

**УДК 37**

## **Компетентностный подход в процессе подготовки специалистов в высшей школе**

**Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;  
главный научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
профессор кафедры уголовного права,  
Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;  
профессор кафедры частного права,  
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;  
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

### **Аннотация**

В представленном материале рассматривается развитие компетентностного подхода в контексте подготовки специалистов в образовательных организациях высшего образования. Автор анализирует существующие модели и методологии, применяемые в высшем образовании, а также рассматривает эффективность различных педагогических технологий, направленных на развитие ключевых компетенций. Особое внимание уделяется интеграции междисциплинарного контента, способности к критическому мышлению и развитию коммуникативных навыков, которые играют центральную роль в подготовке специалистов нового поколения. Материал статьи обосновывает необходимость создания образовательных программ, способных адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда и учитывать социальные и экономические трансформации, происходящие в обществе. Присутствует акцент на динамичное взаимодействие между теоретическим обучением и практической подготовкой, что позволяет выпускникам быть готовыми к реальным вызовам, с которыми они могут столкнуться в профессиональной среде. Подчеркивается значимость непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и резюмируется, что компетентностный подход является инструментом, позволяющим ОО ВО выпускать подготовленных специалистов, способных успешно адаптироваться и работать в перманентно меняющейся обстановке.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Новиков А.В. Компетентностный подход в процессе подготовки специалистов в высшей школе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 6А. С. 406-413.

### **Ключевые слова**

Высшее образования, компетентностный подход, интеграция, междисциплинарный контент, обучающийся, изоморфность.

---

## Введение

В настоящее время система высшего образования России переживает значительные изменения, направленные на совершенствование подготовки специалистов, способных отвечать на запросы современного рынка труда.

Глава Минобрнауки России Валерий Фальков, выступая на совещании, организованном Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, с докладом о переходе к новой модели высшего образования заявил: «Наша задача – дать университетам гибкий механизм реагирования на запросы рынка труда» [<https://minobrnauki.gov.ru>].

## Основное содержание

Одной из ключевых концепций, определяющих эти изменения, является компетентностный подход. Данный подход направлен на развитие у выпускников образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО) не только абстрактных знаний теории, но и практических навыков, необходимых для успешной адаптации и деятельности в различных профессиональных условиях.

Основные положения компетентностного подхода в образовании сформулировали такие авторы, как А. В. Хуторской и Л.Н. Хуторская. В своих работах они подчеркивают необходимость формирования у обучающихся целого спектра компетенций, включая гибкость мышления, способность к самостоятельному обучению и развитию, а также коммуникативные навыки [Хуторской, 2003; Хуторской, 2022].

Компетентностный подход в образовании, будучи одним из современных подходов, акцентирует внимание не на простом усвоении информации, а на развитии способности использовать знания в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Многие современные исследователи и педагоги отмечают [Кениспаев и др., 2020], что традиционная система образования, основанная на запоминании фактов, в меньшей степени соответствует требованиям времени, когда информация быстро обновляется и становится все более доступной. В связи с этим, ключевой задачей образования становится формирование комплекса компетенций, которые позволяют эффективно взаимодействовать с постоянно меняющейся средой.

В своих работах А. В. Хуторской выделяет несколько типов компетенций, которые должны быть развиты у современного человека. Среди них особое место занимают когнитивные компетенции, включающие в себя не только умение оперировать знаниями, но и способность к критическому мышлению. Это предполагает не простое запоминание данных и фактов, а развитие навыков анализа и синтеза информации, умения задавать правильные вопросы и находить на них ответы, что особенно важно в условиях не в полной мере достоверного информационного контента, так называемого информационного шума [Мантуленко, 2022].

Кроме того, особое внимание уделяется социальным и личностным компетенциям. В современном обществе, где коммуникация занимает центральное место, способность ясно выразить свои мысли, взаимодействовать с партнерами по команде и строить конструктивный диалог становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности. Формирование данных навыков позволяет выпускникам быть более успешными как в учебной, так и в профессиональной деятельности, так как они могут более эффективно работать в команде, решать сложные задачи и принимать обоснованные решения.

Внедрение компетентностного подхода требует переосмысления многих традиционных методик и форм обучения. Педагогический работник больше не выступает в роли единственного источника знаний, а становится фасилитатором (производного от английского глагола «to facilitate» – способствовать), помогающим обучающимся в их личной образовательной траектории. Преподаватель становится скорее координатором и наставником, чем основным источником знаний; его задача – способствовать развитию самостоятельного мышления и мотивации к обучению. Предлагается формат обучения, позволяющий обучающимся активнее включаться в процесс приобретения знаний и развивать персонализированные образовательные траектории. Вышеуказанное акцентирует внимание на проектной деятельности обучающихся и активном использовании цифровых технологий [Максимова, 2022], способствующим более глубокому и осмысленному овладению образовательным контентом.

Еще раз акцентируем, компетентностный подход способствует более глубокому пониманию содержания образования, так как он ориентирован не только на освоение теоретических знаний, но и на их практическое применение в разнообразных жизненных ситуациях. Туманов Д.В. полагает, что именно такая ориентация позволяет современному выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно справляться с профессиональными задачами [Туманов, 2022].

Внедрение компетентностного подхода в высшей школе способствует улучшению качества образовательного процесса. За счет изоморфного подхода и интеграции различных дисциплин обучающиеся получают более целостное представление о профессиональной деятельности, что улучшает их способность к принятию решений в сложных ситуациях [Слабкая, 2023].

Одним из значительных преимуществ компетентностного подхода является его способность адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере и требованиям рынка труда. В условиях быстрого развития технологий и появления новых профессий, традиционная модель обучения, основанная на простой передаче знаний, становится все менее эффективной. Компетентностный подход, напротив, направлен на развитие у обучающихся способности к адаптации и гибкому мышлению. Это позволяет выпускникам быстрее интегрироваться в профессиональное сообщество и уверенно справляться с нестандартными задачами.

Кроме того, компетентностный подход способствует развитию так называемых когнитивных навыков, которые включают в себя умение работать в команде, навыки межличностного общения и управление процессом во времени. Приобретенные навыки становятся все более важными в современной профессиональной среде, где успешное взаимодействие с коллегами и партнерами часто определяет эффективность компании в целом. Поэтому образовательные программы, включающие в себя развитие когнитивных навыков, становятся значимым элементом комплексной подготовки специалистов.

Примером успешной реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности являются образовательные программы Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (далее – ВШЭ). Ключевыми аспектами этих программ являются практическая направленность, развитие критического мышления и способность к независимой аналитической деятельности. Специалисты ВШЭ обращают внимание на то, что реализация подобной модели обучения требует преодоления ряда трудностей, включая необходимость изменения методологии преподавания и пересмотра системы оценки знаний обучающихся [[https://www.hse.ru/evaluation/students\\_mission](https://www.hse.ru/evaluation/students_mission)].

В образовательных программах ВШЭ акцент ставится на междисциплинарность, что позволяет обучающимся получать образование в визуализации кругозора сферы знаний. Это достигается благодаря интеграции различных академических дисциплин и практических курсов, которые стимулируют развитие системного мышления и способности находить нестандартные решения. Обучающиеся активно вовлекаются в исследовательскую деятельность, что способствует укреплению навыков самостоятельного анализа и синтеза информации.

Кроме того, программы ВШЭ акцентируют внимание на развитии указанных выше «мягких навыков» (soft skills), таких как коммуникативные умения, способности к работе в команде и разрешению конфликтов. Например, в рамках направления «Юриспруденция» в университете изучается дисциплина «Мастерская «Гибкие навыки (soft skills) юриста»». Она посвящена рассмотрению современных техник и методик повышения личной эффективности юристов, а также приемов и способов, которые помогут внедрить их в жизнь и избежать типичных ошибок при построении юридической профессии [www]. Вышеуказанное является важным из-за необходимости готовить выпускников к изменяющимся требованиям рынка труда, где приобретенный знаниевый контент, хотя и остается значимым, но не всегда играют решающую роль. Внедрение различных интерактивных методов обучения, таких как проектная работа и виртуально-имитационный комплекс, усиливают мотивацию обучающихся и инспирирует последних в процесс обучения.

Реализация компетентного подхода также требует и пересмотра системы оценки знаний обучающихся. Например, все большее распространение получают портфолио оценки, которые позволяют обучающимся продемонстрировать свои достижения и прогрессивное развитие компетенций в течение всего периода обучения [Иманова, 2020]. Этот подход требует от преподавателей не только новых педагогических компетенций, но и умения адаптироваться к разрабатываемым стратегиям оценки конкретного субъекта.

Образовательные программы ВШЭ демонстрируют, что успешная реализация компетентного подхода возможна при наличии комплексного подхода к образовательной деятельности, подразумевающей инновационное преподавание, интерактивное участие обучающихся и гибкие методы оценки. Такой подход готовит выпускников, способных быть активными участниками профессионального сообщества, готовыми к постоянному обучению и адаптации в условиях глобальных вызовов современности.

Не менее важным аспектом формирования компетентного подхода является системная подготовка преподавательского состава. Исследование Н. Е. Татаринцевой «Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система» подчеркивает необходимость повышения квалификации педагогов через обучение новейшим методам и технологиям, направленных на развитие компетенций обучающихся [Татаринцева, 2019].

Отметим еще раз, что в современном высшем образовании происходит значительный, востребованный сдвиг от традиционных методов преподавания к более гибким и адаптивным подходам. В разрезе обучения специалистов нового поколения становится все более очевидной необходимость изоморфного подхода, где обучающиеся взаимодействуют с контентом через различные технологии, развивая тем самым кросс-культурные компетенции и умение работать в многонациональных и мультидисциплинарных командах.

Методики, направленные на развитие критического мышления, становятся неотъемлемой частью образовательных программ. Включение таких компонентов, как решение реальных проблем и проектное обучение, позволяет обучающимся не только критически воспринимать

информацию, но и анализировать ее, формируя посредством комбинированного синтеза собственные выводы. При этом внимание уделяется формированию творческого подхода и способности предлагать нестандартные, инновационные решения, что крайне важно в условиях оперативного изменения обстановки.

Отдельно следует выделить рост внимания к коммуникативным навыкам, которые сегодня рассматриваются как фундаментальные. Это не только способность формулировать и выражать свои мысли, но и умение слушать и понимать других, что становится критически важным в условиях командной работы.

### Заключение

В заключении следует отметить, что внедрение компетентностного подхода в высшей школе России требует совокупности усилий не только со стороны образовательных организаций высшего образования, но и государственной поддержки. Важным шагом является пересмотр образовательных стандартов, в части подлежащей ведомственному дополнению ФГОСа и критериев качества освоения выпускниками образовательных программ, что позволит добиться более полного соответствия образовательных программ современным требованиям рынка труда, то есть непосредственному соответствию квалификационным требованиям работодателя. Тем не менее, на текущий момент можно обоснованно утверждать, что компетентностный подход в технологии обучения стал необходимым элементом успешной подготовки специалистов, готовых к профессиональным вызовам будущего.

### Библиография

1. Андриенко, А. С. Компетентностно-ориентированный подход в системе высшего образования: история, современное состояние и перспективы развития : монография / А. С. Андриенко. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 92 с.
2. Берднова Е.В., Лажаунинкас Ю.В. Компетенция и компетентность, возможности их формирования с позиции функциональной способности мозга // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 286-296. DOI:10.34670/AR.2023.73.77.033
3. Интернет источник, Мастерская "Гибкие навыки (soft skills) юриста" <https://www.hse.ru/edu/courses/646517>
4. Интернет-источник: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72668/>
5. Иманова, О. А. Обоснование возможности использования электронного портфолио для оценивания уровня развития профессиональной компетентности будущих педагогов / О. А. Иманова // Вестник Вятского государственного университета. – 2020. – № 4(138). – С. 74-85. – DOI 10.25730/VSU.7606.20.058. – EDN ORRJWQ.
6. Лобанова, Е. В. К проблеме целеполагания высшего образования в контексте компетентностного подхода / Е. В. Лобанова // Вестник Самарского юридического института. – 2022. – № 1(47). – С. 105-108. – DOI 10.37523/SUI.2022.47.1.015. – EDN NEEEXMR.
7. Максимова, И. Р. Инновационные педагогические технологии как метод активизации познавательной деятельности обучающихся в профессиональной подготовке / И. Р. Максимова, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 1-1. – С. 441-447. – DOI 10.34670/AR.2022.17.66.088. – EDN ZSTJTD.
8. Мантуленко, В. В. Информационный шум как вызов современному образованию / В. В. Мантуленко // Российская наука: актуальные исследования и разработки : Сборник научных статей XIV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 22 сентября 2022 года / Редколлегия: С.И. Ашмарина, В.А. Пискунов (ответственные редакторы) [и др.]. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2022. – С. 11-13. – DOI 10.46554/Russian.science-2022.09-1-11/13. – EDN WLSQGF.
9. Николаев В.А. Этические принципы биоэтики. Ключевые вопросы биоэтики // Современные проблемы науки: Сборник научных трудов аспирантов по итогам ежегодной научно-практической конференции, Москва, 16 марта 2024 года / под ред. Е.И. Аксеновой. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2024. – С. 113-115.
10. О некоторых тенденциях развития системы образования в современной России / Ж. К. Кениспаев, Н. С. Серова, Л. М. Лысенко, Ш. Ш. Давлатмуродов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4(83). – С. 39-40. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00668. – EDN URCFDG.

11. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону-Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 147 с. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – EDN OORZV.
12. Туманов, Д. В. Трансформация компетентного подхода образовательной деятельности в оценку эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственных служащих / Д. В. Туманов // Современное образование: наука и практика. – 2022. – № 2(19). – С. 74-79. – EDN UVJSVT.
13. Усик, А. И. Проблемы и перспективы развития российского и зарубежного образования / А. И. Усик // Столыпинский вестник. – 2024. – Т. 6, № 6. – EDN AVMWVY.
14. Устюжанина, Е. В. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы / Е. В. Устюжанина, С. Г. Евсюков // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2018. – № 1(97). – С. 3-12. – EDN YSJCMG.
15. Хуторской А.В. Компетентный подход к моделированию последиplomного образования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Теория и практика последиplomного образования: Сб. науч. статей / Под ред. проф. А.И. Жука. – Гродно: ГрГУ, 2003. – С. 256–260.
16. Хуторской, А. В. Пять типологий компетенций в образовании / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2022. – № 1. – EDN FKUSNJ.
17. Чеботарева, О. В. О тенденциях развития современной школы в России / О. В. Чеботарева // Национальная Ассоциация Ученых. – 2023. – № 86-3. – С. 43-45. – DOI 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.698. – EDN RNQDEI.
18. Юрин, Н. А. Компетентный подход в современном образовании: проблемы и перспективы реализации в высших учебных заведениях / Н. А. Юрин // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 10(115). – С. 47-49. – EDN WSCCKB.

## **A competency-based approach in the process of training specialists in higher education**

**Aleksei V. Novikov**

Doctor of Pedagogy,  
PhD in Law,  
Professor;  
Chief Researcher,

Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;

Professor of the Department of Criminal Law,  
Astrakhan State University,

414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;

Professor of the Department of Private Law,

Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,

614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

### **Abstract**

The presented material considers the development of a competency-based approach in the context of training specialists in educational organizations of higher education. The author analyzes existing models and methodologies used in higher education, and also considers the effectiveness of various pedagogical technologies aimed at developing key competencies. Particular attention is paid to the integration of interdisciplinary content, the ability to critical thinking and the development of communicative skills, which play a central role in the training of new generation specialists. The material of the article substantiates the need to create educational programs that can adapt to the

changing conditions of the labor market and take into account the social and economic transformations taking place in society. There is an emphasis on dynamic interaction between theoretical training and practical training, which allows graduates to be prepared for real challenges, which they may encounter in a professional environment. The importance of continuous improvement of professional competencies is emphasized and is summarized that the competency-based approach is a tool that allows the OO to release trained specialists who can successfully adapt and work in a permanently changing environment.

### For citation

Novikov A.V. (2024) Kompetentnostnyi podkhod v protsesse podgotovki spetsialistov v vysshei shkole [A competency-based approach in the process of training specialists in higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (6A), pp. 406-413.

### Keywords

Higher education, competency-based approach, integration, interdisciplinary content, studying, isomorphic.

### References

1. Andriyenko, A. S. Kompetentnostno-oriyentirovanny podkhod v sisteme vysshego obrazovaniya: istoriya, sovremennoye sostoyaniye i perspektivy razvitiya : monografiya / A. S. Andriyenko. – Cheboksary: ID «Sreda», 2018. 92 s.
2. Berdnova Ye.V., Lazhauninkas YU.V. Kompetentsii i kompetentnost', vozmozhnosti ikh formirovaniya s pozitsii funktsional'noy sposobnosti mozga // *Pedagogicheskii zhurnal*. 2023. T. 13. № 1A. S. 286-296. DOI:10.34670/AR.2023.73.77.033
3. Internet istochnik, Masterskaya "Gibkiye navyki (soft skills) yurista" <https://www.hse.ru/edu/courses/646517>
4. Internet-istochnik: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72668/>
5. Imanova, O. A. Obosnovaniye vozmozhnosti ispol'zovaniya elektronnoho portfolio dlya otsenivaniya urovnya razvitiya professional'noy kompetentnosti budushchikh pedagogov / O. A. Imanova // *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta*. – 2020. – № 4(138). – S. 74-85. – DOI 10.25730/VSU.7606.20.058. – EDN ORRJWQ.
6. Lobanova, Ye. V. K probleme tselepolaganiya vysshego obrazovaniya v kontekste kompetentnostnogo podkhoda / Ye. V. Lobanova // *Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta*. – 2022. – № 1(47). – S. 105-108. – DOI 10.37523/SUI.2022.47.1.015. – EDN NEEEXMR.
7. Maksimova, I. R. Innovatsionnyye pedagogicheskiye tekhnologii kak metod aktivizatsii poznavatel'noy deyatel'nosti obuchayushchikhsya v professional'noy podgotovke / I. R. Maksimova, D. N. Slabkaya // *Pedagogicheskii zhurnal*. – 2022. – T. 12, № 1-1. – S. 441-447. – DOI 10.34670/AR.2022.17.66.088. – EDN ZSTJTD.
8. Mantulenko, V. V. Informatsionnyy shum kak vyzov sovremennomu obrazovaniyu / V. V. Mantulenko // *Rossiyskaya nauka: aktual'nyye issledovaniya i razrabotki : Sbornik nauchnykh statey XIV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. V 2-kh chastyakh, Samara, 22 sentyabrya 2022 goda / Redkollegiya: S.I. Ashmarina, V.A. Piskunov (otvetstvennyye redaktory) [i dr.]. Tom Chast' 1. – Samara: Samarskiy gosudarstvennyy ekonomicheskii universitet, 2022. – S. 11-13. – DOI 10.46554/Russian.science-2022.09-1-11/13. – EDN WLSQGF.*
9. Nikolaev V.A. (2024) Eticheskie printsipy bioetiki. Klyucheveye voprosy bioetiki. *Sovremennyye problemy nauki: Sbornik nauchnykh trudov aspirantov po itogam ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Moscow, 16.03.2024. E.I. Aksenova, M.: GBU "NIOZMM DZM". Pp. 113-115.*
10. O nekotorykh tendentsiyakh razvitiya sistemy obrazovaniya v sovremennoy Rossii / ZH. K. Kenispayev, N. S. Serova, L. M. Lysenko, SH. SH. Davlatmurodov // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. – 2020. – № 4(83). – S. 39-40. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00668. – EDN URCFDG.
11. Tatarintseva, N. Ye. Pedagogicheskoye proyektirovaniye: istoriya, metodologiya, organizatsionno-metodicheskaya sistema / N. Ye. Tatarintseva. – Rostov-na-Donu-Taganrog : Yuzhnyy federal'nyy universitet, 2019. – 147 s. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – EDN OORZV.
12. Tumanov, D. V. Transformatsiya kompetentnostnogo podkhoda obrazovatel'noy deyatel'nosti v otsenku effektivnosti i rezul'tativnosti professional'noy sluzhebnoy deyatel'nosti gosudarstvennykh sluzhashchikh / D. V. Tumanov // *Sovremennoye obrazovaniye: nauka i praktika*. – 2022. – № 2(19). – S. 74-79. – EDN UVJSVT.
13. Usik, A. I. Problemy i perspektivy razvitiya rossiyskogo i zarubezhnogo obrazovaniya / A. I. Usik // *Stolypinskiy vestnik*. – 2024. – T. 6, № 6. – EDN AVMWVY.

14. Ustyuzhanina, Ye. V. Tsifrovizatsiya obrazovatel'noy sredy: vozmozhnosti i ugrozy / Ye. V. Ustyuzhanina, S. G. Yevsyukov // Vestnik Rossiyskogo ekonomicheskogo universiteta imeni G.V. Plekhanova. – 2018. – № 1(97). – S. 3-12. – EDN YSJCMG.
15. Khutorskoy A.V. Kompetentnostnyy podkhod k modelirovaniyu poslediplomnogo obrazovaniya / A.V. Khutorskoy, L.N. Khutorskaya // Teoriya i praktika poslediplomnogo obrazovaniya: Sb. nauch. statey / Pod red. prof. A.I. Zhuka. – Grodno: GrGU, 2003. – S. 256–260.
16. Khutorskoy, A. V. Pyat' tipologiy kompetentsiy v obrazovanii / A. V. Khutorskoy // Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka. – 2022. – № 1. – EDN FKUSNJ.
17. Chebotareva, O. V. O tendentsiyakh razvitiya sovremennoy shkoly v Rossii / O. V. Chebotareva // Natsional'naya Assotsiatsiya Uchenykh. – 2023. – № 86-3. – S. 43-45. – DOI 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.698. – EDN RNQDEI.
18. Yurin, N. A. Kompetentnostnyy podkhod v sovremennom obrazovanii: problemy i perspektivy realizatsii v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh / N. A. Yurin // Global'nyy nauchnyy potentsial. – 2020. – № 10(115). – S. 47-49. – EDN WSCCKB.