

УДК 338.23**Роль высшего образования в региональном экономическом развитии****Ма Мэншуай**

Магистрант,
Алтайский государственный университет,
Институт гуманитарных наук,
656038, Российской Федерации, Барнаул, ул. Димитрова, 66;
e-mail: 1294360861@QQ.com

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с ролью высшего образования в региональном экономическом развитии. Цель исследования – изучить роль высшего образования в региональном экономическом развитии. Основные методы исследования: метод анализа, сравнения, принятия решений, логического рассуждения и многие другие. В эпоху непрерывного развития экономики знаний требования науки и техники становятся все более высокими, а процесс развития высшего образования придает все большее значение повышению профессионального и технического потенциала студентов и обеспечивает высококачественными квалифицированными кадрами региональное развитие, тем самым активно способствуя повышению регионального экономического уровня. В то же время в условиях непрерывного развития рыночной экономики спрос на таланты также имеет разнообразные характеристики. Поэтому развитие региональной экономики порождает потребность в талантах, что дает импульс для наращивания и развития высшего образования. Очевидно, существует тесная взаимосвязь между развитием региональной экономики и развитием высшего профессионального образования. В связи с постоянными изменениями в социальной и образовательной среде увеличиваются национальные инвестиции в профессиональное образование, что еще больше способствует развитию высшего образования в Китае. Таким образом, в процессе развития региональной экономики и высшего образования между ними существует взаимосвязь влияния и согласованного развития.

Для цитирования в научных исследованиях

Ма Мэншуай. Роль высшего образования в региональном экономическом развитии // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 23-31.

Ключевые слова

Высшее образование, региональная экономика, координация; развитие, устойчивость, среднее образование.

Введение

Исследование влияния высшего образования на региональное экономическое развитие и наличие взаимосвязи между ними привлекает внимание все большего числа ученых и представителей смежных отраслей и становится актуальной темой во многих областях. Однако количество исследований, посвященных изучению роли высшего образования на региональное экономическое развитие с использованием метода анализа путей развития, по-прежнему недостаточно, что дает основание для продолжения данного исследования.

Материалы и методы

При проведении исследования использовались труды российских и зарубежных ученых. При проведении данного исследования были использованы следующие методы: анализа, сравнения, принятия решений, логического рассуждения и многие другие.

Литературный обзор

Вопросы, касающиеся исследования роли высшего образования в региональном экономическом развитии рассматривали многие ученые такие, как Адам Смит, Альберт Хиршман, Лю Шучэн, Ни Хуалинь, Ван Чэньюн, Пань Маюань, Du Ximin, Yin Weiwei, Yu Donghong, Schultz, T.W. и другие. Считаем, необходимым продолжить исследование в данном направлении и более подробно изучить отдельные вопросы темы.

Результаты

Закон Китайской Народной Республики о высшем образовании гласит, что высшее образование — это образование, основанное на завершении высшего среднего образования, включая академическое и неакадемическое образование.

Пань Маюань (1996) отмечает, что высшее образование — это профессиональное образование, построенное на базе общего образования, направленное на воспитание передовых и специализированных талантов [Du Ximin., Yin Weiwei., Yu Donghong. 2010].

Цель высшего образования - воспитание передовых и специализированных талантов.

Ду Симинь, Инь Вэйвэй и Юй Донхун (2010) в книге «Множественные интерпретации и коннотации концепции высшего образования» отметили, что коннотация высшего образования имеет широкое значение. Они также отметили, что коннотацию высшего образования можно разделить на широкую и узкую. Высшее образование в широком смысле относится к завершению среднего образования после его окончания. Высшее образование в узком смысле относится к обычному высшему образованию, которое в основном предназначено для выпускников средней школы [Пань Маюань. 1988].

Понятие «региональная экономика» имеет свой собственный фокус у экономистов, поэтому оно является относительным понятием.

«Региональная экономика» - это организация, включающая в себя функционирование, отношения между административными единицами, обладающими правом организации и юрисдикцией в области высшего образования, а также экономической деятельностью в пределах их компетенции [Пань Маюань.1996].

Далее рассмотрим теоретическое исследование взаимосвязи между высшим образованием

и региональным экономическим развитием.

В 1960-х годах западные экономисты в лице Шульца создали теорию человеческого капитала. Связь между теорией и высшим образованием является наиболее прямой и тесной. В основном она включает в себя: во-первых, человеческий капитал. Человеческий капитал принадлежит людям в виде знаний, навыков и других проявлений, а показатели для измерения человеческого капитала страны в основном включают количество и качество рабочей силы, а также время труда. Во-вторых, затраты на образование - это инвестиции. Эти инвестиции носят долгосрочный характер и требуют длительного процесса жизненной практики, прежде чем их эффективность будет постепенно реализована. Шульц отметил, что люди вкладывают значительные средства в образование «для того, чтобы получить будущую отдачу, как материальную, так и нематериальную». В-третьих, роль человеческого капитала в экономическом росте гораздо выше, чем роль физического капитала, хотя важны как инвестиции в физический капитал, так и инвестиции в человеческий капитал. В-четвертых, региональный экономический рост в основном зависит от человеческого капитала, а суть человеческого капитала заключается в улучшении качества населения, и самым основным средством улучшения человеческого капитала является образование, поэтому необходимо увеличивать инвестиции в образование. В-пятых, инвестиции в образование должны основываться на соотношении спроса и предложения на рынке [Ни Хуалинь., Ван Чэньюн. 2006].

В середине 1990-х годов профессор Ройт Редерсдорф из Амстердамского технологического института и Генри Этцковиц из Нью-Йоркского университета предложили знаменитую теорию тройной спирали. Основываясь на концепции тройной спирали в биологии, проводится анализ взаимоотношения между правительством, промышленностью и университетом в эпоху экономики знаний. То есть правительство, предприятия и университеты представляют собой три основных элемента среды инновационной системы в обществе экономики знаний, которые в соответствии с требованием рынка связаны между собой, образуя тройную спираль, в которой взаимодействуют три силы. Суть теории заключается в том, что с возникновением экономики знаний научно-исследовательские институты и университеты становятся основными активами знаний в регионе и имеют более высокую ценность. Между университетами и исследовательскими институтами региона и рыночной экономикой устанавливаются гармоничные отношения. Кроме того, правительство оказывает соответствующую поддержку трансформации и потоку научно-технических достижений., что эффективно способствует здоровому развитию региональной экономики.

Теория неравномерного развития была впервые предложена немецко-американским ученым Альбертом Хиршманом (1958) в его книге «Стратегия экономического развития», которая была выдвинута им в процессе пересмотра и осмысления «Теории сбалансированного регионального развития», но не отвергала полностью данную теорию.

Судя по коннотации теории несбалансированного развития, она не является самостоятельной теоретической концепцией, а состоит из теории циклической кумулятивной причинности, теории несбалансированного роста и теории промышленной ассоциации [Альберт Хиршман, 1991].

Напротив, это теоретическая система, состоящая из теории циклической кумулятивной причинности, теории несбалансированного роста и теории промышленной связи, теории полюсов роста, теории «ядро-периферия», теории передачи градиента и теории перевернутой U-образной формы и так далее. Теория неравномерного развития применяется к системе

высшего образования. Теория неравномерного развития высшего образования включает в себя в основном два аспекта: во-первых, неравномерное развитие высшего образования обусловлено внешними факторами, такими как социально-экономические, политические и культурные факторы. Причина заключается в том, что различия в уровне экономического развития регионов обуславливают различия в спросе на таланты и структуре талантов в регионе. Во-вторых, расположение и масштаб высших учебных заведений, профессиональная и дисциплинарная структура и другие внутренние факторы обуславливают неравномерное развитие высшего образования. Таким образом, получается, что развитие высшего образования должно быть адаптировано к развитию региональной экономики, координировать друг с другом и реализовывать общий прогресс региональной экономики и высшего образования.

Изучим механизмы поддерживающей роли высшего образования для развития региональной экономики.

С точки зрения теории макроэкономики, роль высшего образования в поддержке экономического развития региона может быть объяснена как спросом, так и предложением. Спрос в основном состоит из потребительского и инвестиционного спроса. Роль высшего образования в поддержке регионального экономического развития можно разделить на поддержку потребления и поддержку инвестиций с точки зрения спроса. Роль поддержки потребительского спроса в основном отражается в повседневном потреблении, туристическом потреблении, социальном потреблении студентов высших учебных заведений и т.д. Поддерживающая роль инвестиционного спроса в основном проявляется в инвестициях в строительство инфраструктуры колледжей и университетов, покупке книг, материалов и экспериментального оборудования, а также других аспектах экономического роста движущего эффекта [Шучэн, 2004].

С другой стороны, с точки зрения предложения, выпускники, подготовленные высшей школой, обеспечивают таланты для развития региональной экономики, а научно-технические инновации высших учебных заведений повышают производительность региональной экономики. Технологические инновации высших учебных заведений совершенствуют технологию производства региональной экономики, улучшают производственный капитал и способствуют росту региональной экономики как с точки зрения факторов производства, так и с точки зрения технологического прогресса.

Следует отметить, что потребительский спрос со стороны старшеклассников стимулирует рост региональной экономики.

Основная идея теории потребления, инициируемого образованием, заключается в стимулировании роста потребления путем увеличения числа учащихся высших учебных заведений и инвестиций в высшее образование, а также в соответствующем увеличении возможностей трудоустройства. Развитие высших учебных заведений как центров малой региональной экономики может в определенной степени стимулировать экономический рост. Студенты высших учебных заведений — это особая группа, чьи потребительские потребности, помимо повседневного потребления, как правило, включают в себя четыре сферы: путешествия, интернет, общение и социализацию.

Для того чтобы высшие учебные заведения могли расти, им необходимо иметь землю и территорию кампуса, соответствующую их размерам. Так было с тех пор, как после масштабного расширения высших учебных заведений в Китае в 1999 году инфраструктура высших учебных заведений находилась в состоянии неадекватности, особенно не хватало аппаратных средств для обеспечения нормального функционирования учебной и

преподавательской работы, что привело к постоянному увеличению инвестиций в строительство и улучшению инфраструктуры во всех высших учебных заведениях Китая [Маршалл, 1964].

Следует отметить, что «когда процветает образование, процветает и талант, когда талант силен, сильна и страна», конкуренция в условиях экономических преобразований — это в основном конкуренция за таланты, а наращивание талантов нельзя отделить от образования, высококачественные специализированные таланты тесно связаны с высшим образованием. Обычно развитый регион с высшим образованием не только может удержать в регионе выдающиеся таланты, но и привлечь в другие регионы высококачественные таланты, что способствует эффекту агрегирования. Например, если проанализировать фактическую ситуацию с региональным экономическим развитием, то восточное побережье Китая является относительно более экономически развитым регионом, в то же время распределение высших учебных заведений в этом регионе также более развито.

Распределение высших учебных заведений в регионе более интенсивно, а всестороннее качество населения в целом выше. Важной причиной этого явления является то, что высшее образование подготовило большое количество высококачественных специализированных талантов для развития экономики региона.

Таким образом, регион с более высоким уровнем экономического развития или более плотным расположением университетов может иметь преимущество перед другими регионами, не имеющими подобных условий для получения высококвалифицированных и специализированных кадров, и, следовательно, иметь более сильные человеческие ресурсы, что дает региону конкурентное преимущество.

Будучи одной из четырех функций высших учебных заведений, наследование культуры и инновации неразрывно связаны с высшим образованием.

В настоящее время из-за кризиса целостности и морали на первый план выходят всевозможные социальные конфликты, что в определенной степени сказывается и на экономическом развитии.

Высшие учебные заведения могут наследовать и распространять традиционную культуру Китая, внедрять инновации и их культивировать. Таким образом, высшие учебные заведения способствуют формированию правильного мировоззрения у будущих талантов,

Высшее образование способствует воспитанию талантов с высокими моральными и профессиональными качествами, необходимыми экономике и обществу, и созданию гармоничной атмосферы для здорового и упорядоченного развития региональной экономики.

Важно отметить, что постоянное развитие экономической глобализации и интеграции не только способствует интернационализации рынка образования и рынка талантов, но и делает высшие учебные заведения более открытыми для внешнего мира. Контакты и обмены в области высшего образования между различными регионами мира привели к созданию платформы для открытия внешнему миру. Связь и обмен высшим образованием между различными регионами привели к трансценденции знаний через границы стран, наций и культур.

В определенной степени высшие учебные заведения готовят людей не только для своих стран, но и для всего мира. С другой стороны, благодаря международному сотрудничеству и обменам высшие учебные заведения получают возможность внедрять международные знания и передовые научно-технические достижения, что может способствовать экономическому развитию региона [Смит, 1981].

Таким образом, будет обеспечена интернационализация региональной экономики и

реализована стратегия регионального экономического развития «ввоза» и «вывоза».

Отношения между высшим образованием и региональной экономикой взаимосвязаны и взаимовлияют друг на друга. Высшее образование играет вспомогательную роль в развитии региональной экономики, и, в свою очередь, региональная экономика также обеспечивает основу и гарантию для дальнейшего развития высшего образования.

Следует отметить, что развитие региональной экономики может стать материальной гарантией и источником спроса для развития высшего образования. С момента проведения реформ и открытости всеобъемлющая национальная мощь Китая постоянно повышается, а уровень жизни народа значительно улучшается и повышается, что приводит к развитию высшего образования. Повысился уровень обеспечения выпускников высших учебных заведений рабочими местами и возможностями для предпринимательской деятельности.

В целом, чем более экономически развит регион, тем больше в нем возможностей для трудоустройства и тем выше спрос на высококвалифицированных специалистов, а это значит, что у выпускников с высшим образованием лучшие перспективы найти работу. В то же время развитие региональной экономики увеличивает инвестиции в высшее образование и реализует диверсификацию хозяйствующих субъектов, что делает инвестиции в высшее образование более диверсифицированными. Следовательно, чем выше уровень развития региональной экономики, тем больше рабочих мест и возможностей для предпринимательской деятельности получают выпускники колледжей.

Обсуждение

Далее считаем необходимым изучить контрмеры и рекомендации по повышению роли высшего образования в поддержке регионального экономического развития.

Изменения в региональной промышленной структуре оказывают большое влияние на дисциплинарную структуру высшего образования. Поэтому, чтобы в полной мере реализовать положительный эффект высшего образования на региональное экономическое развитие, необходимо оптимизировать дисциплинарную структуру высшего образования в свете тенденции корректировки промышленной структуры. Обращая пристальное внимание на острую потребность в технических и прикладных талантах и высококвалифицированных специалистах в связи с корректировкой, оптимизацией и модернизацией промышленной структуры, сфера образования должна взять на себя инициативу в развитии дисциплин и специальностей, связанных с современной сферой услуг, таких как финансовые услуги, современная логистика, посреднический консалтинг и т.д. Ускорить развитие дисциплин и специальностей, связанных с ведущими отраслями промышленности, такими как производство оборудования, производство информации, автомобилестроение, химическая промышленность, материальная промышленность и энергетическая промышленность и другие смежные дисциплины. Таким образом, в соответствии с ведущим направлением промышленной структуры необходимо не только продолжать развивать и расширять существующие характерные и выгодные специальности, создавать бренд университетов и наращивать больше национальных ключевых специальностей, но и активно развивать новые прикладные специальности, оптимизировать академическую структуру высшего образования и способствовать развитию региональной экономики.

Создание разумного уровня высшего образования и повышение качества высшего образования позволит:

1) ускорить развитие последиplomного образования и наращивать таланты высокого уровня. Высшие учебные заведения должны интегрировать преимущества нескольких предметов для наращивания талантов высокого уровня, улучшить условия обучения аспирантов, разработать ряд стимулирующих политик для поощрения аспирантов к инновационной деятельности; активно создавать базы практики за пределами кампуса и заключать соответствующие соглашения с высокоэффективными и высокоуровневыми предприятиями и научно-исследовательскими институтами; поощрять развитие индивидуальности и разрабатывать программы обучения по различным дисциплинам и типам для повышения качества исследовательской подготовки.

2) развитию бакалавриата для подготовки различных типов старших специалистов. Бакалавриат всегда был основной частью развития высшего образования, а после того, как высшее образование вступило в стадию массовизации, необходимо уделять больше внимания качеству образования бакалавров. Благодаря обучению в бакалавриате на рынок могут быть направлены прикладные таланты, обладающие профессиональными знаниями и технологиями в различных областях.

Важное значение имеет укрепление сотрудничества внутри и вне системы высшего образования для достижения прочного сочетания высшего образования.

В условиях быстрого развития экономики страны высшее образование характеризуется многопрофильностью и взаимопроникновением. Укрепление внутреннего и внешнего сотрудничества колледжей и университетов для достижения взаимодополняемости преимуществ, совместного использования ресурсов и взаимной выгоды между колледжами и университетами, а также между колледжами и предприятиями, в большей степени способствует повышению общего уровня высшего образования. Основными результатами могут стать:

1) интенсивное развитие внутреннего сотрудничества колледжей и университетов. Укрепляется сотрудничество в области построения системы, дисциплины и формирования коллектива, подготовки талантов, научных исследований, социальных услуг, международных обменов и сотрудничества, совместного использования государственных ресурсов и т.д. Совместно изучается новая система развития и реформирования высшего образования, что позволяет достичь сильного сочетания высшего образования и рывка в региональном союзе.

2) широкое внешнее сотрудничество между университетами и предприятиями. Благодаря углубленному сотрудничеству с предприятиями появилась возможность подготовки талантов, повышения уровня обучения, создания научно-исследовательских проектов, проведения технологических исследований и развитие региональной экономики и т.д.

В рамках сотрудничества и подписания долгосрочных соглашений о сотрудничестве с известными предприятиями по линии промышленность-университет-исследования сформировались условия для повышения качества высшего образования и наращивания инновационных талантов.

Выводы

Уровень экономического развития региона невозможно поднять без поддержки специализированных и высококвалифицированных кадров. Поскольку высшее образование имеет свои региональные и профессиональные особенности, то оно играет важную роль в развитии региональной экономики. После обучения в высшей школе таланты с высоким уровнем и высокой квалификацией могут быть трудоустроены на рынке, что не только изменит

спрос на таланты на рынке, но и будет способствовать согласованному развитию высшего образования и региональной экономики.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами // Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Адам Смит. О природе национального богатства и исследовании его причин. Пекин: Коммерческая пресса. 1981. 289 с.
3. Альберт Хиршман. Стратегия экономического развития. Economic Science Press. 1991. 117 с.
4. Лю Шучэн и др. Современный экономический словарь. Нанкин: Издательство «Феникс». Народное издательство Цзянсу. 2004. 824 с.
5. Маршалл. Принципы экономики. Пекин: Коммерческое издательство. 1964. 321 с.
6. Ни Хуалинь, Ван Чэньюн. Региональная экономика. Пекин: Издательство общественных наук Китая. 2006. 110 с.
7. Пань Маюань. Новое высшее образование. Пекин: Издательство Пекинского нормального университета. 1996. 115 с.
8. Пань Маюань. Основные законы образования и их взаимосвязь. Исследования по высшему образованию. 1988. № 33(3). С.1-7.
9. Du Ximin, Yin Weiwei, Yu Donghong. Множественная интерпретация и коннотация концепции высшего образования. Журнал Сианьского евразийского колледжа. 2010. № 4. С. 5-7.
10. Schultz T.W. The Economic Value of Education. New York: Columbia University Press. New York: Columbia University Press. 1963. 223 с.

The role of higher education in regional economic development

Ma Mengshuai

Master's student,
Altai State University,
Institute of Humanities,
656038, 66, Dimitrova str., Barnaul, Russian Federation;
e-mail: 1294360861@QQ.com

Abstract

This article discusses issues related to the role of higher education in regional economic development. The purpose of the study is to study the role of higher education in regional economic development. The main research methods are the method of analysis, comparison, decision-making, logical reasoning and many others. In the era of continuous development of the knowledge economy, the requirements of science and technology are becoming increasingly high, and the development process of higher education attaches increasing importance to improving the professional and technical potential of students and provides high-quality qualified personnel for regional development, thereby actively contributing to the improvement of the regional economic level. At the same time, in the context of the continuous development of the market economy, the demand for talent also has a variety of characteristics. Therefore, the development of the regional economy generates a need for talents, which gives impetus to the expansion and development of higher education. Obviously, there is a close relationship between the development of the regional economy and the development of higher professional education. Due to the constant changes in the social and educational environment, national investments in vocational education are increasing, which further

Ma Mengshuai

contributes to the development of higher education in China. Thus, in the process of development of the regional economy and higher education, there is a relationship of influence and coordinated development between them.

For citation

Ma Menshuay (2024) Rol' vysshego obrazovaniya v regional'nom ekonomicheskom razvitii [The Role of Higher Education in Regional Economic Development]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 23-31.

Keywords

Higher education; regional economy; coordination; development; sustainability; secondary education.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel], pp. 68-97.
2. Adam Smit. (1981) *O prirode natsional'nogo bogatstva i issledovaniy yego prichin* [Beijing: Kommersant Press] 289 p.
3. Al'bert Khirshman. *Strategiya ekonomicheskogo razvitiya*. [Economic Science Press] 117 p.
4. Lyu Shuchen i dr. (2004) *Sovremennyy ekonomicheskiy slovar'*. Nankin: Phoenix Newspaper] 824 p.
5. Marshall. (1964) *O Printsipy ekonomiki* [Beijing: Kommersant Press] 321 p.
6. Ni Khualin', Van Chen"yun. (2006) *Regional'naya ekonomika*. [Pekin: Izdatel'stvo obshchestvennykh nauk Kitaya] 110 p.
7. Pan' Maoyuan'. (1996) *Novoye vyssheye obrazovaniye* [Beijing: Development of General Sciences of China] 115 p.
8. Pan' Maoyuan'. (1988) *Osnovnyye zakony obrazovaniya i ikh vzaimosvyaz'* [Research on Advanced Education]. № 33. PP.1-7.
9. Du Ximin, Yin Weiwei, Yu Donghong. (2010) *Mnozhestvennaya interpretatsiya i konnotatsiya kontseptsii vysshego obrazovaniya* [Zhurnal Sian'skogo yevraziyskogo kolledzha]. № 4. PP. 5-7.
10. Schultz T.W. (1996) *The Economic Value of Education* [New York: Columbia University Press. New York: Columbia University Press] 223.p.