

УДК 37.014.77

**Формы профориентационной работы со школьниками:
на примере деятельности преподавателей Саратовского
государственного университета генетики, биотехнологии
и инженерии имени Н.И. Вавилова**

Каневская Ирина Юрьевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,
Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова,
410012, Российская Федерация, Саратов, просп. им. Петра Столыпина, 4;
e-mail: ir.kanevskaya@yandex.ru

Кочелаевская Кристина Владимировна

Кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,
Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова,
410012, Российская Федерация, Саратов, просп. им. Петра Столыпина, 4;
e-mail: kkris.216@mail.ru

Гиляжева Джамиля Насыровна

Кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,
Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова,
410012, Российская Федерация, Саратов, просп. им. Петра Столыпина, 4;
e-mail: idn79@yandex.ru

Рыжова Елена Владимировна

Старший преподаватель
кафедры общеобразовательных дисциплин,
Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова,
410012, Российская Федерация, Саратов, просп. им. Петра Столыпина, 4;
e-mail: ev.ryzhova@mail.ru

Аннотация

В статье описана одна из традиционных форм профориентационной работы Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова со школьниками, проводимая в формате выездной профработы со старшеклассниками по школам города и области. Проведен анализ работы преподавателей со школьниками 10 и 11 классов. Описаны поездки по школам и итоги проделанной работы авторов статьи. Перечислены преимущества обучения в Саратовском государственном университете генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова по сравнению с другими вузами. Сделаны выводы и даны некоторые рекомендации, которые могут быть использованы в учебном процессе.

Для цитирования в научных исследованиях

Каневская И.Ю., Кочелаевская К.В., Гиляжева Д.Н., Рыжова Е.В. Формы профориентационной работы со школьниками: на примере деятельности преподавателей Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 6А. С. 251-260.

Ключевые слова

Профориентация, профориентационная деятельность, профинформационные и профконсультационные мероприятия, абитуриент, высшее учебное заведение, школа.

Введение

Для исследования вопроса о самоопределении выпускников 2023/2024 учебного года городских и сельских школ в статье применили теоретические и эмпирические методы. Для этого мы рассмотрели профработу преподавателей кафедры общеобразовательных дисциплин И.Ю. Каневской и Д.Н. Гиляжевой по Ершовскому району Саратовской области. Исследовав предпочтения абитуриентов при поступлении в высшие учебные заведения по направлениям и сделав краткий обзор литературы (12 статей) после поездки в регион, подвели итоги, сделали анализ полученного материала и дали рекомендации исходя из собственного опыта.

Профориентационная деятельность высших учебных заведений – это одна из важнейших составляющих их работы [Бадашкеев, 2016; Бадашкеев, Бадашкеева, 2017; Гусейнов, Гусейнова, 2016]. Сегодня используются многочисленные формы работы со школьниками и студентами колледжей [Алламуратова, 2020; Гусейнов, Гусейнова, Пирмагомедова, 2020; Репина, Филиппов, 2022]. Каждый вуз заинтересован в привлечении наиболее подготовленных абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ, которые профессионально ориентированы на получение выбранной ими специальности [Каневская, Кириллова, Кочегарова, 2021; Кочелаевская, Рыжова, Каневская, 2024; Рыжова, Кочелаевская, Хрусталькина, 2022].

Профориентационная работа – это сложный процесс. Целью этого процесса является оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении [Рыжов, 2019; Сорокина, Мусорина, 2021]. Ежегодно вузы ведут активную работу по привлечению обучающихся в свои университеты. Составляют план на год, и в соответствии с ним ведется дальнейшая работа. В Саратовском государственном университете генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова существует проблема набора студентов по некоторым специальностям, например агрономия, некоторые инженерные направления, и поэтому профориентационная работа – это очень важный фактор.

Основная часть

Профориентационная работа состоит из профинформационных и профконсультационных мероприятий [Каневская, 2016; Мусорина, Сорокина, 2019]. Агитация начинается с официального сайта вуза, который является наиболее простым и доступным источником получения информации для абитуриента. На нем в обязательном порядке размещена вся необходимая информация по вузу. Наш университет использует все формы профработы в целях популяризации и продвижения своих специальностей [Саратовский аграрный университет начал прием абитуриентов..., 2022]. В данной статье мы остановимся на одной из форм профориентационной деятельности – работе со школами города и области. Преподаватели самостоятельно выбирают формы работы.

Проблема профессионального самоопределения выпускников сельской школы длительное время не рассматривалась как самостоятельное направление, поэтому в настоящее время ее решают с помощью профессионального самоопределения [Костенко, Севрюкова, Ильясов, Костина, 2017].

В Саратовской области насчитывается 38 муниципальных районов и 4 городских округа [Ковалёва, 2013].

Таблица 1 - Количество средних общеобразовательных школ по районам Саратовской области

Район	Кол-во школ	Район	Кол-во школ	Район	Кол-во школ
Александров Гай	12	Ершов	29	Питерка	12
Аркадак	17	Ивантеевка	10	Пугачёв	14
Аткарск	31	Калининск	16	Ровное	13
Базарный Карабулак	18	Красноармейск	35	Ртищево	44
Балаково	32	Красный Кут	19	Самойловка	9
Балашов	36	Лысье Горы	15	Саратов	251
Вольск	19	Маркс	32	Хвалынский	19
Горный	10	Новоузенск	11	Энгельс	31
Духовницкое	7	Новые Бурасы	17		
Екатериновка	17	Петровск	10	-	-

В университете за каждой кафедрой закреплен район, в котором необходимо проводить профработу. За кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» таковым является Ершовский район. Средних общеобразовательных школ в Ершове 29, из них 5 школ находятся в самом городе.

В марте 2023 г. состоялась поездка И.Ю. Каневской и Д.Н. Гиляжевой в три школы города Ершова Саратовской области. Ее цель – проведение профориентационной работы и заключение договоров о сотрудничестве со школами.

Во время посещения школ преподаватели прочитали лекции с демонстрацией презентаций об университете. Заключили договоры со школами о сотрудничестве.

В школах № 2, № 5 и МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. старшеклассникам дали общую информацию о правилах приема в университет, условиях проживания. Затронули тему обучения студентов по программе бакалавриат. Бакалавриат – это первая ступень высшего образования, базовый образовательный цикл, прохождение которого дает возможность выпускнику быть

востребованным на рынке труда [Ковальчук, 2018; Трухачев, 2021]. Мероприятие прошло интересно, креативно и позитивно. Школьники были впечатлены разнообразием специальностей и возможностями выбора профессий. После выступления обучающимся был предложен наглядный материал – буклет университета, а потенциальные студенты заполнили анкету абитуриента.

Встреча прошла очень продуктивно, и мы, в свою очередь, хотим выразить искреннюю благодарность и признательность директорам школ, учителям за оказанный прием.



Рисунок 1. Подписание договора между «МОУ СОШ п. Учебный» Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. директором Кибиткиной Светланой Владимировной и представителем Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова Каневской И.Ю.



Рисунок 2. Ученики 10 класса Ершовского района п. Учебный с представителями Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова И.Ю. Каневской и Д.Н. Гиляжевой Д.Н.; И.Ю. Каневская рассказывает учащимся о правилах приема в университет



Рисунок 3. Подписание договора между «МОУ СОШ № 5» Ершовского района Саратовской области директором А.Н. Подолько и представителем Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова И.Ю. Каневской; И.Ю. Каневская и учащиеся 11 класса после заполнения анкеты абитуриентов



Рисунок 4. Подписание договора между МОУ «СОШ № 2» г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А. заместителем директора С.К. Царевой и представителем Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова И.Ю. Каневской; И.Ю. Каневская показывает презентацию учащимся 11 классов



Рисунок 5. Ученики 11 класса и представители Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова И.Ю. Каневская и Д.Н. Гиляжева по окончании встречи

Итог нашей работы со школьниками – это получение познавательной при поступлении в Вавиловский университет информации о профессиях и правилах приема в текущем году. Было задано много вопросов, на которые ребята получили компетентные ответы.

Далее мы подвели итог анкетирования по школам. В таблице 2 представлены его результаты, т.е. данные по динамике готовности обучающихся к выбору профессии [Каневская, Кириллова, Кочегарова, 2021].

Таблица 2 - Динамика готовности обучающихся к выбору профессии

Школа	Школа № 2		Школа № 5		Школа п. Учебный		2023	
	Определились с выбором		Определились с выбором		Определились с выбором		Определились с выбором	
класс	нет	Да	нет	да	нет	да	нет	да
11	31%	69%	29%	71%	27%	73%	0%	100%

Из таблицы 2 видно, что во втором полугодии 11 класса более 50% определились с выбором специальности и вуза.

В 2022 г. Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова стал обладателем гранта федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы «Развитие образования». Благодаря этому на базе вуза будет создан региональный образовательно-производственный центр (кластер) отрасли «Сельское хозяйство». Его цель – объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, и предприятий реального сектора экономики областного агропромышленного комплекса. Таким образом, подготовка будущих специалистов будет проходить в максимальном соответствии с актуальными требованиями работодателей [Платонов, 1972].

Заключение

В профориентационной работе со старшеклассниками сегодня перемешаны устаревшие форматы профориентационной работы с инновационными. Большинство школ работает по

устаревшим формам в виде классных часов, тестирований и сочинений. Мы рекомендуем приезжать в школы со студентами, которые, исходя из собственного опыта, могут поделиться своими впечатлениями о сдаче ЕГЭ, выборе специальности, а также рассказать о вузе. На выездных мероприятиях целесообразно проводить конкурсы со школьниками, мастер-классы, т.е. комплекс программ или проектов, которые должны быть введены в массовую практику, которые так необходимы для профессионального самоопределения.

Библиография

1. Алламуратова Г.Ж. Дистанционное обучение (Система moodle) как одна из технологий современного образовательного процесса. // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности. Материалы IX Международной научно-практической конференции. Минск: Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2020. С. 81-88.
2. Бадашкеев М.В. Определение профессиональной направленности личности сельских школьников // Сборник научных статей «Наука вчера, сегодня, завтра». Уфа, 2016. С. 191-192.
3. Бадашкеев М.В., Бадашкеева М.А. Профориентационная работа в условиях образовательного пространства современного села // 8 th International Conference on development of education and psychological science in Eurasia: Материалы международной научно-практической конференции «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education». Вена, 2017. С. 33-36.
4. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Профессиональные и жизненные проекты студентов как значимый показатель личностного развития // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: материалы международного форума. Ставрополь: Тэсэра, 2016. С. 18-21.
5. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С., Пирмагомедова Э.А. Психологические особенности современного российского студенчества // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 250-254.
6. Каневская И.Ю. Профориентация старшеклассников в Энгельском районе Саратовской области кафедрой «Математика и математическое моделирование» // Сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. Саратов: ООО «ЦеСАин», 2016. С. 184-189.
7. Каневская И.Ю., Кириллова Т.В., Кочегарова О.С. Математические олимпиады как средство образования и воспитания // Традиции и инновации воспитательной работы в вузе: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Саратов: ООО «ЦеСАин», 2021. С. 41-46.
8. Каневская И.Ю., Кириллова Т.В., Кочегарова О.С. Предметная олимпиада как форма профориентационной работы в вузе // Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. Саратов: ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ», 2020. С. 144-152.
9. Ковалёва А.Н. Педагогический потенциал образовательного туризма в системе непрерывного образования человека: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2013. 28 с.
10. Ковальчук В.К. Ценностно-смысловая сфера личности российских студентов // Образование и право. 2018. № 11. С. 276-281.
11. Костенко О.А., Севрюкова А.А., Ильясов Д.Ф., Костина Н.П. Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников средствами образовательного туризма // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. С. 199.
12. Кочелавская К.В., Рыжова Е.В., Каневская И.Ю. Физика или информатика? К чему приводит выбор! // Высшая школа: научные исследования: материалы Межвузовского международного конгресса. М.: ООО «Инфинити», 2024. С. 44-47.
13. Мусорина О.А., Сорокина С.Г. Организация воспитательной работы в вузе на уровне кафедры: концепция, содержание, методы оценки эффективности // Образование: опыт и перспективы развития. Чебоксары: Среда, 2019. С. 72-81.
14. Платонов К.К. Личностный подход к профориентации // Вопросы теории и практики профориентации в средней школе. М.: Педагогика, 1972.
15. Репина А.В., Филиппов Г.А. Развитие кадрового потенциала региональной системы образования посредством механизмов трансфера образовательных технологий // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы 76-й международной конференции. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. С. 287-295.
16. Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза с государствами постсоветского пространства в области образования (на примере программы Erasmus+) // Международное право. 2019. № 2. С. 42-50.
17. Рыжова Е.В., Кочелавская К.В., Хрусталькина Т.Ф. Индивидуальный подход в обучении физике студентов аграрных вузов // Актуальные тренды в современном образовании: сборник научных трудов. Саратов: Саратовский источник, 2022. С. 10-14.
18. Саратовский аграрный университет начал прием абитуриентов на программы СПО «Профессионалитет» // ИА «Регион 64». 2022. 27 июня. URL: <https://sarnovosti.ru/articles/saratovskiy-agrarnyy-universitet-nachal-priem->

abiturientov-na-programmy-spo-professionalitet.

19. Сорокина С. Г., Мусорина О.А. Использование веб-платформы Google classroom для организации самостоятельной работы студентов // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2021. № 4. С. 211-216.
20. Трухачев В.И. Роль аграрных вузов в кадровом обеспечении государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» // Представительная власть – XXI век. 2021. № 1-2 (184-185). С. 34-39.

Forms of career guidance work with schoolchildren: using the example of the activities of teachers of the Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov

Irina Yu. Kanevskaya

PhD in Agricultural Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of general educational disciplines,
Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering
named after N.I. Vavilov,
410012, 4 im. Petra Stolypina ave., Saratov, Russian Federation;
e-mail: ir.kanevskaya@yandex.ru

Kristina V. Kochelaevskaya

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of general educational disciplines,
Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering
named after N.I. Vavilov,
410012, 4 im. Petra Stolypina ave., Saratov, Russian Federation;
e-mail: kkris.216@mail.ru

Dzhamilya N. Gilyazheva

PhD in Economics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of general educational disciplines,
Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering
named after N.I. Vavilov,
410012, 4 im. Petra Stolypina ave., Saratov, Russian Federation;
e-mail: idn79@yandex.ru

Elena V. Ryzhova

Senior Lecturer
of the Department of General Education Disciplines,
Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering
named after N.I. Vavilov,
410012, 4 im. Petra Stolypina ave., Saratov, Russian Federation;
e-mail: ev.ryzhova@mail.ru

Abstract

The article describes one of the traditional forms of career guidance work of the Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov with schoolchildren, carried out in the format of on-site career guidance work with high school students in schools of the city and the region. An analysis of the work of teachers with schoolchildren of grades 10 and 11 is carried out. Trips to schools and the results of the work done by the authors of the article are described. The advantages of studying at the Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov compared to other universities are listed. Conclusions are made and some recommendations are given that can be used in the educational process.

For citation

Kanevskaya I.Yu., Kochelaevskaya K.V., Gilyazheva D.N., Ryzhova E.V. (2024) Formy proforientatsionnoi raboty so shkol'nikami: na primere deyatel'nosti prepodavatelei Saratovskogo gosudarstvennogo universiteta genetiki, biotekhnologii i inzhenerii imeni N.I. Vavilova [Forms of career guidance work with schoolchildren: using the example of the activities of teachers of the Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (6A), pp. 251-260.

Keywords

Vocational guidance, vocational guidance activities, profinformational and vocational counseling activities, applicants, higher education institution, school.

References

1. Allamuratova G.Zh. Distance learning (Moodle system) as one of the technologies of the modern educational process. // Pedagogical education in the context of transformation processes: the space of personal self-realization. Proceedings of the IX International scientific and practical conference. Minsk: Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, 2020. Pp. 81-88.
2. Badashkeev M.V. Determination of the professional orientation of the personality of rural schoolchildren // Collection of scientific articles "Science yesterday, today, tomorrow". Ufa, 2016. Pp. 191-192.
3. Badashkeev M.V., Badashkeeva M.A. Career guidance work in the context of the educational space of a modern village // 8 th International Conference on development of education and psychological science in Eurasia: Proceedings of the international scientific and practical conference "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education». Vienna, 2017. P. 33-36.
4. Guseynov R.D., Guseynova I.S. Professional and life projects of students as a significant indicator of personal development // Modern society: towards social unity, culture and peace: materials of the international forum. Stavropol: Tesera, 2016. P. 18-21.
5. Guseynov R.D., Guseynova I.S., Pirmagomedova E.A. Psychological characteristics of modern Russian students // Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 67-3. P. 250-254.
6. Kanevskaya I.Yu. Career guidance of high school students in the Engels district of the Saratov region by the department of "Mathematics and mathematical modeling" // Collection of articles of the X All-Russian scientific and practical conference. Saratov: OOO "TseSAin", 2016. Pp. 184-189.
7. Kanevskaya I.Yu., Kirillova T.V., Kochegarova O.S. Mathematical Olympiads as a Means of Education and Upbringing // Traditions and Innovations of Educational Work at the University: A Collection of Articles Based on the Materials of the International Scientific and Practical Conference. Saratov: OOO "TseSAin", 2021. Pp. 41-46.
8. Kanevskaya I.Yu., Kirillova T.V., Kochegarova O.S. Subject Olympiad as a Form of Career Guidance Work at the University // A Collection of Articles of the National (All-Russian) Scientific and Practical Conference. Saratov: OOO "Center for Social Agroinnovations SSAU", 2020. Pp. 144-152.
9. Kochelaevskaya K.V., Ryzhova E.V., Kanevskaya I.Yu. Physics or computer science? What does the choice lead to! // Higher school: scientific research: materials of the Interuniversity international congress. Moscow: OOO "Infinity", 2024. pp. 44-47.

10. Kostenko O.A., Sevryukova A.A., Ilyasov D.F., Kostina N.P. Early personal and professional self-determination of rural schoolchildren by means of educational tourism // *Modern problems of science and education*. 2017. No. 6. P. 199.
11. Kovalchuk V.K. Value-semantic sphere of the personality of Russian students // *Education and Law*. 2018. No. 11. Pp. 276-281.
12. Kovaleva A.N. Pedagogical potential of educational tourism in the system of continuous human education: author's abstract. diss. ... candidate of ped. sciences. Veliky Novgorod, 2013. 28 p.
13. Musorina O.A., Sorokina S.G. Organization of educational work in the university at the department level: concept, content, methods of assessing the effectiveness // *Education: experience and development prospects*. Cheboksary: Sreda, 2019. pp. 72-81.
14. Platonov K.K. Personal approach to career guidance // *Issues of theory and practice of career guidance in secondary school*. Moscow: Pedagogy, 1972.
15. Repina A.V., Filippov G.A. Development of human resources potential of the regional education system through the mechanisms of transfer of educational technologies // *Pedagogy and psychology of modern education: theory and practice: materials of the 76th international conference*. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2022. Pp. 287-295.
16. Ryzhov VB Cooperation of the European Union with the post-Soviet states in the field of education (on the example of the Erasmus+ program) // *International Law*. 2019. No. 2. Pp. 42-50.
17. Ryzhova EV, Kochelaevskaya KV, Khrustalkina TF Individual approach to teaching physics to students of agricultural universities // *Current trends in modern education: collection of scientific papers*. Saratov: Saratov source, 2022. Pp. 10-14.
18. Saratov Agrarian University began accepting applicants to the SPO "Professionalism" programs // IA "Region 64". 2022. June 27. URL: <https://sarnovosti.ru/articles/saratovskiy-agrarnyy-universitet-nachal-priem-abiturientov-na-programmy-spo-professionalitet>.
19. Sorokina S. G., Musorina O. A. Using the Google classroom web platform to organize students' independent work // *Organization of students' independent work in foreign languages*. 2021. No. 4. P. 211-216.
20. Trukhachev V. I. The role of agricultural universities in staffing the state program "Integrated Development of Rural Territories" // *Representative Authority - 21st Century*. 2021. No. 1-2 (184-185). P. 34-39.