

**УДК 37****Нравственно-правовое воспитание старших подростков в условиях современной школы****Эбзеев Артур Русланович**

Аспирант,  
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева,  
369200, Российская Федерация, Карачаевск, ул. Ленина, 29;  
e-mail: Ebzeev@mail.ru

**Борлакова Баблина Магомедовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева,  
369200, Российская Федерация, Карачаевск, ул. Ленина, 29;  
e-mail: Ebzeev@mail.ru

**Айбазова Марина Юсуфовна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Северо-Кавказская государственная академия,  
369001, Российская Федерация, Черкесск, ул. Ставропольская, 36;  
e-mail: Ebzeev@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются педагогические основы нравственно-правового воспитания старших подростков в современной школе. Авторы анализируют особенности нравственно-правового воспитания старших подростков, выявляют проблемы и тенденции в сложившихся условиях. Анализируются теоретические основы нравственно-правового воспитания, состояние вопроса в образовательных учреждениях, представлены сущностные характеристики нравственно-правового воспитания. Особое внимание уделяется выявлению специфики нравственно-правового воспитания в условиях современной действительности: формирование самостоятельности, развитие критического мышления, углубление морально-правовых знаний, развитие гражданской ответственности, влияние социального окружения и др., а также анализу педагогических условий воспитания: соответствие возрастным и психологическим особенностям старших подростков, позитивность взаимоотношений педагогов, родителей и подростков, эффективность используемых воспитательных методов и технологий, взаимодействие школы с семьей и обществом и др. В работе исследуются формы и методы формирования морально-правовых ценностей у старших подростков. По результатам эксперимента представлены рекомендации по совершенствованию нравственно-правовой воспитанности старших подростков. Материал статьи может быть полезен педагогам, психологам, родителям и всем, кто интересуется вопросами нравственно-правового воспитания старших подростков в современных условиях.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Эбзеев А.Р., Борлакова Б.М., Айбазова М.Ю. Нравственно-правовое воспитание старших подростков в условиях современной школы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 6А. С. 217-225.

**Ключевые слова**

Подросток, нравственно-правовое воспитание, школа, поведение, правонарушение, культура.

**Введение**

Нравственно-правовое воспитание старших подростков является одной из важнейших задач современной школы. В условиях постоянно меняющегося мира и растущего влияния социальных медиаресурсов на жизнь подростков формирование морально-правовых ценностей становится все более актуальной задачей современного образования. Актуальность проблемы нравственно-правового воспитания старших подростков обусловлена многочисленными факторами, в числе которых рост асоциального поведения и правонарушений среди подростков. Очевидно, что современные подростки находятся под сильным влиянием массмедиа и цифровых технологий, которые могут формировать у них искаженные представления о морали и праве, значительные изменения в семейных ценностях и нормах, что негативно сказывается на нравственно-правовом мировоззрении подростков. В сложившихся условиях требуется формирование нравственно устойчивой личности, не поддающейся разрушающему влиянию. В этом контексте именно нравственно-правовое воспитание способствует формированию устойчивых ценностей у подростков, которые будут служить им надежным ориентиром в зрелом возрасте. Таким образом, тенденция увеличения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, негативное влияние массмедиа, девальвация нравственных ценностей актуализируют проблему. Необходимость подготовки молодежи к активному участию в общественной жизни требует усиления мер по нравственно-правовому воспитанию подрастающих поколений.

В решении задач, возникающих в данной сфере, особая роль отводится педагогике, так как она предоставляет теоретическую базу, методы и технологии, необходимые для эффективного формирования морально-правовых ценностей, убеждений, установок и навыков поведения у подростков. К исследованию проблемы нравственно-правового воспитания обращались многие исследователи. Общим является то, что нравственно-правовое воспитание понимается как комплексный процесс формирования у подростков морально-правовых ценностей, убеждений, установок и навыков поведения, основанных на принципах гуманизма, справедливости, уважения к правам и свободам человека. Так, теоретические и прикладные аспекты развития нравственно-правовой культуры учащихся школ инновационного типа на материале гуманитарных дисциплин были раскрыты в диссертационном исследовании Р.Н. Галиахметовой. В исследовании ученого нравственно-правовое воспитание рассматривается как «планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию учащихся всей совокупностью многообразных форм, средств и методов с целью формирования в их сознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, ценностей, привычек правомерного поведения» [Галиахметова, 2001, 4].

Принципиальная позиция была выражена в диссертационном исследовании А.Ю. Соловьева, тщательно изучившего взаимосвязь содержания правового школьного образования с правомерным поведением школьников [Соловьев, 2001, 23]. Педагог-исследователь Е.А. Андреева в диссертационном исследовании показала значимость системного подхода к организации нравственно-правового воспитания в школе. Автор считает, что «нравственно-правовое воспитание школьников – это единый комплекс прав и обязанностей [Андреева, 2002, 17]. Р.Н. Нариманов считает, что развитие нравственно-правового пространства в общеобразовательной школе представляет собой организационно-педагогическую структуру взаимосвязанных векторов: информационно-диагностического обеспечения; организации нравственно-правового всеобуча (университет школьного права); тренинга формирования нравственно-правовой активной позиции подростков как субъектов самозащиты; создания условий «нейтрализации» факторов деструктивного влияния на правосознание подростков [Нариманов, 2003 28].

### Основная часть

Анализ литературы по проблеме показал, что сущность нравственно-правового воспитания заключается в следующем:

- формировании морально-правовых ценностей: добро, честность, справедливость, уважение к правам и свободам человека, ответственность, сострадание и др.;
- развитии морально-правового сознания, включающего знания о морали и праве, умение анализировать морально-правовые ситуации и принимать обоснованные решения и др.;
- формировании морально-правовых установок, определяющих отношение к морально-правовым нормам и ценностям;
- развитии навыков морально-правового поведения, включающих умение принимать морально-правовые решения, уважать права и свободы других людей, исполнять свои обязанности и отвечать за свои действия.

Вместе с тем анализ источников и собственный педагогический опыт показал, что *особенности нравственно-правового воспитания старших подростков обусловлены возрастными и психологическими характеристиками данной возрастной группы, к ним можно отнести:*

- *формирование самостоятельности:* старшие подростки находятся на грани взрослой жизни и стремятся к самостоятельности, независимости и самоопределению. Это требует от педагогов и родителей уважения к их мнению, поощрения самостоятельного мышления и принятия решений;
- *развитие критического мышления:* старшие подростки способны к критическому мышлению и анализу [Павлова, 2007, 11-15], поэтому нравственно-правовое воспитание должно быть направлено на развитие этих навыков, а также на формирование умения аргументировать свою точку зрения;
- *углубленность морально-правовых знаний:* старшие подростки имеют более глубокие знания о морали и праве, поэтому нравственно-правовое воспитание должно быть направлено на углубление этих знаний, а также на формирование умения применять их на практике;
- *развитие гражданской ответственности:* старшие подростки готовятся к участию в общественной жизни и несут гражданскую ответственность, поэтому нравственно-

правовое воспитание должно быть направлено на формирование умения принимать обоснованные решения, участвовать в общественных делах и отстаивать свои права и права других людей [Деньгуб, 2021, 181-184];

- *влияние социального окружения*: старшие подростки находятся под сильным влиянием социального окружения, в том числе сверстников, массмедиа и цифровых технологий [Ендовицкая, 2022, 78]. Это требует от педагогов и родителей умения учитывать это влияние и использовать его для достижения позитивных результатов в нравственно-правовом воспитании и др.

Таким образом, особенности нравственно-правового воспитания старших подростков обусловлены возрастными и психологическими характеристиками, а также влиянием социального окружения. Это требует от педагогов и родителей индивидуального подхода и использования эффективных методов и технологий нравственно-правового воспитания.

Особое значение имеют *педагогические условия* нравственно-правового воспитания старших подростков, представляющие собой комплекс факторов, которые способствуют эффективному формированию морально-правовых ценностей, убеждений, установок и навыков поведения у подростков. К таким условиям относятся:

- *создание благоприятной образовательной среды*: образовательная среда должна быть благоприятной для нравственно-правового развития старших подростков, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям, стимулировать их самостоятельность, творчество и активность [Анхимова, 2015, 359-365];
- *формирование позитивных взаимоотношений*: позитивные взаимоотношения между педагогами, родителями и подростками способствуют эффективному нравственно-правовому воспитанию. Эти взаимоотношения должны быть основаны на уважении, доверии, взаимопонимании и сотрудничестве;
- *использование эффективных методов и технологий*: педагогика предоставляет широкий арсенал методов и технологий, направленных на нравственно-правовое воспитание старших подростков. Это могут быть обсуждения, дискуссии, ролевые игры, тренинги, ситуационные упражнения, практические задания и др.;
- *взаимодействие с семьей и обществом*: эффективное нравственно-правовое воспитание старших подростков невозможно без взаимодействия с семьей и обществом. Педагоги, родители и представители общественности должны совместно участвовать в этом процессе, согласовывать свои действия и стремиться к достижению общей цели;
- *учет таких индивидуальных особенностей* старших подростков, как темперамент, характер, интересы, способности и др., позволяет достичь большей эффективности в этом процессе и обеспечить гармоничное развитие личности подростка [Коблева, 2006, 41].

Соблюдение этих условий способствует эффективному формированию морально-правовых ценностей, убеждений, установок и навыков поведения у старших подростков.

В ходе исследования на констатирующем этапе эксперимента «Организация нравственно-правового воспитания в образовательном процессе» определены цели и задачи эксперимента, выявлены уровни сформированности морально-правовых ценностей, убеждений, установок и навыков поведения у старших подростков.

Диагностика уровня нравственно-правовой воспитанности учеников проводилась с использованием диагностического инструментария: *опросники, тест, наблюдение, анализ*

*произведений искусства: интервью, социометрия* и др. Результаты тестирования показали наличие определенных трудностей в ответах на некоторые вопросы. Общий средний балл по всему тесту был интерпретирован как удовлетворительный уровень. Анализ полученных данных свидетельствовал о недостаточном уровне сформированности нравственно-правовой воспитанности старших подростков. Поэтому в ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами была организована работа с экспериментальной группой, состоявшей из 28 человек, в течение четверти в СОШ № 1. г. Карачаевска. На данном этапе эксперимента разработана программа нравственно-правового воспитания. Целью эксперимента являлось формирование морально-правовых ценностей, убеждений, установок и навыков поведения у старших подростков в образовательном процессе. Задачи эксперимента включали разработку программы нравственно-правового воспитания, выбор методов и подходов, проведение целенаправленных мероприятий и оценку их эффективности и др. Мероприятия проводились в форме уроков, внеклассных занятий, проектной деятельности, волонтерства и других форм.

Школьные мероприятия, направленные на формирование нравственно-правовых качеств старших подростков, включали различные формы и методы работы: лекции и беседы, дискуссии и дебаты, ролевые экскурсии и встречи, проектную деятельность и др.

Особое внимание было уделено проектной деятельности, являющейся одним из эффективных методов формирования нравственно-правовых качеств старших подростков [Левчук, 2020, 11]. Проведение проектной деятельности по темам морали, этики, прав человека позволило старшим подросткам не только получить теоретические знания в этой области, но и применить их на практике, развить навыки морально-правового поведения, критического мышления, творческого подхода к решению проблем. Проектная деятельность по темам морали, этики, прав человека для старших подростков включала следующие элементы:

- *выбор темы проекта*: старшие подростки самостоятельно выбирают тему проекта, которая интересует их и имеет отношение к морали, этике, правам человека. Выбор темы должен основываться на актуальности проблемы, интересе старших подростков, возможности реализации проекта;
- *разработка плана проекта*: старшие подростки самостоятельно разрабатывают план проекта, который включает в себя цели, задачи, этапы реализации, необходимые ресурсы, сроки выполнения. План проекта должен быть реалистичным, конкретным, ориентированным на результат;
- *сбор и анализ информации*: старшие подростки самостоятельно собирают и анализируют информацию, необходимую для реализации проекта. Информация может быть получена из различных источников, таких как книги, статьи, интернет-ресурсы, экспертные оценки, опросы, интервью;
- *разработка проектного продукта*: старшие подростки самостоятельно разрабатывают проектный продукт, который может включать в себя мультимедийные презентации, видеоролики, брошюры, плакаты, сайты, социальные проекты и другие формы проектной деятельности. Проектный продукт должен быть направлен на решение конкретной проблемы, связанной с моралью, этикой, правами человека;
- *презентация проекта*: старшие подростки самостоятельно презентуют свой проект перед аудиторией, которая может включать в себя педагогов, одноклассников, родителей, представителей общественности. Презентация проекта должна быть направлена на демонстрацию результатов проектной деятельности, обоснование выводов, ответы на вопросы аудитории;

- *оценка проекта*: проектная деятельность оценивается педагогами, экспертами, аудиторией по критериям, таким как актуальность проблемы, качество информации, креативность, эффективность решения проблемы, уровень морально-правового развития старших подростков.

Таким образом, проектная деятельность по темам морали, этики, прав человека для старших подростков является эффективным методом формирования нравственно-правовых качеств, позволяющим развивать навыки морально-правового поведения, критического мышления, творческого подхода к решению проблем, самостоятельности, ответственности, социальной активности.

После проведения эксперимента по нравственно-правовому воспитанию старших подростков проведен сбор и анализ данных для оценки эффективности проведенных мероприятий и сравнения результатов с результатами контрольной группы. Сбор и анализ данных включил опросники, тесты, наблюдение, анализ статистических данных, фокус-группы и др. Поскольку фокус-группы представляют собой групповые дискуссии, проводимые под руководством модератора, который задает вопросы, стимулирует обсуждение, фиксирует результаты, то они (фокус-группы) могут быть использованы для сбора информации о мнениях, убеждениях, ценностях старших подростков в области морали, этики, прав человека. Или, например, анализ статистических данных использован для сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп, выявления тенденций, закономерностей, корреляций в данных. Анализ статистических данных может включать в себя вычисление средних значений, дисперсий, коэффициентов корреляции, проверку статистических гипотез.

В ходе исследования мы пришли к пониманию необходимости совершенствования работы в данном направлении, что является важной задачей для родителей, педагогов и общества в целом. Ниже приведены некоторые *рекомендации*, которые могут способствовать развитию и укреплению морально-правовых ценностей у старших подростков:

- для развития морально-правовых ценностей у старших подростков необходимо создать *благоприятную среду*, в которой они будут чувствовать себя уважаемыми, поддерживаемыми и в безопасности. Этого можно достичь путем создания положительного климата в семье, школе и другом окружении, в котором старшие подростки находятся;
- *обсуждение морально-правовых вопросов* поможет им лучше понять вопросы и сформировать собственное мнение. Это также поможет им развить критическое мышление и навыки аргументации;
- *моделирование поведения*: родители и педагоги должны быть хорошими примерами для старших подростков, демонстрируя морально-правовое поведение в повседневной жизни. Это поможет старшим подросткам осознать важность этих ценностей и заложит основу для их собственного морально-правового поведения;
- *поощрение морально-правового поведения* старших подростков поможет им осознать важность этих ценностей и закрепит их в их сознании. Это может включать в себя похвалу, награды или другие формы поощрения.
- *развитие эмпатии* у старших подростков поможет им лучше понимать чувства и эмоции других людей, что, в свою очередь, способствует развитию морально-правовых ценностей. Это может быть достигнуто путем обсуждения эмоций, практики активного слушания и участия в волонтерской деятельности;

- *использование медиаграмотности* может помочь старшим подросткам лучше понимать морально-правовые вопросы, представленные в СМИ, и развивать критическое мышление. Это может включать в себя обсуждение новостей, анализ рекламы и использование социальных сетей;
- *сотрудничество с обществом*: сотрудничество с обществом может помочь старшим подросткам лучше понимать морально-правовые ценности и их роль в обществе. Это может включать в себя участие в общественных проектах, волонтерстве и других формах социальной активности.

Данные рекомендации могут способствовать развитию и укреплению морально-правовых ценностей у старших подростков, что, в свою очередь, поможет им стать более ответственными и активными гражданами.

### Заключение

В заключение можно сказать, что педагогические основы нравственно-правового воспитания старших подростков в современных условиях являются неотъемлемой частью образовательного процесса и играют важную роль в формировании личности подростков. Нравственно-правовое воспитание должно основываться на педагогических принципах, таких как гуманизм, демократичность, уважение к личности, активность и самостоятельность учащихся. Для эффективного нравственно-правового воспитания старших подростков необходимо использовать комплексный подход, включающий различные методы и формы работы, такие как обсуждения, дискуссии, ролевые игры, проектную деятельность, кейсы и другие.

Для повышения эффективности нравственно-правового воспитания старших подростков необходимо проводить мониторинг и оценку результатов, используя различные методы сбора и анализа данных, такие как опросники, тесты, наблюдения и другие. Нравственно-правовое воспитание должно быть направлено на формирование у старших подростков устойчивых морально-правовых установок, которые способствуют их личностному развитию и социальной адаптации в современном обществе.

Таким образом, педагогические основы нравственно-правового воспитания старших подростков в современных условиях должны основываться на комплексном подходе, включающем использование различных методов и форм работы, развитие критического мышления и морально-правовых ценностей, создание благоприятных условий для воспитания и постоянный мониторинг и оценку результатов. Это позволит эффективно формировать нравственно-правовые ценности у старших подростков и подготовить их к активной и ответственной гражданской позиции в современном обществе.

### Библиография

1. Андреева Е.А. Педагогические условия создания в школе нравственно-правового пространства // Сборник научных трудов «Актуальные проблемы педагогической науки». Вып. 5. Казань, 2002. С. 17.
2. Анхимова Р.В. Психологические особенности влияния СМИ на личность // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3-3. С. 359-365.
3. Галиахметова Р.Н. Развитие нравственно-правовой культуры учащихся в условиях инновационной школы: дисс. канд. пед. наук. Казань, 2001.
4. Деньгуб Р.В. Формирование гражданской ответственности подростков посредством включения их в школьное объединение «Юные инспекторы движения» // Молодой ученый. 2021. № 2 (344). С. 181-184.

5. Ендовицкая Е.А. Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования: дисс. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2022. 78 с.
6. Коблева С.Я. Учет возрастных психологических особенностей старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. С. 41.
7. Левчук С.В. Проектная деятельность как средство формирования социально-правовых компетенций у школьников // Государственно-правовые исследования. 2020. С. 45.
8. Нариманов Р.Н. Развитие нравственно-правового пространства в общеобразовательной школе как средство воспитания трудных подростков. Казань, 2003. 28 с.
9. Павлова А.И. О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2007. № 8. С. 11-15.
10. Соловьев А.Ю. Дидактические основы отбора содержания правового образования старшеклассников: дисс ... канд. пед. наук. Тула, 2001. 181 с.

## **Moral and legal education of older teenagers in the conditions of a modern school**

**Artur R. Ebzeev**

Postgraduate Student,  
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev,  
369200, 29 Lenina str., Karachaevsk, Russian Federation;  
e-mail: Ebzeev@mail.ru

**Bablina M. Borlakova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev,  
369200, 29 Lenina str., Karachaevsk, Russian Federation;  
e-mail: Ebzeev@mail.ru

**Marina Yu. Aibazova**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
North Caucasian State Academy,  
369001, 36 Stavropol'skaya str., Cherkessk, Russian Federation;  
e-mail: Ebzeev@mail.ru

### **Abstract**

The article considers the pedagogical foundations of moral and legal education of senior adolescents in a modern school. The authors analyze the features of moral and legal education of senior adolescents, identify problems and trends in the current conditions. The theoretical foundations of moral and legal education, the state of the issue in educational institutions are analyzed, the essential characteristics of moral and legal education are presented. Particular attention is paid to identifying the specifics of moral and legal education in the context of modern reality: the formation of independence, the development of critical thinking, deepening moral and legal knowledge, the development of civic responsibility, the influence of the social environment, etc., as well as the analysis of pedagogical conditions of education: compliance with the age and



psychological characteristics of senior adolescents, the positive relationship between teachers, parents and adolescents, the effectiveness of the educational methods and technologies used, the interaction of the school with the family and society, etc. The work examines the forms and methods of forming moral and legal values in senior adolescents. Based on the results of the experiment, recommendations are presented for improving the moral and legal education of senior adolescents. The material in the article may be useful for teachers, psychologists, parents and anyone interested in issues of moral and legal education of older teenagers in modern conditions.

### For citation

Ebzeev A.R., Borlakova B.M., Aibazova M.Yu. (2024) Nравственно-правовое воспитание старших подростков в условиях современной школы [Moral and legal education of older teenagers in the conditions of a modern school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (6A), pp. 217-225.

### Keywords

Teenager, moral and legal education, school, behavior, offense, culture.

### References

1. Andreeva E.A. Pedagogical conditions for creating a moral and legal space at school // Collection of scientific papers "Actual problems of pedagogical science". Issue 5. Kazan, 2002. P. 17.
2. Ankhimova R.V. Psychological features of the influence of the media on personality // International journal of experimental education. 2015. No. 3-3. Pp. 359-365.
3. Dengub R.V. Formation of civic responsibility of adolescents through their inclusion in the school association "Young traffic inspectors" // Young scientist. 2021. No. 2 (344). Pp. 181-184.
4. Endovitskaya E.A. Formation of the legal culture of senior schoolchildren in organizations of additional education: diss. ... Cand. Ped. Sciences. Voronezh, 2022. 78 p.
5. Galiakhmetova R.N. Development of moral and legal culture of students in the context of an innovative school: diss. Cand. ped. sciences. Kazan, 2001.
6. Kobleva S. Ya. Taking into account the age-related psychological characteristics of high school students // Bulletin of the Adyghe State University. 2006. P. 41.
7. Levchuk S. V. Project activities as a means of forming social and legal competencies in schoolchildren // State and legal studies. 2020. P. 45.
8. Narimanov R. N. Development of the moral and legal space in a comprehensive school as a means of educating difficult teenagers. Kazan, 2003. 28 p.
9. Pavlova A. I. On the technology of developing students' critical thinking in Russian language lessons // Russian language at school. 2007. No. 8. P. 11-15.
10. Soloviev A. Yu. Didactic bases for selection of the content of legal education of senior pupils: diss... candidate of ped. sciences. Tula, 2001. 181 p.