

УДК 37

Совершенствование педагогической методики по профессиональной специальной и технической подготовке сотрудников полиции

Бакулин Николай Петрович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной подготовки,
Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД РФ,
625049, Российская Федерация, Тюмень, ул. Амурская, 75;
e-mail: bakullin@mail.ru

Аннотация

Целью исследования является теоретическое обоснование режима, структуры и последовательности специальной и технической профессиональной подготовки у впервые поступающих лиц на службу в правоохранительные органы. В качестве методов исследования используются наблюдение, обобщение, математический анализ, сравнение педагогических методов обучения сотрудников, анализ эффективных методик использования специальных познаний и технической подготовки сотрудников полиции. Результатом исследования выступает комплекс упражнений, позволяющих удовлетворить образовательные и профессиональные потребности сотрудников полиции и сформировать профессиональные компетенции-способности решать профессиональные задачи по специально-техническому направлению в рамках тактико-специальной подготовки. В статье приводятся требования к профессиональному уровню в части тактической подготовки в современных условиях. Анализируется тематический план программ профессиональной подготовки по специальной и технической подготовке. Сформулирован перечень минимальных необходимых теоретических знаний по основам специальной и технической подготовки. Проанализированы варианты индивидуальной подготовки сотрудников органов внутренних дел, групповой подготовки и слаживания действий сотрудников в составе подразделения.

Для цитирования в научных исследованиях

Бакулин Н.П. Совершенствование педагогической методики по профессиональной специальной и технической подготовке сотрудников полиции // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 6А. С. 226-232.

Ключевые слова

Сотрудник полиции; тактическая подготовка; специальная подготовка; обеспечение личной безопасности; профессиональная подготовка.

Введение

Анализ практики деятельности и профессиональной подготовки сотрудников силовых структур показал, что в 2021-2023 годах требования к уровню специальной и технической подготовке ужесточились, бюджет учебных часов, отводимых на данную дисциплину существенно увеличен. Так в среднем с 28 академических часов в течение 2023-24 годов произошло количественное увеличение бюджета учебного времени до 100 академических часов по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка». Наряду с этим появились факторы, которые необходимо учитывать при организации профессиональной подготовки:

- существенная востребованность специальной и технической профессиональной подготовки у всех сотрудников силовых структур, независимо от вида деятельности [Прохоров, 2016, с.83];
- значительное увеличение количества сотрудников силовых структур женского пола, не имеющих опыта начальной военной подготовки;

Основное содержание

Специальная подготовка сотрудников направлена на уяснение специальных познаний и умений в профессионально значимых областях научной информации (опыта действий) при выполнении оперативно-служебных задач [Невмоленко, Устинов, 2014, с.46];

Техническая подготовка сотрудников направлена на изучение тактико-технических характеристик специальных средств и получение умений, совершенствованию навыков по применению специальных средств для получения тактического преимущества при выполнении оперативно-служебных задач.

Проблема на решение которой направлено исследование: повышение эффективности подготовки сотрудников правоохранительных органов по специальной и технической подготовке для выполнения оперативно-служебных задач.

Таким образом, возникает необходимость в совершенствовании методики преподавания специальной и технической подготовки для выполнения оперативно-служебных задач с учетом данных вышеперечисленных особенностей.

Актуальность исследования заключается в необходимости обоснования эффективной педагогической методики проведения теоретических и практических занятий по специальной и технической подготовке сотрудников в рамках учебной дисциплины «тактико-специальная подготовка» у лиц, впервые поступающих на службу в правоохранительные органы.

Объект исследования – организация педагогического процесса проведения занятий по специальной и технической подготовке сотрудников для выполнения оперативно-служебных задач.

Предмет исследования – процесс совершенствования педагогической методики для эффективного проведения занятий по специальной и технической подготовке сотрудников.

Проблему исследования определяет противоречие между необходимостью в обучении по специальной и технической подготовке и отсутствием соответствующих учебно-методических разработок по специальной и технической подготовке, а также отсутствие в профессиональном образовании полицейских педагогической методики, основанной на практике при реализации программ профессиональной подготовки направленных на выполнение оперативно-служебных задач и противодействия современным угрозам.

Задачи исследования:

1. Выделить основные направления по специальной и технической подготовке у лиц, впервые поступающих на службу в правоохранительные органы, необходимые для решения оперативно-служебных задач.

2. Теоретически обосновать комплекс упражнений при проведении практических занятий по специальной и технической подготовке у лиц, впервые поступающих на службу в правоохранительные органы.

Гипотеза исследования - предполагается, что использование в практическом обучении структурированного комплекса упражнений, позволит эффективно осуществлять формировать умения в специальной и технической подготовке при индивидуальной, групповой подготовке, а также посредством боевого слаживания сотрудников в составе подразделения.

Практическая значимость – обоснованный комплекс упражнений при использовании в педагогической методике позволят повысить уровень профессиональной подготовленности сотрудников по специальной и технической подготовке.

Научная новизна – структурирован порядок и определены особенности по специальной и технической подготовке в рамках учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» у лиц, впервые поступающих на службу в правоохранительные органы.

Тематический план по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» представлен 16 учебными темами, которые можно классифицировать по следующим направлениям: тактическая подготовка, специальная подготовка, техническая подготовка. Общее количество часов составляет 100 часов академических.

По процентному соотношению для специальной подготовки предусмотрено 26% (26 часов) бюджета учебного времени и на техническую подготовку отводится 16% (16 часов) бюджета учебного времени.

По специальной подготовке сотрудники изучают базовые знания и умений личным составом в части топографической подготовки, а именно по ориентированию, целеуказанию, составлению графических документов, боевых графических документов, специальных познаний по структуре российской армии, гражданской обороне, оружию массового поражения, средствах защиты [Плохих, 2020, с.83].

Техническая подготовка предусматривает изучение тактико-технических характеристик беспилотных воздушных судов, первоначальным действиям по их управлению и комплексов для противодействия им. К технической подготовке необходимо отнести технологию применения GPS-навигаторов, проведение расчетов по топографической подготовке, пользование геоинформационными системами для силовых структур, а также умения по расчету данных при ухудшении радиационной, биологической опасности [Басатин, 2015, с.80; Басатин, 2016, с.118].

В целом тактико-специальная подготовка входит в профессиональный цикл «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов». Необходимо также отметить, что теоретическая часть по специальной и технической подготовке включает в себе 24 % учебного бюджета времени, 68% бюджета учебного времени отведено на практические занятия. В тематическом плане отсутствуют ограничения по проведению практических занятий по индивидуальной и групповой подготовке, а также боевого слаживания действий сотрудников в составе подразделения. Время окончания индивидуальной подготовки сотрудника определяет преподаватель, исходя из усвоения знаний и формирования первоначальных умений по применению специальных познаний или технических средств.

Таблица 1 - Распределение учебного времени в практических занятиях по тактике для индивидуальной, групповой подготовке и боевого слаживания действий сотрудников в составе подразделения

№	Наименование учебной темы	Индивидуальная подготовка	Групповая подготовка	Боевое слаживание в составе подразделения
1	Топографическая подготовка. Геоинформационные системы для силовых структур.	100%	-	-
2	Беспилотные воздушные суда и средства противодействия им	100%	-	-
3	Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел	35%	35%	30%
4	Пресечение захвата собственных объектов органов внутренних дел	10%	60%	-
5	Действия силовых групп подразделений полиции при пресечении массовых беспорядков.	20%	60%	20%
6	Гражданская оборона	80%	10%	10%

Расчет бюджета учебного времени, выделяемого для индивидуальной, групповой подготовки и боевого слаживания действий сотрудников в составе подразделения носит примерный вариант, зависит от состава группы, наличия сотрудников женского пола, общего уровня первоначальной подготовки, наличия опыта (отрицательного и положительного), количества сотрудников в группе, типа и вида технических средств, находящихся в образовательной организации, уровня подготовленности преподавательского состава.

Безусловно тактическая, специальная и техническая подготовка пересекаются. Каждый сотрудник обязан владеть основными видами профессиональной подготовки и постоянно совершенствоваться. Отсутствие в подготовке специальных познаний способно поставить под угрозу жизнь и здоровья сотрудника, нанести вред выполняемым оперативно-служебным задачам.

Основными направлениями по специальной подготовке личного состава являются: приобретение познаний по организации пресечения объектов правоохранительных органов, применение различных специальных средств для выполнения оперативно-служебных задач, использование различных типов средств индивидуальной защиты, специальная подготовка при обеспечении личной безопасности сотрудников при досмотре транспорта, проверки документов, осуществлении тактики преследования транспорта нарушителя.

Основными направлениями по технической подготовке являются: расчеты по топографическим данным, использование алгоритма создания графических служебных документов с использованием геоинформационных систем для силовых структур, использование прикладных задач для анализа и прогнозирования развития ситуации при помощи математической модели, техника работы с приборами наблюдения, техника работы с поисковыми приборами.

Упражнения по блоку специальная подготовка:

Упражнения по учебной теме «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». (Упражнение № 1. Алгоритм действий сотрудников в составе функциональной группы при досмотре транспортного средства. Упражнение № 2. Экипировка личного состава, подготовка вооружения к выполнению оперативно служебных задач. Упражнение № 3. Досмотр

задержанного лица двумя сотрудниками полиции.)

Упражнения позволяют формировать тактическую базу сотрудников по соблюдению норм личной безопасности и направлены на повышения уровня физической безопасности.

Упражнения по учебной теме «Пресечение захвата собственных объектов органов внутренних дел». (Упражнение № 1. Подготовка огневой карточки. Упражнение № 2. Экипировка личного состава для организации обороны потенциально-опасного объекта. Упражнение № 3. Занятие рубежа обороны личным составом, задействованным в пресечении захвата важных объектов.)

Упражнения предназначены для групповых тренировок и боевого слаживания при организации сторожевого охранения и караульной службы.

Упражнения по учебной теме «Действия силовых групп подразделений полиции при пресечении массовых беспорядков». (Упражнение № 1. Экипировка личного состава для пресечения. Упражнение № 2. Нанесение ударов по условному противнику на 4 счета. Упражнение № 3. Нанесение ударов по условному противнику на 6 счетов надеванием наручников.)

Упражнения формируют умения и совершенствуют навыки работы сотрудников в сводном отряде полиции по пресечению массовых беспорядков.

Упражнения по учебной теме «Гражданская оборона». (Упражнение № 1. применение средств защиты дыхания. Упражнение № 2. Применение средств защиты кожи. Упражнение № 3. Развертывание мобильной метеостанции) Данные упражнения формируют умения по собственной защите сотрудника в период возникновения чрезвычайной ситуации или чрезвычайных обстоятельств.

Упражнения по блоку техническая подготовка.

Упражнения по учебной теме «Беспилотные воздушные суда и средства противодействия им». (Упражнение № 1. Подготовка беспилотного воздушного средства в эксплуатацию. Упражнение № 2. Управление беспилотным воздушным средством на программе-симуляторе.)

Таким образом, вышеприведенные упражнения позволяют сформировать основные умения по специальной и технической подготовке. Приведенная последовательность упражнений составлена по принципу от простого к сложному и позволяет поэтапно проводить практические занятия.

Заключение

1. Выделены основные направления подготовки по специальной и технической подготовке в рамках учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» у лиц, впервые поступающих на службу в правоохранительные органы.

2. Теоретически обоснован комплекс упражнений при проведении практических занятий по специальной и технической подготовке в рамках учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» у лиц, впервые поступающих на службу в правоохранительные органы. Данный комплекс позволяет сформировать индивидуальные умения сотрудников

Библиография

1. Прохоров К.А. Тактико-специальная подготовка в системе МВД России. Требования ФГОС ВПО к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста в части преподавания дисциплины тактико-специальная подготовка (ТСП) в системе МВД России // Закон и право. 2016. №11. С. 83-86.
2. Невмоленко А.А., Устинов А.А. Роль тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД в формировании их

- профессиональной направленности // Проблемы правоохранительной деятельности. 2014. №4. С. 45-48.
3. Плохих Г.И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие / Г.И. Плохих; Юго-Зап. Гос. ун-т. Курск. – 350 с.
 4. Басатин А.Е. Пути повышения эффективности проведения практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» // Наука и практика. 2015. № 4 (65). С. 126-128.
 5. Басатин А.Е. Особенности методики преподавания тактико-специальной подготовки // Наука и практика. 2016. № 2 (67). С. 118-120.
 6. Bondarenko V. et al. Professional skills and competencies of the future police officers //International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2020. – Т. 9. – №. 5. – С. 35-43.
 7. Isaieva I. Police training in the system of professional training for federal police force in Germany //Порівняльна професійна педагогіка. – 2018. – №. 8 (4). – С. 54-59.
 8. Klymenko I. et al. The uniqueness of the formation of value experience of the police officer in the process of professional training and ways of further growth in professional activities. – 2023.
 9. Olkiewicz M. The importance of the quality of training in the professional improvement of police officers //Zarządzanie. Teoria i Praktyka. – 2017. – Т. 22. – №. 4. – С. 35-41.
 10. Kohlström K. Professional development in the Swedish police organization: Police officers' learning pathways //Human Resource Development Quarterly. – 2022. – Т. 33. – №. 4. – С. 339-359.

Improvement of pedagogical methods for professional special and technical training of police officers

Nikolai P. Bakulin

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Special Training,
Tyumen Institute for Advanced Studies
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
625049, 75, Amurskaya str., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: bakullin@mail.ru

Abstract

The purpose of the study is to theoretically substantiate the regime, structure and sequence of special and technical professional training for first-time applicants to law enforcement agencies. The research methods used are observation, generalization, mathematical analysis, comparison of pedagogical methods of training employees, analysis of effective methods of using special knowledge and technical training of police officers. The result of the research is a set of exercises that allow meeting the educational and professional needs of police officers and forming professional competencies-the ability to solve professional tasks in a special technical area within the framework of tactical and special training. The article presents the requirements for the professional level in terms of tactical training in modern conditions. The thematic plan of vocational training programs in special and technical fields is analyzed

For citation

Bakulin N.P. (2024) Sovershenstvovanie pedagogicheskoi metodiki po professional'noi spetsial'noi i tekhnicheskoi podgotovke sotrudnikov politsii. Konstantin Vital'evich [Improvement of pedagogical methods for professional special and technical training of police officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (6A), pp. 226-232.

Keywords

Police officer. Tactical training. Special training. Ensuring personal safety. Professional training.

References

1. Prokhorov K.A. Tactical and special training in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education to the conditions for the implementation of the main educational programs for training a specialist in terms of teaching the discipline of tactical and special training (TSP) in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia // *Law and Right*. 2016. No. 11. Pp. 83-86.
2. Nevmoenko A.A., Ustinov A.A. The role of tactical and special training of internal affairs officers in the formation of their professional focus // *Problems of law enforcement activity*. 2014. No. 4. Pp. 45-48.
3. Plokhikh G.I. Special training of internal affairs officers: textbook / G.I. Plokhikh; South-West. State University. Kursk. - 350 p.
4. Basatin A.E. Ways to improve the efficiency of practical classes in the discipline "Tactical and special training" // *Science and Practice*. 2015. No. 4 (65). P. 126-128.
5. Basatin A.E. Features of the methodology of teaching tactical and special training // *Science and Practice*. 2016. No. 2 (67). P. 118-120.
6. Bondarenko V. et al. Professional skills and competencies of the future police officers // *International Journal of Applied Exercise Physiology*. – 2020. – Т. 9. – №. 5. – С. 35-43.
7. Isaieva I. Police training in the system of professional training for federal police force in Germany // *Порівняльна професійна педагогіка*. – 2018. – №. 8 (4). – С. 54-59.
8. Klymenko I. et al. The uniqueness of the formation of value experience of the police officer in the process of professional training and ways of further growth in professional activities. – 2023.
9. Olkiewicz M. The importance of the quality of training in the professional improvement of police officers // *Zarządzanie. Teoria i Praktyka*. – 2017. – Т. 22. – №. 4. – С. 35-41.
10. Kohlström K. Professional development in the Swedish police organization: Police officers' learning pathways // *Human Resource Development Quarterly*. – 2022. – Т. 33. – №. 4. – С. 339-359.