

УДК 159.922.7:174:378.12**Профессиональная компетентность, компоненты
профессионально-педагогической культуры преподавателя
высшей школы****Шаповалова Марина Александровна**

Доктор медицинских наук, профессор,
проректор по последипломному образованию,
завкафедрой экономики и управления здравоохранением
с курсом последипломного образования,
Астраханский государственный медицинский университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: mshap67@gmail.com

Абдуллаева Алия Салаватовна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры экономики и здравоохранения
с курсом последипломного образования,
Астраханский государственный медицинский университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Курьянова Анастасия Павловна

Врач-кардиолог стационара
«Медико-санитарная часть»,
414057, Российская Федерация, Астрахань, ул. Кубанская, 5;
e-mail: cardiodoc7@mail.ru; mshap67@gmail.com

Аннотация

В обзорной статье раскрываются понятие и содержание профессиональной компетентности, описаны компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Готовность к педагогической деятельности и профессиональная компетентность играют ключевую роль в успешной работе преподавателя высшей школы. В современном образовании огромная роль отводится преподавателям, которые не только передают знания своим обучающимся, но и формируют их личностные качества и навыки. Поэтому важно, чтобы преподаватель самостоятельно оценивал свою работу, адекватно оценивал свои сильные и слабые стороны, а также стремился к постоянному развитию и совершенствованию. Работа в университете отличается многогранностью функционала и помимо образовательной деятельности предполагает участие в теоретико-прикладных научных исследованиях, а часто и вовлечение в административно-управленческий процесс. Авторы отмечают, что

самодиагностика качеств преподавателя играет важную роль в профессиональной деятельности. Преподаватель, который постоянно анализирует свою работу, стремится к развитию и совершенствованию, способен обеспечить успешность образовательного процесса и добиться высоких результатов у своих студентов. Для развития готовности к педагогической деятельности и профессиональной компетентности необходимо постоянно учиться, обмениваться опытом с коллегами, проходить профессиональное обучение и повышать свою квалификацию.

Для цитирования в научных исследованиях

Шаповалова М.А., Абдуллаева А.С., Курьянова А.П. Профессиональная компетентность, компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 383-390.

Ключевые слова

Вуз; преподаватель высшей школы; профессиональная компетентность; профессионально-педагогическая культура; педагогическая культура; компоненты педагогической культуры; профессиональный рост; педагогическая деятельность.

Введение

В современном образовании огромная роль отводится преподавателям, которые не только передают знания своим обучающимся, но и формируют их личностные качества и навыки. Поэтому важно, чтобы преподаватель самостоятельно оценивал свою работу, адекватно оценивал свои сильные и слабые стороны, а также стремился к постоянному развитию и совершенствованию [Фоменко, 2019]. Преподавание в высшей школе является одной из самых важных и ответственных профессий, требующей не только глубоких знаний в своей области, но и способности эффективно передавать эту информацию студентам [Валиахметов, Туракаев, 2020]. Кроме того, актуальность проблемы самодиагностики и диагностики качеств преподавателя в высшей школе обусловлена постоянными изменениями в образовательной сфере, повышением требований к профессионализму преподавателей и уровню подготовки студентов. Педагогическая деятельность требует от преподавателя знания своих сильных и слабых сторон, готовности к постоянному самосовершенствованию и развитию. Описать возможные траектории преподавателя высшей школы - это интересная задача, которая позволяет рассмотреть различные аспекты карьеры преподавателя в высшей школе.

Методология

Цель исследования: провести литературный обзор отечественных и зарубежных исследований понятия и содержания профессиональной компетентности, компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Методика проведения исследования. Поиск материалов отечественных и зарубежных исследований осуществлялся в научной электронной библиотеке (НЭБ) eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>), в поисковой системе Science Direct, включающей в себя издания, индексируемые в базах данных Scopus и Web of Science. НЭБ eLIBRARY.RU - электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Поиск осуществлен по ключевым словам и словосочетаниям, выделены

исключительно релевантные публикации. Всего выявлено 974 публикации.

Результаты исследования и их обсуждение

Одним из способов самодиагностики качеств преподавателя является анализ реакций и отзывов обучающихся. Учитывая, что каждый обучающийся - это индивидуальность, важно стремиться к конструктивной обратной связи, чтобы понимать, что необходимо улучшить в своей работе. Также полезно самостоятельно анализировать свои уроки, выявляя успешные методики и те, которые не приносят ожидаемого результата. Важным аспектом самодиагностики является развитие профессиональной компетенции. Преподаватель должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки, изучать новые методики обучения, осваивать современные технологии. Только таким образом можно быть в курсе последних тенденций в образовании и эффективно выполнять свою работу [Ефимова, 2021].

Готовность к педагогической деятельности и профессиональная компетентность играют ключевую роль в успешной работе преподавателя высшей школы [Амбарова, Зборовский, 2022]. Педагогическая деятельность требует от преподавателя не только знаний и навыков в своей области, но и специфических качеств, таких как терпимость, ответственность, умение слушать и понимать каждого обучающегося. Готовность к педагогической деятельности включает в себя не только знание учебного материала, но и умение применять различные методы обучения и воспитания, адаптировать их под каждого обучающегося. Учитель должен быть готов к различным ситуациям, которые могут возникнуть в учебном процессе, и уметь находить решения, способствующие развитию обучающихся [Ефимова, 2022]. Профессиональная компетентность учителя означает умение не только передать знания обучающегося, но и помочь им развить свои навыки, способности и потенциал [Ефимова, 2021].

Компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы включают в себя такие аспекты, как этика педагогической деятельности, понимание и применение принципов гуманистического взаимодействия с обучающимися, обладание навыками работы в коллективе и умение применять инновационные методы обучения [Зборовский, Амбарова, Каташинских, Кеммет, 2023]. Готовность к педагогической деятельности предполагает не только профессиональные знания и навыки, но и готовность к самостоятельной диагностике и анализу своей деятельности [Шварева, Алёшина, Шибанова, 2022]. Процесс самодиагностики позволяет преподавателю выявить сильные и слабые стороны своей работы, определить направления для самосовершенствования и развития. Одним из ключевых компонентов профессиональной компетентности преподавателя является уровень образования, профессионального опыта и специализации в конкретной области знаний [Вереина, 2021]. Профессиональная компетентность преподавателя включает в себя не только знание предмета, но и умение эффективно передавать это знание студентам, использовать современные педагогические методы и технологии обучения [Снопкова, 2020].

Траектории преподавателя высшей школы разветвляются в бесконечном многообразии, отражая индивидуальные стремления, уникальные обстоятельства и сменяющиеся требования образовательных учреждений [Strauss, 1991]. В мире, где знания становятся все более доступными и динамичными, роль преподавателя претерпевает эволюцию, подобно изменяющемуся пейзажу. Преподаватели высшей школы могут выбирать разнообразные траектории для своего профессионального роста. Одни из них стремятся к научным исследованиям, публикациям в специализированных изданиях и участию в конференциях. Другие преподаватели ориентируются на педагогическую деятельность и развитие учебных

материалов для студентов. Также существует возможность заниматься организационной работой, участием в комиссиях и советах учебного заведения. Некоторые преподаватели выбирают путь становления кураторами студенческих групп и оказывают помощь в адаптации и развитии молодежи. В целом, траектории преподавателей высшей школы могут быть различными и зависят от их интересов, стремлений и профессиональных целей. Отправной точкой может стать успешное завершение образовательной программы с получением высшего образования в соответствующей области знаний. После этого преподаватель может выбрать путь научной карьеры, стремясь к достижению высоких результатов в научной деятельности, публикации статей в рецензируемых журналах, участию в научных конференциях.

Таким образом, работа преподавателя высшей школы – это постоянный процесс обучения и самосовершенствования, который включает в себя участие в конференциях, семинарах и курсах повышения квалификации, публикации научных статей и учебных пособий, а также активное взаимодействие с коллегами, что способствует обмену опытом и идеями. А траектории преподавателя высшей школы могут быть разнообразными, но каждая из них имеет ценное зерно знаний и стремления к прогрессу.

Карьера преподавателя проходит несколько этапов:

1. Академическая карьера: преподаватель может сосредоточиться на исследовательской работе, публикуя статьи в научных журналах и участвуя в международных конференциях. Эта траектория может привести к получению грантов и признания в своей области.

2. Административная карьера: преподаватель может выбрать путь в администрацию высшей школы, занимаясь организационной работой, например, в качестве заведующего кафедрой или декана факультета. Это может привести к получению дополнительных ответственностей и возможности влиять на развитие учебного заведения.

3. Преподавательская карьера: преподаватель может сосредоточиться на преподавательской деятельности, разрабатывая и внедряя новые учебные программы, разработав новые методики обучения и создавая интерактивные учебные материалы.

Выделяют следующие компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Аксиологический компонент, который включает профессиональные знания, профессиональные умения, умение в новом видеть старое, умение старые идеи воплощать в новых условиях, умение правильно излагать возникающие идеи и замыслы. Технологический компонент, включающий в себя умение решать педагогические задачи: аналитики-рефлексивные; конструктивно-прогностические; организационно-деятельностные. Личностно-творческий компонент, включающий в себя инициативность, индивидуальную свободу, самостоятельность и ответственность.

Безусловно, самодиагностика выше рассмотренных понятий, а именно качества преподавателя, готовности к педагогической деятельности, профессиональная компетентность, компоненты профессионально-педагогической культуры имеют важное значение для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Заключение

Траектория профессионального развития, профессиональная компетентность, компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы происходит в образовательной среде, причем эта среда совершенствуется. Администрация медицинского университета уделяет огромное внимание улучшению материально-технической базы, обустройству кабинетов, аудиторий, условиям прохождения учебной работы, проектно-

исследовательской организации учебной деятельности, большое внимание уделяется развитию социального партнерства с другими учреждениями, обеспечению учебного процесса квалификационными кадрами. Дирекция работает над процессом создания индивидуального профиля выпускников через воспитательную работу, в корне изменилась профориентационная работа, развивается волонтерское движение, улучшается Совет самоуправления через студенческий парламент, где отражается текущая жизнь университета. Все эти мероприятия служат развитию профессиональной траектории преподавателя, коммуникативной компетенции, через которую и формируется профессиональная компетентность. Образование – это достояние для полноценной жизни человека, приносящее удовлетворение его потребностей.

Для развития готовности к педагогической деятельности и профессиональной компетентности необходимо постоянно учиться, обмениваться опытом с коллегами, проходить профессиональное обучение и повышать свою квалификацию. Только так преподаватель высшей школы сможет эффективно выполнять свою работу и оказывать положительное влияние на студентов. Таким образом, готовность к педагогической деятельности и профессиональная компетентность являются основой успешной работы учителя. Эти качества позволяют учителю быть эффективным и востребованным специалистом, способствуют развитию учащихся и формированию положительного образа образовательного учреждения. Самодиагностика, диагностика качеств преподавателя, готовность к педагогической деятельности, профессиональная компетентность и профессионально-педагогическая культура являются ключевыми аспектами успешной педагогической деятельности в высшей школе. Преподаватель, осознавая свои сильные и слабые стороны, готовность к профессиональному росту и развитию, сможет успешно выполнять свои обязанности и способствовать качественному образованию студентов.

Библиография

1. Фоменко А.В. Карьерная стратегия в профессиональной деятельности человека // Профессиональная ориентация. 2019. № 1. С. 114-118.
2. Иванова Н.Л., Попова Е.П. Профессионалы и проблема внедрения инноваций в вузе // Вопросы образования. 2017. № 1. С. 184–206. DOI: 10.17323/1814-9545-2017-1-184-206.
3. Валиахметов Р.М., Туракаев М.С. Факторы формирования жизненного пути профессиональных династий // Научный результат. Социология и управление. 2020. Т. 6, № 1. С. 58–71. DOI: 10.18413/2408-9338-2020-6-1-0-5.
4. Ефимова Г.З. Барьеры на пути построения академической карьеры преподавателями высшей школы. Университетское управление: практика и анализ. 2021;25(4):55-74.
5. Александрова О.А., Файман Н.С. Критерии неустойчивой занятости научно-педагогических кадров // Уровень жизни населения регионов России. 2023. Том 19, № 1. С. 70-85. DOI: 10.52180/1999-9836_2023_19_1_6_70_85
6. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е. Научно-педагогическое сообщество в российских вузах в условиях осуществления программы «Приоритет-2030»: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2022. Т. 31, № 1. С. 59-71. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-59-7.
7. Ефимова Г.З. Карьерный путь преподавателей высшей школы // Социологическая наука и социальная практика. 2022. Т. 10, № 1 (37). С. 24-40. DOI: <https://doi.org/10.19181/snsp.2022.10.1.8859>.
8. Ефимова Г.З. Типология карьерных траекторий и мотивации их выбора преподавателями высших учебных заведений // Университетское управление. Практика и анализ. 2021. Т. 25, № 3. С. 56-69. DOI 10.15826/umpra.2021.03.027.
9. Зборовский Г. Е., Амбарова П.А., Каташинских В.С., Кеммет Е.В. Ресурсность научно-педагогического сообщества университетов УрФО: опыт качественного исследования // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, №5. С. 71-88. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-5-71-88.
10. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России: как это работает. М.: НИУ ВШЭ, 2021. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-2373-5>.
11. Шварева Л.В., Алёшина Е.Ю., Шибанова Е.А. Построение профессиональных траекторий развития

- педагогической субъектности в образовательной среде вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 1.;
12. Тойшева О.А., Панцева Е.Ю., Шалугина Т.В. Основополагающие компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 269-272. – EDN CQIATO.
 13. Вереина Д.В. Аксиологический аспект структуры профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – № 200. – С. 153-163. – DOI 10.33910/1992-6464-2021-200-153-163. – EDN GKRGZI.
 14. Снопкова Е.И. Педагогические инновации - ориентиры развития профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы // Авиационный вестник. – 2020. – № 3. – С. 74-78. – EDN GSLUFV.
 15. Strauss W. Generations: the history of America's future, 1584 to 2069 / W. Strauss, N. Howe. – New York: William Morrow and company Inc., 1991. – 538 p.
 16. Bridwell–Mitchell, E.N. Them that's got: how tie formation in partnership networks gives high schools differential access to social capital / E.N. Bridwell–Mitchell // Amer. Educational Research J. – 2017. – Vol. 54, № 6. – P. 1221–1255.
 17. Horta H. The role of academic inbreeding in developing higher education systems: Challenges and possible solutions / H. Horta, M. Yudkevich // Technological Forecasting and Social Change. 2016. Vol. 113, Part B. P. 363–372. DOI: 10.1016/j.techfore.2015.06.039.
 18. Афонина Р.Н., Лесных Е.А., Сытых О.Л. Педагогическое проектирование в профессионально- педагогической деятельности преподавателя высшей школы // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 2. – С. 220-222. – EDN DXQWMP.
 19. Скопа В.А. Структурные компоненты педагогического мастерства преподавателя высшей школы: теоретико-методологический подход // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 3. – С. 124-127. – EDN TAPYOV.
 20. Калмыков В.Е., Малоземов А.В. Повышение профессионально-педагогических компетенций преподавателей высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-4. – С. 88-91. – EDN TQLPYE.

Professional competence, components of professional and pedagogical culture of a higher school lecturer

Marina A. Shapovalova

Doctor of Medicine, Professor,
Vice-Rector for Postgraduate Education,
Head of Department of Economics and Health Management
with a Postgraduate Course,
Astrakhan State Medical University,
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: mshap67@gmail.com

Aliya S. Abdullaeva

PhD in Psychology,
Senior Lecturer of Department of Economics and Health Management
with a Postgraduate Course,
Astrakhan State Medical University,
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Anastasiya P. Kur'yanova

Cardiologist of the hospital
"Medical and Sanitary Unit" Clinic,
414057, 5, Kubanskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: cardioc7@mail.ru

Abstract

The review article reveals the concept and content of professional competence and describes the components of the professional and pedagogical culture of a higher school teacher. Readiness for teaching activity and professional competence play a key role in the successful work of a higher education teacher. In modern education, a huge role is given to teachers who not only transfer knowledge to their students, but also form their personal qualities and skills. Therefore, it is important that the teacher independently evaluates his work, adequately assesses his strengths and weaknesses, and also strives for constant development and improvement. Work at a university is distinguished by its multifaceted functionality and, in addition to educational activities, involves participation in theoretical and applied scientific research, and often involvement in the administrative and management process. The authors note that self-diagnosis of a teacher's qualities plays an important role in professional activity. A teacher who constantly analyzes his work, strives for development and improvement, is able to ensure the success of the educational process and achieve high results from his students. To develop readiness for teaching and professional competence, it is necessary to constantly study, exchange experiences with colleagues, undergo professional training and improve one's qualifications.

For citation

Shapovalova M.A., Abdullaeva A.S., Kur'yanova A.P. (2024) Professional'noj kompetentnost', komponenty professional'no-pedagogicheskoy kul'tury prepodavatel'ja vysshej shkoly [Professional competence, components of professional and pedagogical culture of a higher school lecturer]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 383-390.

Keywords

University; high school teacher; professional competence; professional and pedagogical culture; pedagogical culture; components of pedagogical culture; professional growth; pedagogical activity.

References

1. Fomenko A.V. Career strategy in a person's professional activity // Professional guidance. 2019. No. 1. P. 114-118.
2. Ivanova N.L., Popova E.P. Professionals and the problem of introducing innovations in universities // Issues of education. 2017. No. 1. pp. 184–206. DOI: 10.17323/1814-9545-2017-1-184-206.
3. Valiakhmetov R.M., Turakaev M.S. Factors in the formation of the life path of professional dynasties // Scientific result. Sociology and management. 2020. Vol. 6, No. 1. pp. 58–71. DOI: 10.18413/2408-9338-2020-6-1-0-5.
4. Efimova G.Z. Barriers to higher education teachers building an academic career. University management: practice and analysis. 2021;25(4):55-74.
5. Aleksandrova O.A., Fayman N.S. Criteria for precarious employment of scientific and pedagogical personnel // Living standards of the population of Russian regions. 2023. Volume 19, No. 1. pp. 70-85. DOI: 10.52180/1999-9836_2023_19_1_6_70_85
6. Ambarova P.A., Zborovsky G.E. Scientific and pedagogical community in Russian universities in the context of the implementation of the Priority 2030 program: problems and prospects // Higher education in Russia. 2022. T. 31, No. 1. P. 59-71. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-59-7.

7. Efimova G.Z. Career path of higher school teachers // Sociological science and social practice. 2022. T. 10, No. 1 (37). pp. 24-40. DOI: <https://doi.org/10.19181/snsp.2022.10.1.8859>.
8. Efimova G.Z. Typology of career trajectories and motivation for their choice by teachers of higher educational institutions // University Management. Practice and analysis. 2021. T. 25, No. 3. P. 56-69. DOI 10.15826/umpa.2021.03.027.
9. Zborovsky G.E., Ambarova P.A., Katashinskikh V.S., Kemmet E.V. Resourcefulness of the scientific and pedagogical community of universities in the Ural Federal District: experience of qualitative research // Higher education in Russia. 2023. T. 32, No. 5. pp. 71-88. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-5-71-88.
10. Kuzminov Ya.I., Yudkevich M.M. Universities in Russia: how it works. M.: National Research University Higher School of Economics, 2021. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-2373-5>.
11. Shvareva L.V., Aleshina E.Yu., Shibanova E.A. Construction of professional trajectories for the development of pedagogical subjectivity in the educational environment of a university // Modern problems of science and education. – 2022. – No. 1.;
12. Toisheva O.A., Pantseva E.Yu., Shalugina T.V. Fundamental components of professional and pedagogical culture of a higher school teacher // Problems of modern pedagogical education. – 2022. – No. 74-1. – pp. 269-272. – EDN CQIATO.
13. Vereina D.V. Axiological aspect of the structure of professional and pedagogical culture of a higher school teacher // News of the Russian State Pedagogical University named after. A.I. Herzen. – 2021. – No. 200. – P. 153-163. – DOI 10.33910/1992-6464-2021-200-153-163. – EDN GKRGZI.
14. Snopkova E.I. Pedagogical innovations - guidelines for the development of professional and pedagogical activities of a higher school teacher // Aviation Bulletin. – 2020. – No. 3. – P. 74-78. – EDN GSLUFV.
15. Strauss W. Generations: the history of America's future, 1584 to 2069 / W. Strauss, N. Howe. – New York: William Morrow and company Inc., 1991. – 538 p.
16. Bridwell–Mitchell, E.N. Them that's got: how tie formation in partnership networks gives high schools differential access to social capital / E.N. Bridwell–Mitchell // Amer. Educational Research J. – 2017. – Vol. 54, No. 6. – P. 1221–1255.
17. Horta H. The role of academic inbreeding in developing higher education systems: Challenges and possible solutions / H. Horta, M. Yudkevich // Technological Forecasting and Social Change. 2016. Vol. 113, Part B. P. 363–372. DOI: 10.1016/j.techfore.2015.06.039.
18. Afonina R.N., Lesnykh E.A., Sytykh O.L. Pedagogical design in the professional and pedagogical activity of a higher school teacher // Bulletin of Pedagogical Sciences. – 2022. – No. 2. – P. 220-222. – EDN DXQWMP.
19. Osprey V.A. Structural components of the pedagogical skill of a higher school teacher: a theoretical and methodological approach // Bulletin of Pedagogical Sciences. – 2021. – No. 3. – P. 124-127. – EDN TAPYOV.
20. Kalmykov V.E., Malozemov A.V. Increasing professional and pedagogical competencies of higher school teachers // Problems of modern pedagogical education. – 2019. – No. 63-4. – pp. 88-91. – EDN TQLPYE.