

УДК 37

Профессиональная подготовка бакалавров к проектному менеджменту: состояние, векторы развития

Тимербаев Тимур Вилевич

Аспирант
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева
369202, Российская Федерация, Карачаевск, ул. Ленина, 29;
e-mail: nikolay.new@bk.ru

Айбазова Марина Юсуфовна

Доктор педагогических наук, профессор,
Северо-Кавказская государственная академия,
369001, Российская Федерация, Черкесск, ул. Ставропольская, 36;
e-mail: aibaz-mari@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые направления формирования навыков управления проектами у студентов, получающих степень бакалавра. Выявлено, что проектный менеджмент, состоящий из таких структурных компонентов как планирование, организация и реализация в конкретно заданных временных и бюджетных рамках, способствует развитию творческого потенциала будущих бакалавров, обеспечивает способность адаптироваться к быстро изменяющимся требованиям потенциальных работодателей. В работе подчеркивается роль программного обеспечения для управления проектами, что является важнейшим аспектом управления проектами в современной бизнес-среде. Обоснована необходимость в учебную программу курсов по управлению проектами. В работе обоснована возможность использования различных методов, форм и средств использования наставничества и коучинга при реализации программы управления проектами. Разработана и охарактеризована авторская программа «Проектный менеджмент», состоящий из десяти разделов. В программу включены все аспекты управления проектами, от планирования и составления графиков до управления рисками, управления качеством, управления коммуникациями, управления закупками, лидерства и управления командой. Программа предоставляет студентам возможность приобретения практического опыта использования программных инструментов управления проектами.

Для цитирования в научных исследованиях

Тимербаев Т.В., Айбазова М.Ю. Профессиональная подготовка бакалавров к проектному менеджменту: состояние, векторы развития // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 5А. С. 285-295.

Ключевые слова

Проектное управление, проектный менеджмент (ПМ), проектная организация, программное обучение проектному менеджменту, наставничество и коучинг, авторская программа ПМ, тенденции развития ПМ, подходы к разработке учебной дисциплины.

Введение

Современное образование ориентировано на поиск, проектирование и освоение новых управленческих решений и моделей обучения, основанных на реальном осуществлении всего цикла инновационного процесса - от замысла до реализации разработок. Проектная парадигма, как основа инновационной культуры в образовании, приобретает сегодня исключительное значение, а поиск принципиально нового педагогического профессионализма, основанного на проектно-инновационной деятельности в образовании, является важнейшим условием модернизации образования. Проблема подготовки к проектному менеджменту должна строиться на овладении совокупностью компетенций, необходимых для осуществления всестороннего анализа создавшейся в образовании ситуации, выявления проблем, проектирования оптимальных способов их решения и достижения планируемых инновационных результатов профессиональной деятельности, необходимых для этого ресурсов и возможных рисков.

Основное содержание

Успех современных организаций зависит не только от грамотно выстроенных бизнес-процессов, используемых ресурсов, эффективности выполнения поставленных задач, но и от качественного проектного менеджмента. Таким образом, управление проектами - важнейший навык в современной динамичной меняющейся бизнес - среде. Данное обстоятельство обусловлено тем, что проектная деятельность позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности, обеспечивает способность адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни в целом.

Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего обучения, направленным на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и др.), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам [Исаева, 2017]. Формирование навыков в области проектного менеджмента способствует профессионализации студентов, приобретению компетенций в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Методы исследования.

В рамках настоящего исследования использованы различные методы изучения проблемы управления проектами. Использование методологии управления проектами и программами для формализации и упорядочения развития является сравнительно новым (для России) подходом в менеджменте [Исаева, 2017]. Обзор литературы – как анализ литературы по данной теме с целью выявления тенденций, пробелов и несоответствий в существующих исследованиях, а также для обеспечения теоретической основы для исследования. Тематическое исследование для выявления лучших практик и проблем, а также для понимания факторов, которые способствуют успеху или провалу проекта. Опросы как метод количественного исследования для изучения отношения, восприятия и поведения руководителей проектов, членов команд и заинтересованных сторон, а также для выявления проблем в этой области. Исследование действия как метод совместного исследования, который предполагает работу с конкретной

организацией или сообществом для выявления и решения конкретной проблемы или задачи. В контексте управления проектами исследования действий использовано для разработки и реализации мер по улучшению эффективности проекта. Конкретный метод зависит от вопроса исследования, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проектный менеджмент (с англ. project management) - процесс управления проектами, предполагающий их планирование, организацию и реализацию для достижения поставленных целей в конкретно заданных временных и бюджетных рамках. Вопросы проектного менеджмента исследованы в работах таких авторов В.М. Аньшин, К.Ф. Грей, С. Дерри, М.Ф. Дубовик, О.Н. Ильина, Э.У. Кемп, С. Ларсон, И.И. Мазур, Р.Ньютон, Н.Г. Ольде-рогге, А.В. Полковников, М.Л.Разу, М.В. Романова, Б. Скотт, А. С. Товб, М. Г. Троцкий, П. Харпер-Смит, Л. Ципес и др. Анализ источников по проблеме показал, что формирование навыков управления проектами у студентов бакалавриата весьма актуально и необходимо в современной бизнес-среде по многим причинам, например, растущий спрос на навыки управления проектами - в последние годы наблюдается растущий спрос на навыки управления проектами в различных отраслях и секторах. По данным Института управления проектами (PMI), к 2027 году ожидается рост спроса на специалистов по управлению проектами на 33%. На основании вышеизложенного можно дать следующее толкование термина «проектный менеджмент». Проектный менеджмент – это управленческая деятельность, направленная на создание в традиционной организации благоприятных условий для выполнения проектов как специфической деятельности, ориентированной на краткосрочную цель [Фунтов, 2010]. Таким образом, студенты бакалавриата, приобретающие навыки управления проектами, будут иметь конкурентное преимущество на рынке труда. Кроме того следует иметь ввиду улучшение возможностей трудоустройства: студенты бакалавриата, обладающие навыками управления проектами. Эти студенты с большей вероятностью будут трудоустроены, чем их коллеги, не обладающие искомыми навыками. Это связано с тем, что навыки управления проектами легко передаются и могут применяться в различных должностях и отраслях. Кроме того, навыки управления проектами демонстрируют потенциальным работодателям, что студент организован, может эффективно управлять своим временем и хорошо работать в команде. Навыки управления проектами необходимы для карьерного роста и продвижения по службе. Студенты бакалавриата, приобретающие навыки управления проектами, будут лучше подготовлены к тому, чтобы брать на себя руководящие роли и управлять сложными проектами в своих областях. Кроме того, сертификаты управления проектами, такие как сертификат Project Management Professional (PMP), могут привести к более высоким зарплатам и возможностям карьерного роста. Следует также учитывать, что навыки управления проектами необходимы для повышения эффективности и результативности бизнеса. Студенты бакалавриата, приобретающие навыки управления проектами, смогут помочь своим будущим работодателям эффективно управлять проектами, соблюдать сроки реализации проектов и реализовывать проекты в рамках бюджета. Это, в свою очередь, может привести к увеличению прибыльности и успеху в бизнесе.

Анализ научной литературы показал, что одним из наиболее эффективных способов формирования искомых навыков у студентов бакалавриата является включение в учебную программу курсов по управлению проектами. Такие курсы должны охватывать основные темы управления проектами, включая планирование проекта, составление графиков, составление бюджета, управление рисками и собственно выполнение проекта. Кроме того, курсы должны быть адаптированы к уникальным потребностям студентов в различных областях обучения.

Вместе с тем студентам бакалавриата должна быть предоставлена возможность получить практический опыт управления проектами. Это можно достичь путем включения групповых проектов в учебную программу, где учащиеся могут брать на себя различные роли управления проектами, например, менеджера проекта, планировщика проекта и составителя бюджета проекта. Кроме того, студентам можно предложить принять участие в стажировках и совместных программах, где они смогут получить практический опыт управления проектами в реальной бизнес-среде.

Важное значение имеет также использование программного обеспечения для управления проектами, что является важнейшим аспектом управления проектами в современной бизнес-среде. Таким образом, студентам бакалавриата должна быть предоставлена возможность изучать и использовать программное обеспечение для управления проектами, такое как Microsoft Project, Asana и Trello. Этого можно достичь путем включения обучения программному обеспечению для управления проектами в учебную программу или предоставления студентам доступа к программному обеспечению для управления проектами в компьютерных классах.

Большую роль играет наставничество и коучинг как условие формирования навыков управления проектами у студентов бакалавриата. Студентам следует работать в паре с опытными менеджерами проектов, которые могут предоставить рекомендации, поддержку и отзывы об их навыках управления проектами. Кроме того, студентам можно предложить принять участие в клубах и организациях по управлению проектами, где они смогут пообщаться с опытными менеджерами проектов и получить представление о последних тенденциях и передовом опыте управления проектами. Вместе с тем не следует забывать о постоянном совершенствовании и обучении в данной сфере. Формирование навыков управления проектами у студентов бакалавриата следует рассматривать как непрерывный процесс совершенствования и обучения. Студентам следует постоянно искать возможности улучшить свои навыки управления проектами, например, участвовать в семинарах и семинарах по управлению проектами, посещать конференции по управлению проектами и получать сертификаты по управлению проектами, такие как сертификация Project Management Professional (PMP) и др.

Наставничество и коучинг могут быть эффективными подходами, способствующими развитию у студентов навыков управления проектами и применения их в реальных ситуациях. В процессе исследования нами разработаны следующие методы, форма и средства использования наставничества и коучинга при реализации программы управления проектами:

- объединение студентов с опытными менеджерами проектов. Студенты могут работать в паре с опытными менеджерами проектов, которые могут обеспечить руководство, обратную связь и поддержку на протяжении всего процесса управления проектом. Наставники могут помочь студентам определить цели проекта, разработать планы проекта, управлять рисками проекта и общаться с заинтересованными сторонами.
- обеспечение обучения конкретным навыкам управления проектами. Коучинг можно использовать, чтобы помочь учащимся развить конкретные навыки управления проектами, такие как управление временем, общение или лидерство. Тренеры могут работать со студентами, чтобы определить области для улучшения, поставить цели и разработать планы действий для достижения этих целей.
- использование наставничества и коучинга в проектах Capstone. Проекты Capstone могут стать отличной возможностью использовать наставничество и коучинг при реализации программы управления проектами. Студенты могут работать в паре с наставниками,

имеющими опыт в своей области обучения и способными дать рекомендации по проекту. Тренеров можно использовать, чтобы помочь учащимся развить конкретные навыки управления проектами, такие как планирование проекта или составление бюджета.

- разработка программы наставничества и коучинга. Для поддержки реализации программы управления проектами можно создать официальную программу наставничества и коучинга. Программа может включать в себя группу опытных менеджеров проектов, которые могут наставлять студентов, а также группу тренеров, которые могут оказать поддержку по конкретным навыкам управления проектами.
- интеграция наставничества и коучинг в курсы управления проектами. Наставничество и коучинг можно интегрировать в курсы управления проектами, чтобы предоставить студентам дополнительную поддержку и руководство. Например, курс по планированию проектов может включать сеанс коучинга по тайм-менеджменту, а курс по выполнению проекта может включать сеанс наставничества по общению с заинтересованными сторонами.

Необходимо при этом отметить, что наставничество и коучинг могут быть эффективными подходами, помогающими студентам развить навыки управления проектами и применять их в реальных ситуациях, причем конкретный подход будет зависеть от целей, ресурсов и ограничений образовательного учреждения и программы.

При разработке дисциплины «Управление проектами» образовательная программа может быть реализована несколькими способами в зависимости от конкретного учебного заведения, программы и целей. Вот несколько возможных *подходов*:

- автономный курс. Один из наиболее распространенных способов включения управления проектами в учебную программу — предложить отдельный курс по этому предмету. Этот курс может быть разработан так, чтобы охватить основные концепции, инструменты и методы управления проектами, такие как планирование проекта, составление графиков, составление бюджета, управление рисками и выполнение проекта. Курс может быть предложен в качестве факультативного или обязательного курса для студентов различных специальностей.
- интеграция с другими курсами. Управление проектами также можно интегрировать с другими курсами учебной программы. Например, концепции управления проектами могут быть включены в курсы по менеджменту, предпринимательству, инженерному делу или информационным технологиям. Этот подход может помочь студентам понять практическое применение управления проектами в соответствующих областях обучения.
- стажировки и совместные программы. Стажировки и совместные программы могут предоставить студентам возможность получить практический опыт управления проектами в реальной бизнес-среде. Студентам можно предложить пройти стажировку или совместные программы в компаниях или организациях, которые имеют сильную культуру управления проектами.
- сертификация управления проектами. Некоторые образовательные учреждения могут предлагать программы сертификации управления проектами, например, сертификацию Project Management Professional (PMP). Эти программы могут дать студентам глубокое понимание управления проектами и подготовить их к карьере в области управления проектами.

Таким образом, можно выделить несколько способов включения дисциплины «Управление

проектами» в образовательную программу. Конкретный подход будет зависеть от целей, ресурсов и ограничений образовательного учреждения и программы. Независимо от подхода, включение управления проектами в учебную программу может предоставить студентам ценные навыки и знания, которые могут улучшить их возможности трудоустройства и карьерного роста.

В целях совершенствования образовательного процесса можно использовать несколько программных инструментов для обучения управлению проектами и помощи студентам в получении практического опыта. Вот некоторые популярные *программные инструменты для управления проектами*, которые можно использовать:

- Microsoft Project — это широко используемый программный инструмент для управления проектами, который предоставляет такие функции, как диаграммы Ганта, планирование задач, распределение ресурсов и составление бюджета. Он доступен как для Windows, так и для Mac и может использоваться для обучения концепциям и методам управления проектами.
- Asana — это облачный программный инструмент для управления проектами, который предоставляет такие функции, как управление задачами, сроки проекта, совместную работу в команде и интеграцию с другими инструментами, такими как Slack и Google Drive. Он доступен как для настольных, так и для мобильных устройств и может использоваться для обучения управлению проектами и совместной работе в команде.
- Trello — это программный инструмент для визуального управления проектами, который использует доски, списки и карточки для организации задач и определения их приоритетности. Он доступен как для настольных, так и для мобильных устройств и может использоваться для обучения управлению проектами и методологиям Agile, таким как Scrum и Kanban.
- Basecamp — это программный инструмент для управления проектами и совместной работы в команде, который предоставляет такие функции, как управление задачами, планирование проектов, обмен файлами и групповой чат. Он доступен как для настольных, так и для мобильных устройств и может использоваться для обучения управлению проектами и совместной работе в команде.
- Jira — это программный инструмент для управления проектами, предназначенный для команд разработки Agile. Он предоставляет такие функции, как доски Scrum и Kanban, расстановку приоритетов в невыполненной работе и планирование спринта. Он доступен как для настольных, так и для мобильных устройств и может использоваться для обучения методологиям Agile и управлению проектами.

Вместе с тем, часть исследователей справедливо считают, что одним из наиболее перспективных направлений развития проектного менеджмента сегодня является использование искусственного интеллекта. Инструменты искусственного интеллекта могут помочь улучшить планирование, управление рисками, а также предсказать возможные проблемы в проекте, что позволит своевременно принимать меры. Кроме того, автоматизация некоторых процессов, например, управление бюджетом и контроль качества, может существенно сократить время и улучшить качество работы [4]. Отметим, что конкретный инструмент будет зависеть от целей, ресурсов и ограничений проектной организации и программы.

Говоря о формировании *практического опыта управления проектами*, что имеет важное значение для студентов, необходимо отметить важность таких форм, инструментов и методов, формирования искомых компетенций в сфере проектного менеджмента как:

- тематические исследования, представляющие собой эффективный инструмент, позволяющий студентам получить практический опыт управления проектами. Тематические исследования могут быть основаны на реальных проектах и могут использоваться для обучения концепциям и методам управления проектами. Студентам можно предложить проанализировать практический пример, определить цели проекта, разработать планы проекта и управлять рисками проекта и др.
- игры-симуляторы это увлекательный и интерактивный способ предоставить учащимся практический опыт управления проектами. Симуляторы можно использовать для обучения концепциям и методам управления проектами, таким как планирование проекта, распределение ресурсов и составление бюджета. Студентам можно предложить управлять виртуальным проектом и принимать решения на основе ограничений и ресурсов проекта.
- групповые проекты - распространенный способ предоставить студентам практический опыт управления проектами. Групповые проекты можно использовать для обучения концепциям и методам управления проектами, таким как командное сотрудничество, планирование и выполнение проектов. Студентам можно предложить работать в группах для разработки плана проекта, управления рисками проекта и общения с заинтересованными сторонами.
- стажировки и совместные программы — эффективный способ предоставить студентам практический опыт управления проектами. Студентов можно распределить в компании или организации, которые имеют сильную культуру управления проектами, и им может быть предложено работать над реальными проектами. Это может предоставить студентам ценный опыт и помочь им развить необходимые навыки и знания для достижения успеха в этой области.
- программное обеспечение для управления проектами можно использовать для предоставления студентам практического опыта управления проектами. Студентам можно предложить использовать программное обеспечение для управления проектами, такое как Microsoft Project или Asana и др. для разработки планов проектов, управления рисками проекта и общения с заинтересованными сторонами. Это может предоставить студентам ценный опыт и помочь им развить необходимые навыки и знания для использования программного обеспечения для управления проектами на местах.

То есть можно выделить несколько форм, инструментов и методов, которые можно использовать для формирования практического опыта управления проектами у студентов, причем конкретный подход будет зависеть от целей, ресурсов и ограничений образовательного учреждения и программы. Независимо от подхода, предоставление студентам практического опыта управления проектами имеет важное значение для их успеха в этой области.

В ходе исследования нами разработана авторская программа «Проектный менеджмент», имеющая следующую структуру и содержание:

- 1) *Введение в управление проектами.* В этом разделе представлен обзор управления проектами, включая его историю, определения и ключевые концепции. Он также знакомит с жизненным циклом управления проектами, методологиями управления проектами, а также инструментами и методами управления проектами.
- 2) *Планирование и составление графиков проектов.* В этом разделе рассматриваются процессы и методы, используемые для планирования и составления графиков проектов,

включая определение содержания проекта, структуру декомпозиции работ, планирование проекта и планирование ресурсов.

- 3) *Управление рисками проекта.* В этом разделе рассматриваются процессы и методы, используемые для выявления, оценки и управления рисками проекта, включая выявление рисков, анализ рисков, планирование реагирования на риски, а также мониторинг и контроль рисков.
- 4) *Управление качеством проекта.* В этом разделе рассматриваются процессы и методы, используемые для обеспечения соответствия результатов проекта стандартам качества, включая планирование качества, обеспечение качества и контроль качества.
- 5) *Управление коммуникациями проекта.* В этом разделе рассматриваются процессы и методы, используемые для управления коммуникациями проекта, включая планирование коммуникаций, распространение информации, отчеты о результатах работы и управление заинтересованными сторонами.
- 6) *Управление закупками проекта.* В этом разделе рассматриваются процессы и методы, используемые для управления закупками проекта, включая планирование закупок, планирование тендеров, выбор источника, администрирование контрактов и закрытие контрактов.
- 7) *Лидерство проекта и управление командой.* В этом разделе рассматриваются процессы и методы, используемые для руководства и управления проектными группами, включая стили лидерства, развитие команды, управление конфликтами и мотивацию.
- 8) *Выполнение и контроль проекта.* В этом разделе рассматриваются процессы и методы, используемые для выполнения и контроля проектов, включая выполнение проекта, мониторинг и контроль проекта, контроль изменений и закрытие проекта.
- 9) *Программное обеспечение для управления проектами.* В этом разделе рассматривается использование программных инструментов для управления проектами, таких как Microsoft Project, для поддержки планирования, составления графиков, мониторинга и контроля.
- 10) *Capstone Project:* этот раздел предоставляет студентам возможность применить знания и навыки, полученные в программе, в реальном проекте. Студенты работают в группах, чтобы планировать, выполнять и реализовывать проект, используя инструменты и методы управления проектами, которые они изучили в программе.

Надо отметить, что данная программа управления проектами предоставляет студентам всестороннее понимание концепций, инструментов и методов, используемых для эффективного управления проектами. В то же время программа охватывает все аспекты управления проектами, от планирования и составления графиков до управления рисками, управления качеством, управления коммуникациями, управления закупками, лидерства и управления командой. Программа также предоставляет студентам практический опыт использования программных инструментов управления проектами и применения концепций управления проектами к реальным проектам. Структура и содержание программы управления проектами могут варьироваться в зависимости от конкретного учебного заведения или программы. Однако, в целом, программа должна предоставить студентам всестороннее понимание концепций, инструментов и техник, используемых для эффективного управления проектами. Таким образом, проектный менеджмент представляет собой не только науку, но и искусство руководства людскими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники для достижения определенных в проекте

результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению потребностей участников проекта [Чичерин, Суворова, 2012].

Заключение

Формирование навыков управления проектами у студентов бакалавриата имеет важное значение для повышения их возможностей трудоустройства и карьерного роста. Ключевые направления формирования навыков управления проектами у студентов бакалавриата включают включение управления проектами в учебную программу, предоставление возможностей для получения практического опыта управления проектами, использование программного обеспечения для управления проектами, наставничество и коучинг, а также постоянное совершенствование и обучение. Реализуя эти ключевые направления, студенты бакалавриата могут приобрести необходимые навыки управления проектами, необходимые для достижения успеха в современной динамичной и быстро меняющейся бизнес-среде.

Библиография

1. Исаева К.Р. Компетентность профессионально-педагогической подготовки специалистов для профильной школы // Вестник КарГУ. Серия «Педагогика». – Караганда, 2017. – С. 28-32.
2. Калязина Е. Г., Плешакова Е.Ю., Цветков А.Н. Проектный менеджмент: трактовки, особенности и векторы развития // Теория и практика общественного развития. С.
3. Кротова Е. А., Матвеева А. В. Технологический аспект профессиональной подготовки студентов в области экологического менеджмента и аудита // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №. 4. – С. 137-137.
4. Львов Л. В., Шагеев Д. А. Процессуально-технологическое сопровождение процесса профессиональной подготовки менеджеров // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т. 10. – №. 4 (42). – С. 114-128.
5. Морозова О. А., Алтухова Н. Ф. Подготовка к профессиональной проектной деятельности: задачи вуза // Казанский педагогический журнал. – 2022. – №. 1 (150). – С. 52-60.
6. Никулин А. С., Зотов В. Б. Система подготовки студентов по проектному управлению: анализ проблемы // Муниципальная академия. – 2021. – №. 1. – С. 13-19.
7. Савинова С. Ю., Шубнякова Н. Г. Проектная деятельность в профессиональной подготовке бакалавров-менеджеров // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – №. 5. – С. 46-52.
8. Сулейманов, А. Р. Особенности проектного менеджмента в современных условиях / А. Р. Сулейманов // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15. — № 1. С.
9. Фунтов В.Н. Управление проектами развития предприятий: теоретические и методологические аспекты. Автореф.... докт. эк. наук. 2010.
10. Чичерин Ю.А., Суворова Н.Н. Проектный менеджмент: систематизированное изложение теоретических основ // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 4. – С. 148-150; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=29957> (дата обращения: 31.05.2024).

Professional training of bachelors in project management: status, development vectors

Timur V. Timerbaev

Postgraduate student
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev
369202, 29, Lenin str., Karachayevsk, Russian Federation
e-mail: nikolay.new@bk.ru

Marina Yu. Aibazova

Doctor of Pedagogy, Professor,
North Caucasus State Academy,
369001, 36 Stavropol'skaya str., Cherkessk, Russian Federation;
e-mail: aibaz-mari@mail.ru

Abstract

The article discusses the key areas of developing project management skills in students receiving a bachelor's degree. It has been revealed that project management, consisting of such structural components as planning, organization and implementation within specific time and budget frames, contributes to the development of creative potential of future bachelors, provides the ability to adapt to rapidly changing requirements of potential employers. The work emphasizes the role of project management software, which is the most important aspect of project management in the modern business environment. The need for project management courses in the curriculum is substantiated. The work substantiates the possibility of using various methods, forms and means of using mentoring and coaching in the implementation of the project management program. The author's program "Project Management" has been developed and characterized, consisting of ten sections. The program includes all aspects of project management, from planning and scheduling to risk management, quality management, communications management, procurement management, leadership and team management. The program provides students with the opportunity to gain practical experience in using project management software tools.

For citation

Timerbaev T.V., Aybazova M.Yu. (2024) Professional'naya podgotovka bakalavrov k proektnomu menedzhmentu: sostoyanie, vektory razvitiya [Professional training of bachelors in project management: status, development vectors]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (5A), pp. 285-295.

Keywords

Project management, project management (PM), project organization, program training in project management, mentoring and coaching, author's PM program, PM development trends, approaches to developing an academic discipline.

References

1. Isaeva K.R. Competence of professional and pedagogical training of specialists for a specialized school // Bulletin of KarSU. Series "Pedagogy". - Karaganda, 2017. - P. 28-32.
2. Kalyazina E.G., Pleshakova E.Yu., Tsvetkov A.N. Project management: interpretations, features and vectors of development // Theory and practice of social development. S.
3. Krotova E.A., Matveeva A.V. Technological aspect of professional training of students in the field of environmental management and audit // Modern problems of science and education. - 2017. - No. 4. - P. 137-137.
4. Lvov L.V., Shageev D.A. Procedural and technological support of the process of professional training of managers // Modern higher education: innovative aspect. - 2018. - V. 10. - No. 4 (42). - P. 114-128.
5. Morozova O. A., Altukhova N. F. Preparation for professional project activities: University tasks // Kazan Pedagogical Journal. - 2022. - No. 1 (150). - P. 52-60.
6. Nikulin A. S., Zotov V. B. The system of training students in project management: problem analysis // Municipal Academy. - 2021. - No. 1. - P. 13-19.
7. Savinova S. Yu., Shubnyakova N. G. Project activities in the professional training of bachelors-managers // Innovative

-
- projects and programs in education. – 2015. – No. 5. – P. 46-52.
8. Suleimanov, A. R. Features of project management in modern conditions / A. R. Suleimanov // *Bulletin of Eurasian Science*. - 2023. - Vol. 15. - No. s1. S.
 9. Funtov V. N. Management of enterprise development projects: theoretical and methodological aspects. Abstract.... Doctor of Economics. 2010.
 10. Chicherin Yu. A., Suvorova N. N. Project management: a systematized presentation of theoretical foundations // *Successes of modern natural science*. - 2012. - No. 4. - P. 148-150; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=29957> (accessed: 31.05.2024).