

**УДК 37**

## **Педагогические условия как фактор успешности правовоспитательной работы в современной общеобразовательной школе**

**Биджиев Ислам Смаилович**

Аспирант,  
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева,  
369200, Российская Федерация, Карачаевск, ул. Ленина, 29;  
e-mail: aibaz-mari@mail.ru

**Айбазова Марина Юсуфовна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Северо-Кавказская государственная академия,  
369001, Российская Федерация, Черкесск, ул. Ставропольская, 36;  
e-mail: aibaz-mari@mail.ru

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию педагогических условий эффективной правовоспитательной работы в современной общеобразовательной школе. Цель статьи – исследовать и описать педагогические условия, способствующие эффективной правовоспитательной работе в современной общеобразовательной школе. В статье рассматриваются теоретические основы правового воспитания, роль школы в данном процессе, а также социально-педагогические, содержательно-методические и организационно-педагогические условия, способствующие эффективности правовоспитательной работы. Методы исследования: анализ теоретических источников для изучения сущности и особенностей правовоспитательной работы в современной школе, а также для определения ее роли и значения в формировании правовой грамотности и правосознания у учеников; анализ практических материалов для изучения опыта проведения правовоспитательной работы в различных школах, а также для выявления наиболее эффективных методов и подходов к ее организации и проведению; опрос педагогических работников для выявления их представлений о сущности и особенностях правовоспитательной работы, а также для определения ее роли и значения в формировании правовой грамотности и правосознания у учеников; опрос учеников для выявления их представлений о правовоспитательной работе, а также для оценки ее эффективности и влияния на формирование их правовой грамотности и правосознания; содержательный анализ учебных программ и планов для выявления наличия и объема правовой тематики в различных учебных предметах, а также для определения степени интеграции правовых вопросов в образовательный процесс; наблюдение за проведением правовоспитательной работы в школах для выявления наиболее эффективных методов и подходов к ее организации и проведению, а также для оценки ее влияния на формирование правовой грамотности и правосознания у учеников. Используемые методы исследования

позволили провести всестороннее изучение проблемы правовоспитательной работы в современной школе и выявить наиболее эффективные подходы к ее организации и проведению. Приводятся практические примеры успешной реализации программ правового воспитания в школах. Статья может быть полезной для педагогов, администрации школ, а также студентов и исследователей в области педагогики и права.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Биджиев И.С., Айбазова М.Ю. Педагогические условия как фактор успешности правовоспитательной работы в современной общеобразовательной школе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 296-305.

#### **Ключевые слова**

Правовоспитательная работа, педагогические условия, факторы успешности, современная общеобразовательная школа, правовое воспитание, эффективность, социально-педагогические условия, содержательно-методические условия, организационно-педагогические условия.

## **Введение**

Актуальность темы обусловлена ростом правонарушений среди несовершеннолетних: в последние годы наблюдается тенденция к росту правонарушений среди подростков, возникают новые вызовы и угрозы, и современные подростки сталкиваются с такими явлениями, как киберпреступность, интернет-зависимость, насилие в школе, что актуализирует усиление мер по правовому воспитанию и профилактике правонарушений в школьной среде. Важным инструментом преодоления деформации правосознания, борьбы с правовым нигилизмом или идеализмом является правовое воспитание [Решетникова, 2021].

Изменения в законодательстве, касающиеся прав и обязанностей несовершеннолетних, требуют актуализации программ правового воспитания в школе и соответствующей подготовки педагогических работников. В сложившихся условиях очевидно усиление роли школы в правовом воспитании, что диктует необходимость создания эффективных педагогических условий для правовоспитательной работы.

## **Основная часть**

На современном этапе вопросами правового воспитания занимались видные правоведы и педагоги: О.В. Адаева, О.В. Богданова, К.Г. Борискина, А.В. Дербина, Г.Г. Зейдуллина, М.Ю. Зырянов, Ю.А. Климкина, Е.А. Романенко, А.Р. Собиров и др. Анализ работ данных авторов позволил выявить, что содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан стабильного отношения к законопослушанию и правомерному поведению [Каримулаева, Гаджиева, www]. Тогда как правовоспитательная работа в школе представляет собой комплекс целенаправленных педагогических мероприятий, направленных на формирование у учеников правовой грамотности, правосознания и правовой культуры.

Современная общеобразовательная школа играет важную роль в правовом воспитании учеников. Это обусловлено несколькими факторами, так как школа – это образовательное

пространство, где обучающиеся:

- проводят значительную часть своего времени, что создает возможность для систематического и последовательного воздействия на них в области правового воспитания;
- получают знания, необходимые для понимания сущности права, его роли и значения в жизни общества и отдельного человека, что позволяет им осознанно относиться к нормам права и соблюдать их;
- формируют свою систему ценностей, в том числе и правовых ценностей, что создает условия для того, чтобы они имели возможность уважать права и свободы других людей, а также защищать свои собственные права;
- формируют навыки и умения правового поведения, что способствует созданию предпосылок для принятия обоснованных решений в условиях неопределенности, в сложных жизненных ситуациях, а также позволяет реализовывать свои права и обязанности в соответствии с законом.

В связи с этим современная общеобразовательная школа должна создавать эффективные педагогические условия для правовоспитательной работы, включая положительный школьный климат, развитие демократических принципов взаимоотношений, активное взаимодействие с семьей и общественностью, интеграцию правовых вопросов в учебные предметы, использование активных и интерактивных методов обучения, разработку и реализацию программ правового воспитания, подготовку и повышение квалификации педагогических работников, организацию внеклассной и внешкольной правовоспитательной работы.

То есть сущность правовоспитательной работы заключается в следующем:

- формирование правовой грамотности: подразумевает знание учениками основных норм и принципов права, их прав и обязанностей в соответствии с возрастом;
- формирование правосознания: означает формирование у учеников особого отношения к праву, понимание необходимости и важности соблюдения норм права для обеспечения благополучия и безопасности каждого человека и общества в целом;
- формирование правовой культуры: предполагает формирование у учеников навыков и умений правового поведения, способности принимать обоснованные решения в сложных жизненных ситуациях, уважения к правам и свободам других людей;
- правовоспитательная работа в школе осуществляется в тесном взаимодействии с семьей, органами государственной власти и общественными организациями, она является неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует гармоничному развитию личности ученика и др.

Успешность правовоспитательной работы зависит от многих факторов, к числу первостепенных можно отнести педагогические условия. Эффективность правовоспитательной работы в школе можно разделить на три основные группы: социально-педагогические, содержательно-методические и организационно-педагогические условия.

К *социально-педагогическим условиям* относятся положительный школьный климат, что предполагает создание в школе условий, способствующих комфортному пребыванию и эффективному обучению учеников, а также развитию взаимоуважения и доверия между всеми участниками образовательного процесса; развитие демократических принципов взаимоотношений – в школе должны культивироваться такие ценности, как равенство, свобода, справедливость, уважение к мнению другого, участие в принятии решений; взаимодействие

школы с семьей и общественностью, что подразумевает активное участие родителей, представителей органов государственной власти, общественных организаций в правовоспитательной работе школы.

Говоря о *содержательно-методических условиях*, следует подчеркнуть важность интеграции правовых вопросов в учебные предметы, т.е. вопросы права и правового воспитания должны рассматриваться не только в рамках отдельного предмета (например, «Основы права»), но и в других предметах, например в литературе, истории, обществоведении и др. Особую роль играет использование активных и интерактивных методов обучения, в первую очередь это использование таких методов, как дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, проблемное обучение и др., которые способствуют активному участию учеников в образовательном процессе и развитию их навыков критического мышления и принятия решений. *Организационно-педагогические условия* также выполняют важную роль в разработке и реализации программ правового воспитания в школе, а именно школа должна иметь четкое представление о целях, задачах, содержании и методах правовоспитательной работы, зафиксированных в соответствующих документах. Подготовка и *повышение квалификации педагогических работников* предполагает, что педагогические работники должны иметь необходимые знания и навыки в области права и правового воспитания, а также постоянно совершенствовать свою квалификацию. Причем правовоспитательная работа не должна ограничиваться только учебным процессом, но также должна включать в себя различные внеклассные и внешкольные мероприятия, например, экскурсии в органы государственной власти, участие в конкурсах, фестивалях, посвященных темам права и правового воспитания и др.

Создание положительного школьного климата как условие предполагает также создание в школе не только соответствующей атмосферы, но и высокой квалификации педагогических работников, их компетентность в области права и правового воспитания, а также владение навыками конфликтологии и коммуникации.

Для развития демократических принципов взаимоотношений необходимо, чтобы педагогические работники использовали активные и интерактивные методы обучения, поощряли участие учеников в школьной жизни, организовывали дискуссии и ролевые игры на правовые темы.

Для эффективного взаимодействия необходимо, чтобы школа информировала родителей о целях, задачах и методах правовоспитательной работы, организовывала совместные мероприятия с участием родителей и представителей общественности, привлекала их к участию в разработке и реализации программ правового воспитания.

Таким образом, социально-педагогические условия правовоспитательной работы в современной школе играют важную роль в формировании у учеников правовой грамотности, правосознания и правовой культуры.

Несомненно, важное значение выполняет интеграция правовых вопросов в учебные предметы. Интеграция правовых вопросов в учебные предметы, такие как литература, история, обществоведение и др., является одним из важных условий эффективной правовоспитательной работы в школе. Это позволяет ученикам получить более глубокое и комплексное понимание права и его роли в жизни общества и отдельного человека. Например, интеграция с литературой предполагает анализ произведений с правовой тематикой, что может включать в себя рассмотрение таких вопросов, как справедливость, права и свободы человека, правонарушения и их последствия. Изучение законов и правовых норм, отраженных в произведениях, может

помочь ученикам лучше понять историю и эволюцию права, а также его влияние на общество. Интеграция с историей, например изучение истории права и правовой системы, может включать в себя рассмотрение таких вопросов, как происхождение права, его роль в формировании государства, эволюция правовых норм и институтов. Анализ исторических событий с правовой точки зрения может помочь ученикам лучше понять причины и последствия этих событий, а также роль права в них. Обществоведение, изучение права как социального института, может включать в себя рассмотрение таких вопросов, как функции права, его взаимосвязь с другими социальными институтами, роль права в регулировании общественных отношений. Анализ социальных проблем с правовой точки зрения может помочь ученикам лучше понять причины и последствия этих проблем, а также роль права в их решении.

При этом важно, чтобы педагогические работники использовали активные и интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, которые способствуют активному участию учеников в образовательном процессе и развитию их навыков критического мышления и принятия решений.

Использование активных и интерактивных методов обучения в правовоспитательной работе в современной общеобразовательной школе является важным условием эффективности этого процесса. Это позволяет ученикам активно участвовать в образовательном процессе, развивать свои навыки критического мышления и принятия решений, а также лучше усваивать знания в области права. В ходе практической работы использовались следующие активные и интерактивные методы обучения в правовоспитательной работе:

- 1) Организация дискуссий на правовые темы может включать в себя рассмотрение таких вопросов, как справедливость, права и свободы человека, правонарушения и их последствия. Подготовка учеников к участию в дискуссии может включать в себя изучение теоретических материалов, обсуждение вопросов в группах, подготовку докладов и тезисов.
- 2) Организация ролевых игр на правовые темы может включать в себя симуляцию судебных заседаний, переговоров, конфликтных ситуаций. Подготовка учеников к участию в ролевых играх предполагает включение теоретических материалов, обсуждение вопросов в группах, подготовку ролей и сценариев.
- 3) Организация проектной деятельности на правовые темы может включать в себя разработку проектов законов, программ правового воспитания, социальных проектов в области права. Подготовка учеников к участию в проектной деятельности нацеливает на изучение теоретических материалов, обсуждение вопросов в группах, подготовку планов и презентаций проектов. При этом важно, чтобы педагогические работники были компетентны в области права и правового воспитания, а также владели навыками организации и проведения активных и интерактивных методов обучения.
- 4) Разработка и реализация программ правового воспитания в школе, а также подготовка и повышение квалификации педагогических работников в области правового воспитания являются важными условиями эффективности правовоспитательной работы в современной общеобразовательной школе.

Разработка и реализация программ правового воспитания в школе включает также формирование правовой грамотности, правосознания и правовой культуры у учеников, профилактику правонарушений и т.д. Разработка содержания программы включает в себя различные темы, например права и свободы человека, основы конституции, правовые аспекты семейных отношений, интернет-безопасность и т.д. Выбор методов и форм реализации

программы включает лекции, семинары, дискуссии, ролевые игры, проектную деятельность и т.д. Оценка эффективности программы может включать в себя тестирование, опросы, анализ статистики правонарушений и т.д. Подготовка и повышение квалификации педагогических работников в области правового воспитания: организация курсов, семинаров и тренингов по правовому воспитанию включает изучение теоретических основ правового воспитания, методов и форм его реализации, а также практические занятия. Создание центров по правовому воспитанию включает разработку программ, методических материалов, проведение курсов и семинаров, консультации для педагогических работников.

При этом важно, чтобы программы правового воспитания были актуальными, интересными и полезными для учеников, а также соответствовали требованиям законодательства и образовательных стандартов. Хорошо продуманная и организованная система правового образования в школе позволяет добиться понимания учащимися принципов равенства и демократии, которые лежат в основе представления о равенстве и праве всех людей на жизнь, свободу и самоопределение; знания своих прав и ответственности; понимания необходимости равновесия между экономическим ростом и социальным развитием в интересах социальной справедливости [Абдуллаева, 2013]. Педагогические работники должны быть компетентны в области права и правового воспитания, а также владеть навыками организации и проведения эффективной правовоспитательной работы.

Организация внеклассной и внешкольной правовоспитательной работы является важным аспектом развития правового воспитания в образовательном процессе. Сюда можно отнести организацию экскурсий в суды, органы прокуратуры, адвокатские конторы, что может помочь ученикам лучше понять работу этих органов, а также увидеть практическое применение правовых норм. Организация встреч с юристами, правозащитниками, представителями правоохранительных органов также способствует получению информации из первых рук, а также позволяет задать вопросы, которые интересуют. Организация участия учеников в конкурсах, олимпиадах, форумах по правовым вопросам может помочь ученикам продемонстрировать свои знания и навыки, а также получить ценный опыт общения и сотрудничества.

В ходе практической работы проведены мероприятия с обучающимися 9-10 классов г. Карачаевска. Так, в ходе реализации проекта «Школа права» ученики изучают теоретические основы права, участвуют в судебных ролевых играх, посещают экскурсии в суды и правоохранительные органы. Также в школе создан «Суд чести», который рассматривает конфликты между учениками. Проект «Правовая грамотность» направлен на изучение правовых аспектов различных сфер жизни, например права потребителей, интернет-безопасность, правовые аспекты семейных отношений и др. Также в школе создан «Юридический кабинет», где ученики могут получить бесплатную юридическую консультацию. В рамках проекта «Правовое воспитание через искусство» обучающиеся ставят театральные постановки, проводят выставки, снимают видеоролики на правовые темы. Это позволяет ученикам творчески подходить к изучению права, а также развивать свои навыки самовыражения. Если нормы права усвоены правильно, а ценность права осознана, то результатом будет правомерное поведение школьника в соответствующих обстоятельствах. Иными словами, речь идет о правовой воспитанности как результате правового воспитания, а именно внутреннем психическом состоянии, когда конкретный человек принимает решение о выборе его поведения в соответствии с уровнем его правосознания [Биряева, 2023].

## Заключение

В ходе рассмотрения проблемы правовоспитательной работы в современной школе были сделаны следующие выводы:

- правовое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса и играет важную роль в формировании гармонично развитой личности;
- современная школа должна предоставлять ученикам не только теоретические знания в области права, но и практические навыки их применения в повседневной жизни;
- для эффективной правовоспитательной работы необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения, а также интегрировать правовые вопросы в различные учебные предметы;
- важным условием эффективности правовоспитательной работы является разработка и реализация программ правового воспитания, а также подготовка и повышение квалификации педагогических работников в этой области;
- организация внеклассной и внешкольной правовоспитательной работы, такой как экскурсии в суды, участие в конкурсах и олимпиадах по правовым вопросам, встречи с юристами, также способствует формированию правовой грамотности и правосознания у учеников;
- практические примеры эффективной правовоспитательной работы в современной школе показывают, что использование инновационных подходов и технологий, а также учет индивидуальных особенностей учеников, их потребностей и интересов, способствует повышению эффективности правового воспитания.

В заключение можно сказать, что правовое воспитание в современной школе является важным направлением образовательного процесса, которое требует постоянного совершенствования и инновационных подходов. Для эффективной реализации правовоспитательной работы необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя разработку и реализацию программ правового воспитания, использование активных и интерактивных методов обучения, интеграцию правовых вопросов в различные учебные предметы, организацию внеклассной и внешкольной правовоспитательной работы, а также подготовку и повышение квалификации педагогических работников в этой области

## Библиография

1. Абдуллаева М.Д. Проблемы реализации правового воспитания в школе // Молодой ученый. 2013. № 2 (49). С. 326-327.
2. Биряева А.В. Механизмы формирования правового воспитания школьников // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32494> (дата обращения: 08.06.2024).
3. Каримулаева Э.М., Гаджиева З.М. Историко-педагогический анализ развития правового воспитания в России // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015993> (дата обращения: 08.06.2024).
4. Решетникова К.К. Правовое воспитание подростков: основные проблемы и пути совершенствования // Молодой ученый. 2021. № 44 (386). С. 196-198.
5. Алексейчева Е.Ю. Хорошая и/или топовая школа: взгляды участников образовательного процесса. В книге: Большая конференция МГПУ. сборник тезисов. В 3 т. Москва, 2023. С. 12-16.
6. Алексейчева Е.Ю., Андреев И.Л., Васильев Д.В., Водолазов Д.М., Гребенщиков Ю.Ю., Жукоцкая А.В., Закиров О.А., Захарова М.В., Звонарева Н.А., Ильмиев Р.И., Казенина А.А., Калабухова Г.В., Калашников С.Б., Кириллов В.В., Козлова А.А., Кувшинова Е.Е., Малышева О.Г., Маслова Н.Н., Московцева Ж.Ю., Набокина М.Е. и др. Московведение 3.0: региональный компонент в образовательном пространстве столицы. Москва,

---

2024.

7. Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Институализация инструментов родительского контроля в московской школе. В книге: Новое в науке и образовании. тезисы докладов Международной ежегодной научно-практической конференции. Еврейский университет. Москва, 2020. С. 9-10.
8. Вачкова С.Н., Нехорошева Е.В., Салахова В.Б. Исследование стратегий семей в получении начального и основного общего образования: социально-психологический аспект // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17, № 1. С. 66-95.
9. Нехорошева Е.В. Проектный подход к управлению современной школой: обеспечение надежности и безопасности развития//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 90-98.
10. Нехорошева Е.В., Алексейчева Е.Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (18). С. 78-88. DOI: 10.25688/2312-6647.2018.18.4.9.

## **Pedagogical conditions as a factor in the success of legal education work in a modern comprehensive school**

**Islam S. Bidzhiev**

Postgraduate student,  
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev,  
369200, 29 Lenina str., Karachaevsk, Russian Federation;  
e-mail: aibaz-mari@mail.ru

**Marina Yu. Aibazova**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
North Caucasian State Academy,  
369001, 36 Stavropol'skaya str., Cherkessk, Russian Federation;  
e-mail: aibaz-mari@mail.ru

### **Abstract**

The article is devoted to the study of pedagogical conditions for effective legal education work in a modern comprehensive school. The purpose of the article is to study and describe pedagogical conditions that contribute to effective legal education work in a modern comprehensive school. The article examines the theoretical foundations of legal education, the role of the school in this process, as well as social and pedagogical, substantive and methodological and organizational and pedagogical conditions that contribute to the effectiveness of legal education work. Research methods: analysis of theoretical sources to study the essence and features of legal education work in a modern school, as well as to determine its role and significance in developing legal literacy and legal awareness among students; analysis of practical materials to study the experience of conducting legal education work in various schools, as well as to identify the most effective methods and approaches to its organization and implementation; a survey of teaching staff to identify their ideas about the essence and features of legal education work, as well as to determine its role and significance in developing legal literacy and legal awareness among students; a survey of students to identify their ideas about legal education work, as well as to assess its effectiveness and impact on developing their legal literacy and legal awareness; substantive analysis of curricula and plans to



identify the presence and scope of legal topics in various subjects, as well as to determine the degree of integration of legal issues into the educational process; observation of legal education work in schools to identify the most effective methods and approaches to its organization and implementation, as well as to assess its impact on developing legal literacy and legal awareness among students. The research methods used made it possible to conduct a comprehensive study of the problem of legal education work in a modern school and to identify the most effective approaches to its organization and implementation. Practical examples of successful implementation of legal education programs in schools are given. The article may be useful for teachers, school administration, as well as students and researchers in the field of pedagogy and law.

### For citation

Bidzhiev I.S., Aibazova M.Yu. (2024) Pedagogicheskie usloviya kak faktor uspeshnosti pravovospitatel'noi raboty v sovremennoi obshcheobrazovatel'noi shkole [Pedagogical conditions as a factor in the success of legal education work in a modern comprehensive school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 296-305.

### Keywords

Legal education work, pedagogical conditions, success factors, modern comprehensive school, legal education, efficiency, social and pedagogical conditions, substantive and methodological conditions, organizational and pedagogical conditions.

## References

1. Abdullaeva M.D. (2013) Problemy realizatsii pravovogo vospitaniya v shkole [Problems of implementation of legal education in school]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 2 (49), pp. 326-327.
2. Biryayeva A.V. (2023) Mekhanizmy formirovaniya pravovogo vospitaniya shkol'nikov [Mechanisms for formation of legal education of schoolchildren]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32494> [Accessed 08.06.2024].
3. Karimulaeva E.M., Gadzhieva Z.M. Istoriko-pedagogicheskii analiz razvitiya pravovogovospitaniya v rossii [Historical and pedagogical analysis of the development of legal education in Russia]. In: *Materialy VII Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii «Studencheskii nauchnyi forum»* [Proc. Int. Conf. "Student Scientific Forum"]. Available at: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015993> [Accessed 08.06.2024].
4. Reshetnikova K.K. (2021) Pravovoe vospitanie podrostkov: osnovnye problemy i puti sovershenstvovaniya [Legal education of adolescents: main problems and ways of improvement]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 44 (386), pp. 196-198.
5. Alekseicheva E.Yu. (2023) Horoshaya i/ili topovaya shkola: vzglyady uchastnikov obrazovatel'nogo processa [A good and/or top school: the views of participants in the educational process] V knige: Bol'shaya konferenciya MGPU. sbornik tezisov. V 3 t. Moskva [In the book: The Great Conference of the Moscow State Pedagogical University. collection of abstracts. In 3 volumes. Moscow], pp. 12-16.
6. Alekseicheva E.Yu., Andreev I.L., Vasiliev D.V., Vodolazov D.M., Grebenshchikov Yu.Yu., Zhukotskaya A.V., Zakirov O.A., Zakharova M.V., Zvonareva N.A., Ilmiev R.I., Kazenina A.A., Kalabukhova G.V., Kalashnikov S.B., Kirillov V.V., Kozlova A.A., Kuvshinova E.E., Malysheva O.G., Maslova N.N., Moskovtseva J.Y., Nabokina M.E., etc. (2024) Moskvedenie 3.0: regional'nyj komponent v obrazovatel'nom prostranstve stolicy. Moskva [Moscow Studies 3.0: a regional component in the educational space of the capital. Moscow]
7. Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V. (2020) Instiutalizaciya instrumentov roditel'skogo kontrolya v moskovskoj shkole [Institutionalization of parental control tools in a Moscow school] V knige: Novoe v nauke i obrazovanii. tezisov dokladov Mezhdunarodnoj ezhegodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii. Evrejskij universitet. Moskva [In the book: New in science and education. abstracts of the International Annual Scientific and Practical Conference. The Hebrew University. Moscow], pp. 9-10.
8. Vachkova S.N., Nekhorosheva E.V., Salakhova V.B. (2023) Issledovanie strategij semej v poluchenii nachal'nogo i osnovnogo obshchego obrazovaniya: social'no-psihologicheskij aspekt [Research on families' strategies for primary and

- 
- basic general education: socio-psychological aspect] Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psihologiya [MCU Journal of Pedagogy and Psychology] 1, pp. 66-95
9. Nekhorosheva E.V. (2019) Proektnyi podkhod k upravleniyu sovremennoi shkolo: obespechenie nadezhnosti i bezopasnosti razvitiya [Project approach to managing a modern school: ensuring the reliability and safety of development]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 90-98.
  10. Nekhorosheva E.V., Alekseicheva E.Yu. (2018) Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of educational organization]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4, pp. 78-88.