

УДК 378.147

Отражение содержательных и организационно-педагогических средств формирования опыта командной работы у будущих бакалавров юриспруденции в педагогической модели

Хакимова Марха Рамзановна

Старший преподаватель,
кафедра теории и истории государства и права
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: kafedra_terek@mail.ru

Аннотация

Современное общество предельно точно определяет идеальный образ будущих бакалавров юриспруденции. Одними из обязательных качеств их личности должны стать лидерские черты и готовность к командной работе. Добавим, что указанные качества не являются врождёнными и нуждаются в формировании и развитии. В этой связи мы называем главную цель научной работы – выявить содержательные и организационно-педагогические средства формирования опыта командной работы у будущих бакалавров юриспруденции в педагогической модели. Выбор указанных компонентов модели обосновывается тем, что они определяют научную новизну представляемого педагогического исследования. Для её достижения мы выбрали ряд научных методов: анализ научной литературы и обоснование компонентов исследуемой модели. По итогам научного исследования были выявлены содержательные и организационно-педагогические ресурсы педагогической модели формирования опыта командной работы будущих бакалавров юриспруденции. Уточнено, что ведущими ресурсами является цифровая образовательная среда, содержание дисциплины по выбору «Командные виды работы в юриспруденции», позитивный пример командной работы профессорско-преподавательского состава и содержание внеучебной деятельности студентов. Перспективой дальнейших исследований мы видим в выявлении критериальной компоненты педагогической модели формирования навыков командной работы у будущих бакалавров юриспруденции.

Для цитирования в научных исследованиях

Хакимова М.Р. Отражение содержательных и организационно-педагогических средств формирования опыта командной работы у будущих бакалавров юриспруденции в педагогической модели // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 233-239.

Ключевые слова

Опыт командной работы, будущие бакалавры юриспруденции, педагогическая модель, содержательный компонент модели, организационно-педагогический компонент модели, эмоциональный интеллект, синергетический эффект командной работы.

Введение

Современные научные исследования, разрабатывающие подходы обучения будущих бакалавров юриспруденции имеют ряд схожих позиций. Одна из них касается идеи важности формирования у них навыков командной работы. Своё мнение различные учёные обосновывают тем, что, только работая в устойчивом коллективе, можно эффективно реагировать на изменяющиеся обстоятельства внешней среды. Также исследователи отмечают, что изучаемый вид социального взаимодействия оказывает позитивное воздействие на развитие эмоционального интеллекта будущих бакалавров. Важно отметить и ещё одну точку зрения. Она заключается в том, что командная работа способствует становлению у обучающихся культуры ответственного отношения к своим трудовым обязанностям. Дополнительно отметим, что и в федеральных образовательных стандартах одна из универсальных компетенций указывает на необходимость формирования у будущих бакалавров навыков командной работы.

Несмотря на большой объём научных исследований по формированию опыта командной работы у будущих бакалавров юриспруденции мы не находим целостную педагогическую модель исследуемого процесса. Указанный факт позволил сформулировать цель нашей научной работы – выявить содержательные и организационно-педагогические средства формирования опыта командной работы у будущих бакалавров юриспруденции в педагогической модели. По нашему мнению, выбранные компоненты модели обладают наибольшей практической значимостью и научной новизной. Важно добавить, что целевой, критериально-диагностический, результативный и рефлексивный компоненты педагогической модели не менее важны. Вместе с тем на текущем этапе научного исследования мы считаем необходимым представить составляющие модели, отвечающие на вопрос «какие формы, методы и содержание будут реализовываться?» и «как обеспечивать их воплощение?». Для достижения цели нам крайне важно обратиться к научному обзору по выбранной теме исследования.

Основная часть

К примеру, изучая исследование Г. Р. Катасонова мы сделали ряд важных выводов [Катасонов, 2013]. В частности, организационный компонент разрабатываемой нами педагогической модели должен опираться на активную помощь профессорско-преподавательского состава. Именно указанная категория специалистов позволит обеспечить интерактивный характер работы в команде. Его выводы позволили нам заключить, что активное взаимодействие студентов друг с другом является перспективным организационно-педагогическим ресурсом. Указанное взаимодействие позволяет не только сформировать навыки командной работы, но и выявить лидерские качества студентов, сформировать умения принимать оптимальные юридические решения при минимальных исходных сведениях.

Благодаря работе Э. Б. Настуева было выявлено, что командная работа является одним из лучших факторов достижения образовательных результатов будущими бакалаврами юриспруденции [Настуев, 2023, 27]. Изучая основные выводы его исследования, мы пришли к убеждению, что необходимым организационно-педагогическим ресурсом должна стать цифровая образовательная среда университета. Именно она позволит скоординировать работу группы обучающихся. В частности, Э. Б. Настуевым предлагается обратить внимание на учебные чаты и социальные сети.

К. В. Часовский приходит к схожему с Э. Б. Настуевым выводу о том, что выполнение

студентами заданий в цифровой образовательной среде со временем формирует у них опыт командной работы [Часовских, 2021, 204]. Также указанное образовательное пространство может выступить в статусе содержательного ресурса исследуемой педагогической модели. Речь идёт об изучении в рамках командной работы будущих бакалавров интерактивных алгоритмов, которые обеспечивают работу библиографических, контрольно-оценочных и информативных средств обучения.

В исследовании Ю. М. Жукова, А. В. Журавлева и Е. Н. Павловой отдельное внимание уделяется институционализации и формированию общих взглядов на окружающий мир у членов будущей команды [Жуков, Журавлев, Павлова, 2008, 15]. Их работа позволила нам уточнить новый организационно-педагогический ресурс формирования опыта командной работы у изучаемой категории студентов. В данном случае речь идёт о пропедевтической работе с бакалаврами относительно социальных ценностей юридической деятельности. Вместе с тем рассматриваемый организационно-педагогический ресурс модели нуждается в содержательном наполнении. В данном случае нами рекомендуется дополнить его учебной программой предмета «Основы российской государственности», реализуемого в Чеченском государственном университете.

Таким образом, мы пришли к важному промежуточному выводу научной работы: практикоориентированные ресурсы исследуемого педагогического процесса составляют единое целое, именуемое «педагогической моделью».

Изучая иные источники по поставленной проблематике, был подтверждён вывод о важности учёта организационно-педагогических и содержательных ресурсов при разработке модели исследуемого процесса [Ильясов, Буров, Севрюкова, Селиванова, 2022, 45], [Альханов, 2020], [Хохлов, 2022, 7]. Также благодаря их исследованиям мы выявили, что сама командная работа является одним из лучших организационных ресурсов, который обеспечивает сплочение членов коллектива не только на интеллектуально, но и на эмоциональном уровне.

Представленный факт указывает на то, что в процессе формирования изучаемой универсальной компетенции должны быть предусмотрены учебные занятия на развитие эмоционального интеллекта будущих бакалавров юриспруденции. Повышение качества проявления их эмпатических и коммуникативных способностей также позитивно отразится на формировании иных универсальных компетенций изучаемой группы обучающихся.

На основании собственных наблюдений мы также пришли к убеждению в том, что одним из важных содержательных компонентов исследуемой педагогической модели должна стать дисциплина по выбору. Мы предлагаем также считать, что объединение дидактических возможностей учебной и внеучебной деятельности будущих бакалавров юриспруденции позволит получить особый организационно-педагогический ресурс. Именно он должен помочь в формировании такого опыта командной работы студентов, который будет соответствовать содержанию реальной юридической практики.

Ещё одним важным организационно-педагогическим ресурсом формирования исследуемого качества следует считать метод командной работы. Его рекомендуется применять при проведении следующих предметов: «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «История государства и права России» и «Теория государства и права». Анализируя содержание указанных предметов, нами было предложена дисциплина по выбору «Командные виды работы в юриспруденции», рассчитанная на 36 часов. Её основные разделы были названы следующим образом «Практические навыки социального взаимодействия в группе», «Юридические некоммерческие партнёрства и их роль в обеспечении правопорядка» и «Конфликтологическая

культура будущих бакалавров юриспруденции». Необходимость предложения нового педагогического ресурса была обоснована тем, что иные предметы не позволяли преподавателям сконцентрироваться на формировании у будущих бакалавров рассматриваемой нами универсальной компетенции.

Для того чтобы содержание дисциплины по выбору было раскрыто доступно и наглядно, рекомендуется учитывать данные опроса студентов. По их просьбам мы приглашали на учебные занятия практикующих юристов Чеченской Республики: прокуроров, судей, правозащитников, представителей следственных органов и политтехнологов. Благодаря их неформальным знаниям основное содержание дисциплины по выбору было реализовано на самом высоком уровне.

Важно отметить, что после реализации дисциплины по выбору более половины обучающихся высказали желание в написании научных работ, связанных с проблемой формирования навыков командной работы. Указанный факт свидетельствует о корректном выборе содержательных и организационно-педагогических средств формирования исследуемого качества. Для того чтобы будущие бакалавры на практике закрепили свой опыт командной работы, преподаватели рекомендовали им апробировать результаты учебно-исследовательской деятельности в рамках учебной практики.



Рисунок 1 - Методика подбора оптимальных содержательных и организационно-педагогических ресурсов формирования опыта командной работы

При подборе педагогических ресурсов мы выработали для себя особую методику, которая подразумевала ряд вопросов, касавшихся их практических качеств. Её схематичную модель мы представили в рамках рисунка 1. Благодаря всесторонней оценке исследуемых компонентов

модели мы смогли значительно сузить число формально подходящих под тему научной работы ресурсов. Наша методика работа позволила повысить качество содержательного и организационного компонента модели исследуемого педагогического процесса.

Заключение

Таким образом, по результатам теоретического научного исследования мы смогли уточнить и проинтерпретировать содержательные и организационно-педагогических средств формирования опыта командной работы у будущих бакалавров юриспруденции в педагогической модели. К содержательным ресурсам были отнесены: дисциплина по выбору «Командные виды работы в юриспруденции», рассчитанная на 36 часов; содержание обязательных предметов «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «История государства и права России» и «Теория государства и права».

Также было признано важным наличие практических занятий для будущих бакалавров, посвящённых развитию их эмоциональных и коммуникативных способностей и навыков. К организационно-педагогическим ресурсам исследуемой модели нами была отнесена: деятельность профессорско-преподавательского состава, показывающая образцы командной работы; внеучебная деятельность будущих бакалавров, заключающаяся в участии в командных студенческих конкурсах по юриспруденции.

Пограничным статусом между содержательными и организационно-педагогическими средствами, по нашему мнению, обладает цифровая образовательная среда вуза. Полученные данные подчёркивают, что цель научной работы достигнута. Перспектива дальнейших исследований связана с выявлением критериальной компоненты педагогической модели формирования навыков командной работы у будущих бакалавров юриспруденции.

Библиография

1. Альханов Н. М. Методы диагностики сформированности социальной компетентности у студентов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – С. 111–117.
2. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразования : уч. пособие. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 319 с.
3. Ильясов Д. Ф., Буров К. С., Севрюкова А. А., Селиванова Е. А. Оценивание результатов освоения дополнительных профессиональных программ в условиях командного взаимодействия слушателей // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 1(50). – С. 44–57.
4. Катасонова Г. Р. Интерактивные технологии в обучении // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – Т. 200. – С. 24–29.
5. Настуев Э. Б. Роль командной работы в освоении будущими бакалаврами юриспруденции цифровых инструментов аналитической деятельности // Педагогика, психология и образование: перспективы развития в современных условиях. – Санкт-Петербург: ООО «МИПИ им. Ломоносова», 2023. – С. 26–28.
6. Никифоров С. В. Интерактивные формы и методы формирования правовой культуры бакалавра юриспруденции международно-правового профиля // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. – Орел: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2021. – С. 223–230.
7. Хохлов, А. В. Психолого-педагогические особенности повышения квалификации специалистов школьной команды в овладении способами формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 1(50). – С. 5–14.
8. Часовских К. В. Цифровые навыки как необходимая составляющая подготовки студентов-юристов // Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. – С. 204–208.

Reflection of the content and organizational-pedagogical means of developing teamwork experience among future bachelors of law in the pedagogical model

Markha R. Khakimova

Senior Lecturer,
Department of Theory and History of State and Law,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: kafedra_terek@mail.ru

Abstract

Modern society very accurately defines the ideal image of future bachelors of law. One of the mandatory qualities of their personality should be leadership traits and readiness for team work. Let us add that these qualities are not innate and need to be formed and developed. In this regard, we call the main goal of scientific work to identify the content, organizational and pedagogical means of developing teamwork experience among future bachelors of law in a pedagogical model. The choice of these components of the model is justified by the fact that they determine the scientific novelty of the presented pedagogical research. To achieve it, we chose a number of scientific methods: analysis of scientific literature and justification of the components of the model under study. Based on the results of the scientific research, the content, organizational and pedagogical resources of the pedagogical model for forming the teamwork experience of future bachelors of law were identified. It is clarified that the leading resources are the digital educational environment, the content of the elective discipline “Team types of work in jurisprudence”, a positive example of teamwork of the teaching staff and the content of extracurricular activities of students. We see the prospect for further research in identifying the criterion components of the pedagogical model for developing teamwork skills among future bachelors of law.

For citation

Khakimova M.R. (2024) Otrazhenie soderzhatel'nykh i organizatsionno-pedagogicheskikh sredstv formirovaniya opyta komandnoi raboty u budushchikh bakalavrov yurisprudentsii v pedagogicheskoi modeli [Reflection of the content and organizational-pedagogical means of developing teamwork experience among future bachelors of law in the pedagogical model]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 233-239.

Keywords

Experience in teamwork, future bachelors of law, pedagogical model, content component of the model, organizational and pedagogical component of the model, emotional intelligence, synergistic effect of teamwork.

Reference

1. Alkhanov N. M. Metody` diagnostiki sformirovannosti social`noj kompetentnosti u studentov [Methods for diagnosing the formation of social competence among students]. *Modernizatsiya sistemy` professional`nogo obrazovaniya na*

-
- osnove reguliruemogo e`volucionirovaniya* [Modernization of the vocational education system based on regulated evolution]. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2020, pp. 111–117.
2. Zhukov Yu. M., Zhuravlev A. V., Pavlova E. N. (2008) *Texnologii komandoobrazovaniya : uchebnoe posobie dlya studentov vy`sshix uchebny`x zavedenij, obuchayushhixsya po napravleniyu i special`nosti "Psixologiya"* [Team building technologies]. Moscow: Aspect Press, 2008. 319 p.
 3. Ilyasov D.F., Burov K.S., Sevryukova A.A., Selivanova E.A. (2022) Ocenivanie rezul'tatov osvoeniya dopolnitel'ny`x professional'ny`x programm v usloviyax komandnogo vzaimodejstviya slushatelej [Assessing the results of mastering additional professional programs in the conditions of team interaction of students]. In: *Nauchnoe obespechenie sistemy` povy`sheniya kvalifikacii kadrov* [Scientific support of personnel development systems], 1(50), pp. 44–57.
 4. Katasonova G. R. (2013) Interaktivny`e texnologii v obuchenii [Interactive technologies in teaching]. In: *Trudy` Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta kul`tury` i iskusstv* [Proceedings of the St. Petersburg State University of Culture and Arts], 200, pp. 24–29.
 5. Nastuev E. B. Rol' komandnoj raboty` v osvoenii budushhimi bakalavrami yurisprudencii cifrovyy`x instrumentov analiticheskoy deyatel'nosti [The role of teamwork in the development of digital tools of analytical activity by future bachelors of jurisprudence]. *Pedagogika, psixologiya i obrazovanie: perspektivy` razvitiya v sovremenny`x usloviyax*. [Pedagogy, psychology and education: development prospects in modern conditions]. St. Petersburg: LLC "MIPI im. Lomonosov", 2023. pp. 26–28.
 6. Nikiforov S. V. Interaktivny`e formy` i metody` formirovaniya pravovoj kul`tury` bakalavra yurisprudencii mezhdunarodno-pravovogo profilya [Interactive forms and methods of developing the legal culture of a bachelor of jurisprudence in international law]. *Sovremenny`e metody` vzaimodejstviya i sposoby` sotrudnichestva specialistov pomagayushhix professij* [Modern methods of interaction and methods of cooperation between specialists in helping professions]. Orel: Oryol State University named after I.S. Turgeneva, 2021. pp. 223–230.
 7. Khokhlov A. V. (2022) Psixologo-pedagogicheskie osobennosti povy`sheniya kvalifikacii specialistov shkol'noj komandy` v ovladenii sposobami formirovaniya i ocenki funkcional'noj gramotnosti obuchayushhixsya [Psychological and pedagogical features of advanced training of school team specialists in mastering the methods of forming and assessing the functional literacy of students]. In: // *Nauchnoe obespechenie sistemy` povy`sheniya kvalifikacii kadrov* [Scientific support of personnel development systems], 1(50), pp. 5–14.
 8. Chasovskikh K. V. Cifrovyye navy`ki kak neobxodimaya sostavlyayushhaya podgotovki studentov-yuristov [Digital skills as a necessary component of training law students]. *Sovremennoe obrazovanie: povy`shenie konkurentosposobnosti universitetov* [Modern education: increasing the competitiveness of universities]. Tomsk: Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, 2021. pp. 204–208.
-