

УДК 37

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В современной образовательной траектории, где требования к профессионализму и инновациям педагогов постоянно увеличиваются, особое внимание уделяется исследованию индивидуального стиля профессиональной деятельности педагогического работника. Индивидуальный стиль педагога представляет собой уникальное сочетание методов, приемов и подходов, которые он использует в своей практике и которые отражают его личностные особенности, профессиональные компетенции и педагогические взгляды. Статья посвящена анализу составляющих индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога и их влиянию на осуществление образовательного процесса. Рассматриваются факторы, способствующие формированию эксклюзивного подхода, такие как личностные характеристики, профессионально-значимые качества, педагогический опыт и окружение. Освещаются роль креативности, умения адаптироваться к изменениям и вариативно подходить к обучению. Предлагаются рекомендации по развитию собственного стиля как средства повышения дидактической эффективности и удовлетворенности профессиональной деятельностью. Отмечается значению непрерывного профессионального развития и самоанализа для адаптации индивидуального стиля к современным вызовам и потребностям обучающихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Слабкая Д.Н. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 6А. С. 399-405.

Ключевые слова

Педагогический работник, обучающийся, индивидуальный стиль, образовательный процесс, инновационные подходы, вовлеченность, мотивация.

Введение

Современная педагогика характеризуется многообразием подходов и методов, что позволяет каждому педагогическому работнику развивать и реализовывать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль педагога определяет не только его личностные особенности, но и активно влияет на образовательный процесс и обучающихся. В данной статье рассматриваются компоненты индивидуального стиля деятельности педагога, факторы, влияющие на его формирование, а также освещены мнения ряда исследователей, занимающихся изучением данного феномена.

Основное содержание

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога включает в себя несколько ключевых компонентов: личностные характеристики, педагогические компетенции и используемые методики обучения. Личностные характеристики педагога, такие как сформированный образ, эмпатия, креативность и педагогическая строгость, играют значимую роль в формировании стиля, который будет уникальным для каждого преподавателя [Богданов, 2016]. Педагогические компетенции, то есть профессиональные знания и навыки, такие как умение планировать учебный процесс и применять современные технологии, обеспечивают эффективное обучение и развитие обучающихся [Сорвачева, 2022].

Используемые методики могут включать в себя как традиционные, так и инновационные подходы, например, «проблемное обучение» [Смирнов, 2012] или интеграцию игровых технологий, например ТИК – тренинго-имитационный комплекс и/или симуляция нестандартных ситуаций в образовательный процесс [Новиков, 2016].

Индивидуальный стиль – это уникальный набор черт и характеристик, которые отличают одного человека от другого. В основе индивидуального стиля лежит несколько ключевых компонентов, каждый из которых играет важную роль в формировании целостного восприятия личности [Байдашева, 2012].

Первым компонентом индивидуального стиля личности является архитектура (логическое выстраивание) лексики. Индивидуальная манера изложения мыслей, использование определенных слов и фраз, интонация и скорость речи могут многое рассказать о педагоге [Шипилова, 2020]. Некоторые лекторы предпочитают четкие и лаконичные формулировки, другие изобилуют витиеватыми оборотами и метафорами. Лексический выбор и стиль общения зависят не только от образования и культурного уровня, но и от личных предпочтений и мировоззрения индивида.

Вторым элементом является внешний вид и манера «подать себя». Одежда – это не только необходимость и способ защиты от окружающей среды, но и средство самовыражения. Выбор стиля одежды, цветовой гаммы и аксессуаров отражает внутренний мир, настроение и ценности человека. Через внешний облик индивид может заявить о своей принадлежности к определенной социальной группе, в том числе о религиозной идентичности либо продемонстрировать независимость от модных тенденций. Учитывая, что обучающиеся в основной своей массе люди молодые, рассматриваемый элемент имеет немаловажное значение при взаимодействии с ними.

Третьим компонентом можно условно назвать поведение и манеру держаться. Это включает жесты, походку, мимику и другие невербальные средства общения [Нежинская, 2019]. Каждый

человек по-своему выражает свои эмоции и реагирует на окружающий мир. Кто-то характеризуется спокойствием и размеренностью в движениях, а кто-то, наоборот, выделяется экспрессией и энергичностью. Поведенческие черты личности является отражением ее внутренней гармонии и асертивности, что формирует общее впечатление об индивидуальном стиле.

Формирование индивидуального стиля педагогического работника зависит от множества факторов, включая личностные и профессионально-значимых качества. Важнейшую роль играют профессиональная подготовка и практический опыт, позволяющие развивать собственные уникальные методы и подходы в обучении. Личностный рост и рефлексия также способствуют становлению стиля, помогая педагогу адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды и потребностям обучающихся [Степанова, 2022]. Влияние могут оказывать и внешние условия, такие как образовательная политика и организационная культура образовательной организации, а также поддержка со стороны коллег и администрации.

Не последнюю роль в формировании индивидуального стиля педагога играет взаимодействие, рефлексия с обучающимися. Каждая учебная группа обладают своей уникальной внутренней динамикой, которая влияет на методы преподавания. Педагог, чутко реагирующий на эту динамику, способен адаптировать свой стиль к потребностям обучающихся, предоставляя поддерживающую и вдохновляющую среду для обучения [Ильин, 2024]. Это включает в себя как способность вовремя менять стратегии обучения, так и внедрение новых технологий и инноваций в образовательный процесс для решения педагогических задач.

Кроме того, персональный стиль педагога формируется под влиянием личных убеждений и ценностей. Педагог, имеющий четкое представление о своей роли в образовательном процессе, обогащает свой стиль, опираясь на теории, с которыми он согласен, и практики, которые считает эффективными. Это помогает не только в развитии профессионального мастерства, но и в создании атмосферы доверия и взаимоуважения. Асертивность в своих педагогических принципах позволяет преодолевать трудности и сохранять мотивацию.

Немаловажным фактором остается перманентное самообразование и стремление к профессиональному росту через участие в семинарах, тренингах и конференциях, тем самым расширяя свой кругозор и обогащая педагогический арсенал. Обмен опытом с коллегами, обсуждение актуальных проблем и достижений позволяет находить новые подходы и решения, что в свою очередь отражается на эффективности преподавания. Таким образом, профессиональная среда, в которой находится педагог, постоянно подпитывает и формирует его индивидуальный стиль, делая его более комплексным и зрелым [Филатов, 2017].

Исследования, проводимые в этой области указывают на важность индивидуального стиля как средства повышения эффективности учебного процесса и мотивации обучающихся. Педагоги, осознанно работающие над развитием своего стиля, создают более благоприятную и мотивирующую образовательную среду, адаптация методов обучения под индивидуальные особенности педагога способствует лучшему усвоению материала обучающимися [Снигирева и др., 2012].

Исследователи отмечают важность не только индивидуального стиля педагогов, но и индивидуальных различий между обучающимися. Чистяков А.В. утверждает, что учет индивидуальных предпочтений и стилей обучения позволяет оптимизировать образовательный процесс, повышая его результаты. Таким образом, интеграция понимания собственного стиля работы и адаптация методов к потребностям обучающихся может значительно повысить уровень вовлеченности и успешности в обучении [Чистяков, 2021].

Следует отметить, что значительная часть современных исследований фокусируется на междисциплинарном подходе к изучению индивидуального стиля в обучении. Благодаря этому подходу становится возможным более четкое понимание того, как те или иные методики преподавания влияют на различные группы обучающихся, что помогает педагогическим работникам находить баланс между собственным стилем и их потребностями.

В условиях стремительно развивающихся технологий с участием искусственного интеллекта подчеркивается важность использования цифровых инструментов для изучения и развития персонального стиля педагога. Электронные платформы и образовательные программы на базе искусственного интеллекта могут помочь в анализе индивидуальных особенностей как обучающихся, так и педагогов, предоставляя им обратную связь в целях совершенствования образовательного процесса.

Развитие собственного стиля педагогической деятельности – это неотъемлемая часть профессионального роста каждого педагога. В условиях информатизации образовательной траектории, педагоги вынуждены адаптировать свой стиль преподавания к новым вызовам и ожиданиям общества, а также учитывать потребности обучающихся. Персональный стиль инновационного, субъект – субъектного взаимодействия с обучающимися, становится весьма актуальными в цифровой трансформации контента, и педагоги должны перманентно пересматривать и актуализировать свои дидактические методы, чтобы оставаться эффективными и востребованными.

Отметим еще раз, одним из ключевых аспектов поддержки развития собственного стиля является перманентное профессиональное развитие. Это может включать в себя помимо вышеуказанного участие в семинарах и конференциях, изучение новейших исследований в области педагогики, а также взаимодействие с коллегами для обмена опытом и лучшими практиками. Профильное повышение квалификации позволяет не просто следовать обязательным образовательным трендам, а интегрировать новые педагогические практики в свою повседневную деятельность, обогащая свой персональный стиль инновационными техниками и подходами.

Самооценка, также играет критическую роль в процессе развития индивидуального педагогического стиля. Регулярный саморефлексивный анализ профессиональной деятельности помогает педагогам осознавать свои сильные стороны, а также определять области, требующие коррекции. Самоанализ способствует более осознанной и целенаправленной адаптации стиля к современным образовательным вызовам и потребностям обучающихся, что, в свою очередь, увеличивает профессиональную удовлетворенность и эффективность образовательного процесса [Александрова, 2023].

Резюмируем вышесказанное, развитие собственного индивидуального стиля является динамичным и перманентным процессом, который открывает перед педагогическим работником новые горизонты дидактики и возможности позитивного влияния на образовательный процесс.

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога – это комплекс приемов, методов и форм работы, которые позволяют эффективно взаимодействовать с обучающимися и достигать поставленных образовательных целей. Он формируется под влиянием множества факторов. Такие качества индивида, как эмпатия, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки и энергичность, создают основу для реализации педагогического таланта. Педагог, обладающий ярко выраженными личностными чертами, может находить подход к каждому обучающемуся, способствовать формированию благоприятной атмосферы в профессиональном социуме и стимулировать интерес к обучению.

Заключение

Профессионально-значимые качества педагога, такие как «предметную» компетентность, методическую подготовленность и способность к саморефлексии также играют важную роль в формировании индивидуального стиля. Педагог, обладая глубокими знаниями в своей области и умея применить разнообразные методические подходы, способен сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Важность саморефлексии трудно переоценить: она позволяет учителю анализировать свои действия, выявлять сильные и слабые стороны и корректировать свой подход для достижения лучших результатов. При этом важна креативность педагога, его умение нестандартно подходить к решению проблем и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды.

Библиография

1. Александрова, М. В. Развитие умений самоанализа профессиональной деятельности педагогов / М. В. Александрова, С. А. Тращенко, Е. А. Медник // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 3(49). – С. 94-100. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-3-94-100. – EDN AWCSNB.
2. Байдашева, Э. М. Понятие индивидуального стиля в психологии / Э. М. Байдашева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 2. – С. 266-272. – EDN OZDOIG.
3. Богданов, С. А. Индивидуальный стиль деятельности как фактор развития профессиональных способностей педагога / С. А. Богданов, Л. Б. Вяткина. – Пермь : Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2016. – 193 с. – EDN XHLVAH.
4. Боргояков, С. А. Актуальные проблемы подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства / С. А. Боргояков // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – Т. 20, № 4. – С. 18-35. – DOI 10.51314/2073-2635-2022-4-18-35. – EDN SZKTAT.
5. Ильин С.С., Бобрышев С.В. Психолого-педагогические детерминанты и факторы формирования и развития студента как творческой личности // Мир науки, культуры, образования. № 5 (108) 2024. С. 172-175.
6. Лапшова, А. В. Профессионально-технологическая компетентность будущего педагога в вузе / А. В. Лапшова, М. Н. Булаева, И. Р. Воронина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-4. – С. 166-168. – EDN VDIKRA.
7. Нежинская, Е. Ю. Вербальные и невербальные средства общения и их реализация в учебном процессе высшего учебного заведения / Е. Ю. Нежинская, Е. В. Степаненко // Вестник Омского регионального института. – 2019. № 3. – С. 227-232. – EDN ZFARIF.
8. Новиков, А. В. Дидактическая изоморфность "Юридической клиники" в учебном процессе на юридическом факультете / А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Вестник Самарского юридического института. – 2016. – № 1(19). – С. 97-102. – EDN TNMFVG.
9. Первалова, А. А. Возможности информационно-коммуникационных технологий как субъекта педагогической интеракции / А. А. Первалова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – С. 7. – DOI 10.17513/spno.30098. – EDN ZYJJKC.
10. Сорвачева, И. Д. Профессиональные компетенции и компетентность педагога / И. Д. Сорвачева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-2. – С. 212-215. – EDN NZSDHP.
11. Развитие индивидуального стиля педагогической деятельности учителя в условиях инновационной образовательной среды школы / Е. М. Смигирева, Л. А. Нижегородова, И. В. Тищенко, Л. М. Югова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 1(10). – С. 89-93. – EDN PWCTPV.
12. Смирнова, Т. В. Инновации в образовании и проблемный подход как один из видов современных моделей обучения / Т. В. Смирнова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 2-2. – С. 243-246. – EDN PJFBRH.
13. Степанова, И. Ю. Стратегия содействия педагогу в рефлексивной адаптации к изменениям образовательной действительности / И. Ю. Степанова, Ю. А. Никитенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 258-262. – EDN IENLBO.
14. Тюляева, М. В. Формирование информационной компетенции педагога как значимой составляющей его профессиональной компетентности / М. В. Тюляева // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей : Материалы III Международной электронной

- научно-практической конференции. В 4-х томах, Донецк, 03 октября – 03 2022 года / Под редакцией Л.А. Деминской, Т.Б. Волобуевой [и др.]. Том 1. – Донецк: Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического образования "Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования", 2022. – С. 126-129. – EDN QRIMGGM.
15. Шипилова, К. В. Особенности стилового разнообразия речи как признак профессионального выгорания педагога / К. В. Шипилова // Организационная психолингвистика. – 2020. – № 2(10). – С. 97-108. – EDN SYPLDM.
16. Филатов, А. В. Профессиональное развитие педагога в условиях социокультурной развивающей среды образовательной организации / А. В. Филатов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 182-190. – DOI 10.18384/2310-7219-2017-4-182-190. – EDN YNSFOK.
17. Чистяков, А. В. Стили обучения и повышение эффективности учебной деятельности / А. В. Чистяков // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2021. № 3(840). – С. 177-188. – DOI 10.52070/2500-3488_2021_3_840_177. – EDN VKXKDW.

Individual style of professional activity of a teacher

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

In the modern educational trajectory, where the requirements for the professionalism and innovations of teachers are constantly increasing, special attention is paid to the study of the individual style of professional activity of the teacher. The individual style of the teacher is a unique combination of methods, techniques and approaches that he uses in his practice and which reflect his personal characteristics, professional competencies and pedagogical views. The article is devoted to the analysis of the individual style of the professional activity of the teacher and their influence on the implementation of the educational process. The factors that contribute to the formation of an exclusive approach, such as personal characteristics, professional-significant qualities, pedagogical experience and environment, are considered. The role of creativity, the ability to adapt to changes are covered and variable to approach learning are highlighted. Recommendations for the development of your own style as a means of increasing didactic efficiency and satisfaction with professional activities are offered. It is noted by the value of continuous professional development and introspection to adapt an individual style to the modern challenges and needs of students.

For citation

Slabkaya D.N. (2024) Individual'nyi stil' professional'noi deyatel'nosti pedagoga [Individual style of professional activity of a teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (6A), pp. 399-405.

Keywords

A pedagogical worker, a student, individual style, educational process, innovative approaches, involvement, motivation.

References

1. Aleksandrova, M. V. Razvitiye umeniy samoanaliza professional'noy deyatel'nosti pedagogov / M. V. Aleksandrova, S. A. Trashchenkova, Ye. A. Mednik // Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye. – 2023. – № 3(49). – S. 94-100. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-3-94-100. – EDN AWCSHB.
2. Baydasheva, E. M. Ponyatiye individual'nogo stilya v psikhologii / E. M. Baydasheva // Aktual'nyye problemy umanitarnykh i yestestvennykh nauk. – 2012. – № 2. – S. 266-272. – EDN OZDOIG.
3. Bogdanov, S. A. Individual'nyy stil' deyatel'nosti kak faktor razvitiya professional'nykh sposobnostey pedagoga / S. A. Bogdanov, L. B. Vyatkina. – Perm' : Federal'noye gosudarstvennoye kazennoye voyennoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye vysshego obrazovaniya «Permskiy voyennyi institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii», 2016. – 193 s. – EDN XHLVAH.
4. Borgoyakov, S. A. Aktual'nyye problemy podgotovki pedagogov k professional'noy deyatel'nosti v usloviyakh polikul'turnogo obrazovatel'nogo prostranstva / S. A. Borgoyakov // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoye obrazovaniye. – 2022. – T. 20, № 4. – S. 18-35. – DOI 10.51314/2073-2635-2022-4-18-35. – EDN SZKTAT.
5. Il'in S.S., Bobryshev S.V. Psikhologo-pedagogicheskiye determinanty i faktory formirovaniya i razvitiya studenta kak tvorcheskoy lichnosti // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. № 5 (108) 2024. S. 172-175.
6. Lapshova, A. V. Professional'no-tehnologicheskaya kompetentnost' budushchego pedagoga v vuze / A. V. Lapshova, M. N. Bulayeva, I. R. Voronina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2023. – № 80-4. – S. 166-168. – EDN VDIKRA.
7. Nezhinskaya, Ye. YU. Verbal'nyye i neverbal'nyye sredstva obshcheniya i ikh realizatsiya v uchebnom protsesse vysshego uchebnogo zavedeniya / Ye. YU. Nezhinskaya, Ye. V. Stepanenko // Vestnik Omskogo regional'nogo instituta. – 2019. – № 3. – S. 227-232. – EDN ZFARIF.
8. Novikov, A. V. Didakticheskaya izomorfnost' "Yuridicheskoy kliniki" v uchebnom protsesse na yuridicheskom fakul'tete / A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta. – 2016. – № 1(19). – S. 97-102. – EDN TNMFGV.
9. Perevalova, A. A. Vozmozhnosti informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy kak sub'yekta pedagogicheskoy interaktsii / A. A. Perevalova // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2020. – № 5. – S. 7. – DOI 10.17513/spno.30098. – EDN ZYJJKC.
10. Sorvacheva, I. D. Professional'nyye kompetentsii i kompetentnost' pedagoga / I. D. Sorvacheva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – № 74-2. – S. 212-215. – EDN NZSDHP.
11. Razvitiye individual'nogo stilya pedagogicheskoy deyatel'nosti uchitelya v usloviyakh innovatsionnoy obrazovatel'noy sredy shkoly / Ye. M. Snigireva, L. A. Nizhegorodova, I. V. Tishchenko, L. M. Yugova // Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov. – 2012. – № 1(10). – S. 89-93. – EDN PWCTPV.
12. Smirnova, T. V. Innovatsii v obrazovanii i problemnyy podkhod kak odin iz vidov sovremennykh modeley obucheniya / T. V. Smirnova // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. – 2012. – № 2-2. – S. 243-246. – EDN PJFBRH.
13. Stepanova, I. YU. Strategiya sodeystviya pedagogu v refleksivnoy adaptatsii k izmeneniyam obrazovatel'noy deystvitel'nosti / I. YU. Stepanova, YU. A. Nikitenko // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – № 74-3. – S. 258-262. – EDN IENLBO.
14. Tyulyayeva, M. V. Formirovaniye informatsionnoy kompetentsii pedagoga kak znachimoy sostavlyayushchey yego professional'noy kompetentnosti / M. V. Tyulyayeva // Dopolnitel'noye professional'noye obrazovaniye pedagogicheskikh kadrov v kontekste akmeologicheskikh idey : Materialy III Mezhdunarodnoy elektronnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. V 4-kh tomakh, Donetsk, 03 oktyabrya – 03 2022 goda / Pod redaktsiyey L.A. Deminskoy, T.B. Volobuyevoy [i dr.]. Tom 1. – Donetsk: Gosudarstvennoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye dopolnitel'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya "Donetskiy respublikanskiy institut dopolnitel'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya", 2022. – S. 126-129. – EDN QRIMGM.
15. Shipilova, K. V. Osobennosti stilevogo raznoobraziya rechi kak priznak professional'nogo vygoraniya pedagoga / K. V. Shipilova // Organizatsionnaya psikhologiya. – 2020. – № 2(10). – S. 97-108. – EDN SYPLDM.
16. Filatov, A. V. Professional'noye razvitiye pedagoga v usloviyakh sotsiokul'turnoy razvivayushchey sredy obrazovatel'noy organizatsii / A. V. Filatov // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika. – 2017. – № 4. – S. 182-190. – DOI 10.18384/2310-7219-2017-4-182-190. – EDN YNSFOK.
17. Chistyakov, A. V. Stili obucheniya i povysheniye effektivnosti uchebnoy deyatel'nosti / A. V. Chistyakov // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki. – 2021. – № 3(840). – S. 177-188. – DOI 10.52070/2500-3488_2021_3_840_177. – EDN VKXKDW