

УДК 378.4**Современные технологии обучения авиационного английского языка в процессе формирования коммуникативной компетенции курсантов военного вуза****Григорьева Дарья Александровна**

Преподаватель,
5 кафедра иностранных языков,
Филиал в г. Челябинске
Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
454015, Российская Федерация, Челябинск, Городок-11, 1;
e-mail: daryazimovec@mail.ru

Брагина Оксана Александровна

Кандидат филологических наук, доцент,
5 кафедра иностранных языков,
Филиал в г. Челябинске
Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
454015, Российская Федерация, Челябинск, Городок-11, 1;
e-mail: sunset3105@mail.ru

Матвиенко Татьяна Игоревна

Кандидат педагогических наук, доцент,
5 кафедра иностранных языков,
Филиал в г. Челябинске
Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
454015, Российская Федерация, Челябинск, Городок-11, 1;
e-mail: mvtaty@yandex.ru

Бояльская Татьяна Игоревна

Кандидат педагогических наук, доцент,
5 кафедра иностранных языков,
Филиал в г. Челябинске
Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
454015, Российская Федерация, Челябинск, Городок-11, 1;
e-mail: boyalskaya@mail.ru

Лескина Юлия Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
5 кафедра иностранных языков,
Филиал в г. Челябинске
Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
454015, Российская Федерация, Челябинск, Городок-11, 1;
e-mail: yul-yurtaeva@yandex.ru

Аннотация

В статье приведены современные технологии обучения авиационному английскому языку, применяемые преподавателями на занятиях по авиационному английскому языку в военном вузе. Указанные технологии в тандеме с современными методами и формами обучения способствуют формированию коммуникативной компетенции курсантов военного вуза. Приведены и описаны компетенции согласно программе ФГОС ВО по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов». Раскрыты авторские подходы к центральным дефинициям «коммуникативная компетенция» и «формирование коммуникативной компетенции». Приведены статистические данные опроса курсантов второго курса по выявлению основных причин, являющихся преградами для формирования коммуникативной компетенции на занятиях по авиационному английскому языку.

Для цитирования в научных исследованиях

Григорьева Д.А., Брагина О.А., Матвиенко Т.И., Бояльская Т.И., Лескина Ю.А. Современные технологии обучения авиационного английского языка в процессе формирования коммуникативной компетенции курсантов военного вуза // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 326-334.

Ключевые слова

Формирование коммуникативной компетенции, авиационный английский язык, курсанты военного вуза.

Введение

Жизнь любого человека невозможно без коммуникации. Любой военный специалист обязан обладать профессиональными компетенциями [СО 2.047.01-РИ Формирование у курсантов Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске военно-профессиональных компетенций, 2021]. Коммуникативная компетенция в современном обществе является неотъемлемой частью профессионализма, особенно для военного специалиста с учетом непростых военных действий [Hutchinson, Waters, 1987, 76-77]. Кроме этого, каждый курсант по выпуску из военного училища по распределению попадает в разные части, а сформированная коммуникативная компетенция будущего офицера помогает в полной мере быстро и умело адаптироваться в новом коллективе. Зачастую новый коллектив многонационален, имеет сложившиеся устои и традиции. Именно сформированная коммуникативная компетенция в данном случае помогает

влияться в устоявшийся коллектив, а затем и слажено с ним работать, выполняя поставленные боевые задачи. Сформированная на должном уровне коммуникативная компетенция помогает военному специалисту не только влиться в новый коллектив, но и формирует слаженность командного духа, преодолевая конфликтные ситуации как внутри коллектива, так и за его пределами, а именно при выступлении в миротворческих действиях, соревнованиях учебного характера, профессиональной переподготовки и др. [Конотоп, Климова, Уварина, Фасоля, 2022, 65-72].

Для большинства профессий профессионализм безотрывно связан с коммуникативными способностями в рамках профессиональной деятельности. Согласно Приказу Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1083 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» (с изменениями и дополнениями) [Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1083, www], в программу обучения для курсантов военного вуза заложены следующие компетенции (рисунок 1): коммуникация (УК-4); межкультурное взаимодействие (УК-5); правовая профессиональная культура (ОПК-3); для изучения предмета «Авиационный английский язык» – ПК-6.

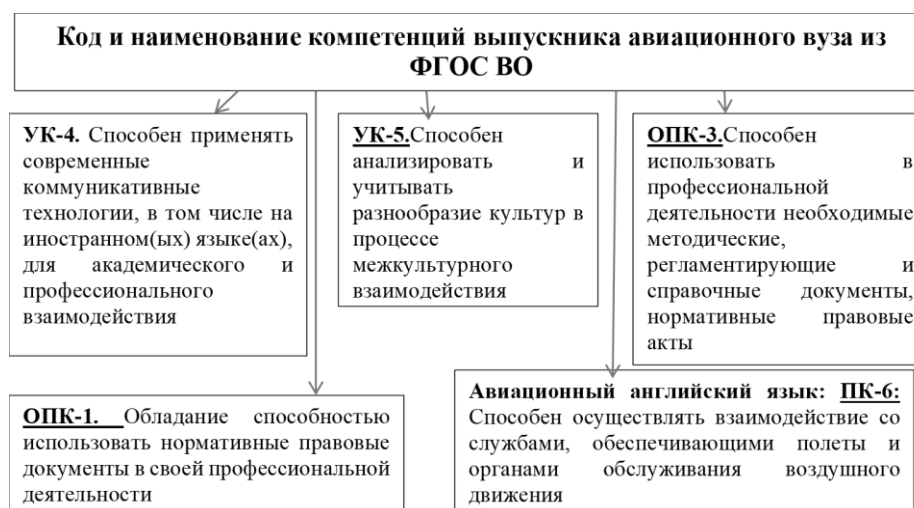


Рисунок 1 - Код и наименования компетенций выпускников авиационного вуза

Коммуникативная компетенция является одним из основных компонентов содержания обучения любому иностранному языку [Слободчикова, 2013, 222-227]. А.Н. Леонтьев считает, что коммуникативная компетенция – это совокупность коммуникативных умений, которые помогают понимать другого человека, а не только видеть его реакцию на происходящее в процессе общения, т.е. адекватно моделировать личность собеседника, его психическое состояние и иное по внешним признакам; «подавать себя» в общении с членами коллектива [Леонтьев, 1997, 117-118].

С нашей точки зрения, *коммуникативная компетенция* представляет собой совокупность знаний, умений и ценностных отношений личности, сформированной в ходе образовательного процесса, необходимых для решения поставленных задач.

Формирование коммуникативной компетенции рассматривается нами как педагогический процесс взаимодействия профессорско-педагогического состава и обучающихся, направленный

на овладение умениями и навыками, которые необходимы для решения поставленных коммуникативных задач.

Для формирования коммуникативной компетенции необходимо применять современные технологии обучения на занятиях авиационного английского языка. Согласно опросу среди преподавателей нашей кафедры, основными технологиями по применению на занятиях иностранного языка и авиационного английского языка выступают проблемное обучение, игровое (интеллектуальные турниры) и ролевое обучение, проектная и исследовательская деятельность [Романчук, 2015, 254-255].

Помощником по применению таких технологий обучения выступает *материально-техническая база*. В нашем военном училище материально-техническая база для проведения занятий иностранного языка и авиационного английского языка представляет следующий комплекс: мультимедийные средства; лингафонные аудитории с отдельными оборудованными компьютерными рабочими местами; программное обеспечение Nibelung.

Мультимедийное сопровождение облегчает работу преподавателя при объяснении нового учебного материала и позволяет применять разные формы и методы обучения. Кроме этого, является отличным помощником при проведении конференций по защите исследовательских и рационализаторских работ [Жикина, 2013, 66-69].

Лингафонные аудитории с отдельными оборудованными компьютерными рабочими местами – это неотъемлемая часть процесса обучения авиационному английскому языку. Такое оборудование обеспечивают проведение аудирования, тестирования, контроля с помощью технических средств обучения (рис. 1). Кроме этого, является отличным помощником в объяснении построении диалога «диспетчер-пилот» на разных этапах изучения тем авиационного английского языка. В таких аудиториях достаточно легко организовывать интеллектуальные турниры, ролевое обучение, олимпиады.



Рисунок 1 - «Лингафонная аудитория с отдельными оборудованными компьютерными рабочими местами на кафедре иностранных языков»

Объяснение практического материала по предмету «Авиационный английский язык» гораздо эффективнее при использовании программного обеспечения Nibelung. Данная программа может обеспечить разные формы работы: групповая, парная, фронтальная и индивидуальная формы работы. Эти формы работы позволяют более успешному результату

освоения материала и выявлению более точного результата усвоения материала курсантами.

Часто применяемой формой работы является парная работа в отработке и построении диалогов «диспетчер-пилот». Такая парная работа способствует снижению языкового барьера и стрессовых ситуаций, прививает навыки работы в группе, сотрудничества и самооценки. Парная работа способствует «подтягиванию» менее успевающего курсанта более сильным, когда они работают в паре, и их совместная работа влияет на общую оценку за проделанную работу [Savignon, Wang, 2003].

Согласно проведенному нами опросу среди курсантов второго курса нашего военного училища (рис. 2), основной преградой в процессе формирования коммуникативной компетенции выступает коммуникативный барьер, связанный с низким словарным запасом иностранного языка, с неуверенностью и стеснением, а также боязнью совершать коммуникативные ошибки.

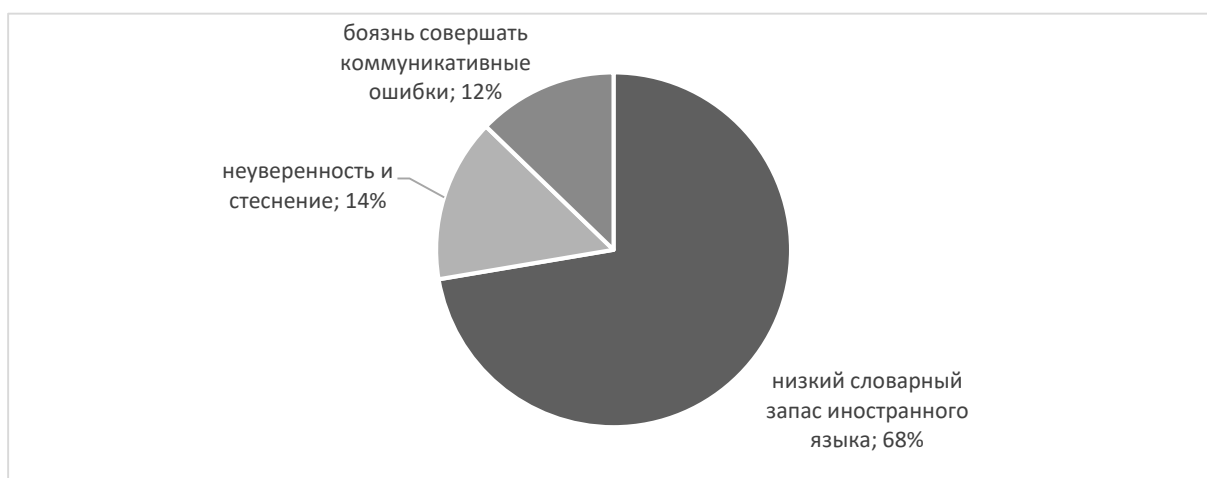


Рисунок 2 - Результаты опроса курсантов второго курса

Это можно объяснить тем, что многие курсанты, поступая в военное училище, не владели знаниями английского языка. За период трех семестров курсант должен получить и овладеть базовыми знаниями английского языка. На основе английского языка в четвертом семестре курсанты начинают изучение авиационного английского языка. Но программа английского языка предусматривает лишь 10 вводных занятий по введению в изучение английского языка, затем курсант самостоятельно должен освоить ту базу знаний, которая необходима ему для дальнейшего обучения. Для многих это достаточно сложно. Причин достаточно много: это и индивидуальные особенности курсанта, и мотивация к обучению, и др. Словарный запас таких курсантов, не изучавших школьную программу английского языка, остается на недостаточном уровне. Лишь немногие курсанты, которые изучают самостоятельно английский язык, достигают успеха не только при сдаче экзамена по английскому языку, но и при изучении авиационного английского языка.

Причиной барьера в формировании коммуникативной компетенции является и плохие навыки аудирования, что является одним из основных форм изучения материала. Поскольку изучение структуры типовых примеров радиообмена «диспетчер – пилот» сложно построить без прослушивания примеров, применяя аудирование. Кроме этого, данная форма является, как упоминалась ранее, является отличным помощником в проверке и закреплении изученного материала [Макарова, 2015, 85-88].

Ярким примером при проверке изученной фразеологии с применением аудирования являются следующие задания:

- 1) Послушай диалог «диспетчер – пилот» и дополни реплики пилота (рис. 3);

Complete the dialogues with pilot's words
F. Robertson, Part 1, Section 6.1

A) P:
C: SF153, line up and wait.
P:

B) P:
C: FBG, report Airbus on final in sight.
P:
C: FBG, behind the landing Airbus on final line up behind.
P:

C) P:
C: AG 235, hold short of the RW, your number 2 for departure after the Airbus.
P:
C: AG 235, line up and wait.
P:

EN ROUTE: TRAFFIC INFORMATION

ROBERTSON.3.3.1 *Phraseology practice:*
Listen to the items of traffic information on the tape, and look at the diagrams. Identify the diagram which corresponds to each item in the table below (Y = the plane receiving the information X = the unknown traffic)

1. [Diagram: Y is at the bottom, X is at the top, both with upward arrows.]

2. [Diagram: Y is at the bottom, X is at the top, both with upward arrows.]

3. [Diagram: Y is at the bottom, X is at the top, both with upward arrows.]

4. [Diagram: Y is at the bottom, X is at the top, both with upward arrows.]

5. [Diagram: Y is at the bottom, X is at the top, both with upward arrows.]

6. [Diagram: Y is at the bottom, X is at the top, both with upward arrows.]

Рисунок 3 - Типовые примеры заданий на этапе изучения тем «Take off. Climb» и «Информация о конфликтующем движении»

2) Послушайте информацию диспетчера о дорожном движении на этапе изучения темы «Информация о конфликтующем движении». Донесение о местоположении» и посмотрите на диаграммы (рис. 3). Определите диаграмму, соответствующую каждому пункту в таблице ниже (Y =самолет, получающий информация, X = неизвестный борт).

Заключение

Таким образом, современные технологии обучения, применяемые по дисциплине «Авиационный английский язык», способствуют хорошей профессиональной подготовке, результатом чего выступает сформированная коммуникативная компетенция курсантов.

Библиография

1. Жикина А.А. Нестандартный урок иностранного языка в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов // Альманах современной науки и образования. 2013. С. 66-69.
2. Конотоп А.В., Климова О.Ю., Уварина Н.В., Фасоля А.А. Система подготовки военных кадров как фактор обеспечения национальной безопасности и суверенитета Российской Федерации в условиях современной образовательной среды // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3 (35). С. 65-72.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 1997. 365 с.
4. Макарова Л.В. Использование видеоматериалов при обучении английскому языку студентов технических направлений подготовки // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2015. № 20-1. С. 85-88.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1083 (с изменениями и дополнениями). URL: https://base.garant.ru/74636690/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000 (дата обращения: 01.05.2024).
6. Романчук В.О. Сущность и специфика развития интеллектуально-творческого потенциала курсантов военного вуза в процессе иноязычного образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. 420 с.
7. Слободчикова Ю.В. Развитие коммуникативной компетентности курсантов в контексте их профессионального становления // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 1. С. 222-227.
8. СО 2.047.01-РИ Формирование у курсантов Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске военно-

- профессиональных компетенций. Челябинск, 2021. 112 с.
9. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A Learner-Centered Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 183 p.
10. Savignon S.J., Wang K. Communicative language teaching in the context of EFL: students' attitudes and perceptions. 2003.

Modern technologies of teaching aviation English in the process of forming the communicative competence of military university cadets

Dar'ya A. Grigor'eva

Lecturer of the 5th Department of Foreign Languages,
Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force
"Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky
and Yu.A. Gagarin" in Chelyabinsk,
454015, 1 Gorodok-11, Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: daryazimovec@mail.ru

Oksana A. Bragina

PhD in Philology,
Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force
"Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky
and Yu.A. Gagarin" in Chelyabinsk,
454015, 1 Gorodok-11, Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: sunset3105@mail.ru

Tat'yana I. Matvienko

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the 5th Department of Foreign Languages,
Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force
"Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky
and Yu.A. Gagarin" in Chelyabinsk,
454015, 1 Gorodok-11, Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: mvtaty@yandex.ru

Tat'yana I. Boyal'skaya

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the 5th Department of Foreign Languages,
Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force
"Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky
and Yu.A. Gagarin" in Chelyabinsk,
454015, 1 Gorodok-11, Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: boyalskaya@mail.ru

Yuliya A. Leskina

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the 5th Department of Foreign Languages,
Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force
"Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky
and Yu.A. Gagarin" in Chelyabinsk,
454015, 1 Gorodok-11, Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: yul-yurtaeva@yandex.ru

Abstract

The article presents modern technologies of teaching aviation English, used by teachers in aviation English classes at a military university. These technologies are in tandem with modern methods and forms of education that contribute to the formation of the communicative competence of military university cadets. The competencies according to the program of the Federal State Educational Standard for Higher Education in the specialty 25.05.04 Flight operation and application of aviation complexes are presented and described." The author's approaches to the central definitions of "communicative competence" and "formation of communicative competence" are revealed. The statistical data of a survey of second-year cadets to identify the main causes that are obstacles to the formation of communicative competence in aviation English classes are presented.

For citation

Grigor'eva D.A., Bragina O.A., Matvienko T.I., Boyal'skaya T.I., Leskina Yu.A. (2024) Sovremennye tekhnologii obucheniya aviatsionnogo angliiskogo yazyka v protsesse formirovaniya kommunikativnoi kompetentsii kursantov voennogo vuza [Modern technologies of teaching aviation English in the process of forming the communicative competence of military university cadets]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 326-334.

Keywords

Formation of communicative competence, aviation English, cadets of a military university.

References

1. Hutchinson T., Waters A. (1987) *English for Specific Purposes: A Learner-Centered Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Konotop A.V., Klimova O.Yu., Uvarina N.V., Fasolya A.A. (2022) Sistema podgotovki voennykh kadrov kak faktor obespecheniya natsional'noi bezopasnosti i suvereniteta Rossiiskoi Federatsii v usloviyakh sovremennoi obrazovatel'noi sredy [The system of training military personnel as a factor in ensuring national security and sovereignty of the Russian Federation in the context of the modern educational environment]. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of professional education], 3 (35), pp. 65-72.
3. Leont'ev A.A. (1997) *Psikhologiya obshcheniya* [Psychology of communication], 2nd ed. Moscow: Smysl Publ.
4. Makarova L.V. (2015) Ispol'zovanie videomaterialov pri obuchenii angliiskomu yazyku studentov tekhnicheskikh napravlenii podgotovki [Use of video materials in teaching English to students of technical fields of training]. *Prioritetnye nauchnye napravleniya: ot teorii k praktike* [Priority scientific areas: from theory to practice], 20-1, C. 85-88.
5. *Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – spetsialitet po spetsial'nosti 25.05.04 Letnaya ekspluatatsiya i primeneniye aviatsionnykh kompleksov: prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 21 avgusta 2020 g. № 1083 (s izmeneniyami i dopolneniyami)* [On approval of the federal state educational standard of higher education - specialist in specialty 25.05.04 Flight operation and use of aviation complexes: Decree of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 21, 2020

-
- No. 1083 (with amendments and additions)]. Available at: https://base.garant.ru/74636690/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000 [Accessed 01.05.2024].
6. Romanchuk V.O. (2015) Sushchnost' i spetsifika razvitiya intellektual'no-tvorcheskogo potentsiala kursantov voennogo vuza v protsesse inoyazychnogo obrazovaniya [The essence and specificity of the development of the intellectual and creative potential of cadets of a military university in the process of foreign language education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5.
 7. Savignon S.J., Wang K. (2003) *Communicative language teaching in the context of EFL: students' attitudes and perceptions*.
 8. Slobodchikova Yu.V. (2013) Razvitie kommunikativnoi kompetentnosti kursantov v kontekste ikh professional'nogo stanovleniya [Development of communicative competence of cadets in the context of their professional development]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1, pp. 222-227.
 9. SO 2.047.01-RI *Formirovanie u kursantov Filiala VUNTs VVS «VVA» v g. Chelyabinske voenno-professional'nykh kompetentsii* [SO 2.047.01-RI Formation of military-professional competencies in cadets of the Branch of the Military-Educational Center of the Air Force "VVA" in Chelyabinsk] (2021). Chelyabinsk.
 10. Zhikina A.A. (2013) Nestandartnyi urok inostrannogo yazyka v usloviyakh Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov [Non-standard foreign language lesson in the context of Federal state educational standards]. *Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Almanac of modern science and education], pp. 66-69.