

УДК 004.4:37.014.3:378:373.3

Формирование инновационного стиля деятельности будущих педагогов начальной школы средствами веб-технологий: анализ зарубежного опыта

Гундич Марина Михайловна

Старший преподаватель,
Мелитопольский государственный университет,
272312, Российская Федерация, Мелитополь, просп. Богдана Хмельницкого, 18;
e-mail: marinagunditch@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования информационно-коммуникационных технологий, в частности веб-технологии, как средства формирования инновационного стиля деятельности будущих педагогов начальной школы. Автором раскрыта сущность веб-технологий: выступая в качестве инновационных подходов к образованию, они реализуются через систему методов и способов веб-технологий, осуществляющих поиск, хранение, обработку и выдачу информации в форме гипертекста и медиа. Новая образовательная парадигма «учитель – цифровая среда – ученик» является основой для этого. Автор анализирует веб-технологии в качестве инструмента не только для процесса обучения, но также для повышения уровня мотивации обучающихся вузов, интенсификации образовательного процесса, решения практических задач, организации контроля и самоконтроля. В статье приведен краткий анализ зарубежного опыта применения Веб 2.0 в образовательном процессе, также проанализированы возможности Веб 2.0 в организации коммуникации среди обучающихся. При рассмотрении использования веб-технологий автором сделан акцент на ряде положительных моментов, таких как обеспечение интерактивности обучения, высокая информативная емкость, обеспечение выполнения принципа сотрудничества и дифференцированного подхода, повышение качества преподавания и усвоения знаний, использование аудиоподкастов в образовательных целях.

Для цитирования в научных исследованиях

Гундич М.М. Формирование инновационного стиля деятельности будущих педагогов начальной школы средствами веб-технологий: анализ зарубежного опыта // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 177-184.

Ключевые слова

Инновационный стиль, педагогическая начальная школа, инновационно-коммуникационные технологии, веб-технологии, подкастинг, аудиоподкаст.

Введение

Интенсивное развитие российской системы образования обусловлено внедрением инновационных технологий, что, в свою очередь, предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. В контексте темы нашего исследования необходимо отметить острую потребность в педагогах начальной школы, обладающих высоким уровнем цифровых компетентностей и умением применять их в работе с детьми, их родителями, а также для личностного саморазвития. Данный аспект необходимо учитывать при подготовке будущих учителей начальных классов. Считаем, что инновационный стиль современного учителя предполагает осуществление практической деятельности, свободно владея как традиционными, так и инновационными технологиями, одной из которых являются веб-технологии.

Краткий анализ литературы

Актуальными для нашего исследования стали научные труды Д. Алфимова (об использовании интернет-ресурсов при проведении опросов), Э. Бакашева (об использовании ИКТ в образовательном процессе), Т. Брабазон (об особенностях аудиоподаста), Г. Киселева (о развитии информационно-коммуникационных компетенций у студентов), А. Коллинза (организация самоконтроля средствами веб технологий), Н. Кулибекова, Р. Кулибековой (об интенсификации образовательного процесса средствами информационных технологий), Х. Кунтаевой, Э. Магомадовой (об использовании ИКТ в образовательном процессе), Л. Маккензи (о научных подкастах), П. Ростовцевой (о возможностях ИКТ в образовательном процессе), В. Ричардсона (о веб-инструментах для работы в классе), К. Смита, Р. Уилла, К. Френкса (о возможностях использования преподавателями веб 2.0), Р. Халверсон (организация самоконтроля средствами веб технологий), А. Червовой (о развитии информационно-коммуникационных компетенций у студентов), Р. Чихеба (об отношении студентов к использованию технологий Web 2.0 в образовании), Ф. Эсетова (об интенсификации образовательного процесса средствами информационных технологий).

Цель и методы исследования

Цель исследования заключается в научном обзоре исследований зарубежного опыта использования веб технологий как средства формирования инновационного стиля деятельности будущих педагогов.

В исследовании использованы такие методы, как анализ, сравнение, синтез и обобщение.

Результаты и обсуждение

Подготовка будущих учителей начальных классов должна осуществляться с учетом новых реалий. Так, например, о неизбежности использования цифровых технологий в системе высшего образования описано в исследованиях Ф. Эсетова, Н. Кулибекова, Р. Кулибековой [Эсетов, Кулибеков, Кулибекова, 2023, 293]. О необходимости обладания высоким уровнем информационно-технологической готовности пишут и Г. Киселев и А. Червова, учёные акцентируют внимание на важности умения составлять и презентовать собственные

информационные разработки и медиаресурсы разного характера [Киселев, Червова, 2023, 96]. Мы полностью разделяем взгляды ученых, так как, например, учитель начальных классов осуществляет образовательную деятельность по разным направлениям, где веб-технологии позволяют интегрировать материалы, повышая тем самым качество знаний обучающихся начальных классов.

Веб-технологий, выступая в качестве инновационных подходов к образованию, реализуются через систему методов и способов, осуществляющих поиск, хранение, обработку и выдачу информации в форме гипертекста и медиа. Новая образовательная парадигма «учитель – цифровая среда – ученик» является основой для этого.

Как показывает передовой педагогический опыт, использование информационно-коммуникационных технологий возможно на всех этапах лекционных и практических занятий: от введения до закрепления полученных результатов. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий были перечислены И. Роберт: незамедлительная обратная связь между участниками образовательного процесса; компьютерная визуализация учебной информации; компьютерное моделирование; автоматизация поиска, обработки, передачи, хранения, тиражирования любых объемов информации, вычислительной деятельности, разработки информационно-методического обеспечения и организационного управления [Роберт, Касторнова, 2023, 26].

Использование веб-технологий при подготовке будущих учителей начальной школы отмечается рядом положительных моментов, например, это позволяет интенсифицировать учебно-воспитательный процесс [Эсетов, Кулибеков., Кулибекова, 2023, 291]; позволяет решать практические задачи средствами комплексного использования информационных технологий [Киселев, Червова, 2023, 98]; мотивирует и обеспечивает интерактивность обучающего инструментария [Алфимов, Сипачева, 2022, 103], кроме этого, отметим ещё и высокую информативную емкость использования программного материала средствами веб технологий [Franks, www, 72]. В материалах публикаций Г. Киселёва описано успешное применение информационно-коммуникационных технологий не только на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, но также и в процессе прохождения практики [Киселев, Червова, 2023, 97].

Относительно использования веб-технологий в образовании в научных работах зарубежных ученых указан ряд дискуссионных вопросов. Например, тематике использования технологий Веб 2.0 в образовательных практиках посвящено исследование К. Френкса (С. Franks) «что такое Веб 2.0? И что он может предложить педагогам» [Franks, www], который отмечал успешность при различных формах обучения; наличие возможностей урегулирования конфликтных ситуаций между идеями в неформальных онлайн-общинах и взглядами образовательных учреждений на продуцирование формального знания; также веб-технологии позволяют проводить мониторинг на предмет вопросов о праве собственности, плагиате, совместном авторстве на определенный продукт, представленный в сети.

Интересными для нас являются исследования Р. Чихеба, посвященные изучению отношения студентов к использованию технологий Web 2.0 в образовании. Опрос, проведенный среди студентов высших учебных заведений, показал, что значительная часть респондентов используют технологии Веб 2.0 в качестве образовательных инструментов, которые помогают им расширить и углубить свои знания в конкретных областях [Chiheb, 2015]. Мы разделяем

мнение автора о необходимости использования Веб 2.0 в различных учебных средах как инструмента для обогащения образовательного процесса.

Анализируя публикации В. Ричардсона, отметим его мысли: «Блоги, Вики, подкасты и другие мощные веб-инструменты для классных комнат», что: «у Сети есть потенциал, чтобы радикально изменить наши мысли о преподавании и обучении, и это дает нам важные вопросы для размышлений: что нужно изменить в нашей учебной программе, когда наши ученики имеют возможность контактировать с аудиторией далеко за пределами стен нашей классной комнаты?» [Richardson, 2010, 64]. Мы поддерживаем идеи учёного относительно того, что Веб 2.0 является необходимым в классе, чтобы подготовить учеников и преподавателей к изменениям в организации учебного процесса.

Успешная частично самостоятельная образовательная деятельность младших школьников, согласно научным мыслям Аллана Коллинза (Allan Collins) и Ричарда Халверсона (Richard Halverson), также зависит от наличия веб-технологий. Учёными отмечена возможность учителей предоставлять ученикам право на самоконтроль за обучением [Richard, www]. Не менее важным, на наш взгляд, является коммуникативная деятельность между младшими школьниками, что также может иметь более высокий уровень благодаря доступу к Веб 2.0. Так, например, это позволит ученикам поделиться тем, что они изучают со своими сверстниками [Richardson, 2010, 87].

О том, что Веб 2.0 может привести к серьезным изменениям на пути организации образования, пишет Ричардсон Уилл [там же, 54]. Учёный отстаивал идею о том, что образование должно быть построено на принципах сотрудничества, а использование учителем технологии Веб 2.0 позволит наладить сотрудничество между участниками образовательного процесса; создать более открытую атмосферу, в которой ученики будут активно вовлечены в обучение, а также участвовать в дискуссиях и обсуждениях [там же, 56].

Использование веб-технологий позволяет производить и синтез уровней активности учеников. К примеру, Кайл Смит (Kyle Smith) внедрил использование блогов для преподавания американской истории и отметил, что в дополнение к общему улучшению качества обучения использование блогов в качестве задания улучшило качество знаний учащихся. Эти умозаключения сходны с теми, что обозначены в трудах В. Ричардсона, который отмечал следующее: «Писать, загружать изображения, устанавливать связи между этими изображениями и более широкими концепциями, демонстрируя, что они могут формировать мировоззренческие позиции о мире вокруг них – это всё то, что является составляющей качества преподавания и усвоения знаний» [Richardson, 2010, 134].

В современной образовательной среде Веб 2.0 представлен как важный инструмент, обеспечивающий доступ к разнообразным обучающим ресурсам через интернет-браузер. Помимо этого, происходит интеграция дополнительных инструментов, которые поддерживают принцип использования Веб 2.0. RSS (от англ. Rich Site Summary – «обогащённая сводка сайта») и подкастинг становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Лекции, представленные в виде аудиоподкастов, дают возможность студенту погрузиться в изучение материала без привязки к месту и времени, что делает образовательный процесс более гибким и доступным. Подкасты отличаются от других форм обучения своей медиакомпетентностью, способностью быть современным носителем информации в цифровом пространстве, а также реализовать дифференцированный подход к обучающимся. Звуковые медиатексты можно

загрузить, слушать во время поездок, ходьбы или физических упражнений, то есть они могут сопровождать другие виды деятельности, вписываясь в жизнь слушателя [Vrabazon, 2019, 25]. В этом есть принципиальное отличие видеоподкастинга, которое требует полного внимания.

Также благодаря интерактивности обучающиеся могут включиться в аудиодиалог, решая учебные задачи и высказывая свои мысли и рассуждения по поднятой проблеме. Возможности подкастинга не ограничиваются одной дисциплиной, данный метод возможно применять при изучении разных дисциплин.

Использование технологии подкастинга в образовании в своих научных публикациях приводит Е. Воеводская, описывая успешный опыт применения отдельных видов подкастов, а также их комплекса [Воеводская, 2022, 154]. Обучающиеся имеют возможность не только прослушивать подкасты, выложенные преподавателем найденные в сети, но и разрабатывать свои собственные аудиоматериалы, формируя скрипт для каждого выпуска в рамках этой педагогической практики. На сегодняшний день обилие образовательного контента в Интернете огромно, и количество учебных материалов в сети растет экспоненциально. Важно обязательно освоить эти возможности, используя уже имеющиеся материалы в Интернете и создавая собственные подкасты.

Однако в своих исследованиях Т. Брабазон указывает на негативные моменты (факторы) использования учебного (академического) подкастинга в образовательном процессе высшей школы, а именно в жанре лекций отмечается снижение посещаемости и в конечном счете игнорирование учебного лекционного контента. Автор отмечает, что данный метод требует доработки [Vrabazon, 2019, 24]. Исследование Т. Брабазон подчеркивает необходимость более глубокого анализа и адаптации методов использования учебного подкастинга в образовательном процессе высших учебных заведений. Важно учитывать критику и предложения исследователей для повышения эффективности образовательной практики и обеспечения качественного обучения студентов.

Интересным для нас стали исследования Л. Маккензи. Ученый характеризует научные подкасты как средство научного общения с глобальной аудиторией. Также одним из главных преимуществ подкастов, по мнению автора, являются минимальные технические требования, при этом подкасты могут создаваться с высоким уровнем профессионального производства, а «двусторонний диалог» позволяет получать отзывы слушателей, то есть осуществлять с ними коммуникацию. Устная, разговорная среда представляет собой наиболее естественный способ взаимодействия друг с другом. Все эти факторы способствуют популяризации подкастинга и, как следствие, возрастанию с геометрической прогрессией количества серий научных подкастов. Перспективным направлением Л. Маккензи видит создание высшими учебными заведениями собственных образовательных подкастов [MacKenzie, www].

Таким образом, качественная интеграция технологий в образовании предусматривает профессиональную подготовку будущих преподавателей по использованию веб-технологий. Как пишет Э. Магомадова, Х. Кунтаева и Э. Бакашев, участники образовательного процесса должны обладать необходимыми навыками владения информацией и всесторонним пониманием используемых технологий. [Магомадова, Кунтаева, Бакашев, 2022, 415]. В свою очередь, новые информационные технологии дают возможность для выхода за рамки традиционных форматов обучения и создания персонализированной учебной среды, ориентированной на обучающихся. На сегодняшний день в начальной школе активно

применяются веб-технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся: от компьютерных обучающих программ до личных web-страниц педагогов, описывающих их педагогическую деятельность, и сайтов, содержанием которых является отражение передового педагогического опыта. Развитие информационно-коммуникационной компетенции у будущих учителей начальных классов является необходимым условием для формирования инновационного стиля их деятельности.

Заключение

В заключение подчеркнем, что инновационный стиль будущих педагогов начальной школы рассматривается нами как повышенная приверженность студентов, обучающихся по профилю «Начальное образование», к обновлениям, реформам и инновациям в сфере получения, применения и трансляции теоретических знаний и практического опыта. Формирование инновационного стиля предусматривает наличие ряда средства, одним из которых являются веб-технологии. Ввиду проанализированных результатов исследования перспективу дальнейших научных поисков рассматриваем в разработке и внедрении тренинга для студентов, обучающихся по профилю «Начальное образование», на тему «Инновации в педагогике – это мой стиль».

Библиография

1. Алфимов Д.В., Сипачева Е.В. Педагогические приемы повышения отклика от обучающихся в ходе проведения интернет-опросов // Современное педагогическое образование. 2022. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-priemy-povysheniya-otklika-ot-obuchayuschih-sya-v-hode-provedeniya-internet-oprosov> (дата обращения: 26.01.2024).
2. Воеводская Е.А. Подкасты как средство развития универсальных компетенций у студентов педагогического вуза на занятиях по иностранному языку // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28. № 2. С. 153-157.
3. Киселев Г.М., Червова А.А. Формирование информационной культуры бакалавров психолого-педагогического образования средствами лабораторного практикума // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2023. № 2 (119). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kultury-bakalavrov-psihologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-sredstvami-laboratornogo-praktikuma> (дата обращения: 22.01.2024).
4. Магомадова Э.И., Кунтаева Х. М., Бакашев Э.Д. Теоретические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Индустриальная экономика. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-primeneniya-informatsionnokommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protseesse> (дата обращения: 07.02.2024).
5. Роберт И.В., Касторнова В.А. Информатизация образования: толковый словарь понятийного аппарата. М.: Изд-во АЭО, 2023. 182 с.
6. Ростовцева П.П. Информационные и коммуникационные технологии в иноязычной подготовке // МНКО. 2023. № 4 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-inoyazychnoy-podgotovke> (дата обращения: 06.02.2024).
7. Эсетов Ф.Э., Кулибеков Н.А., Кулибекова Р.Д. Использование информационных технологий как средство интенсификации образовательного процесса в современном вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-kak-sredstvo-intensifikatsii-obrazovatelno-go-protseessa-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 23.01.2024).
8. Brabazon T. The DIY Phd Student Doctoral Education and Punking the Podcast // International Journal of Social Sciences & Educational Studies. 2019. Vol. 5. No.4. DOI: 10.23918/ijsses.v5i4p22.
9. Chiheb R. Students' Perceptions Towards Using Web 2.0 Technologies in Education. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET). 2015. URL: <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v10i6.4858>.
10. Franks C. What is Web 2.0? And it could offer to teachers. URL: <https://www.umassmed.edu>.
11. MacKenzie L.E Science podcasts: analysis of global production and output from 2004 to 2018. URL: <http://dx.doi.org/10.1098/rsos.180932>.
12. Richard Halverson and Allan Collins, Res. Practice Tech. Enhanced Learning. URL:

<http://dx.doi.org/10.1142/S1793206806000081>.

13. Richardson W. Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classroom 3rd. Thousand Oaks: Corwin Press, 2010. 184 p.

Formation of an innovative style of activity of future primary school teachers using web technologies: analysis of foreign experience

Marina M. Gundich

Senior Lecturer,
Melitopol State University,
272312, 18 Bogdana Khmel'nitskogo av., Melitopol, Russian Federation;
e-mail: marinagunditch@yandex.ru

Abstract

The article discusses the possibilities of using information and communication technologies, in particular, web technology, as a means of developing an innovative style of activity for future primary school teachers. The author reveals the essence of web technologies, acting as innovative approaches to education, they are implemented through a system of methods and methods of web technologies that search, store, process and display information in the form of hypertext and media. The new educational paradigm “teacher – digital environment – student” is the basis for this. The author analyzes web technologies not only as a tool for the learning process, but also to increase the level of motivation of university students, intensify the educational process, solve practical problems, organize control and self-control. The article provides a brief analysis of foreign experience in using Web 2.0 in the educational process, as well as the capabilities of Web 2.0 in organizing communication among students. Regarding the use of web technologies, the author emphasized a number of positive aspects, such as ensuring interactive learning, high information capacity, ensuring the implementation of the principle of cooperation and a differentiated approach, improving the quality of teaching and learning, and the use of audio podcasts for educational purposes.

For citation

Gundich M.M. (2024) Formirovanie innovatsionnogo stilya deyatel'nosti budushchikh pedagogov nachal'noi shkoly sredstvami veb-tekhnologii: analiz zarubezhnogo opyta [Formation of an innovative style of activity of future primary school teachers using web technologies: analysis of foreign experience]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 177-184.

Keywords

Innovative style, primary pedagogical school, innovative communication technologies, web technologies, podcasting, audio podcast.

References

1. Alfimov D.V., Sipacheva E.V. (2022) Pedagogicheskie priemy povysheniya otklika ot obuchayushchikhsya v khode provedeniya internet-oprosov [Pedagogical techniques for increasing student response during online surveys]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 10. Available at:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogic-modern-pedagogical-education-heskie-priemy-povysheniya-otkrika-obuchayuschih-sya-v-hode-provedeniya-internet-oprosov> [Accessed 26.01.2024].
2. Brabazon T. (2019) The DIY Phd Student Doctoral Education and Punking the Podcast. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 5 (4), DOI: 10.23918/ijsses.v5i4p22.
 3. Chiheb R. (2015) Students' Perceptions Towards Using Web 2.0 Technologies in Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*. Available at: <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v10i6.4858> [Accessed 26.01.2024].
 4. Esetov F.E., Kulibekov N.A., Kulibekova R.D. (2023) Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologii kak sredstvo intensivatsii obrazovatel'nogo protsessa v sovremennom vuze [Use of information technologies as a means of intensifying the educational process in a modern university]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 79-4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-kak-sredstvo-intensifikatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-v-sovremennom-vuze> [Accessed 23.01.2024].
 5. Franks C. *What is Web 2.0? And it could offer to teachers*. Available at: <https://www.umassmed.edu> [Accessed 26.01.2024].
 6. Kiselev G.M., Chervova A.A. (2023) Formirovanie informatsionnoi kul'tury bakalavrov psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya sredstvami laboratornogo praktikuma [Formation of the information culture of bachelors of psychological and pedagogical education by means of laboratory practical training]. *Vestnik ChGPU im. I.Ya. Yakovleva* [Bulletin of the ChSPU named after I.Ya. Yakovlev], 2 (119). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kul'tury-bakalavrov-psihologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-sredstvami-laboratornogo-praktikuma> [Accessed 22.01.2024].
 7. MacKenzie L.E. *Science podcasts: analysis of global production and output from 2004 to 2018*. Available at: <http://dx.doi.org/10.1098/rsos.180932> [Accessed 26.01.2024].
 8. Magomadova E.I., Kuntaeva Kh. M., Bakashev E.D. (2022) Teoreticheskie aspekty primeneniya informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse [Theoretical aspects of the application of information and communication technologies in the educational process]. *Industrial'naya ekonomika* [Industrial Economy], 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-primeneniya-informatsionnokommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatel'nom-protsesse> [Accessed 07.02.2024].
 9. Richard Halverson and Allan Collins, *Res. Practice Tech. Enhanced Learning*. Available at: <http://dx.doi.org/10.1142/S1793206806000081>.
 10. Richardson W. (2010) *Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classroom* 3rd. Thousand Oaks: Corwin Press.
 11. Robert I.V., Kastornova V.A. (2023) *Informatizatsiya obrazovaniya: tolkovyi slovar' ponyatiinogo apparata* [Informatization of education: explanatory dictionary of the conceptual apparatus]. Moscow: AEO Publ.
 12. Rostovtseva P.P. (2023) Informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii v inoyazychnoi podgotovke [Information and communication technologies in foreign language training]. *MNKO*, 4 (101). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-inoyazychnoy-podgotovke> [Accessed 06.02.2024].
 13. Voevodskaya E.A. (2022) Podkasty kak sredstvo razvitiya universal'nykh kompetentsii u studentov pedagogicheskogo vuza na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku [Podcasts as a means of developing universal competencies among students of a pedagogical university in foreign language classes]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 28 (2), pp. 153-157.