

УДК 37.025**Система воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей у учащихся воскресной школы****Путило Анна Олеговна**

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры литературы и методики ее преподавания
Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
преподаватель Центра подготовки церковных специалистов
и преподаватель воскресной школы «Добродетель» храма
прихода святого пророка Божия Илии Ельшанского благочиния
Волгоградской епархии Русской Православной Церкви,
400005, Российской Федерации, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27;
e-mail: anna.putilo@yandex.ru

Ли Любовь Васильевна

Кандидат педагогических наук,
научный руководитель,
Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»,
Руководитель,
Система духовно-нравственного воспитания с позиций качества образования,
404609, Российская Федерация, Заплавное, Советская ул., 43;
e-mail: li.lyubov2012@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена системе воспитания христианских духовно-нравственных ценностей в условиях воскресной школы. Актуализирована необходимость системной работы по формированию христианских добродетелей учащихся воскресной школы «Добродетель» храма прихода святого пророка Божия Илии Волгоградской епархии Русской Православной Церкви средствами авторских курсов «Православная культура речи» и «Умное чтение», учебного занятия «Духовно-нравственный урок», цикла «Детско-родительские дни» семейного образования в приходской среде, мониторинга «Родительская оценка сформированности нравственных качеств детей». Особое внимание уделяется оцениванию уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности учащихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Путило А.О., Ли Л.В. Система воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей у учащихся воскресной школы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 155-162.

Ключевые слова

Духовно-нравственные качества, добродетели, воспитание, детская воскресная школа, православная соборность.

Введение

Воспитание подрастающего поколения актуализируется как стратегический национальный приоритет «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти», обосновывается и детализируется Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В этой связи корректируется нравственное содержание базового и дополнительного образования, идет активный поиск средств включения «духовной» составляющей православного опыта обучения и воспитания детей и молодежи в школе, семье и приходской жизни. В условиях религиозного образования направление работы по формированию традиционных духовно-нравственных качеств личности обычно приравнивается к воспитанию христианских добродетелей.

Материалы и методы

«Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» (утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви от 9 марта 2017 года, журнал № 16) может рассматриваться как одна из форм дополнительного образования детей и форма обучения в малокомплектной школе. «Стандарт воскресных школ» формирует рамки раскрытия богословского учения о «добродетелях» в нескольких возрастных категориях: первая (5–7 лет); вторая (8–10 лет); третья (11–13 лет). С этой целью содержание обучения выстраивается по концентрическому принципу, представлено вероучительными практико-ориентированными дисциплинами и ограничено учебными часами: «Введение в Закон Божий» (28 часов); «Ветхий Завет» (28 часов); «Новый Завет» (28 часов); «Богослужение и устройство православного храма» (28 часов); «Основы Закона Божия» (42 часа); «Церковнославянский язык» (34 часа); «Основы православного вероучения» (42 часа); «Православное богослужение» (28 часов).

«Стандарт воскресных школ» определяет право на включение в стандартную (базовую) программу обучения дополнительных курсов общеразвивающего плана. На этом основании в Воскресной школе «Добродетель» прихода Святого пророка Божия Илии Ельшанского благочиния Волгоградской епархии Русской Православной Церкви, по согласованию с настоятелем прихода и законными представителями обучающихся, в образовательную программу включены авторские курсы эстетического воспитания «Семья – школа любви», «Умное чтение», «Основы хорового и церковного пения», «Православная культура речи».

В основу методического подхода разработанного для воскресной школы «Добродетель» были положены концепции знаменитых педагогов протоиерея Василия Зеньковского и К.Д. Ушинского, поэтому мы Практикуемая педагогическая система предполагает главенствующее положение воспитательного процесса, оставляя усвоение теоретических понятий без системы итогового оценивания, потому как воспитание – «это невозможность утешиться данным; безостановочное движение по пути к совершенству, а все остальное, требуемое для жизни, придет постепенно» [Зеньковский, 2002]. Перед образовательной и воспитательной системой воскресной школы стоит задача, мягко интегрируясь в жизнь ребенка, направлять его к непрерывному самосовершенствованию. К.Д. Ушинский утверждал, что наиболее «Воспитание должно просветить сознание человека, чтоб перед глазами его лежала ясно дорога добра» [Ушинский, 1988], поэтому ведущими воспитательными концептами становятся духовно-

нравственные качества личности. Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях формируется системно как в рамках преподавания дисциплин, определенных «Стандартом...» так и в рамках авторских курсов.

Авторские курсы «**Умное чтение**» (8-10 лет) и «**Православная культура речи**» (11-13 лет) разработаны в целях формирования выразительного чтения детьми посредством литературного и богословского анализа художественного текста. В личностном плане, через знакомство с молитвенными текстами, курс направлен на воспитание христианских добродетелей. Методика обучения представлена в качестве проектируемой психолого-педагогической ситуации формирования эмоционального интеллекта, проявляющегося в способности подростка анализировать свои эмоции, а также эмоции и чувства других людей, различать их и использовать в познавательной деятельности.

В соответствии с содержанием и методикой обучения авторские курсы включены в межрегиональные исследовательские медиа проект «Православная соборность: события лица, образы» (https://vk.com/prav_sobor).

Данный медиа проект направлен на интеграцию системы духовно-нравственного воспитания, представляющей научно обоснованный и многолетний опыт включения православного континуума русской духовной культуры в гуманитарное образование. Образовательная программа «Православный континуум русской духовной культуры» раскрывается в содержании целевых групп проекта:

- «Духовная поэзия – школьникам» (https://t.me/duh_stih_2023),
- «Духовная живопись – школьникам» (https://t.me/duhkart_2023),
- «Духовная музыка – школьникам» (https://t.me/Duh_muz),
- «Иконопись – школьникам» (<https://t.me/c/1988328705/1>),
- «Церковное пение – школьникам» (<https://t.me/+EkxbSJqxmTY0Y2Qy>),
- «Библия в школе» (https://t.me/bibl_stih),
- «Библейский сад в школе» (закрытая группа для заказчиков программы).

Авторский курс «Православная культура речи» (возраст 11-13 лет) образовательной программы Воскресной школы «Добродетель» коррелирует с образовательной программой целевой группы «Духовная поэзия – школьникам» (https://t.me/duh_stih_2023). С этой целью и, исходя из проектных условий, делаем выборку из числа воспитанников воскресной школы «Добродетель» и включаем обучающихся младшего подросткового возраста в освоение образовательной программы целевой группы «Духовная поэзия – школьникам».

При обучении воспитанников воскресной школы учащихся младшей возрастной подростковой группы используются учебные пособия «Духовно-нравственный урок», разработанные, апробированные, сертифицированные и опубликованные в качестве электронных учебных изданий. В данных учебных пособиях предлагаются к изучению шедевры русской классической и современной духовной поэзии о Боге, библейских событиях и православных праздниках. Методика алгоритма «Духовно-нравственного урока» разработана на основе педагогической технологии «открытия нового знания», предполагающей поэтапное исследование нового учебного материала в целях духовно-нравственной оценки представленных в учебном материале событий, явлений, образов и их непрерывной рефлексии в личном опыте. При обучении, в качестве образца выразительного чтения, используются аудиозаписи профессионального чтения литературных произведений, тематические презентации анализа текста, иллюстрирование текста церковными песнопениями, классической и современной духовной музыкой, иконописью и шедеврами русской живописи.

Результаты

В целях мониторинга развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся младшего подросткового возраста мы проводим вводное диагностическое исследование образовательных интересов, обучающихся второй и третьей ступеней воскресной школы «Добродетель», запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся в форме Анкеты **«Родительская оценка форсированности нравственных качеств детей»**. Анкету выстраиваем в соответствии с требованиями ФГОС ООО по тематическим направлениям:

Направление 1 – «Отношение к обществу. Патриотизм». Данный раздел предполагает оценку отношения к родной природе, вере, Отечеству, государству, семье и т.д.

Направление 2 – «Отношение к умственному труду. Любознательность». Здесь оценивали уровень сформированности познавательной активности, стремление к развитию интеллекта и талантов, способности к концентрации внимания и мотивированность к обучению.

Направление 3 – «Отношение к физическому труду. Трудолюбие» включало оценку уровня самостоятельности, инициативы и креативности в труде, а также отношение учащихся к результатам труда своим и других людей

Направление 4 – «Отношение к людям. Доброта и отзывчивость». Данный раздел был направлен на определения сформированности таких духовно-нравственных качеств личности ребенка как уважительность, милосердие, доброта и честность.

Направление 5 – «Отношение к себе. Самодисциплина» включала вопросы, определяющие развитие волевых качеств ребенка.

Диагностический анализ показал преимущественно средний уровень сформированности нравственных качеств детей младшего подросткового возраста: низкий уровень – 13%, средний уровень – 77%, высокий уровень – 9 %. В ответах на вопросы анкеты «Родительская оценка сформированности нравственных качеств детей» большинство родителей отмечают незначительные проблемы с мотивацией к добрым делам и самоконтролю. В этом видится положительная роль православного мировоззрения родителей и формирование православного уклада семьи. Вопросы: «Кого Вы считаете нравственным примером для ребенка? Какие произведения Вы рекомендовали прочитать своему ребенку? Каким Вы видите своего ребёнка через 10 лет?» вызвали некоторое внутреннее противоречие у 27% родителей. Среди моральных образцов назывались Иисус Христос, святые, положительные герои книг. При ответе на вопрос о будущем детей наиважнейшим критерием становится не духовно-нравственном развитии ребенка, а на создании родителями для него материального благополучия, и от будущей самостоятельной жизни ребенка ожидание финансовой обеспеченности, успешности, хорошей работы и т.п.

Для сравнения духовно-нравственных приоритетов детей анкетированных родителей, их детям заданы вопросы: «Кто твой любимый герой? На кого ты бы хотел быть похож? Какую книгу ты бы посоветовал прочитать другу? Каким ты видишь себя, когда вырастешь?». Ответы детей были более разнообразны, среди положительных героев приводились имена литературных и кинематографических героев – Робин Гуд, Наруто, Железный человек, Мэри Поппинс и т.п., а также имена святых.

Дети не затруднялись в ответах и отвечали быстро. При этом ответы ребенка были похожи на тот идеальный образ, который формировал для него родитель. Например, мальчик, родители которого желали ему успешной карьеры и общественного признания, видел своим героем Железного человека (персонаж мира «Марвел» миллиардер и изобретатель) и мечтал, когда

вырастет, стать директором.

Диагностический анализ анкетирования «Родительская оценка сформированности нравственных качеств детей» показал отсутствие внутреннего противоречия между скрытыми желаниями и позиционированием себя в обществе у детей, а также решающее значение для формирования у детей нравственного ориентира материальных установок родителей.

В целом, анкетирование показало полное отсутствие системного представления о содержании добродетелей, духовно-нравственном смысле их достижения и путях воспитания. В учебном процессе нам предстояло доступно раскрыть христианское содержание понятия «добродетель» и представить формирование традиционных духовно-нравственных ценностей на евангельских и святоотеческих примерах.

Одним из средств раскрытия обучающимся младшего подросткового возраста духовно-нравственного содержания сложных смыслов мы использовали **форму учебного занятия «Духовно-нравственный урок»**. В предложенной системе для 5-х классов «изучается концепт «любовь духовная», где на примерах любви к людям Бога Отца, Иисуса Христа и Божией Матери раскрывается содержание таких личностных духовно-нравственных характеристик, как *прощение, благословение, милосердие, благодарение, благоговение, благочестие, вера, верность, смирение, надежда, «благословенная любовь материнская»*.

В 6-ых классах младшие школьники с позиций духовно-нравственного содержания концепта «благо», осваивают содержание христианского отношения к ближнему на евангельских примерах жизни и учения Иисуса Христа: *благоволение, благотворение, благодушие, благоразумие, благоугождение, благомудрие, благодарствие»*.

Как показало анкетирование, глубина самоанализа и готовность работы над собой у детей исходит из семейных традиций. «Правильное понимание ценности семьи возможно только в контексте понимания других христианских ценностей, которые имеют общечеловеческое значение. Семейные ценности – это только особая форма этих общих ценностей» [Путило, Патрин, 2019]. Поэтому необходимо вовлекать родителей, учащихся в воспитательный и образовательный процесс: присутствие на уроках; участие в трапезах, походах, паломнических поездках, праздниках. К примеру, хорошо воспринимается и детьми, и родителями цикл **«Детско-родительские дни»**. Преподаватели Воскресной школы «Добродетель» и приглашенные специалисты проводят воспитательные и образовательные мероприятия для детей с обязательным участием родителей. В этом цикле широко используется форма учебного занятия «Духовно-нравственный урок» и методика религиозно-философского комментирования произведений литературы, системно раскрывается содержание добродетелей, на примерах евангельской истории и жития святых характеризуются их проявления. Раскрытие добродетелей *«любовь к ближнему»* и *«милосердие»* основывается на раскрытии смысла Притчи о добром самаритянине (Лк. 10:25-37) с использованием картины В. И. Сурикова «Милосердный самарянин». Раскрытие добродетелей *«вера»* и *«благодарение»* проводится на примере евангельского события об исцелении десяти прокаженных (Лк. 17:11-19), а также рассказов В. Г. Распутина «Уроки французского» и Б. П. Екимова «Тысяча рублей в фонд мира». Раскрытие духовно-нравственного смысла добродетели *«смирение»* основано на анализе евангельского события о молитве Иисуса Христа в Гефсиманском саду (Мф. 26:36-46, Мк. 14:33-42, Лк. 22:40-46) и богословского учения о добровольности искупительных страданий Иисуса Христа. Духовно-нравственный смысл понятий *«грех»*, *«прощение»*, *«покаяние»*, необходимых для воспитания добродетелей, основывается на евангельском событии отречения Петра (Мф. 26:69-75; Мк. 14:66-72; Лк. 22:55-62; Ин. 18:15-18, 18:25-27) и рассказе К. Г.

Паустовского «Теплый хлеб». Обращение к смыслу добродетели *«благоразумие»* планируется на участии детей и родителей в богослужениях Страстной седмицы, проникновение в смысл богослужебных библейских чтений и «православном комментарии» евангельской Притчи о десяти девах (Мф. 25:1-13). Завершается цикл Детско-родительских дней духовно-нравственным осмыслением добродетели *«благочестие»*, обобщающей изученные в этом цикле семейного православного воспитания добродетели и примеры их достижения – *«любовь к ближнему»*, *«милосердие»*, *«вера»*, *«благодарение»*, *«смирение»*, *«грех»*, *«прощение»*, *«покаяние»*, *«благоразумие»*.

По окончании комплекса воспитательных и образовательных мероприятий проведено контрольное анкетирование с целью выявления уровня представлений о добродетелях. Результаты анализа показали динамику – родители отзываются, что стали лучше понимать себя и своих детей, указывают, что раньше заблуждались относительно их духовного состояния, для многих проблемы детей открылись им впервые. Дети стали иначе оценивать не только своё состояние, но и своё окружение. В конце учебного года, при оценке удовлетворенности учебно-воспитательной программой, большинство родителей и детей отметили «полностью удовлетворен программой» и лишь 9% – «частично удовлетворен программой».

Обсуждение

Система духовно-нравственного воспитания обеспечивает накопление воспитанником на каждом этапе его социализации адекватного духовно-нравственного опыта, рефлексии собственной индивидуальности и механизмов «антикризисного» поведения, что обеспечивается актуализацией специально проектируемых «жизненных ситуаций», моделированием обстоятельств, востребующих нравственный выбор, жизненно важное решение, самооценку своих намерений и поступков, волевые усилия в направлении нравственного «самоизменения».

Выводы

Актуализирована необходимость системной работы по формированию христианских добродетелей учащихся воскресной школы «Добродетель» средствами авторского курса «Православная культура речи», учебного занятия «Духовно-нравственный урок», цикла «Детско-родительские дни» семейного образования в приходской среде, мониторинга «Родительская оценка сформированности нравственных качеств детей».

Апробировано обучение учащихся воскресной школы «Добродетель» по образовательной программе целевой группы «Духовная поэзия – школьникам» (младший подростковый возраст, 5-6-й класс).

Определена тема научного исследования «Педагогические средства развития духовно-нравственной сферы личности школьника младшего подросткового возраста в православной приходской среде» в рамках межрегионального исследовательского медиа проекта «Православная соборность: события, лица, образы» (2023-2026).

Библиография

1. Зеньковский В.В. Педагогика. Клин: Изд. Фонд «Христианская жизнь». 2002. С. 222.
2. Ли Л. В. Система духовно-нравственного воспитания старшеклассников в образовательном учреждении гуманитарного профиля. 2005. С.227.

3. Духовно-нравственный урок «Любовь духовная»: учебное пособие для 5 класса / Л. В. Ли. Москва: Ай Пи Ар Медиа. 2023. С.96.
4. Духовно-нравственный урок «Путь. Истина. Жизнь»: учебное пособие для 6 класса / Л. В. Ли. Москва: Ай Пи Ар Медиа. 2023. С. 93.
5. Путило, А.О., Патрин В.Г. Модель школы взаимного обучения многодетных семей и молодежи «Семья – школа любви». Электронный научно-образовательный журнал «Грани познания». 2019. № 5(64). С. 73-68.
6. Путило А.О. Роль религиозно-философского комментария на уроках литературы в школе Вестник науки. 2020. №12(33). С. 17-22.
7. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. 2017. С. 23.
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1988. № 1. С. 416.
10. ФГОС Основное общее образование / Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897.

System of education of spiritual and moral values in sunday school students

Anna O. Putilo

Ph.D. of Philology,
Associate Professor of the Department of Literature and methods of teaching,
Volgograd State Pedagogical University,
Teacher,
Center for Training Church Specialists,
Teacher,
Sunday school “Virtue” of the Church of the Parish
of the Holy Prophet of God Elija Elhelshanskogo deanery,
Volgograd diocese of the Russian Orthodox Church,
400005, 27, Ave. named after V.I. Lenina, Volgograd, Russian Federation;
e-mail: anna.putilo@yandex.ru

Lyubov’ V. Li

Ph.D. pedagogical sciences,
scientific director,
Orthodox Diocesan classical gymnasium "Umilenie",
head of the research laboratory «System of spiritual and moral education»
with positions of quality of education,
404609, 43, Sovetskaya st., p. Zaplavnoe, Russian Federation;
e-mail: li.lyubov2012@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the system of education of Christian spiritual and moral values in a Sunday school setting. The need for systematic work on the formation of Christian virtues of students of the Sunday school “Virtue” of the Church of the Parish of the Holy Prophet Elijah of the Volgograd Diocese of the Russian Orthodox Church has been updated using the author’s courses “Orthodox Culture of Speech” and “Smart Reading”, educational lesson “Spiritual and Moral

Lesson”, cycle “Children-parent days” of family education in the parish environment, monitoring “Parental assessment of the formation of moral qualities of children”. Particular attention is paid to assessing the level of formation of the spiritual and moral qualities of students’ personalities.

For citation

Putilo A.O., Li L.V. (2024) Sistema vospitaniya traditsionnykh dukhovno-nravstvennykh tsennostey u uchashchikhsya voskresnoy shkoly [System of education of spiritual and moral values in sunday school students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 155-162.

Keywords

Spiritual and moral qualities, virtues, education, children's Sunday school, Orthodox conciliarity.

Referents

1. Zen'kovskiy V.V. (2002) *Pedagogika. Klin: Izd. Fond «Khristianskaya zhizn'»* [Pedagogy. Klin: Publishing House «Christian Life» Foundation]. p. 222.
2. Lee, L. V. (2005) *Sistema dukhovno-nravstvennogo vospitaniya starsheklassnikov v obrazovatel'nom uchrezhdenii gumanitarnogo profilya* [The system of spiritual and moral education of high school students in an educational institution of a humanitarian profile]. p. 227.
3. *Dukhovno-nravstvennyy urok «Lyubov' dukhovnaya»: uchebnoye posobiye dlya 5 klassa / L. V. Li. Moskva: Ay Pi Ar Media* (2023) [Spiritual and moral lesson “Spiritual Love”: textbook for 5th grade / L. V. Lee. Moscow: IP Ar Media]. p.96.
4. *Dukhovno-nravstvennyy urok «Put'. Istina. Zhizn'»: uchebnoye posobiye dlya 6 klassa / L. V. Li. Moskva: Ay Pi Ar Media* (2023) [Spiritual and moral lesson “The Path. True. Life”: textbook for 6th grade / L. V. Lee. Moscow: IP Ar Media]. p. 93.
5. Putilo, A.O., Patrin V.G. (2019) *Model' shkoly vzaimnogo obucheniya mnogodetnykh semey i molodezhi «Sem'ya – shkola lyubvi» Elektronnyy nauchno-obrazovatel'nyy zhurnal «Grani poznaniya»*. [Putilo, A.O., Patrin V.G. Model of a school for mutual education of large families and youth «Family is a school of love». Electronic scientific and educational journal «Grani poznaia». № 5(64). pp. 73-68.
6. Putilo A.O. *Rol' religiozno-filosofskogo kommentariya na urokakh literatury v shkole Vestnik nauki* (2020) [The role of religious and philosophical commentary in literature lessons at school. Bulletin of Science]. № 12(33). pp. 17-22.
7. *Standart uchebno-vospitatel'noy deyatel'nosti v voskresnykh shkolakh (dlya detey) Russkoy Pravoslavnoy Tserkvi na territorii Rossiyskoy Federatsii* (2017) [Standard of educational activities in Sunday schools (for children) of the Russian Orthodox Church on the territory of the Russian Federation]. P. 23.
8. *Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 9 noyabrya №809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey»* (2022) [Decree of the President of the Russian Federation of November 9. № 809 «On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values»].
9. Ushinskiy K.D. *Pedagogicheskiye sochineniya: v 6 t. / sost. S.F. Yegorov. M.: Pedagogika* (1988) [Ushinsky K.D. Pedagogical works: in 6 volumes / comp. S.F. Egorov. M.: Pedagogy]. № 1. p. 416.
10. *FGOS Osnovnoye obshcheye obrazovaniye / Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.12.2010 N 1897*. Federal State Educational Standard Basic General Education / Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 17, 2010 N 1897 (as amended on December 11, 2020).