

УДК 376.24**Улучшение социально-коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в рамках инклюзивной образовательной среды****Рожина Анна Александровна**

Аспирант,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
308015, Российской Федерации, Белгород, ул. Победы, 85;
e-mail: 856577@bsu.edu.ru

Аннотация

Статья посвящена теме формирования социально-коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется развитию детей в условиях доступного инклюзивного образования, поскольку в современном мире растет число детей, имеющих различные речевые отклонения, такие как: фонетическая или фонетико-фонематическая недостаточность (механическая и функциональная дислалии, ринолалия и дизартрия), общее недоразвитие речи (алалия, ринолалия, дизартрия), нарушение темпоритмической организации речи (несудорожные и судорожные нарушения — заикание невротического и невротоподобного характера), расстройства письменной речи (чтение и письмо). Цель: Раскрыть значимость социально-коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Методы: изучение и анализирование психолого-педагогической литературы по проблематике социально-коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста. Результаты: Включение детей с ОНР в общую коллективную деятельность. Использование разнообразных методик на логопедических занятиях положительно влияет на коммуникативные способности детей. В то же время, активное участие родителей в коррекционной работе несомненно важно. Практика социально-коммуникативных навыков в домашних условиях способствует их усвоению и улучшению общих социальных навыков у младших школьников.

Для цитирования в научных исследованиях

Рожина А.А. Улучшение социально-коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в рамках инклюзивной образовательной среды // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 42-47.

Ключевые слова

Социально-коммуникативные навыки, общее недоразвитие речи, инклюзивное образование, межличностные отношения, коммуникативные ситуации, взаимодействие.

Введение

Развитие социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в инклюзивной образовательной среде может быть достигнуто при активной роли учителя. Учитель способствует объединению коллектива через тщательную организацию учебного процесса. Поддержание разнообразного общения в группе способствует развитию коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Материалы и методы

Изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме; анализ и обобщение материала, полученного в результате исследования; систематизация теоретических и практических знаний по теме исследования.

Литературный обзор

Социальные навыки и умения играют ключевую роль на протяжении всей нашей жизни. С момента рождения мы взаимодействуем с обществом, устанавливая разнообразные связи с людьми вокруг нас. Уже в дошкольном возрасте начинается развитие основных коммуникативных способностей. Когда ребенок поступает в школу, у него уже есть базовые знания о социальных взаимодействиях, необходимые для интеграции в новую группу сверстников, с которыми он будет общаться до конца школьных лет [Иванова, 2019].

В детстве, особенно в начальной школе, социально-коммуникативные умения очень важны. Этот этап отличается активным развитием, в том числе в области речи и коммуникации. Для детей с задержкой речевого развития, обучающихся в инклюзивных классах, этот процесс может быть затруднен из-за различных причин, требующих особого внимания и подхода.

Развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников - это сложный и многогранный процесс, включающий формирование личности, установление социальных связей и улучшение навыков общения. Дети с задержкой речевого развития могут сталкиваться с определенными трудностями, что требует дополнительной поддержки от учителей и специалистов [Ларионов, 2020].

Инклюзивное образование, предполагающее обучение детей с разными особенностями в одном классе, представляет собой как вызовы, так и возможности для развития социально-коммуникативных навыков. Разнообразие в классе может способствовать развитию умений работать в команде, толерантности и пониманию друг друга среди всех учеников. Однако дети с задержкой речевого развития могут нуждаться в дополнительной поддержке для успешного общения и взаимодействия со сверстниками [Логвинова, 2019].

Ключевым фактором в развитии социально-коммуникативных навыков является участие и поддержка родителей. Сотрудничество между школой и семьей крайне важно, так как родители играют значительную роль в развитии коммуникативных умений своих детей. Регулярное взаимодействие с родителями, совместные мероприятия и тренинги, а также предоставление рекомендаций для работы дома способствуют созданию благоприятной образовательной среды [Кузнецова, 2020].

Педагогические методы, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков у детей с задержкой речевого развития, должны быть индивидуализированы и адаптированы к

потребностям каждого ребенка. Это может включать специальные занятия, игровые методы и технологии, а также организацию мероприятий с участием родителей и сверстников.

Результаты исследования

В инклюзивном обществе необходимо создать условия для интеграции детей с различными нарушениями, включая задержку речевого развития, в коллектив. Младшие школьники должны уметь адекватно реагировать на коммуникативные ситуации, основанные на сотрудничестве и взаимодействии с учителями и сверстниками. Это способствует обучению детей работать в команде и решать сложные вопросы коллективно [Петрова, 2020].

Для детей без базовых коммуникативных навыков адаптация в новой группе может быть сложной. Трудности в межличностных отношениях могут привести к чувству одиночества и неуверенности. Неудачи в общении могут отразиться на мотивации ребенка и привести к агрессивности, негативизму и снижению самооценки.

Учитель играет важную роль в создании благоприятных социальных отношений в классе, способствуя единству и формированию общих целей среди учеников. Педагогические методы должны способствовать позитивному поведению и снижению поведенческих проблем [Смирнова, 2019].

Развитие социально-коммуникативных навыков в начальной школе помогает предотвратить будущие проблемы в общении и способствует хорошему психическому и физическому здоровью. В последующие годы роль учителя уменьшается, и на первый план выходит общение со сверстниками.

Улучшение социально-коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) в рамках инклюзивной образовательной среды является важной задачей современного образования. Включение детей с ОНР в общеобразовательный процесс требует от педагогов особого подхода и использования специализированных методик [Федорова, 2021].

Инклюзивное образование предполагает создание такой образовательной среды, где каждый ребенок, независимо от его особенностей развития, может получить качественное образование, социализироваться и развивать свои умения в полной мере.

Для детей с ОНР важно обеспечить:

- Адаптированные образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка.
- Коммуникативную доступность, включая использование невербальных средств общения, пиктограмм, жестового языка.
- Интерактивные формы обучения, такие как ролевые игры, групповые проекты, которые стимулируют социальное взаимодействие.
- Специально обученный персонал, включая логопедов, психологов, социальных педагогов, которые могут оказывать необходимую поддержку [Сидорова, 2019].

Инклюзивная образовательная среда, ориентированная на учет индивидуальных потребностей каждого ребенка, способствует не только академическому, но и социально-коммуникативному развитию детей с ОНР. Это создает основу для их полноценной интеграции в общество.

Основные аспекты эффективности инклюзивной образовательной среды:

Психолого-педагогический аспект. Развитие социально-коммуникативных умений у детей с

ОНР требует индивидуального подхода, основанного на психолого-педагогических принципах. Важно учитывать эмоциональный и психологический климат в классе, а также наличие позитивных моделей поведения [Чернышова 2019].

Медицинский аспект. Медицинская поддержка включает в себя не только логопедическую помощь, но и работу с дефектологами и неврологами. Это позволяет своевременно корректировать развитие речи и сопутствующие заболевания.

Международный опыт. Изучение международного опыта показывает, что успешная интеграция детей с ОНР возможна при наличии гибкой образовательной системы и активном вовлечении родителей в образовательный процесс.

Эти аспекты являются ключевыми для создания эффективной инклюзивной образовательной среды, которая способствует улучшению социально-коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ОНР.

Для успешной работы с данной категорией детей, необходимо включить в работу педагога следующие аспекты:

Технологические средства обучения. Современные технологии предоставляют уникальные возможности для обучения детей с ОНР. Использование интерактивных досок, специализированных образовательных приложений и адаптированных компьютерных программ может значительно улучшить вовлеченность и мотивацию учащихся.

Социальная адаптация. Программы социальной адаптации и интеграции играют важную роль в развитии коммуникативных навыков. Школьные социальные проекты, групповые занятия и взаимодействие с одноклассниками помогают детям с ОНР лучше понимать социальные нормы и формировать навыки общения.

Сотрудничество с родителями. Активное сотрудничество с родителями и законными представителями детей с ОНР является ключевым фактором успешной инклюзии. Регулярные встречи, семинары и тренинги для родителей помогают им лучше понять потребности своих детей и предоставляют инструменты для поддержки обучения дома.

Профессиональное развитие педагогов. Постоянное профессиональное развитие учителей, работающих в инклюзивной среде, необходимо для обеспечения качественного образования. Тренинги, курсы повышения квалификации и обмен опытом с коллегами способствуют повышению эффективности обучения и воспитания детей с ОНР.

Выводы

Воспитание социальных и коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой речевого развития в рамках инклюзивного обучения является сложной, но важной задачей. Это требует совместных усилий учителей, специалистов и родителей. При наличии адекватной поддержки, дети с речевыми задержками могут успешно осваивать навыки общения и адаптироваться в социуме.

Младший школьный возраст - критический период для развития межличностных отношений и взаимного уважения между всеми детьми, включая тех, кто сталкивается с речевыми проблемами. Обогащение общения в классе помогает всем ученикам развивать коммуникативные навыки. Это способствует формированию адекватного социального поведения и мотивации к созданию новых социальных связей, что важно для успешного обучения и саморегуляции поведения детей в социальной среде.

Библиография

1. Иванова А.Е. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушениями речи. Москва: Флинта. 2019. 192 с.
2. Кузнецова В.Н. Применение мультимедийных средств в обучении младших школьников с ОНР. Инновации в педагогике. 2020. – Т. 7, № 2. С. 75-83.
3. Ларионов И.И. Формирование социально-коммуникативных умений у младших школьников с ОНР. Педагогический журнал. 2020. Т. 4, № 2. С. 150-160.
4. Логвинова С.А. Инновационные методы в обучении детей с недоразвитием речи. Вестник педагогики. 2019. Т. 5. № 3. С. 45-53.
5. Михайлова А.Д. Роль семейного воспитания в развитии коммуникативных навыков у детей с ОНР. Научный вестник образования. 2018. Т. 2. № 4. С. 112-120.
6. Петрова С.В. Инклюзивное образование: методы и практики. Санкт-Петербург: Питер. 2020. 256 с.
7. Сидорова Е.Е. Игровые технологии в коррекции речевых нарушений. Журнал современной педагогики. 2021. Т. 6. № 1. С. 30-40.
8. Смирнова Е.О. Развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой речевого развития. Нижний Новгород: Деком. 2019. 134 с.
9. Федорова Е.А. Инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями. Екатеринбург: УрФУ. 2021. 210 с.
10. Чернышова Л.В. Логопедия в инклюзивном образовании. Казань: Издательство Казанского университета. 2019. 188 с.

Improving social and communication skills in children of primary school age with general speech underdevelopment within an inclusive educational environment

Anna A. Rozhina

Postgraduate student,
Belgorod State National Research University,
308015, 85, Pobedy str., Belgorod, Russian Federation;
e-mail: 856577@bsu.edu.ru

Abstract

The article is devoted to the topic of formation of social and communicative skills in children of primary school age. Special attention is paid to the development of children in an accessible inclusive education, since in the modern world there is a growing number of children with various speech abnormalities, such as: phonetic or phonetic-phonemic insufficiency (mechanical and functional dyslalia, rhinolalia and dysarthria), general underdevelopment of speech (alalia, rhinolalia, dysarthria), violation of tempo-rhythmic organization speech disorders (non-convulsive and convulsive disorders - stuttering of a neurotic and neurosis-like nature), disorders of writing (reading and writing). Object: To reveal the importance of social and communicative skills in primary school children with general speech underdevelopment. Methods: study and analysis of psychological and pedagogical literature on the problems of social and communicative behavior of primary school children. Findings: Inclusion of children with a general underdevelopment of speech in the general collective activity. Conclusions: The use of various techniques in speech therapy classes has a positive effect on children's communication abilities. At the same time, the active

participation of parents in correctional work is undoubtedly important. The practice of social and communication skills at home contributes to their assimilation and improvement of general social skills in younger schoolchildren.

For citation

Rozhina A.A. (2024) Uluchsheniye sotsial'no-kommunikativnykh umeniy u detey mladshogo shkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiyem rechi v ramkakh inklyuzivnoy obrazovatel'noy sredy [Improving social and communicative skills in children of primary school age with general speech underdevelopment within the framework of an inclusive educational environment]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 42-47.

Keywords

Social and communicative skills, general underdevelopment of speech, inclusive education, interpersonal relationships, communicative situations, interaction

Reference

1. Ivanova A.E. (2019) Social and communicative development of children with speech impairments Moscow: [Flint] 192 p.
2. Kuznetsova V.N. (2020) Use of multimedia tools in teaching primary school students with OHP. [Innovations in pedagogy] T. 7. No. 2. P. 75-83.
3. Larionov I.I. (2020) Formation of social and communicative skills in primary school students with OHP [Pedagogical Journal] Vol. 4. No. 2. pp. 150-160.
4. Logvinova S.A. (Innovative methods in teaching children with speech underdevelopment. [Bulletin of Pedagogy] T. 5. No. 3. P. 45-53.
5. Mikhailova A.D. (2018) The role of family education in the development of communication skills in children with OHP. [Scientific Bulletin of Education] Vol. 2. No. 4. P. 112-120.
6. Petrova S.V. (2020) Inclusive education: methods and practices: methods and practices. Saint Petersburg: [Piter] 256 p.
7. Sidorova E.E. Game technologies in the correction of speech disorders [Journal of modern pedagogy] Vol. 6. No. 1. P. 30-40.
8. Smirnova E.O. (2019) Development of communication skills in children with delayed speech development. Nizhny Novgorod: [Dekom] 134 p.
9. Fedorova E.A. (2021) Inclusive education of children with special educational needs [Ekaterinburg: UrFU] 210 p.
10. Chernyshova L.V. (2019) Speech therapy in inclusive education: [Kazan University Publishing House] 188 p.