

УДК 37.022**Современные подходы к развитию речевой иноязычной коммуникативной компетенции в условиях дистанционного индивидуального обучения****Коновалов Никита Алексеевич**

Аспирант,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
300026, Российская Федерация, Тула, пр. Ленина, 125;
e-mail: info@tsput.ru

Богатов Александр Александрович

Кандидат педагогических наук, доцент,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
300026, Российская Федерация, Тула, пр. Ленина, 125;
e-mail: info@tsput.ru

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению современных подходов к развитию иноязычной речевой компетенции у учеников раннего подросткового возраста в рамках индивидуальных дистанционных занятий. На основе имеющегося педагогического опыта рассматриваются современные средства для развития устно-речевой компетенции, особенности их применения для проведения занятий с учащимися. Рассматривается разработанность в методической литературе проблемы эффективного проведения дистанционных занятий в индивидуальном формате. В статье показано, что на данный момент появляется всё больше эффективных способов развития устно-речевых умений в рамках индивидуального дистанционного обучения. Для поставленных целей и задач занятия в дополнение к современным УМК можно использовать материалы с веб сайтов, программные мультимедийные средства и технологии искусственного интеллекта. Их эффективное применение на индивидуальных дистанционных занятиях помогает развиваться как учащемуся, так и учителю, а благодаря обширному диапазону возможностей, занятия становятся более личностно ориентированными, а, следовательно, в большей мере стимулируют учащихся к занятиям по овладению иноязычными навыками и умениями, что является важнейшим требованием современного обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Коновалов Н.А., Богатов А.А. Современные подходы к развитию речевой иноязычной коммуникативной компетенции в условиях дистанционного индивидуального обучения // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 211-217.

Ключевые слова

Методика обучения, дистанционное обучение, речевая коммуникативная компетенция, ранний подростковый возраст.

Введение

Феномен мультимедийного дистанционного образования в индивидуальном формате становится всё более популярным способом изучения иностранных языков в нашем мире. На это влияет как развитие технических и программных мультимедийных средств, так и всё более распространяющееся после COVID-19 обучение на дому. [Иващенко, 2022, 77] Несмотря на разнящуюся постановку целей изучения английского языка, развитие устно-речевой коммуникативной компетенции, безусловно, является одной из основных задач современного обучения. В рамках активно развивающегося дистанционного обучения появляется всё больше новых подходов к совершенствованию речевой иноязычной коммуникативной компетенции. Целью данной работы является выявление и анализ накопленного опыта для совершенствования системы дистанционного обучения в индивидуальном формате.

Основная часть

Внедряя в работу понятие «дистанционное обучение», следует помнить, что на данный момент существует большое количество определений этого термина. Современные формы организации дистанционного обучения подразумевают как общение онлайн, так и работу на интерактивных платформах, и смешанный формат. [Стеничкина, Долгова, 2022, 36] В рамках статьи воспользуемся трактовкой А.А. Андреева, который определил феномен как целенаправленный организованный процесс интерактивного взаимодействия между педагогом, учеником и средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени и реализуемый в специфической дидактической системе. [Андреев, 1997, 33]. По способу организации современное дистанционное обучение бывает индивидуальным и групповым. Групповое обучение подразумевает занятия с несколькими учащимися, в то время как индивидуальное позволяет концентрироваться на одном учащемся. В статье подвергается рассмотрению именно индивидуальный формат.

В методической литературе существует мнение, согласно которому именно дистанционный индивидуальный формат преподавания иностранных языков способствует лучшему формированию устно речевой коммуникативной компетенции. [Троицкая, 2021, 73]. Также отметим, что изученность вопроса формирования устно-речевых умений в рамках индивидуального дистанционного обучения по-прежнему не достаточно освещена и требует углублённого анализа проблемы с выявлением методов, соответствующих поставленным целям.

Объектом данного исследования являются учащиеся 5-7 классов, относящиеся к раннему подростковому возрасту. Выбор объекта обусловлен несколькими причинами, в частности психолого-физиологическими особенностями возраста подростков, относительной новизной дистанционного формата для учащихся и учителя, особой важностью интенсивного развития устной коммуникации на данном этапе обучения.

Несмотря на прогрессивное развитие средств, обеспечивающих организацию дистанционного обучения, ключевыми проблемами формата являются недостаток реального общения, сложность мотивации учащихся, недостаток практических занятий, внеплановые временные затраты, высокая трудоёмкость при разработке упражнений, актуальных для обучения с использованием компьютерных технологий, а также недостаточная интерактивность [Асланова, 2022, 4]. В связи с этим, развитие устно-речевой коммуникативной компетенции становится затруднённым. Умение учащихся взаимодействовать в устном формате является

важной компетенцией в современном обучении. Следовательно, возрастает потребность в разработке и применении эффективных способов развития устной речи в формате дистанционных онлайн занятий индивидуальной направленности.

Одним из наиболее эффективных методов развития устной речи на английском языке являются компьютерные игры. Потенциал их применения на индивидуальных дистанционных занятиях достаточно велик, поскольку, благодаря компьютерным играм, учащиеся получают всестороннее развитие, а также лучше социализируются. Следует отметить, что компьютерные игры, как и другие мультимедийные технологии, положительно воздействуют на эмоциональную сферу подростка, развивают интуицию, реализуют творческое мышление и позволяют изучать темы более глубоко. Они предоставляют возможность с их помощью знакомиться друг с другом, узнавать об интересах и предпочтениях партнёров. С точки зрения речевой коммуникации, это хорошая возможность тренировать умение строить речевые продукты в ситуациях, приближённых к реальным, тем самым добиваться использования иностранного языка в качестве средства общения.

Создавая компьютерные обучающие игры для индивидуальных занятий, учитель учитывает потребности и особенности учащегося, что очень важно для учеников, находящихся на ранних этапах подросткового возраста. К тому же, используя разные программы и форматы для организации компьютерных игр, педагог развивается в профессиональном плане, овладевает новыми технологиями, эффективными методами, глубже знакомится с современными информационными технологиями, повышает свой творческий потенциал.

Компьютерные игры могут выступать в качестве поощрения за активную работу на уроке. Задействованные в них изображения и видеоматериалы выполняют роль визуальных стимулов [Троицкая, 2021, 74], побуждающих учащихся самостоятельно осуществлять поиск информации, новых путей достижения поставленных целей. Отметим и важную роль этих игр как средства контроля сформированности языковых навыков и речевых умений.

Не следует также забывать, что компьютерные игры носят не только развлекательный характер, выступая, в первую очередь, одним из способов решения поставленных задач урока. [Лепешкова, 2021, 197] Применять компьютерные игры можно как для отработки материала одного занятия, так и для закрепления сразу нескольких изученных тем. Разнообразие, гибкость, относительная лёгкость создания и высокая интерактивность компьютерных игр делает их одним из центральных способов развития устной речи как у учащихся раннего подросткового возраста, так и младших школьников.

Развивать устно речевую коммуникативную компетенцию можно и при помощи специальных упражнений, внедрение которых наиболее эффективно в индивидуальном дистанционном формате. В некоторых современных версиях УМК, таких как «Английский язык» Верещагиной И.Н., есть задания на устный ответ другу из другой страны в формате монолога или диалог. Реплики партнёра заранее записаны на специальную аудио дорожку с выдержанными паузами. В случае с монологом, задание можно модифицировать, задействовав мобильный телефон и функцию голосовых сообщения. Данный способ эффективен ещё и тем, что способствует развитию критического мышления в процессе говорения, учит не испытывать страх, при порождении собственного устно речевого сообщения, а также применять изученный материал на практике. Готовый аудио материал можно использовать для анализа ошибок, а также для самоанализа после занятий, в случае обеспечения учащимся доступа к записям.

Одним из наиболее эффективных средств развития устно-речевой компетенции являются обучающие видеоролики. Помимо стимулирующего фактора, на аудиовизуальном материале можно изучать и отрабатывать новую лексику, вводить грамматические конструкции,

тренировать произношение и постановку интонации. На данный момент существует большое количество видео роликов для разных целей. Из числа доступных дополнительных обучающих источников для учащихся раннего подросткового возраста можно выделить хостинг YouTube, страницу VideoZone на британском сайте British Council's Learn English Kids. Ресурс Real English отличается в первую очередь тем, что загруженные видеоматериалы основываются на «реальном» языке, а участниками в них являются случайные люди, отвечающие на вопросы репортёра на улицах городов. Большую роль, с нашей точки зрения, в эффективном применении подобного рода учебных материалов играет наличие опции субтитров, что в большой мере упрощает понимание устной речи. Визуальная опора позволяет тренировать произношение и интонацию, а также положительно влияет на усвоение новой лексики, часто отсутствующей в минимумах УМК.

В наше время активно рассматривается возможность применения искусственного интеллекта в целях обучения иностранным языкам. Отмечается, что одним из основных достоинств применения средств искусственного интеллекта является возможность создания языковой среды с целью погружения в непосредственное устно-речевое общение [Баюнь, 2023, 15]. Несмотря на то, что описываемые технологии обладают существенным потенциалом и, по оценкам учёных, могут в некоторой степени заменить учителя, в рамках данного исследования искусственный интеллект будет рассматриваться только как вспомогательное средство построения занятия [Баюнь, 2023, 15]. Прогрессивное развитие искусственного интеллекта расширяет спектр возможностей создания индивидуализированных упражнений, направленных на устно-речевое общение.

Программы, способные создавать изображения по описанию пользователя, к примеру, могут применяться для генерирования визуального материала, отвечающего поставленным задачам урока. Так, изучив тему «Предметы в доме», можно сгенерировать изображение, содержащее в себе именно те элементы, которые были пройдены в рамках занятия. А в качестве закрепления темы «Внешность» возможности искусственного интеллекта можно направить на создание максимально разнообразных изображений людей отличающихся разной комплекцией. Данный способ является весьма эффективным, так как педагог не затрачивает дополнительное время на работу в графических редакторах, а использует поиск в браузере, благодаря чему может заняться решением иных задач. Описываемый способ удобен ещё и тем, что позволяет отразить на изображении непосредственно то, что нуждается в закреплении, не создавая дополнительных трудностей ни учителю, ни ученику. Подобное применение искусственного интеллекта положительно влияет на процесс обучения, способствуя организации более лично ориентированных занятий. Это же создаёт условия для большего контроля учебных материалов.

Возможности искусственного интеллекта можно также использовать для формирования произносительных навыков учащихся. Технологии распознавания речи становятся всё более совершенными, что даёт основание использовать их для анализа и коррекции устной речи. [Баюнь, 2023, 15] Более того, технологии распознавания речи могут применяться для создания опорных субтитров видеоматериалов, сокращая трудоёмкость процесса подбора и коррекции.

Наконец, следует выделить удобство использования искусственного интеллекта для создания упражнений, подразумевающих работу с текстами и новой лексикой. Отмечается, что многие современные средства аналогичные Chat GPT, могут создавать истории по указанным словам, которые затем можно использовать для устных обсуждений с учащимися. Отметим и возможность синтеза видеороликов, основанных на материалах, загружаемых учителем. Сервисы, подобные synthesys, используют в качестве основы сценарий в формате

текста, который затем преобразовывается в речь с последующим выбором языка, голоса и аватара, который будет «действующим лицом» видеоролика.

Более простые сервисы могут создавать кроссворды из предложенных слов, формируя поле ответов в программе Word. Примером служит сайт Crossmaker, обладающий функциями выбора языка, размера поля задания, а также предоставляющий возможность скачивать как заполненную, так и незаполненную версию кроссворда.

Исходя из произведённого анализа проблемы и возможных способов её решения, можно выделить следующие современные подходы по развитию речевой иноязычной коммуникативной компетенции в условиях дистанционного индивидуального обучения:

- Применение индивидуализированных компьютерных игр коммуникативной направленности, создаваемых и корректируемых учителем согласно потребностям учащегося, а также целям и задачам занятия.
- Адаптация традиционных упражнений к дистанционному формату при помощи современных средств мультимедиа.
- Использование видео-материалов с сайтов-хостингов для освоения новой лексики, изучения речевых конструкций, особенностей интонации и произношения.
- Использование искусственного интеллекта для создания упражнений, ориентированных на развитие навыков устно-речевого общения.

Заключение

Таким образом, можно заключить, что на данный момент появляется всё больше эффективных способов развития устно-речевых умений в рамках индивидуального дистанционного обучения. Для поставленных целей и задач занятия в дополнение к современным УМК можно использовать материалы с веб сайтов, программные мультимедийные средства и технологии искусственного интеллекта. Их эффективное применение на индивидуальных дистанционных занятиях помогает развиваться как учащемуся, так и учителю, а благодаря обширному диапазону возможностей, занятия становятся более личностно ориентированными, а, следовательно, в большей мере стимулируют учащихся к занятиям по овладению иноязычными навыками и умениями, что является важнейшим требованием современного обучения.

Библиография

1. [Электронный ресурс] Айрапетян, Ю. С. Использование нейросетей на уроках английского языка / Ю. С. Айрапетян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 46 (493). — С. 355-358. — URL: <https://moluch.ru/archive/493/107901/> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования: антропоцентризм и видимое обучение. В сборнике: Гуманизация образования: принципиальные позиции и положения. Сборник статей. Ярославль, 2021. С. 6-16.
3. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение [Текст]: учебно-методическое пособие / А. А. Андреев. – М. : ВУ, 1997. – 210 с.
4. Асланова Г.Н. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. / Г.Н. Асланова, З.А. Сеферова. // ДГУНХ. 2022. С 1-6.
5. Баюнь С. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку. // Российский университет дружбы народов, Москва – С. 13-17 2023.
6. Иващенко Т.А. Дистанционное обучение как феномен современного образования: мнение педагогов. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. 14/3. . С. 75-82.
7. Лепошкова Е.А. Использование учебной игры на уроках иностранного языка. Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. - №7 (197).

8. Орлова Л.К. Компьютерные игры как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции // [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: Московский государственный педагогический университет, Москва, 200 с.
9. Стеничкина Т.В., Долгова Т.В. Модели и формы дистанционного обучения в средней школе // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. № 9. С. 34-42.
10. Троицкая Ю.В. Дистанционное развитие коммуникативной компетенции // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27, № 2. С. 70-76.

Modern approaches to the development of foreign language speech communicative competence in the context of individual distance learning

Nikita A. Konovalov

Postgraduate student,
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy,
300026, 125, Lenin Ave., Tula, Russian Federation;
e-mail: info@tspu.ru

Aleksandr A. Bogatov

PhD in Pedagogy, Associate Professor
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy,
300026, 125, Lenin Ave., Tula, Russian Federation;
e-mail: info@tspu.ru

Abstract

This article is devoted to the acknowledgment of modern approaches for developing oral linguistic performance of early adolescent students in a foreign language. Based on existing pedagogical experience, modern means for the development of oral linguistic performance are considered, as well as the features of their use for conducting classes with students of early adolescence. The depth of knowledge of the problem of effectively conducting distance learning in an individual format is also considered. The article shows that at the moment there are more and more effective ways to develop oral speech skills within the framework of individual distance learning. For the set goals and objectives of the lesson, in addition to modern teaching and methodological kits, it is possible to use materials from websites, software multimedia tools and artificial intelligence technologies. Their effective use in individual distance learning helps both the student and the teacher to develop, and due to the wide range of possibilities, the lessons become more personally oriented, and, therefore, to a greater extent stimulate students to study to master foreign language skills and abilities, which is the most important requirement of modern education.

For citation

Konovalov N.A., Bogatov A.A. (2024) *Sovremennye podkhody k razvitiyu rechevoi inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii v usloviyakh distantsionnogo individual'nogo obucheniya* [Modern approaches to the development of foreign language speech communicative competence in the context of individual distance learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 211-217.

Keywords

Teaching methods, distant learning, verbal communicative competence, early adolescence.

References

1. Andreev, A. A. Introduction to distance learning [Text]: an educational and methodological manual / A. A. Andreev. – M. : WU, 1997. – 210 p.
2. Aslanova G.N. Advantages and disadvantages of distance learning. / G.N. Aslanova, Z.A. Seferova. // DGUNH. 2022. From 1-6.
3. Baoyun S. The influence of artificial intelligence on foreign language teaching. // Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, pp. 13-17, 2023.
4. Ivashchenko T.A. Distance learning as a phenomenon of modern education: the opinion of teachers. // Bulletin of the Maikop State Technological University. 2022. 14/3. . pp. 75-82.
5. Leposhkova E.A. The use of educational games in foreign language lessons. Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. – 2021. - №7 (197).
6. Orlova L.K. Computer games as a means of forming foreign language communicative competence // [Text]: dis. ... candidate of Pedagogical Sciences: Moscow State Pedagogical University, Moscow, 200 p.
7. Stenichkina T.V., Dolgova T.V. Models and forms of distance learning in secondary schools // Humanitarian studies. Pedagogy and psychology. 2022. No. 9. pp. 34-42.
8. Troitskaya Yu.V. Remote development of communicative competence // Bulletin of the Samara University. History, pedagogy, philology. 2021. Vol. 27, No. 2. pp. 70-76.
9. [Electronic resource] Hayrapetyan, Y. S. The use of neural networks in English lessons / Y. S. Hayrapetyan. — Text: direct // Young scientist. — 2023. — № 46 (493). — Pp. 355-358. — URL: <https://moluch.ru/archive/493/107901/> / (date of access: 02/26/2024).
10. Alekseicheva E.Y. Humanization of education: anthropocentrism and visible learning. In the collection: Humanization of education: fundamental positions and positions. Collection of articles. Yaroslavl, 2021. pp. 6-16.