

УДК 37**Условия совершенствования производственной практики как
важного элемента практической подготовки курсантов
образовательных организаций МВД России****Денисова Анна Юрьевна**

Адъюнкт,
факультет подготовки научно-педагогических и научных кадров,
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя,
117997, Российская Федерация, Москва, ул. Академика Волгина, 12;
e-mail: katusya2003@yandex.ru

Тихомиров Сергей Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
учебно-научный комплекс психологии служебной деятельности,
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя,
117997, Российская Федерация, Москва, ул. Академика Волгина, 12;
e-mail: 5103720@gmail.com

Аннотация

Цель исследования состоит в выявлении педагогических условий формирования профессиональной компетентности курсантов – будущих специалистов органов внутренних дел в процессе производственной практики, организованной с использованием вариативного подхода, обеспечивающего эффективное управление практикантами и качеством подготовки обучающихся. Авторами статьи введен термин «педагогический консилиум» как форма эффективного взаимодействия всех субъектов организации практики в образовательных организациях МВД России, а также применен термин «супервизия» в практической подготовке сотрудников ОВД.

Для цитирования в научных исследованиях

Денисова А.Ю., Тихомиров С.Н. Условия совершенствования производственной практики как важного элемента практической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 353-364.

Ключевые слова

Практическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России, производственная практика, педагогический консилиум, педагогические условия, индивидуальная супервизия.

Введение

Актуальность исследования с учетом задач, поставленных в апреле 2024 г. в выступлении В.В. Путина на расширенной коллегии МВД России, обусловлена необходимостью совершенствования системы подготовки кадров для правоохранительных органов. В связи этим к формированию готовности к служебной деятельности будущего специалиста органов внутренних дел обращено внимание многих ученых, продолжается поиск теоретико-методологических обоснований с целью совершенствования практической подготовки курсантов. Феномен практической подготовки предполагает, что она является составной частью образовательной программы по конкретному направлению подготовки и, как следствие, присутствует в учебном плане любой образовательной программы.

С введением понятия «практическая подготовка» обучающихся в 2020 г. возникли новые направления модификации практики, как показано в работах Е.Н. Землянкой, М.А. Безбородовой [Землянская, Безбородова, 2021] и Е.А. Никитской, И.Г. Евсеевой [Никитская, Евсеева, 2022].

Авторами статьи производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) рассматривается как ключевой тип практики, предполагающий не только закрепление уже полученных знаний, умений, навыков и компетенций, но и требующий развития новых профессиональных компетенций, обеспечивающий готовность самостоятельная профессиональная деятельность курсанта в будущем.

В данном исследовании мы концентрируем свое внимание на том, что усилия, направленные на повышение уровня подготовки молодых специалистов и успех организации практического обучения, в том числе организации и прохождения производственной практики, во многом зависит от качества взаимодействия образовательной организации и её выпускающих кафедр с работодателями (*принцип согласованности, обмена информацией и единства руководства*). Так, Е.А. Никитская и И.Г. Евсеева отметили, что отсутствие обмена информацией и нескоординированность взаимодействия образовательных организаций и заказчиков кадров вызывает сложность выбора профильных баз проведения практики [Никитская, Евсеева, 2022, 51]. Отсутствие единого понимания целей, задач, требований и содержания материала практики среди руководителей практикантов и наставников практики в принимающей организации/подразделении может быть нивелировано, по нашему мнению, благодаря внедрению такой формы взаимодействия субъектов организации практики, как педагогический консилиум (*принцип интеграции подходов вуза и работодателя к организации и оценке деятельности практикантов*). Наконец, сама практика будет успешно реализована не только в случае предоставления материально-технического обеспечения и соответствующих условий (*принцип многовариантности ресурсной поддержки*), но и, прежде всего, за счет усилий самого обучающегося, способного на рефлекссию и саморефлексию (*принцип поэтапного рефлексивного анализа*), что является крайне важным навыком для сотрудника органов внутренних дел.

В исследовании, исходя из идей о роли педагогических условий при организации всех видов обучения, мы опирались на точку зрения Н.М. Борытко о том, что «педагогические условия – это сознательно конструируемые педагогом обстоятельства, влияющие на учебный процесс и обеспечивающие достижение его целей» [Борытко, 2001, 64]. Это позволило выдвинуть ряд предположений, что позволит повысить эффективность производственной практики. Они легли

в основу гипотезы исследования. В ней отмечено, что производственная практика станет фактором формирования профессиональной компетентности курсантов - будущих специалистов органов внутренних дел в том случае, если:

- взаимодействие субъектов организации практик носит продуктивный и согласованный характер, благодаря действенному и упорядоченному механизму его построения на всех этапах практики, обязательным условием которого является наличие и беспрепятственный доступ к новейшим образовательным технологиям;

- содержание практик регулярно актуализируется, претерпевая обновление в соответствии с персонифицированными требованиями субъектов ее организации, что позволит синхронизировать работу всех субъектов организации практик и подведения её итогов в конструктивном векторе на основе единых требований;

- организационно-методическое обеспечение практики будет носить единый скоординированный характер, ориентированный на непрерывное информирование, консультативную поддержку и сопровождение субъектов ее организации;

- есть возможность не только распределения баз практик для выполнения инвариантных заданий, но понедельного выполнения должностных обязанностей в таких структурных подразделениях ГИБДД как рота ДПС (организация дорожного движения); регистрационно-экзаменационный отдел (технадзор); отдел профилактики и надзора за исполнением административного законодательства; розыск технических средств (участие в профилактических мероприятиях участковых).

Методы исследования. В исследовании нами использованы: контент-анализ психолого-педагогической литературы и документов, посвященных вопросу организации практик при подготовке сотрудников полиции, синтез, обобщение содержания соответствующих научных публикаций с целью анализа современных практик проведения практического обучения и выявления его недостатков. Применение метода независимых экспертных оценок позволило комплексно проанализировать весь спектр направлений профессиональной деятельности в интересах наращивания практического опыта курсантов-практикантов и оценить результаты опроса обучающихся.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные педагогические условия организации производственной практики могут быть использованы как при профессиональной подготовке правоохранителей в рамках образовательных организаций, так и практическими сотрудниками на местах с целью повышения продуктивности своей собственной профессиональной деятельности и развития дальнейшей мотивации.

Обсуждение и результаты

Поиск обозначенных нами проблем в практической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России потребовал исследования и анализа современных практик организации образовательного процесса, реализации программ различных видов практики курсантов 2-5 годов обучения. С учетом ведомственной специфики практика аккумулирует не только служебно-профессиональный аспект (особенности служебной деятельности в соответствии со специализацией), но и профессионально-личностный, обуславливающий развитие профессионально значимых качеств практиканта.

С помощью контент-анализа нами были изучены основные профессиональные образовательные программы высшего образования, учебные планы, рабочие программы

практик, отчеты по итогам практик за 2020-2022 годы в пяти образовательных организациях системы МВД России, осуществляющих подготовку кадров для юридической системы страны (Барнаульский юридический институт МВД России; Воронежский институт МВД России; Екатеринбургский юридический институт МВД России; Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова; Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя и Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя) по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и специализации Административная деятельность полиции (профили образовательной программы – деятельность участкового уполномоченного полиции; деятельность сотрудника подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения).

На основе изученных локальных нормативных актов отметим, что в четырех анализируемых образовательных организациях МВД России организация практики предполагает три этапа и включает:

– *подготовительный этап* (семестр, предшествующий практике, заканчивающийся первичным организационным собранием для получения общей информации, а также обсуждения индивидуального плана курсанта),

– *деятельностный этап* (предполагающий знакомство курсанта с территориальным подразделением/отделом, спецификой работы данного подразделения/отдела, внутренними нормативными документами, должностными инструкциями штатных сотрудников, выполняемыми ими задачами правоприменения, охраны общественного порядка и безопасности граждан, проведения профилактических мероприятий), на котором практикант выполняет задание по направлению подготовки, выдаваемое непосредственным руководителем на месте практики);

– *завершающий этап* (отчетный, который предусматривает заполнение соответствующей документации, необходимой для его последующей аттестации).

Рассмотрение практики как педагогического процесса показало, что субъектами организации и проведения практики, каждый из которых выполняет свою функцию и обязанности, выступают руководитель практики, научные руководители практикантов, кураторы практикантов в принимающих организациях/подразделениях, сами практиканты. Анализ документации по итогам аттестации курсантов-практикантов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя и Московском областном филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова показал, что 114 отчетов, дневников практики, характеристик курсантов соответствуют программам практики. Уровень сформированности компетенций у 92% курсантов оценивается руководителями от профильных организаций как соответствующий нормативным требованиям ФГОС ВПО (оценка «отлично»), на оценку «хорошо» приходится 8%. Подводя итог подсчета количества курсантов, сдавших в университете зачет с оценкой, отмечено 92,5% отличных результатов, с оценкой «хорошо» было зафиксировано 6,4% и на «удовлетворительно» сдали зачет 1,1%. Также мы можем сделать вывод об общей удовлетворенности курсантов, прошедших практику, полученными ими знаниями, умениями, навыками и компетенциями, а также материально-технической базой профильных организаций. Вместе с тем анализ документации показал, что отзывы носят формализованный характер, не содержат оценки индивидуальных заданий, не имеют уровневого оценивания владения каждой компетенцией, фрагментарно отражают оценку деловых и личностных качеств практикантов. Рекомендаций, пожеланий в адрес практиканта и кафедры по оптимизации практики в

представленных документах не обнаружено.

На основе данных, полученных благодаря контент-анализу современных исследований, а также собранному автором эмпирическому материалу диссертационного исследования по данному вопросу, выявленные в процессе исследования проблемы организации практики как компонента профессиональной подготовки будущих специалистов ОВД, а также непосредственного проведения практики позволили сформулировать их следующим образом:

- несоординированность взаимодействия выпускающих кафедр и социальных партнеров (работодателей) и, как следствие, сложность выбора профильных баз проведения практики;
- отсутствие единого понимания целей, задач, требований и содержания материала практики среди руководителей практикантов и наставников практики в принимающей организации/ подразделении;
- недостаточно высокий уровень качества разработанного информационно-методического обеспечения для продуктивного прохождения практики обучающимися;
- отсутствие академического консультирования и супервизии (в работе – **разновидность наставничества, профессиональное взаимодействие курсанта с более опытным коллегой**) будущих специалистов ОВД, приводящее к их демотивации и низкому уровню вовлеченности в процесс профессиональной подготовки;
- формальная оценка практикантов руководителями, ограниченная проверкой итоговых отчетов, и недостаточно выраженная мотивация работодателей в расширении спектра получения практического опыта, и как следствие, работа практиканта в течение всего периода прохождения практики на одном рабочем месте или вакантной должности в территориальном подразделении.

Таким образом, целесообразно говорить о педагогических условиях, задача реализации которых – сформировать профессиональные компетенции и профессиональную культуру курсантов как будущих сотрудников ОВД. В рамках данной работы мы трактуем понятие «педагогические условия» как комплекс форм и методов педагогического воздействия, объединенных единым целеполаганием для достижения максимально интенсивного развития готовности к профессиональной правоохранительной и правоприменительной деятельности в рамках профессионального образования будущих специалистов ОВД.

Поиск путей решения сложившихся проблем обращает наше внимание на то, что целесообразно несколько изменить характер взаимодействия субъектов организации практики с целью внесения упорядоченности в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов органов внутренних дел и повышения его результативности, что побуждает нас опираться на принципы вариативного подхода, с позиции которого нами были детерминированы пять организационно-педагогических условий. Реализация данных условий осуществлялась с 2022 по 2024 г. в ходе исследования в федеральных государственных бюджетных образовательных организациях высшего образования МВД России «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя» и «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова». На разных этапах исследования в нем участвовали 309 человек.

Первое педагогическое условие эффективности организации производственной практики состоит в *поэтапном блочно-модульном построении практики в соответствии с персонифицированными требованиями субъектов её проведения*. Рассматривая производственную практику как вид учебно-практической деятельности и одновременно ключевой тип практики, стоит подчеркнуть ее значимость ввиду того, что в ходе подготовки и её проведения курсант «примеряет на себя роль специалиста», апробируя теоретические знания,

и учиться самостоятельно принимать решения.

Нами в ходе теоретического анализа было установлено, что выполнение только практико-ориентированных заданий на этапе квазипрофессиональной деятельности (подготовительный этап) не восполняет нехватку практического опыта.

Второе педагогическое условие эффективности организации производственной практики связано с *организацией социального партнерства как действенного механизма построения сотрудничества выпускающих кафедр с заказчиками кадров для правоохранительных органов и подразделений полиции*. В отличие от гражданских образовательных организаций, в системе МВД России четко реализуются принципы равноправия, открытости, согласованности действий, систематичности и взаимной ответственности и не стоит остро вопрос о стремлении расширить существующий сегмент баз проведения практик. Единые подходы к содержанию профессионального образования и определению задач практики у представителей академического сообщества (руководство и педагогические работники образовательных организаций МВД России) и работодателей (территориальные органы и подразделения МВД России) помогают и призваны определять содержание договоров о сотрудничестве. Анализ более двадцати таких договоров показал, что содержательно данный этап налаживания взаимодействия с заказчиками кадров и партнерами отработан. Кадровыми подразделениями территориальных органов полиции и образовательными организациями найдены приемлемые пути как для установления контактов, так и ежегодной оценки результативности совместной работы. Так, регулярно проводятся встречи с представителями кадровых подразделений МВД России, комплектуемых образовательные организации, налажено получение в течение года отзыва о каждом выпускнике, решены вопросы о создании ресурсных центров, целенаправленно и в плановом порядке обеспечиваются выездные занятия, организуется участие действующих сотрудников органов и подразделений МВД России в проведении практических занятий. Однако, по нашему мнению, требуются действия по снятию рассогласованности между руководителями практикантов и представителями практических органов по месту прохождения практики курсантами касательно целей, структуры, содержания и требований к результатам профессиональной подготовки курсантов (согласно их должностному предназначению).

С целью совершенствования процесса организации практики нами предлагается внедрение педагогического консилиума как формы эффективного взаимодействия всех субъектов организации практики. **Педагогический консилиум** – это форма коллективного обсуждения проблем и вопросов, связанных с организацией и проведением практики курсантов, подведением её итогов в образовательных организациях МВД России. В рамках педагогического консилиума, который является эффективной формой и педагогическим средством, все субъекты организации практик, независимо от должности, могут высказывать свои мнения, обмениваться опытом, обсуждать возникающие проблемы, оперативно реагировать на изменения требований заказчиков кадров МВД России.

Основная цель педагогического консилиума – это повышение качества практической подготовки курсантов, обсуждение и своевременное конструктивное решение имеющихся проблем. Нами высказано предположение, что при максимально эффективно организованной командной работе можно говорить о «реальном методическом продукте», востребованном в той образовательной организации, которая направляет курсанта нахождение практики. Отметим, что целесообразно проводить педагогический консилиум на каждом из трех этапов практики:

– подготовительный (разработка практических занятий с решением кейсов и заданий, позволяющих реализовать «профессиональные пробы» при участии действующих сотрудников подразделений территориальных органов МВД России; планирование стратегии сопровождения курсанта; сбор, обобщение диагностируемых индивидуальных данных об уровне подготовки; формулировка вариативных заданий, предварительных выводов и рекомендаций на стажировку),

– деятельностный (организация, мониторинг и контроль за организацией практики),

– завершающий (вырабатываются коллективное решение, рекомендации) с обязательным участием как представителей образовательной организации (научный руководитель, руководитель практики со стороны образовательной организации (кафедры образовательных организаций МВД России, факультета) и куратор (наставник-супервизор) со стороны принимающей организации/подразделения, эксперты, представители заказчиков кадров МВД России.

В ходе исследования был построен вектор развития каждого курсанта в ходе практики на основе вариативных и индивидуальных заданий. Данная работа проводилась в экспериментальных группах непрерывно от одного этапа практики к другому, чтобы своевременно нивелировать появляющиеся трудности, максимально продуктивно и адресно сформулировать рекомендации и помочь курсанту в его профессиональном становлении. В рамках педагогического консилиума обсуждали вопросы, связанные как с базами практик, уточнением целей инвариантных и вариативных задач практики, так и методикой оценки и аттестации курсантов, разработкой методических материалов, эффективной интеграцией образовательных программ и индивидуальных маршрутов. Нами были подготовлены и использованы рефлексивная карта готовности курсанта к практике (позволяет оценить уровень подготовки и сформированность личного опыта профессиональной деятельности), технологическая карта оценивания практиканта и протокол экспертного заключения. Данное методическое обеспечение позволило существенно повысить качество итоговой оценки производственной практики.

В ходе исследования выявлено, что эффективное взаимодействие в рамках всего образовательного процесса и практической подготовки, в частности, требует создания благоприятной атмосферы доверия и взаимопонимания между участниками консилиума. Понимая важность данного аспекта, во время производственной практики мы уделяли внимание адаптации каждого курсанта, поддержке и его мотивации.

По окончании практики курсантам было предложено оценить слаженность работы педагогического консилиума. 76,6% респондентов высказались положительно, отметив высокое качество методических указаний, информативность материалов, неформальный подход всех субъектов организации практики к решению возникающих у курсантов трудностей, крепкую дисциплину. 7,4% респондентов обозначили некоторые трудности во взаимоотношениях в коллективе, сделав акцент на личных качествах, мешающих в работе, 16% респондентов затруднились ответить однозначно.

Полагаем, что педагогический консилиум имеет перспективу стать эффективным инструментом взаимодействия субъектов организации практики благодаря своей коллегиальности, открытости и конструктивности. Важно, чтобы все участники консилиума могли свободно высказывать свои мнения, уважать точку зрения других и стремиться к поиску общих решений, а его проведение приобрело постоянную основу.

Третье педагогическое условие – осуществление консультирования и индивидуальной

супервизии будущих специалистов ОВД на всех этапах производственной практики, последовательное выполнение преподавателем роли информатора, консультанта, эксперта. В организации профессиональной подготовки на компетентностной основе преподаватель последовательно меняет свои роли от информатора к консультанту, а от него – к эксперту. Эта последовательность ролей обусловлена тем, что по мере усвоения знаний в определенной области обучающиеся становятся более самостоятельными в выполнении учебных и служебных заданий. В логике нашего исследования в зависимости от реализации деятельности обучающихся по развитию готовности к правоохранительной деятельности роль, а значит, и функции преподавателя будут изменяться.

Термин «супервизия» неразрывно связан с психологическим консультированием, но уже успешно закрепилось и в научно-профессиональном пространстве понятие «педагогической супервизии». Нами предлагается его экстраполировать на примере организации практики в образовательных организациях МВД России. Хотелось бы отметить, что мы не рассматриваем наставничество как понятие, абсолютно идентичное супервизии. Во взаимодействии ответственного от базы практики (супервизора) и курсанта, проходящего практику (его подопечного), более опытный супервизор направляет своего подопечного в процессе его исследования собственного опыта и рефлексии, тогда как в установленном рекомендациями МВД России понимании наставничества сотрудник территориального подразделения ОВД дает больше инструкций, советов и рекомендаций, действует более директивно, его внимание направлено на внешнюю среду. В супервизии, напротив, оба участника сосредотачиваются в безоценочном поле деятельности на состоянии и ощущениях подопечного, которые способствуют интенсивному развитию его профессиональных компетенций. В рамках обозначенного нами вектора развития профессионально важных качеств курсанта и с учетом его способностей супервизия эффективна для повышения мотивации обучающегося и степени удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью. Это достигается за счет трансляции супервизором мысли об уникальности своего подопечного, веры в него и раскрытие его профессиональных способностей.

Очевидно, что взаимодействие во время практики курсанта и супервизора представляет собой особую форму диалога по вертикали в рамках педагогического контекста, в которой супервизор обязательно владеет богатыми теоретическими знаниями и пониманием мета-модели самой супервизии, гласящей, что человек (в нашем случае – курсант) представляет собой триединство тела, психики и духа, а также осуществляет:

- формирующую функцию (через анализ деятельности курсанта на практике оказывает помощь в развитии его умений, способностей, варьирует пути работы с разными ситуациями),
- тонизирующую функцию (способ противостояния состоянию дистресса, в которое неизбежно попадает курсант на производственной практике, выполняя служебную деятельность),
- направляющую функцию (осуществление некоего контроля за действиями курсанта-практиканта, у которого наблюдаются безусловный недостаток опыта, определенные уязвимые моменты).

Выделим основные фокусы супервизии во время производственной практики (табл. 1).

Явление супервизии уже обогатило разные отрасли научного знания, однако в нормативных документах МВД России термин еще не нашел своего закрепления. Считаем, что его эволюция достаточно быстро происходит, поэтому одним из тезисов нашего исследования выступает реализация педагогических условий, обеспечивающих организацию производственной

практики с позиции вариативного подхода, который непосредственно предусматривает взаимодействие руководителей практикантов, кураторов и супервизоров на местах практик.

Таблица 1 - Основные фокусы супервизии

Основные категории фокусов супервизии	Категории по Кадушину (2002)
Создать возможность подопечному для анализа содержания и процесса своей деятельности на практике	формирующая
Развивать вектор по приобретению знаний, умений, навыков и компетенций подопечного	формирующая
Оценить рабочую ситуацию и сформировать взгляд на нее с разных позиций	формирующая / тонирующая
Получить обратную связь от подопечного	формирующая / тонирующая
Сосредоточиться на понимании того, что человек не может справиться с трудностями во время практики в одиночестве	тонирующая
Создать поле для исследования и выражения собственного дистресса и напряжения, которые активно проявляются во время производственной практики	направляющая / тонирующая
Активизировать личностные и профессиональные ресурсы на стадии планирования и непосредственной деятельности	направляющая / тонирующая
Следить за качеством выполняемой деятельности подопечного	направляющая

В рамках нашего исследования на базе Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова и Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность при проведении занятий по дисциплине «Социально-психологический тренинг» нами была предложена и на занятиях апробирована процедура/методика балинтовских групп. Применение данной методики позволило на начальном этапе занятия вести опредмечивание путей решения правоохранительной ситуации через групповое/коллективное конструирование модели профессионального поведения / полицейского реагирования. На основном этапе занятия проводилась отработка конструктивной (эталонной) модели полицейского реагирования на сложившуюся коммуникативную и правовую ситуацию (как следует поступать в такой профессиональной ситуации участковому инспектору или сотруднику ГИБДД).

По завершении практики нами было предложено курсантам провести работу по моделированию ситуаций полицейского реагирования с использованием методики балинтовских групп. Целью этой части исследования было повышение профессиональной и психологической компетентности посредством анализа практической деятельности и ее проблемных ситуаций, развитие рефлексивной способности оценивать себя и осознавать свои действия в служебной деятельности, взаимное обогащение участников группы технологиями по «проработке» и психологическому анализу конкретных неудачных случаев их профессиональной деятельности и затруднительных ситуаций взаимодействия. Ведущим тренинга был приглашен опытный эксперт-практик территориального подразделения, имеющий подготовку и педагогическое образование, который давал возможность высказаться каждому участнику сессии (желательным будет и присутствие психолога). На основе принятия всеми гуманистических принципов, принципов «здесь и сейчас», «персонализации высказываний», «ассоциирования языка чувств», «этической конфиденциальности» учебная работа строилась максимально корректно с максимальным использованием материала

«прожитого практического опыта» курсантов. Опрос курсантов показал, что этот опыт им полезен не только в их профессионально-служебном аспекте, но и в профессионально-личностном. Во время повторного проведения тренинга они (по их ощущениям) начинают чувствовать и получать поддержку от своих коллег, понимают важность товарищества и взаимопомощи, а их эмоциональная связь становится значимее и увереннее.

Нами приведены итоги опроса курсантов об их удовлетворенности уровнем руководства, консультирования, поддержки и супервизии, осуществляемых на подготовительном, основном и завершающем этапах практики методом опроса Google-form с использованием соответствующих анкет. В опросе, проведенном в 2024 г., приняли участие 93 курсанта.

В свою очередь, итоги опроса 38 координаторов и супервизоров, работавших с курсантами-практикантами (метод экспертной оценки), показали, что они в 78,2% удовлетворены полностью, 20,3% – частично, 1,5% – в малой степени готовностью (подготовленностью) курсантов к работе на производственной практике в должностях сотрудников органов внутренних дел по их профессиональному предназначению.

Заключение

Изучение процесса практической подготовки курсантов образовательных организаций МВД показали, что, несмотря на возросшие роль и значение практической подготовки, процесс организации практик в рамках образовательного процесса имеет некоторые пробелы. Теоретико-методологические основания исследования проблемы организации практики как части практического обучения были построены на интегративном применении актуальных для исследования аспектов, идей и теоретических положений, процессного и вариативного подходов, последний из которых предусматривает интеграцию интересов всех субъектов организации практики. Определен комплекс педагогических условий, способствующих организации практик, позволяющих повышать их результативность, предложено использование понятия «педагогического консилиума» для эффективного взаимодействия всех субъектов организации практики.

Библиография

1. Боротко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001. 225 с.
2. Бутиков А.И. Пути совершенствования практического обучения в образовательных организациях МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 2 (90).
3. Землянская Е.Н., Безбородова М.А. Моделирование практической подготовки студентов-педагогов в условиях школьно-университетского партнерства // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. Вып. 1.. URL: <https://doi.org/10.30853/ped210018>.
4. Никитская Е.А., Евсеева И.Г. Практика как ключевой компонент профессиональной социализации будущих сотрудников полиции. М.: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022.
5. Тихомиров С.Н., Третьяченко Е.И. К вопросу о формировании рефлексивного компонента у курсантов образовательных организаций МВД России посредством изучения гуманитарных дисциплин // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 2.
6. Ульянина О.А. Психологическая подготовка лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский». М.: Академия управления МВД России, 2021.
7. Kadushin A. Supervision in social work. URL: <http://archive.org/details/supervisioninsoc0003kadu/page/n631/mode/2up>.
8. Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю., Шинкарева О.В. Роль среднего профессионального образования в подготовке квалифицированных кадров для российской экономики. Вестник Екатеринбургского института. 2022. № 1 (57). С. 4-12.

9. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
10. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.

Conditions for improving industrial practice as an important element of practical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Anna Yu. Denisova

Adjunct,
faculty of training scientific, pedagogical and scientific personnel,
Moscow University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot,
117997, 12 Akademika Volgina str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: katusya2003@yandex.ru

Sergei N. Tikhomirov

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of pedagogy of the educational
and scientific complex of psychology of service activity,
Moscow University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot,
117997, 12 Akademika Volgina str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: 5103720@gmail.com

Abstract

The purpose of the study is to identify the pedagogical conditions for the formation of professional competence of cadets - future specialists of the internal affairs bodies in the process of industrial practice, organized using a variable approach that ensures effective management of trainees and the quality of training of students. The authors of the article introduced the term "pedagogical council" as a form of effective interaction of all subjects of the organization of practice in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, and also applied the term "supervision" in the practical training of employees of the internal affairs bodies.

For citation

Denisova A.Yu., Tikhomirov S.N. (2024) Usloviya sovershenstvovaniya proizvodstvennoi praktiki kak vazhnogo elementa prakticheskoi podgotovki kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [Conditions for improving industrial practice as an important element of practical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 353-364.

Keywords

Practical training of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, industrial practice, pedagogical council, pedagogical conditions, individual supervision.

References

1. Borytko N.M. (2001) *V prostranstve vospitatel'noi deyatel'nosti* [In the space of educational activity]. Volgograd: Peremena Publ.
2. Butikov A.I. (2021) Puti sovershenstvovaniya prakticheskogo obucheniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Ways to improve practical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2 (90).
3. Kadushin A. *Supervision in social work* <https://archive.org/details/supervisioninsoc0003kadu/page/n631/mode/2up> [Accessed 14.06.2024].
4. Nikitskaya E.A., Evseeva I.G. (2022) *Praktika kak klyuchevoi komponent professional'noi sotsializatsii budushchikh sotrudnikov politsii* [Practice as a key component of professional socialization of future police officers]. M.: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Ya. Kikot,.
5. Tikhomirov S.N., Tretyachenko E.I. (2022) K voprosu o formirovanií reflektivnogo komponenta u kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii posredstvom izucheniya gumanitarnykh distsiplin [On the issue of the formation of the reflexive component in cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia through the study of humanitarian disciplines]. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti* [Psychology and pedagogy of service activity], 2.
6. Ul'yanina O.A. (2021) *Psikhologicheskaya podgotovka lits, vpervye prinyatykh na sluzhbu v organy vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii po dolzhnosti sluzhashchego «Politseiskii»* [Psychological training of persons first accepted to serve in the internal affairs bodies of the Russian Federation for the position of "Policeman"]. Moscow: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
7. Zemlyanskaya E.N., Bezborodova M.A. (2021) Modelirovanie prakticheskoi podgotovki studentov-pedagogov v usloviyakh shkol'no-universitetskogo partnerstva [Modeling practical training of student teachers in the context of school-university partnership]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Theory and Practice Issues], 6 (1). Available at: <https://doi.org/10.30853/ped210018> [Accessed 14.06.2024].
8. Alekseicheva E.Yu., Kulomzina E.Yu., Shinkareva O.V. (2022) Rol' srednego professional'nogo obrazovaniya v podgotovke kvalificirovannykh kadrov dlya rossijskoj ekonomiki [The role of secondary vocational education in the training of qualified personnel for the Russian economy] *Vestnik Ekaterininskogo instituta* [Vestnik ekaterininskogo instituta], 1 (57), pp. 4-12.
9. Orchakova L.G. (2012) Integracionnye innovacionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: *Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informacionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii* [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
10. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivacii studentov obrazovatel'nykh organizacij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.