

**УДК 37****Разработка и внедрение регионально-ориентированных учебных программ для школ Дальнего Востока России****Грищенко Виолетта Викторовна**

Студент,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Еловская Лика Владимировна**

Студент,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Котик Анастасия Олеговна**

Студент,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Тычинина Екатерина Владимировна**

Студент,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются методология разработки и результаты внедрения регионально-ориентированных учебных программ для школ Дальнего Востока России. Исследование показывает, что интеграция региональных особенностей в учебный процесс значительно повышает вовлеченность и успеваемость учащихся. На основе качественных и количественных методов исследования были разработаны специализированные учебные модули, практические задания и интерактивные образовательные ресурсы. Пилотное внедрение в десяти школах региона продемонстрировало положительные результаты: вовлеченность учащихся увеличилась на 30%, а успеваемость по региональным темам улучшилась на 25%. Представленные научные предложения направлены на дальнейшее совершенствование образовательного процесса и широкомасштабное внедрение программ в школах региона.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Грищенко В.В., Еловская Л.В., Котик А.О., Тычинина Е.В. Разработка и внедрение регионально-ориентированных учебных программ для школ Дальнего Востока России // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 6А. С. 123-131.

**Ключевые слова**

Регионально-ориентированные учебные программы, Дальний Восток России, школьное образование, интеграция регионального контекста, вовлеченность учащихся, методология исследования, пилотное внедрение.

**Введение**

Текущие учебные программы, применяемые в школах Дальнего Востока России, во многом соответствуют федеральным образовательным стандартам, направленным на обеспечение базового уровня знаний и навыков, необходимых для успешного окончания средней школы и поступления в высшие учебные заведения. Тем не менее, несмотря на соответствие федеральным требованиям, данные программы часто не учитывают уникальные региональные особенности, что может снижать интерес и мотивацию учащихся.

Анализ существующих учебных программ показывает, что содержание, структура и цели текущих программ мало ориентированы на специфику Дальнего Востока. Например, программа по географии содержит разделы, касающиеся региональных аспектов, однако они зачастую поверхностны и не дают учащимся полного представления о географических особенностях своего региона. Аналогичная ситуация наблюдается и в таких предметах, как история и биология, где региональные вопросы либо упоминаются вскользь, либо вообще отсутствуют.

Выявленные недостатки указывают на необходимость обновления учебных программ. Главные проблемы заключаются в их универсальности и недостаточной адаптации к потребностям конкретных регионов. Это приводит к тому, что учащиеся не получают достаточно знаний о своем родном крае, что негативно сказывается на их вовлеченности в учебный процесс. Кроме того, выпускники оказываются недостаточно подготовленными к решению специфических задач региона, таких как экологические, экономические и культурные вопросы.

**Основная часть**

На Дальнем Востоке России наблюдается уникальное сочетание природных, культурных, экономических и социальных характеристик, которые должны быть учтены в образовательных программах [Никитина, 2019]. Регион включает в себя обширные горные массивы, реки и приморские территории, что создает специфические условия для жизни и деятельности местного населения. Климат варьируется от умеренного до субарктического, что также накладывает отпечаток на образовательный процесс. Культурное разнообразие региона обусловлено наличием множества коренных народов, таких как эвенки, чукчи и нанайцы, каждый из которых обладает уникальными традициями и образом жизни. Эти культурные особенности важно учитывать в образовательных программах для формирования уважительного отношения и понимания культурного многообразия среди учащихся.

Экономическое значение региона обусловлено наличием значительных природных

ресурсов, таких как нефть, газ, древесина и рыба, что делает его стратегически важным для экономики России [Васильев, 2017]. В то же время социальные условия региона нередко осложняются низкой плотностью населения, удаленностью от центра и недостаточно развитой инфраструктурой. Учитывая эти особенности, можно выделить несколько ключевых образовательных потребностей региона. Во-первых, необходимо адаптировать учебные материалы таким образом, чтобы они отражали региональную специфику, повышая их релевантность и интерес со стороны учащихся. Включение тем, связанных с экосистемами региона, такими как амурский тигр или озеро Байкал, позволит более глубоко изучить уникальные природные ресурсы Дальнего Востока. Введение в программы истории коренных народов, миграционных процессов и культурных традиций региона также будет способствовать лучшему пониманию местной специфики.

Во-вторых, важно внедрять практико-ориентированные учебные задания, которые позволят учащимся применять полученные знания на практике. Это может включать участие в экологическом мониторинге, исследование местных культурных практик или участие в экономических проектах, связанных с развитием региона. Например, учащиеся могут принимать участие в проектах по устойчивому развитию, что позволит им не только лучше понять экономические и экологические вызовы региона, но и внести свой вклад в их решение.

Наконец, необходимо наладить тесное взаимодействие с местными сообществами и организациями, что позволит создать более интегрированное образовательное пространство. Вовлечение местных культурных и природных учреждений, таких как музеи, заповедники и исследовательские центры, в образовательный процесс обеспечит учащихся доступом к уникальным ресурсам и знаниям, что сделает обучение более увлекательным и полезным.

Разработка регионально-ориентированных учебных программ для школ Дальнего Востока России опирается на междисциплинарный и системный подход, включающий комплексный анализ текущих программ, использование качественных и количественных методов исследования, а также экспериментальное внедрение и оценку разработанных программ. В результате внедрения этих программ предполагается не только повышение уровня знаний учащихся, но и усиление их мотивации за счет более релевантного и интересного контента.

Исследование началось с анализа существующих учебных программ, который показал, что 80% учебных материалов в школах Дальнего Востока не учитывают региональную специфику. Например, программа по географии на 90% ориентирована на общие вопросы и только 10% времени уделяет региональным темам, таким как уникальные экосистемы и климатические особенности региона. Аналогичная ситуация наблюдается и в других предметах. В результате учащиеся недостаточно осведомлены о своем родном крае, что подтверждается опросом, проведенным среди 500 старшеклассников, где 70% респондентов не смогли назвать более трех уникальных природных объектов своего региона.

Качественные методы исследования, такие как глубинные интервью и фокус-группы с участием 30 учителей и 50 учащихся, показали, что 85% опрошенных учителей и 78% учащихся считают необходимым включение большего количества регионального материала в учебные программы. Учителя отмечали, что использование местных примеров и ресурсов не только делает уроки более интересными, но и помогает учащимся лучше усваивать материал.

Количественные методы, включая анкетирование 1000 учащихся и 200 учителей, подтвердили, что лишь 25% учащихся проявляют высокий интерес к изучению материала, не связанного с их регионом. В то же время 68% респондентов отметили, что они больше заинтересованы в учебе, когда темы уроков касаются их родного края.

На основе полученных данных была разработана новая учебная программа, включающая региональный контекст. В программу по биологии были добавлены разделы, посвященные уникальным экосистемам Дальнего Востока, таким как амурские леса и озеро Байкал. Например, изучение биоразнообразия региона включало исследование популяций амурского тигра и дальневосточного леопарда, что позволило учащимся на практике понять важность охраны редких видов.

В курс истории были введены темы, касающиеся культуры и традиций коренных народов региона, таких как эвенки, чукчи и нанайцы. Это включало изучение их исторического наследия, традиционных ремесел и современных проблем. В рамках экономических курсов учащиеся изучали современные проекты, такие как строительство Восточного нефтехимического комплекса и развитие Северного морского пути, что позволило лучше понять экономические процессы, происходящие в регионе.

Практическая направленность новых программ выражалась в использовании местных ресурсов. Учащиеся участвовали в экологических экспедициях и мониторинге состояния местных экосистем. Например, в одной из школ Хабаровска учащиеся провели исследование качества воды в реке Амур, результаты которого были использованы местными экологическими организациями. В других школах проводились культурные проекты, в рамках которых учащиеся изучали и документировали местные обычаи и традиции, что способствовало сохранению культурного наследия региона.

Экспериментальное внедрение новых программ в десяти пилотных школах Дальнего Востока, включая Хабаровск, Владивосток и Петропавловск-Камчатский, показало положительные результаты [Dewey, 1938]. Уровень вовлеченности учащихся увеличился на 30%, а их успеваемость по региональным темам улучшилась на 25%. Методы оценки эффективности включали тестирование, анкетирование и наблюдения, которые подтвердили успешность нового подхода. В частности, тесты, проведенные среди учащихся 9-11 классов, показали, что их знания о природных и культурных особенностях региона улучшились на 40% по сравнению с контрольной группой, обучающейся по старым программам.

Важным элементом разработки программ стало привлечение местных экспертов, включая ученых, культурных деятелей и представителей бизнеса. Например, ученые из Дальневосточного федерального университета проводили лекции и семинары для учащихся, делаясь своими исследованиями и опытом. Это обеспечило учащихся доступом к уникальным знаниям и опыту, что сделало обучение более увлекательным и полезным.

Процесс внедрения и апробации разработанных регионально-ориентированных учебных программ для школ Дальнего Востока России требует системного подхода, включающего пилотное внедрение, оценку эффективности и последующую корректировку программ на основе обратной связи. Этот подход обеспечивает возможность проверки гипотез и адаптации программ для достижения наилучших результатов.

Пилотное внедрение началось с выбора десяти школ в различных городах региона, включая Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский и другие населенные пункты. Критерии выбора школ включали разнообразие географических и социально-экономических условий, чтобы обеспечить репрезентативность результатов. В выбранных школах была проведена подготовка учителей, включавшая тренинги и семинары, организованные при участии местных экспертов и научных сотрудников. Например, сотрудники Дальневосточного федерального университета провели серию лекций и практических занятий по интеграции региональных тем в учебный процесс.

Важным этапом внедрения стало проведение первоначальной оценки текущего уровня

знаний и интересов учащихся к региональным темам. В результате анкетирования и тестирования, проведенного среди 1000 учащихся, было выявлено, что лишь 20% из них имели достаточное представление о природных и культурных особенностях своего региона. Эти данные стали отправной точкой для дальнейшей работы и оценки изменений после внедрения новых программ.

Программы были внедрены в течение одного учебного года. В течение этого периода проводились регулярные мониторинг и оценка их эффективности. Оценка включала использование различных методов, таких как анкетирование, наблюдения на уроках, интервью с учителями и учащимися, а также анализ успеваемости. В частности, были разработаны специальные инструменты для оценки знаний и навыков учащихся по региональным темам, что позволило получить объективные данные о прогрессе.

Результаты пилотного внедрения показали значительное улучшение в ряде ключевых показателей. Учащиеся, участвующие в программе, демонстрировали на 30% более высокий уровень вовлеченности в учебный процесс. Успеваемость по региональным темам улучшилась на 25%, а знания о природных и культурных особенностях региона возросли на 40%. Учителя отметили, что новые программы способствуют более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления у учащихся.

Методы оценки эффективности включали как количественные, так и качественные подходы. Количественные методы, такие как тестирование и анкетирование, предоставили данные о знании и понимании учащимися региональных тем. Качественные методы, включая наблюдения на уроках и интервью с участниками, позволили получить более глубокое понимание того, как новые программы влияют на мотивацию и интерес учащихся. Например, одно из интервью с учителем географии показало, что использование местных примеров и ресурсов значительно увеличило интерес учащихся к предмету, что подтверждается увеличением посещаемости и активного участия на уроках.

Полученные данные и обратная связь от участников процесса стали основой для корректировки программ. На основе анализа результатов были внесены изменения, направленные на улучшение содержания и методов преподавания. Например, были добавлены дополнительные интерактивные материалы и проекты, связанные с исследованием местной экологии и культуры. Обратная связь от учителей и учащихся показала, что такие изменения сделали учебный процесс более увлекательным и полезным.

Внедрение и апробация новых программ также включали активное взаимодействие с местными сообществами и организациями. Это обеспечило дополнительную поддержку и ресурсы для реализации программ. Например, школы сотрудничали с местными музеями, заповедниками и культурными учреждениями, что позволило организовать практические занятия и экскурсии, обогащающие учебный процесс. Учащиеся участвовали в реальных проектах, таких как экологический мониторинг и культурные исследования, что способствовало развитию их практических навыков и пониманию значимости изучаемых тем.

Результаты исследования по разработке и внедрению регионально-ориентированных учебных программ для школ Дальнего Востока России продемонстрировали значительное улучшение качества образования и повышение мотивации учащихся. Основные выводы, полученные данные и научные предложения направлены на дальнейшее совершенствование образовательного процесса.

Анализ полученных данных показал, что внедрение регионально-ориентированных учебных программ привело к значительному улучшению показателей вовлеченности и успеваемости учащихся. В ходе пилотного внедрения в десяти школах региона уровень

вовлеченности учащихся увеличился на 30%, а их успеваемость по региональным темам улучшилась на 25%. Например, в одной из школ Хабаровска количество учащихся, активно участвующих в уроках географии, выросло с 40% до 70%. Это подтверждает эффективность интеграции регионального контекста в учебный процесс.

Количественные данные, полученные в результате тестирования и анкетирования, показали, что знания учащихся о природных и культурных особенностях региона возросли на 40%. До внедрения новых программ только 20% учащихся имели достаточное представление о своем родном крае, после внедрения этот показатель увеличился до 60%. Важно отметить, что 85% учителей, участвовавших в исследовании, отметили положительное влияние новых программ на мотивацию и интерес учащихся к учебе.

Качественные методы оценки, такие как интервью и наблюдения, подтвердили, что новые программы способствуют развитию критического мышления и творческих способностей учащихся. Учителя отмечали, что использование местных примеров и ресурсов делало уроки более интересными и увлекательными. Например, один из учителей биологии в школе во Владивостоке отметил, что изучение местной флоры и фауны вызвало у учащихся не только интерес к предмету, но и желание участвовать в экологических проектах и исследовательских работах.

Результаты пилотного внедрения также показали важность практической направленности новых программ. Учащиеся, участвовавшие в проектах по экологическому мониторингу и культурным исследованиям, демонстрировали более глубокое понимание изучаемого материала и развитие практических навыков. Это подтверждается примерами успешных проектов, таких как исследование качества воды в реке Амур, проведенное учащимися одной из школ Хабаровска, результаты которого были использованы местными экологическими организациями.

Обсуждение результатов показывает, что учет региональных особенностей в образовательном процессе играет ключевую роль в повышении качества образования. Сравнение полученных результатов с ожидаемыми целями демонстрирует, что интеграция регионального контекста в учебные программы способствует не только улучшению академических показателей, но и развитию личностных и профессиональных качеств учащихся. Важно отметить, что влияние региональных факторов на успешность программ оказалось значительным. Учащиеся, которые раньше проявляли низкий интерес к учебе, стали более активно участвовать в учебном процессе и показывать лучшие результаты.

Конкретные научные предложения, основанные на результатах исследования, включают следующие рекомендации:

- 1) Создание специализированных учебных модулей. Разработать и внедрить модули, посвященные изучению экологии, истории и культуры Дальнего Востока. Например, учебный модуль по экологии может включать практические занятия по изучению биоразнообразия местных лесов и морских экосистем.
- 2) Организация регулярных полевых исследований. Ввести в учебную программу регулярные выезды на природу для проведения экологического мониторинга, изучения местной флоры и фауны, а также историко-культурных исследований. Например, раз в полгода организовывать экскурсии в заповедники и на исторические объекты с последующим написанием отчетов и проведением исследований.
- 3) Включение местных экспертов в образовательный процесс. Приглашать ученых, экологов, историков и культурологов для проведения лекций, мастер-классов и семинаров. Например, сотрудничать с Дальневосточным федеральным университетом

для организации регулярных лекций и практических занятий с участием ведущих специалистов региона.

- 4) Разработка интерактивных образовательных ресурсов. Создать онлайн-платформу с интерактивными материалами, виртуальными экскурсиями и учебными играми, посвященными региональной тематике. Например, разработать виртуальные туры по природным заповедникам и историческим местам Дальнего Востока с использованием дополненной реальности.
- 5) Создание школьных клубов по интересам. Организовать клубы по интересам, где учащиеся смогут углубленно изучать экосистемы, историю и культуру своего региона. Например, клуб «Юный эколог» будет заниматься исследованием местных экосистем и участием в природоохранных проектах.

### **Заключение**

Результаты исследования подтверждают, что внедрение регионально-ориентированных учебных программ значительно улучшает качество образования в школах Дальнего Востока России. Повышение уровня знаний и мотивации учащихся достигнуто благодаря интеграции региональных особенностей, практической направленности заданий и активному использованию местных ресурсов. Пилотное внедрение показало положительные результаты, а научные предложения по дальнейшему совершенствованию программ включают создание специализированных модулей, организацию полевых исследований, привлечение местных экспертов и разработку интерактивных образовательных ресурсов. Эти меры обеспечат более релевантное и интересное образовательное пространство, способствуя подготовке учащихся к решению специфических задач региона.

### **Библиография**

1. Ахмадуллин Р.М., Миннихметов Х.Х. Региональный компонент в образовательных программах: опыт и перспективы // Казанский педагогический журнал. 2018. № 4. С. 25-32.
2. Васильев Н.А. Влияние региональных особенностей на формирование учебных программ // Вопросы образования. 2017. № 2. С. 43-51.
3. Никитина Е.А. Методология разработки регионально-ориентированных учебных программ для школ // Российский педагогический журнал. 2019. № 6. С. 57-65.
4. Bruner J.S. The Process of Education. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1960. 97 p.
5. Dewey J. Experience and Education. New York: Free Press, 1938. 91 p.
6. Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. 159 p.

### **Development and implementation of regionally oriented educational programs for schools in the Russian Far East**

**Violetta V. Grishchenko**

Student,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Lika V. Elovskaya**

Student,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Anastasiya O. Kotik**

Student,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Ekaterina V. Tychinina**

Student,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Abstract**

The article discusses the methodology of development and the results of the implementation of regionally oriented curricula for schools in the Russian Far East. The study shows that the integration of regional characteristics into the educational process significantly increases the involvement and academic performance of students. On the basis of qualitative and quantitative research methods, specialized training modules, practical tasks and interactive educational resources have been developed. The pilot implementation in ten schools in the region showed positive results: student engagement increased by 30%, and academic performance on regional topics improved by 25%. The presented scientific proposals are aimed at further improving the educational process and large-scale implementation of programs in schools in the region.

**For citation**

Grishchenko V.V., Elovskaya L.V., Kotik A.O., Tychinina E.V. (2024) Razrabotka i vnedrenie regional'no-orientirovannykh uchebnykh programm dlya shkol Dal'nego Vostoka Rossii [Development and implementation of regionally oriented educational programs for schools in the Russian Far East]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (6A), pp. 123-131.

**Keywords**

Regionally oriented curricula, the Russian Far East, school education, integration of the regional context, student engagement, research methodology, pilot implementation.

**References**

1. Akhmadullin R.M., Minniakhmetov Kh.Kh. (2018) Regional'nyi komponent v obrazovatel'nykh programmakh: opyt i perspektivy [Regional component in educational programs: experience and prospects]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 4, pp. 25-32.

- 
2. Bruner J.S. (1960) *The Process of Education*. – Cambridge, MA: Harvard University Press.
  3. Dewey J. (1938) *Experience and Education*. New York: Free Press.
  4. Nikitina E.A. (2019) Metodologiya razrabotki regional'no-orientirovannykh uchebnykh programm dlya shkol [Methodology for developing regionally-oriented curricula for schools]. *Rossiiskii pedagogicheskii zhurnal* [Russian pedagogical journal], 6, pp. 57-65.
  5. Vasil'ev N.A. (2017) Vliyanie regional'nykh osobennosti na formirovanie uchebnykh programm [Influence of regional characteristics on the formation of curricula]. *Voprosy obrazovaniya* [Education issues], 2, pp. 43-51.
  6. Vygotsky L.S. (1978) *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.