

УДК 37**Формирование мотивации студентов КНР к педагогической деятельности средствами дисциплин предметно-методического модуля****Чэнь Имин**

Аспирант,
факультет музыкального искусства,
Московский педагогический государственный университет,
119435, Российская Федерация, Москва, Пироговская ул., 1/1;
e-mail: 3076640898@qq.com

Аннотация

В данной статье проведено исследование преподавательской деятельности как направления деятельности выпускников высших учебных заведений. Изучены механизмы формирования мотивации у студентов для занятия предпринимательской деятельностью, представлены ключевые методы обучения, а также преимущества и недостатки различных систем. В пример приведена специфика преподавания в Китае с учетом национальных особенностей, а также изучены современные тенденции в преподавании с использованием современных технологий и достижений науки и техники. Анализируются функции учебной мотивации и условия достижения положительного результата в ее развитии у студентов к получению педагогического образования. Делается вывод о том, что мотивация к освоению теоретических и практических основ будущей профессии выступает условием и средством формирования и развития интереса студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Чэнь Имин. Формирование мотивации студентов КНР к педагогической деятельности средствами дисциплин предметно-методического модуля // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 240-248.

Ключевые слова

Педагогическое образование, Китай, мотивация, студенты, профессиональный интерес.

Введение

Учительская профессия является одной из ключевых в современном обществе, ведь педагоги играют важнейшую роль в становлении и развитии личности подрастающего поколения. Их деятельность направлена на приобщение детей и молодежи ко всем достижениям мировой культуры, вовлечение их в созидательные процессы, формирование творческого потенциала. Именно педагоги, обеспечивая трансляцию социокультурного опыта, оказывают непосредственное влияние на развитие производительных сил общества, способствуя тем самым его прогрессу. Таким образом, статус учителя в социуме чрезвычайно высок, поскольку от качества его работы зависит будущее как отдельной личности, так и всего социума в целом [Преснякова, Анкудинова, Непочатых, 2019].

Успешный опыт ведущих мировых держав в сфере образования свидетельствует о том, что формирование престижа педагогической профессии начинается еще в школьные годы. К сожалению, в последние десятилетия наблюдается критическое снижение притока молодых кадров в эту область, что является следствием недостаточной заинтересованности подрастающего поколения в выборе учительской профессии.

Очевидно, что устранение данной проблемы требует комплексного подхода, включающего повышение социального статуса педагогов, улучшение условий их труда и материального благополучия, а также активное вовлечение школьников в образовательный процесс, демонстрацию значимости и привлекательности учительской деятельности. Только системные меры в этом направлении позволят восстановить престиж педагогической профессии и обеспечить её кадровый потенциал на долгосрочную перспективу.

Основная часть

Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности представляет собой сложный многогранный процесс, отражающий стремление обучающихся глубоко познакомиться с различными аспектами учительской профессии. Это включает в себя овладение теоретическими и методическими основами педагогики, а также развитие необходимых умений, навыков и способностей для реализации в данной сфере.

Профессиональный интерес к обучению, являясь одной из его ключевых составляющих, представляет собой целостное личностное образование, охватывающее три взаимосвязанных компонента: эмоциональный, интеллектуально-познавательный и волевой. Для учащегося, проявляющего волевою познавательную активность, характерна осознанная заинтересованность в различных видах деятельности, включая профессионально-педагогическую сферу.

Развитие подобного глубокого, многоаспектного интереса к педагогике требует комплексного подхода, стимулирующего эмоциональную вовлеченность, интеллектуальную любознательность и волевые усилия обучающихся. Погружение в реалии учительской профессии, знакомство с ее вызовами и возможностями для самореализации способствуют формированию устойчивой мотивации к выбору этого благородного пути.

Таким образом, формирование устойчивого профессионального интереса к педагогической профессии становится важной задачей образовательного процесса [Полковникова, 2020].

В современном обществе, охваченном процессами гуманизации и демократизации различных сфер жизни, включая систему образования, социальные функции педагогов приобретают все большую значимость. Повышаются требования к специалистам

образовательных учреждений, что объективно повышает статус и престиж педагогической профессии.

В этом контексте актуализируется проблема формирования у студентов профессионального интереса к педагогической деятельности, тесно связанная с вопросами их профессионального самоопределения. В сложившихся условиях возникает насущная потребность в комплексном анализе существующих методологических и методических подходов, направленных на повышение авторитета учительской профессии и мотивации молодежи к выбору этого благородного пути.

Осознание обществом важности роли педагогов в воспитании подрастающих поколений и передаче знаний требует пересмотра устоявшихся представлений и разработки инновационных стратегий по привлечению талантливой молодежи в сферу образования. Решение этой задачи имеет ключевое значение для обеспечения высокого качества обучения и формирования гармонично развитых, социально ответственных граждан, способных внести весомый вклад в дальнейший прогресс общества.

Только такой всесторонний подход позволит в целом повысить интерес молодежи к выбору учительской специальности.

Таким образом, решение данной проблемы имеет важное значение как для развития системы образования, так и для формирования гармонично развитой личности подрастающего поколения. Комплексное изучение путей повышения престижа педагогической профессии становится одной из приоритетных задач современной педагогической науки и практики.

В КНР данная проблема также является очень важной и актуальной, так как в настоящее время китайская система образования является одной из самых престижных и конкурентоспособных в мире. Она славится своими высокими стандартами, строгой дисциплиной и ориентацией на академические достижения.

Основные факторы, обеспечивающие престиж китайской системы образования, включают в себя высокую академическую успеваемость, когда китайские студенты демонстрируют выдающиеся результаты в международных тестах и конкурсах, жесткий отбор и конкуренцию при поступлении в лучшие китайские университеты, сильный акцент на точные науки и инженерию, которые отвечают потребностям быстро развивающейся экономики, строгую дисциплину и трудовую этику, воспитываемые в учащихся, а также значительную государственную поддержку развития системы образования, которую рассматривают как ключ к экономическому и технологическому лидерству страны. Благодаря этим факторам, диплом ведущего китайского университета высоко ценится работодателями по всему миру, открывая перед выпускниками широкие карьерные возможности.

В Китае профессия педагога является одной из наиболее престижных и уважаемых в обществе. Это обусловлено несколькими ключевыми факторами.

Во-первых, в китайской культуре учителя традиционно занимают высокое положение и пользуются большим авторитетом, поскольку им отводится ключевая роль в передаче знаний и воспитании подрастающего поколения. Это восходит к конфуцианским традициям, где учителя рассматриваются как наставники, способные оказывать значительное влияние на развитие личности учеников.

Во-вторых, в Китае педагогическая профессия очень хорошо оплачивается, что делает ее привлекательной для многих выпускников. Учителя в Китае получают высокие зарплаты, сопоставимые с доходами других высококвалифицированных специалистов, таких как врачи или инженеры.

В-третьих, профессия педагога в Китае предоставляет стабильную и престижную карьеру,

что особенно ценится в условиях высокой конкуренции на рынке труда. Таким образом, совокупность культурных, экономических и карьерных факторов обуславливает высокий престиж профессии учителя в современном Китае.

В Китае реформа образовательной системы, инициированная в 2001 году, нацелена на продвижение "независимого, совместного и увлекательного" подхода к процессу обучения. Ключевой акцент в деятельности современных педагогов смещается в сторону развития самостоятельности и активности учащихся, стимулирования их к постановке вопросов, исследовательской деятельности, проявлению инициативы и индивидуальности под руководством учителя.

Поощрение самообразования представляет собой масштабный системный проект, требующий комплексных усилий по различным направлениям. Это включает реструктуризацию образовательной системы, обновление содержания учебных программ, внедрение инновационных методик преподавания и пересмотр подходов к оцениванию результатов обучения.

Цель реформы заключается в создании благоприятной среды, способствующей развитию у подрастающего поколения навыков самостоятельного поиска знаний, критического мышления и творческого подхода к решению задач. Акцент делается на формировании активной познавательной позиции учащихся, их вовлечении в процесс совместного исследования и открытий под мудрым руководством педагогов. Такая парадигма призвана воспитать любознательных, инициативных и увлеченных обучением граждан, готовых к непрерывному самосовершенствованию.

Только всесторонний подход к реализации данной концепции позволит обеспечить ее эффективное внедрение в практику современной школы.

Таким образом, реформирование образования в Китае направлено на формирование у учащихся навыков самостоятельного познания и творчества, что предъявляет новые требования к профессиональным компетенциям педагогов. Это, в свою очередь, актуализирует необходимость совершенствования системы подготовки и повышения квалификации учителей, повышения престижа педагогической профессии в обществе.

Концепция образования "Шэнбэнь" базируется на фундаментальных принципах уважения к личности обучающихся, признания их права на собственное мнение и стимулирования познавательной активности через демонстрацию реальных результатов учебной деятельности. Педагогическая философия этого подхода рассматривает преподавателей не как авторитарных наставников, навязывающих знания, а как проводников в мир познания, создающих благоприятные условия для самостоятельного постижения истины учениками.

Идеальный педагог в рамках концепции "Шэнбэнь" стремится быть максимально "незаметным" в процессе обучения, трансформируя разрозненные элементы знаний в ориентиры и подсказки, открывающие перед учащимися широкое пространство для понимания и самостоятельного познания. Его роль заключается не в прямой трансляции информации, а в создании стимулирующей среды, побуждающей обучающихся к активному поиску, анализу и осмыслению знаний.

Такой подход основан на глубоком уважении к индивидуальности каждого ученика, признании его права на собственное мнение и стремлении пробудить внутреннюю мотивацию к учебе через демонстрацию реальных достижений. Концепция "Шэнбэнь" призвана культивировать самостоятельность, критическое мышление и жажду познания у подрастающего поколения.

Концепция "Шэнбэнь" ставит во главу угла развитие познавательной активности,

самостоятельности и инициативы обучающихся, отводя педагогу роль "проводника", а не "диктатора" в образовательном процессе. Это созвучно с общемировыми тенденциями гуманизации и демократизации образования, что делает данный подход весьма перспективным для современной педагогической практики [Го, 2001].

Современная педагогическая философия предлагает новый взгляд на роль учителя в образовательном процессе. Согласно этому подходу, преподаватель должен отойти от традиционной позиции лектора и стать активным слушателем и координатором учебной деятельности. Такая трансформация подразумевает создание более неформальной атмосферы на занятиях, где педагог и ученики становятся равноправными участниками образовательного диалога.

Ключевым аспектом этой концепции является формирование доверительных отношений между учителем и учащимися. Это способствует повышению вовлеченности обучающихся и стимулирует их активное участие в учебном процессе. Преподавателю рекомендуется проявлять эмпатию, быть открытым к общению и искренне поддерживать успехи своих подопечных.

Данный подход также делает акцент на важности коллективной работы. Ученикам предлагается самостоятельно изучать материал дома, а на занятиях педагог выступает в роли фасилитатора, помогая организовать групповую деятельность и распределяя задачи между участниками.

Хотя современные тенденции в образовании склоняются к обучению в малых группах, реализация этого принципа на практике сталкивается с рядом трудностей [Е, 2002].

В современных образовательных концепциях все большее внимание уделяется вопросам мотивации учащихся и развития у них навыков самостоятельного обучения. Так, в рамках подхода "Шэнбэнь" процесс оценивания ориентирован на стимулирование познавательного интереса и анализ индивидуальных достижений каждого ученика. Оценка должна носить целенаправленный и разносторонний характер, побуждая обучающихся к активному познанию.

Широкое распространение мультимедийных технологий и их проникновение в образовательную среду способствуют развитию самостоятельного обучения людей всех возрастов. Концепция самообразования все больше фокусируется на формировании у учащихся компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной учебной деятельности.

В этом контексте мотивация выступает ключевым фактором, определяющим успешность процесса обучения. Задача современных педагогических подходов - пробудить у учеников внутреннюю мотивацию к познанию, сформировать устойчивый интерес и желание самостоятельно расширять свои знания и навыки. Достижение этой цели открывает путь к непрерывному личностному и профессиональному развитию на протяжении всей жизни.

В эпоху цифровой трансформации образовательная парадигма претерпевает существенные изменения. Традиционные методики, ограниченные рамками учебных пособий и взаимодействием между преподавателем и учениками, уступают место более гибким и интерактивным подходам. Информационная образовательная среда открывает новые возможности для обеих сторон учебного процесса, позволяя максимально задействовать современные информационные технологии.

В этих условиях обучение выходит за пределы жестких границ, предоставляя участникам доступ к обширным информационным ресурсам и интерактивным инструментам. Формируется более демократичное пространство для самообразования, где учащиеся получают широкие возможности для самостоятельного освоения знаний, развития навыков и компетенций.

Цифровая трансформация образования не только расширяет горизонты познания, но и

способствует формированию у обучающихся важных качеств, таких как самомотивация, критическое мышление и способность к непрерывному самосовершенствованию. Эти компетенции становятся все более востребованными в быстро меняющемся мире, где умение адаптироваться и постоянно обновлять свои знания является залогом успеха [Цю, Су, 2002].

В современной образовательной парадигме концепция самостоятельного обучения не предполагает полной автономии учащихся без педагогического сопровождения. Напротив, ее цель заключается в создании эффективной координации между преподаванием учителя и самостоятельным освоением знаний учениками. Такой синергетический подход позволяет повысить результативность и качество образовательного процесса в целом.

Помимо традиционных аудиторных занятий, обучающиеся получают доступ к онлайн-платформам и современным интерактивным ресурсам, предоставляемым учебным заведением. Это открывает для них возможность задействовать обширный спектр курсов и образовательных материалов из различных источников по всему миру, расширяя горизонты познания.

Кроме того, цифровые инструменты позволяют родителям удаленно отслеживать прогресс своих детей, используя те же платформы. Таким образом, создается многогранная экосистема, в которой педагоги, ученики и их семьи могут эффективно взаимодействовать для достижения наилучших образовательных результатов.

Поддержка самостоятельного обучения в этом контексте выступает не как замена традиционных методов, а как их органичное дополнение, способствующее формированию у учащихся навыков самомотивации, критического мышления и непрерывного самосовершенствования.

В современных реалиях цифровизации образовательного процесса взаимодействие между учениками и преподавателями приобретает новые формы. Многие офисные приложения и мессенджеры расширяют свой функционал, адаптируясь к потребностям онлайн-обучения. Так, популярные коммуникационные платформы позволяют учителям вести "групповые прямые трансляции" для классов, а ученики и родители могут просматривать их через эти же приложения. Кроме того, специализированные образовательные сервисы дают возможность загружать фотографии домашних заданий без необходимости установки дополнительных программ.

Подводя итог, следует отметить, что концепция самостоятельного обучения имеет глубокие корни в традициях китайской культуры. На протяжении истории этот подход претерпевал трансформации, периоды роста и временного затухания. Однако в современную эпоху повсеместной информатизации общества руководство страны и ученые-педагоги вновь обратили пристальное внимание на самостоятельное обучение, признав его огромный потенциал для получения знаний и непрерывного самосовершенствования.

Цифровые технологии открывают новые горизонты для реализации этой концепции, предоставляя учащимся доступ к обширным информационным ресурсам и интерактивным инструментам, способствующим развитию навыков самомотивации, критического мышления и автономного познания [Су, 2012].

В обеспечении высокого статуса педагогической профессии в Китае ключевую роль играет эффективная система подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях. Особое значение в этом процессе отводится комплексу дисциплин, направленных на формирование предметных и методических компетенций, а также мотивацию студентов к педагогической деятельности.

В рамках данного модуля учащиеся осваивают широкий спектр курсов, связанных с преподаванием конкретных предметных областей, таких как методики обучения математике,

иностранным языкам, естественным наукам и другим дисциплинам. Эти программы не только обеспечивают фундаментальную теоретическую подготовку, но и активно вовлекают будущих педагогов в практическую деятельность, погружая их в реальную образовательную среду.

Сочетание глубоких академических знаний и практического опыта позволяет сформировать у студентов целостное представление о специфике педагогической профессии, ее вызовах и возможностях для самореализации. Такой комплексный подход способствует повышению престижа учительского труда и мотивирует молодых людей к выбору этой благородной стези.

В процессе профессиональной подготовки будущих педагогов важную роль играют интерактивные методы обучения, позволяющие студентам погрузиться в реалии учительского труда. Одним из эффективных инструментов формирования мотивации к педагогической карьере является использование кейс-стади и имитационных игр.

Анализируя реальные педагогические ситуации, учащиеся получают возможность применить теоретические знания на практике, разрабатывая и проводя фрагменты уроков, участвуя в ролевых играх, моделирующих различные аспекты работы учителя. Такое погружение в профессиональную среду помогает им ощутить специфику педагогической деятельности, оценить ее сложности и радости.

Подобные интерактивные форматы не только способствуют закреплению изученного материала, но и позволяют студентам "примерить" на себя роль педагога, проникнуться духом этой благородной профессии. Осознание ее истинного предназначения и важности для общества формирует у будущих учителей устойчивую мотивацию к дальнейшему совершенствованию своих компетенций и самореализации в образовательной сфере.

В процессе подготовки будущих педагогов большое значение имеет формирование у студентов целостного представления о современных тенденциях и перспективах развития образовательной сферы. Включение в содержание профильных дисциплин актуальной информации об инновационных педагогических технологиях, успешных практиках выдающихся учителей, а также глобальных трендах в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения позволяет создать позитивный образ учительской профессии.

Погружение в передовой опыт и осознание социальной значимости педагогического труда способствуют формированию у будущих педагогов устойчивой мотивации к профессиональному росту и совершенствованию своих компетенций. Они начинают воспринимать учительскую стезю не просто как работу, а как высокое призвание, открывающее широкие перспективы для самореализации и внесения вклада в развитие общества.

Заключение

Таким образом, комплексный подход, реализуемый в рамках предметно-методической подготовки в системе высшего педагогического образования, выступает эффективным инструментом мотивации студентов к выбору учительской профессии. Это, в свою очередь, обеспечивает высокий престиж и авторитет педагогов в общественном сознании.

Библиография

1. Го Силе. Образование к жизни. Пекин: Народная образовательная пресса, 2001. 265 с. Ц 2012, 265.
2. Е Лан. Восстановление взгляда на процесс обучения в классе — новое базовое образование, теоретическое и практическое исследование реформы в классе обучения // Журнал «Образовательные исследования». 2002. № 10. С. 24-30. — "ШШ 2002. № 10. р. 24-30.
3. Полковникова Н. Б. Мотивы и ценности студентов, выбравших педагогическую профессию// Педагогика.

- Вопросы теории и практики. - 2020. - № 6. Том 5. - С. 868-877.
4. Преснякова Т. Н., Анкудинова С. А., Непочатых И. А. Проблема сознательного выбора профессии педагога // Образование. Наука. Научные кадры. - 2019. - № 2. - С. 209-216
 5. Су Жуй. О состоянии развития и будущих тенденциях Системы китайского Государственного экзамена для самообучающихся // Журнал «Китайское образование вне университета». 2012. № 12.
 6. Цю Сюэхуа, Су Чуныцин. Цю Сюэхуа и проверенный метод обучения. Пекин: Китайское молодежное издательство, 2002. С. 41.
 7. Полат Е. С. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 9. С. 9-17.
 8. Решетников В. Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. - 2013. - № 5(122). - С. 174-177.
 9. Стенина Т. Л. Педагогические цели социального проектирования как метода обучения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 2 (121). С. 344-349.
 10. Цзэн Бэнью. Внутренняя интеграция: новый прорыв в интеграции педагогического образования // Академическое обозрение. 2008. № 3. С. 67-69.
 11. Чин Хэ. Подготовка квалифицированных прикладных специалистов по принципу «интегрального развития» // Высшее образование в Китае. - 2012. - № 8.

Forming the motivation of Chinese students for teaching activities through the disciplines of the subject-methodological module

Chen Yiming

Postgraduate student, Faculty of Musical Arts
Moscow State Pedagogical University
119435, 1/1, Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: 3076640898@qq.com

Abstract

This article conducts a study of teaching activity as a field of activity for graduates of higher educational institutions. The mechanisms of forming students' motivation to engage in entrepreneurial activities are studied, key teaching methods are presented, as well as the advantages and disadvantages of various systems. As an example, the specifics of teaching in China are given, taking into account national characteristics, and current trends in teaching using modern technologies and achievements of science and technology are studied. The functions of educational motivation and the conditions for achieving a positive result in its development among students preparing to receive pedagogical education are analyzed. It is concluded that motivation to master the theoretical and practical foundations of a future profession is a condition and means of forming and developing students' interest in future professional and pedagogical activities.

For citation

Chen Yiming (2024) Formirovanie motivatsii studentov KNR k pedagogicheskoi deyatel'nosti sredstvami distsiplin predmetno-metodicheskogo modulya [Forming the motivation of Chinese students for teaching activities through the disciplines of the subject-methodological module]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 240-248.

Keywords

Teacher education, China, motivation, students, professional interest.

References

1. Go Sile. Education for life. Beijing: People's Educational Press, 2001. 265 p. Shch 2012, 265.
2. Ye Lan. Restoring a View of the Classroom Learning Process—New Basic Education, A Theoretical and Practical Study of Classroom Learning Reform // Journal of Educational Research. 2002. No. 10. P. 24-30. - "ShSh 2002. No. 10. p. 24-30.
3. Polkovnikova N.B. Motives and values of students who chose the teaching profession // Pedagogy. Questions of theory and practice. - 2020. - No. 6. Volume 5. - pp. 868-877.
4. Presnyakova T.N., Ankudinova S.A., Nepochatykh I.A. The problem of conscious choice of the teaching profession // Education. The science. Scientific personnel. - 2019. - No. 2. - pp. 209-216
5. Su Rui. On the state of development and future trends of the Chinese State Examination System for self-students // Journal of Chinese Education Outside the University. 2012. No. 12.
6. Qiu Xuehua, Su Chunjing. Qiu Xuehua and the proven teaching method. Beijing: Chinese Youth Publishing House, 2002. P. 41.
7. Polat E. S. Project method: typology and structure // Lyceum and gymnasium education. 2002. No. 9. P. 9-17.
8. Reshetnikov V. G. Organizational and methodological support and methodological support for the activities of teachers in the conditions of modernization of education // Omsk Scientific Bulletin. - 2013. - No. 5(122). - pp. 174-177.
9. Stenina T. L. Pedagogical goals of social design as a teaching method // Bulletin of the Orenburg State University. 2011. No. 2 (121). pp. 344-349.
10. Zeng Benyu. Internal integration: a new breakthrough in the integration of pedagogical education // Academic Review. 2008. No. 3. P. 67-69.
11. Chin He. Training of qualified applied specialists on the principle of "integral development" // Higher education in China. - 2012. - No. 8.