогом формирования профессиональной идентичности.

Учебные планы охватят такие аспекты, как развитие творческих и эстетических способностей, методики педагогической работы, цифровые и технические умения, воспитание общественной активности, а также проведение коррекционных и развивающих занятий. Так, благодаря усовершенствованию системы СПО посредством ФП «Профессионалитет», подготовка кадров как для производственной, так и для педагогической сферы становится более целенаправленной и отзывчивой к потребностям работодателей, способствуя экономическому

развитию регионов. Преобразование обычных колледжей в образовательные кластеры увеличивает качество обучения будущих специалистов, делая их подготовку более практикоориентированной. Ускорение образовательных процессов, расширение спектра дополнительных программ и ускоренное получение навыков в определенной области должны повысить спрос рабочих специальностей по всей России. Основа успеха – модернизация материально-технической базы учебных заведений с применением новейшего оборудования и передовых технологий, что облегчает быстрое освоение востребованных профессиональных навыков.

Участие в сетевом взаимодействии в рамках ФП «Профессионалитет» предоставляет кластерам такие преимущества, как большие возможности для стажировок и последующего трудоустройства выпускников, облегченный доступ к данным о потребностях регионального рынка, разработку образовательных программ под запросы работодателей, а также привлечение специалистов из внешних организаций для обучения. Очень важным фактором является налаживание сотрудничества с работодателями для контроля качества образования и изменения образовательных программ, что позволит готовить высококвалифицированные кадры в будущем. Ведущие специалисты крупных предприятий вносят существенный вклад в качестве координаторов работы в обновленной системе СПО. Кластерный подход может лечь в основу для создания крупных образовательных комплексов, что поспособствует развитию профильной системы СПО во всех регионах России.

Принцип автономности образовательной организации и вариативности образовательных программ «Профессионалитет» базируется на автономии учреждения и предусматривает разработку образовательных программ, нацеленных на удовлетворение требований рыночной сферы труда в локальном масштабе. Данный подход способствует оперативному решению проблемы дефицита кадров, подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, которые отвечают специфическим нуждам работодателей в вопросах выполнения определенного комплекса рабочих обязанностей, владения профессиональными компетенциями, умениями и приобретения реального опыта работы за установленный период.

Структура примерных основных образовательных программ «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) состоит из обязательной и вариативной частей.

Обязательный профессиональный блок нацелен на развитие ключевых и специфических компетенций обучающихся. Вариативная часть конструируется согласно потребностям работодателей, целенаправленно укрепляет профессиональную базу обучающихся, включая освоение новейших компетенций, что существенно увеличивает их привлекательность на локальном уровне и в рамках экономики, переходящей к цифровизации.

Так, например, в образовательном кластере СПО Хабаровского края «Педагогика», созданного в 2023 году на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», произошли следующие изменения в части реализации основных образовательных программ с вариативным содержанием по запросу работодателя:

- включен модуль по освоению ключевых компетенций цифровой экономики, для каждой специальности предусмотрен вариативный междисциплинарный курс «Практикум по освоению цифровых образовательных ресурсов» и дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» (объем часов на цифровой модуль варьируется от 150 до 170 часов);

- включены целевые профессиональные модули под запросы конкретного работодателя – в 2023 году модуль «Вожатская деятельность» (объем модуля 216 часов);

– дисциплины, отражающие географические и этнокультурные особенности региона: в программы включена дисциплина «История и культура Дальнего Востока» (включена в программу по специальности «Дошкольное образование» объемом 45 часов);

– практическая подготовка предусматривает проведение учебной и производственной практики, а также занятий на базе работодателей-партнёров.

Посредством новой образовательной технологии «Профессионалитет» (далее – НОТ «Профессионалитет») устанавливается новая схема взаимодействия между системой СПО и работодателями, применяются разработанные технологии в учебной деятельности, направленные на удовлетворение потребностей в кадрах у работодателей.

Данная технология предполагает использование активных методов обучения. Суть данных методов в том, что процесс освоения навыков непосредственно связан с выполнением реальных задач в условиях, максимально приближенных к условиям реальной профессиональной деятельности.

В данной методике обучения роль преподавателя трансформируется: вместо того, чтобы диктовать или ограничивать, он становится фасилитатором процесса обучения. Он синтезирует информацию, формируя выводы, предоставляет профессиональную оценку результатам работы студентов, разъясняет сложные моменты и указывает на релевантные источники знаний, охватывающие темы исследований, ключевые концепции, методологии и практические подходы. Освоение новых профессиональных навыков и знаний обогащает студента, делая обучение захватывающим через его стремления и глубокое понимание их важности в рамках его карьеры, корпоративной жизни и социально-культурного контекста.

Основной задачей ФП «Профессионалитет» является повышение качества практической подготовки студентов за счет использования передового технологического оборудования, а также разработки образовательных программ, интегрирующих цифровые образовательные технологии. Формируется модель выпускника, которая соответствует требованиям работодателей к выполнению профессиональных задач и владению корпоративными навыками. Учебное заведение выявляет необходимые трудовые задачи и компетенции, опираясь на перечень видов профессиональной деятельности, устанавливаемых ФГОС СПО, интегрируя их в образовательную программу «Профессионалитет».

Кластеры могут предложить уникальные виды деятельности, отвечающие квалификационным требованиям специальности, но не отражённые в действующем ФГОС СПО, обеспечивая таким образом более глубокую и всестороннюю подготовку специалистов. Получив запрос от работодателя, разрабатывается основная программа профессионального обучения, которая требует одобрения образовательного учреждения и работодателя.

Процедура модификации образовательной программы охватывает создание критериев и методов оценивания, уточнение тем и методик проведения модульных контролей и зачетов, а также разработку плана развития социальных и личностных качеств учащихся.

Образовательная организация и работодатель совместно создают учебный план на рабочем месте, направленный на развитие у студентов практических умений в специализированных сферах. Вдобавок компания организует профессиональную стажировку студентов по отдельным предметам, которые были заранее утверждены участниками кластера. Процесс промежуточной оценки включает в себя активное участие работодателя, где задания для оценки создаются в партнерстве с ним.

С совершенствованием практической подготовки в рамках ФП «Профессионалитет» связан метод завершённого действия, характеризующийся комплексным подходом к практическому

обучению. Это предусматривает не только приобретение студентами специализированных знаний, компетенций и умений, но и их способность к анализу и структурированию учебного материала при освоении образовательного курса. Использование полученных данных в рамках профессиональной, корпоративной и социокультурной деятельности, последующий анализ результатов и корректировка действий обеспечивают взаимосвязь и целостное восприятие дидактического материала, что способствует углубленному пониманию и закреплению знаний в контексте образовательных программ «Профессионалитет».

Примерный учебный план представляет собой предварительный распорядок занятий, ожидаемые достижения в процессе изучения курса, критерии и методы педагогической деятельности, а также различные инструменты оценки. В него также интегрированы проекты специфических учебных предметов, план мероприятий по воспитанию и детализированная программа педагогического процесса. Данный план задает направление и структуру образовательного процесса, определяя его уровень сложности и механизмы реализации.

В процессе разработки, апробации и внедрения НОТ «Профессионалитет» предоставляется возможность уменьшить период обучения и нагрузку по образовательной программе на 40% при условии соответствия стандартам профессионального образования, не превышая лимитов, установленных ФГОС СПО, с исключением времени и программного объема, предусмотренных для освоения программ СПО в рамках образовательной программы.

Стимулирование развития дополнительного профессионального образования с помощью программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для всех заинтересованных участников ФП «Профессионалитет» стремится способствовать формированию непрерывного и ориентированного на цели процесса обновления как организационно-структурных, так и контентно-образовательных элементов системы СПО. Такие усилия направлены на повышение результативности трансформации учебно-методических комплексов в условиях создания кластеров, поддержку и сопровождение процесса их создания и функционирования на методическом уровне.

Создание и внедрение передовых педагогических техник в сфере СПО занимают центральное место в формировании инновационных стратегий для усовершенствования обучения специалистов в соответствии с текущими направлениями социально-экономического развития России.

К ключевым концепциям подготовки квалифицированных специалистов, на которых базируется ФП «Профессионалитет», относятся:

- разработка образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС, нацеленных на реализацию учебных итогов и исполнение рабочих задач в соответствии с профессиональными стандартами или иными нормативными документами по квалификации;

- в образовательной сфере акцент смещается на практико-ориентированную подготовку, направленную на развитие ключевых профессиональных умений, универсальных навыков и корпоративной культуры студентов. Это сочетается с теоретическими занятиями, проводимыми на рабочих местах или в условиях, воссоздающих рабочую среду будущего места работы, в точном соответствии с требованиями потенциальных работодателей;

- акцентирование внимания на развитие потенциальных способностей работника, ключевых для анализа и преодоления комплексных задач в области инноваций и при адаптации к модифицирующимся условиям производства;

- упор на развитие цифровой грамотности и навыков, критически важных для эффективного функционирования в условиях нынешней цифровой эры и технологического развития.

Заключение

Фундаментом НОТ «Профессионалитет» является деятельностный подход. Центральная концепция данного подхода заключается в том, что приобретение знаний, умений и профессионального опыта осуществляется через прямое участие в практической работе. В кластере данный процесс эффективно реализуется за счет интеграции обучающихся в реальную профессиональную обстановку.

Таким образом, профессиональные компетенции, усвоенные студентом, превращаются в ценности за счет их актуальности и привлекательности, вызванной личным вкладом и осознанием их значимости на профессиональном пути, в корпоративной жизни и социокультурном контексте.

В заключение можно сделать вывод, что НОТ «Профессионалитет» заключается в развитии высокопрофессионального специалиста, соответствующего критериям ФГОС СПО, отвечая потребностям рынка труда. Это достигается через активное использование интегрированных обучающих подходов и ускорение процесса образования путем улучшения практической подготовки через применение передового оборудования, а также разработку программ обучения с применением цифровых технологий.

Библиография

1. Андреева Е.В. Педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки студентов ССУЗ в процессе внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2010. 193 с.
2. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2001. 256 с.
3. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. СПб., 1995. 64 с.
4. Березина Л.Ю., Глазунов А.Т. Структурные и целевые компоненты единой образовательной программы начального профессионального образования. М., 1998. 136 с.
5. Бондаренко Н.В. Анализ взаимодействия системы среднего профессионального образования и работодателей, использующих труд работников массовых профессий и специальностей: информационный бюллетень. М.: Высшая школа экономики, 2017. 48 с.
6. Гумеров М.Ф. Системность среднего профессионального и высшего экономического образования в современных условиях // Современные проблемы социальной работы. 2017. Т. 3. № 4(12). С. 90-97.
7. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 216 с.
8. Ибрагимов Г.И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки // Среднее профессиональное образование. 2003. № 6. С. 9-12.
9. Кирилова Г.И. Формирование информационной культуры в процессе подготовки современного специалиста в системе среднего профессионального образования // Качество среднего профессионального образования: проблемы и пути обеспечения: научно-методический сборник. М.: Изд-во ИПР СПО, 2003. С. 125-137.
10. Корчагин Е.А., Мухаметзянова Г.В. Организация деятельности социального партнерства в области профессионального образования: методические рекомендации. Казань: ИПП ПО РАО, 2006. 60 с.
11. Листвин А.А. Актуализация среднего профессионального образования в современной России // Вестник Череповецкого университета. 2017. № 1 (76). С. 189-194.
12. Минеева Т.А. Управление качеством профессионального образования в парадигме интегративного комплекса «техникум - вуз - производство» // Среднее профессиональное образование. 2006. № 9. С. 7-8.
13. Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru>.
14. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. М.: Магистр, 1995. 222 с.
15. О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: постановление Правительства Российской Федерации № 387 от 16 марта 2022 года // СПС «КонсультантПлюс».
16. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 год (утв.

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) // СПС «КонсультантПлюс».
17. Платонова Р.И., Панкай В., Олесова М.М. Модернизация системы среднего профессионального образования // Журнал методов обработки окружающей среды. 2019. Т. 7. № 4. С. 562-565.
 18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р // СПС «КонсультантПлюс».
 19. Стафеева А.А. Востребованность среднего профессионального образования у современных старшеклассников // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2017. № 2. С. 183-187.
 20. Сумбатян М.С. Качество и оценка среднего профессионального образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. Т. 13. С. 450-452.
 21. Яфизова Р.А., Амирова Л.А., Чингизов, Ф.Ф., Яркова Т.В. Активация образовательного потенциала междисциплинарной интеграции в среднем профессиональном образовании // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS: Гуманистическая практика в образовании в эпоху постмодерна (НРЕРА 2019). Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2019. С. 1179-1189.

Cluster approach in the system of secondary vocational education in the training of teaching staff within the framework of the federal project "Professionalitet"

Aleksandr V. Gavrilov

Postgraduate Student,
Smolensk State University,
214000, 4 Przheval'skogo str., Smolensk, Russian Federation;
e-mail: gavrilov29.03.1995@mail.ru

Yana V. Stadnik

Master's Student,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
125167, 49/2 Leningradskii av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: yanastadnik21@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the analysis of the application of the cluster approach in the system of secondary vocational education (SPE) in the training of teaching staff within the framework of the federal project "Professionalitet". The purpose of the study is to identify the features of the implementation of the cluster approach in vocational education and its impact on the quality of teacher training that meets the requirements of the modern labor market. The article uses methods of documentation analysis, data analysis, comparative analysis, as well as methods of systematization and generalization of information. The study is based on the analysis of regulatory documents related to the implementation of the federal project "Professionalitet", as well as on the practice of implementing the cluster approach in educational institutions. As a result of the conducted research, the main features of the implementation of the cluster approach in vocational education, including its impact on the structure of the curriculum, the formation of competencies of teaching staff, strengthening the role of practical training and interaction with employers, have been identified. The cluster approach in vocational education and training in the framework of

"Professionalitet" is an effective tool for improving the quality of education, ensuring closer integration of the educational process with the needs of the real sector of the economy. The study identified key factors for the successful implementation of the cluster approach, such as the active participation of employers in the development of curricula and assessment of the quality of education, the development of innovative teaching methods and the creation of conditions for professional development of teaching staff.

For citation

Gavrilov A.V., Stadnik Ya.V. (2024) Klasternyi podkhod v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya pri podgotovke pedagogicheskikh kadrov v ramkakh federal'nogo proekta "Professionalitet" [Cluster approach in the system of secondary vocational education in the training of teaching staff within the framework of the federal project "Professionalitet"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 111-123.

Keywords

Cluster approach, vocational education, secondary vocational education, teaching staff, federal project "Professionalitet", quality of education, practical training.

References

1. Andreeva E.V. (2010) Pedagogicheskie usloviya povysheniya kachestva professional'noi podgotovki studentov SSUZ v protsesse vneuchebnoi deyatel'nosti. Dokt. Diss. [Pedagogical conditions for improving the quality of professional training of students of secondary vocational educational institutions in the process of extracurricular activities. Doct. Diss.]. Yakutsk.
2. Anisimov P.F., Sosonko V.E. (2001) Upravlenie kachestvom srednego professional'nogo obrazovaniya [Quality management of secondary vocational education]. Kazan': Institute of Secondary Vocational Education of RAO.
3. Belyaeva A.P. (1995) Kontseptual'nye osnovy razvitiya nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya [Conceptual foundations for the development of primary vocational education]. Saint Petersburg.
4. Berezina L.Yu., Glazunov A.T. (1998) Strukturnye i tselevye komponenty edinoi obrazovatel'noi programmy nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya [Structural and target components of the unified educational program of primary vocational education]. Moscow.
5. Bondarenko N.V. (2017) Analiz vzaimodeistviya sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya i rabotodatelei, ispol'zuyushchikh trud rabotnikov massovykh professii i spetsial'nostei: informatsionnyi byulleten' [Analysis of the interaction of the secondary vocational education system and employers using the labor of workers in mass professions and specialties: information bulletin]. Moscow: Higher School of Economics.
6. Gumerov M.F. (2017) Sistemnost' srednego professional'nogo i vysshego ekonomicheskogo obrazovaniya v sovremennykh usloviyakh [Systematicity of secondary vocational and higher economic education in modern conditions]. *Sovremennye problemy sotsial'noi raboty* [Modern problems of social work], 3, 4(12). pp. 90-97.
7. Ibragimov G.I. (2003) Kachestvo podgotovki spetsialistov srednego zvena: problemy formirovaniya kriteriev otsenki [Quality of training mid-level specialists: problems of forming evaluation criteria]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 6, pp. 9-12.
8. Kirilova G.I. (2003) Formirovanie informatsionnoi kul'tury v protsesse podgotovki sovremennogo spetsialista v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya [Formation of information culture in the process of training a modern specialist in the system of secondary vocational education]. *Kachestvo srednego professional'nogo obrazovaniya: problemy i puti obespecheniya: nauchno-metodicheskii sbornik* [Quality of secondary vocational education: problems and ways of ensuring: scientific and methodological collection]. Moscow: IPR SPO Publ., pp. 125-137.
9. Korchagin E.A., Mukhametzyanova G.V. (2006) Organizatsiya deyatel'nosti sotsial'nogo partnerstva v oblasti professional'nogo obrazovaniya: metodicheskie rekomendatsii [Organization of social partnership activities in the field of vocational education: methodological recommendations]. Kazan': IPP PO RAO Publ.
10. Listvin A.A. (2017) Aktualizatsiya srednego professional'nogo obrazovaniya v sovremennoi Rossii [Updating secondary vocational education in modern Russia]. *Vestnik Cherepovetskogo universiteta* [Bulletin of Cherepovets University], 1 (76), pp. 189-194.
11. Mineeva T.A. (2006) Upravlenie kachestvom professional'nogo obrazovaniya v paradigme integrativnogo kompleksa «tekhnikum - vuz - proizvodstvo» [Quality management of vocational education in the paradigm of the integrative «tekhnikum - vuz - proizvodstvo»].

- complex "technical school - university - production"]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 9, pp. 7-8.
12. Minprosveshcheniya Rossii [Ministry of Education of the Russian Federation]. Available at: <https://edu.gov.ru> [Accessed 12/06/2024].
 13. Mukhametzyanova G.V. (1995) *Strategiya reformirovaniya sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya* [Strategy for reforming the system of secondary vocational education]. Publ.: Magistr Publ.
 14. O provedenii eksperimenta po razrabotke, aprobatsii i vnedreniyu novoi obrazovatel'noi tekhnologii konstruirovaniya obrazovatel'nykh programm srednego professional'nogo obrazovaniya v ramkakh federal'nogo proekta «Professionalitet»: postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii № 387 ot 16 marta 2022 goda [On conducting an experiment on the development, testing and implementation of a new educational technology for constructing educational programs of secondary vocational education within the framework of the federal project "Professionalism": Resolution of the Government of the Russian Federation No. 387 of March 16, 2022]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
 15. *Osnovy gosudarstvennoi molodezhnoi politiki Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 god* (utv. rasporyazheniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 29 noyabrya 2014 g. № 2403-r) [Fundamentals of the state youth policy of the Russian Federation for the period up to 2025 (approved by the Order of the Government of the Russian Federation dated November 29, 2014 No. 2403-r)]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
 16. Platonova R.I., Pankai V., Olesova M.M. (2019) *Modernizatsiya sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya* [Modernization of the secondary vocational education system]. *Zhurnal metodov obrabotki okruzhayushchei sredy* [Journal of environmental processing methods], 7 (4), pp. 562-565.
 17. *Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 24 iyunya 2022 goda № 1688-r* [Order of the Government of the Russian Federation of June 24, 2022 No. 1688-r]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
 18. Stafeeva A.A. (2017) *Vostrebovannost' srednego professional'nogo obrazovaniya u sovremennykh starsheklassnikov* [Demand for secondary vocational education among modern high school students]. *Molodezh' i nauka: aktual'nye problemy pedagogiki i psikhologii* [Youth and Science: Current Problems of Pedagogy and Psychology], 2, pp. 183-187.
 19. Sumbatyan M.S. (2015) *Kachestvo i otsenka srednego professional'nogo obrazovaniya* [Quality and assessment of secondary vocational education]. *Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoichivogo razvitiya* [Education throughout life: continuous education in the interests of sustainable development], 13, pp. 450-452.
 20. Yafizova R.A., Amirova L.A., Chingizov, F.F., Yarkova T.V. (2019) *Aktivatsiya obrazovatel'nogo potentsiala mezhdistsiplinarnoi integratsii v srednem professional'nom obrazovanii* [Activation of the educational potential of interdisciplinary integration in secondary vocational education]. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS: Gumanisticheskaya praktika v obrazovanii v epokhu postmoderna (HPEPA 2019)* [European Processes of Social and Beneficial Education: Humanistic Practice in Education in the Postmodern Era (HPEPA 2019)]. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, pp. 1179-1189.
 21. Zeer E.F., Pavlova A.M., Symanyuk E.E. (2005) *Modernizatsiya professional'nogo obrazovaniya: kompetentnostnyi podkhod* [Modernization of vocational education: competence approach]. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute.