

УДК 37**Педагогические условия организации внеурочной деятельности в начальной школе****Фатерина Ольга Андреевна**

Студент,
кафедра педагогики и методики начального обучения,
Технический институт,
Северо-восточный федеральный университет,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: ol_kray03@mail.ru

Мамедова Лариса Викторовна

Кандидат педагогической наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,
Технический институт,
Северо-восточный федеральный университет,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Аннотация

В образовательных учреждениях проходят разнообразные внеурочные коллективные активности, которые сочетают в себе как развлечения и отдых, так и напряженную умственную работу. Эти события происходят на постоянной основе и могут быть запущены как учителями с предварительно выбранными тематиками, так и самими учениками, включая учащихся начальных классов. В контексте этих занятий организовываются не только литературные, научные и культурные кружки, но и группы, посвященные изобразительному искусству и танцам. Ключевую роль также играют различные спортивные клубы, музыкальные ансамбли, а также обучающие курсы по информационным технологиям, математике и даже театральное искусство. В данной работе основное внимание уделяется изучению того, как изменения в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) для начального общего образования влияют на организацию и значимость внеурочной активности в начальных школах. Акцентируется влияние этих модификаций на формирование личностных качеств, развитие универсальных учебных навыков и удовлетворение широкого круга потребностей учеников через внеурочные занятия. В статье детально изучаются основные принципы и модели организации внеурочной деятельности, а также их преимущества для всестороннего развития детей. В контексте организации дополнительной деятельности выделяются четыре ключевые модели, которые варьируются от простых случайных подходов до глубоко интегрированных систем с базовой учебной программой. В заключении подчеркивается важность внеурочной деятельности в контексте системно-деятельностной парадигмы и ее роль в достижении целей ФГОС.

Для цитирования в научных исследованиях

Фатерина О.А., Мамедова Л.В. Педагогические условия организации внеурочной деятельности в начальной школе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 6А. С. 283-291.

Ключевые слова

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), начальное общее образование, внеурочная деятельность личностное развитие, принципы организации внеурочной деятельности.

Введение

В стандарте образования, установленном на федеральном уровне, произошло несколько обновлений, расширивших область его применения и усиливших его воздействие. Так, недавние изменения в ФГОС НОО коснулись ожидаемых результатов деятельности, учащихся после обучения, структуры основной деятельности образовательного учреждения и условий, которые необходимы для реализации основной образовательной программы.

Предлагаем подробно изучить, какие критерии должны быть достигнуты по окончании основной образовательной программы. Так в рамках ФГОС НОО акцент делается на развитии УУД, необходимых для формирования у школьников способности к самостоятельному поиску знаний, дальнейшему их применению, умению анализировать полученную информацию и перерабатывать в соответствии со стоящей задачей. Так же ФГОС НОО повышенное внимание стал уделять необходимости формирования положительного отношения к учебе.

Основная часть

Данное исследование направлено на анализ характеристик и методов организации дополнительных занятий для учащихся начальных классов. Подчеркнуть стоит, что роль и ценность таких занятий подтверждена как в основных образовательных документах (ФОП НО), так и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. [ФГОС Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2023)].

Основная программа ясно подчеркивает роль дополнительных занятий как ключевого элемента обучения, особенно на начальном этапе образования. Эти активности предоставляют ученикам обширные возможности для углубленного исследования, разработки проектов и участия в разнообразных формах работы, что, в свою очередь, положительно влияет на их умственное, эмоциональное и психологическое развитие.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который требует организации дополнительных видов деятельности в образовательных учреждениях, внеурочные занятия стали играть ключевую роль в повышении качества обучения. Такие мероприятия открывают ученикам двери в мир их увлечений и способствуют развитию их талантов, что значительно улучшает общие образовательные стандарты.

При проектировании групповых занятий в контексте внеурочной деятельности подразумевается, что эти мероприятия выполняют двойную функцию: с одной стороны, они служат для углубления содержания обязательной школьной программы, а с другой стороны, обеспечивают эмоциональную поддержку школьникам, способствуя активному использованию

их потенциала и навыков, а также мотивации к обучению. Другими словами, данные занятия нацелены на развитие личностных качеств младших школьников. В дополнение к этому, при разработке мероприятий акцентируется внимание на их общем развитии, охватывающем когнитивные, аффективные, волевые и реляционные аспекты, с использованием подходов, наилучшим образом соответствующих потребностям и интересам обучающихся, с учетом доступных человеческих и материальных ресурсов, находящихся в распоряжении образовательного учреждения [Голованова, 2018].

В рамках современного образовательного процесса, особое внимание уделяется разнообразию методов обучения, которые выходят за рамки традиционных уроков и классных занятий. В контексте Федерального государственного образовательного стандарта для начального общего образования, особую роль играет внеурочная деятельность. Это понятие охватывает широкий спектр образовательных мероприятий, разработанных с целью не только дополнить, но и углубить знания учащихся за пределами стандартной программы.

Цель такой деятельности - обеспечить комплексный подход к обучению, который способствует всестороннему развитию личности учащегося. Эти мероприятия предназначены для того, чтобы стимулировать интерес и мотивацию учеников, раскрывая новые горизонты знаний и умений в различных областях. Они могут включать в себя кружки по интересам, мастер-классы, экскурсии, научные конференции и множество других форм обучения, которые выходят за рамки обычного классного расписания.

Важно подчеркнуть, что эти дополнительные мероприятия тщательно спланированы и нацелены на достижение определенных образовательных результатов. Они призваны не только усилить получаемые в рамках основной программы знания, но и способствовать развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и самореализации в будущем.

В конечном итоге, внеурочная деятельность в рамках Федерального государственного образовательного стандарта создает благоприятные условия для того, чтобы каждый ученик мог не только успешно осваивать учебную программу, но и развиваться как личность, открывая для себя новые интересы и таланты. Это делает образовательный процесс более гибким и адаптируемым к индивидуальным потребностям и способностям учащихся, что является ключом к формированию всесторонне развитого поколения будущего. [ФГОС Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2023), www...].

Групповые занятия в контексте внеурочной деятельности обладают целенаправленным характером, что обуславливает их взаимодействие с процессами проектирования, реализации и оценки. Для достижения успешных результатов функционирование этих трех процессов должно быть взаимозависимым, что требует учета следующих аспектов:

1. Определение целей, которые необходимо достичь в ходе реализации внеурочной групповой деятельности.

2. Выбор внеклассных занятий, необходимых для достижения заданных целей, с предварительной подготовкой и организацией, учитывающей особенности внеклассной среды, преследуемые цели, содержание (если таковое имеется), а также возрастные и индивидуальные характеристики участников.

3. Определение содержания учебного опыта, предлагаемого в внеурочном контексте, на основании менее строгих и научных критериев, ориентированных на потребности и интересы учащихся. Учебные заведения несут ответственность за установление адекватных связей между интересами учащихся и требованиями учебных программ.

4. Организация и интеграция опыта и содержания в рамках конкретных внеклассных мероприятий, а также прогнозирование общих направлений, способствующих достижению интеграции этих аспектов, что служит руководством для эффективных действий организаторов внеклассной деятельности.

5. Оценка эффективности всех вышеперечисленных этапов как предпосылка для обеспечения результативности и оптимизации внеучебной деятельности. Для этого целесообразно провести анализ с участием ключевых групп субъектов, вовлеченных в процесс внеучебной деятельности, а также осуществить практическое тестирование реализуемого внеклассного проекта с целью подтверждения его результативности [Мухина, 2020].

Формы внеурочной деятельности в начальной школе должны способствовать формированию [Ерахтина, 2020]:

1. Личностных качеств: самостоятельное принятие решение, инициатива и предприимчивость, навык критического и нестандартного мышления, креативный и творческих подход к решению задач, высокий уровень ответственности, навык работать как в команде, так и самостоятельно, выработка эмоциональной устойчивости к стрессу.

2. Социальных навыков: навык коммуницировать с другими людьми, умение работать в команде и находить общий язык со всеми ее членами, соблюдение правил, признанных в обществе, развития гражданской позиции и патриотизма.

3. Познавательных интересов: желание искать новую информацию, умение анализировать полученную информацию, навык творческого и нестандартного подхода к решению задач, интерес исследовать разные области знаний.

4. Физического и психического здоровья: развитие физической выносливости, укрепление иммунитета, развитие психомоторных функций, снижение уровня стресса.

5. Творческих способностей: развития художественного вкуса, музыкальных способностей, актерского мастерства, стимулирования творческого мышления и оригинальности, поощрения самовыражения и индивидуальности.

Внеурочные групповые занятия, организуемые в учебных заведениях, представляют собой комплексную деятельность, включающую как интеллектуальные аспекты, так и элементы отдыха и развлечений. Данные мероприятия имеют регулярный характер (проводятся еженедельно, в семестр или ежегодно) и могут инициироваться как преподавателями на основе заранее определенных тем, так и учащимися, включая как дошкольников, так и школьников. В их рамках функционируют научные, культурные и литературные кружки, а также художественные и пластические объединения (например, кружок живописи). Не менее важную роль играют спортивные секции и музыкальные группы (например, хоровые и инструментальные), а также курсы по таким дисциплинам, как информатика и математика, а также театральные студии (включая кукольный театр, импровизационный театр и театр теней).

Кроме того, среди внеклассных мероприятий можно выделить школьные соревнования, спортивные игры, праздники, просмотры образовательных шоу и фильмов, кулинарные мастерские, мастер-классы по сборке (например, с использованием конструктора LEGO или перерабатываемых материалов), мероприятия по озеленению, садоводству и декорированию, благотворительные акции, курсы первой помощи и безопасного дорожного движения, мероприятия, способствующие естественной навигации, тематические ярмарки, а также встречи с выдающимися личностями (первого ряда писателями, учеными и специалистами) в специализированных учреждениях (например, библиотеках, астрономических обсерваториях и научно-исследовательских центрах).

Внеклассные мероприятия, проводимые за пределами образовательных учреждений, имеют комплексный характер, объединяющий как интеллектуальную, так и развлекательно-релаксационную составляющие. Их организация осуществляется на уровне образовательных групп или классов, а также детских садов и школ. Такие мероприятия требуют наличия ответственного организатора и четко разработанного плана действий, который должен быть одобрен руководством учебного заведения или, в некоторых случаях, школьной инспекцией округа. К числу подобных мероприятий можно отнести просмотр театральных постановок и фильмов в внешних учреждениях, экскурсии, тематические события, участвующие в межинституциональных проектах, а также выезд за пределы учреждения (например, в музеи или другие детские сады и школы), лагеря, походы и виды внешкольного отдыха (например, в парке). Осуществление данных мероприятий связано с определенными расходами, которые покрываются участниками или спонсорами.

При планировании и организации групповой деятельности в контексте внеурочной работы, требующей выезда за пределы образовательного учреждения, например, в рамках походов, посещений других школ, образовательных поездок или школьных лагерей, педагог должен учитывать ряд ключевых аспектов. Важнейшими из них являются выбор маршрута и разработка программы или оперативного плана, что предполагает детальную организацию учебных ситуаций и прогнозирование положительного, конструктивного образовательного опыта. Также необходимо получение одобрения от руководства учреждения и других компетентных органов, согласие родителей или опекунов обучающихся, а также формулирование рекомендаций касательно правил безопасности и поведения, которые должны соблюдаться в ходе данных мероприятий, с последующей информированностью всех участников процесса. Дополнительно необходимо создать группу, подготовить нужные учебные материалы, выделить финансовые ресурсы (в случае необходимости) и обеспечить соответствующее количество сопровождающих для группы обучающихся [Корнева, 2018].

В современных образовательных учреждениях, особенно в школах, внеурочная деятельность играет ключевую роль в разностороннем развитии личности учащихся. Существуют различные подходы к организации этих занятий, причем можно выделить четыре основных модели, которые применяются на практике. Эти модели отличаются по своим методам и целям, предоставляя ученикам широкие возможности для самореализации, развития творческих способностей и приобретения новых знаний.

1. В основе первой модели внеклассной деятельности лежит спонтанный выбор разнообразных кружков, групп и секций, которые, к сожалению, зачастую оказываются несвязанными друг с другом и лишены единой стратегической цели. Эта модель не обеспечивает необходимой взаимосвязи между занятиями, в результате чего их содержание и цели могут размываться и не всегда иметь отношение друг к другу. Такой подход приводит к отсутствию синергии между стандартной учебной программой и реалиями современной жизни, что мешает ученикам получать полноценное развитие как в социальной сфере, так и в образовательной [Потапова, 2021].

2. Вторая модель строится на том, что в начальной школе существует уникальная концепция дополнительного образования, отличающаяся глубоко продуманной внутренней структурой и организацией, которые утверждены на уровне всего учебного заведения. В основе этого подхода лежат передовые методики и инструменты коммуникации, способствующие объединению усилий и интересов учеников и педагогов через разнообразные формы взаимодействия: от творческих групп и клубов до образовательных экспедиций и специализированных интересных

центров. Для проведения таких активностей школа предлагает специальные клубные пространства, которые функционируют в рамках закреплённой программы общего образовательного курса. Несмотря на то, что эти пространства тенденцию показывают к самостоятельной работе, у них все же есть случайные связи с более обширной программой школы, хотя и не на регулярной основе [Филатьева, 2016].

3. Основа третьей модели внеклассной деятельности лежит в строительстве надежных партнерских отношений между школами и различными учреждениями, предлагающими дополнительное образование для детей. Партнерами могут выступать разнообразные организации, например, центры детского творчества, клубы по интересам, спортивные комплексы, музыкальные школы, а также библиотеки, театры и музеи. Такой подход предполагает не только регулярное, но и тесное взаимодействие между образовательными учреждениями, целью которого является формирование единой образовательной программы, объединяющей усилия как школы, так и дополнительных учебных заведений.

4. В современных школьных условиях принимается инновационная стратегия для организации дополнительного обучения, акцентируя внимание на нераздельности начального и среднего образовательного процесса. Эта стратегия основывается на принципе, согласно которому учебный и воспитательный процессы должны быть едины и непрерывны, обеспечивая плавное взаимодействие между различными уровнями обучения. Суть подхода заключается в создании условий для всестороннего развития личностных качеств ученика, включая когнитивные, социальные и эмоциональные аспекты, через организованное и целенаправленное взаимодействие образовательных ступеней.

Стандарт нового поколения в области образования представляет собой инновационный подход, который фокусируется на развитии личности учащегося, а не просто на передаче знаний. В его основе лежит системно-деятельностная парадигма, т.е. обучение рассматривается как процесс, в котором школьники активно участвуют в собственном образовательном сценарии, а не являются пассивными получателями информации.

Заключение

Суммируя все вышесказанное можно сделать вывод о том, что в образовательной сфере начальных школ, акцент на внеурочной деятельности становится все более важным аспектом, что способствует достижению высоких стандартов, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. Данная деятельность не только включает в себя учебный процесс, но и выходит за его рамки, предоставляя школьникам уникальную возможность для саморазвития. Сущностью внеурочной деятельности является создание условий для всестороннего развития личности учащегося, через погружение в различные виды деятельности, будь то искусство, спорт, научные исследования или техническое творчество.

Это направление образовательного процесса предлагает детям возможность исследовать и развивать свои индивидуальные интересы и способности, что является ключом к формированию универсальных учебных и жизненных навыков. Внеурочная деятельность дает учащимся пространство для экспериментов, самовыражения и самоопределения, помогая им лучше понять себя и определить свое место в мире.

Одним из важнейших аспектов внеурочной деятельности является ее способность соответствовать и реализовывать цели Федерального государственного образовательного стандарта, направленные на подготовку учащихся к жизни в обществе, развитие критического

мышления, самостоятельности и ответственности. Это достигается за счет формирования личностных качеств и удовлетворения разнообразных потребностей учащихся, что в свою очередь способствует их всестороннему развитию.

В конечном счете, внеурочная деятельность в начальной школе выступает не просто дополнением к образовательному процессу, а его важнейшим компонентом, который обеспечивает развитие учащихся на новом уровне. Это подход, который позволяет детям не только получать знания, но и учиться быть активными участниками своей жизни, исследователями окружающего мира и создателями собственного будущего.

Библиография

1. Внеурочная деятельность учащихся в начальной школе / А. А. Селина, О. Ю. Ефричева, Е. Ю. Богданова, Ю. А. Абрамова // Вестник научных конференций. – 2020. – № 1-3(53). – С. 139-141.
2. Голованова Н. Г. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе во внеурочной деятельности // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении : Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, Череповец, 29–30 марта 2018 года / Отв. ред. И.А. Сарычева. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2018. – С. 25-27.
3. Драчева М. В. Особенности организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ и ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 мая 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 41-44.
4. Ерахтина А. С. Адаптация детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности в начальной школе // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк, 20 апреля 2020 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 150-153.
5. Корнева М. И. Организация внеурочной деятельности в начальной школе / М. И. Корнева, Г. В. Дербенева // Наука и образование: проблемы и перспективы – 2018 : Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Тара, 05 апреля 2018 года. – Тара: Амфора, 2018. – С. 111-113.
6. Мухина Т. В. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в начальной школе / Т. В. Мухина, Е. А. Обухова // Новейшие достижения в науке и образовании : Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, Смоленск, 03 февраля 2020 года. – Смоленск: Международный научно-информационный центр «Наукосфера», 2020. – С. 29-31.
7. Переворочаева Ю. С. Применение проектной деятельности в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности / Ю. С. Переворочаева, Н. Н. Жданова, О. А. Тарасова // ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ и ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ и ПЕДАГОГИКИ : Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 23 мая 2019 года / Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – Магнитогорск: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2019. – С. 94-96.
8. Потапова С. В. Проектная деятельность в начальной школе как форма организации внеурочной деятельности / С. В. Потапова, М. М. Лукьянцева, Л. В. Радулович // Способы, модели и алгоритмы модернизации науки в современных условиях : Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Пенза, 24 июля 2021 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2021. – С. 26-28.
9. ФГОС Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2023) Национальная ассоциация развития образования и науки. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения : 03.09.2024).
10. Филатьева, А. В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе // Методист. – 2016. – № 4. – С. 39-41.
11. Цыбиктарова Э. Б. Исследовательская деятельность при реализации внеурочной деятельности в начальной школе // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования : Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Улан-Удэ, 11–12 ноября 2021 года / Науч. редактор М.Г. Цыренова. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2022. – С. 61-64.

Pedagogical conditions for organizing extracurricular activities in primary school

Ol'ga A. Faterina

Student,
Technical Institute of Northeastern Federal University,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: ol_kray03@mail.ru

Larisa V. Mamedova

PhD in Pedagogy, Associate professor,
Technical Institute of Northeastern Federal University,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Abstract

Educational institutions host a variety of extracurricular collective activities that combine entertainment and relaxation, as well as intense mental work. These events are ongoing and can be launched by teachers with pre-selected topics, or by the students themselves, including primary school students. In the context of these activities, not only literary, scientific and cultural clubs are organized, but also groups dedicated to the visual arts and dance. A key role is also played by various sports clubs, musical ensembles, as well as training courses in information technology, mathematics and even theater arts. This paper focuses on how changes in the Federal State Educational Standard (FSES) for primary general education affect the organization and significance of extracurricular activities in primary schools. The impact of these modifications on the formation of personal qualities, the development of universal learning skills and the satisfaction of a wide range of students' needs through extracurricular activities is emphasized. The article examines in detail the basic principles and models of organizing extracurricular activities, as well as their benefits for the comprehensive development of children. In the context of organizing additional activities, four key models are identified, which range from simple random approaches to deeply integrated systems with a core curriculum. The conclusion emphasizes the importance of extracurricular activities in the context of the system-activity paradigm and its role in achieving the goals of the Federal State Educational Standard.

For citation

Faterina O.A., Mamedova L.V. (2024) Pedagogicheskie usloviya organizatsii vneurochnoi deyatel'nosti v nachal'noi shkole [Pedagogical conditions for organizing extracurricular activities in primary school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (6A), pp. 283-291.

Keywords

Federal State Educational Standard (FSES), primary general education, extracurricular activities, personal development, principles of organizing extracurricular activities.

References

1. Extracurricular activities of students in primary school / A. A. Selina, O. Yu. Efricheva, E. Yu. Bogdanova, Yu. A. Abramova // Bulletin of scientific conferences. - 2020. - No. 1-3 (53). - P. 139-141.
2. Golovanova N. G. Features of the organization of project activities in primary school in extracurricular activities // Information and pedagogical technologies in a modern educational institution: Proceedings of the IX All-Russian scientific and practical conference, Cherepovets, March 29-30, 2018 / Ed. I.A. Sarycheva. - Cherepovets: Cherepovets State University, 2018. - P. 25-27.
3. Dracheva M. V. Features of the organization of class and extracurricular activities in primary school // TOPICAL ISSUES OF THEORY and PRACTICE OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT: a collection of articles following the results of the International Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, May 13, 2020. - Sterlitamak: Limited Liability Company "Agency for International Research", 2020. - P. 41-44.
4. Erakhtina A. S. Adaptation of primary school children in extracurricular activities in primary school // Modern guidelines and problems of preschool and primary education: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Lipetsk, April 20, 2020. - Lipetsk: Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, 2020. - P. 150-153.
5. Korneva M. I. Organization of extracurricular activities in primary school / M. I. Korneva, G. V. Derbeneva // Science and education: problems and prospects - 2018: Collection of materials of the regional scientific and practical conference, Tara, April 05, 2018. - Tara: Amphora, 2018. - Pp. 111-113.
6. Mukhina T. V. Organization of extracurricular activities within the framework of the Federal State Educational Standard of Primary General Education in primary school / T. V. Mukhina, E. A. Obukhova // The latest achievements in science and education: Collection of scientific papers based on the materials of the II International Scientific and Practical Conference, Smolensk, February 03, 2020. - Smolensk: International Scientific and Information Center "Naukosfera", 2020. - Pp. 29-31.
7. Perevorochayeva Yu. S. Application of project activities in primary school in class and extracurricular activities / Yu. S. Perevorochayeva, N. N. Zhdanova, O. A. Tarasova // THEORETICAL and PRACTICAL ISSUES OF PSYCHOLOGY and PEDAGOGY: Collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference, Magnitogorsk, May 23, 2019 / Editor-in-chief: Sukiasyan Asatur Albertovich. - Magnitogorsk: Limited Liability Company "Agency for International Research", 2019. - P. 94-96.
8. Potapova S. V. Project activities in primary school as a form of organizing extracurricular activities / S. V. Potapova, M. M. Lukyantseva, L. V. Radulovich // Methods, models and algorithms for modernizing science in modern conditions: Collection of articles following the results of the International Scientific and Practical Conference, Penza, July 24, 2021. - Sterlitamak: Limited Liability Company "Agency for International Research", 2021. - Pp. 26-28.
9. Federal State Educational Standard Primary General Education. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 06.10.2009 No. 373 (as amended on 18.05.2023) National Association for the Development of Education and Science. Access mode: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Accessed: 03.09.2024).
10. Filat'eva, A. V. Organization of extracurricular activities in primary school // Methodist. - 2016. - No. 4. - P. 39-41.
11. Tsybiktarova E. B. Research activities in the implementation of extracurricular activities in primary school // Educational and research activities in the system of general, additional and vocational education: Proceedings of the XII All-Russian scientific and practical conference with international participation, Ulan-Ude, November 11-12, 2021 / Scientific. editor M.G. Tsyrenova. - Ulan-Ude: Buryat State University named after Dorzhi Banzarov, 2022. - P. 61-64.