

**УДК 376,744****Обучение родному языку детей коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевья****Слепцов Юрий Алексеевич**

Кандидат педагогических наук, научный сотрудник,  
Институт гуманитарных исследований и проблем  
малочисленных народов Севера СО РАН,  
677027, Российская Федерация, Якутск, ул. Петровского, 1;  
e-mail: seva\_may@mail.ru

**Аннотация**

С 2000 по 2023 гг. в Республике Саха (Якутия) осуществляли свою деятельность кочевые лагеря, временные детские образовательные объединения во время летних каникул для детей эвенков – одних из коренных народов Севера, компактно проживающих в Улахан-Чистайском наслеге Момского района Республики Саха (Якутия). В статье рассматривается процесс становления и развития новых инновационных форм в образовании. Кочевой лагерь был создан в целях возрождения родного языка, обучения национальной культуре и традиционным видам хозяйствования народов Севера. Во время деятельности кочевого лагеря применялись методы этнопедагогики и традиционного этнического воспитания эвенков. Многие воспитанники лагеря успешно работают в различных отраслях народного хозяйства республики, в том числе воспитателями и педагогами родного языка и национальной культуры северных народов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Слепцов Ю.А. Обучение родному языку детей коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевья // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 17-22.

**Ключевые слова**

Коренные малочисленные народы Севера, эвенки, дети школьного возраста, кочевой лагерь, традиционное воспитание.

## Введение

Возрождение родного языка и культуры тесно связано с образованием. Одной из его форм в современных условиях является кочевая система образования, где рассматривается разновидность типов сельских малокомплектных школ в условиях Севера. Подобная система обучения рассматривается, как мобильная форма школьной сети в условиях Севера.

В Республике Саха (Якутия) функционировали различные типы кочевых школ:

- Стационарно-кочевая школа;
- Сетевая кочевая школа;
- Тундровая, лесотундровая, таежная кочевые школы – филиалы базовых средних школ;
- Кочевая школа – детский сад;
- Общинная школа в местах компактного проживания коренных народов Севера.
- Кочевой лагерь, который успешно прошел апробацию в Момском районе Республики Саха (Якутия).

## Основная часть

Первый кочевой лагерь был организован в местности «Эсэ Сулбут» на территории летнего пастбища оленеводческой бригады «Чолой» МУП «Момский» в 2000 году и проработал до ликвидации предприятия. Название первого кочевого лагеря «Нелтэнкэ» (в переводе с эвенского «Солнышко») выбрали сами дети – участники лагеря [Слепцов, 2002, с.6]. Профинансировали первый кочевой лагерь министерство по делам народов Республики Саха (Якутия) и министерство образования Республики Саха (Якутия), большую помощь оказала администрация Момского района. Из администрации Индигирской средней школы Момского района, узнав об успешном опыте работы кочевого лагеря, попросили открыть при школе подобный лагерь, указав, что в Индигирском наслеге тоже проживают эвены. В 2001 г. было решено открыть кочевой экологический лагерь «Маранга» (в переводе с эвенского «Радуга»), который начал свою работу в местности «Тойон Уйата» (с в переводе с якутского «Гнездо орла»), на базе коневодов МУП «Победа». Одной из целей лагеря был поиск останков шерстистого носорога на горе Буор-Колядин. При наборе участников совместно с учителем биологии Индигирской средней школы мы исходили из того, что лагерь будет все время перемещаться, поэтому выбрали 6 занимающихся спортом мальчиков, которые учились посредственно и 6 девочек, которые учились на «хорошо» и «отлично». Уроки биологии проводились в полевых условиях, что дало отличный результат. Мальчики стали более внимательно относиться к урокам, прилежно выполнять задания, они более внимательны, активны, чаще находили редкие виды растений. Воспитанники лагеря исследовали обширную площадь своего родного края, где на практике изучали экологию, топонимику, собирали гербарий. Они с большим интересом рассказывали об увиденном, о своих находках, о том, что вначале думали, что это будет обычный детский лагерь при школе или вблизи поселка, но оказалось, что кочевой лагерь более интересен и познавателен. Надо отметить, что участники кочевого лагеря никогда не были в этих местах.

Так как работа кочевого лагеря была организована при поддержке министерства образования Республики Саха (Якутия), поэтому обязательно должен был быть отчет о проделанной работе. И мы осенью отчитывались по результатам работы лагеря, отмечали недостатки, например, нехватка педагогического состава в Индигирской средней школе, что

отразилось на работе лагеря. В следующем году после нашего отчета школа была полностью укомплектована учителями.

Через несколько лет после работы кочевого лагеря 8 детей из 12-ти стали дипломированными педагогами различного направления, которые работают в различных районах Республики Саха (Якутия).

По рассказам старожила Момского района Слепцовой А.В., которая родилась в местности «Билир», на территории ранее известной как «Кысыл Балыктаах» и сейчас именуемой как Улахан-Чистайский наслег, переименование наслега произошло в 50-е годы XX в. Тогда эвены из местностей «Эсэлях» и «Улахан-Чистай» насильно были перемещены в п. Сасыр, где проживали якуты, занимающиеся разведением крупно рогатого скота и лошадей. На территории Улахан Чистай (в переводе с эвенского «Горная тундра»), где находятся уникальные природные памятники, по Указу Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаевым в 1996 году был организован Момский национальный природный парк [Старков, 2002, с.21].

В 2002 году было решено организовать кочевой лагерь «Гарпанга» (в переводе с эвенского «Первые лучи солнца») при Улахан-Чистайской средней общеобразовательной школе в местности «Мраморная гора» на территории Момского национального природного парка. «Мраморная гора» ранее называлась как «Гора из белых камней», среди специалистов горной промышленности это место известно, как месторождение «Солнечное».

Цель кочевого лагеря – создание мобильной системы кочевого образования с целью дополнительного образования детей коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевого образа жизни и ведения традиционных видов хозяйствования [Слепцов, 2018, с.12].

Как было описано выше, в 50-х годах XX в. были допущены грубые ошибки в национально-языковой политике. С так называемым укрупнением хозяйствующих субъектов были ликвидированы мелкие колхозы, находящиеся в труднодоступных местах. Семьи кочевников были разделены, отцы остались в оленеводческих стадах, жены и дети переселены в населенные пункты. При этом дети жили и обучались в школах-интернатах.

Кроме этого, были свернуты научно-исследовательские работы по языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, резко была сокращена подготовка преподавателей эвенского языка высшей квалификации, эвенский язык был полностью исключен из учебных планов в школах народов Севера, что привело к снижению владения родным языком. Это показывают статистические данные. Так в 2010 году Всероссийская перепись населения констатировала, что из 22383 эвенов (ламутов) владеют родным языком 5538 чел., т.е. 25% [Федер. служба гос. статистики, 2012, с.89]. Такую же тенденцию можно наблюдать и у других коренных малочисленных народов Севера: долган, чукчей, эвенков и юкагиров.

В 90-е годы XX в. закрытие крупных хозяйств привело к катастрофическим последствиям. Если поголовье оленей во всех категориях хозяйств Республики Саха (Якутия) в 1980 г. насчитывалось 380 тысяч голов, то в 2022 г. осталось 160 тысяч, что привело к потере основы кочевого образа жизни.

Целью кочевого лагеря являются сохранение родного языка, культуры, обычаев и обрядов эвенов.

Были поставлены следующие задачи:

- Обучение и приобщение к труду оленеводов, умениям и владениям, обычаям охотничьего и рыболовного промыслов;
- Изучение естественной среды обитания кочевников–олленеводов путем ознакомления с

территорией опытными наставниками [Neustroev, 2018, 16].

В ходе культурно-образовательного процесса, с одной стороны, педагогическим коллективом применялись критерии для характеристики общего личностного развития детей, а с другой стороны, проводилось непрерывное наблюдение, фиксирование, корректирование тех или иных фактов и явлений в процессе деятельности воспитанников, характеризующих их традиционную этническую идентичность [Неустроев, 2018, 32].

Необходимо отметить роль национальных игр в воспитании личности. Одним из первых, кто описал игры эвенгов, был Я.И. Линденау, будучи участником 2-й Камчатской экспедиции [Линденау, 1983, с.63]. Многие из игр, описанных Яковом Ивановичем, частично утеряны. Учитывая положительный эффект игр в кочевом лагере педагоги применяют весь арсенал знаний национальных игр в процессе обучения и воспитания детей в лагере. Как справедливо отметила в свое время Маргарет Мид, игры детей напоминают игры взрослых по своему характеру, интересу, ими вызываемому, и по их взаимоотношению с трудом [Мид, 1988, 169].

Топонимика родного края оказывает огромную роль в изучении родного языка, так как многие местности имеют эвенские названия. В усвоении понятия и значения топонимики играют большую роль легенды или мифологическая основа местности, поэтому дети легко запоминают названия и их смысловую нагрузку.

Одним из направлений работы кочевого лагеря является социальная поддержка ребят. В лагерь принимаются дети из социально-неблагополучных семей, многодетных и неполных семей. На Севере остро стоит проблема с алкоголизмом, и в этом вопросе можно отметить положительную роль лагеря. Некоторые родители, злоупотребляющие алкоголем, бросали вредную привычку. Мы рассказываем детям о вреде алкоголя, и к каким последствиям приводит его употребление. Несмотря на предпринятые усилия в воспитании, некоторые ребята выбирали иной путь, и поэтому ушли из жизни в молодом возрасте. Данные факты педагогами применяются как отрицательный символ общества.

Ребята, участвовавшие в работе кочевого лагеря один раз, стремятся вновь побывать в нем в следующем сезоне. Из 206 воспитанников кочевого лагеря 86 детей посетили лагерь повторно 2-4 раза [Слепцов, 2018, 22]. Некоторые дети, окончив средние и высшие учебные заведения, сами становились педагогами и воспитателями в кочевом лагере.

Опытом работы кочевого лагеря заинтересовались специалисты из Российской Федерации и других зарубежных стран, например, в США разработали проект «Олений след», адаптированный к коренным народам Аляски [Maunard, 2005].

## Заключение

Перед обществом стоит проблема - сохранить уникальную самобытную культуру, родной язык, традиционные виды хозяйствования и образ жизни коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Одним из способов возможных решений данной проблемы является организация временных детских объединений – кочевых лагерей.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Линденау, Я.И. Описание народов Сибири (первая половина XVIII века): историко-этнограф. материалы о народах Сибири и СевероВостока. / Я.И. Линденау. – Магадан: Кн. изд-во, 1983. – 176 с.

3. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
4. Момский улус: история, культура, фольклор / Адм. Момского улуса; АН РС(Я); Ин-т гуманитар. исслед.; Редкол.: П.Н.Старков и др. – Якутск: Бичик, 2002. – 272 с., ил.
5. Неустроев Н.Д. Традиционное воспитание детей малочисленных народов Севера – эвенов в условиях кочевого лагеря // Н.Д. Неустроев, Ю.А. Слепцов / Педагогика и просвещение. – 2018. – № 2. – С. 31 - 37.
6. Слепцов, Ю.А. Кочевой лагерь «Нелтэнкэ» / Ю.А. Слепцов. – Якутск: Издательство ЯГУ, 2002. – 16 с.
7. Слепцов, Ю.А. Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Слепцов Юрий Алексеевич. – Якутск, 2018. – 24 с.
8. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года / Федер. служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2012. – 183 с.
9. Neustroev N.D. [et al.]. Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop / Revista ESPACIOS |Vol.39 (№23) Año 2018/ 18392316.html
10. Space technologies for enhancing the resilience and sustainability of indigenous reindeer husbandry in the Russian Arctic / N.G. Maynard [et al.] // Proceedings, 31st International Symposium on Remote Sensing of Environment, ISRSE 2005: Global Monitoring for Sustainability and Security, St. Petersburg, 20–24 июня 2005 года. – St. Petersburg, 2005.

## **The native language teaching to children of indigenous peoples of the north in nomadic conditions**

**Yurii A. Sleptsov**

PhD in Pedagogy, Researcher,  
Institute of Humanities Studies and Problems of the Small Nations  
of the North of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences,  
677027, 1, Petrovskogo str., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: seva\_may@mail.ru

### **Abstract**

From 2000 to 2023, nomadic camps and temporary children's educational associations operated in the Republic of Sakha (Yakutia) during the summer holidays for Evens children, one of the indigenous peoples of the North. They live compactly in the Ulakhan–Chistai nasleg of the Momsky district of the Republic of Sakha (Yakutia). The article examines the process of formation and development of new innovative forms in education. The nomadic camp was created in order to revive the native language, teach the national culture and traditional types of economic management of the peoples of the North. During the activities of the nomadic camp, methods of ethno-pedagogy and traditional ethnic education of the Evens were used. Many camp students successfully work in various sectors of the national economy of the republic, including as educators and teachers of the native language and national culture of the northern peoples.

### **For citation**

Sleptsov Yu.A. (2024) Obuchenie rodnomu yazyku detei korennykh malochislennykh narodov Severa v usloviyakh kochev'ya [The native language teaching to children of indigenous peoples of the north in nomadic conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 17-22.

**Keywords**

Indigenous peoples of the North, Evens, school-age children, nomadic camp, traditional education.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
2. Lindenau, YA.I. Opisanie narodov Sibiri (pervaya polovina XVIII veka): istoriko-etnograf. materialy o narodakh Sibiri i Severo Vostoka. / YA.I. Lindenau. – Magadan: Kn. izd-vo, 1983. – 176 s. (In Russian)
3. Mid, M. Kul'tura i mir detstva / M. Mid. – M.: Nauka, 1988. – 429 s. (In Russian)
4. Momskiy ulus: istoriya, kul'tura, fol'klor / Adm. Momskogo ulusa; AN RS(YA); In-t gumanit. issled.; Redkol.: P.N.Starkov i dr. – Yakutsk: Bichik, 2002. – 272 s., il. (In Russian)
5. Neustroyev N.D. Traditsionnoye vospitaniye detey malochislennykh narodov Severa – evenov v usloviyakh kochevogo lagerya // N.D. Neustroyev, YU.A. Sleptsov / Pedagogika i prosveshcheniye. – 2018. – № 2. – S. 31 - 37. (In Russian)
6. Sleptsov, YU.A. Kochevoy lager' «Neltenke» / YU.A. Sleptsov. – Yakutsk: Izdatel'stvo YAGU, 2002. – 16 s. (In Russian)
7. Sotsial'no-demograficheskiy portret Rossii: Po itogam Vserossiyskoy perepisi naseleniya 2010 goda / Feder. sluzhba gos. statistiki. – M.: IITS «Statistika Rossii», 2012. – 183 s. (In Russian)
8. Neustroyev N.D. [et al.]. Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop / Revista ESPACIOS |Vol.39 (№23) Ano 2018/ 18392316.html (In Russian)
9. Space technologies for enhancing the resilience and sustainability of indigenous reindeer husbandry in the Russian Arctic / N.G. Maynard [et al.] // Proceedings, 31st International Symposium on Remote Sensing of Environment, ISRSE 2005: Global Monitoring for Sustainability and Security, St. Petersburg, 20–24 iyunya 2005 goda. – St. Petersburg, 2005.
10. Sleptsov, YU.A. Pedagogicheskiye osobennosti organizatsii traditsionnogo vospitaniya detey korennykh malochislennykh narodov Severa v kochevom lagere : spetsial'nost' 13.00.01 "Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya" : avtoreferat dissertatsii na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Sleptsov Yuriy Alekseyevich. – Yakutsk, 2018. – 24 s. (In Russian)