

УДК 372.891**Проблема формирования познавательного интереса учащихся в курсе «География Якутии»****Лугинова Ираида Александровна**

Аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677013, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;
e-mail: iluginova@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования познавательного интереса учащихся к изучению курса «География Якутии». Курс «География Якутии» ведется в школах Якутии свыше 60 лет. За это время программа курса перетерпела множество изменений. Но неизменным остается одно – стремление давать учащимся качественные знания о региональной географии. Для этого педагоги республики обращаются к различным методическим приемам и условиям улучшения качества образования. Одним из них является познавательный интерес учащихся к курсу «География Якутии», сформированный персонологическим подходом.

Для цитирования в научных исследованиях

Лугинова И.А. Проблема формирования познавательного интереса учащихся в курсе «География Якутии» // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 6А. С. 233-242.

Ключевые слова

Познавательный интерес, мотивация, персонологический подход, география Якутии, персоналии, региональная география.

Введение

Вопрос формирования познавательного интереса чрезвычайно важен для системы образования, поскольку очень многие учащиеся учатся без мотивации и интереса, соответственно, неэффективно.

О необходимости учиться эффективно говорили Я.А. Коменский, мыслитель и педагог Ж.-Ж. Руссо, великий русский просветитель М.В. Ломоносов и основоположник отечественной научной педагогики К.Д. Ушинский. Несмотря на то, что годы и века проходят, мы зачастую не можем найти подход к этой проблеме с точки зрения педагогических технологий.

Материалы и методы исследования

Познавательный интерес – качество личности, который вызывает у самого ребенка желание познавать, участвовать в познавательной деятельности не за отметку, соответственно, при этом интенсифицируются все познавательные процессы и, как результат, деятельность становится более успешной, стимулируя дальнейшую познавательную активность.

Рассматривая отдельно понятие «интерес» в отечественной педагогике (табл. 1), невольно задумываешься над его многогранностью. Ведь с давних времен авторов интересовала педагогическая идея развития интереса к образовательной деятельности.

Таблица 1 - Понятие «интерес» как педагогическая идея в отечественной педагогике

№	Автор	Понятие
1	Анастасиев А.И.	Старайтесь развивать в учениках интерес к приобретению знаний как одно из важнейших условий успешного обучения, так как интерес – это живое, возбуждаемое чувством приятного ожидания, стремление человека познать окружающие предметы и явления
2	Белинский В.Г. и Герцен А.И.	Интерес к учению не является имманентно присущим ребенку свойством, только стимуляция познавательной деятельности с раннего детства позволяет вызвать у детей интерес к ней. Интерес, являясь стимулом овладения знаниями об окружающем мире, обогащает личность, воспитывает ее
3	Волостникова А.Г.	Интерес можно определить как специфическое отношение личности к объекту в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности
4	Ельницкий К.В.	Интерес – это условие успешного обучения, помогающее школьнику преодолевать трудности учения, доставляя удовольствие, возбуждая внимание. Автор высказывается против забавляющего обучения, отмечая, что это серьезный, самостоятельный труд
5	Каптерев П.Ф.	Интерес как стремление к определенной деятельности, связанной с предметом
6	Пидкасистый П.И. и Горячев Б.В.	Обучение эффективно лишь тогда, когда ученики проявляют интерес к знаниям. Опора на интерес повышает познавательную активность у школьников, сознательность в усвоении учебного материала, помогает более успешно самореализовываться в учебно-воспитательном процессе
7	Писарев Д.И.	Интерес имеет две стороны: интерес как занимательность и интерес как серьезность. Воспитание серьезного интереса находится в постепенном переходе от наглядных представлений к абстрактным обобщениям
8	Толстой Л.Н.	Ученик учится хорошо, охотно, с желанием только тогда, когда ему интересно
9	Ушинский К.Д.	Воспитатель не должен забывать, что ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет

Исходя из анализа, понятие «интерес» неразрывно связано с понятием «деятельность». При активной познавательной деятельности формируется познавательный интерес, которые отражается в стремлении школьников узнавать новое, открывать ранее неизведанное, решать сложные творческие задачи.

В современной психолого-педагогической литературе существует огромное количество разных подходов к пониманию термина «познавательный интерес» (табл. 2).

Таблица 2 - Понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе

№	Автор	Понятие
1	Добрынин Н.Ф.	Познавательный интерес – избирательная направленность внимания человека
2	Ковалева А.Г.	Познавательный интерес – своеобразное отношение личности к объекту, вызванное сознанием его социально-жизненного значения и эмоциональной обольстительностью
3	Леонтьев А.Н.	Познавательный интерес стимулирует все психические процессы человека на высоком уровне своего развития, подталкивает личность к постоянному поиску нововведений в деятельность
4	Морозова Н.Г.	Познавательный интерес является частным случаем интереса к учебной деятельности, к приобретению знаний и определяется как эмоционально познавательное отношение к предмету
5	Пирогов Н.И.	Необходимо обучение учителей методическому мастерству для успешного развития познавательных интересов у детей
6	Постникова Н.К.	Интерес – это познавательная деятельность, направленная на открытие еще не известного
7	Рубинштейн Л.С.	Познавательный интерес – проявление его интеллектуальной и эмоциональной активности
8	Фрейд Д.	Познавательный интерес – это генератор разнообразных чувств ребенка
9	Щукина Г.И.	Интерес становится ценнейшим мотивом познавательной деятельности в том случае, если школьник проявляет готовность, стремление совершенствовать свое учение. При этом познавательный интерес как мотив деятельности должен опираться на потребности самой личности, на то, что представляет для нее необходимость и ценность

В исследованиях Л.И. Божович и Л.С. Выготского указано, что развитие познавательного интереса обусловлено потребностью во внешних впечатлениях [Божович, Славина, 1979]. А цель познавательного интереса заключается в стремлении человека познать окружающий мир во всем многообразии форм его проявления.

Еще одним неотъемлемым участником познавательного интереса является мотивация учащихся. Ведь именно обладая мотивацией, учащиеся с интересом будут постигать азы науки и учебной деятельности.

Понятие «мотив» в отечественной педагогике возникает во второй половине XVIII века. До этого образование было доступно 1% населения страны. Несмотря на то что, в XVIII веке образование было доступно лишь высшей знати и было элитарным, не все отпрыски высших чинов желали получить его. Так, во времена Петра Великого дети дворян, не получивших образование, лишались возможности венчаться. Так царь мотивировал тогдашнюю молодежь к получению образования.

Со временем сама педагогическая деятельность стала мотивационной. До сих пор актуальность образовательной деятельности обусловлена дальнейшим построением карьеры и успешного будущего. Ведь ни для кого не секрет, что высокий уровень мотивации всегда

является основой для успешной образовательной деятельности.

Как считает исследователь Г.М. Андреева, «мотивация – это все, что побуждает человека к деятельности: его потребности, инстинкты, желания, эмоции, установки, идеалы и т.д.» [Андреева, 2009].

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе имеется множество теорий мотивации (Д. Берлайн, И. Аткинсон и Ч. Берч, Д.К. Маккелланд, А. Маслоу, Г. Олпорт, Э. Даффи и др.).

В теории мотивации А. Маслоу мотивом названо стремление личности к постоянному дальнейшему развитию. В данном случае «мотивы обусловлены потребностями, имеющими несколько уровней: от биологических потребностей до потребностей самоактуализации. Поведение зависит от потребностей и способностей и определяется внутренними и внешними мотивами».

Таким образом, познавательный интерес при правильном проведении образовательной деятельности, а также при исключительно систематической и целенаправленной учебной направленности может прочно закрепиться и стать главной чертой личности ребенка, проявляясь при любых обстоятельствах и условиях. При этом под воздействием познавательного интереса как одного из мотивов будет активно развиваться мыслительная деятельность, желание искать ответы на интересующие школьника вопросы.

Результаты исследования

Одна из задач современного образования – воспитать личность, многогранную, способную отвечать вызовам современного общества. Курс «География Якутии» – один из немногих предметов, охватывающих все сферы жизни общества в силу своей локализованности, раскрывающих проблемы и вопросы общества.

Познавательный интерес к данному курсу обусловлен способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, формированием внутренней позиции личности за счет регионального компонента, воспитывающего ученика, знающего свой край, историю и культуру своего народа.

География Якутии изучается в школах республики достаточно давно, однако ее положение в структуре школьного курса географии неоднозначно. До начала 90-х годов XX века География Якутии, как и в других административных единицах страны, соответственно федеральной программе по географии изучалась в Якутии в виде двух небольших тем в курсе «География России» – в 8 классе (физическая география Якутии) и в 9 классе (экономическая и социальная география Якутии), также существовал вариант изучения региональной географии одной комплексной темой в конце 9 класса.

В 2001 году обсуждалась и была одобрена Концепция географического образования в РС(Я) «География для будущих поколений», рекомендующая изучать свою республику в течение года в 9 классе.

Однако в последнее десятилетие курс был убран из обязательного перечня учебных предметов в связи с общей стандартизацией образования. На данный момент «География Якутии» ведется как элективный курс. В таблице 2 представлено календарно-тематическое планирование курса «География Якутии». Темы курса отлично подходят для формирования познавательного интереса учащихся.

В рамках исследования был проведен педагогический эксперимент на базе МБОУ «Чемойкинская СОШ им. С.Н. Михайлова» для 9-11 классов на предмет выявления познавательного интереса учащихся.

Таблица 3 - Календарно-тематическое планирование курса «География Якутии»

Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Персоналии
Введение.	1	Введение в курс «География Якутии»	
	2	Из истории образования РС(Я)	
	3-4	Осенний блок практических работ по изучению своей местности	
Тема 1. Географическое положение	5-6	Географическое положение (физико-географическое, экономико-географическое)	
	7	Моря	Х. Лаптев, Д. Лаптев (2)
Тема 2. Открытие и исследование Якутии.	8-9	Народная география.	П. Кропоткин, Б. Адлер, П. Пянда, П. Бекетов, И. Ребров, П. Иванов (Губарь), М. Стадухин, С. Дежнев, Д. Зырян, И. Москвитин, В. Поярков, Е. Хабаров, В. Беринг, В. Прончищев, М. Прончищева, Х. Лаптев, С. Челюскин, П. Ласиниус, Д. Лаптев, Г. Миллер, С. Крашенинников, А. Чириков, А. Миддендорф, А. Неверов, Р. Маак, И. Черский, С. Обручев, К. Салищев, Ф. Тимофеев, И. Дьяан (30)
	10	Топонимика Якутии	
	11-12	Историко-географические особенности хозяйств освоения РС(Я)	
	13	Прибытие русских	
	14	Великая Северная экспедиция. Исследования XIX-XX вв	
	15	Морские имена Якутии	
Краткий физико-географический обзор Тема 3. Геологическое строение и рельеф	16	Геологическое строение и рельеф	С. Обручев, И. Черский, А. Чекановский (3)
Тема 4. Полезные ископаемые	17	Общая характеристика полезных ископаемых	Г. Файнштейн, Л. Попугаева (2)
	18	Рудные и нерудные полезные ископаемые. Экскурсия в местный краеведческий (геологический) музей	
Тема 5. Климат	19	Основные особенности климата и климатообразующих факторов	А. Семенов М. Гаврилова (2)
	20-21	Экскурсия на местную метеостанцию	
	22	Времена года	
	23	Климатические пояса. Типы климатов и климатические области	
Тема 6. Многолетняя мерзлота.	24	Изучение мерзлоты. Мерзлота и природа	Д. Мессершмидт, Ф. Шергин (2)
	25	Многолетняя мерзлота в жизни человека	
Тема 7. Реки, озера, подземные воды.	26	Особенности рек	С. Мостахов (1)
	27	Река Лена и ее притоки	
	28	Озера	
	29	Подземные воды. Болота	
Тема 8. Почва, растительность, животный мир	30	Почвы	В. Докучаев, Н. Соломонов (2)
	31	Растительный и животный мир	
Тема 9. Природные комплексы	32-33	Распространение природных комплексов	

Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Персоналии
Тема 10. Охрана природы	34	Охрана природы	
	35-36	Обобщение по теме «Краткий физико-географический обзор»	
Население Тема 11. Формирование, численность и размещение населения	37	История формирования населения Якутии	Ю. Мочанов, А. Окладников, Г. Ксенофонтов, А. Кулаковский, В. Серошевский (5)
	38	Численность, воспроизводство, миграции населения	
	39	Национальный состав	
	40	Размещение населения. Городское и сельское население	
Тема 12. Занятость населения	41	Рынок труда. Занятость населения	
	42-43	Обобщение по теме «Население»	
Хозяйство Тема 13. Развитие, состояние хозяйства	44	Общая характеристика хозяйства Якутии	Ф. Софронов (1)
Тема 14. Промышленность	45	Краткая характеристика промышленности. Горнодобывающая промышленность	А. Семенов (1)
	46	Топливо-энергетический комплекс	
	47	Обрабатывающая промышленность	
	48	Лесная и деревообрабатывающая промышленность	
	49-50	Экскурсия по изучению предприятия (на примере лесной и деревообрабатывающей промышленности)	
Тема 15. Сельское хозяйство	51	Краткая характеристика сельского хозяйства. Животноводства	
	52	Земледелие	
	53	Обобщение по теме «Сельское хозяйство»	
Тема 16. Транспорт. Социальная инфраструктура	54	Краткая характеристика транспорта. Транспорт коренных народов Якутии	
	55	Транспортный комплекс	
	56	Социальная инфраструктура	
Тема 17 Внешнеэкономические связи	57	Внешнеэкономические связи	
	58	Якутия в орбите интересов АТР	
	59	Торгово-экономические связи Якутии со странами Европы и Северной Америки	
Тема 18. Экономико-географическое районирование	60-62	Экономические районы Якутии	
Тема 19. Человек и природа	63-65	Экологическая ситуация на территории Якутии	
	66-68	Весенний блок практических работ по изучению геоэкологической ситуации в своей местности	

На первом этапе была проведена диагностика уровня развития познавательного интереса и мотивации старшеклассников.

На втором этапе осуществлялась разработка содержания уроков, направленных на повышение уровня познавательного интереса обучающихся.

На третьем заключительном этапе проводилась повторная диагностика уровня развития познавательного интереса к обучению и мотивации школьников с целью определения эффективности разработанных уроков.

В рамках исследования была поставлена гипотеза: организация процесса формирования познавательного интереса будет способствовать повышению положительной мотивации школьников к учебной деятельности при условии использования персонологического подхода на уроках.

В данном исследовании мы выбрали персонологический подход, так как в связи со своей региональностью курс «География Якутии» богат именами первопроходцев, путешественников и ученых. Опираясь на их жизненный опыт и путь деятельности, идет развитие интереса к региональной географии, мотивации к изучению предмета.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено исследование с целью определения уровня познавательного интереса.

Был проведен опрос учащихся по следующим темам: «Интересуетесь ли вы географией?», «Что важно для того, чтобы преподавание географии было интересным?», «Ключевые факторы интереса учащихся к географии». Сравнительный анализ ответов учащихся показал, что основными факторами являются интересное преподавание предмета и личностные качества учителя.

Эффективным способом выявления познавательного интереса служит анкетирование (школьникам, например, предлагается список из 8-10 учебных предметов, которые они должны расположить с учетом своего отношения к ним). В старших классах интерес к учебному предмету часто обусловлен выбором будущей специальности, поэтому учителю полезно знать планы своих учеников.

На констатирующем этапе с целью определения познавательного интереса учащихся было проведено анкетирование.

Анкета была направлена на выявление интереса к предмету «География Якутии». Учащимся предлагалось расставить учебные предметы по уровню интереса и сложности. Самый легкий (наименее интересный) предмет – 1 балл, самый трудный (самый интересный) – 10 баллов.

По мнению респондентов, география по уровню сложности оценена на 5 баллов, как и литература и иностранный язык. Самым сложным предметом выбрали физику – 8, алгебра и геометрия – по 7 баллов. География Якутии наравне с историей, биологией и химией имеют по 6 баллов (рис. 1).

Диагностика уровня развития мотивации старшеклассников производилась по методике Н.Г. Лускановой, которая показала недостаточную сформированность мотивации школьников.

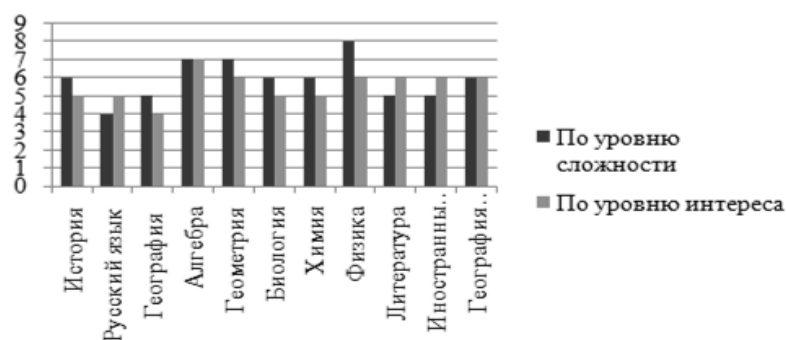


Рисунок 1 - Школьные предметы по уровню интереса и сложности

Также был проведен констатирующий этап контрольной работы. Работа состояла из 10 вопросов по теме «Географическое положение». Средний КУ составил 48%.

В ходе обучающего этапа педэксперимента школьники изучали тему «Открытие и исследование Якутии». Данная тема рассчитана на 6 уроков. В каждом уроке материалы подкреплялись заданиями, развивающими познавательный интерес с помощью персоналогического подхода (таблица 4).

Таблица 4 - Тематическое планирование темы «Открытие и исследование Якутии»

№ урока	Вопросы темы	Средства
8-9	Народная география	Учебные презентации по теме «Народная география»
10	Топонимика Якутии	Составление дидактических мини игр
11-12	Историко-географические особенности хозяйств освоения РС(Я)	Научно-исследовательская деятельность учащихся по основным районам освоения РС(Я)
13	Прибытие русских	Анализ исторических и литературных произведений русских и якутских писателей
14	Великая Северная экспедиция. Исследования XIX-XX вв.	Видеопрезентация участника ВСЭ его вклад в изучение и развитие географии
15	Морские имена Якутии.	Составление 3Д макета путешествия Х. и Д. Лаптевых

Контрольная работа проверяла знание и умения по изученным темам. Состояла из 6 вопросов тестового и открытого формата, а также работы на контурной карте. Средний КУ составил 73%. По сравнению с констатирующим этапом педисследования, рост составил 25%. Результаты анкетирования показали, что самым интересным предметом для анкетироваемых являются обществознание – 60% и английский язык – 56%, самым неинтересным – химия – 43% и биология – 26%. Географию и географию Якутии считают интересными предметы 30% и 36% учащихся соответственно, а неинтересными – 6 и 15% соответственно.

Исследование мотивации учащихся показало следующий результат (рис. 2).

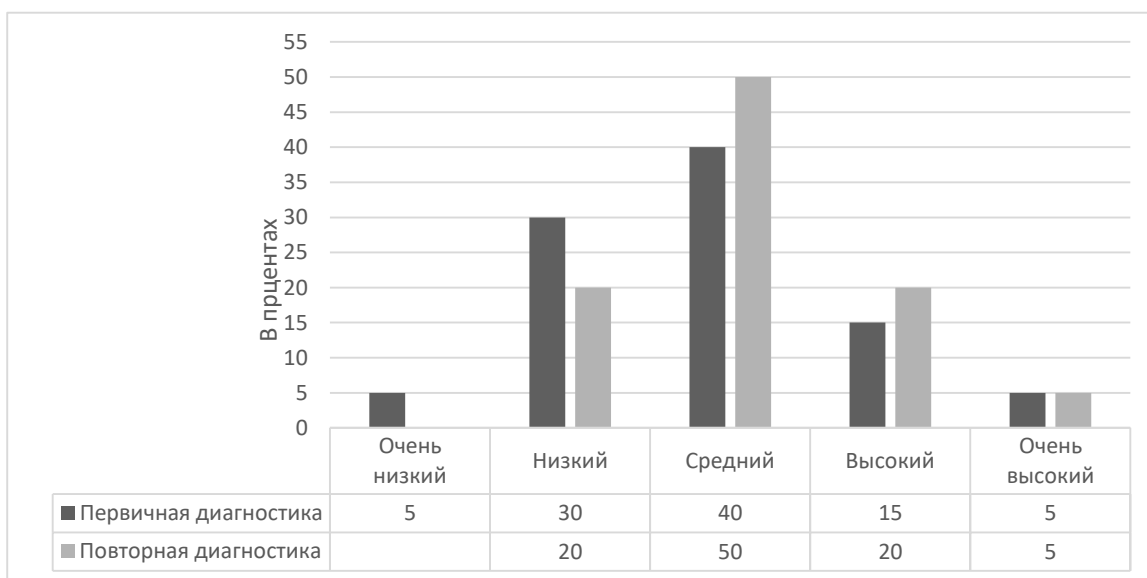


Рисунок 2 - Изменение уровня мотивации у школьников (по методике Н.Г. Лускановой)

Заключение

Само содержание курса региональной географии включает в себе богатые возможности для развития познавательного интереса учащихся, нужна только соответствующая методика преподавания. А правильная организация работы по данной проблеме поможет созданию эмоционального настроения учащихся по решению учебно-воспитательных задач урока и тем самым обеспечит прочные и осознанные знания изучаемого материала.

Библиография

1. Анастасиев А.И. Внимание и интерес при обучении. СПб., 1903. 56 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука, 2009. 510 с.
3. Божович Л.И., Славина Л.С. Психологическое развитие школьника и его воспитание. М.: Просвещение, 1979. 212 с.
4. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. Свердловск, 2018. 130 с.
5. Ельницкий К.В. Счастье как цель воспитания // Ельницкий К.В. Избранные пед. статьи. М., 1896. С. 108.
6. Жирков И.И., Жирков К.И., Максимов Г.Н., Кривошапкина О.М. География Якутии. Якутск: Бичик, 2007. 301 с.
7. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 704 с.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 2019. 520 с.
9. Пидкасистый П.И., Горячев Б.В. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы. М.: МОПИ, 1991. 75 с.
10. Щукина Г.И. Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2019. 415 с.

The problem of forming the cognitive interest of students in the course “Geography of Yakutia”

Iraida A. Luginova

Postgraduate Student,
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
677013, 58, Belinskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: iluginova@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of forming the cognitive interest of students in the course "Geography of Yakutia". The course "Geography of Yakutia" has been taught in schools in Yakutia for over 60 years. During this time, it has undergone many changes. But one thing remains unchanged, to give students high-quality knowledge about regional geography. To do this, teachers of the republic turn to various methodological techniques and conditions for improving the quality of education. One of them, in our opinion, is the cognitive interest of students in the course "Geography of Yakutia", formed by a personological approach.

For citation

Luginova I.A. (2024) Problema formirovaniya poznavatel'nogo interesa uchashchikhsya v kurse «Geografiya Yakutii» [The problem of forming the cognitive interest of students in the course “Geography of Yakutia”]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (6A), pp. 233-242.

Keywords

Cognitive interest, motivation, personological approach, geography of Yakutia, personalities, regional geography

References

1. Anastasiev A.I. Attention and interest in learning. SPb., 1903. 56 p.
2. Andreeva G.M. Social psychology. Moscow: Science. 2009. 510 p.
3. Bozhovich L.I., Slavina L.S. Psychological development of a schoolchild and his education. Moscow: Education, 1979. 212 p.
4. Elnitsky K.V. Happiness as the goal of education // Elnitsky K.V. Selected ped. articles. M., 1896. P. 108.
5. Zhirkov I.I., Zhirkov K.I., Maksimov G.N., Krivoshapkina O.M. Geography of Yakutia. Yakutsk: Bichik, 2007. 301 p.
6. Kaptelev P.F. Selected pedagogical works. M.: Pedagogika, 1982. 704 p.
7. Maslow A. Motivation and personality. St. Petersburg: Eurasia, 2019. 520 p.
8. Pidkasisty P.I., Goryachev B.V. The learning process in conditions of democratization and humanization of the school. M.: MOPI, 1991. 75 p.
9. Shchukina G.I. Ways to form students' cognitive interests in the classroom in the process of communicating new knowledge. L.: LGPI im. A.I. Herzen, 2019. 415 p.
10. Volostnikova A.G. Cognitive interests and their role in personality formation. Sverdlovsk, 2018. 130 p.