

УДК 37**Использование средств икт для развития коммуникативных навыков младших школьников с ЗПР****Постникова Анастасия Александровна**

Аспирант,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
248023, Российская Федерация, Калуга, ул. Степана Разина, 26;
e-mail: volki490@list.ru

Аннотация

Младшие школьники, испытывающие отставание в психологическом развитии (ЗПР), являются одной из самых больших и разнообразных категорий среди детей, имеющих недостатки в области здоровья. Научные исследования в области коррекционной педагогики и частной психологии позволяют констатировать высокую сложность и наличие различных аспектов вторичных отклонений, высокий уровень дифференциации и траекторий развития для школьников с ЗПР на начальном этапе обучения. Объектом данного исследования служат особенности формирования навыков общения у младших школьников с отставанием в развитии. Главная цель – конструирование блока упражнений с применением возможностей ИКТ для стимуляции коммуникативных способностей у младших школьников с ЗПР. Методы исследования: в рамках методологии применяются сравнительный и многоаспектный методы, экспериментальные методы (психолого-педагогический эксперимент), методы психодиагностики (диалог), а также интерпретация полученной информации. Научная новизна исследования состоит в выявлении эффективности использования средств ИКТ на ранних ступенях обучения, что облегчает учащимся организовать требуемый уровень взаимодействия с учебным материалом, поощряет формирование и укрепление информационной грамотности, улучшение мыслительных способностей и коммуникативных активностей у учеников младших классов.

Для цитирования в научных исследованиях

Постникова А.А. Использование средств икт для развития коммуникативных навыков младших школьников с ЗПР // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 6А. С. 45-53.

Ключевые слова

Обучение в начальной школе, развитие образования, использование средств ИКТ, развитие коммуникативных навыков, младшие школьники с ЗПР.

Введение

Познавательные способности учеников младших классов играют ключевую роль в процессе освоения учебного материала и являются драйвером личностного и социального прогресса. Они предоставляют школьникам возможность полноценно коммуницировать с внешним миром, укрепляют межличностные связи и способствуют успешной адаптации к школьной обстановке и дальнейшему обучению в более старших классах.

Исследование работ таких ученых, как Абдурахманов, С. Р., Богорубова, О. В., Бокова, О. А., Егорова, М. А., Кузьменко, Е. А., Лосева, С. М., Максимова, О. В., Маликова, А. А., Савина, Т. А., Смирнова, Е. А., Терентьева, М. П., Холобцева, К. И., дает возможность утверждать, что коммуникативные навыки представляют собой комплекс способностей, отражающих индивидуальные атрибуты, которые необходимы для создания и выполнения процессов общения и познания мира. Например, Л.Я. Лозован акцентирует, что эти способности выступают частью совокупного состава личности ученика, имеют свои уникальные характеристики, выполняя роль индикаторов знаний, и представляют собой совокупность характеристик, умений, стремлений и потенциала индивида.

Абдурахманов, С. Р., Богорубова, О. В., Бокова, О. А., Егорова, М. А., Кузьменко, Е. А., Лосева, С. М., Максимова, О. В., Маликова, А. А., Савина, Т. А., Смирнова, Е. А., Терентьева, М. П., Холобцева, К. И., также провели исследования, направленные на изучение особенностей познавательных умений и их влияния на процессы обучения и адаптации детей. Отмечается, что развитие данных навыков происходит как в процессе коммуникаций с окружающими, включая свободное общение, так и в ходе различной деятельности и совместной работы с одноклассниками и преподавателями.

Егорова, М. А. отмечает, что повышение уровня познавательных способностей у младших школьников связано с развитием навыков взаимодействия. Прогресс в освоении этих способностей определяется множеством переменных, и в разные возрастные периоды основное внимание уделяется различным аспектам их формирования [Егорова, 2019, 79].

Основное содержание

Интерактивная составляющая этих способностей включает коммуникационные навыки в ходе многочисленных обстоятельств и совместных мероприятиях, в частности, коммуникаций с учителями, а также навыки сохранять и обосновывать точки зрения всех участников учебной деятельности.

Дети, имеющие проблемы с психическим развитием, составляют одну из разнообразных подгрупп учеников, нуждающихся в специализированных образовательных услугах в рамках стандартных школ. Согласно принципам, утверждённым Федеральным стандартом начального образования РФ, для учеников с отклонениями в психическом развитии, ключевую роль играет формирование коммуникативных навыков. Закрепление коммуникативных умений обеспечивает благоприятные условия для адаптации в существующем культурно-социальном контексте.

Эти дети часто испытывают трудности в освоении навыков общения; данная их способность зачастую непостоянна и связана с недоразвитием мотивационных, потребностных и эмоциональных аспектов, согласно наблюдениям, сделанным такими исследователями, как О.В. Алмазова, А.А. Байбородских, Е.Е. Дмитриева и др.

Тем не менее, большинство научных трудов в данной области касаются в основном дошкольного или подросткового периодов, в то время как начальные школьные годы часто остаются вне основного фокуса внимания научного сообщества.

Особая актуальность данного исследовательского направления возникает из-за дилеммы между следующими аспектами: [Абдурахманов, 2020, с. 10]

- растущим влиянием информационных технологий в сфере образования, что открывает новые горизонты для формирования и улучшения индивидуальных характеристик учеников, в частности, их познавательных способностей и способностей к общению;
- недостаточным научным исследованием подходов, средств и критериев использования возможностей цифровых технологий в образовательных целях для младших школьников с отклонениями в психическом развитии и не всегда необходимой квалификацией учителей при внедрении прогрессивных технологий в образовательную деятельность.

В изучаемых психолого-педагогических трактатах термин «коммуникативные навыки» обозначает способности в области общения, ключевые для коллективной работы учеников. Эти умения включают в себя способность к взаимопониманию, координации в коллективных проектах, адекватному распределению задач, участию в обсуждениях и взаимному контролю действий и поступков.

Так, ключевая миссия сегодняшнего работника в сфере образования — разработка и реализация учебного процесса таким образом, чтобы он мотивировал ученика, формировал внутренние стимулы к обучению, в частности стремление к саморазвитию и личностному совершенствованию. Внедрение различных цифровых технологий в учебный процесс может быть эффективным инструментом для достижения этой цели, так как данная инициатива поддерживает совершенствование коммуникативных умений, творческое развитие, адаптацию к текущим реалиям и самостоятельность учеников. [Маликова, 2020, с. 241]

Применение цифровых технологий в образовательной сфере открывает обширные перспективы для учителя в плане адаптации и повышения качества образовательных технологий, с выстраиванием основного вектора на улучшение критического мышления, креативности и увлечённости младших школьников благодаря прогрессивности, наглядности и геймификации применяемых подходов и инструментов. Внедрение таких технологий увеличивает продуктивность учебного процесса за счет предоставления ученикам новых перспективных образовательных подходов.

Потенциал цифровых технологий существенно расширяет возможности по созданию и совершенствованию знаний и умений младших школьников, а также укрепляет и развивает способности общения в условиях начальных классов. Бесспорная актуальность указанных навыков в организации учебного процесса и усилении его результативности подчёркивается значительным влиянием на мыслительные и эмоциональные аспекты учеников, что позволяет всесторонне решать образовательные, воспитательные, развивающие и иные вопросы.

Таким образом, использование ИКТ становится одним из наиболее эффективных методов развития коммуникативных навыков у младших школьников.

Изучая специфику внедрения различных цифровых средств, продуктов и сервисов в образовательные технологии младших классов, было установлено, что на начальном уровне образования они используются в основном для следующих целей: [Бокова, 2022, с. 28]

- трансляция учебных материалов (презентация в виде набора изображений или аудиовизуальные материалы);
- использование в качестве геймификационного элемента (формирование положительного

- настроения у младших школьников с задержками в развитии через игровые моменты);
- решение образовательных задач (объединение новой информации с уже усвоенной для применения на практике, в частности, при проверке с помощью различных заданий, созданных в электронном виде с использованием возможностей геймификации);
- повышение интереса к учебе (формирование необходимых мотивов для применения полученной информации, в частности, при создании учащимися мультимедийных проектов).

Эти аспекты также освещены в государственных образовательных стандартах, где подчеркивается, что внедрение цифровых технологий целесообразно для развития интеллектуальных, творческих, познавательных и прочих компетенций младших школьников.

Для обоснования предположения, что включение цифровых продуктов и сервисов в систему образования может значительно улучшить коммуникативные способности учеников, мы осуществили экспериментальное исследование, которое характеризовалось следующими параметрами: [Лосева, 2019, 31]

- место исследования – г. Обнинск;
- объект исследования – МБОУ "Начальная школа- детский сад №35";
- возраст детей – от восьми до девяти лет;
- количество детей – 40 человек;
- особенности детей – задержки психического развития.

Исследование было осуществлено на трех уровнях: диагностическом, образовательном и оценивающем.

1. Главной целью диагностического уровня было определение первичного состояния коммуникативных способностей у младших школьников, обладающих ЗПР. [Холобцева, 2019, 170]

В связи с этим были выбраны три метода анализа:

- особенности общения учащихся;
- способность к самостоятельному общению учащихся;
- виды коммуникативных способностей, бессознательное усвоение.

Первые два метода были разработаны А.А. Горчинской, а автором третьего метода является А.К. Дусавицкий.

Использование указанных методов анализа дает возможность оценить степень развитости навыков общения и выявить основную форму коммуникативных способностей у учеников. В рамках эксперимента были созданы две равные группы учеников – одна группа для контроля, вторая – для экспериментов.

Итоги начальной оценки выявили, что достаточный уровень развития коммуникационных навыков показали 35% учеников в контрольной и 10% учеников экспериментальной группах. Достаточную индивидуальность в общении показали, соответственно, 30% и 20% учеников. Полученный в ходе исследования удельный вес в целом типичен для младших школьников с задержками в развитии. Данные ученики заинтересованы в получении знаний, достаточно общительны, активны, сфокусированы на занятии, остаются в теме на протяжении урока, демонстрируют устойчивость в выполнении предлагаемых преподавателем заданий, итог которых пробуждает в них положительные чувства.

В обеих группах основную долю занимали учащиеся со средними и недостаточными навыками в общении и уровнем индивидуальности. Такие школьники в основном не имеют

образовательного интереса и не желают быть инициативными при решении школьных задач. Сталкиваясь со сложностями в ходе учебных занятий, они чаще всего прекращают дальнейшую работу, выражая при этом недовольство и разочарование. Они также не склонны к активному участию в обсуждениях и не имеют желаний высказывать свое мнение.

Ученики, обладающие средними навыками, обычно более независимы в построении ответов на вопросы, предложенные преподавателем и, при затруднениях, обычно просят помощи у наставника или сверстников. Их внимание привлекают занятия в области естествознания, однако уровень мотивации к получению знаний может быть переменчивым и зависит от текущих эпизодических обстоятельств. Безусловно, для сохранения учебной мотивации таких школьников, требуется непрерывная стимуляция со стороны образовательного персонала. [Богорубова, 2023, 114]

Проведенный эксперимент показал, что основная часть школьников в обеих анализируемых группах имеют склонность к коммуникативным навыкам развлекательного характера.

Таким образом, деятельность детей мотивирована такими аспектами учебного материала, как красочность и уникальность, вместо индивидуальных особенностей ребенка, в отличие от истинного коммуникативного и образовательного влечения.

В итоге, в ходе эксперимента был сделан первоначальный вывод, что без постоянного стимулирования со стороны преподавателя познавательное стремление у учеников начальных классов остается неразвитым и характеризуется недостаточной степенью активности. Эти выводы дополнительно подчеркивают важность рассматриваемого вопроса. Целесообразно создать и реализовать интегрированный курс с использованием цифровых технологий на занятиях по предмету «Окружающий мир» для обеспечения более высокой познавательной и коммуникативной заинтересованности со стороны детей и формирования у них необходимых умений.

2. Основной задачей образовательного уровня эксперимента являлось создание и тестирование методических подходов с применением цифровых технологий по дисциплине «Окружающий мир».

В частности, была спроектирована и апробирована методика занятий «Цифровые технологии для начальных классов», адаптированная для детей с задержками в развитии. Методика была построена на базе ФГОС НО, а также ряда актуальных учебно-методических пособий. [Савина, 2021, 115]

Ключевые идеи внедрения предложенной методики включали основы гуманизации, развитие индивидуальности и предоставление свободы образовательного процесса, а также создание интереса учебной и творческой активности учащихся. Планируемые итоги включали усовершенствование навыков общения и уровня знаний по целевой дисциплине.

Проектирование и апробация образовательного комплекса осуществлялось на протяжении двухмесячного периода. В ходе данного процесса были применены разнообразные виды цифровых продуктов и ресурсов: мультимедийные презентации, познавательные видеоролики, образовательные игры.

По завершении данного процесса, были сформулированы стратегические советы для преподавателей начальной ступени образования по использованию цифровых технологий. Эти советы включали в себя общие наставления по цифровизации образовательного процесса, интегрированию возможностей мультимедиа, а также меры предосторожности, чтобы минимизировать возможный риск для здоровья учащихся от использования цифровых средств обучения.

В ходе описанного выше эксперимента было зафиксировано, что внедрение ИКТ обеспечивает более глубокое понимание прикладной стороны учебного контента и стимулирует креативную активность учеников с задержками в развитии. Также это помогает детям формулировать свои мысли и принимать самостоятельные решения в процессе обучения. Применение цифровых технологий углубляет концепцию развивающегося образования, улучшает качество преподавания и позволяет быстрее донести до школьников требуемые программой сведения.

3. Оценивающий уровень направлен на анализ результатов укрепления навыков общения у детей после применения описанного образовательного комплекса. [Смирнова, 2022, с. 119]

Динамика навыков общения у детей в исследуемых группах до и после применения описанного образовательного комплекса, приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Изменение степени проявления навыков общения у учащихся начальных классов в исследуемых группах до и после применения образовательного комплекса на основе ИКТ (%)

Уровень развития	Удельный вес в разрезе целевых групп			
	Контрольная		Экспериментальная	
	Диагностическая стадия (начальная фаза)	Оценивающая стадия (финальная фаза)	Диагностическая стадия (начальная фаза)	Оценивающая стадия (финальная фаза)
Интерес к общению				
Недостаточный	30	30	55	30
Средний	40	40	35	40
Достаточный	30	30	10	30
Автономность в коммуникационном процессе				
Недостаточный	25	25	50	10
Средний	45	50	30	70
Достаточный	30	25	20	20
Категория коммуникативных умений				
Развлекательный фокус	65	60	60	30
Интерес к общению	10	15	20	40
Заинтересованность в результате	25	25	10	30

Проведя анализ вышеизложенных показателей, можно утверждать, что применение возможностей цифровых инструментов, продуктов и сервисов способствовало формированию и улучшению способностей экспериментальной группы младших школьников к общению, улучшило их познавательную активность и интерес к получению знаний. Исследуемые критерии контрольной группы остались стабильными, в то время как в экспериментальной было зафиксировано улучшение и изменение в уровне общения, число учащихся с недостаточным развитием данных навыков сократилось, в то время как средний и достаточный уровни развития повысились. [Кузьменко, 2020, 72]

Базируясь на этих результатах, можно сделать вывод, что интеграция возможностей цифровых технологий в процессе образовательной деятельности в младших классах существенно усиливает развитие умений общения, акцентируя внимание на таких аспектах, как активность и автономия в процессе общения детей. Результаты исследования показывают наличие тенденции повышения результатов обучения школьников экспериментальной группы

с использованием возможностей цифровых продуктов и технологий, что проявляется в повышении интереса к получению знаний, улучшении мыслительных процессов, наличии образовательной активности и дискуссионного процесса на занятиях, положительном эмоциональном отклике и стимуле к обмену точками зрения.

В заключение стоит отметить, что в процессе выполнения работы был выявлен дополнительный аспект – желание преподавателей к применению передовых методов и подходов в своей деятельности. Такое желание оценивается как потенциал повышения активности в области цифровизации образовательных процессов, а также как возможность содействовать индивидуальному прогрессу каждого школьника. Важной составляющей в данном случае выступает стремление учителей к непрерывному обучению и повышению своей квалификации. [Максимова, 2020, 533].

Заключение

Таким образом, внедрение ИКТ в младших классах выступает драйвером повышения информационной грамотности и улучшения мышления учащихся, обеспечивая более высокую эффективность обучения, особенно когда учитель обладает необходимыми знаниями и навыками для применения этих технологий.

Библиография

1. Абдурахманов, С. Р. Развитие социального интеллекта у младших школьников с ЗПР / С. Р. Абдурахманов // *Bonum Initium*. – 2020. – № 12(20). – С. 7-11.
2. Богорубова, О. В. Особенности коммуникативной сферы у младших школьников с ЗПР / О. В. Богорубова // *Технологии образования*. – 2023. – № 2(20). – С. 113-115.
3. Бокова, О. А. Специфика логопедического сопровождения младших школьников с ЗПР / О. А. Бокова, Е. Г. Некрасова // *Педагогическое образование на Алтае*. – 2022. – № 2. – С. 26-30.
4. Егорова, М. А. Особенности развития социально-коммуникативных компетенций младших школьников с ЗПР / М. А. Егорова, А. А. Заречная // *Психологическая наука и образование*. – 2019. – Т. 24, № 3. – С. 74-84.
5. Кузьменко, Е. А. Технология "Педагогическая мастерская" как средство формирования коммуникативной компетенции школьников с ЗПР / Е. А. Кузьменко, А. В. Самсонова // *Экстернат.РФ*. – 2020. – № 2(11). – С. 70-73.
6. Лосева, С. М. Роль коммуникативной интенции в процессе обучения младших школьников с ЗПР / С. М. Лосева // *Интернаука*. – 2019. – № 6-1(88). – С. 31-32.
7. Максимова, О. В. Развитие произвольного внимания младших школьников с ОВЗ (ЗПР) / О. В. Максимова // *Трибуна ученого*. – 2020. – № 1. – С. 530-536.
8. Маликова, А. А. специфика эмоционально - волевой сферы младших школьников с ЗПР / А. А. Маликова // *Научный электронный журнал Меридиан*. – 2020. – № 3(37). – С. 240-242.
9. Савина, Т. А. Особенности развития эмоциональной регуляции младших школьников с РАС и ЗПР / Т. А. Савина // *Вестник научных конференций*. – 2021. – № 10-4(74). – С. 114-116.
10. Смирнова, Е. А. Внеклассная работа как средство формирования навыка межличностных отношений у младших школьников с ЗПР / Е. А. Смирнова // *Вопросы педагогики*. – 2022. – № 8-1. – С. 118-120.
11. Терентьева, М. П. Развитие речи у младших школьников с ЗПР / М. П. Терентьева // *Медработник дошкольного образовательного учреждения*. – 2018. – № 1. – С. 76-80.
12. Холобцева, К. И. Условия коррекции эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР на уроках литературного чтения / К. И. Холобцева // *Вестник современных исследований*. – 2019. – № 1.11(28). – С. 168-172.

The use of ICT tools for the development of communication skills of primary school children with disabilities

Anastasiya A. Postnikova

Postgraduate student,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
248023, 26, Stepana Razina str., Kaluga, Russian Federation;
e-mail: volki490@list.ru

Abstract

Primary school students experiencing a lag in psychological development (PSD) are one of the largest and most diverse categories among children with disabilities in the field of health. Scientific research in the field of correctional pedagogy and private psychology allows us to state the high complexity and the presence of various aspects of secondary deviations, a high level of differentiation and development trajectories for students with ASD at the initial stage of education. The object of this study is the peculiarities of the formation of communication skills in younger schoolchildren with developmental delays. The main goal is to design a block of exercises using the capabilities of ICT to stimulate the communication abilities of younger students with ASD. Research methods: the methodology uses comparative and multidimensional methods, experimental methods (psychological and pedagogical experiment), methods of psychodiagnostics (dialogue), as well as interpretation of the information received. The scientific novelty of the study consists in identifying the effectiveness of using ICT tools at early stages of education, which makes it easier for students to organize the required level of interaction with educational material, encourages the formation and strengthening of information literacy, improving thinking abilities and communicative activities among elementary school students.

For citation

Postnikova A.A. (2024) Ispol'zovanie sredstv ikt dlya razvitiya kommunikativnykh navykov mladshikh shkol'nikov s ZPR [The use of ICT tools for the development of communication skills of primary school children with disabilities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (6A), pp. 45-53.

Keywords

Primary school education, educational development, the use of ICT tools, the development of communication skills, younger students with ZPR.

References

1. Abdurakhmanov, S. R. Development of social intelligence in primary school students with mental retardation / S. R. Abdurakhmanov // *Bonum Initium*. - 2020. - No. 12 (20). - P. 7-11.
2. Bogorubova, O. V. Features of the communicative sphere in primary school students with mental retardation / O. V. Bogorubova // *Education technologies*. - 2023. - No. 2 (20). - P. 113-115.
3. Bokova, O. A. Specifics of speech therapy support for primary school students with mental retardation / O. A. Bokova, E. G. Nekrasova // *Pedagogical education in Altai*. - 2022. - No. 2. - P. 26-30.
4. Egorova, M. A. Features of the development of social and communicative competencies of primary school students with mental retardation / M. A. Egorova, A. A. Zarechnaya // *Psychological Science and Education*. - 2019. - Vol. 24, No. 3.

- Pp. 74-84.

5. Kuzmenko, E. A. The technology "Pedagogical Workshop" as a means of forming the communicative competence of schoolchildren with mental retardation / E. A. Kuzmenko, A. V. Samsonova // *Eksternat.RF.* - 2020. - No. 2 (11). - Pp. 70-73.
6. Loseva, S. M. The role of communicative intention in the process of teaching primary school students with mental retardation / S. M. Loseva // *Internauka.* - 2019. - No. 6-1 (88). - P. 31-32.
7. Maksimova, O. V. Development of voluntary attention of younger schoolchildren with disabilities (ZPR) / O. V. Maksimova // *Tribune of the scientist.* - 2020. - No. 1. - P. 530-536.
8. Malikova, A. A. Specificity of the emotional-volitional sphere of younger schoolchildren with ZPR / A. A. Malikova // *Scientific electronic journal Meridian.* - 2020. - No. 3 (37). - P. 240-242.
9. Savina, T. A. Features of the development of emotional regulation of younger schoolchildren with ASD and ZPR / T. A. Savina // *Bulletin of scientific conferences.* - 2021. - No. 10-4 (74). - P. 114-116.
10. Smirnova, E. A. Extracurricular work as a means of developing interpersonal skills in primary school students with mental retardation / E. A. Smirnova // *Issues of pedagogy.* - 2022. - No. 8-1. - P. 118-120.
11. Terentyeva, M. P. Speech development in primary school students with mental retardation / M. P. Terentyeva // *Health worker of a preschool educational institution.* - 2018. - No. 1. - P. 76-80.
12. Kholobtseva, K. I. Conditions for correcting the emotional sphere of primary school students with mental retardation in literary reading lessons / K. I. Kholobtseva // *Bulletin of modern studies.* - 2019. - No. 1.11 (28). - P. 168-172.